

ادارة الذات وعلاقتها بأنماط الضبط الصفّي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية

أ.د. محمد كاظم جاسم الجيزاني Profdrm70@gmail.com

كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية

م.د. نظيمة احمد الجاف nademaaljaf@yahoo.com

كلية القلم الجامعة – كركوك

كلمات مفتاحية: ادارة الذات , الضبط الصفّي

Key word: **Self management, classroom discipline**

تاريخ استلام البحث : ٢٣ / ١ / ٢٠١٩

DOI:10.23813/FA/80/1

FA-2019012-80C-212

ملخص :

في ظل التحديات الكبيرة التي تواجه العملية التعليمية والإدارية ومع وجود التغيرات المستمرة والمتلاحقة التي واكبت الانظمة والأساليب الادارية في المجال الاداري ومن بينها المنظمات والمؤسسات التربوية , كان لابد من ظهور مفاهيم ادارية حديثة تتفاعل مع تلك التغيرات وتواكب المستجدات التي يجب ان يكون في مقابلها جهودا تبذل وأعمالا تقدم وصولا الى تطوير وتحسين تلك العمليات وبما يضمن نجاح العمل الاداري بشكل عام والصفّي بشكل خاص ويحقق للمؤسسة اهدافها المرجوة , وقد ظهر من ضمن المفاهيم الادارية الحديثة مفهوم ادارة الذات وهي ادارة تركز على العمليات السابقة من تخطيط وتنظيم ورقابة وتوجيه , وتحمل مهارات متعددة تشمل كافة نواحي العملية التعليمية والإدارية , ان مفهوم ادارة الذات من المفاهيم العصرية التي تلعب دورا حيويا في تنظيم حياة الفرد بشكل سليم وتعينه على التعامل مع المجتمع الذي يعيش فيه وهذا المفهوم اكثر انتاجية في قدرة الفرد على تقوية وتعزيز ذاته , وهذا يعني ان مهارة ادارة الذات تعد عاملا مهما يساعد على النجاح , والانضباط الصفّي عملية مهمة جدا وهي جزء اساسي من عمل المعلم ووظيفته وأيضا العملية التعليمية , حيث يتضمن الانضباط الصفّي مجموعة من السلوكيات المعقدة التي تستخدم لتنمية بيئة مناسبة في غرفة الصف , فتساعد على حدوث قدر من التعلم

الفعال, ومن هنا فالانضباط والتعليم يسيران جنبا الى جنب الا ان الانضباط الصفي امر لابد منه للقيام بعمل جيد في مجال التعلم والتعليم .
والبحث الحالي يستهدف التعرف الى العلاقة الارتباطية بين ادارة الذات وأنماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية, وللتحقق من هذا الهدف اعتمد الباحثان مقياسين الاول تم بناء مقياس لمفهوم ادارة الذات يتكون من (٤٠ فقرة) موزعة على خمس مجالات والثاني تم تبني (مقياس الحراشة والحوالة ٢٠٠٩) لقياس مفهوم انماط الضبط الصفي الذي يتكون من (٣٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات, وبعد التأكد من الخصائص السكومترية للمقياسين (الصدق, الثبات, الدلالات التمييزية) , قام الباحثان بتطبيقهما على افراد عينة البحث التي تألفت من (٢٠٠) معلم ومعلمة الملتحقين بالمدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨, وبعد معالجة البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينة واحدة وعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون, تم الحصول على النتائج الاتية :

ان مستوى ادارة الذات متوسط, ووجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات افراد العينة على مقياس انماط الضبط الصفي حيث وجد ان النمطين (الارشادي والوقائي) سائدان في مدارس الاناث بينما النمط العلاجي سائد في مدارس الذكور, ووجود علاقة ارتباطيه دالة بين ادارة الذات وأنماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية وفي الختام قدم الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات المستقبلية لاكمال مديات البحث الحالي.

Self-management and its relationship with the patterns of classroom discipline to the teachers of primary schools

Prepared by

Prof.Dr. Mohammed Kadhem Jassim Al-Jizani.

Dr. Nadhima Ahmed Al Jaf

College of Basic Education- Mustansiriya University

AL-Qalam University College

Abstract :

In light of the great challenges facing the educational and administrative process and with the presence of continuous and successive changes that accompanied the regulations and administrative practices in the administrative field, including organizations and educational institutions, had to be the emergence of modern management concepts interact with those changes and keep pace with developments that must be against which efforts are being

made and work, provide access to the development and improvement of these processes and to ensure the success of the administrative work in general and in particular classroom and achieve the desired goals of the institution, It has emerged from within the administrative concepts of modern concept of self-management, a management focused on pre-operations planning, organizing and controlling and directing, and carry multiple skills, including all aspects of the educational and administrative process, the concept of self-management of modern concepts that play a vital role in regulating the life of the individual properly and appointed To deal with the community in which he lives and this concept is more productive in the ability of the individual to strengthen and strengthen itself, and this means that the skill of self-management is an important factor which helps to succeed. Class discipline is a very important process and it is an essential part of the teacher's work and job as well as the educational process. Class discipline includes a set of complex behaviors that are used to develop an appropriate environment in the classroom, helping to achieve some effective learning. Hence discipline and education go hand in hand. Class discipline is imperative to do good work in learning and teaching. The current research aims to identify the correlative relationship between self-management and patterns of classroom control among teachers and teachers of the primary stage. To achieve this goal, the researchers adopted two measures. The first was a measure of self-management concept consisting of (40) distributed on five areas, The second was adopted (Harahsheh scale Khawaldeh 2009) To measure the concept of patterns of classroom discipline, which consists of 35 items distributed in three areas, After ascertaining of the psychometric characteristics of the two scales (honesty, consistency, and discriminatory signs), the researchers have applied them to the sample of the study which consisted of (200) teachers (Males & females) enrolled in primary schools Of the Directorate General of Education Baghdad / Karkh third year of the academic year 2017-2018, and after processing data using the appropriate statistical means, the following results were obtained :

The level of self-management is average, and there were statistically significant differences between the mean responses of the sample members on the scale of the patterns of class control where it was found that the two types (Guidance and Preventive) are prevalent in female schools while the treatment pattern prevails in male schools, and there is a significant correlation between self-management and patterns of classroom discipline to primary school teachers. In conclusion, the researchers presented a number of recommendations and future proposals to complete the current research levels.

التعريف بالبحث

مشكلة البحث : (Problem of research) :

إن نهضة أي مجتمع من المجتمعات وتقدمه يعتمد على النظم التربوية فيه، فالتربية تؤدي دوراً بارزاً في حركة البناء الاقتصادي والاجتماعي والصحي وعنايتها ببناء الإنسان الذي يعد من أهم العناصر الإنتاجية بإعداده إعداداً متكاملأ والاهتمام بشخصيته من جوانبها كافة. لذلك يعد المعلم والمعلمة العامل الحاسم في العملية التعليمية وفي مدى فعالية عملية التعلم، وهي عنصر رئيس يتوقف عليه نجاح العملية التعليمية، وفي تحقيق أهدافها الموضوعية (حطبية، ٢٠٠٧ : ٥) مما يتطلب منها الامام بالأساليب التربوية والنفسية الناجحة والمناسبة لمساعدة التلميذ في حل مشكلاته كافة وتعديل سلوكه حتى تجعله متوافقاً نفسياً واجتماعياً (اسماعيل، ١٩٨٩ : ١٠).

ان مفهوم ادارة الذات من المفاهيم العصرية التي تلعب دورا حيويا في تنظيم حياة الفرد بشكل سليم وتعينه على التعامل مع المجتمع الذي يعيش فيه وهذا المفهوم اكثر انتاجية في قدرة الفرد على تقوية وتعزيز ذاته , وهذا يعني ان مهارة ادارة الذات تعد عاملا مهما يساعد على النجاح (Minzer,2008).

وتعتبر ادارة الذات قدرة يعبر عنها مجموعة من المهارات تدفع الفرد لصياغة اهدافه الخاصة بعيدة المدى في ضوء ادراكه لإمكانياته ,ويدرك ذاته بشكل مختلف يسهل له تحقيق اهدافه الحالية وبيذل الجهد لتجنب الفشل وينظر الى المهام الصعبة على انها مصادر للتحدي , ويتسم مفهوم ادارة الذات بالمرونة لاختلاف الافراد بل وقد يختلف بالنسبة للفرد الواحد باختلاف الموقف ,فهي خطة يفها الفرد بغرض زيادة كفاءته وفعالته عن طريق تطبيق استراتيجيات ادارة الذات ,ويعد هذا المفهوم في غاية الاهمية لانه يؤدي الى تعميم السلوك التوافقي لدى الافراد مما يدعم استقلاليتهم والتغلب على العوائق التي تحول دون بلوغ الهدف (ابو مسلم والموافي ,١٨٩ : ٢٠١٢).

وتعد مشكلة الضبط الصفي من اكثر القضايا التي تشغل فكر التربويين على جميع الأصعدة في هذه الأيام، ويشكو المعلمين من فقدان الانضباط داخل الصف وقد يؤدي ذلك في بعض الأحيان الى الاعتداء على المعلم أو على ممتلكاته ، سواء كان الاعتداء جسماً أو

نفسياً أو انفعالياً، كما ان انعدام الضبط الصفّي يقلل الى حد كبير جدا من فعاليته التدريسية التي يعتز بها كل معلم، ولا يقتصر آثار انعدام الانضباط في المراحل المتقدمة في المدرسة مثل الإعدادية والثانوية، بل يمتد اثارها لتشمل المراحل الابتدائية ومرحلة رياض الاطفال، حيث ان هناك أنماطا واسعة المدى من السلوك التخريبي الذي يقوم به طلاب هذه المراحل فتتعاكس آثاره في فاعلية المعلم ونفسيته أثناء التدريس (الزهيري، ٢٠٠٨: ٤٥٩).

ومن خلال ما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الاتي: هل توجد علاقة ارتباطيه بين ادارة الذات وأنماط الضبط الصفّي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية؟

اهمية البحث (The Significance of Research):

يُعد قطاع التربية والتعليم من أكبر القطاعات العاملة في المجتمع ومن أشدها أهمية لأن العمل في هذا القطاع يدخل في صميم حياة الناس وفهمهم وطموحاتهم اذ تعد التربية اليوم من اهم العوامل وأداة فاعلة في اعداد الانسان المؤهل للحياة وذلك من خلال تنميتها لشخصية الفرد من جميع جوانبها وتعديل سلوكه بما يحقق خدمة الفرد وسعادته والإسهام في تقدم المجتمع وتطويره فالتربية بهذا المعنى تعد نشاطاً انسانياً يعمل على تحقيق التطور للأفراد والمجتمعات بما يرتقي بهم نحو الأفضل (Bave las, 1960: 491).

ان السمة التي تميز عالمنا اليوم هو السياق المتسارع في مجال العلوم والتكنولوجيا بين الدول المختلفة، فقد اخذت الكثير منها بمبدا وضع سياسة للعلم والبحث العلمي لخدمة اغراض التنمية وخاصة في ميدان التنمية البشرية والاجتماعية، وحيث ان الانسان هو اعلى ما يملكه الوطن، لذا يجب ان يكون من ابعاد خطة التنمية الشاملة للدولة العراقية البعد الاجتماعي.

ان مفهوم ادارة الذات قد اخذ كثير من اهتمام العلماء في السنوات الاخيرة، حيث ادركوا القوة الهائلة الموجودة داخل الفرد، واهمية استخدام هذه القوة من اجل التغيير، وكل هذا دفعهم للبحث في موضوع ادارة الذات اكثر.

