

تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط على وفق تصنيف بلوم المعرفي

أ.م.د. سيف سعد محمود عزيز Ssiaf310@gmail.com

مديرية تربية ديالى

الكلمات المفتاحية : التحليل ، التمرينات المتضمنة

Keywords: analysis, exercises included

تاريخ استلام البحث : ٢٥/٦/٢٠١٩

DOI:10.23813/FA/80/3

FA-2019012-80A-214

ملخص البحث

استهدف البحث : " تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط(الجزء الأول ، والثاني) على وفق مستويات تصنيف بلوم المعرفي" ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الأسئلة البحثية الآتية :

- ١- ما النسبة المئوية لمستوى المعرفة للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- ٢- ما النسبة المئوية لمستوى الفهم للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- ٣- ما النسبة المئوية لمستوى التطبيق للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- ٤- ما النسبة المئوية لمستوى التحليل للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- ٥- ما النسبة المئوية لمستوى التركيب للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- ٦- ما النسبة المئوية لمستوى التقويم للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .

تحدد البحث الحالي بالعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م ، وبكتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والجزء الثاني) الذي يدرس في جمهورية العراق (ط١ ، ٢٠١٧) ، اختار الباحث منهج تحليل المحتوى وهو أحد مناهج البحوث الوصفية ، كما تمثّل مجتمع البحث بكتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط بجزأية الأول والثاني ، والذي تمّ وصفه بدقة في اجراءات البحث ، وقد أعدّ الباحث اداة البحث الوحيدة اللازمة لعملية التحليل وهي: (استمارة تحليل التمرينات المتضمنة) وبعد التأكد من خصائصها السيكومترية ، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وخلال الحدود الزمنية للبحث انجز الباحث عملية تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وفق تصنيف بلوم المعرفي ، وبعد ذلك استخرجت التكرارات ونسبها المئوية لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم المعرفي لكل وحدة تعليمية بحسب جزئي الكتاب ، وجاء ترتيب هذه المستويات في عملية التحليل كما يأتي : " التطبيق ، الفهم ، المعرفة التحليل ، التركيب ، التقويم " كما توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات ، والتوصيات ، والمقترحات.

The analysis of exercises included in the Arabic language book for the second grade is average according to Bloom's knowledge classification

Inst. Dr. saif Sa'ad Mahmood Azeez

Abstract

The aim of the research was to analyze the exercises included in the Arabic language book for the second grade (the first and second part) according to Bloom's knowledge classification. To achieve the research objective, the researcher formulated the following research questions:

- 1- What percentage of knowledge level of exercises included in the Arabic language book for the second grade and according to the average part.
- 2-What percentage of the level of understanding of the exercises included in the Arabic language book for the second grade is average and according to the part.
- 3-What percentage of the level of application of exercises included in the Arabic language book for the second grade is average and according to the part.

4-What percentage of the level of analysis of exercises included in the Arabic language book for the second grade is average and according to the part.

5-What percentage of the level of composition of the exercises included in the Arabic language book for the second grade and according to the average part.

6 - What percentage of the level of evaluation of exercises included in the Arabic language book for the second grade and according to the average part.

The current research is set for the academic year 2017/2018. In the Arabic language book for the second intermediate grade (the first part and the second part), which is taught in the Republic of Iraq (i, 2017), the researcher chose the methodology of content analysis, The researcher prepared the only research tool needed for the analysis process: (the form of analysis of the exercises involved) and after confirmation of the characteristics of the psychometric, the tool became ready for application and within the time limits of the research completed the researcher analysis The The exercises included in the Arabic language book for the second grade are average according to Bloom's knowledge classification. The frequencies and percentages of each level of the Bloom classification of each educational unit were then calculated according to the parts of the book, which were detailed in Chapter 4. The researcher also extracted the frequencies and percentages of each level Bloom's Cognitive Classification The order of these levels in the analysis process came as follows: "Application, Understanding, Knowledge Analysis, Composition, Calendar" The researcher also reached a set

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث : تدور مشكلة البحث الحالي حول ما تقيسه تمارينات كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط بجزأيه (الأول ، والثاني) من اهداف سلوكية في المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، وتحديد النسب المئوية لهذه التمارينات انطلاقاً من التمارينات فالوحدات ثم الجزء كاملاً تمهيداً لإطلاق احكاماً تتعلق بمدى مطابقة النتائج للنسب المعتمّدة لهذه الاهداف ، فعملية التحليل ضرورة لتطوير الكتاب المدرسي بما يحقق الأهداف التربوية المنشودة ويواكب التغييرات المتسارعة مع إحداث توازن وتوافق ضروري جداً بين مفهوم

المنهج ومكوناته من جانب وبين مفهوم التحليل وابعاده من جانب آخر وإحدى هذه الابعاد التمرينات المتضمنة في الكتاب المدرسي (زاير وعبد الجبار، ٢٠١٥: ٢٨٨)؛ كما ان نتائج هذا البحث ضرورية جدا لوضعي المنهج؛ لتتشكل لديهم صورة واضحة عن تمرينات هذا الكتاب؛ لذلك جاء هذا البحث مستهدفاً تحليل تمرينات كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، وذلك من خلال الاجابة عن السؤال الآتي: ما نسبة تكرار التمرينات التي تقيس كل مستوى من مستويات المجال المعرفي الستة لتصنيف بلوم؟

ثانياً : أهمية البحث : تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية:

