



جمهورية العراق

وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة العراقية / جامعة ديالى / 31 شارع 31 / 31001

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

اطروحة مقدّمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الدكتوراه / طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

قصي محمد حمدان زغير

بإشراف

أ.د. حيدر شاكر مزهر

2022 م

1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَيَّ شَاكِلَتِهٖ ۚ فَرَبِّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى
سَبِيلًا ﴿٨٤﴾ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي
وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ



إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (قصي محمد حمدان زغير) قد جرى بإشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية الرياضية.

المشرف: أ.د. حيدر شاكر مزهر

التاريخ: / / 2022

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. نصير حميد كريم سعيد

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (قصي محمد حمدان زغير) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

الاسم: محمد وليد شهاب

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

الاختصاص: الاختبار والقياس

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (قصي محمد حمدان زغير) قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها اللغوي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم: ابراهيم عبدالله مراد

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

الاختصاص: اللغة العربية/ اللغة والنحو

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية

الاساسية

التاريخ: / / 2022



إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (قصي محمد حمدان زغير) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: امجد حامد بدر

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

الاختصاص: القياس والتقويم/ الكرة

الطائرة

مكان العمل: جامعة تكريت/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2022/ /



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (قصي محمد حمدان زغير) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: سلوان خالد محمود

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

الاختصاص: طرائق تدريس/ فلسفة

تربية

مكان العمل: جامعة الموصل/ كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التاريخ: 2022/ /



إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم أننا اطلعنا على هذه الاطروحة الموسومة بـ (أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) التي قدّمها طالب الدكتوراه (قصي محمد حمدان زغير) وناقشناه في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرّ بأنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية الرياضية.

أ.م.د. حيدر غازي عزيز

عضوًا

2022/ /

أ.د. بئينة عبد الخالق ابراهيم

عضوًا

2022 / /

أ.م.د. قحطان فاضل محمد

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. نزار ناظم حميد

عضوًا

2022 / /

أ.د. حمودي عصام نعمان

رئيسًا

2022/ /

صُدّقت الاطروحة من مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى في جلسته ()
المنعقدة بتاريخ / / 2022.

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى

2022/ /

الإهداء

إلى روح الشهيد فداء الوطني ...

"أخوي صفاء ولؤي"

إلى شجرتي التي لا تذبل...

إلى الظل الذي آوي اليه في كل حين ...

"أمي الحبيبة حفظها الله"

إلى من ساندني ويسر لي الصعاب...

"أخوتي وأخواتي"

إلى زهرتي وقلدة كبدي ...

"ابنتي الغالية"

إلى اهل الفضل الذين غمروني بالحب والتقدير والنصيحة والتوجه والإرشاد...

"أساتذتي"

إلى من كانوا لي أوفياء ...

"أصدقائي جميعاً"

الباحث

الشكر والثناء

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحًا لذكره، وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره،
والصلاة والسلام على نبيه سيدنا مُحَمَّد المنشق اسمه من اسمه المحمود، وعلى آله
الطاهرين أولي المكارم والجود.

في البدء أرى لزامًا عليّ أن أتقدم بالشكر والعرفان لعمادة كلية التربية
الأساسية/ جامعة ديالى متمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد
ولجميع اساتذة كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة
ديالى، ولإسيّمًا أساتذة السنة التحضيرية على إعطائهم المشورة العلميّة والتوجيهات
السديدة طوال مُدّة الدّراسة، فلهم مني الامتنان الوافر، وأدعو الباري عزّ وجلّ أن
يوفقهم لما فيه الخير والسعادة الدائمة، وأتقدم بوافر الشكر والعرفان، والوفاء، والمحبة
لأستاذي ومشرفي الأستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر، وذلك للرعاية العلميّة التي
منحني إياها طوال مُدّة الدّراسة، فضلاً عن جهوده الحثيثة، وآرائه العلميّة السديدة،
التي عدّلت مسيرة الباحث العلميّة بالاتجاه الصحيح، فلا أملك سوى أن أدعو من
الباري عزّ وجلّ أن يطيل في عمره، ويجزيه عني أوفر الجزاء

وأتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة ديالى والمتمثلة بالسيد عميد الكلية (الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش) لما
ابدوه من مساعدة في إتمام اطروحتي.

