معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية

ا.م.د عبد الرزاق سرحان حسين الجميلي
dr.abdalrizaqjamili@uofallujah.edu.iq
جامعة الفلوجة - كلية العلوم الإسلامية
الكلمات المفتاحية: معوقات , التعليم الالكتروني , مدرسي مادة التاريخ , المرحلة الثانوية
Key words : Obstacles to apply e-learning
تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٢/١١/٢٠
DOI:10.23813/FA/27/3
FA/202309/27H/13/485

مستخلص البحث:
يهدف البحث الحالي الى الكشف عن معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية و الثانوية من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ, والتعرف الى دلالة الفروق الاحصائية في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ في المدارس الاعدادية و الثانوية بمحافظة الانبار وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر - انثى) , تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠-٢٠٢١ , قام الباحث باستعمال المنهج الوصفي التحليلي, اذ تكون مجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات التأريخ في المدارس الاعدادية والثانوية لمحافظة الأنبار – قضاء الفلوجة , وتكونت عينة البحث من (١١٢٧) مدرس ومدرسة.

Obstacles to apply e-learning from the point of view of history teachers at the secondary stage

A.M.D. Abdul Razzaq Sarhan Hussein
University of Fallujah College of Islamic Sciences
dr.abdalrizaqjamili@uofallujah.edu.iq

Summary The current study:
"The current research seeks to explore the challenges of e-learning for male and female teachers of history in secondary schools, as well as to identify the importance of gender differences in the obstacles of

e-learning for male and female teachers in secondary school in Anbar Governorate. The research was carried out in the first semester of 2020-2021. The researcher used the descriptive analytical approach. TThe study population included male and female teachers of history at secondary schools in the Anbar Governorate - Fallujah District, and the research sample included (1127) male and female history teachers".

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

لعل المتتبع لأوضاع العملية التعليمية عبر العصور في مختلف بقاع الارض يجد بان العملية التعليمة لم تكن بعيدة عن ظروف المجتمع والمشكلات المحيطة به , فهي دائماً تتأثر بما يحدث في المجتمع من احداث وتغيرات اجتماعيةً وصحيةً واقتصاديةً وسياسيةً , ونظراً للأوضاع الحالية وانتشار فايروس كورونا في دول العالم ولم يكن العراق بعيداً عن هذه الازمة, ونظراً لانتشار الفايروس بالعراق فقد تم تعطيل الدوام في المؤسسات التعليمية والجامعات, وللحفاظ على استمرار التعليم لجأت وزارة التربية الى تبني التعليم الالكتروني حتى تحافظ على استمرار العملية التعليمة وديمومتها وهذا يعد حلاً لهذه الازمة، اذ يتلقى فيه الطلبة تعليمهم عن بعد وفي اي وقت يريدونه , كما اصبح التعلم متاحاً للجميع.

وقد عنيت المؤسسات التعليمية ومنها المدارس الاعدادية والثانوية بالتعليم الالكتروني في السنوات الأخيرة وذلك عن طريق توفير اجهزه الحاسوب في االمدارس وربطها بالأنترنت مع دعم وتشجيع الهيأة التدريسية لإدخال التعلم الالكتروني والعمل به في عملية التعليم، وفي المقابل لا يزال التعلم الالكتروني يواجه مجموعه من الصعوبات والعقبات التي تعيق تطبيقه سواء أكانت تقنية وفنية منها ما يتعلق بالتعلم الالكتروني نفسه ومنها ما يتعلق بالجوانب الإدارية والمادية او المعوقات تتعلق بالمدرس او الطالب، ومن هنا تتحدد مشكلة البحث بتشخيص معوقات التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية والثانوية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة التاريخ.

أهمية البحث:-

يعد التعليم الالكتروني يعد من احدث التوجهات العالمية في مجال تكنولوجيا التعليم، الا انه لا يزال محدد الاستعمال في المؤسسات التعليمية ، كالمدارس والجامعات، كما تضع أهمية الدراسة في الكشف عن المعوقات التي تواجه استخدام التعلم الالكتروني من قبل اعضاء الهيئة التدريسية من خلال استقصاء آرائهم في توفير المعلومات والبيانات لصانع القرار للعمل مستقبلا على ايجاد الحلول لها ، وتذليل العقبات.

كما تفتح الدراسة الحالية لآفاق للمزيد من الدراسات حول التعلم الالكتروني ومعوقات انتشاره وتقييمه في التعليم ، وتحديد الامكانات الموجودة النقاط الضرورية التي يكون في شأنها توافرها وتطبيقها في الواقع الحالي.

وفي حدود اطلاع الباحث يمكن ان تعد دراسة حاليا الدراسة الاولى التي تهدف الى الكشف عن المعوقات التي تواجه استخدام التعلم الالكتروني لدى مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية.

هدفي البحث :-

يهدف البحث الحالي الى :

١- الكشف عن معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ .

٢- التعرف الى دلالة الفروق الاحصائية في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية من وجهة نظرمدرسي مادة التاريخ تبعًا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر – انثى).

فرضيه البحث:-

لتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية الأتية:

"لا يوجد فرق ذي دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في المعوقات التي تواجه مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية تبعًا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر - انثى).

حدود البحث: -

- الحدود البشرية: يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي التاريخ للمدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين والبنات في محافظة الانبار للفصل الدراسي الاول لعام ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

- الحدود المكانية: المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين والبنات في محافظة الانبار

- الحدود الموضوعية : قائمة معوقات التعليم الالكتروني .

تحديد المصطلحات: -

تم تحديد المصطلحات الواردة في عنوان البحث على وفق منهجية البحث وهي:

١- المعوقات:

هي أي عوامل تؤثر سلبًا في استعمال التعليم الالكتروني من قبل المعلمين مما يقلل استعمالها.

٢- معوقات التعليم الالكتروني:

هي مجموعة من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتقنية والبشرية التي تقف حائلاً في التواصل بين الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين والبنات في محافظة الانبار والمتعلم لإتمام عملية التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي .

٣- التعليم الالكتروني:

"هو عملية تنظيمية ومستجدة تشبع احتياجات المتعلمين عن طريق تفاعلهم مع الخبرات التعليمية المقدمة لهم بطرائق غير تقليديه تعتمد على قدراتهم الذاتية وذلك باستعمال تكنولوجيا الوسائط المتعددة دون التقيد بزمان او مكان محددين ودون الاعتماد على المعلم بصورة مباشرة:" (الحنيطي ,٢٠٠٤:١٥) .

التعريف الاجرائي لتعليم الالكتروني :

هو نوع من التعليم يكون فيه الطالب بمعزل عن معلمه وفي اي وقت يريد ويستعمل الوسائط التكنولوجية والقنوات التلفزيونية والمنصات الالكترونية الشاملة لكل مناهج التعليمية والمراحل الدراسية التي اعدتها وزاره التربية في العراق لاستمرار العملية التعليمية في ضوء أزمه كورونا ومستجداتها .

الفصل الثاني

خلفية نظرية :

أولاً:- التعليم الالكتروني:

في ظل التغيرات السريعة في مجال التكنولوجيا والظروف المتباينة يواجه نظام التعليم تحدياً فيما يتعلق بتقديم فرص تعليمية متزايدة بدون الزيادة في الميزانيات ، وتتقلب العديد من المؤسسات التعليمية على هذا التحدي عن طريق تطوير برامج للتعليم الالكتروني وبشكل عام فان التعليم الإلكتروني يقوم على مسافة حقيقية فاصلة بين المدرس والطالب وتستعمل التكنولوجيا لتملأ الفراغ بين كل من الطرفين بما يلائم الاتصال الذي يحدث مباشرةً ويعد التعليم الالكتروني من اكثر سبل التعليم حداثة، اذ يعرض البرنامج التعليمي لاشخاص تفصلهم احداث معينة عن مواقع التعليم, واليوم صار التعلم الالكتروني يستند على ادوات التكنو لوجيا المتطورة مثل الكمبيوتر والشاشات والاجهزة الحديثة . يذكر المصدر

ويعرف العويد والحامد (٢٠٠٣) التعليم الالكتروني على انه "انه التعلم الذي يوظف بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي، والشبكة العالمية للمعلومات ،وتُمكّن الطالب من الوصول الى مصادر التعلم في اي وقت وفي اي مكان" (العويد والحامد،٢٠٠٣ :٣) .