- التربية؛ لأنها شريان الحياة وأداة إعداد الأجيال للمستقبل وبناء الحضارات؛ ولأنها عملية نفسية واجتماعية يخطط لها الانسان على وفق الفكر الانساني والعلمي الحديث؛ لينفذها على اخيه الانسان بهدف تنميته جسماً، وفكراً، ووجداناً، وإرادة، وخلقاً. (زاير وداخل، ٢٠١٣: ١٨)
- التعليم؛ لأنه ذراع التربية في تحقيق الاهداف التي ترسمها الشعوب لصياغة فلسفتها التربوية فالتعليم المرتكز الالاساس للتربية في تحقيق الاهداف التربوية (زاير وعبد الجبار، ٢٠١٥: ٤٥) يعكس رقي المجتمعات وتطورها ورفقيها، فإذا ما وجدت مجتمعا متطورا راقيا، وجدت ما يناظر ذلك عملية تعليمية متقدمة جدا، فالتعليم والثقافة المجتمعية سيان.
- اللغة؛ لأنها وسيلة التواصل بين أبناء المجتمع الواحد، واتصال المجتمع ذاته بالمجتمعات الاخرى وعن طريقها يتصل الانسان بأخيه الانسان عبر العصور ذات الامتداد التاريخي العميق؛ ولانها الوحيدة القادرة على وصف عالما المحيط وصفا دقيقيا فهي تشكل داعمة قوية للانطلاق في العلوم الاخرى (دوبوف، ٢٠١٤: ٦).
- اللغة العربية؛ لأنها معجزة الله تعالى في كتابة العزيز فهي لغة القرآن الكريم ولغة النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) (زاير وعبد الجبار، ٢٠١٥: ٣٩)؛ ولأنها لغتنا التي نتعبد بها ونتعلم، وبها نتقدم معرفيا وتنوسع خيالنا وأفكارنا ثم نقدم لمجتمعنا وبلدنا المعرفة التي تطوره وتجعله في مصاف المجتمعات المتقدمة الأخرى.
- تحليل المحتوى يعد أسلوبا للوصف، والتنظيم، والموضوعية؛ ليعطيك مؤشرات كمية بأسلوب علمي لطبيعة المحتويات العلمية (الجعافرة، ٢٠١١: ١٢٦-١٢٧) تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبجزئية (الأول، والثاني) على وفق تصنيف بلوم المعرفي؛ لأن الكتاب يطبق لأول مرة على مستوى جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، وبطريقة عرض تكاملية بين فروع اللغة العربية، وبالتالي فان تحليل التمرينات المتضمنة على وفق تصنيف بلوم المعرفي ذي الستة مستويات (معرفة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، وتركيب، وتقويم) يعطي مؤشر مهم جدا للجهات المختصة في تقويم هذه التمرينات؛ لأن الكتاب يدرس لأول مرة كما ذكرنا.

- ثالثا : هدف البحث :** يهدف البحث الحالي : "تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والثاني) على وفق مستويات تصنيف بلوم المعرفي". ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الأسئلة البحثية الآتية :
- ١- ما النسبة المئوية لمستوى المعرفة للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
 - ٢- ما النسبة المئوية لمستوى الفهم للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
 - ٣- ما النسبة المئوية لمستوى التطبيق للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
 - ٤- ما النسبة المئوية لمستوى التحليل للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
 - ٥- ما النسبة المئوية لمستوى التركيب للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
 - ٦- ما النسبة المئوية لمستوى التقويم للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .

رابعا : حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

- ١- الحدود الزمنية : العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
- ٢- الحدود المكانية : جمهورية العراق .
- ٣- الحدود العلمية : كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والجزء الثاني) ط١ ، ٢٠١٧ م.

خامسا : تحديد المصطلحات :

- التحليل : عرفه كلّ من :
- النجيجي ومرسي: "تصنيف المادة العلمية وترتيبها وتلخيصها للوصول إلى إجابات عن الأسئلة بهدف اختزالها إلى صورة مناسبة تساعد على دراسة العلاقة بين مشكلات البحث واختبارها وشرحها وتفسيرها". (النجيجي ومرسي، ١٩٧٣: ١١٢).
- رشوان بأنها: "تلك العملية العقلية التي يقوم بها الباحث من أجل الوصول إلى بعض المعاني الجزئية الواضحة وفي ذلك انتقال من المجهول إلى المعلوم". (رشوان، ١٩٨٩: ٨٩)

- **تعريف التحليل اجرائيا :** " وهو عملية فرز وتصنيف واستخراج النسب المئوية وتحليل تمرينات كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والجزء الثاني) باستعمال استمارة تحليل خاصة ، على وفق تصنيف بلوم المعرفي ذي المستويات الستة : معرفة ، وفهم ، وتطبيق ، وتحليل ، وتركيب ، وتقويم " .

- **التمرينات المتضمنة:** " وهي تمرينات متضمنة في وحدات كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط والتي تأتي دائما بعد الانتهاء من كل موضوع من موضوعات هذه الوحدات التعليمية التي تشكل الكتاب"

- **كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط:** " وهو كتاب مدرسي بجزأين لكل فصل دراسي جزء ، واتبع في كل جزء المنهج ذاته ، وبني الكتاب على نظام الوحدات ، لكل وحدة عنوان يمثل موضوعا محورياً تدور حوله الوحدة كلها ، وتضمن الكتاب ثمان عشرة وحدة دراسية تنوعت موضوعاتها بين الوطني والاجتماعي والانساني والثقافي وروعي في موضوعات الدروس التنوع في نصوص القران والحديث النبوي والفنون الأدبية بين شعر قديم أو حديث ، ونثر (قصة ، ومقالة ، ومسرحية) وقد قسمت الوحدة الدراسية على دروس : المطالعة والنصوص ، وقواعد اللغة العربية ، والاملاء ، والخط والتعبير". (علوان وآخرون ، ٢٠١٧: ٣)

- **تصنيف بلوم المعرفي:** عرفه حسين بأنه: " تصنيف طوره بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ ، يتعلق بالمجال التربوي المعرفي وفق ترتيب لمستويات السلوك المعرفي (التعلم ، أو الاداء) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى ، ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيدا وهي : المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم". (حسين ، ٢٠١٣: ٥٣)

- **الصف الثاني متوسط:** " وجاء تعريفها في نظام المدارس الثانوية لأنها: "إحدى المرحلتين التي تتكون منها المدرسة الثانوية التي مدتها ثلاث سنوات ، الأولى يقبل فيها حامل الشهادة الابتدائية ، أو ما يعادلها، تهدف إلى تحقيق الكفاية العلمية والمهنية والاجتماعية والوطنية والقومية ليتهياً الطلبة للحياة الاجتماعية المنتجة أو متابعة الدراسة". (وزارة التربية ، ١٩٨٥: ٣-٤)