أن ضبط التلاميذ في الصف يسهم في تحقيق مجتمع ذي سلوك حضاري وإدارة الصف أهمية كبرى في تهيئة الجو التعليمي والتخلص من إضاعة الوقت في ضبطهم، وتوفير وقت أطول للتعلم فكثير من الوقت ما يفقد ويهدر في غرفة الصف بسبب الفوضى التي تفقد المعلم القدرة على تحديد ما ينبغي ان يجيب او يتحدث، ولا يستطيع التلاميذ ان يشاركون بفاعلية في الأنشطة المعطاة ودون الضبط لا يمكن ان يكون هناك تعليم فعال فنصف وقت المعلم او المعلمة يضيع في التعامل مع عوارض خارج نطاق الدرس، وأن تدني مستوى ضبط التلاميذ في غرفة الصف يُعد من اكبر المشكلات التي يواجهها معلموا المرحلة الابتدائية، كذلك فإن موضوع الضبط الصفّي مهم من زاوية أخرى وهي علاقته الوطيدة بعلميتي التعلم والتعليم فالعلاقة قوية بين الضبط الصفّي وبين دافعية التلاميذ للتعلم وتحقيق الأهداف المرسومة لهم أو التي شاركوا في رسمها ذلك لان انخفاض الدافعية للتعلم يعد واحدا من اهم الأسباب المسؤولة عن انتشار الشغب وتدني مستوى الضبط في الصفوف

الدراسية ، لذا فإن الحفاظ على الضبط الجيد في الصف الدراسي هو شرط ضروري لتكوين بيئة صفية تساعد على التعلم المرغوب . إذ أن عملية الضبط الصفية من الحاجات النفسية والاجتماعية التي تسعى العملية التربوية الى تنميتها لدى التلاميذ لأنها وثيقة الصلة بالنضج النفسي المتمثلة بقدرة التلميذ على الاتزان الانفعالي والنفسي , وكذلك لارتباطها بقدرته على ممارسة حقه في الحرية الفردية وقدرته في تحمل المسؤولية (عطوي ، ٢٠٠٤ : ١٥٥) .

وتتضح أهمية الدور الذي يمكن أن يؤديه المعلم كقدوة للتلميذ في سلوكه ولاسيما أن الطفل يميل إلى التقليد في هذه المرحلة العمرية فيحاول إظهار السلوك الإيجابي والتصرف السليم أمامه لأن سلوك المعلم سوف يؤثر على سلوكه ، فالطفل يقتدي بكل من يشعر بأهميتهم في حياته كالوالدين والمعلم فيقلد كلامهم وسلوكهم عن محبة وانتماء وثقة لذا لا بد من المعلم أن يلتزم في أقواله وأفعاله بما يحقق أهداف المدرسة ويقوم بتشجيع التلميذ حين يُقلد السلوك المرغوب فيه فيثني عليه ويبتسم له وغيرها من المكافآت المعنوية التي تعزز السلوك المرضي عنه (لبن، ١٩٩٦ : ٢٩) .

وأكدت دراسة هاويس (House) ان التلاميذ يميلون الى التصرف كمعلميهم ، وان لهم مواقف مماثلة لمواقفهم(الشامي ، ١٩٨٩ : ٢٤) .وأكدت دراسة جامبور (Jambor,1984) على أهمية استخدام المعلمين للوسائل الإيجابية في ضبط الصف وضرورة تلافي استخدام الكلمات التأنيبية القاسية بحق الطالب المشاغب واستخدام أساليب أكثر فاعلية مثل : وضع اليد على كتف التلميذ عند سماع أقواله ، وتوجيه النصائح والارشادات له ، ووضع تحت المراقبة شبه الدائمة (الحلو ، ٢٠٠١ : ٢٣٥) وتوصلت دراسة (السامرائي ، ٢٠٠١) ان اهم مشكلة تواجه المعلمين هي مشكلات إدارة الصف وضبطه وتوافر الأجواء المناسبة لسير الدراسة ،لكون تلك المشكلات تشكل عائقا امام تقدم أي عمل تربوي (السامرائي ، ٢٠٠١) .ومن خلال ما تقدم تتجلى اهمية البحث بما يأتي:

- ١ . اهمية دراسة مفهوم ادارة الذات بوصفها امرا حيويا ومفيدا لا على مستوى فهم بعض السمات والخصائص التي تميز المعلمين والمعلمات في هذه المرحلة الدراسية بل على مستوى الظروف التي يمر بها بلدنا ومجتمعنا والتي تحتاج فيها الى اسهامات لتستطيع تحمل المسؤولية وبناء مجتمع المستقبل .
- ٢ . يتناول هذا البحث معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والتي تمثل العمود الفقري في العملية التربوية.
- ٣ . يحاول البحث القاء الضوء على انماط الضبط الصفية التي يمارسها المعلمون والمعلمات لحفظ النظام الصفية في المرحلة الابتدائية (الارشادي، التوبيخي، العقابي) كإسهامه متواضعة لإنماء هذا المجال الحيوي.
- ٤ . إن هذا البحث سيوفر أدوات حديثة لمتغيري البحث الحالي للباحثين الآخرين الذين يرومون دراستها مع متغيرات أخرى.
- ٥ . قلة الدراسات التي تبحث في مجال العلاقة بين متغيري البحث على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية (بحسب علم الباحثان) لذا جاءت هذه المحاولة البحثية إسهامه متواضعة لإغناء هذا المجال الحيوي.

٦. يأمل الباحثان ان تكون نتائج البحث الحالي عوناً للمسؤولين عن تقويم أداء معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية, وقد يستفيد منها الباحثين في الجامعات وفي المجال التربوي بشكل عام .
٧. قد تتيح هذه الدراسة المجال لاستحداث برامج ذات فاعلية في مجال ادارة الذات .

أهداف البحث : (Aims research):

يستهدف البحث التعرف الى:

١. ادارة الذات لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.
٢. انماط الضبط الصفي(ارشادي,توبيخي,عقابي) لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.
٣. العلاقة الارتباطية بين ادارة الذات وأنماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.
٤. الفرق في العلاقة الارتباطية بين ادارة الذات وأنماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية تبعا لمتغيري:
(أ)الجنس(ذكور ,اناث) (ب) سنوات الخدمة (١-٥)، (٦ فأكثر).

حدود البحث (Limit research):

يتحدد البحث الحالي بـ :

- حدود بشرية : معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في محافظة بغداد.
- حدود مكانية : المدارس الحكومية في محافظة بغداد : الكرخ (الثالثة) .
- حدود علمية : متغيري:ادارة الذات، انماط الضبط الصفي.

تحديد المصطلحات :

اولا:إدارة الذات Self Management

تعريف المهيري ٢٠٠٤

انها الطرق والوسائل التي تعين الفرد على الاستفادة القصوى من وقته في تحقيق اهدافه وخلق التوازن في حياته مابين واجباته ورغباته واهدافه (المهيري ,١:٢٠٠٤)

تعريف ستيفن ٢٠٠٨

انها عبارة عن مصطلح سيكولوجي يستخدم لوصف عملية الانجاز الشخصي
(Stephen,2008:1).

تعريف محمود ٢٠١٢

هي مجموعة من المهارات والاليات يستخدمها الفرد في مواقف متعددة لتحسين سلوكه ,وتحديد احتياجاته ,ومن ثم تحقيق اهدافه التي يسعى لتلبيتها وتتضمن مهارات :ادارة الوقت ,وادارة الانفعالات ,وادارة العلاقات الاجتماعية ,والثقة بالنفس ,والدافعية الذاتية (محمود ,٢٠١٢).

السعودي ٢٠١٤

انها قدرة الفرد على توجيه مشاعره وأفكاره وإمكانياته نحو الاهداف التي يصبو الى تحقيقها (السعودي, ٢٧: ٢٠١٤).

تعريف ابو هدرس ٢٠١٥

انها قدرة الفرد الذاتيه على ادارة امور حياته المختلفة بنجاح , وذلك من خلال امتلاك مجموعة من المهارات الحياتية والاجتماعية المتجسدة في مهارات العمل تحت الضغوط , ومهارة استثمار الوقت وحسن ادارته , ومهارة التكيف والتوافق مع الظروف الطارئة , ومهارة التعامل مع المواقف المغضبة وادارتها (ابو هدرس, ٣٤٨: ٢٠١٥).

التعريف النظري لمفهوم ادارة الذات

تبنى الباحثان تعريف (محمود ٢٠١٢) لمفهوم ادارة الذات تعريفا نظريا لبحثهما

التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيبين من خلال الاجابة على فقرات مقياس ادارة الذات المعتمد في البحث الحالي.

ثانيا- انماط الضبط الصفي

النمط (Pattern):

- عباس (١٩٨٢):

فئة أو صنف من الأفراد يشتركون في الصفات العامة نفسها وان اختلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفات وقد يعرف على أنه مجموعة من الصفات المترابطة (عباس، ١٩٨٢ : ٢٩).

- علوي (١٩٨٨):

بأنه أسلوب فكري اعتاد عليه الفرد في إستخداماته واستجاباته لمتطلبات البيئة في مواقف اتخاذ القرارات ومعالجة المعلومات وليس فقط في مجال عمله بل في جوانب حياته الأخرى، وهو عادة مكتسبة بالممارسة والتعلم (علوي، ١٩٨٨ : ١٨٨).

- ملحم (٢٠٠٠):

النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً، التي تُعد مميّزاً خاصاً للفرد والتي يتحدد بمقتضاها أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية (ملحم، ٢٠٠٠ : ٣١٧ - ٣١٨)

الضبط الصفي (Classroom Control)

عرفه كل من: جان (١٩٩٨):

بأنه النظام الذي يسود الصف بتدخل مباشر من المعلم سواء كان ذلك بالترغيب أو التشجيع أو الجزاء أو المكافأة المادية أو المعنوية أو كان بالشدة والقهر أو بالترهيب والتخويف والتهديد والجزر أو العقاب (جان، ١٩٩٨ : ٢٦٩).

عدس ١٩٩٨

درجة تقيد بالسلوك المرغوب فيه من جانب الطلبة ودرجة انخراطهم في الانشطة الصفية وتوجيههم نحو العمل (عدس, ١٩٩٨).

- عبد الهادي (٢٠١١):
بأنه إرساء نظام صفي توضح فيه المعايير والإجراءات السلوكية، ويتفق عليها وتوضح السلوكيات المرغوب فيها وغير المرغوب فيها من قبل الطلبة، وتوجههم الى السبيل السليم لتطبيق ذلك النظام (عبد الهادي، ٢٠١١: ١).
- جونسون (٢٠١٤):
بأنه تنظيم ينطلق من المبادئ الديمقراطية يشارك فيه المعلم الطلاب في وضع القوانين والتعليمات التي توجه وتحكم أنشطة الفصل وان العلاقة بين المعلم وطلبتة هي علاقة تبادلية تفاعلية من أجل معالجة حالات الضبط يسمح فيها المعلم للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم واتجاهاتهم الشخصية (القحطاني، صباحا، ٢٠١٤: ١٢٢-١٢٣).
- التعريف النظري :
عرفه الباحثان: بأنه النظام الذي يفرضه المعلم والمعلمة داخل غرفة الصف، باستعمال أساليب متعددة تتراوح ما بين التشجيع والمكافأة والشدة والعقاب، لتحقيق افضل قدر من التعلم.

النمط الارشادي
هو الاسلوب الذي يتبعه المعلم بهدف تنمية امكانات الطالب من اجل تجنب الوقوع في المشكلات وتطوير قدراته على التعامل مع المواقف المختلفة بصورة ايجابية يشعر معها بالرضا والانتاجية.

النمط التوبيخي
هو الاسلوب الذي يتبعه المعلم لتطبيق منهج معين بشكل يدل على التوبيخ بحق الطلبة المخالفين بهدف الحصول على النظام المطلوب في المواقف الصفية المختلفة.

النمط العقابي
هو الاسلوب الذي يتبعه المعلم لتطبيق منهج معين بشكل يدل على ايقاع الاعتداء الجسدي بحق الطالب بسبب خرقه للنظام او اتباعه سلوكا لايرضى عنه من ينزل به العقاب (الحو، ٢٠٠١).

التعريف الاجرائي لأنماط الضبط الصفي: هي الاساليب التي يتبعها المعلم للتأثير في الطلبة وتوجيه سلوكهم والتي تظهر من خلال الدرجة الكلية لإجابات افراد العينة عن فقرات مقياس الضبط الصفي لدرجة ممارسة كل نمط من هذه الانماط الثلاثة المعتمد في البحث الحالي.

اطار نظري ودراسات سابقة

اولا: المفاهيم

١- ادارة الذات Self Management

نبذة تاريخية عن مفهوم ادارة الذات

ترجع بداية استخدام المفهوم الى اوائل السبعينات من القرن العشرين وان كان قد حدث تطور في المصطلحات التي تشير اليه، وهنا تشير "مكدوجل" (Mcdougall 1998)

حيث ذكرت ان بداية المفهوم اعتمدت على مصطلح الضبط الذاتي للسلوك في اوائل السبعينات , ثم تطور المصطلح ليصبح ادارة الذات السلوكية في اواخر الثمانينات , ومع منتصف التسعينات تم استخدام مصطلح تحديد الذات وهذا ما اكده "برالدلي وزملاؤه " حيث ذكروا انه تم استخدام عدة مصطلحات بالتبادل في المصادر العلمية للإشارة الى ادارة الذات , مثال ذلك ضبط الذات , وتنظيم الذات وغيرها (Braldy,2000:267).