ويعرفه (عكنوش، ٢٠١٠) : "انه نظام يعتمد على بيئة الكترونيه متكاملة، ويستهدف بناء المقررات الدراسية بطريقه يسهل توصيلها بواسطه الشبكات الإلكترونية، بالاعتماد على البرامج والتطبيقات التي نوفر بيئة مثاليه لدمج النص في الصورة والصوت وتقدم امكانيه اثراء المعلومات من خلال روابط مصادر المعلومات في مواقع مختلفة ،فضلًا عن امكانيّه الارشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وأداره المصادر والعمليات وتقويمها" *(عكنوش،٢٠١٠: ١٣٢).*

ويعرف التعليم الالكتروني "بأنه نظام تعليمي منظم، يعني أنجار العملية التعليمية دون لقاء فعلي بين المعلم والمتعلم ، اي ان تقوم الجهة التعليمية (الجامعة ، المدرسة ، المعلم....) باعتماد (الدارس) ضمن (منهاج محدد وشروط خاصه) ومنحه شهاده في حاله نجاحه بالوفاء بمتطلباتها". *(حسنين، ٢٠٠٤ :١).*

"يوفر التعلم الالكتروني الفرصة لأي فرد من افراد المجتمع من لديه الرغبة في التعليم، ويتم ذلك من خلال الوسائط المتعددة ووسائل الاتصال المتنوعة تحت رقابه اداريه وتنظيميه تنتهي بالحصول على شهاده معترف بها" *(زيتون: ٢٥ ، ٢٠٠٥)*

خصائص التعليم الإلكتروني:

من أهم خصائص التعليم الالكتروني

١- حصول الطلبة على المعلومات وقواعد البيانات على شبكة الاتصالات العالمية والتحدث مع زملائهم على الهواء مباشرة والمشاركة في جماعات الحوار او النقاش.
٢- توفير آلية توصيل سريعة ومضمونة للوسائل التعليمية إلى المتعلمين المشمولين بالتعلم، عن طريق استعمال اتصالات متنوعة ترتكز على المناهج المكتوبة والمسموعة البصرية وغيرها في الوسائل التكنولوجية المتقدمة.
٣- هناك تباعد بين المتعلم والمعلم في عمليه التدريس من حيث الزمان والمكان أو كلاهما معاً مما يؤدي الى تحرير الدارسين من قيود المكان والزمان مقارنة بنظم التعليم التقليدية .
٤- وجود اتصال مدمج بين المؤسسة التربوية والمتعلمين لمساعدتهم على الفائدة من البرامج او السماح في نقاش مع المدرس وزملائه من الدارسين الاخرين.
٥- وجود مؤسسة تعليمة ما مسؤولة عن عملية التعليم والتعلم عن بعد تشرف على تخطيط البرامج وإعداد المواد التعليمية و عمليات التقويم والمتابعة *(عميرة واخرون ، ٢٠١٩)*

اهداف التعليم الالكتروني:

هناك العديد من الاهداف المرجوة من التعليم الإلكتروني و اهمها :
١- تشجيع المتعلمين على التعلم وتشجيعهم عليها بمواجهة العوائق بأنواعها.
٢- رفع المستوى العلمي و الفكري والثقافي للمحرومين منه .
٣- التغلب على مشكله نقص الموظفين والمؤهلين في العملية التعليمية
٤- استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في تقييم الطالب لوجود ادوات تقوم بتقسيم درجات الطالب بناءَ على الاختبارات التي قام باجتيازها *(زيتون ، ٢٠٠٥ : ٢١)*

متطلبات التعليم الإلكتروني:

يتطلب التعليم الإلكتروني وجود مجموعة من المتطلبات المادية وغير المادية اهمها:
١-الأمكانيات المادية وما تتضمن من حواسيب وملحقاتها واجهزة عرض الكترونيه وشبكات الاتصال عبر الأنترنت ومكتبه افتراضية الكترونية وقاعات واثاث ملائم.
٢- البرامج التعليمية وما توفره من تطبيقات لادارة التعلم وادارة المحتوى الإلكتروني، وانظمة التحكم والمتابعة للشبكة
٣-تدريب الأستاذ والطالب على حدّ السّواء على استعمال مهارات التعامل مع تكنولوجيا للمعلومات والاتصالات وعلى البرمجيّات التعليمية
٤-تخطيط ومنهجية مدروسة لتطبيق التّعليم الإلكترونية من خلال الافادة من تجارب الدول والمؤسسات والجامعات المتقدمة في هذا المجال .
٥-توفر الكوادر الفنية المتخصصة بإدارة وتشغيل وصيانة الأجهزة التكنولوجية المرتبطة بالاتصالات والمعلومات والتدريب عليها.

أنماط التعليم الإلكترونية:

يقسم التعليم الالكتروني الى ثلاثة انماط، هي:

١-التعليم الالكتروني المباشر المتزامن:

"هو اسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدّروس ومواضيع الابحاث بين الطالب والمدرس في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة مثل المحادثة الفورية او تلقي الدّروس من خلال ما يسمّى بالتعليم الافتراضي عن بعد الذي يتجاوز التعلم التقليدي ويكتسب فيه الطالب الخبرة من الاتصال المتبادل بينه وبين استاذه عن طريق الشبكة"(الكيلاني، ٢٠٠١: ١٨).

٢- التعليم الالكتروني غير المتزامن:

"وفيه يحصل الطالب على حصص من التعليم ومن برنامج دراسي مخطط ،ينتقي فيه الطالب الاوقات التي تناسب ظرفه ويتم التعلم من خلال البريد الالكتروني واشرطة فيديو مرفوعة على القنوات مثل قناه اليوتيوب وغيرها، وهذا النوع هو تعليم غير مباشر لا يعتمد على وجود المدرسين والطلبة في الوقت والمكان عينة، ويتم التعلم من خلال تمكن المدرس من وضع مصادر متنوعة مع وضع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي المستعمل ويُطلب من الطلبة تتبع الارشادات لتتم عملية التعليم عن طريق ادواتها وهي البريد الالكتروني والمنصات التعليمية وصفحات الانترنت"(سالم ،٢٠٠٤: ٢٨٥).

٣-التعليم المدمج:

هو نظام تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة ، وذلك بالجمع بين اكثر من اسلوب، وادارة التعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية ،لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص الطلبة واحتياجاتهم (لكيلاني،٢٠٠١: ٢٨).

معوقات التعليم الإلكتروني:

توجد مجموعة من معوقات التعليم التي تمنع من بلوغ التعليم الالكتروني لتحقيق الأهداف على اكمل صورة ما يعود الى حداثة التعليم الالكتروني، وما يعود الى تأثيره بعدة عوامل متعددة منها بشرية (معلمين، متعلمين) ومادية (أجهزة، معامل) وأجهزة وبنى تحتية من الاتصالات وغيرها.

وفيما ياتي توضيح لهذه المعوقات .

١- **معوقات بشرية:**ان هناك شيئًا في المعلم الذي يجيد فن التعليم الالكتروني ومن الخطأ التفكير بان المعلمين جميعهم في المدارس يستطيعون ان يفهموا في هذا النوع من التعليم. (المهيمن واخرون،٢٠٠٨: ٦٥).

٢- **معوقات مادية:**

مثل قلة وجود اجهزة الحاسوب وضعف الانترنت ورداءته في بعض المناطق وارتفاع ثمنه عند بعض الافراد (المهيمن واخرون،٢٠٠٨ :٦٥)

و هناك معوقات اخرى منها :

١-صعوبة الاتصال بالإنترنت ورسومه المرتفعة

٢ -ضعف البيئة البحثية في أغلب دول النامية في تخصيص المبالغ اللازمة وفي شراء اجهزة الحاسوب ومتعلقاتها وتيسير الاتصالات وضع الصيانة المتعلقة بالإنترنت.

٣- عدم اقتناع المدرسين باستعمال الوسائط الالكترونية الحديثة في التعليم او التدريب .

٤- عدم المام المتعلمين بمهارات استعمال التقنيات الحديثة في الحاسوب والتصفح في شبكة الاتصالات الدولية .
٥ -صعوبة تطبيق ادوات التقويم ووسائله .
٦ -تقويم افراد المجتمع الى التعليم الإلكتروني بانه أقل مكانة من التعليم النظامي.
٧- بعض الدول لا تعترف بالدراسات التي تتيحها جامعات الإلكترونية (سالم، احمد، ٢٠٠٤: ٥٢).