الفصل الثاني : دراسات سابقة

دراسة (دمعة، ١٩٧٤):

الموسومة بـ"تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لموضوع قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط في العراق ١٩٧٤"، استهدفت الدراسة تقويم الأسئلة التحريرية النهائية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ١٩٧٠-١٩٧١م، وشملت عينة البحث (١٢٧) اختباراً يمثل كل اختبار مدرسة من أصل (٧٣٠) مدرسة متوسطة وثانوية، وبذلك تكون نسبتها (١٧,٤%) من المجموع الكلي لتلك المدارس في محافظات القطر التي استجابت من دون غيرها لطلب مركز البحوث التربوية والنفسية في جامعة بغداد فأرسلت اليه نسخاً من أسئلتها الاختبارية لتقويمها ، واتبع الباحث لتحقيق هدف بحثه الاجراءات الآتية:

١. دراسة المتطلبات والخصائص الاساسية للامتحان التحريري الجيد كما يراها المختصون بميادين القياس والاختبارات للتوصل إلى بعض المحكات الموثوق بها للإفادة منها في تقويم

أسئلة العينة والحكم على صلاحيتها في قياس تحصيل الطلبة بمادة قواعد اللّغة العربية في الصف الثاني في مرحلة الدراسة المتوسطة.

٢. تحديد المحكات التي يتمّ الاعتماد عليها في تقويم أسئلة الامتحانات وهي: الصدق ، والثبات ، الموضوعية ، والتميّز ، الشمول ، سهولة التطبيق والتصحيح.

٣. وصف عام لكتاب قواعد اللّغة العربية.

وقد وجد الباحث أنماط الأسئلة الشائعة في الأوراق الاختبارية لكل من البنين والبنات وأسئلة الكتاب المقرر مع تكرارها ونسبها المئوية وهي كما يأتي:

١. هات أو كون أو أدخل أو إجعل أو مثل لما يأتي بجمل مفيدة ٢٧,٨%.
٢. إعراب ما يأتي إعراباً مفصلاً ٢٦,١%.
٣. إشرح أو عدد أو أذكر ١٢,٧%.
٤. بين أو عين أو ميّز أو استخرج ٠,١١%.
٥. ثن أو إجمع الكلمات أو الأسماء الآتية ١٠,٦%.
٦. خاطب بالعبارة الآتية: المفردة والمثنى والجمع بنوعيه ٦,٤%.
٧. إسند الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع البارزة ٠,٥% (دمعة ، ١٩٧٤ : ٢-٥٦).

٢- دراسة (Hoepfel, 1980) :

هدفت الدراسة إلى: " تصنيف الأسئلة الموجودة في كتب تطوير مهارات القراءة في كلية المجتمع -ولاية ميري لاند بالولايات المتحدة الأمريكية".

وقد استندت هذه الدراسة إلى تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وذلك لمعرفة عدد الأسئلة المكررة وملاحظة فيما اذا كان هناك اختلاف مهم بين التكرار الملاحظ وبين ما هو متوقع من التكرار في الأسئلة بوساطة مقياس التصنيف بمستوى دلالة (٠,٠١)، وقد صنفت هذه الأسئلة (٥٥٥ سؤالاً) والمنقاة بصورة عشوائية) إلى المستويات الستة من المجال المعرفي، فوجد الباحث اختلافاً مهماً في هذه المستويات بعد التحليل.

وقد ظهرت أسئلة المعرفة والاستيعاب بنسبة (٢٦,١٢ ، ٧٣,٥١%) من الأسئلة وعلى التعاقب وقد أحصى مجموع نسبة الأسئلة (٩٩,٦٣%) أمّا أسئلة التطبيق فقد إحتوت على نسبة (٠,٣٧%) من الأسئلة المتبقية، أمّا المستويات الثلاثة العليا من التفكير والمتمثلة (تحليل، تركيب، تقويم) فلم تحصل على أي نسبة، وعليه فإنّ كتب تطوير مهارات القراءة لم تقدم قدرًا مساويًا من التفكير تبعاً للمستويات الستة في تصنيف بلوم.

ومن بين ما أوصى به الباحث زيادة الاهتمام بأسئلة المستوى العالي من المجال المعرفي لكتب تطوير مهارات القراءة من قبل المؤلفين ، والعمل على زيادة خبرتهم بتصنيف بلوم للمجال المعرفي. (Hoepfel ,1980: 5040-5041).

٣- دراسة (العبيدي ، ٢٠٠٥) :

إنّ هدف البحث الحالي هو: تحليل أسئلة كتب قواعد اللّغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) للأهداف التعليمية " واقتصر البحث على:

١. أسئلة موضوعات كتاب قواعد اللّغة العربية للصف الأول المتوسط الطبعة الخامسة عشرة، للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م.

٢. أسئلة موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، الطبعة الثانية عشرة للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
٣. أسئلة موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، الطبعة الثانية عشرة للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
وجاءت اجراءات البحث على وفق الآتي:
يتكون مجتمَع البحث من (٨٤٤) سؤالاً منها (٣٣٨) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الأول المتوسط وبنسبة (٤٠,١%) و(٢٧٩) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثاني المتوسط وبنسبة (٣٣,١%) و(٢٢٧) سؤالاً لموضوعات الصف الثالث المتوسط وبنسبة (٢٦,٨%).