وشكري وامتناني لكلّ من ساندني من أساتذتي الذين رقدوني بعلمهم، وهم كل
من: والدكتور نبيل شاكر، الدكتور سعدون عبد الرضا فرحان، الدكتور ليث ابراهيم
جاسم، الدكتور محمد وليد، الدكتور علاء الدين محمد حمدان، الدكتور حيدر غازي
عزيز، الدكتور رعد خنجر، الدكتور احمد مهدي صالح، الدكتور رياض عبد الرضا
فرحان، الدكتور نصير حميد كريم، الدكتور نزار الخشالي والدكتور محمد كاظم،
الدكتور قحطان العزاوي، الدكتور حسنين ناجي، الدكتور رشوان.

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى زملائي في الدراسة وأتقدم بجزيل الشكر لكل من (وقاص صالح سعدون والاستاذ سامر سعدون وصفاء الدين عماد جواد والدكتور عمر رشيد حسن والمدرس المساعد مها ودود) لما قدموه من مساعدة طوال مد الدراسة جزاهم الله عني خير الجزاء ومَنّ عليهم بالصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر الجزيل لعائلتي (أمي، وأخي، وأختي وابنتي)، لرعايتهم لي، ومساندتهم طوال مُدّة دراستي، ودعائهم غير المنقطع لي، وفقهم الله لكلّ خير، وحفظهم من كلّ مكروه.

وأخيراً أتقدم بجزيل الشكر والثناء إلى موظفي قسم الدراسات العليا، ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى والمكتبة المركزية في رئاسة جامعة ديالى لما قدموه لي من يد عون ومساعدة عن طريق رفدي بكل المصادر العلمية الحديثة العربية والاجنبية من أجل النهوض في المنهاج العلمي، وذلك لسعة صدرهم ووقوفهم معي طوال فترة الاختبارات والمنهج التعليمي المطبق من قبلي فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ختاماً كلمة شكر وامتنان لكلّ من أسهم بنصيحة، أو جهد، وكان له الفضل في إنجاز هذه الرسالة، والتمس العفو من كلّ من لم تسعفني ذاكرتي لذكركم، والاعتراف بفضلهم.

مستخلص الاطروحة

أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات وتعلم

بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

الباحث

قصي محمد حمدان زغير

بإشراف

أ.د. حيدر شاكر مزهر

تكمن أهمية البحث في التعرف على اثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين كأسلوب علمي حديث والذي يهدف على إشراك جميع الطلبة في الأداء في وقت واحد وكل حسب قابليته البدنية والمهارية، ولما لهذين الأسلوبين من دور وتأثير على الارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب ومعالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

هدف البحث إلى:

1. التعرف على درجة معالجة المعلومات وبعض المهارات الهجومية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
2. اعداد تمارينات بأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين لمعالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

3. التعرف على أثر الاسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة

المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا الثلاث مجاميع مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة لملاءمته مشكلة البحث وطبيعته، تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (265) طالباً مقسمين إلى ست شعب وتم اختيار شعب (أ) و (ب) (ج) بطريقة القرعة لتمثيل مجموعات البحث، وتضمن كل شعبة (25) طالب وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت الاسلوب التدريبي اما شعبة (ب) فتمثلت المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب الادخال والتضمين ومثلت الشعبة (ج) المجموعة الضابطة والتي اتبعت المنهج المتبع وقد مثلت عينة البحث نسبة (28.30%) من مجتمع الاصل.

واستنتج الباحث ان المنهج المعد بالاسلوب التدريبي قد أسهم وبصورة فعالة في تطوير وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وأن المنهج المعد بالاسلوب التدريبي ساهم في تطور معالجة المعلومات لدى افراد عينة البحث.

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرف.	
4	إقرار المقوم الإحصائي.	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار المقوم العلمي الاول.	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	
9	الإهداء.	
10	الشكر والثناء.	
12	مستخلص الأطروحة	
15	ثبت المحتويات.	
21	ثبت الجداول.	
24	ثبت الأشكال.	
26	ثبت الملاحق.	