وعلى الرغم من أهمية هذا النوع من التعليم ومزاياه المتعددة، فأنه يواجه معوقات وتحديات قد تحوّل بينه وبين الأهداف التي وضعت من اجله، ومن ابرز ما ذكره (Rodney, 2002) معوقات التعليم الالكتروني والتي تمثلت بعدم توافر القيادة الفعالة ،وعدم توافر التدريب المناسب معها ، وعدم توافر المعدات والأدوات المناسبة، والدعم الفني لمثل هذا النوع من التعليم.

وقد استعرض (حمدان،٢٠٠٧) قلة الوعي بهذا النوع من التعليم في المجتمع، وبالتالي النظر اليه بسلبية تحد من أهدافه ومزاياه ، وعدم توافر القناعة الكافية لدى المعلم والمتعلم، وعجز الإمكانات المادية، والنقص الكبير التي تعاني منه المؤسسات التعليمية في ما يتعلق بالتقنيات الرئيسية للتعلم الالكتروني. (حمدان،٢٠٠٧: ٥٦) .

ويضيف (كافي،٢٠٠٩: ٤٤) عدم وضوح أنظمة التعليم الالكتروني واساليبه، وقلة توافر الخبراء في إدارة التعليم الالكتروني، وعدم توافر الخصوصية والسرية اذ يُخترق المحتوى والامتحانات.

يتبين مما سبق ان معوقات التعليم الالكتروني متباينة حسب ظروف المؤسسات التعليمية وامكاناتها المادية كالمختبرات وتوافر شبكة الانترنت، كذلك إمكاناتها البشرية المعدة للتعامل مع التعليم الالكتروني، والخدمات اللوجستية ، وبما يتوافر منها من طاقة تدريبية والحوافز المادية وتقنياتها.

ثانياً:- الدراسات السابقة:

سيتناول الباحث عددا من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة مراعيًا بذلك تسلسلها الزمني وكالاتي :

١- دراسات عربية:

أ- دراسة الهرش وآخرون (٢٠١٠) , .A- The study of Al-Harash et al (2010):

"معوقات استخدام منظومه التعلم الالكتروني من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية في لواء الكورة , اجريت الدراسة في الاردن -كليه التربية ,وترمي الى الكشف عن معوقات استخدام منظومة التعلم الالكتروني من وجهه نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة ، اعتمد الباحث المنهج الوصفي ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (٣٦ فقرة) ،موزعة على اربعة مجالات تكونت عينة البحث من (٤٧ مدرس) و (٥٨مدرسة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد اعداد البيانات وتحليلها باستخدام الاساليب الوصفية، او اجراء تحليل التباين الثلاثي، واختيار اختبار شيفية، اشارت النتائج بأن المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاءت بالمرتبة الأولى ، تلتها المعوقات المتعلقة بالأدارة ، ثم المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية وفي المرتبة الاخيرة ، كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس في مجال المعوقات المتعلقة بالبنية

التحتية والتجهيزات الأساسية لصالح الذكور ، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في مجال المعوقات المتعلقة بالطلبة لصالح حملة الماجستير فأعلى ، بينما لم توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الدورات التدريبية في جميع المجالات ، وأوصى الباحثون بأعادة النظر بالدورات التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم ، وتحسين البنية التحتية ، وتجهيزاتها الفنية والتكنولوجية في المدارس" (الهرش وآخرون،٢٠١٠: ٧)

ب-دراسة بريكيت (٢٠١١) ,Briquette study (2011) :

"واقع التعليم الالكتروني في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامه، أجريت الدراسة في السعودية ، جامعة طيبة، كلية التربية ، ترمي الدراسة الى التعرف على واقع التعليم الالكتروني في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامه فضلًا عن انها ترمي الى تعرف الفروق بين استجابات اللغة العربية في مرحلة الثانوية ، اعتمد الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (١٢٦) معلمًا من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في المدينة المنورة و(١١) مشرفًا ، طبقت عليهم استبانة تكونت من خمسة محاور بعد ان تأكد الباحث من صدقها وثباتها واستعمل الباحث النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاجلة الفاكروبناخ واختبار ليفين ، وتوصل الباحث الى ان لتعليم الالكتروني في تدريس اللغة العربية لجميع محاور الدراسة بدرجة كبيرة وعدم وجود فروق معنوية ذو دلالة إحصائية عند أي مستوى من المستويات الإحصائية المعروفة بين متوسطات اراء عينة الدراسة حول واقع التعليم الالكتروني في تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية في أربعة محاور، وأوصى الباحث بأهمية استخدام التعليم الالكترونية في منهج اللغة العربية بمدارس التعليم العام بما يكفل تطوير أداء مستوى التلاميذ اللغوي" .*(بريكيت،٢٠١١: ٥).*

٢- دراسات اجنبية:

أ- دراسة كونا Cona

"هدفت الدراسة الى معرفة المعوقات في استخدام المسافات الالكترونية في المداس الثانوية، وارسلت متطلبات المسح الالكتروني بواسطة البريد الالكتروني الى مديرية المدارس الثانوية في (أيوا) و(ميسوري) و(نبراسكا) ، وتألفت عينة الدراسة من (٢٧٠)مديرًا من هذه الولايات ، حيث وزعت الاستبانات بالتساوي ، وكانت غالبيتها من المدارس الصغيرة والريفية بنسبة (٨٥%)، واظهرت النتائج ان اكثر المعوقات هي المعوقات المالية ، ثم يليها المعوقات في مجال التكنولوجيا ، اما المعوقات التي جاءت بدرجة عالية في اعتقادات هيئة التدريس حول نوعية التعليم الالكتروني ، واهتماماتهم بدافعية الطالب"(كونا Cona، 2007 :١٠)

ب-دراسة اندرسون Anderson

"سعت هذه الدراسة الى تحديد اكثر التحديات بروزًا في سياق التعلم الالكتروني ومعوقاته في (سريلانكا) واشتملت هذه الدراسة على (١٨٨٧) شخصًا ،وجمعت المعلومات في عام (٢٠٠٤) لغاية (٢٠٠٧)، وتغطي هذه الدراسة اراء الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ، واستخدمت الطريقة الكمية لتحديد اكثر لعوامل أهمية وتتبعها تحليل نوعي لشرح سبب أهمية هذه العوامل ، وحددت الدراسة نقاط رئيسة في المحاور الاتية: مساعدة الطلبة ، المرونة، وفعالية التعليم والتعلم، والمدخلات ،(البنية التحتية والربط وع شبكات الحاسوب)، والثقة الاكاديمية :(ونوعية الطلبة ، والمواضيع التي تدرس سابقًا)، واللغة المحلية ،والاتجاهات" *(اندرسون Anderson، ٢٠٠٨: ٩).*

موازنة الدراسات السابقة :

١- **الهدف:**

تباينت اهداف الدراسات السابقة حسب طبيعة الدراسة ومتغيراتها التابعة اما الدراسة الحالية تهدف الى معوقات التعليم الالكتروني لدى مدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس الثانوية .

٢- **المنهجية** :

اتفق الدراسات السابقة في منهجية البحث في اتباعها المنهج الوصفي في حين اتبعت الدراسة الحالية المنهج نفسه.

٣- **العينة :**

تباينت عينات الدراسات السابقة وذلك حسب طبيعة الدراسات والبلد الذي اجريت به , اما عينة الدراسة الحالية (١١٢٧) من مدرسي ومدرسات التاريخ.

٤- **الاداة:**

واتفقت الدراسات السابقة جميعها في استعمالها الاستبانة اداة للبحث, والدراسة الحالية استعملت الاستبانة اداة للبحث ايضاً.

٥- **الوسائل الاحصائية :**

استعملت الدراسات السابقة الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة البحث وهذا ما تلائم مع الدراسة الحالية

٦- **النتائج:**

اتفقت الدراسات السابقة في وجود العديد من المعوقات التي تؤدي الى تطبيق التعليم الالكتروني.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته التي اتبعها الباحث في تحديد مجتمع البحث وعينته واداة البحث، وصدق الأداة ، والوسائل الإحصائية التي استعملها في تحليل النتائج

اولا : منهج البحث:

اعتمد الباحث في هذا الفصل منهج البحث الوصفي التحليلي لملائمة بحثه ، فالبحث الوصفي، عبارة عن طريقه لوصف المتغير المراد دراسته من خلال منهجية علمية، و تصوير النتائج التي توصل إليها على أشكال رقمية يمكن تفسيرها .

ويعرف منهج البحث الوصفي التحليلي على انه وصف دقيق وتفصلي لظاهره، او موضوع محدد بصورة نوعية او كمية رقمية خلال فترات زمنية متعددة (عناية، ٢٠١٤:٥٩).