أداة البحث إستعملت الباحثة أسلوب تحليل الأسئلة، وقد أعدت قائمة أولية تضم محكّات مفروض أن تقيس الأسئلة انتقتها من تصنيف بلوم (Bloom) ومن الدراسات والادبيات ذات العلاقة بالموضوع. عرضت على لجنة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس. وحصلت المحكّات الآتية على اتفاق تام وبذلك تمّ الأخذ بها لتصبح الأداة المعتمّدة عليها وهي: تصنيف بلوم للأهداف المعرفية
تمّ استخراج الثبات في تحليل الأسئلة باستعمال معادلة سكوت (Scott) فكان معامل الاتفاق بين الباحثة ونفسها في مدة زمنية قدرها (١٤-٢١) يوماً هو (٠,٩٤) وبين الباحثة والمحللة الأولى (٠,٨٤) وبين الباحثة والمحللة الثانية هو (٠,٨٧) واستعملت الباحثة (مربع كاي) لمقارنة التكرارات الملاحظة مع التكرارات المتوقعة للأسئلة واستعملت الباحثة كذلك النسبة المئوية والوسط الحسابي لحساب التكرارات، وتوصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات والمقترحات(العبيدي، ٢٠٠٥ : ج - هـ)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

- ١- منهج البحث : اتبعت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث الوصفي التحليلي للمحتويات التعليمية والاختبارات ، وسيتبع الباحث المنهج ذاته.
- ٢- مجتمع البحث : كان مجتمع دراسة (دمعة ، ١٩٧٤) تحليل اسئلة نهائية في مادة قواعد اللغة العربية ، بينما مجتمع دراسة (Hoepfel,1980) ودراسة (العبيدي ، ٢٠٠٥) تحليل اسئلة وتمريبات محتويات تعليمية ، وهذا ما سيهدف اليه الباحث في هذا البحث.
- ٣- العينة : تباينت الدراسات السابقة في أعداد عيناتها ، فتراوحت ما بين تحليل(١٢٧) اختبارا نهائيا في عدد من المدارس في دراسة (دمعة ، ١٩٧٤) ، بينما كانت عينة دراسة(Hoepfel,1980) (٥٥٥) سؤالاً ، فيما كانت عينة دراسة (العبيدي، ٢٠٠٥) (٨٤٤) سؤالاً متضمناً في كتاب قواعد اللغة العربية أما الدراسة الحالية فان عينتها هي اخذ المجتمع كاملاً.
- ٤- أداة البحث : الدراسات السابقة كافة تناولت استمارة تحليل ، وهذا ما سيعتمده الباحث.
- ٥- نتائج : ستناقش في الفصل الرابع ، وهو فصل نتائج البحث واستنتاجاتها .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة ، لا بد من الإشارة إلى ما سيستفيد منه الباحث لاحقاً في بحثه ، وفي الجوانب الآتية :

١. معرفة طبيعة الدراسات وإجراءاتها في متغير التحليل وكيفية التعامل معه .
٢. زود الباحث بمعلومات عن كيفية التعامل مع متغيرات البحث .
٣. تعرف المصادر والأدبيات المهمة التي أفادت في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص البحث الحالي.
٤. معرفة موقع البحث الحالي بين الدراسات الأخرى، لا سيما وأنه البحث الأول من نوعه يحلل تمارينات المنهج التكاملية للغة العربية.

الفصل الثالث : إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث : قد اعتمد الباحث على منهج تحليل المحتوى وهو من أنواع الدراسات المسحية التي تنسب لمنهج البحث الوصفي (فاندالين ، ١٩٨٦ : ٣١٨) وهذا النوع من البحوث تحلل المحتويات التعليمية (الكتب المدرسية) من خلال وصف كمي منظم وهادف للمحتوى التعليمي(عزيز والعبيدي، ٧٠:٢٠١٩-٧١) الذي يمكن عن طريقه مسح التمارينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط.

ثانياً: إجراءات البحث:

١. **مجتمع البحث :** يتألف مجتمع البحث من التمارينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والجزء الثاني) والمعدة من قبل لجنة في وزارة التربية التي ذكرت في حدود البحث ، الذي يشكل مجتمعاً مثل عينة البحث الحالي ، وقد بلغت عدد التمارينات المحللة للكتاب جزأيه (١٨١) تمرين (٩٠) تمريناً في الجزء الأول ، و(٩١) تمريناً في الجزء الثاني ، بواقع (٩٨٧) فقرة تتوزع بين الجزأين وجدول (١) يوضح ذلك بالتفصيل :

الجدول (١)

توزيع التمارينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط على جزئي الكتاب وبحسب عدد الفقرات

الجزء	عدد التمارينات	عدد الفقرات	النسبة المئوية	
			للتمارينات	للفقرات
الجزء الأول	٩٠	٤٧٩	٤٩,٧٢٤ %	٤٨,٥٣١ %
الجزء الثاني	٩١	٥٠٨	٥٠,٢٧٦ %	٥١,٤٦٩ %
المجموع	١٨١	٩٨٧	١٠٠ %	١٠٠ %

٢. أداة البحث: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وجد أن معظمها استعملت أسلوب تحليل محتوى التمرينات أو الأسئلة ، وعليه حدد الباحث بعض المعايير المنتقاة التي ينبغي توافرها في تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والثاني) في العراق لكي تستعمل كأداة يتم في ضوئها تحليل هذه التمرينات في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ الطبعة الأولى التي تطبق لأول مرة ، وهذه المعايير هي :

- أن تتضمن أداة تحليل التمرينات مستويات بلوم المعرفية كافة: " المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم ."

- أن تتضمن تعريفا واضحا لكل مستوى من المستويات الستة.

- إمكانية تكرار الاداة على كل تمرين من التمرينات .

وقد اتيح للباحث من خلال هذه المعايير إعداد قائمة بمحكات التمرينات المتضمنة وفق تصنيف بلوم المعرفي مع وصف كل مستوى من المستويات المذكورة ، والتي تم عرضها على عدد من المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللّغة العربية ونالت موافقتهم بنسبة (١٠٠%) وبذلك أصبحت إستمارة تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والجزء الثاني) جاهزة للتطبيق ، وجدول (٢) يوضح الاداة :

جدول (٢)

يوضح أداة تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط بحسب تصنيف بلوم المعرفي

ت	المحكات على وفق تصنيف بلوم المعرفي	التكرارات	
		الجزء الأول	الجزء الثاني الكلي
١.	التذكر: وهو القدرة على استرجاع المعلومات والحقائق التي تعلمها في المحتوى التعليمي والتي لا تتطلب مجهودات عقلية عليا بل تتطلب التذكر فقط .		
٢.	الفهم (الاستيعاب): وهو امكانية على ادراك معنى المادة التي يدرسها ، والتي تتطلب بذل مجهودات عقلية مثل : التفسير، والترجمة والتأويل والاستنتاج ، في عملية البحث عن الاجابة الصحيحة.		
٣.	التطبيق: وهو تطبيق القاعدة أو المعلومات في مواقف علمية جديدة ، بناء على القانون الذي تعلمه.		
٤.	التحليل: ويراد به تفكيك المعرفة إلى مكوناتها الاصلية التي تشكلت منه.		
٥.	التركيب: القدرة على وضع الاشياء معاً وتكوين مادة جديدة وتحديدها.		
٦.	التقويم: هو اصدار حكم على قيمة المادة أو الشيء ، أو حتى اتخاذ قرارات.		