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1-الباب الأول: التعريف بالبحث		
27	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
31	مشكلة البحث.	2-1
32	أهداف البحث.	3-1
33	فرضيات البحث.	4-1
33	مجالات البحث.	5-1
33	المجال البشري.	1-5-1
33	المجال الزمني.	2-5-1
33	المجال المكاني.	3-5-1
33	تحديد المصطلحات	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
36	الدراسات النظرية والسابقة	- 2
36	الدراسات النظرية	1-2
36	اسلوب التدريب	1 - 1 - 2
38	اهداف الاسلوب التدريبي	1-1-1-2
39	ايجابيات الاسلوب التدريبي	2-1-1-2

40	سلبيات الاسلوب التدريبي	3-1-1-2
41	المحاذير عند استخدام الأسلوب التدريبي	4-1-1-2
41	تطبيق الاسلوب التدريبي	5-1-1-2
42	اسلوب الادخال والتضمين	2 - 1 - 2
42	مفهوم أسلوب الإدخال والتضمين	1-2-1-2
43	مضمون أسلوب الإدخال والتضمين	2-2-1-2
45	أهداف أسلوب الإدخال والتضمين	3-2-1-2
46	مميزات أسلوب الإدخال والتضمين	4-2-1-2
46	إيجابيات أسلوب الإدخال والتضمين	5-2-1-2
47	سلبيات أسلوب الإدخال والتضمين	6-2-1-2
47	نظرية معالجة المعلومات	3 - 1 - 2
49	افتراضات نظرية معالجة المعلومات	1-3-1-2
49	وظائف نظرية معالجة المعلومات	2-3-1-2
50	المهارات الهجومية بكرة اليد	4 - 1 - 2
53	مهارة المناولة	1-4-1-2
54	مهارة الطبطبة	2-4-1-2
55	مهارة التصويب	3-4-1-2
56	الدراسات السابقة	2 - 2

56	دراسة سنان عباس علي 2005	1-2-2
58	دراسة حاتم شوكت ابراهيم 2013	2-2-2
60	دراسة احمد مهدي صالح 2014	3-2-2
3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
64	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	- 3
64	منهج البحث	1-3
64	مجتمع البحث وعينته	2 - 3
65	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث	3 - 3
65	وسائل جمع البيانات	1 - 3 - 3
66	الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث	2 - 3 - 3
67	إجراءات البحث الميدانية	4 - 3
67	تحديد متغيرات البحث	1 - 4 - 3
67	مقياس معالجة المعلومات	1 - 1 - 4 - 3
68	الاسس العلمية للمقياس	2 - 1 - 4 - 3
70	تحديد المهارات الهجومية	3 - 1 - 4 - 3
70	الاختبارات المستخدمة في البحث	4 - 1 - 4 - 3
73	مواصفات اختبارات قيد البحث	5 - 1 - 4 - 3

77	التجربة الاستطلاعية	2 - 4 - 3
78	الأسس العلمية للاختبارات	1 - 2 - 4 - 3
80	الاختبار القبلي	3 - 4 - 3
81	اجراءات التجربة الرئيسية	4 - 4 - 3
81	اعداد المنهج التعليمي بالاسلوبين التدريبي والادخال والتضمين:	1 - 4 - 4 - 3
85	الاختبارات البعدية	6 - 4 - 3
85	الوسائل الإحصائية	5 - 3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
87	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
87	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية (لأسلوب التدريبي) في معالجة المعلومات وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد وتحليلها ومناقشتها.	1-4
93	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية (لأسلوب الادخال والتضمين) في معالجة المعلومات بعض المهارات الاساسية بكرة اليد وتحليلها ومناقشتها.	2-4
99	عرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة (الضابطة) في معالجة المعلومات وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد وتحليلها	3-4