ثانياً: مجتمع البحث:

يمكننا القول ان الخطوة الأول في مسار العينة هي تحديد المجتمع المراد دراسة ، ومجتمع البحث هو "مجموعه من الافراد التي يريد الباحث أن يعمم

عليها نتائج بحثه ، وهذه المجموعة لها سمات مشتركة قابلة للقياس، واذا تم اختيار العينة بشكل مناسب ، فأن نتائج البحث يمكن تعميمها على المجتمع, وكذلك يقصد بمجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها.

ويتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة التاريخ للمدارس الاعدادية و الثانوية في محافظة الانبار اذ بلغ عددهم (١١٢٧) مدرس ومدرسة.

ثالثاً: عينه البحث:

تعرف عينة البحث على انها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ويتم اختيارها بدقة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيا (داوود ، ١٩٩١: ٥١).

بلغت عينة البحث الحالي (٢٠٠) مدرس ومدرسة وبواقع (١٢٨) مدرس و(٧٢) مدرسة. تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب من مدرسي مادة التاريخ في المدارس الاعدادية و الثانوية التابعة لمديرية تربية الأنبار/ قسم تربية الفلوجة .

رابعاً: اداة البحث:

تعرف اداة البحث على انها الطريقه التي يقوم بها الباحث بجمع بياناته ليتمكن من حل مشكله البحث، والتحقق من اهداف بحثه (الدويدي،٢٠٠٢ :٣٠٥) ولما كان البحث الحالي يرمي الى الكشف عن (معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ ، ارتأى الباحث أن تكون الاستبانة الوسيلة المناسبة لتحقيق هدف البحث بسبب طبيعة البحث ومشكلته ، وانتشار عينة البحث في مدى واسع ، ولأنها تتيح فرصة أكثر للمستفتي في الإجابة عن المؤشرات الواردة فيها ، وفي ظروف يختارها هو لنفسه ، وهذا أسلوب متعارف عليه في الدراسات والبحوث ، إذ تستعمل الإستبانة وسيلة الى جمع البيانات .

ولغرض توفير أداة خاصة بالكشف عن هذه المعوقات قام الباحث بالاطلاع على البحوث والدراسات الأكاديمية الخاصة بهذا الشأن مثل دراسة الهرش وآخرون (٢٠١٠) وبريكيت (٢٠١١)، وتوصل الى وجود ثلاثة مجالات رئيسة لمعوقات التعليم الالكتروني هي (معوقات تتعلق بالإدارة التربوية والمدرسة , معوقات تتعلق بالمدرسين, معوقات تتعلق بالطلبة), وبما انه لا بد من توفر مؤشرات تكشف عن تلك المعوقات في كل مجال قام الباحث بخطوات لتحديد هذه المؤشرات وكما يأتي :

الخطوة الاولى/ السؤال الاستطلاعي:

تم توجيه سؤال مفتوح لعينة عشوائية من مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية، بلغ عددهم (٢٠) مدرس ومدرسة اذ تضمن السؤال كتابة اهم المعوقات التي تواجه المدرس اثناء تطبيقه التعليم الالكتروني في المجالات الثلاثة للأداة , وقد حرص الباحث إن يلتقي بكل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية ليجيب عن استفساراتهم حول مضمون الاستبانة والهدف منها ،وان يوضح بعض النقاط ويجيب على الأسئلة التي تثار، وتستثير دوافع المستجيبين للإجابة على السؤال الاستطلاعي بعناية وصدق.

الخطوة الثانية / جمع الاستجابات وتوحيدها:

قام الباحث بعد الحصول على الاستجابات عن السؤال الاستطلاعي بجمع اهم الاستجابات وتوحيدها، اذ حصل على (٣٢) مؤشرا تمثل معوقات التعليم الالكتروني ,وتوزعت تلك المؤشرات على مجالات الاستبانة الثلاثة كما يأتي :

المجال الاول: المعوقات الخاصة بالادارة التربوية والمدرسة : تألف هذا المجال من (١٠) مؤشرات تمثل المعوقات الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسة التي تعيق التعليم الالكتروني.
المجال الثاني: المعوقات الخاصة بالمدرسين تألف هذا المجال من (١٣) مؤشرا تمثل المعوقات الخاصة بالمدرسين التي تعيق التعليم الالكتروني.
المجال الثالث: المعوقات الخاصة بالطلبة تألف هذا المجال من (٩) مؤشرا تتمثل بالمعوقات الخاصة بالطلبة التي تعيق التعليم الالكتروني.
وتضمن كل مجال مؤشرات عدة تمثل معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظرمدرسي التاريخ التي تحد من تطبيقهم للتعلم الالكتروني , وتوزعت المؤشرات على كل مجال كما موضح في جدول (١).

جدول (١) مجالات ومؤشرات اداة البحث

ت	المجالات	عدد المؤشرات	النسبة المئوية
١	معوقات خاصة بالإدارة التربوية والمدرسة	١٠	%٣١
٢	معوقات خاصة بالمدرسين	١٣	%٤١
٣	معوقات خاصة بالطلبة	٩	%٢٨
	الاستبانة ككل	٣٢	%١٠٠

الخطوة الثالثة / وضع تدرج لمؤشرات الاستبانة وطريقة تصحيحها:
قام الباحث بوضع تدرج خماسي لمؤشرات كل مجال في الاستبانة وكما يأتي :
١. اوافق بشدة ويعطى هذا البديل (٥) درجات .
٢. اوافق ويعطى هذا البديل (٤) درجات .
٣. محايد ويعطى هذا البديل (٣) درجات .
٤. لا اوافق ويعطى هذا البديل (٢) درجة .
٥. لا اوافق بشدة ويعطى هذا البديل (١) درجة .

صدق الاستبانة :
"يقصد بالصدق: ان تقيس الاداة ما وضعت لأجله أي ان تقيس الهدف الذي صممت من اجله. ويعد الصدق أمراً أساسياً لمعرفة قدرة أداة البحث على قياس ما وضعت لقياسه فعلاً ويعد الصدق من الشروط المهمة والخطوات الاساسية لأعداد الاستبانة واستخدامها. واتخاذ القرارات الملائمة لغرض معين. (علام، ٢٠٠٠: ٢٣١) ولتحقيق صدق الاداة استعمل الباحث الصدق الظاهري إذ يقوم هذا النوع من الصدق على مدى مناسبة الاداة لما تقوم بقياسه ومدى مناسبتها للعينة التي تطبق عليها ويتضح مثل هذا النوع من الصدق في وضوح المؤشرات ومدى ملائمتها للمجال الذي تنتمي اليه وللخاصية أو السمة المراد قياسها وكذلك مدى ملائمة بدائل الإجابة, وغالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في المجال الذي يفترض أن تنتمي إليه هذه الاداة (ربيع , ٢٠٠٦ : ٩٦٢) وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الاداة بصيغتها الاولية على عدد من الخبراء والمتخصصين بالعلوم النفسية و التربوية ، وطرائق التدريس بلغ عددهم (١٥) خبيرا

ومتخصصا، لأبداء آراءهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم على مجالات ومؤشرات الاداة, وبعد جمع اراء المتخصصين اتضح انهم اتفقوا على صلاحية الاداة من حيث مجالاتها ومؤشراتها بنسبة (١٠٠%)".