وحدة التحليل :

استعمل الباحث الفكرة لتحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والجزء الثاني) على أن يحتمل كل سؤال فكرة واحدة فقط، مع الاستعانة بمبدأ تكرار هذه الافكار لإعطاء نسب مئوية لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم المعرفي .

خطوات التحليل:

- وصف كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط الطبعة الأولى (الجزء الأول ، والثاني) وفق الجدول (٣) و (٤):

الجدول (٣)**وصف لكتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول)**

عدد الفقرات	عدد التمرينات	الصفحة	عنوان الوحدة التعليمية	تسلسل الوحدة
٤٧	١٣	٢١-٥	رعاية الله ووعده	١.
٣٩	٩	٣٣-٢٢	الإخاء	٢.
١٠٠	١٣	٥٠-٣٤	الطموح وعلو الهمة	٣.
٤٨	٩	٦٣-٥١	المرء يخلد بعلمه وعمله	٤.
٨٨	١٥	٨٠-٦٤	نحن وعلوم العربية	٥.
٢٩	٧	٩٢-٨١	أمجادنا وحضارتنا	٦.
٣٦	٧	١٠٤-٩٣	من عجائب عالم الحيوان	٧.
٤٥	٩	١١٨-١٠٥	النهر والحياة	٨.
٤٧	٨	١٣٢-١١٩	أحباب الله	٩.
-	-	١٣٥-١٣٣	مُعْجَمُ الطَّالِبِ	١٠.
٤٧٩	٩٠	١٣٥	١٠	المجموع

الجدول (٤) وصف لكتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الثاني)

عدد الفقرات	عدد التمرينات	الصفحة	عنوان الوحدة التعليمية	تسلسل الوحدة
٦٠	١٢	١٧-٣	من أدب الوصايا	١.
٤١	١٠	٣٣-١٨	هل جزاء الإحسان إلا الإحسان	٢.
٦٤	١٣	٤٨-٣٤	نساء في القمة	٣.
٥١	٩	٦٠-٤٩	الربيع	٤.
٧٤	١٤	٧٩-٦١	كنوز العلم	٥.
٥١	٩	٩٢-٨٠	إرادة الحياة	٦.
٦١	٨	١٠٥-٩٣	جمال بلادي	٧.
٥٩	٧	١٢٠-١٠٦	نور من السماء	٨.

٤٧	٩	١٣٢-١٢١	الغرس الطيب	٩.
-	-	١٣٥-١٣٣	مُعْجَمُ الطالِبِ	١٠.
٥٠.٨	٩١	١٣٥	١٠	المجموع

- تحليل التمرينات :** اتبع الباحث في تحليله للتمرينات، الخطوات الآتية:
١. قراءة كلّ وحدة مع تمريناتها وفهمها جيداً.
 ٢. قراءة التمرين جيداً والحل الملائم له وتحديد مستوى التفكير الذي يثيره التمرين بحسب كل فقرة فيه.
 ٣. التمرين الذي يتضمن مجموعة أفكار، يعد تمرين مكون من عدد من الفقرات.
 ٤. الانتباه إلى أنّ التمرين أو الفقرة يخضع لمحاكات الباحث.
 ٥. اعتماد مبدأ التكرار في استمارة التحليل تمهيداً للتحقق من هدف البحث.

ثبات التحليل :

تحقق البحث من ثبات التحليل وذلك عبر الزمن بين الباحث ونفسه بفاصل زمني مقداره (١٥) يوماً و لـ (٥٠) تمريناً وكان معامل الثبات (٩١%) باستعمال معادلة سكوت لاستخراج الثبات ، كما استخرج الثبات بين الباحث ومحللة أخرى^(١)، وللعينة ذاتها من التمرينات وكان معامل الثبات (٨٦%) باستعمال معادلة سكوت كذلك ، وان كلا معاملا الثبات يعداً جيداً ومقبولاً.

٣- الوسائل الاحصائية : لتحقيق هدف البحث استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

أ. التكرار والنسبة المئوية Frequency and percentage

ب. معادلة سكوت (Scott) لإيجاد ثبات التحليل.

II =

1- P_e

اذ ان: II معامل الثبات، P₀= نسبة الاتفاق الفعلي بين المصححين
 P_e= نسبة الاتفاق المتوقع (الناجم عن الصدفة) (Scott, 1968:195)

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

لتحقيق هدف البحث وأسئلته الستة حلل الباحث التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، و الجزء الثاني) على وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية والتي سيعرضها الباحث بالتفصيل:

أولاً: عرض النتائج : سيعرض الباحث نتائج تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط على وفق تصنيف بلوم المعرفي بحسب تسلسل جزئي الكتاب ، وكما يأتي :

١- نتائج تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول) على وفق تصنيف بلوم المعرفي :

^١-(م.م.فيان رياض اديب ، مدرسة اللغة العربية في ثانوية فاطمة للبنات)

بعد اجراء عملية تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول) على وفق تصنيف بلوم المعرفي باستعمال أداة التحليل ، اتضح ان كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول) يحتوي على (٩٠) تمرين موزعة على تسعة موضوعات ، وتضمنت هذه التمرينات على (٤٧٩) فقرة تمرينية ، وتوزعت هذه الفقرات على مستويات تصنيف بلوم المعرفي والجدول (٥) يوضح نتائج التحليل بالتفصيل:

جدول (٥)
يوضح نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول)