	ومناقشتها	
101	عرض نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية في معالجة المعلومات و بعض المهارات الاساسية بكرة اليد وتحليلها ومناقشتها	4-4
106	عرض نتائج (L.S.D) لبعض المهارات الاساسية لمجاميع البحث وتحليلها:	5-4
106	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار معالجة المعلومات لمجاميع البحث وتحليلها:	1-5-4
108	عرض نتائج (L.S.D) لمهارة المناولة لمجاميع البحث وتحليلها:	2-5-4
110	عرض نتائج (L.S.D) لمهارة الطبطة لمجاميع البحث وتحليلها:	3-5-4
112	عرض نتائج (L.S.D) لمهارة التصويب لمجاميع البحث وتحليلها .	4-5-4
114	مناقشة النتائج (L .S .D) لمعالجة المعلومات والمهارات الهجومية قيد البحث:	6-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.		
121	الاستنتاجات والتوصيات	- 5
121	الاستنتاجات	1 - 5
122	التوصيات	2 - 5

124	قائمة المصادر والمراجع.	
129	الملاحق.	
	Abstract	

ثبت الجداول.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
61	يوضح نقاط الاختلاف والتشابه بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	1
70	يبين الاسس العلمية للمقياس	2
71	يبين نسبة الاتفاق من قبل السادة الخبراء حول اهم الاختبارات المستخدمة في البحث	3
79	يبين صدق و ثبات وموضوعية اختبارات قيد البحث	4
80	يبين التكافؤ في قيم مجموع المربعات ومتوسط المربعات وقيمة (F) المحسوبة والدلالة الاحصائية لدى افراد عينة البحث	5
87	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي و البعدي لمجموعة اسلوب التدريب لمتغيرات البحث	6
89	يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة الفروق ونسبة اخطاها وقيمة(ت) المحسوبة لأسلوب التدريب لمتغيرات البحث	7

93	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي و البعدي لمجموعة اسلوب الادخال والتضمين لمتغيرات البحث	8
95	يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة الفروق ونسبة اخطاها وقيمة(ت) المحتسبة لأسلوب الادخال والتضمين لمتغيرات البحث	9
99	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي و البعدي لمجموعة اسلوب المتبع لمتغيرات البحث	10
101	يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة الفروق ونسبة اخطاها وقيمة(ت) المحتسبة للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث	11
104	يبين تحليل التباين وقيمتي (F) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات البعدية وللمجموعات الثلاث للمهارات (قيد البحث)	12
106	يبين قيم الوسط الحسابي و الانحراف المعياري ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لمعالجة المعلومات	13
107	يبين قيم فرق الاوساط والخطأ المعياري و نسبة الخطأ ،لمعرفة اقل فرق معنوي بين اختبار معالجة المعلومات للمجاميع البحث الثلاثة	14
108	يبين قيم الوسط الحسابي و الانحراف المعياري ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة المناولة	15
109	يبين قيم فرق الاوساط والخطأ المعياري و نسبة الخطأ ،لمعرفة اقل فرق معنوي بين اختبار مهارة المناولة	16

	لمجموعات البحث الثلاثة	
110	يبين قيم الوسط الحسابي و الانحراف المعياري ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة الطبطبة	17
111	يبين قيم فرق الاوساط والخطأ المعياري و نسبة الخطأ ،لمعرفة اقل فرق معنوي بين اختبار مهارة الطبطبة للمجاميع البحث الثلاثة	18
112	يبين قيم الوسط الحسابي و الانحراف المعياري ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة التصويب	19
113	يبين قيم فرق الاوساط والخطأ المعياري و نسبة الخطأ ،لمعرفة اقل فرق معنوي بين اختبار مهارة التصويب للمجاميع البحث الثلاثة	20

ثبت الأشكال .

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
65	التصميم التجريبي	1
68	يوضح نسبة اتفاق السادة الخبراء على مقياس معالجة المعلومات	2
72	يوضع نسبة الاتفاق من قبل السادة الخبراء حول اهم الاختبارات المستخدمة في البحث	3
74	يوضح اختبار إدراك الإحساس بالمكان لمهارة المناولة من مستوى الرأس	4
75	اختبار مهارة الطبطبة بين الشواخص	5
77	اختبار مهارة التصويب	6
87	يبين قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب التدريبي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية	7
89	يبين قيم الاوساط الحسابية الحسابي للفروق والانحراف المعياري للفروق للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب التدريبي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية	8
93	يبين قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب الادخال والتضمين لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية	9
95	يبين قيم الاوساط الحسابية الحسابي للفروق والانحراف المعياري	10