ابعاد ادارة الذات

بعد الاطلاع على الادب التربوي لمفهوم ادارة الذات وجد انها تتكون من الابعاد الاتية :
رقابة الذات , وتحديد الاحتياجات وتحديد الاهداف , والثقة , ويقظة الضمير , وملاحظة الذات , والتقارير الذاتية , وتقويم الذات , وتعزيز الذات , وهناك تحديد اخر لابعاد ادارة , والدافعية الذاتية (Edelson,2008).

٢-الضبط الصفّي:(Classroom Control)

يُعد موضوع الضبط الصفّي من أهم الموضوعات التربوية التي حظيت باهتمام التربويين في السنوات الأخيرة خاصة بعد ان أصبحت المشكلات السلوكية الصفّية من اكثر العوائق التي تؤدي الى تعطيل سير عملية التعليم والتعلم، وحيث ان اكثر الأفراد التصاقا وتفاعلا مع القضايا التي تتعلق بالضبط الصفّي هن معلمات رياض الأطفال فلا عجب – اذن- ان يتم التركيز على هذه الفئة من الأفراد من قبل الكثير من الباحثين والذين انصب جل اهتمامهم على اجراء الكثير من الدراسات التربوية للبحث عن مصادر مشكلات الضبط الصفّي من جهة، وتحديد ما للمعلمة من مهام ومسؤوليات في ادارتها لصفها وقيادتها لطلابها من جهة أخرى (الحو، ٢٠٠١، ٢٣١). ويشير مفهوم الضبط الصفّي الى ضبط سلوك الأطفال في الموقف التعليمي وفق القواعد والأنظمة الصفّية المحددة، وبما ييسر عملية التفاعل الصفّي تجاه تحقيق الأهداف المخططة بمشاركة جميع عناصر الموقف كله وبحسب المهمات والادوار المخططة، وفي النظام تحدد عادة الحدود التي يسلك وفقها الطلبة سواء في موقف التعليم الصفّي أو في موقف التفاعل مع زملائهم مما يمكن ان يؤثر في سير عملية التعليم والتعلم (الحراشة، الخوالدة، ٢٠٠٩: ٤٤٥).

وهناك ثلاث أساليب رئيسية يمكن ان يعتمد عليها المعلمين في معالجة عدم الضبط الصفّي وهي: الأسلوب الوقائي الارشادي، والأسلوب التوحيخي، والأسلوب العقابي التسلطي. ففي حال الأسلوب الوقائي الارشادي يركز المعلم على التخطيط الجيد للتدريس ويوضح قوانين الضبط الصفّي وحفظ النظام في بداية العام الدراسي وتشغل الطلبة دائما بأعمال اكااديمية نافعة وقد تلجأ الى استخدام أسلوب التنبيهات اللفظية البسيطة المتكررة من اجل لفت نظر الطالب غير المنضبط لموضوع الدرس أو قد تلجأ الى مدح الطلبة المنضبطين حتى يكونوا قدوة للطلبة المشاغبين(الحو، ٢٠٠١: ٢٣٢).

٢- النظريات

النظريات التي فسرت مفهوم ادارة الذات النظرية السلوكية

يركز السلوكيون على الاستجابات الصريحة المتضمنة مراقبة الذات وتقويم الذات وتقرير الذات وتعليم الذات, اي ان السلوكيين يركزون على اساليب تستند الى الجانب المعرفي وترتكز على الاحداث السابقة للسلوك اي الجوانب المعرفية (منيب واخرون, ٢٠١٤: ١٥). ويرى الباحثون ان ادارة الذات تشتمل على جانبيين معرفي وسلوكي حيث ان اسلوب ادارة الذات ايا كانت وجهته يعبر بالدرجة الاولى عن نمط التفكير المستخدم لهذا الاسلوب او ذاك, وبالتالي تظل العملية العقلية هي الاساس الذي ينطلق منه الفرد ولكن هذا التفكير لن يترجم الى واقع ملموس الا خلال سلوك اجرائي عملي يتعامل به الفرد مع الواقع. ويؤكد ذلك ما اشارت اليه الادبيات من ان تنمية ادارة الذات تتضمن الخفض التدريجي لتحكم المعلم وسيطرته وتحديد ذلك التحكم من المعلم الى الطلاب انفسهم ويتمثل الهدف الاساسي في تقوية قدرة الطلاب على ضبط الذات (Bambara, 1992:628).

النظرية المعرفية

ذكر "برادلي وزملاؤه" ان يركز الباحثون المعرفيون على بعض الانشطة العقلية مثل الانتباه واستخدام استراتيجيات التعلم والمراقبة, بالإضافة الى معتقدات فاعلية ادارة الذات والتعلم المنظم ذاتيا, فالمعرفيون يركزون على اساليب تستند الى الاحداث اللاحقة او التابعة, اي يركزون على نتائج السلوك.

نموذج تنظيم الذات

ينظر الى عملية ينظم الذات من كونها مرحلة دافعية تتألف من ادارة ربط (تدعيم) ذاتي يرتبط بدرجة تباعد السلوك عن معايير الاداء والتدعيم الموجه للذات الذي ينتج عنه الاستمرار في السلسلة المتقطعة للسلوك, ومن هنا تتضح ان نموذج التنظيم الذاتي يقترح ان الاشخاص يميلون الى اليقظة عندما يترتب على سلوكهم نتائج غير متوقعة او عندما يكون هناك حاجة الى اتخاذ قرار عن كيفية الاستمرار (الشناوي, ١٩٩٤: ٢٤٢).

نظرية فاعلية الذات

ويرجع اصلها الى "البرت باندورا" والتي اشتقت من منحى التعلم الاجتماعي المعرفي وتدور حول انه في المواقف ذي الخطورة العالية يتم حدوث عملية معرفية خاصة بالخبرات السابقة والماضية والتي تتحول الى عملية حكم او توقع (السرطاوي, ١٩٩٩: ١٠١).

نظرية العلاقات المتبادلة

تفترض ان الشخصية كيان فرضي لا يمكن عزله عن المواقف الشخصية المتبادلة وان السلوك المتبادل هو كل ما يمكن ملاحظته, ومعنى هذا ان الشئ الذي يبرز شخصية الفرد ويبرز سماتها لكي نستطيع الحكم على هذه الشخصية هي العلاقات المتبادلة, وان العلاقات هي المجال الذي يستطيع من خلاله تحليل الشخصية تحليلا دقيقا, وبعدها تكشف العادات والخصال السيئة وتقوم بتدعيمها داخل الشخصية, وبرز العالم (سوليفان) رائد تلك النظرية

عدة مفاهيم تساعد في فهم نظريته منها مفهوم الديناميات (العمليات المعرفية) (فاضل، ٢٠١١: ٣٢).

النظريات التي فسرت مفهوم الضبط الصفي :

أولاً - نظرية الخيارات العقلانية لوليم جلاسر

أهتم (وليم جلاسر Willem Glasir) بتحسين التعليم المدرسي، وقام بتطبيق نظريته عن الخيارات العقلانية في الكثير من المدارس، كما أن له الكثير من المؤلفات أبرزها مدارس بلا فشل ونظرية الضبط الصفي، ويرى (جلاسر Glasir) أن فهم السبب وراء إظهار التلميذ سلوكيات غير مرغوبة ليس مدعاة لاحتمال مثل هذا السلوك ومن ثم أكد على أن التلاميذ كائنات عاقلة قادرة على اختيار التعاون والانشغال بالمهمة الموكلة إليهم، وعلى المعلم قيادة تلاميذه نحو التركيز على اختيار السلوكيات الملائمة وألا يقبل منهم أية أعذار بشأن السلوكيات غير الملائمة ويستند على مبدأ أساس يستمد منه عنوانه وهو صرف النظر عن الماضي والتركيز على الواقع الحالي عند معالجة المشكلات السلوكية واعتبار الحلول المقدمة نقطة انطلاق نحو المستقبل ومن ثم عرف أيضاً بنموذج العلاج الواقعي " Reality Therapy" ويشير (جلاسر Glasir) إلى أهمية العلاقات الاجتماعية كشرط أساسي لنجاح تطبيق العلاج الواقعي، كما يؤكد على أهمية ضمان مشاركة التلاميذ: ولكي تتحقق هذه المشاركة يشترط أن تكون العلاقة بين المعلم والتلميذ قائمة على الدفء والمودة (الهنداوي، ٢٠٠٩: ١٠٦).

ثانياً: نظرية الدراية والتنظيم (Theorie of Wittiness & Organization):

تنسب هذه النظرية إلى (يعقوب كونين Jacop Kounin) وزملائه الذين أجروا الكثير من التجارب على البيئات الصفية، وتوصلوا إلى مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن أن تقلل السلوكيات غير المرغوبة والتي تحقق إدارة صفية تؤدي بالتلاميذ إلى التركيز في مهامهم وقد كرس (كونين Kounin) جهوده البحثية على مهارات العمل الجماعي لمنع مشكلات إدارة الصف وحدوث السلوكيات غير المرغوب فيها كما لفت الانتباه إلى عدد من الأساليب والتقنيات الإدارية التي ينبغي أن يستخدمها المعلمون الأكفاء في مؤلفين أولهما: النظام والإدارة الجماعية في الفصل وثانيهما بالاشتراك مع شيرمان بعنوان "البيئات المدرسية كمواقف سلوكية بين النظرية والتطبيق، وتهدف هذه النظرية إلى تمكين المعلمين من خلال سلوكياتهم إلى جعل التلاميذ منشغلين بالمهمة الموكلة إليهم مستخدماً في ذلك كثيراً من الأساليب منها ما يسميه (الدراية Wittiness) والذي يشير إلى أن المعلم يتفاعل مع التلاميذ في الوقت المناسب فهو يعرف ما يحدث بالصف في كل الأوقات ويستجيب للسلوك السيئ بشكل ملائم وحازم ويرى (كونين Kounin) أن المعلم يوصف بأنه ذو دراية ومتابع (الهنداوي، ٢٠٠٩: ١٠٧). في (النداوي، ٢٠١٨: ٣٦-٦٤). ولقد اعتمد الباحثان الاطار النظري التكاملية في هذا البحث.

ثانياً: دراسات سابقة

دراسات تناولت متغير ادارة الذات

دراسة (Bayliss 2007)

استهدفت الدراسة الى فحص طبيعة العلاقة بين ادارة الذات وجودة الحياة وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٢) فرداً , واستخدم الباحث اداة المقابلة الشخصية , وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة موجبة بين ادارة الذات وجودة الحياة (Biyliss ,2007).

دراسة (Bishop et al 2008)

استهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين ادارة الذات وكل من جودة الحياة والتحكم المدرك وتكونت عينة الدراسة من (١٥٧) فرداً , واستخدم الباحثون مقاييس لقياس متغيرات : ادارة الذات , وجودة الحياة , والتحكم المدرك , وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية : ان مستوى ادارة الذات مرتفع , ووجود علاقة موجبة بين ادارة الذات وكل من جودة الحياة والتحكم المدرك (Bishop et al,2008).

دراسة جابر ٢٠٠٩

استهدفت الدراسة التعرف الى العلاقة الارتباطية بين الابعاد والدرجة الكلية لكل مقياس من مقياس ادارة الذات والتعلم الموجه ذاتياً , كما استهدفت الكشف عن العلاقة بين اثر الخبرة الدراسية في الدورات التدريبية للتعرف على الفروق بين مجموعتي الدراسة , وذلك في مقياسي ادارة الذات والتعلم الموجه ذاتياً , والكشف عن العلاقة بين الاداء الاعلى والمنخفض في مقياس ادارة الذات وابعاده ودرجته الكلية ونظرائهم على المقياس , وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٥) معلماً ومعلمة في المدارس المتوسطة في الكويت , واستخدم الباحث مقياسي ادارة الذات والتعلم الموجه ذاتياً من اعداد الباحث , وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية : ان مستوى ادارة الذات متوسط , وتوجد علاقة ارتباطية بين ابعاد ادارة الذات ودرجته الكلية , كما توصلت الى وجود علاقة بين ابعاد مقياس التعلم الموجه ذاتياً , كما توجد علاقة بين ابعاد مقياس ادارة الذات ودرجته الكلية وبين مقياس التعليم الموجه ذاتياً ودرجته الكلية (جابر, ٢٠٠٩).