الفقرات ضمن التمرينات بحسب مستويات تصنيف بلوم			التمرينات		عنوان الوحدة التعليمية	تسلسل الوحدة
			نسبتها المئوية	عددها		
نسبتها المئوية	عددها	المستوى	نسبتها المئوية	عددها		
٣٠%	١٤	معرفة	١٤%	١٣	رعاية الله ووعده	١.
٢١%	١٠	فهم				
٢٠%	٩	تطبيق				
٢١%	١٠	تحليل				
٦%	٣	تركيب				
٢%	١	تقويم				
١٠%	٤٧	كلي				
٢٣%	٩	معرفة	١٠%	٩	الإخاء	٢.
٣٥%	١٤	فهم				
٣٣%	١٣	تطبيق				
٣%	١	تحليل				
٣%	١	تركيب				
٣%	١	تقويم				
٨%	٣٩	كلي				
٢٤%	٢٤	معرفة	١٤%	١٣	الطموح وعلو الهمة	٣.
٢٠%	٢٠	فهم				
٤٧%	٤٧	تطبيق				
٦%	٦	تحليل				
٢%	٢	تركيب				
١%	١	تقويم				
٢١%	١٠٠	كلي				
١٧%	٨	معرفة	١٠%	٩	المرء يخذل بعلمه وعمله	٤.
٣١%	١٥	فهم				
٤٨%	٢٣	تطبيق				
٤%	٢	تحليل				

-	-	تركيب				
-	-	تقويم				
%١٠	٤٨	كلي				
%٢٠	١٨	معرفة				
%٣١	٢٧	فهم				
%٤٣	٣٨	تطبيق				
%٤	٣	تحليل	%١٧	١٥	نَحْنُ وَ عُلُومُ العَرَبِيَّةِ	.٥
%١	١	تركيب				
%١	١	تقويم				
%١٨	٨٨	كلي				
%١٧	٥	معرفة				
%١٤	٤	فهم				
%٥١	١٥	تطبيق				
%١٤	٤	تحليل	%٨	٧	أَمْجَادُنَا وَحَضَارَتُنَا	.٦
%٤	١	تركيب				
-	-	تقويم				
%٦	٢٩	كلي				
%١٤	٥	معرفة				
%١٧	٦	فهم				
%٥٢	١٩	تطبيق				
%١١	٤	تحليل	%٨	٧	مِنْ عَجَائِبِ عَالَمِ الْحَيَوَانَ	.٧
%٣	١	تركيب				
%٣	١	تقويم				
%٨	٣٦	كلي				
%١٣	٦	معرفة				
%٢٧	١٢	فهم				
%٣٣	١٥	تطبيق				
%١٦	٧	تحليل	%١٠	٩	النَّهْرُ وَالْحَيَاةُ	.٨
%٩	٤	تركيب				
%٢	١	تقويم				
%٩	٤٥	كلي				
%١٧	٨	معرفة				
%٢٣	١١	فهم				
%٤٣	٢٠	تطبيق				
%١٣	٦	تحليل	%٩	٨	أَحْبَابُ اللَّهِ	.٩
%٢	١	تركيب				
%٢	١	تقويم				
%١٠	٤٧	كلي				
%١٠٠	٤٧٩	مج كلي	%١٠٠	٩٠	٩	المجموع

٢- نتائج تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الثاني) على وفق تصنيف بلوم المعرفي :
 بعد إجراء عملية تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الثاني) على وفق تصنيف بلوم المعرفي ، إتضح أنّ الكتاب يحتوي على (٩١) تمرين موزعة على تسعة موضوعات ، وتضمنت هذه التمرينات على (٥٠٨) فقرة تمرينية ، وتوزعت هذه الفقرات على مستويات تصنيف بلوم المعرفي والجدول (٦) يوضح نتائج التحليل بالتفصيل:

جدول (٦)
 يوضح نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الثاني)

الفقرات ضمن التمرينات بحسب مستويات تصنيف بلوم	التمرينات		عنوان الوحدة التعليمية	تسلسل الوحدة
	نسبتها المئوية	عددتها		
معرفة	٩	١٥%	مِنْ أَدَبِ الْوَصَايَا	١.
فهم	٩	١٥%		
تطبيق	٣١	٥١%		
تحليل	٩	١٥%		
تركيب	١	٢%		
تقويم	١	٢%		
كلي	٦٠	١٢%		
معرفة	٧	١٧%	هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ	٢.
فهم	١١	٢٧%		
تطبيق	١٥	٣٧%		
تحليل	٥	١٢%		
تركيب	٢	٥%		
تقويم	١	٢%		
كلي	٤١	٨%		
معرفة	١٠	١٦%	نِسَاءً فِي الْقِمَّةِ	٣.
فهم	١٦	٢٥%		
تطبيق	٣٠	٤٧%		
تحليل	٤	٦%		
تركيب	٣	٤%		

٢%	١	تقويم				
١٣%	٦٤	كلي				
١٨%	٩	معرفة				
٢٢%	١١	فهم				
٥٠%	٢٦	تطبيق				
٦%	٣	تحليل	٩,٩%	٩	الرَّبِيعُ	.٤
٢%	١	تركيب				
٢%	١	تقويم				
١٠%	٥١	كلي				
٢٧%	٢٠	معرفة				
٢٠%	١٥	فهم				
٢٧%	٢٠	تطبيق				
١٤%	١٠	تحليل	١٥,٤%	١٤	كُنُوزُ العِلْمِ	.٥
٧%	٥	تركيب				
٥%	٤	تقويم				
١٥%	٧٤	كلي				
١٨%	٩	معرفة				
٤١%	١٦	فهم				
٢٩%	١٥	تطبيق				
١٤%	٧	تحليل	٩,٩%	٩	إِرَادَةُ الحَيَاةِ	.٦
٦%	٣	تركيب				
٢%	١	تقويم				
١٠%	٥١	كلي				
١٢%	٧	معرفة				
٢٣%	١٤	فهم				
٥٢%	٣٢	تطبيق				
٨%	٥	تحليل				
٣%	٢	تركيب	٨,٨%	٨	جَمَالَ بِلادِي	.٧
٢%	١	تقويم				
١٢%	٦١	كلي				
١٤%	٨	معرفة				
٢٥%	١٥	فهم	٧,٧%	٧	نورٌ من السَّمَاءِ	.٨