	للفروق للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب الادخال والتضمين لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية	
99	يبين قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب المتبع لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة	11
101	يبين قيم الاوساط الحسابية الحسابي للفروق والانحراف المعياري للفروق للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب المتبع لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة	12
107	يبين قيم الوسط الحسابي لنتائج اختبار (L.S.D) لمعالجة المعلومات	13
108	يبين قيم الوسط الحسابي لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة المناولة	14
110	يبين قيم الوسط الحسابي لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة الطبخة	15
112	يبين قيم الوسط الحسابي لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة التصويب	16

ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
130	أسماء الخبراء الذين تم عرض مقياس معالجة المعلومات عليهم	1
131	أسماء الخبراء الذين تمت مقابلتهم وعرض الاختبارات والمهارات الهجومية بكرة اليد	2
133	استمارة استبيان مدى صلاحية مقياس معالجة المعلومات	3
140	استمارة استبيان للاختبارات المهارية	4
142	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم	5
143	التمرينات المعدة من قبل الباحث بالاسلوبين التدريبي والادخال والتضمين	6
167	المنهج التعليمي بالاسلوب التدريبي	7
179	المنهج التعليمي بأسلوب الادخال والتضمين	8
191	صور الاختبارات المهارية وافراد عينة البحث	9

الباب الأول

- 1- التعريف بالبحث
- 1-1 مقدمة البحث وأهميته.
- 2-1 مشكلة البحث.
- 3-1 أهداف البحث.
- 4-1 فرضيات البحث.
- 5-1 مجالات البحث.
- 1-5-1 المجال البشري.
- 2-5-1 المجال الزماني.
- 3-5-1 المجال المكاني.
- 6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يمتاز عصرنا الحديث بالتقدم العلمي والمعرفي في كثير من المجالات وبخاصة في المجال الرياضي ويتضح ذلك من خلال الأنشطة والفعاليات المستخدمة فيه، وتهدف التربية الحديثة إلى تربية الطلاب تربية متكافئة جسميا وعقليا، كما تؤكد تعميق مفاهيم العدالة والمساواة، ويتخذ التعاون وعمل الفريق مدخلا للتقدم ضمن إطار من قيم المجتمع بهدف تهيئة الجيل الصاعد وتنشئته للمواطنة الصالحة. وقد ركزت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بمكونات العملية التعليمية، على العناية بنجاح هذه العملية لأنها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة إلى أساليب تعليم حديثة، وذلك بالابتعاد عن أساليب التلقين التي تحد من دور الطالب وتقتصر دوره على استقبال المعلومات كما أنها تحاول معرفة الوسائل والأسس والطرائق التعليمية التي تؤكد ذاتية الطالب في الحصول على الخبرات التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس الى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة.

إن العناية بدرس التربية الرياضية من قبل المدرسين في المراحل المختلفة هو السبيل الوحيد لتحقيق إنجازات متقدمة على صعيد الرياضة كونها اللبنة الأساسية في إعداد جيل رياضي إذ إن الرياضة في مختلف الفئات من

الابتدائية إلى الجامعية هي المحرك الحقيقي للرياضة في كل بلدان العالم لكونها تزود المنتديات ومراكز الشباب ولأندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام من خلال صقلهم وتنمية مواهبهم بصورة علمية وعملية صحيحة عن طريق المدرسين الأكفاء ومن اجل ان يحقق درس التربية الرياضية أهدافه في اكتساب المهارات ينبغي على مدرس التربية الرياضية استعمال أسلوب التدريس الملائم للطلاب والأدوات المتوفرة لديه والمكان المناسب.

وإن تعلم الطلاب ليس بالأمر الهين لما تتضمنه عملية التعلم من متطلبات كثيرة لجوانب معرفية و بدنية و نفسية فضلا عن الجانب الشخصي والثقافي للطلاب، وذلك يحتاج الى وضع مناهج خاصة ومتابعة من قبل المشرفين الفنيين في مجال اللعبة.