دراسة الهذلي ٢٠١٠

استهدفت الدراسة التعرف الى درجة ممارسة ادارة الوقت لدى المديرات والمساعدات والمعلمات لمدارس المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة , كما هدفت التعرف الى العلاقة بين ادارة الذات والابداع لديهن , وتكونت عينة الدراسة من (٢١٤) مديرة ومساعدة ومعلمة , وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية : ان ممارسة مديرات ومساعدات مدارس المرحلة الثانوية لإدارة الذات كانت عالية , وتمارس مديرات ومساعدات مدارس المرحلة الثانوية الابداع ايضا بدرجة عالية , وان هناك علاقة ارتباطية بين ممارسة ادارة الذات والابداع الاداري تعزى الى المتغيرات التالية : المؤهل الدراسي , والخبرة ومجال العمل الاداري والحالة الاجتماعية (الهذلي , ٢٠١٠).

دراسات سابقة تناولت متغير الضبط الصفّي:
الدراسات العربية :

- دراسة علاونة (١٩٩٥)

هدفت الدراسة الى التعرف على الضبط الصفّي وحفظ النظام التي يمارسها المعلمون والمعلمات في مدارس البحرين و تكونت عينة الدراسة من (١٢٨) معلماً و(٤٠٢) معلّمة. وتم بناء مقياس لأنماط الضبط الصفّي، من ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان اكثر الاساليب استخداما كانت توضيح القوانين الصفية منذ اليوم الدراسي الاول في العام والتسامح مع التصرفات ذات الطابع البسيط، وتنبيه الطالب المشاغب مرة واكثر وامتداح سلوك الطالب غير المشاغب، اما اقل الاساليب انتشارا فكانت اثاره زملاء التلميذ المشاغب عليه كنوع من العقاب والتلويح له بالعصا واهماله وعدم الانتباه لما يفعله أثناء الحصة، كما اظهرت الدراسة وجود فروق بين المعلمين والتلاميذ حول اكثر اساليب الضبط انتشارا(علاونة، ١٩٩٥:ب-ت)

دراسة الحراحشة والخوالدة (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الى التعرف على أنماط الضبط الصفّي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام الصفّي في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه محافظة المفرق من وجهة نظرهم. والتعرف على اثر كل من المتغيرات الاتية : الجنس والمرحلة التي يدرسها المعلم والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة , و تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) من المعلمين , وتم بناء مقياس لأنماط الضبط الصفّي تكون من (٣٥) فقرة. وتم استخدام معادلة الفاكرونباخ وتحليل التباين الأحادي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية , ومن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة أنماط الضبط الصفّي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام الصفّي في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبه محافظة المفرق من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس والمرحلة التي يدرسها المعلم(الحراحشة والخوالدة، ٢٠٠٩: ٤٤٣-٤٦٥)

الدراسات الاجنبية :

دراسة (Steven, 1995)

هدفت الدراسة بحث وتقصي المهارات الفعالة الواجب ممارستها من قبل المعلمين في الضبط الصفّي، وكذلك التعرف على مستوى الصعوبة المرافق لتطوير هذه المهارات، و بلغت عينة الدراسة (٢٣٧) معلم من مدارس التعليم الكاثوليكي النظامي المتوزعة على المدارس الابتدائية والثانوية، واعتمد الباحث مقياسان للدراسة: مقياس "ديكارت" لقياس مستوى أهمية كل مهارة من المهارات الفردية، والأخر لقياس مستوى الصعوبة المرافق لتطوير تلك المهارات، والتي تكونت من "٥٦" مهارة فردية صنفت على ثمان مجموعات وفقاً لمجالات الكفاءة , من ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان مهارات المعلم في الضبط الصفّي يجب ان تكون متعددة الابعاد وان تكون ذات افق واسعة، حيث ان المهارات التي تتعلق في تنمية الفلسفة الشخصية واستعمال التواصل

الفعال وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين كانت من المهارات المهمة الواجب توافرها عند المعلم، واعتبرت نسبياً أقل صعوبة من ناحية اكتسابها. أما مهارات تعليم المنهاج الدراسي والتعامل مع الطلاب وحل مشاكلهم تميزت أيضاً بأهميتها لكن صعوبة اكتسابها بواسطة المعلمين، وامتازت مهارة تنمية المهنة في إدارة الصف بصعوبة نسبية في اكتسابها وقلة أهميتها إذا ما قورنت مع المهارات الأخرى، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من حيث مستوى أهمية وصعوبة مهارات الضبط الصفّي (Jessup,1995:457) دراسة (Kathryn Sampilo ,2006)

هدفت الدراسة التعرف على تصورات معلمي المدارس الحكومية الابتدائية في جنوب ولاية كاليفورنيا فيما يتعلق بالأساليب المستخدمة وخصوصاً الممارسات النفسية والجسدية، من أجل جمع البيانات المطلوبة فيما يخص تصورات المعلمين، وملاحظة الأساليب المستخدمة في الضبط الصفّي، وبلغت عينة الدراسة (٢٨٥) معلماً تم اختيارهم عشوائياً، و قام الباحث ببناء مقياس للأساليب المستخدمة في الضبط الصفّي، وكذلك تقديم سؤال (مغلق – مفتوح) لأفراد العينة، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ان المعلمين يميلون الى استخدام أساليب الضبط الصفّي الإيجابية أكثر من استخدامهم للأساليب ذات الطابع السلبي، وعلى الرغم من تفوق الأساليب الإيجابية الا ان الأساليب السلبية كان لها دور جلي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغيرات البحث "الجنس، والمستوى العلمي، وسنوات الخبرة، فضلاً عن المرحلة التي يتم تدريسها (Wilson,2006:288)

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي من تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وإعداد أدواتي البحث والتحقق من دقة الخصائص السيكومترية لهما وتحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث. منهج البحث :

لتحقيق أهداف البحث الحالي لابد من إتباع منهجية علمية محددة، إذ اعتمد الباحث منهج البحث (الوصفي) الارتباطي الذي يستهدف وصف الظواهر النفسية عن طريق جمع البيانات عن تلك الظواهر والقيام بتحليلها وتعرف العلاقات بينها، (حسين، وآخرون، ٢٠١٧: ٢٧).

مجتمع البحث وعينته:

تألف مجتمع البحث الحالي من (٧٣٨٢) * معلم ومعلمة بواقع (٣١٥٢) معلم

(٤٢٣٠) معلمة المتحقين بالمدارس الابتدائية في المديرية العامة للتربية في مدينة بغداد (الكرخ ٣) للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) للدراسة الصباحية، وتألفت عينة البحث من (٢٠٠) معلم ومعلمة من المتحقين بالمدارس الابتدائية الحكومية في محافظة

بغداد/الكرخ الثالثة ,وقد اختيرت عينة البحث الحالي بالأسلوب العشوائي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)
توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس وسنوات الخدمة

المتغير	العينات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور(معلم)	١٠٦	٠,٥٣
	انثى(معلمة)	٩٤	٠,٤٧
سنوات الخدمة	(١-٥)سنوات	٩٥	٠,٤٧٥
	(٦ فما فوق)	١٠٥	٠,٥٢٥
المجموع		٢٠٠	١٠٠%

(*) تم الحصول على هذه الإحصائيات من وحدة الإحصاء والتخطيط والمتابعة /المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

ثانياً: أدوات البحث

من اجل التحقق من أهداف البحث الحالي، وقياس متغيري البحث(ادارة الذات ,وانماط الضبط الصفي) تطلب وجود مقياسين لقياس هذين المتغيرين .

١-مقياس ادارة الذات

بعد اطلاع الباحثان على الادبيات والمقاييس السابقة التي تناولت مفهوم ادارة الذات ومنها دراسة (الحراشنة والخواحدة ٢٠٠٩) ودراسة (الهدلي ٢٠١٠) ودراسة (محمود ٢٠١٢) ودراسة (ابو هروس ٢٠١٥) وبالنظر لعدم حصول الباحثان على مقاييس عربية او اجنبية لقياس متغير ادارة الذات يتلائم وافراد عينة البحث , لذلك ارتأى الباحثان ببناء أداة لقياس هذا المفهوم.

-خطوات بناء مقياس ادارة الذات

أ- تحديد المنطلقات النظرية والمنهجية لمفهوم ادارة الذات ,وقد تم ذلك من خلال اعتماد الباحث المنهج التكاملية(الاستفادة من جميع الاطر النظرية) إطارا نظريا لبحثه .

ب.تحديد مجالات المقياس:ينبغي مسح مجال السلوك المطلوب قياسه وتحديد مجالاته، فالمقياس يجب ان يمثل مجالاته من حيث أهمية كل مجال وكل مستوى، وتم تحديد مجالات المقياس في ضوء الدراسات والمقاييس السابقة التي تم الاطلاع عليها، إضافة إلى خبرة الباحثان الشخصية ولذلك تم تحديد خمس مجالات في بناء مقياس ادارة الذات هما:ادارة الوقت , وإدارة الانفعالات , وإدارة العلاقات الاجتماعية , وإدارة الثقة بالنفس , وإدارة الانفعالات الذاتية .

المجال الاول:ادارة الوقت:وتتضمن بعض السلوكيات المصاحبة والدالة على ادارة الوقت .كأن اقضي وقتي في اعمال مفيدة , واحافظ مواعيدي بدقة . اما المجال الثاني :ادارة

الانفعالات : وتتضمن بعض السلوكيات المصاحبة والدالة على ادارة الانفعالات منها اغضب بسرعة , استطيع التحكم بمشاعري وتصرفاتي خلال المناقشات اما المجال الثالث :ادارة العلاقات الاجتماعية : وتتضمن بعض السلوكيات المصاحبة والدالة على ادارة العلاقات الاجتماعية منها تجنب المواقف التي اتخذ فيها قرارات تخص الاخرين , الاهتمام بمشاعر الاخرين .اما المجال الرابع :ادارة الثقة بالنفس : وتتضمن بعض السلوكيات المصاحبة والدالة على ادارة الثقة بالنفس ومنها اثق بقدراتي في التعامل مع المشكلات , وابتعد عن وضع نفسي في مواقف تقفل احترامي امام الاخرين اما المجال الخامس :ادارة الدافعية الذاتية : وتتضمن بعض السلوكيات المصاحبة والدالة على ادارة الدافعية الذاتية ومنها السعي لتحقيق مركز مرموق في المجتمع , اكافئ نفسي عندما انجز مهامي الصعبة (الطهراوي, ٢٠١٦) من خلال ما تقدم قام الباحثان بصياغة (٥٠)فقرة التي مثلت الصورة الاولية للمقياس بواقع (١٠) فقرات لكل مجال من مجالات المقياس الخمسة . وان بدائل للإجابة على فقرات المقياس هي(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتأخذ الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على الترتيب للفقرات الايجابية , اما الفقرات السلبية عكس هذا الترتيب (١،٢،٣،٤،٥) .

٢-مقياس انماط الضبط الصفي

لقياس مفهوم انماط الضبط الصفي وبعد الاطلاع على المقاييس السابقة ذات العلاقة، اعتمد الباحثان المقياس المعد من قبل (الحراخشة والحوالدة ٢٠٠٩). ويتكون المقياس من ثلاثة مجالات(انماط) هي : (الارشادي(١٦) فقرة , التوبيخي(٩) فقرات , العقابي(١٠) فقرات , حيث تالف المقياس بصورته النهائية من (٣٥) فقرة موزعة على مجالات المقياس وأمام كل فقرة من فقرات المقياس بدائل للإجابة هي(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتأخذ الدرجات الآتية(١،٢،٣،٤،٥) على التوالي وأن مدى درجات أفراد عينة البحث تتراوح بين (٣٥ – ١٧٥) الملحق (٢). وللتعرف على ممارسة النمط اعتمد الباحثان المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد العينة لتكون مؤشرا على درجة الممارسة وعل النحو الاتي :المتوسط الحسابي الاقل من (٢،٩٩) مؤشرا منخفضا ,المتوسط الحسابي الذي يقع بين(٣-٣،٩٩) مؤشرا متوسطا ,المتوسط الحسابي الذي يقع فوق (٤) مؤشرا مرتفعا .
صلاحية الفقرات للمقياسين

لغرض التعرف على صلاحية الفقرات التي تشير إلى قدرة المقياس على قياس المتغير المراد قياسه , وان مضمون الفقرات متفق مع الغرض الذي وضعت لأجله . وللتحقق من ذلك قام الباحث بعرض فقرات المقياسين على مجموعة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس والقياس والتقويم * عددهم (٨) من اجل إبداء آرائهم من خلال الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس , وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) على الفقرة بين المحكمين لتعد الفقرة مقبولة في المقياس , وقد حصل اتفاق على (٤٥)فقرة من مقياس ادارة الذات وتم استبعاد خمس فقرات لم تحصل على نسبة الاتفاق , وتم الاتفاق على جميع فقرات مقياس انماط الضبط الصفي التي كان عددها (٣٥) فقرة ملحق(٢) .