٤٩%	٢٩	تطبيق				
٧%	٤	تحليل				
٣%	٢	تركيب				
٢%	١	تقويم				
١١%	٥٩	كلي				
١٩%	٩	معرفة				
٣٠%	١٤	فهم				
٤٣%	٢٠	تطبيق				
٦%	٣	تحليل	٩،٩%	٩	الغرس الطيب	٩.
٢%	١	تركيب				
-	-	تقويم				
٩%	٤٧	كلي				
١٠٠%	٥٠٨	-	١٠٠%	٩١	٩	المجموع

ولتوضيح عملية التحليل بمزيد من الدقة والتفصيل ، صمّم الباحث جدول (٧) لمعرفة التكرارات ونسبها المئوية لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم المعرفي التي تضمنتها التمرينات.

جدول (٧)

يوضح التكرارات ونسبها المئوية لمستويات تصنيف بلوم المعرفي لجزئي كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط

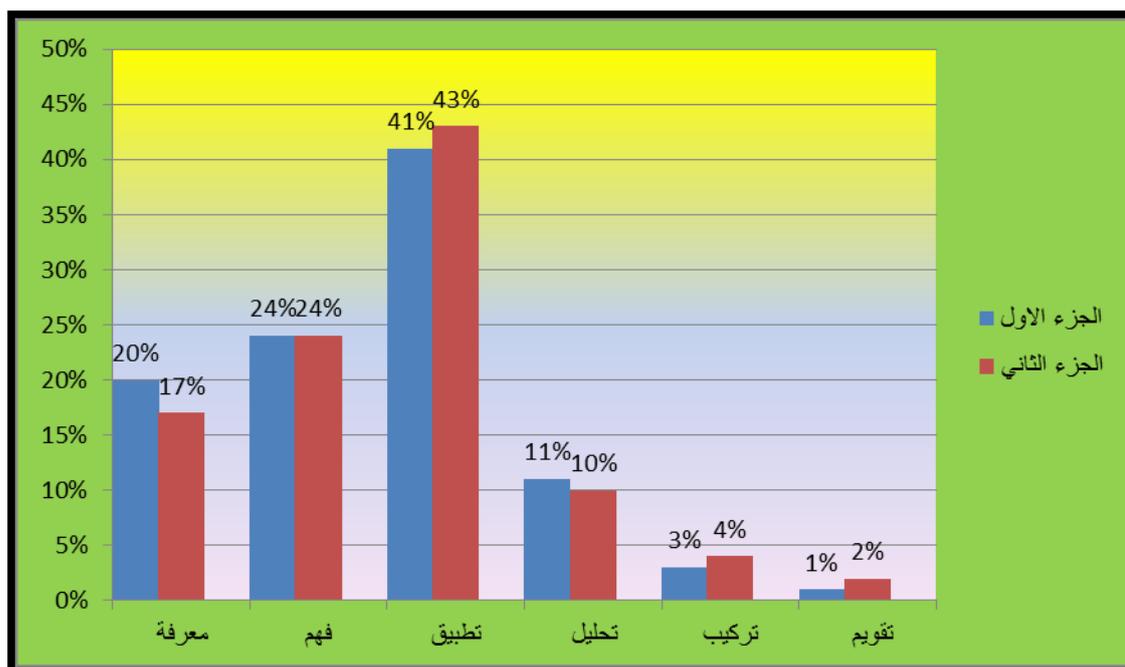
الجزء الثاني		الجزء الأول		المستوى
النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
١٧%	٨٨	٢٠%	٩٧	معرفة
٢٤%	١٢١	٢٤%	١١٩	فهم
٤٣%	٢١٨	٤١%	١٩٩	تطبيق
١٠%	٥٠	١١%	٤٣	تحليل
٤%	٢٠	٣%	١٤	تركيب
٢%	١١	١%	٧	تقويم
١٠٠%	٥٠٨	١٠٠%	٤٧٩	مج كلي

٢- تفسير النتائج كتاب اللغة العربية (الجزء الأول ، والجزء الثاني) للصف الثاني المتوسط :

سيناقش الباحث نتائج بحثه بالاعتماد على التكرارات والنسب المئوية لمستويات تصنيف بلوم المعرفي ، وذلك لأنّ تكرارات هذه النتائج هي حاصل جمعي لتكرارات مستويات تصنيف بلوم المعرفي لكل وحدة من الوحدات التي شكلت جزء من الكتاب و حصل مستوى

المعرفة للجزء الأول من الكتاب على (٩٧) تكرار بنسبة مئوية مقدارها (٢٠%) من المجموع الكلي للنسبة المئوية للمستويات كافة ، فيما حصل مستوى المعرفة للجزء الثاني على (٨٨) تكرار بنسبة مئوية مقدارها (١٧%) ، وحصل مستوى الفهم للجزأين على (١١٩) و(١٢١) تكرارا على التوالي بنسب مئوية متتالية (٢٤%) و(٢٤%)، وحصل المستوى الثالث التطبيق على تكرارات (١٩٩) و(٢١٨) تكرار على التوالي بنسب مئوية (٤١%) و(٤٣%) ، بينما مستوى التركيب حصل على تكرارات(٤٣) و(٥٠) بنسب مئوية (١١%) و(١٠%) بالتتالي ، وحصل مستوى التقويم وهو المستوى الاعلى في قمة الهرم على(٧) تكرارات للجزء الأول و(١١) تكرارا للجزء الثاني من الكتاب بنسب مئوية مقدارها(١%) للجزء الأول من الكتاب ، و(٢%) للجزء الثاني.