ثبات الاستبانة :

يعد الثبات من سمات الاداة الجيدة، ويقصد بالثبات الاتساق في النتائج أي أن نحصل على نفس النتائج عند أعادة تطبيق الاداة على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف، وتعتمد صحة المقاييس على مدى ثبات نتائجها وصدقها، ويؤكد جلفورد (Glfoord) ضرورة حساب ثبات الادوات لتحديد الدرجة الحقيقة أو التباين الحقيقي ، لأن معامل الثبات يوضح نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المحسوبة على الاداة (الزوبعي وآخرون,١٩٨١: ٣) وقد اعتمد الباحث على طريقة الفا كرونباخ في استخراج الثبات لأداة الدراسة الحالية وكما يأتي:

طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha:

تم اشتقاق معادلة الفا كرونباخ من قبل القياسي الشهير كرونباخ، وذلك بعد تحليله لمجموعة من المعادلات الخاصة لحساب الاتساق الداخلي من عملية تطبيق واحدة ويمكن استعمال معاملة الفا مع الاختبارات التي تصحح ام بصورة منفصلة مثل صحيح او غير صحيح او بصورة متصلة والتي تكون فيها الاستجابة متعددة مثل اختبارات الشخصية والاستبانات , ومن البديهيات التي تتبناها هذه المعادلة هو اعتبار ان كل مؤشر من مؤشرات الاداة هو بمثابة اداة فرعية داخل الاداة بصورتها الكلية (الطريري، ١٩٩٦ :٢١٥) وقد أستخرج الباحث الثبات بهذه الطريقة عن طريق تطبيق الاداة على عينة الثبات البالغة (٤٠) مدرس ومدرسة ، وباستعمال معادلة الفا كرونباخ بلغ معامل الثبات لكل مجال والاداة ككل كما مبين بالجدول (٢) :

جدول (٢) المعامل الثبات بالطريقة الفا كرونباخ لمجالات الاداة

المجالات	معامل الثبات
مجال المعوقات الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسة	٠,٨٥٦
مجال المعوقات الخاصة بالمدرسين	٠,٨٧٣
مجال المعوقات الخاصة بالطلبة	٠,٨٩٠
الاداة ككل	٠,٨٦١

خامسا : التطبيق النهائي الاستبانة :

بعد ان اكمل الباحث اجراءات البحث واعداد اداة الدراسة واستخراج الصدق والثبات لها طبق الباحث اداة البحث بصيغتها النهائية على العينة الأساسية المشمولة بالدراسة البالغة (٢٠٠) مدرسا ومدرسة لغرض استخراج النتائج النهائية، وقد حرص الباحث على توضيح أهداف الدراسة وطريقة الإجابة عن مؤشرات الاداة، والاجابة عن جميع أسئلة واستفسارات عينة الدراسة، وعن الكيفية التي يستعملون فيها البدائل عن الإجابة من دون التأثير في دافعيتهم في الإجابة، وبما لا يلبي حاجة الباحث أو يطابق رأيه لكي لا يكون

للباحث رأي مؤثر في المجيب، ثم عمد الباحث إلى تفريغ الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض .

سادسا : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية :

١. معادلة الفا كرونباخ : لاستخراج ثبات اداة البحث.

٢. "الوسط الحسابي والانحراف المعياري : للكشف عن المعوقات في كل مجال من مجالات الاستبانة".

٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : لغرض التحقق من الفروق في المعوقات تبعا للجنس.

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل من البحث عرض النتائج التي خلص اليها الباحث في الدراسة الحالية الخاصة بـ (معوقات التعليم الالكتروني لدى مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية) ومن ثم تفسير هذه النتائج والخروج بمجموعة من الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات من خلال استخراج كل هدف معتمد في الدراسة عن طريق الاداة التي اعدها الباحث لهذا الغرض وكما يأتي:

١. حسب الباحث إجابات مدرسي التاريخ لكل مجال ومؤشر من مؤشرات الاستبانة وفقا للبدائل المعتمدة.

٢. "اعتمد الباحث على الوسط الحسابي والانحراف المعياري وسائل احصائية للكشف عن المعوقات الحقيقية في كل مجال من مجالات الاستبانة ، اذ قام الباحث بإعطاء البديل الأول (اوافق بشدة) خمس درجات ، والبديل الثاني (اوافق) اربع درجات ، والبديل الثالث (محايد) ثلاث درجات, والبديل الرابع (لا اوافق) درجتين , والبديل الخامس (لا اوافق بشدة) درجة واحدة" .

٣. احتساب متوسط المؤشر الذي هو (٣) محكا للكشف عن معوقات حقيقية, اذ يعد المؤشر الذي يحصل على وسط حسابي (٣) فما فوق معوق حقيقي بالنسبة للعينة في حين يعد المؤشر الذي يحصل على وسط حسابي يقل عن (٣) هو معوق غير حقيقي.

٤. رتب الباحث مؤشرات الاستبانة ضمن كل مجال ترتيبا تنازليا من أعلى وسط حسابي الى أقل وسط حسابي.

٥. بعد أن يكشف الباحث المعوقات الحقيقية في كل مجال في الاستبانة ، سيناقش تلك النتائج على وفق الاهداف المعتمدة وكما يأتي:

اولا/ عرض النتائج

الهدف الاول : الكشف عن معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية .

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة من مدرسي التاريخ البالغة (٢٠٠) مدرس ومدرسة , وفرغ اجاباتهم على المجالات الثلاثة من الاستبانة وبعد معالجتها احصائيا توصل لما يأتي :

اولا/ النتائج بحسب المجالات :

اظهرت نتائج الكشف عن المعوقات بحسب المجالات, ان جميع المجالات كانت تشكل معوقات خاصة بالتعليم الالكتروني , اذ بلغ المتوسط الحسابي للاستبانة ككل (٣,٦٢٩)

والانحراف المعياري (١,١٢٩) ، اذ تبين ان المجالات الثلاثة حققت المستويات المطلوبة في كونها معوقات للتعليم الالكتروني, اذ انحصرت القيم من اعلى وسط حسابي يبلغ (٣,٦٦١) لمجال (المعوقات الخاصة بالادارة التربوية) وادنى وسط حسابي يبلغ (٣,٥٧٧) لمجال (المعوقات الخاصة بالمدرسين). والجدول (٣) يبين ترتيب المجالات.

جدول (٣)
نتائج المجالات والاستبانة ككل

ت	تسلسل المجال في الاستبانة	المجالات	الوسط حسابي	انحراف المعياري	الرتبة
١	١	المعوقات الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسة	3.661	1.092	الأولى
٢	٣	المعوقات الخاصة بالطلبة	3.648	1.161	الثانية
٣	٢	المعوقات الخاصة بالمدرسين	3.577	1.133	الثالثة
		الاستبانة ككل	3.629	1.129	

يتبين من الجدول اعلاه الاتي :
١. " مجال المعوقات الخاصة بالادارة التربوية والمدرسة جاء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٣,٦٦١) وانحراف معياري (١,٠٩٢) وبنسبة قدرها (٧٣,٢٢%)".
٢. ان مجال المعوقات الخاصة بالطلبة جاء بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٦٤٨) وانحراف معياري (١,١٦١) وبنسبة قدرها (٧٢,٩٦%).
٣. مجال المعوقات الخاصة بالمدرسين جاء بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٥٧٧) وانحراف معياري (١,١٣٣) وبنسبة قدرها (٧١,٥٤%).
٦. اما بالنسبة للاستبانة ككل كان المتوسط الحسابي (٣,٦٢٩) والانحراف المعياري (١,١٢٩) وبنسبة قدرها (٧٢,٥٨%).

ثانياً : النتائج بحسب المؤشرات

١. نتائج المؤشرات للمجال الاول (المعوقات الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسة):

يتضمن هذا المجال (١٠) مؤشرات ، وعند اخذ اجابات العينة على هذا المجال والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات في هذا المجال تمثل معوقات حقيقية للمدرسين ، وقد تراوحت اوساطها الحسابية بين (٤,٢١٤) إلى (٣,٢٦٨) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٩٦٥) الى (١,٢٨١) . و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
نتائج مؤشرات مجال المعوقات الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسة

ت	التسلسل المؤشرات في	المؤشرات	وسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة

	الاستبانة				
١	2	عدم وجود دورات تدريبية لتطوير خبرات وقدرات المدرسين	4.214	1.013	الأولى
٢	7	التكلفة المادية الباهظة لاقتناء الأجهزة الالكترونية	3.860	1.040	الثانية
٣	8	الافتقار الى الكوادر البشرية المؤهلة على تصميم الدروس الالكترونية	3.824	0.965	الثالثة
٤	10	النظام التربوي السائد لا ينتج مناهج رقمية مساعدة لعملية التعليم عن بُعد	3.710	1.061	الرابعة
٥	4	قلة الحوافز المادية والمعنوية لالتحاق المدرسين بالدورات التدريبية	3.702	1.162	الخامسة
٦	9	عدم تعاون المدارس فيما بينها من تبادل للخبرات في مجال التعليم عن بعد	3.654	1.258	السادسة
٧	1	قلة الامكانيات المادية لتطبيق التعليم عن بُعد في التدريس	3.575	0.986	السابعة
٨	5	ضعف توجيهات المشرفيين التربويين لغرض استعمال التعليم عن بُعد	3.478	1.102	الثامنة
٩	3	انعدام فرص الاشتراك في المواقع الالكترونية المتخصصة	3.326	1.050	التاسعة
١٠	6	التعقيدات الادارية التي يواجهها المدرس من قبل ادارة المدرسة	3.268	1.281	العاشرة
		المجال ككل	3.661	1.092	