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات

يشير "ايل" 1972 إلى إن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء على فقرات المقياس المميزة التي تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من اجلها ,اي ان حساب القوة التمييزية للفقرات يقصد بها قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد في الخاصية التي تقيسها الفقرة. (Ebel,1972:392) ولغرض إجراء التحليل الإحصائي لمقاييس ادارة الذات وأنماط الضبط الصفي, فقد اختار الباحثان عينة عشوائية بلغت (٤٠٠) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وقد تضمن التحليل الإحصائي مايلي القوة التمييزية للفقرات

حيث أظهرت النتائج أن جميع الفقرات دالة إحصائيا لمقياس ادارة الذات عدا الفقرات (٤٠،٣٠،٢٣،١٢،٤) غير دالة والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

معاملات تمييز فقرات مقياس ادارة الذات

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	٦،٤٩٠	١،٦٠٨	٣،٠٢٧	٠،٧٢٤	٤،١٢٩	١
دالة	٢،٤٥١	١،٦٧١	٢،٩٩٠	١،١٧١	٣،٤٧٢	٢
دالة	٥،٥٩٠	١،٣٣٧	٣،٢٠٣	٠،٥٠١	٣،٩٧٢	٣
غير دالة	٠،٨٧٢	١،٢٩٢	٣،٥٥٥	١،٢٠١	٣،٧٠	٤
دالة	٤،٩٠٥	١،١٤٨	٣،٧٦٨	٠،٧٨٧	٤،٤٢٥	٥
دالة	٩،٩٧٢	٠،٨١٣	٣،٣٣٣	٠،٥٢٦	٤،٢٧٧	٦
دالة	١١،٩٨٧	٠،٨١٣	٣،٣٣٣	٠،٦٠٣	٤،٥١٨	٧
دالة	١٤،٠١٠	٠،٩٠٣	٣،٠٧٤	٠،٧٧١	٤،٦٧٥	٨
دالة	١١،٤٧٦	٠،٨٢٧	٣،٣١٤	٠،٦٠١	٤،٤٤٤	٩
دالة	٥،٧٨٧	٠،٩٩٠	٣،٥٠٩	١،٣٩٧	٤،٤٦٣	١٠
دالة	٣،٩٠٧	١،٠٢٤	٤،١٥٧	١،١٣٢	٤،٧٣١	١١
غير دالة	٠،٤٩٠	١،٣٩٠	٣،١٣٨	١،٣٨٤	٣،٢٣١	١٢
دالة	٣،٨٤٢	١،١٣٢	٣،٦٨٥	١،٠٦٢	٤،٢٥٩	١٣
دالة	٢،٩١٦	١،١٧٩	٢،٨٠٥	١،٣٣٥	٣،٣٠٥	١٤
دالة	٣،٢٢٣	١،٢٧٠	٤،٣٥١	١،٣٠٥	٤،٩١٦	١٥
دالة	٣،٤٧٣	١،٢٦١	٤،١٨٥	١،٣٢٣	٤،٧٩٦	١٦
دالة	٤،٤١٢	١،١٥٠	٤،١٧٥	١،١٠٠	٤،٨٥١	١٧
دالة	٥،٠٦٥	١،٣٨١	٢،٧١٣	١،٠٠٨	٣،٥٤٦	١٨
دالة	١٦،٩٤٤	١،٢٨٣	٣،١٢٩	٠،٨١٨	٥،٦١١	١٩
دالة	٩،٢٧٧	١،٣٠٧	٣،١٩٤	١،٧٥٥	٥،١٤٨	٢٠

دالة	٤,٩٣٣	١,٢٢٨	٢,٨٧٩	١,٣٣٥	٣,٧٤٠	٢١
دالة	١٠,٣٠٣	٠,٩٩٤	٣,٨٩٨	١,١٥٢	٥,٤٠٧	٢٢
غير دالة	١,٧٨٣	١,٠٤٤	٢,٣٥١	١,٦٣٨	٢,٦٨٥	٢٣
دالة	١٢,٩٨٤	١,٣٣٥	٣,٧٤٠	٠,٧٤٠	٥,٦٤٨	٢٤
دالة	٩,١٣٩	١,٦٤٨	٤,٢٢٢	٠,٥٤٩	٥,٧٥٠	٢٥
دالة	٤,٣٥٦	١,٣٥٨	٢,٨٧٩	١,٦٨٥	٣,٧٨٧	٢٦
دالة	٩,٣٧٨	١,١٧٨	٣,٣٥١	١,٠٨٣	٤,٧٩٦	٢٧
دالة	٧,٠٩٦	١,٠٦٥	٤,٣٧٩	٠,٨٦٠	٥,٣١٤	٢٨
دالة	٣,٥٣٣	١,٤٥٤	٢,٥٨٣	١,٦٢٢	٣,٣٢٤	٢٩
غير دالة	١,٨٢١	١,٠١٦	٢,٤٣٥	١,٦٨٠	٣,١٥٧	٣٠
دالة	١٤,١٩٧	١,٠٢٦	٤,٢٥٩	٠,٥٠٨	٥,٨٢٤	٣١
دالة	٥,٦٤٩	١,٥٠٩	٤,٠٣٧	١,٧١٢	٥,٢٧٧	٣٢
دالة	٢,٤٨٤	١,٥٢٦	٢,٩٢٥	٢,٤٢٥	٣,٦١١	٣٣
دالة	٦,٨١٣	١,٢٩٢	٤,١١١	١,٠٩٦	٥,٢٢٢	٣٤
دالة	٣,٣٣٢	١,٢٦٤	٢,٤٩٠	٢,٢٧٠	٣,٣٢٤	٣٥
دالة	٢,٣٤٦	١,٤٥٢	٢,٩٦٣	٢,٢٨٤	٣,٥٧٤	٣٦
دالة	١٥,١٠١	١,٥٧٢	٣,٢٩٦	٠,٥٠١	٥,٦٩٤	٣٧
دالة	١٣,٢٣٨	١,٠٨٩	٤,١٦٦	٠,٥٠١	٥,٦٩٤	٣٨
دالة	١٤,١٦٥	١,١٤٥	٤,١٥٧	٠,٤٢٨	٥,٨٢٤	٣٩
غير دالة	١,٢٥٤	٠,٨٢٣	٢,٤٣٥	١,٢٩٥	٢,٦٢٠	٤٠
دالة	٢,٠٣٨	١,٣١٢	٣,٨٤٢	١,٦٧٠	٤,٢٥٩	٤٢
دالة	١٠,٠٣٨	١,٣١٥	٣,٧٣١	٠,٦٩٠	٥,١٦٦	٤٣
دالة	٤,٩١٨	١,٣٤٦	٤,٦٠١	٠,٧٩٩	٥,٣٤٢	٤٤
دالة	٤,٠٦٠	١,٢٥٧	٢,٢٣١	٢,١٢٠	٣,١٩٤	٤٥

يتضح من الجدول (٢) أنّ قيم معاملات تمييز الفقرات مقياس ادارة الذات كانت ذات قدرة على التمييز بين الاستجابات المتطرفة حيث كانت جميع قيمها التائية المحسوبة ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) ما عدا خمس فقرات التي تحمل التسلسلات (٤,١٢,٢٣,٣٠,٤٠,٤٠) حيث لم تكن قيمها التائية المحسوبة ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية.

اما لفقرات مقياس انماط الضبط الصفي فكانت القيمة التمييزية لجميع الفقرات دالة احصائيا والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)
 معاملات تمييز فقرات مقياس انماط الضبط الصفي

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	٤,٤٧٧	١,٠٨٥	٤,٠١٨	٠,٧٧٣	٤,٥٩٢	١
دالة	٥,١١١	٠,٩٨٧	٢,١٥٧	١,٢٥٩	٢,٩٤٤	٢
دالة	٧,٦٢٨	١,٠٦٤	٣,٦٨٥	٠,٨٠٨	٤,٦٦٦	٣
دالة	٣,٤٨٤	١,١١٨	٣,٣٩٨	١,٢٥٩	٣,٩٦٢	٤
دالة	٣,٨٤٣	١,٢٢٦	٢,٥٢٧	١,٣٢١	٣,١٩٤	٥
دالة	٤,٧٤٠	١,١٦٦	٢,٨٥١	١,٢٧١	٣,٦٣٨	٦
دالة	٩,١٤٠	١,٠٦٠	٣,٣٤٢	٠,٨١٤	٤,٥١٨	٧
دالة	١٢,٠٢٠	١,١٠٩	٣,٦١١	٠,٢٨٢	٤,٩٣٥	٨
دالة	١٥,٩١٤	٠,٩٥٤	٣,٣٧٩	٠,٢٩١	٤,٩٠٧	٩
دالة	٧,٨١٨	١,٠٤٥	٣,٥١٨	٠,٨٧٩	٤,٥٤٦	١٠
دالة	٢,٣٢١	١,٣٢٥	٢,٨٨٨	١,٢٣٦	٣,٢٧٧	١١
دالة	٩,٢٨٤	١,٠٢٦	٣,٤٤٤	٠,٧٧٣	٤,٥٩٢	١٢
دالة	٨,٠٦٧	١,١٠٤	٣,٢٩٦	٠,٧٠٥	٤,٣١٤	١٣
دالة	١١,٥٦٢	١,١٣٦	٣,٤٠٧	٠,٥٣٧	٤,٨٠٥	١٤
دالة	٩,٥٤٢	١,٠٧٨	٣,٥٧٤	٠,٥٧١	٤,٦٩٤	١٥
دالة	١٠,٥٧٣	٠,٩٨٢	٣,٦٢٩	٠,٥٩٢	٤,٧٩٦	١٦
دالة	١٢,٩٦٦	٠,٩٨٥	٣,٣٩٨	٠,٤٨٥	٤,٧٦٨	١٧
دالة	١٣,٣٠٣	١,١١٤	٣,٤٩٠	٠,٢٥١	٤,٩٥٣	١٨
دالة	٩,٩٨٦	٠,٩٨٠	٣,٤٦٣	٠,٧٩٥	٤,٦٧٥	١٩
دالة	٢,١٩١	١,١٩٤	٣,٤٣٥	١,٤٠٦	٣,٨٢٤	٢٠
دالة	٨,٩٣٦	١,٠٩٩	٣,٢٧٩	٠,٨٦٦	٤,٥٨٣	٢١
دالة	٨,٠٧٢	٠,٩٩٢	٣,٦٨٥	٠,٧٦٣	٤,٦٥٧	٢٢
دالة	٨,٥٩٧	١,١٢٣	٣,٤٨١	٠,٦٧٣	٤,٥٦٤	٢٣
دالة	٧,٩٩٦	١,٠٩٦	٣,٤٤٤	٠,٧٤١	٤,٤٦٣	٢٤
دالة	١٠,٢٩٦	١,١٢٢	٣,٤٥٣	٠,٥٩٦	٤,٧١٣	٢٥
دالة	١٢,٠٧٦	١,١٣٣	٣,٠٩٢	٠,٦٦٧	٤,٦١١	٢٦
دالة	٤,٧٧٧	١,٠٣٨	٣,٨٧٩	٠,٧٢٨	٤,٤٦٣	٢٧
دالة	٦,٧٦٦	١,١١٢	٣,٦٥٧	٠,٧١٦	٤,٥١٨	٢٨
دالة	٤,٨٣١	١,٠٣٩	٣,٣٨٨	١,٠١٦	٤,٠٦٤	٢٩
دالة	٣,٤٣٤	١,١٠١	٢,٢٤٠	١,١١٨	٢,٧٥٩	٣٠
دالة	٣,٤٨٨	١,٠٧٦	٢,٤٠٧	١,١٤٦	٢,٩٣٥	٣١
دالة	٣,٦٩٥	١,١٣٦	٢,٥٨٣	١,٣٢٣	٣,٣٠٣	٣٢
دالة	٨,٢١١	١,٢٠٧	٣,٦٠١	٠,٦٥٠	٤,٦٨٥	٣٣
دالة	٧,٩٢٠	١,١٢٩	٣,٥٦٤	٠,٧٣٦	٤,٥٩٢	٣٥

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
 تعد هذه الطريقة من أكثر الطرائق استخداماً في تحليل الاختبارات والمقاييس النفسية، وذلك لما تنتصف به من تحديد لمدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية. (Allen & Yen, 1979, p:124) ويستخدم معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له (Nunnally, 1978, p:280) والجدولين (٤) (٥) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة بأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين.