وتعد المعرفة العلمية في العمل التخصصي بشكل عام واحدة من أبرز المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص. وتتجلى المعرفة للطلاب بكرة اليد في إتقان المهارات التي تخص اللعبة كأستيعاب مفردات قوانين اللعبة فصلاً عن المهارات الهجومية، ولا سيما القدرة على تمييز المراحل الفنية للأداء لكل مهارة والدور الذي يقوم به الطالب في اثناء اداء المهارة وتحديدها لغرض التطبيق

الثابت والموحد في الجمل الحركية للمهارة، لما ينتج عنها من رؤية لغرض التحرك وأخذ الطالب للمواقع الصحيحة في ميدان الملعب لخلق زاوية رؤية صحيحة تمكنه من اتخاذ قرارات دقيقة والاستفادة منها من اجل تحقيق الأهداف، التي لها الأثر الأهم في تعلم المهارة من ثم يعبر عن المحصلة النهائية المعرفية لخصوصية اللعبة من الناحية الفنية.

وانّ لكل أسلوب تدريسي أهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة به التي تلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها، وان يناسب المرحلة العمرية والدراسية ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين، والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه.

وتعد معالجة المعلومات من المتطلبات المهمة في الوقت الحاضر بشكل عام ولاسيما مجال التعلم التي من خلالها توفر للمتعلم والمدرس نقاط اساسية لكافة الاداء والتحركات في الفعالية، ويمكن توضيح نظرية لمعالجة المعلومات البيئية مراحل متعددة ومتسلسلة حتى نتمكن من الحصول على الحالة النهائية او الصورة النهائية للحركة، أي إن المعلومات التي تستقبلها الحواس يتم تفسيرها من خلال عملية الإدراك ومن ثم يُتخذ القرار بطبيعة الاستجابة المناسبة وبعدها إصدار أوامر حركية إلى العضلات وتنتج الحركات الملاحظة من خلال الانقباضات العضلية .

وفي ضوء ما تقدم وجه الباحث عنايته في استخدام أسلوب التدريبي والادخال والتضمين اللذان يعدان من الاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية إذ إن الاسلوب التدريبي هو الاسلوب الثاني في سلسلة اوطيف اساليب التدريسي في التربية البدنية الرياضية (لموسكا موستن) . و يسميه بعض باسلوب الممارسة ، و يتفق هذا الاسلوب مع الاسلوب الامري في قرارات التخطيط و التقويم، و يختلف عنه في قرارات التنفيذ إذ تتحول مجموعة من الصلاحيات او القرارات من المعلم الى الطالب أما الادخال والتضمين الذي يعد احد أساليب التدريب الذي "يعتمد على مراعاة مستويات الطلبة، إذ تؤدي الحركة من المستوى الخاص بالطالب، ويهدف إلى العمل على إشراك جميع الطلبة في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه."⁽¹⁾ وعليه فإن أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات ما هي إلا محاولة علمية لإظهار الاستفادة في مستوى الأداء الفني المهاري لطلبة الكلية.

وتكمن أهمية البحث بعده محاولة للتعرف على أثر الأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين كأسلوب تدريبي في مجال التربية الرياضية في معالجة المعلومات في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم

(1) محسن محمد حمص؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية : (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1996) ص98.

الرياضة، فضلاً عن التعرف على مميزات وأهداف وأثر استخدام الأسلوبين في عملية التعلم للمهارات الأساسية قيد البحث.

1 - 2 مشكلة البحث :-

على الرغم من تعدد أساليب التدريس الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية في تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي والذي أتضح من خلال البحوث التي تناولت الأساليب الحديثة في التدريس .

ولعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي تعنى بتطور ملحوظ في فهم الجوانب البدنية والمهارية والخطية، ومن خلال متابعة الباحث لعملية التدريس كونه محاضراً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، لاحظ قلة الاهتمام في المهارات الأساسية لكرة اليد، فضلاً عن قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة كذلك استخدام الأسلوب الأمري والحرص على القاء وتدريب طبيعة اداء المهارة وفق التكوين المهاري لها دون الرجوع الى القابلية الفردية لدى الطالب ومدى تقبله لها الأمر الذي يدعو إلى أهمية استخدام تلك الأساليب التعليمية وجدولتها بما يخدم العملية التعليمية ولاسيما مع المهارات الصعبة التعلم.