"من خلال ملاحظة الجدول(٤) يتبين ان مؤشر(عدم وجود دورات تدريبية لتطوير خبرات وقدرات المدرسين) جاء بالمرتبة الاولى اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٤,٢١٤) وانحراف معياري بلغ (١,٠١٣), ومؤشر (التكلفة المادية الباهظة لاقتناء الأجهزة الالكترونية) جاء بالمرتبة الثانية اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٨٦٠) وانحراف معياري بلغ (١,٠٤٠), ومؤشر (الافتقار الى الكوادر البشرية المؤهلة على تصميم الدروس الالكترونية جاء بالمرتبة الثالثة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٨٢٤) وانحراف معياري بلغ (٠,٩٦٥), ومؤشر (النظام التربوي السائد لا ينتج مناهج رقمية مساعدة لعملية التعليم عن بُعد) جاء بالمرتبة الرابعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٧١٠) وانحراف معياري بلغ (١,٠٦١), ومؤشر (قلة الحوافز المادية والمعنوية لالتحاق المدرسين بالدورات التدريبية) جاء بالمرتبة الخامسة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٧٠٢) وانحراف معياري بلغ (١,١٦٢), ومؤشر (عدم تعاون المدارس فيما بينها من تبادل للخبرات في مجال التعليم عن بعد) جاء بالمرتبة السادسة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٦٥٤) وانحراف معياري بلغ (١,٢٥٨), ومؤشر (قلة الامكانيات المادية لتطبيق التعليم عن بُعد في التدريس) جاء بالمرتبة السابعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٥٧٥) وانحراف معياري بلغ (٠,٩٨٦), ومؤشر (ضعف توجيهات المشرفيين التربويين لغرض استعمال التعليم عن بُعد) جاء بالمرتبة الثامنة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٤٧٨) وانحراف معياري بلغ (١,١٠٢), ومؤشر (انعدام فرص الاشتراك في المواقع الالكترونية المتخصصة) جاء بالمرتبة التاسعة اذ حصل على متوسط

حسابي بلغ (٣,٣٢٦) وانحراف معياري بلغ (١,٠٥٠), ومؤشر (التعقيدات الادارية التي يواجهها المدرس من قبل ادارة المدرسة) جاء بالمرتبة العاشرة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٢٦٨) وانحراف معياري بلغ (١,٢٨١). وحصل المجال ككل على متوسط حسابي (٣,٦٦١) وانحراف معياري (١,٠٩٢)".

٢. نتائج المؤشرات للمجال الثاني (المعوقات الخاصة بالمدرسين):

يتضمن هذا المجال (١٣) مؤشرا ، وعند اخذ اجابات العينة على هذا المجال والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات لهذا المجال تمثل معوقات حقيقية للمدرسين, تراوحت اوساطها الحسابية بين (٣,٩٦١) إلى (٣,٠٦٦) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٩٨٩) الى (١,٢٧٧) . والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

نتائج مؤشرات مجال المعوقات الخاصة بالمدرسين

ت	التسلسل المؤشرات في الاستبانة	مؤشرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	18	عدم القدرة على ارسال و استلام المواد التعليمية عن بُعد بسبب انقطاع التيار الكهربائي المستمر	3.961	0.989	الأولى
٢	21	عدم امتلاك الطلبة والاساتذة مهارات العمل على اجهزة الحاسوب والهاتف النقال	3.846	1.073	الثانية
٣	19	عدم تضمين المقررات والمناهج الدراسية متطلبات تطوير مهارات الطلبة تكنولوجيا	3.750	1.186	الثالثة
٤	20	ارتفاع كلفة البرمجيات الجيدة الخاصة بالتعليم عن بعد	3.692	0.947	الرابعة
٥	15	التعليم عن بُعد يقلص من سيطرتي على مجريات العملية التربوية	3.673	1.135	الخامسة
٦	11	عدم المعرفة في كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بُعد	3.633	1.045	السادسة
٧	13	التعليم عن بُعد يُعد عبئا إضافيا على مهمات المدرس	3.615	1.122	السابعة
٨	17	لا يُمكّن هذا النوع من التعليم من اكتشاف المواهب والقدرات العلمية للطلبة	3.597	1.243	الثامنة
٩	22	عدم توافر الكثير من التطبيقات باللغة العربية	3.526	1.209	التاسعة
١٠	23	افتقار التعليم عن بُعد لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس والطالب	3.498	1.112	العاشرة
١١	12	التعليم عن بُعد يضعف ايمان الطلبة	3.355	1.176	الحادية

	بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل المدارس على اكسابها لهم			**عشر**
١٢	**التعليم عن بُعد يفتقد الى لمعايير ضبط النفس عن المتعلمين**	**14**	**3.295**	**1.220**	**الثانية عشر**
١٣	**يسبب الملل من طول الجلوس امام الاجهزة**	**16**	**3.066**	**1.277**	**الثالثة عشر**
	المجال ككل		**3.577**	**1.133**	

من خلال ملاحظة الجدول (٥) ان مؤشر(**عدم القدرة على ارسال و استلام المواد التعليمية عن بُعد بسبب انقطاع التيار الكهربائي المستمر**) جاء بالمرتبة الاولى اذ حصل على المتوسط الحسابي بلغ (٣,٩٦١) والانحراف المعياري بلغ (٠,٩٨٩), ومؤشر (عدم امتلاك الطلبة والاساتذة مهارات العمل على اجهزة الحاسوب والهاتف النقال) جاء بالمرتبة الثانية اذ حصل على المتوسط الحسابي بلغ (٣,٨٤٦) والانحراف المعياري بلغ (١,٠٧٣), "ومؤشر (عدم تضمين المقررات والمناهج الدراسية متطلبات تطوير مهارات الطلبة تكنولوجيا) جاء بالمرتبة الثالثة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٧٥٠) وانحراف معياري بلغ (١,١٨٦), ومؤشر (ارتفاع كلفة البرمجيات الجيدة الخاصة بالتعليم عن بعد) جاء بالمرتبة الرابعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٦٩٢) وانحراف معياري بلغ (٠,٩٤٧), ومؤشر (التعليم عن بُعد يقلص من سيطرتي على مجريات العملية التربوية) جاء بالمرتبة الخامسة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٦٧٣) وانحراف معياري بلغ (١,١٣٥), ومؤشر (**عدم المعرفة في كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بُعد**) جاء بالمرتبة السادسة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٦٣٣) وانحراف معياري بلغ (١,٠٤٥), ومؤشر (التعليم عن بُعد يُعد عبئا إضافيا على مهمات المدرس) جاء بالمرتبة السابعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٦١٥) وانحراف معياري بلغ (١,١٢٢), ومؤشر (لا يُمكّن هذا النوع من التعليم من اكتشاف المواهب والقدرات العلمية للطلب) جاء بالمرتبة الثامنة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٥٩٧) وانحراف معياري بلغ (١,٢٤٣), ومؤشر (عدم توافر الكثير من التطبيقات باللغة العربية) جاء بالمرتبة التاسعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٥٢٦) وانحراف معياري بلغ (١,٢٠٩), ومؤشر (افتقار التعليم عن بُعد لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس والطالب) جاء بالمرتبة العاشرة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٤٩٨) وانحراف معياري بلغ (١,١١٢), ومؤشر (التعليم عن بُعد يضعف ايمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل المدارس على اكسابها لهم) جاء بالمرتبة الحادية عشر اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٣٥٥) وانحراف معياري بلغ (١,١٧٦), ومؤشر (التعليم عن بُعد يفتقد الى لمعايير ضبط النفس عن المتعلمين) جاء بالمرتبة الثانية عشر اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٢٩٥) وانحراف معياري بلغ (١,٢٢٠), ومؤشر (يسبب الملل من طول الجلوس امام الاجهزة) جاء بالمرتبة الثالثة عشر اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٠٦٦) وانحراف معياري بلغ (١,٢٧٧). وحصل المجال ككل على متوسط حسابي (٣,٥٧٧) وانحراف معياري(١,١٣٣)".