جدول (٤)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس ادارة الذات

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط						
١	٠,٢٠٩	١٨	٠,٢٩٢	٣٥	٠,١٩٦	٥٢	٠,٧٠٩
٢	٠,١٩٨	١٩	٠,٦٢٠	٣٦	٠,١٣٩	٥٣	٠,٧٠٧
٣	٠,٣٣١	٢٠	٠,٤٥٢	٣٧	٠,٦٥٩	٥٤	٠,٥٨٩
٤	٠,٠٨١	٢١	٠,٣٤٩	٣٨	٠,٦١٦	٥٥	٠,٢١٤
٥	٠,٢٧٠	٢٢	٠,٥٨٤	٣٩	٠,٦٧٦	٥٦	٠,٣٦٧
٦	٠,٤٠٩	٢٣	٠,٠٣١	٤٠	٠,٦٤٤	٥٧	٠,١٧٠
٧	٠,٤٤٦	٢٤	٠,٥٨٤	٤١	٠,٠٢٠	٥٨	٠,٣٩٤
٨	٠,٤٨٤	٢٥	٠,٣٥٦	٤٢	٠,٢٣١	٥٩	٠,٣٩١
٩	٠,٣٧٩	٢٦	٠,١٣٩	٤٣	٠,٥٧٢	٦٠	٠,٣٤٥
١٠	٠,٣٦١	٢٧	٠,٤٢٥	٤٤	٠,٢٦٦	٦١	٠,٢١٨
١١	٠,٢٥٤	٢٨	٠,٤٩٨	٤٥	٠,٢٤٢	٦٢	٠,١٨٢
١٢	٠,٠٥٣	٢٩	٠,٢٢٠				
١٣	٠,٢٢٢	٣٠	٠,٣٢٨				
١٤	٠,٢١٠	٣١	٠,٥٧٣				
١٥	٠,١٦٨	٣٢	٠,٤٦٣				
١٦	٠,٣٣١	٣٣	٠,١٤٨				
١٧	٠,٣١٠	٣٤	٠,٤٠٢				

عند الاطلاع على الجدول (٤) ان معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ماعدا الفقرات (٤,١٢,٢٣,٣٠,٤٠) غير دالة. واستنادا الى معاملات التمييز ومعامل الاتساق الداخلي اصبح مقياس ادارة الذات بصورته النهائية يتألف من (٤٠) فقرة الملحق (١)

جدول (٥)
 معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس انماط الضبط الصفي

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠,٤٢٥	١٩	٠,٤٦١
٢	٠,٣٤٦	٢٠	٠,٥٣١
٣	٠,٤٠١	٢١	٠,١٠٢
٤	٠,٣٩٧	٢٢	٠,٥٥١
٥	٠,٥١١	٢٣	٠,٤٠٩
٦	٠,٤٥٥	٢٤	٠,٦١٠
٧	٠,٥٣٧	٢٥	٠,٣٩٦
٨	٠,٤٣٥	٢٦	٠,٤١٦
٩	٠,٤٧١	٢٧	٠,٥٨٩
١٠	٠,٣٧٨	٢٨	٠,٤٩٩
١١	٠,٥٤٥	٢٩	٠,٥٥٢
١٢	٠,٤٩٦	٣٠	٠,٤٩٠
١٣	٠,٣٤٦	٣١	٠,٦٥٣
١٤	٠,٦٢١	٣٢	٠,٣٦٦
١٥	٠,٤٦٥	٣٣	٠,٥١١
١٦	٠,٣٦٦	٣٤	٠,٣٩٩
١٧	٠,٤٧٠	٣٥	٠,٤٦٥
١٨	٠,٥٨٧		

عند الاطلاع على الجدول (٥) ان معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

مؤشرات الصدق والثبات للمقياسين

١- الصدق (Validity)

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها بشكل جيد. (Stanley & Hopkins, 1972, p: 101) ويشير اوبنهايم (Oppenheim) الى ان الصدق يدل على قياس الفقرات لما يفترض ان تقيسه (Oppenheim, 1973, p:69).

أ-الصدق الظاهري (Face validity)

يعد الصدق الظاهري معلماً من معالم الصدق المطلوب في بناء المقاييس النفسية (Graham, 1984, p: 40) ويتحقق هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة المقياس

لما يقىس (Ebil, 1972, p: 555) وقد تم تقدير الصدق الظاهري للمقياس بعرض فقرات المقياسين على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الصفة او الخاصية المراد قياسها. وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين (ادارة الذات, وأنماط الضبط الصفي) وذلك عندما تم عرض الفقرات في كلا الأداتين على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم* وكما ذكر سابقاً لبيان رأيهم بفقرات المقياسين ومدى ملاءمتها للمجال الذي تقيسه.

ب- مؤشرات صدق البناء (Construct Validity)

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، او في ضوء مفهوم نفسي معين (Cronbach, 1976, p: 151) أي هو عبارة عن المدى الذي يمكن ان تقرر بموجبه ان للقياس بناء نظرياً محدداً او سمة معينة (Anastasi, 1976, p: 151). وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق باستخراج معاملات التمييز لفقرات مقياس ادارة الذات بينما تم استخراج معيار آخر وهو إيجاد " العلاقة بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس " لكلا المقياسين، حيث تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات محكية أنية من خلال ارتباطها بدرجات الأفراد على الفقرات، وفي ضوء ذلك تم الإبقاء على الفقرات التي تكون قيمة معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً، وعد المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر كما ذكر سابقاً الجداول (٣) و (٤) في إجراءات تحليل الفقرات.

٢- الثبات (Reliability)

يعرف الثبات بأنه اتساق في نتائج المقياس (Marshall, 1972:4) ويمكن التحقق من ذلك اذا كانت فقرات المقياس تقيس السمة نفسها (Holt & Irving, 1971:60) ولقد استخرج الثبات لمقياس أنماط الإدارة الصفية بطريقتين هما:
 أ- طريقة إعادة الاختبار Test – Retest Method:

وتقوم فكرة هذه الطريقة على اجراء الاختبار على مجموعة من الافراد ثم اعادة الاختبار نفسه على مجموعة الافراد نفسها بعد مضي مدة زمنية معينة (السيد، ٢٠٠٦):

* أسماء السادة المحكمين حسب اللقب العلمي و مكان عملهم :

ت	أسم التدريسي	مكان العمل
١	أ.د.خولة عبد الوهاب القيسي	كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
٢	أ.د. كاظم جبر الجبوري	كلية التربية - جامعة القادسية
٣	أ.د.سعدية كريم درويش	كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
٤	أ.د. سعدي جاسم عطية	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
٥	أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل	كلية التربية - جامعة البصرة
٦	أ.د.رجاء ياسين	كلية التربية - جامعة كربلاء
٧	أ.م.د.الهام فاضل عباس	كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
٨	أ.م.د.محمد عبد الكريم	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

(٣٨١). ولإيجاد ثبات مقياسي (ادارة الذات , وأنماط الضبط الصفي) بطريقة إعادة الاختبار، قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من (٥٠) معلم ومعلمة في المدارس الابتدائية تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول تم إعادة التطبيق على العينة نفسها، وقد استعمل معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، إذ يبلغ معامل الثبات (٠،٨٣) لمقياس ادارة الذات و(٠،٨١) لمقياس انماط الضبط الصفي، وهذا يدل على أن المقياسين يتمتعان بالثبات. إذ يشير (دوران، ١٩٨٥) الى أن معامل الثبات الذي يتراوح بين (٠،٧٠-٠،٩٠) يعد مؤشراً جيداً للاختبار الثابت (دوران، ١٩٨٥: ١٣٣)

-طريقة الاتساق الداخلي

تم استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادله كرونباخ الفا حيث بلغ معامل الثبات لمقياس ادارة الذات بهذه الطريقة (٠،٨٧) وهو معامل ثبات عال، بينما كان معامل الثبات لمقياس انماط الضبط الصفي بهذه الطريقة (٠،٨٦).

الوسائل الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي اعتمد الباحث على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية لأداتي البحث ، أو استخراج النتائج ، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: نسبة الاتفاق ، والاختبار التائي لعينة واحدة t-test، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار الزائي .

عرض النتائج وتفسيرها:

- الهدف الاول: التعرف الى ادارة الذات لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية: للتحقق من الهدف الحالي قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس، حيث كان المتوسط الحسابي للعينة (١٥٤،٨٤٧) والوسط الفرضي (١٢٠) ، والانحراف المعياري (١٤،٤٦٦) وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لمقياس ادارة الذات

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
						الجدولية	المحسوبة	
ادارة الذات	٢٠٠	١٥٤،٨٤٧	١٤،٤٦٦	١٢٠	١٩٩	١،٩٦	٣٣،٥٥	٠،٠٠٥

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) تساوي (١،٩٦) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط

الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة ونستنتج من خلال ذلك أن مستوى ادارة الذات مرتفع لدى المعلمين والمعلمات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الهذلي ٢٠١٠) ودراسة (الطهراوي ٢٠١٦) واختلفت مع دراسة (جابر ٢٠٠٩) ودراسة (بركات ٢٠٠٩).

الهدف الثاني: التعرف الى انماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية: تحقيقاً لهذا الهدف استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (١٠٥)، واطهرت النتائج أن الفرق دال احصائياً بين المتوسطين، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لمقياس انماط الضبط الصفي

الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دال عند مستوى (٠,٠٥)	١,٩٦	١٨,٥١٦	١٠٥	١١,٨٧٦	١٢٠,٥٣٥	٢٠٠

ويمكن تفسير هذه النتيجة من ان سلوك المعلمين والمعلمين الذي يتم اتباعه مع التلاميذ أسهم بشكل كبير في قدرتهما على ضبط التلاميذ في الصف ، فسلوك المعلم والمعلة الصفي يؤثر بدوره في تحديد ما يقوم به التلاميذ من سلوكيات سواء داخل الصف او خارجه فبقدر ما تكون المعلم والمعلة قادرين على قيادة صفهما وادارته بقدر ما تكون مؤثرة تأثيراً إيجابياً في ضبط التلاميذ، مما يساعدهما على ممارسة مهامهما التعليمية والإدارية بكل ثقة وكفاية واقتدار (الطو، ٢٠٠١: ٢٣١) وما ذكره (جلاسر) في نظريته الدراية والتنظيم. يؤكد ان المعلم بحكم طبيعة عملها مع التلاميذ فأنها يتدخل تدخلا سريعا عند حدوث أي سلوك غير مرغوب فيه ليعالج الموقف اما اذا حدث اكثر من سلوك خاطئ فإنه يتعامل مع الأهم أولاً (الهنداوي، ٢٠٠٩: ١٠٨). وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للانماط الثلاثة (الارشادي والتوبيخي والتسلطي) لتحديد رتبة كل نمط والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

المتوساطات الحسابية والانحرافات المعيارية لانماط الضبط الصفي الثلاثة

الرتبة	النمط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١	الارشادي	٣,٨	٠,٦٣	متوسطة
٢	التوبيخي	٣,٥	٠,٥٩	متوسطة
٣	العقابي	٢,٦	٠,٢٨	منخفضة

ومن خلال الاطلاع على جدول (٨) يتضح ان نمط الضبط الصفي (الارشادي الوقائي) احتل المرتبة الاولى وكان النمط السائد لدى المعلمين والمعلمات ,ويليه بالمرتبة الثانية (النمط التوبيخي) بينما احتل (النمط العقابي) المرتبة الاخيرة ,وتتفق النتيجة مع دراسة (الحو ٢٠٠١) ودراسة (الحراشنة والحوالدة ٢٠٠٩).