ويلاحظ تقارب التكرارات والنسب المئوية لمستويات تصنيف بلوم لجزأي الكتاب ممّا يؤكد التمسك بفلسفة إعداد هذا الكتاب ككل من قبل المؤلفين وان النسب المئوية توضح هذا التقارب فاذا اطلعنا ببساطة على جدول (٧) سنلاحظ هذا التقارب الكبير ، ولزيادة نتائج التحليل سيوضح الباحث النسب المئوية لجزئي الكتاب للمستويات الستة بمدرج تكراري يوضح ترتيب المستويات بحسب نسبها المئوية :



من خلال الجدول (٧) والشرح الاحصائي ، والمدرج التكراري يتضح أن مستويات تصنيف بلوم متقاربة النتائج بين جزئي الكتاب (الأول ، والثاني) كما يتضح ان المستويات الستة جاءت بحسب النسبة المئوية للتكرارات كما يأتي :

- المستوى الأول : التطبيق .
- المستوى الثاني : الفهم .
- المستوى الثالث : المعرفة .

المستوى الرابع : التحليل .

المستوى الخامس : التركيب.

المستوى السادس : التقويم .

وهذا يعني أنّ النسبة الأعلى من التمرينات تعتمد القاعدة والتطبيق في مواقف تعليمية جديدة ، ويلاحظ أن قواعد اللغة العربية ، والاملاء ، يظهر فيها هذا النوع من التمرينات ، فيما يتركز مستوى الفهم في فروع اللغة العربية الاخرى بجانب المستويات المتبقية من تصنيف بلوم المعرفي .

٣- الاستنتاجات : من خلال نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط جزئيه توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

-نسبة التمرينات المتضمنة لمستوى التقويم منخفضة جدا ، وتحتاج إلى زيادة واضحة في نسبتها للجزء الأول والثاني .

- مستوى التحليل يحتاج إلى إعادة نظر وزيادة نسبة تمثيلها في التمرينات المتضمنة في الكتاب للجزء الأول والثاني .

- العمل على التدرج في نسبة التمرينات المتضمنة بحيث تزيد من تدرج الطلبة المنطقي للممارسة اللغوية السليمة.

الفصل الخامس : التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات : في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

١-تشكيل لجنة وزارية من قبل المديرية العامة للمناهج من حملة الشهادات العليا تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لإعادة تحليل الكتاب من جديد للتأكد من نتائج البحث تمهيدا لإضافة وحذف تمرينات الكتاب.

٢-الإفادة من نتائج هذا البحث في تقويم النسب المئوية للتمرينات المتضمنة في الكتاب على وفق تصنيف بلوم المعرفي ، على أساس معايير علمية رصينة للنسب المئوية لمستويات تصنيف بلوم الواجب توافرها في تمرينات الكتاب.

٣-ضرورة اشراك متخصصين في مجال القياس والتقويم التربوي بجانب تخصص طرائق تدريس اللغة العربية عند صياغة تمرينات أو تدريبات أو الأسئلة المتضمنة في المقررات الدراسية لفروع اللغة العربية.

ثانياً : المقترحات : في ضوء النتائج يقترح اجراء البحوث الآتية :

١-مستوى تنمية التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والثاني) مهارات التفكير العليا.

٢-تقويم محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط(الجزء الأول، والثاني) وطبيعة علاقته بالتمرينات المتضمنة في محتويات لغوية عالمية اخرى.

- ٣- اقتراح تَمْرينات متضمنة جديدة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والثاني) في ضوء نتائج البحث الحالي.
- ٤- تحليل الكتاب ذاته وفق مهارات اللّغة الاربع : (الاستمّاع ، والتحدث ، والقراء ، والكتابة).
- ٥-

المصادر والمراجع :

- ١- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (٢٠١١) " مناهج اللّغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق " مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٢- حسين ، عبد المنعم خيرى(٢٠١٣) " القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية " ط٣، مطبعة ارض النوارس ، بغداد ، العراق.
- ٣- دمنة ، مجيد ابراهيم(١٩٧٤) " تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لموضوع قواعد اللّغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي ١٩٧٠م-١٩٧١م " وزارة التربية التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية ، العراق.
- ٤- دوبوف، جوزيت غاي (٢٠١٤) " اللّغة الواضحة " ترجمة عبد الجليل غزالة دار يوتيبيا للطباعة والنشر، بيروت لبنان.
- ٥- رشوان، حسين عبد الحميد احمد(١٩٨٩) " العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم " ط٤، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- ٦- زاير ،سعدعلي ،وداخل، سماء تركي (٢٠١٣) " اتجاهات حديثة في تدريس اللّغة العربية " ج١، ط١، دار المرتضى للطبع والنشر والتوزيع، جمهورية العراق.
- ٧- زاير ، سعد علي ، عبد الجبار ، محمد عبد الوهاب (٢٠١٥م) " رؤية في مناهج تدريس اللّغة العربية " مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد ، بغداد ، العراق.
- ٨- عزيز، سيف سعد محمود ، والعبيدي، عبد الحسن عبد الامير احمد (٢٠١٩) " المساعد في كتابة البحوث التربوية " دار الدكتور للعلوم الادارية والاقتصادية ، بغداد ، العراق.
- ٩- العبدي ، إخلاص عباس داود محمد (٢٠٠٥) " تحليل أسئلة كتب قواعد اللّغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية " (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
- ١٠- علوان، عبد الحميد حمودي وآخرون (٢٠١٧) " اللّغة العربية للصف الثاني متوسط " الشركة العامة لانتاج المستلزمات التربوية ، العراق.
- ١١- فان دالين، ديوبولد(١٩٨٦) " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ط٢، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٢- النجيحي، محمد لبيب ، ومحمد منير مرسى(١٩٧٣)"البحث التربوي اصوله ومناهجه " عالم الكتب، القاهرة.
- ١٣- وزارة التربية (١٩٨٥) " نظام المدارس الثانوية رقم ٦٠ لسنة ١٩٦٨م " مطبعة وزارة التربية، بغداد.

- 14- -Hoeppel, frank charies(1981) "*A taxonomical analysis of Question found in reading Skills development books used in mary lond community College. Development Remeaial reading programs*" Dissertation abstracts international. Vol.41, No.12.
- 15- Scott, William & Michael, Wertheimer(1968) "*Introduction to psychological research university of Colorado*" NewYork, John Wiley.