٣. نتائج المؤشرات للمجال الثالث (معوقات خاصة بالطلبة):

يتضمن هذا المجال (٩) مؤشرا ، وعند اخذ اجابات العينة على هذا المجال والتعامل معها احصائيا تبين أن جميع المؤشرات لهذا المجال تمثل معوقات حقيقية للمدرسين ، وقد

تراوحت اوساطها الحسابية بين (٤,٢١٥) إلى (٣,٢٨٨) أما انحرافاتها المعيارية فقد تراوحت ما بين (٠,٩٩٠) الى (١,٢٢٦) . والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)
نتائج مؤشرات مجال معوقات خاصة بالطلبة

ت	التسلسل المؤشر في الاستبانة	مؤشرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	٢٩	عدم توافر خدمة الانترنيت للطالب في البيت	4.215	1.066	الأولى
٢	٣٠	عدم توافر الحاسوب عند الطالب	4.000	0.990	الثانية
٣	٣٢	عدم وجود ورش عمل لتدريب الطلبة على المستحدثات التقنية	3.750	1.152	الثالثة
٤	٢٤	عدم تمكن المدرس من الاجابة عن كل استفسارات الطلبة بسبب ضعف سرعة الانترنيت	3.653	1.202	الرابعة
٥	٢٦	صعوبة ضبط الطلاب اثناء استخدام التعليم عن بُعد	3.634	1.205	الخامسة
٦	٢٧	غياب فرصة التواصل مع الطلبة والاجابة عن استفساراتهم حول المادة	3.538	1.179	السادسة
٧	٢٨	افتقار الطالب الى الدعم والتحفيز لاستخدام التعليم عن بُعد	3.403	1.224	السابعة
٨	٣١	وجود حاجز الخوف لدى الطالب من استخدام التعلم عن بُعد	3.354	1.208	الثامنة
٩	٢٥	عدم استجابة الطلبة لهذا النمط الجديد من التعليم	3.288	1.226	التاسعة

من خلال الجدول (٦) يتبين ان مؤشر(عدم توافر خدمة الانترنيت للطالب في البيت) جاء بالمرتبة الاولى اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٤,٢١٥) وانحراف معياري بلغ (١,٠٦٦), ومؤشر (عدم توافر الحاسوب عند الطالب) جاء بالمرتبة الثانية اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٤,٠٠) وانحراف معياري بلغ (٠,٩٩٠), ومؤشر (عدم وجود ورش عمل لتدريب الطلبة على المستحدثات التقنية) جاء بالمرتبة الثالثة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٧٥٠) وانحراف معياري بلغ (١,١٥٢), ومؤشر (**عدم تمكن المدرس من الاجابة عن كل استفسارات الطلبة بسبب ضعف سرعة الانترنيت**) جاء بالمرتبة الرابعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٦٥٣) وانحراف معياري بلغ (١,٢٠٢), ومؤشر

(**صعوبة ضبط الطلاب اثناء استخدام التعليم عن بُعد**) جاء بالمرتبة الخامسة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٦٣٤) وانحراف معياري بلغ (١,٢٠٥), ومؤشر (غياب فرصة التواصل مع الطلبة والاجابة عن استفساراتهم حول المادة) جاء بالمرتبة السادسة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٥٣٨) وانحراف معياري بلغ (١,١٧٩), ومؤشر (افتقار الطالب الى الدعم والتحفيز لاستخدام التعليم عن بُعد) جاء بالمرتبة السابعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٤٠٣) وانحراف معياري بلغ (١,٢٢٤), ومؤشر (وجود حاجز الخوف لدى الطالب من استخدام التعلم عن بُعد) جاء بالمرتبة الثامنة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٣٥٤) وانحراف معياري بلغ (١,٢٠٨), ومؤشر (**عدم استجابة الطلبة لهذا النمط الجديد من التعليم**) جاء بالمرتبة التاسعة اذ حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٢٨٨) وانحراف معياري بلغ (١,٢٢٦). وحصل المجال ككل على متوسط حسابي (٣,٦٤٨) وانحراف معياري (١,١٦١)".

الهدف الثاني : الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في معوقات التعليم الالكتروني لدى مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية تبعا لمتغير الجنس (ذكور اناث).

للتعرف على نتيجة هذا الهدف قام الباحث بالتحقق من الفرضية الصفرية الاتية:

الفرضية الصفرية : لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في معوقات التعليم الالكتروني لدى مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث).

"لغرض التحقق من هذه الفرضية قام الباحث بأخذ استجابات مدرسي التاريخ على كل مجال من مجالات الاستبانة فضلا عن الاجابات عن الاستبانة ككل, وبعد معالجة البيانات إحصائيا , استخرج الباحث متوسطات اجابات المدرسين في كل مجال والاستبانة ككل تبعا لمتغير الجنس(ذكور واناث), ولمعرفة الفروق بين متوسطات الذكور والاناث استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٧)" .

جدول (٧) القيمة التائية المحسوبة والجدولية
والمتوسط والانحراف المعياري لكل مجال والاستبانة ككل تبعا للجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					محسوبة	جدولية	
المعوقات الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسة	الذكور	١٢٨	36.412	8.345	0.605	1.96	غير دالة
	الاناث	72	35.765	5.881			
المعوقات الخاصة بالمدرسين	الذكور	128	48.634	11.310	1.859	1.96	غير دالة
	الاناث	72	45.712	10.765			
المعوقات الخاصة	الذكور	128	32.880	7.852	1.693	1.96	غير دالة

بالطلبة	**الاناث**	**72**	**31.045**	**7.321**			
الاستبانة ككل	**الذكور**	**128**	**118.411**	**22.590**	**1.187**	**1.98**	**غير دالة**
	الاناث	**72**	**114.789**	**19.631**			

يتبين من الجدول(٧) الاتي:
١. ان القيمة التائية المحسوبة لمجال المعوقات الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسة البالغة (٠,٦٠٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (١٩٨) , وهذا يعني انه لا توجد فروق في هذا المجال بين الذكور والاناث.
٢. ان القيمة التائية المحسوبة لمجال المعوقات الخاصة بالمدرسين البالغة (١,٨٥٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (١٩٨) , وهذا يعني انه لا توجد فروق في هذا المجال بين الذكور والاناث.
٣. ان القيمة التائية المحسوبة لمجال المعوقات الخاصة بالطلبة البالغة (١,٦٩٣) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (١٩٨) , وهذا يعني انه لا توجد فروق في هذا المجال بين الذكور والاناث.
٦. ان قيمة التائية المحسوبة للاستبانة ككل البالغة (١,١٨٧) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (١٩٨) , وهذا يعني انه لا توجد فروق في المعوقات ككل بين الذكور والاناث.
وبناء على هذه النتيجة تم قبول الفرضية الصفرية حيث أكدت عبى عدم وجود الفروق في هذه المعوقات تبعا لمتغير الجنس.

الاستنتاجات :
وعلى وفق نتائج البحث الحالي استنتج الباحث ما يأتي:
١- وجود معوقات تمنع تطبيق نظام التعليم عن بعد لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية بنسبة كبيرة اذ بلغت نسبة توافر هذه المعوقات (٧٢,٥٨%) ويمكن ان يعزى السبب في وجود هذه المعوقات لحداثة هذا النظام من التعلم على المستوى المحلي اذ جاء هذا النظام في التعلم نتيجة للظروف الصحية التي يمر بها البلد بسبب جائحة كورونا , وكذلك للأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والخدمية التي يعاني منها العراق من انقطاع للكهرباء وعدم مواكبة التجارب الخاصة بهذا النظام في البلدان المتطورة.
٢. لا تختلف نسبة وجود المعوقات لدى مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية باختلاف جنسهم اذ اظهرت النتائج عن تقارب كبير في وجود هذه المعوقات لدى المدرسين الذكور والاناث , وقد يعود سبب ذلك الى المشاكل العامة في تطبيق هذا النظام من التعليم يتعرض لها الجنسين على حد سواء ويعاني منها جميع المدرسين باختلاف جنسهم.

التوصيات: في ضوء النتائج التي تمخضت عنها الدراسة الحالية يتقدم الباحث بالتوصيات الاتية
١. سعي مديريات التربية اعداد الكوادر البشرية الفنية المدربة لإدارة التعليم الالكتروني ، وتوفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعّلم من مكان لآخر".

٢. ضرورة قيام اصحاب القرار على العملية التربوية بتدريب المدرسين من خلال برنامج التدريب الكتروني على كيفية نقل المعلومات من خلال الشبكات الالكترونية بشكل مكثف لتحقيق اكبر فائدة ممكنة.
٣. . مراعاة واضعي المناهج إدماج تكنولوجيا التعليم في مناهج التربوية تدريجياً عن طريق تصميم المناهج الإلكترونية، بناءاً على اساس ومعايير التصميم التربوي وعرضها من خلال الشبكات الدولية أو المحلية على مدار الساعة.
٤. قيام وزارة التربية بتوفير تخصيصات المالية لتوفير اجهزة حديثة للمدرسين مما يساعد على ارتقاء العملية التعليمية.