الهدف الثالث: التعرف الى العلاقة بين ادارة الذات وانماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية للتعرف على العلاقة بين متغيري البحث (ادارة الذات، وانماط الضبط الصفي) استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث ، واتضح ان معامل الارتباط بين:

- ادارة الذات وانماط الضبط الصفي يساوي (٠,٥٨) وهي علاقة موجبة طردية ,ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان ادارة الذات بابعادها المختلفة لها اثر فعال على انماط الضبط الصفي ,فادارة الذات تجعل المعلم والمعلمة يتحكموا بانفعالاتهم كما تنظر النظرية الاجتماعية الى الفرد على انه ظاهرة معقدة على الرغم من ذلك يمكن التنبؤ بها بكفاءة على أساس التفاعل الحتمي المتبادل بين التكوين البيولوجي للفرد وعملياته النفسية الداخلية وبين البيئة التي يعيش فيها، وينبغي اوتخاذ القرارات السليمة في حياتهم , وايضا لديهم الدافعية لمواجهة مشكلاتهم , كما تمكنهم من اقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الاخرين من خلال معرفة مشاعرهم وانفعالاتهم , وهنا ان النجاح للمعلم والمعلمة يتوقف على ادارتهم لذواتهم جيدا مما ينعكس على قدرتهم على الضبط الصفي في المؤسسة التعليمية .

اما نتيجة علاقة مفهوم ادارة الذات مع كل نمط من انماط الضبط الصفي هي :

- ادارة الذات والنمط الارشادي يساوي (٠,٣٧) وهي علاقة موجبة طردية أي كلما زاد ادارة الذات زاد النمط الارشادي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية , ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلم الذي لديه ادارة لذاته يميل الى اتباع النمط الارشادي في تعامله مع التلاميذ داخل الصف.
 - ادارة الذات مع النمط التوبيخي يساوي (-٠,٢٤) وهي علاقة عكسية أي كلما زادت ادارة الذات قل النمط التوبيخي لدى المعلمين والمعلمات مع التلاميذ .
 - ادارة الذات والنمط العقابي يساوي (-٠,٢٨) وهي علاقة عكسية أي كلما زادت ادارة الذات قل النمط الفوضوي لدى المعلمين والمعلمات مع التلاميذ .
- وهذه القيم اعلاه جميعها دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لكونها اكبر من الجدولية البالغة (٠,٠٩٨) والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

قيم معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين متغيرات البحث

المتغيرات	الضبط الصفي	النمط الارشادي	النمط التوبيخي	النمط العقابي
ادارة الذات	٠,٥٨	٠,٣٧	-٠,٢٤	-٠,٢٨

انماط الضبط الصفي	_____	٠,٤٠	-٠,٣٥	-٠,٣٠
-------------------	-------	------	-------	-------

وتشير النتائج الى ان طبيعة العلاقة بين ادارة الذات وانماط الضبط الصفي والنمط الارشادي هي علاقة طردية, اما علاقة ادارة الذات مع النمطين التوبيخي والعقابي هي علاقة عكسية أي كلما كان المعلم غير قادر على ادارة ذاته فإنه سوف يكون نمطه توبيخي وعقابي في تعامله مع التلاميذ وغير قادر على ضبطهم في الصف.
 الهدف الرابع: التعرف إلى الفرق في العلاقة بين ادارة الذات وانماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير (الجنس ومدة الخدمة):
 للتحقق من الهدف الحالي استخدم الباحثان الاختبار الزائي بهدف معرفة دلالة الفرق في العلاقة بين ادارة الذات وانماط الضبط الصفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس ومدة الخدمة حيث كانت النتائج كما موضحة في الجدول (١٠)

جدول (١٠)

نتائج الاختبار الزائي لدلالة الفرق في العلاقة بين ادارة الذات وانماط الضبط الصفي لدى افراد العينة بحسب متغيري الجنس, ومدة الخدمة

المتغيرات	فئة العينة	العدد	قيمة معامل الارتباط	قيمة فيشر المعيارية	القيمة		مستوى الدلالة	الدلالة
					المحسوبة	الجدولية*		
الجنس	ذكور	١٠٦	٠,٦٧٣	٠,٨١١	٠,١٧٨	١,٩٦	(٠,٠٥)	غير دال
	إناث	٩٤	٠,٦٦٢	٠,٧٩٣				
مدة الخدمة	(٥-١)	٠,٧٢٥	٠,٦٢٠	٢١١	٢,٠٢٢	١,٩٦	(٠,٠٥)	دال
	٦ فأكثر	٠,٩٢٩	٠,٧٣٠	١٨٩				

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٩٨) = ١,٩٦

يتضح من الجدول (١٠)

ما يتعلق بمتغير الجنس: أن القيمة الزائية المحسوبة البالغة (٠,١٧٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) مما يعني ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات على وفق متغيري الجنس, أما فيما يتعلق بمتغير مدة الخدمة: ظهر ان القيمة الزائية المحسوبة البالغة (٢,٠٢٢) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦), مما يعني ذلك إلى وجود فروق في العلاقة بين ادارة الذات وانماط الضبط الصفي لدى افراد العينة تعزى الى متغير مدة الخدمة وهذا الفرق في العلاقة لصالح المعلمين والمعلمات الذين لديهم مدة خدمة (٦- فأكثر).

التوصيات

في ضوء نتائج البحث نوصي بالاتي :

- ١- صياغة خطط واستراتيجيات تسعى لتطوير هذه الشريحة (المعلمين والمعلمات) وتمكن مشاركتها الفعالة في المجتمع, واستثمار اوقات فراغها في نشاطات تنمي شخصيتهما وتطورها.
- ٢- ضرورة عمل جلسات وورشات عمل لتطوير مهارات ادارة الذات لدى المعلمين والمعلمات .
- ٣- ضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين ذوي الخدمة القليلة على اساليب حديثة في التعامل مع المشكلات الصفية .
- ٤- ضرورة الاهتمام بتنمية مفهوم الضبط الصفي الايجابي لدى التلاميذ في الصف الدراسي .

المقترحات:

يقترح الباحثان ما يأتي:

- ١- اجراء دراسة عن ادارة الذات وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى المدرسين والمدرسات في المرحلة الاعدادية .
- ٢- اجراء دراسة عن ادارة الذات وعلاقتها مع متغيرات نفسية منها: الصحة النفسية, وحل المشكلات, واتخاذ القرار .
- ٣- اجراء دراسة لبرنامج ارشادي او تدريبي لتنمية مهارات ادارة الذات لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
- ٤- اجراء دراسة ارتباطية بين انماط الضبط الصفي ومتغيرات نفسية اخرى منها: مهارات الحياة, الاساليب المعرفية, تنظيم الذات
- ٥- اجراء دراسة على عينات اخرى مثلا للمرحلة الاعدادية او الجامعية .

المصادر

اولا: العربية

- ١- ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤): *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، ط٤، دار النشر للجامعات، القاهرة - مصر.
- ٢- ابو مسلم، محمود احمد, والموافي, فؤاد حامد (٢٠١٢). *مهارة ادارة الذات وعلاقتها بالتوافق المهني للمعلم*, مجلة بحوث التربية النوعية بجامعة المنصورة, ع (٣٤), ص ١٥٠-١٥٥.
- ٣- ابو هديوس, ياسرة (٢٠١٥). *ادارة الذات وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي في ضوء الانظمة التمثيلية وبعض المتغيرات لدى عينة من الطالبات المتفوقات في جامعة الاقصى*, مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين, ١(١٦), ص ٣٦٩-٤٠٧.
- ٤- اسماعيل, فؤاد فريد (١٩٨٩): *المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة في دول الخليج*, مكتبة التربية العربية لدول الخليج، الرياض.

- ٥- الثقفي، ابتسام دره (٢٠٠٥). إدارة الذات لدى ميرات المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- ٦- جابر، عيسى (٢٠٠٩). إدارة الذات وعلاقته بالتعليم الموجه ذاتيا لدى معلمي المدارس المتوسطة بالكويت، مجلة بحوث التربية النوعية بمصر، ع(١٤)، ص ص ٤٢٤-٤٥٥.
- ٧- جان، محمد صالح (١٩٩٨): المرشد النفسي الى اسلم التدريس للأباء والدعات والمعلمين ومن يهمله تربية ابناء المسلمين، ط١، دار الطرفين للنشر والطباعة، الطائف.
- ٨- الحراحشة، محمد والحوالدة سالم (٢٠٠٩): انماط الضبط الصفي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبة، محافظة المفرق، مجلة جامعة دمشق، مج(٢٥)، ع(٣).
- ٩- الحكمي، علي بن صديق (٢٠١١): الانضباط أساس تقدم الأمم، فلنبداً من المدرسة، ج٤، دور إدارة المدرسة والمعلمين في تحقيق الانضباط المدرسي.
- ١٠- الحلو، غسان حسين (٢٠٠١): تصورات معلمي المدارس الحكومية الاساسية والثانوية وطلبتها نحو انماط الضبط الصفي في شمال فلسطين، مجلة جامعة النجاح للابحاث، مج(١٠)، ع(١).
- ١١- دوران، رودني (١٩٨٥): اساسيات القياس والتقويم النفسي في تدريس العلوم (ترجمة خليل يوسف والخليلي وآخرون)، دار التربية للطباعة والنشر، جامعة اليرموك، اردن - الاردن.
- ١٢- الزهيري، ابراهيم عباس (٢٠٠٨): الادارة المدرسية والصفية منظومة الجودة الشاملة، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٣- السامرائي، مهدي صالح (٢٠٠١): الأساليب والاستراتيجيات الخاصة بأدارة الصف، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية، علم الاجتماع، ع(١)، العراق بغداد.
- ١٤- السرطاوي، احمد (١٩٩٩) تربية الاطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا، الاسكندرية، دار الكتاب الجامعي.
- ١٥- السعودي، خالد عطية (٢٠١٤).مهارات الحياة اضاءات في مسيرة التميز والابداع، ط١، عمان، مطبعة السفير.
- ١٦- الشامي، كاظم هاتف عبد الامير (١٩٨٩): اساليب الادارية الصفية التي يمارسها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- ١٧- الشناوي، محمد محروس(١٩٩٤). نظريات الارشاد والعلاج النفسي، القاهرة، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٨- الطهراوي، جميل حسن (٢٠١٦). إدارة الذات وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى زوجات شهداء حرب ٢٠١٤ في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- ١٩- عباس، فيصل (١٩٨٢): الشخصية في ضوء التحليل النفسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، بيروت.

- ٢٠- عبد الهادي، المزين سليمان، وسكيك، سامية اسماعيل (٢٠١١): *التواصل الصفي وعلاقته بمشكلات الانضباط في المدارس الثانوية بمحافظة غزة في ضوء بعض المتغيرات*.
- ٢١- عدس، محمد عبد الرحيم (١٩٩٨): *الادارة الصفية والمدرسية المنفردة*، ط٢، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- ٢٢- عطوي، جودت عزت (٢٠٠٤): *الادارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية*، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٢٣- علاونة، شفيق (١٩٩٥): *الضبط الصفي وحفظ النظام في مدارس دولة البحرين: آراء المعلمين والتلاميذ*، دراسات العلوم الانسانية، الاردن مج(٢٢) ع(٦).
- ٢٤- علوي، حسين محمد (١٩٨٨): *نحو توافق افضل بين خصائص الفرد وبيئي العمل والتنظيم*، مجلة العلوم الاجتماعية، مج(١٦)، ع(١٤).
- ٢٥- علي، كريم ناصر (٢٠٠٦): *الادارة والاشراف التربوي*، تصميم وطباعة فينوس للحاسبات والطباعة والترجمة، بغداد.
- ٢٦- فاضل، علي رمضان (٢٠١١) *بقوة السيطرة على النفس*، القاهرة، الدار العالمية للكتب الانسانية.
- ٢٧- القحطاني، نوره، وصباح، خولة تحسين (٢٠١٤): *السلوكيات غير المقبولة من الطالبات واستراتيجيات الانضباط المستخدمة في القاعات الدراسية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس في الاقسام الانسانية والعلمية بجامعة الملك سعود، المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، مج(٣)، ع(٦).
- ٢٨- لبن، علي (١٩٩٦) : *مرشد المعلمة برياض الأطفال*، شركة سفير للنشر والتوزيع - القاهرة.
- ٢٩- محمود، هويده (٢٠١٢). *الصلابة النفسية وادارة الذات وعلاقتها بالصحة النفسية والنجاح الاكاديمي في ضوء المتغيرات لدى طلاب الدبلوم المهنية بكلية التربية، مجلة دراسات عربية في علم النفس بمصر*، ١١(٥٤١).
- ٣٠- ملحم، سامي (٢٠٠٠): *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن
- ٣١- الملاح، نادر محمد (٢٠٠٣): *طراز الشخصية*، مكتبة البحرين للنشر والتوزيع، المنامة.
- ٣٢- المهيري، عبدالله (٢٠٠٤) *فن ادارة الذات*، ط١، بيروت، الدار العربية للنشر والتوزيع.
- ٣٣- نخبة من الخبراء المتخصصين (٢٠١٤): *ادارة الصف*، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية.
- ٣٤- الهنداوي، ياسر فتحي (٢٠٠٩): *الادارة المدرسية وادارة الفصل اصول نظرية وقضايا معاصرة*، ط١، المجموعة العربية للتدريس والنشر، القاهرة - مصر.