المقترحات:
واستكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول :
١. ايجاد الحلول المناسبة للتغلب على معوقات التعليم الالكتروني.
٢. اجراء دراسة للكشف عن معوقات التعليم الالكتروني على عينات اخرى وموازنة نتائجها مع نتائج البحث الحالية.
٣. تأثير معوقات التعليم الالكتروني في النهوض في الجانب التعليمية.
٤. تصميم وحدة تعليمية خاصة بالتعليم الالكتروني في مادة التاريخ.
٥. أثر استخدام استراتيجيات التعليم الالكتروني على تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية .

المصادر:
أولاً: المصادر العربية:
١- بريكيت، اكرم بن محمد بن سالم ،(٢٠١١): واقع التعليم الالكتروني في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومعلومات استخدامه ، دراسات تربوية ونفسية، *مجلة كلية التربية*، العدد(٧١)، ج(١) ، ص ٢٤٥-٣٠٨، ٢٠١١.
٢- حسنين , خالد, (٢٠٠٤) : مفهوم التعليم عن بعد , ورقة عمل , جامعة السودان المفتوحة.
٣- حمدان , محمد سعيد , (٢٠٠٧) : التجارب الدولية والعربية في مجال التعليم الالكتروني , جامعة القدس , *المجلة الفلسطينية لتربية المفتوحة عن بعد* , المجلد الاول , العدد ١ ,٢٠٠٧
٤- الحنيطي، عبد الرحيم (٢٠٠٤): *معايير الجودة والنوعية في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد*، عمان، فتورات الشبكة العربية للتعليم المفتوح.
٥- داوُد ، ماهر محمد، ومجيد مهدي محمد، (١٩٩١): *طرائق التدريس العامه* _ الموصل .
٦- الدويدي، رجاء وحيد (٢٠٠٢) : *البحث العلمي أساسياته النظريه وممارساته العلمية*، المطبعة العلمية، دار الفكر، دمشق.
٧- ربيع أحمد رشوان. (٢٠٠٦)*التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات الانجاز*: نماذج ودراسات معاصرة . عالم الكتب، القاهرة.
٨- الزوبعي , عبدالجليل و آخرون (١٩٨١) : *اختبارات المقاييس النفسية* , جامعة الموصل , دار المطابع مديرية دار الكتب والنشر .

٩- زيتون،حسن حسنين .(٢٠٠٥): *رؤيه جديده في التعليم _ التعليم الالكتروني _ المفهوم _ القضايا _التطبيق _ التقويم ، ليوم - القضايا - التطبيق التقويم*، الدار الصوتية للتربية، الرياض.
١٠- سالم، احمد محمد(٢٠٠٤): *تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني* ، الرياض ،مكتبه الرشد.
١١- الطريري ، عبد الرحمن سليمان , (١٩٩٦) : الخصائص السيكومترية لاختبارات الذكاء الاعداي باستخدام نموذج راس , *مجلة الدراسات النفسية* , ج٦, العدد ٤.
١٢- عكنوش ،نبيل (٢٠٢٠): التعليم الالكتروني عن بعد في الجامعة الجزائرية : دراسة للواقع في ظلّ مشروع البرنامج الوطني للتعليم عن بعد ، *مجله المكتبات والمعلومات* ، العدد(٥)،المجلد١ ، ص١٣٢-١٦٤.
١٣- علام ,صلاح الدين محمود,(٢٠٠٠): *القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ,القاهرة* ,دار الفكر العربي ,ط١
١٤- عميرة، جويره وطرشون ، عثمان وعليان، علي (٢٠١٩): خصائص التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني - دراسة مقارنه عن تجارب بعض الدول العربيه ، *المجله العربية للاداب والدراسات الانسانية* ، العدد٦.
١٥- عنايه ، غازي (٢٠١٤): *البحث العلمي منهجيه اعداد البحوث والرسائل الجامعه*،ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.
١٦- العويد ،محمد صالح ، والحامد، احمد بن عبدالله(٢٠٠٣): *التعليم الالكتروني في كليات الاتصالات والمعلومات بالرياض دراسة حاله*، ورقه عمل مقدمه لندوه التعليم الالكتروني، الرياض.
١٧- الغريب، رمزيه .(١٩٨٥): *التقويم والقياس في التربيه وعلم النفس* ، مكتبه الأنجلو _ المصرية . القاهرة .
١٨- كافي، مصطفى،(٢٠٠٩) ،*التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي* .دمشق، دار رسلان
١٩- الكيلاني، تيسير ،(٢٠٠١)، *نظام التعليم المفتوح والتعلم عن بعد وجودته النوعية* ،مصر، المصرية العالمية للنشر.
٢٠- المهيمن ،إبراهيم وخديجة هاشم ،*التعليم العالي عن بعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية*، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لعداد المعلم، مكة المكرمة، جامعة ام القرى /كلي التربية ،١٩،٢١ ، ٢٠٠٨.
٢١- الهرش، عابد وآخرون ،(٢٠١٠):معلومات استحدام منظمة التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية فيلواء الكورة، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* ،مجلد(٦) ،عدد ١، ص ٢٦-٤٠، ٢٠١٠.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

1- "Akanoush, Nabil (2020): Distance e-learning at the Algerian University: A study of the reality in light of the project of the National Distance Education Program, Libraries and Information Journal, No. (5), Volume 1, pp. 132-164."

2- "Anderson, A. (2008). Seven major challenges for e-learning in developing countries: Case study EBIT, Sri Lanka. I nternational Journal of Education and Development using ICT, 4 (3). Retrieved from: http: //www. ijedict. dec, uwi, edu//viewarticle. php?id =472&layout=html"

3- Al-Duwaydi, Rajaa Waheed (2002): Scientific Research, Its Theoretical Basics and Scientific Practices, Scientific Press, Dar Al-Fikr, Damascus.

4- Al-Gharib, Ramziah. (1985): Evaluation and Measurement in Education and Psychology, Anglo-Egyptian Library. Cairo .

5- Al-Harash, Abed et al. (2010): Information on the use of the e-learning organization from the point of view of secondary school teachers in Al-Koura District, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Vol. (6), No. 1, pp. 26-40, 2010.

6- Al-Hunaiti, Abdel Rahim (2004): Standards of quality and quality in open and distance education, Amman, the Arab Network for Open Education's forecasts.

7- Al-Kilani, Tayseer (2001), The Open and Distance Learning System and its Quality, Egypt, The Egyptian International Publishing.

8- Al-Muhamin, Ibrahim and Khadija Hashem, Higher Education via distance learning using the international information network, a working paper presented to the Third Conference for Teacher Enrollment, Makkah Al-Mukarramah, Umm Al-Qura University / College of Education, 19, 21, 2008.

9- Al-Owaid, Muhammad Salih, and Al-Hamid, Ahmad bin Abdullah (2003): E-learning in the faculties of communications and information in Riyadh, a case study, and a working paper presented to the e-learning symposium, Riyadh.

10- Amira, Juweira and Tarshon, Othman and Alyan, Ali (2019): Characteristics of distance education and e-learning - a comparative study on the experiences of some Arab countries, The Arab Journal of Literature and Human Studies, Issue 6.

11- Brigitte, Akram bin Muhammad bin Salem, (2011): The Reality of E-Learning in Teaching Arabic at the Secondary Level and Information on its Use, Educational and Psychological Studies,

Journal of the College of Education, Issue (71), C (1), pp. 245-308, 2011

12- Conna, B. (2007). An Investigation of incorporating online Courses in public high school curricula. Retrieved from: http://www.proquset. umi. com Rodny (2002). The integration of instructional technology in to public education. Promises and challenges. Educational technology. 1 (5) .11

13- Daoud, Maher Muhammad, and Majid Mahdi Muhammad, (1991): General Teaching Methods - Mosul

14- Ebel R,H, (1972): Essentials of educational measure learning procedares on student achivmmnt , Jomal of Education Research, 1986.

15- Enayah, Ghazi (2014): Scientific Research, Methodology for Preparing Research and University Theses, 1st Edition, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

16- Salem, Ahmed Muhammad (2004): Education Technology and E-Learning, Riyadh, Al-Rushd Library.

17- Salem, Ahmed, (2004), E-Learning Technology, Riyadh, Al-Rasheed Library.

18- Zaytoun, Hassan Hassanein. (2005): A new vision in education - e-learning - concept - issues - application - calendar, for the day - issues - application calendar, Audio House of Education, Riyadh.