٣٥- الهذلي, رخوة عمران (٢٠١٠). إدارة الذات وعلاقتها بالابداع الاداري لدى مديرات ومساعدات ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة ام القرى , السعودية .
ثانيا: الأجنبية :

- 1- Allen M.J. & Yen, W.M (1979): *Introduction to Measurement Theory*, California, Brooks Cole.
- 2- Anastasi, Anne (1976): *Psychological testing*, New York, Macmillan company, 8th.ed.
- 3- Bavelas (1960): *Leadership: mana function administrative seince quarterly*.
- 4- Bish,M,Frain,M.P.&Tschopp.M.K(2008).*self- management, precieved control ,and subjecte quality of life in multiple sclerosis:An exploratory study rehabilitation counseling Bulletin* .
- 5- Bayliss,E(2007) .*Barries to self management &quality of life outocomes in seniors with bidies* ,Annual of family medicine,(5),395-402.
- 6- Cronbach, L.J. (1970) . *Essentials of Psychological Testing*, Harper and Row, New York.
- 7- Eble, RL. (1972): *Essentials of educational measurement*: Prentice, hall Englewood cliffs, INC.
- 8- Holt, R, & Irving, L (1971): *Assessing Personality Harcourt Brace Jovanovich*, New York.
- 9- Jessup, S. (1995): *Teacher perceptions of the essential skills in classroom management and Discipline*. University of Wollongong in New South Wales (master thesis). Retrieved from <https://www.aare.edu.au/publications-database.php/1114/>.
- 10- Lazaruse, R. (1963): *Personality and adjustment*, prentice Hall, Inc. Engle wood cliffs, New York.
- 11- Marshall, J. and Hales, L. (1972): *Essentials of Testing*. Reading, Mass. Addison-Wesley Publishing Company, New York.
- 12- Minzner,K.E.(2008).Using self – management to homework completion and grads of students with learning disabilities .
- 13- Nunnally (1978): *Psychometric Theory*, 2nd ed, New York, McGraw Hill.

- 14- Powell, L.M.(2014): *Teachers' perspectives on classroom management: confidence, strategies, and professional development: a thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Educational Psychology at Massey University, Auckland, New Zealand* (Doctoral dissertation, Massey University).
- 15- Srephen ,M.(2008).Self management Retrieved December 19,2011 from [http://www.autism .orq/self management .html](http://www.autism.orq/self%20management.html)
- 16- Wilson, K. S. (2006): *Teacher perceptions of classroom management practices in public elementary schools*. University of Southern California. (Doctoral dissertation). Retrieved from [http:// digitallibrary. usc.edu/cdm/ref/ collection/ p15799coll127/id/288](http://digitallibrary.usc.edu/cdm/ref/collection/p15799coll127/id/288)

ملحق (١)

مقياس ادارة الذات لدى معلمات ومعلمات المرحلة الابتدائية بصورته النهائية

عزيزي المعلم.....المحترم

عزيزتي المعلمةالمحترمة

تحية طيبة:

يقوم الباحثان بدراسة علمية في مجال عملك لذا تضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي ترتبط بعملكم مع التلاميذ، ارجو قراءتها بتمعن والإجابة عنها بدقة خدمة للبحث العلمي. علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وان الإجابة لا يطلع عليها احد سوى الباحثان ولا داعي لذكر الاسم.

طريقة الإجابة:

ضع علامة (✓) في الحقل الذي تراه مناسباً وأمام كل فقرة من الفقرات، مع مراعاة عدم ترك أية فقرة دون إجابة وعدم وضع علامتين على فقرة واحدة.

مثال:

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
١-	اتمتع بالصبر في جميع المواقف		✓			

معلومات عامة

• الجنس : ذكر انثى

• عدد سنوات الخدمة: (١-٥) سنوات (٦ فما فوق) سنوات

شاكرين لكم حُسن تعاونكم

الباحثان

ا.د.محمد كاظم جاسم الجيزاني

م.د.نظيمة رحيم الجاف

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
١-	انجز المهام المطلوبة في الوقت المحدد					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢-	اواضب بحضور المحاضرات الدينية في المسجد					
٣-	اخصص وقتاً لترتيب بيتي يومياً					
٤-	اخطط لمستقبل ابنائي					
٥-	اخصص وقتاً لترفيه ابنائي					
٦-	احترم مواعيدي مع الاخرين					
٧-	احدد الاولويات لاداء المهام التي اقوم بها					
٨-	لدي قدرة على تحديد الوقت المستغرق لانجاز مهامى المختلفة					
٩-	اتمتع بالصبر في جميع المواقف					
١٠-	مزاجي سئ في معظم الاوقات					
١١-	من الصعب استنارتي انفعالياً					
١٢-	لدي القدرة على طرد الحدث من ذاتي					
١٣-	أتصرف بشكل عصبي عندما ينتابني الملل في المدرسة					
١٤-	أسيطر على نفسي عندما انزعج أثناء عملي في المدرسة					
١٥-	ألوم نفسي إذا لم أتمكن من تحقيق أهدافي في الصف					
١٦-	اهدئ انفعالاتي الناتجة عن اية مشكلة تواجهني					
١٧-	يسعدني ان اكون مؤثراً في الاخرين					
١٨-	اتسامح مع من يسيئ لي					
١٩-	ارحب بقيادة المناقشات الجماعية					
٢٠-	امتنع عن الحديث مع الناس المختلفين معي بالرأي					
٢١-	اتجنب المواقف التي اتخذ فيها قرارات تخص الاخرين					
٢٢-	يبوح لي اصدقائي باسرارهم الخاصة					
٢٣-	يطلب اصدقائي النصيحة مني عند الحاجة					
٢٤-	اتبع الاخرين اكثر من قيادتي لهم					
٢٥-	اشعر بالثقة بقدراتي في معظم الاوقات					
٢٦-	انا غير راض عن نفسي					
٢٧-	اتخذ قرارات صائبة باستمرار					
٢٨-	قدراتي تؤهلني للنجاح في الحياة					
٢٩-	لا اضع نفس في مواقف تقلل احترامي امام الاخرين					
٣٠-	اعرف طبيعة الاعمال التي اجيدها					
٣١-	اكرر المحاولة عند فشلي بعمل ما					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣٢-	اثق بقدراتي للتعامل مع المشكلات					
٣٣-	اصر على انجاز المهام التي بدأت بادائها					
٣٤-	اكافئ نفسي عندما انجز مهامي الصعبة					
٣٥-	لدي قدرة على تجاوز الصعاب					
٣٦-	استطيع تحقيق النجاح					
٣٧-	اجد صعوبة بمواجهة الاحداث غير السارة					
٣٨-	اميل الى ان احقق نجاحا يشيد به الجميع					
٣٩-	توجد اشياء تمنعني من تحقيق طموحاتي					
٤٠-	اتغلب على احداث السيئة بنجاح					

ملحق (٢)

مقياس انماط الضبط الصفي لدى معلمات ومعلمات المرحلة الابتدائية بصورته النهائية
 عزيزي المعلم.....المحترم
 عزيزتي المعلمةالمحترمة
 تحية طيبة:

يقوم الباحثان بدراسة علمية في مجال عملك لذا تضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي ترتبط بعملكم مع التلاميذ، ارجو قراءتها بتمعن والإجابة عنها بدقة خدمة للبحث العلمي. علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وان الإجابة لا يطلع عليها احد سوى الباحثان ولا داعي لذكر الاسم.
 طريقة الإجابة:

ضع علامة (✓) في الحقل الذي تراه مناسباً وأمام كل فقرة من الفقرات، مع مراعاة عدم ترك أية فقرة دون إجابة وعدم وضع علامتين على فقرة واحدة.
 مثال:

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١-	احمل التلميذ مسؤولية سلوكه غير المناسب		✓			

معلومات عامة

• الجنس : ذكر انثى

• عدد سنوات الخدمة: (١-٥) سنوات (٦ فما فوق) سنوات

شاكرين لكم حُسن تعاونكم

الباحثان
 ا.د. محمد كاظم جاسم الجيزاني
 م.د. نديمة رحيم الجاف

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١-	انقر على الطاولة بالقلم او اليد حتى يكف التلميذ عن الشغب					
٢-	اعين مكانا اخر للتلميذ المشاغب للجلوس فيه كنوع من العقاب المعنوي					
٣-	اتحدث مع التلميذ المشاغب على انفراد بعد الانتهاء من الدرس					
٤-	اهدد التلميذ المشاغب بايقاع العقوبة عليه اذا استمر في الشغب					
٥-	اصرخ في وجه التلميذ المشاغب حتى يكف عن الشغب					
٦-	اهمل التلميذ المشاغب ولا انتبه لما يفعله في اثناء الدرس					
٧-	اتحرك ببطء باتجاه موقع التلميذ المشاغب مع الحفاظ على سير الحصة الدراسية بانتظام					
٨-	ارفع صوتي في اثناء الدرس حتى يكف التلميذ المشاغب عن الشغب					
٩-	اوجه نظرة تحمل معاني اللوم والتاب باتجاه التلميذ المشاغب					
١٠-	اهدد التلميذ بان اخصم بعضا من درجاته المدرسية ان لم يتوقف عن الشغب					
١١-	احمل التلميذ مسؤولية سلوكه غير المناسب واطبق العقوبه عليه					
١٢-	انبه التلميذ المشاغب عدة مرات حتى يكف نهائيا عن الشغب					
١٣-	احرم التلميذ المشاغب من شاطات يحبها (كالرياضة او السفرات المدرسية)					
١٤-	اشغل التلميذ المشاغب مع زملائه باعمال صفيه اضافية (كالقراءة ,الرسم ,الكتابة)					
١٥-	امتدح السلوك السوي الذي يقوم به التلميذ (خاصة التلاميذ المعروف عنهم بالشغب)					
١٦-	الوح بالعصا للتلميذ المشاغب حتى يتوقف عن سلوك الشغب					
١٧-	اضع اصبعي على فمي اشارة مني للتلميذ					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	المشاغب كي يكف عن الشغب					
١٨-	اتسامح مع التلميذ خاصة اذا كانت تصرفاته ذات طابع بسيط					
١٩-	اوبخ التلميذ المشاغب توبيخاً افضياً بسيطاً لكفه عن الشغب					
٢٠-	اتعاون مع ادارة المدرسة في ايجاد حل جذري للعقاب الصفي					
٢١-	اوقع العقاب البدني على التلميذ المشاغب حتى يكون عبره لغيره من التلاميذ					
٢٢-	اشير للتلميذ المشاغب بالراس او اليد دون المساس باستمرارية سير الحصة الدراسية					
٢٣-	استدعي ولي امر التلميذ المشاغب الى المدرسة للاستفسار منه عن اسباب تكرار ولده سلوك الشغب					
٢٤-	احرم التلميذ المشاغب من الحصة الدراسية التي يشاغب فيها					
٢٥-	اناقش موضوع الشغب الصفي بشكل جماعي مع تلاميذ الصف					
٢٦-	انوع في الانشطة واساليب التدريس حتى لايمل التلميذ من الحصة الدراسية					
٢٧-	اخرج التلميذ المشاغب من الصف الى مدير المدرسة كي يتولى عقابه					
٢٨-	اتعمد اصدقاء جو من السعادة والمرح لازالة الملل من نفوس التلاميذ					
٢٩-	امتدح التلاميذ الذين لايشاغبون في الحصة الدراسية حتى يتم الاقتداء بهم					
٣٠-	احرض تلاميذ الصف على التلميذ المشاغب كنوع من انواع العقاب المعنوي له					
٣١-	اتقرب من التلميذ المشاغب كي لايتماذى في سلوكه					
٣٢-	لا اسمح للتلميذ المشاغب التماذى في مناقشتي في اثناء الحصة الدراسية					
٣٣-	اوجه نظرة تحمل معاني البدء في محاسبة التلميذ المشاغب					
٣٤-	افضل اخبار ولي امر التلميذ في كل ما يفعله ولده من مخالفات					
٣٥-	اوضح للتلاميذ في بداية العام الدراسي قوانين الضبط الصفي وحفظ النظام					