ومن خلال ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي وهو هل للأسلوبين التدريبي والادخال والتضمين كأسلوب علمي حديث يساعد في

اتقان المهارات الهجومية بكرة اليد، ولما لهذين الأسلوبين من دور وتأثير في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

1 - 3 أهداف البحث :-

1. التعرف على درجة معالجة المعلومات وبعض المهارات الهجومية لطلاب

المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2. اعداد تمارينات باسلوبين التدريبي والادخال والتضمين لمعالجة

المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة

الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

3. التعرف على أثر الاسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة المعلومات

وتعلم بعض المهارات الهجومية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة/ جامعة ديالى.

4. التعرف على الافضالية في المجموعات الثلاث في معالجة المعلومات

وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

1 - 4 فرضا البحث:

1. يوجد اثر ايجابي للاسلوبين التدريبي والادخال والتضمين في معالجة

المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى افراد عينة البحث.

2. توجد فروق في افضلية المجموعات الثلاث في معالجة المعلومات

والمهارات الهجومية بكرة اليد لدى افراد عينة البحث.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 **المجال البشري** : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة/ جامعة ديالى .

1 - 5 - 2 **المجال الزمني** : اعتباراً من 2020/11/26 ولغاية 2021/2/25

1 - 5 - 3 **المجال المكاني** : الملعب المكشوف كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة/ جامعة ديالى.

1 - 6 تحديد المصطلحات:

الأسلوب التدريبي : " إنَّ هذا الأسلوب يعطي الطالب الفرصة الكافية

للتدريب على المهارة لأنَّ قرار بدء العمل أو التمرين أو الانتهاء منه عائد

للطالب كما نلاحظ أن كل طالب يقوم باختيار مكانه بنفسه كي يقوم بأداء

الحركة وبعد اختيار المكان سوف يختار أو يتخذ قرارا الوقت بدء التمرين ،

وعلى المعلم ان يراقب الطلاب ويرى كيفية تعاملهم في اتخاذهم قرار بده العمل وكذلك قرار وقت التمرين أو الفعالية ويتخذ أيضا قرارا مناسباً⁽¹⁾.

أسلوب (الادخال والتضمين): - "هو احد أساليب موستن الأحد عشر، الذي يستوجب تصميم الواجب على أساس تقسيمه على مستويات متعددة الصعوبة. وهذا يعني انتقال القرار الرئيس إلى الطالب من خلال اختيار المستوى الذي يراه ملائماً ومناسباً لقدراته." ⁽²⁾

معالجة المعلومات يعرفها (Shapman): أنها أساليب معرفية تشير إلى الفروق المعرفية في إستراتيجيات الأداء المتميز للمتعلمين من حيث الإدراك، التفكير، التذكر، التفسير، تناول مثيرات البيئة. ((وهو اكثر التعاريف تغطية لجميع مراحل المعالجة للمعلومات مما يجعله اكثر انسجاماً مع فكرة البحث))⁽³⁾.

(1) داود رشاد المفتي؛ تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الاكاديمي: (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2002) ص49.

(2) موستن، شوورت ؛ تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) : جمال صالح : (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1991) ص181.

3) Shipman, S.Shipman, N.C. (1985); Cognitive style Some conceptulat Methological and applied published by the American Education Research Assocation Review of Research in Education

Abstract***The Effect of the Two Training, Insertion and Embedding Methods in Processing of Information and Learning some Offensive Handball Skills for Male Students******The Researcher: Qusay Mohammed Hamdan Zughayer******Supervisor******Prof. Haider Shaker Mezher (Ph.D.)***

The importance of the research lies in identifying the impact of the two methods of training and insertion and embedding as a modern scientific method, which aims to involve all students in performance at the same time and each according to his physical ability and skill, and because of the role and impact of these two methods on raising the skill level of the student and processing information and learning some offensive skills in handball .

Research goal to:

1. Identifying the degree of information processing and some offensive skills for students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala.

2. Preparing exercises with two methods of training and insertion and embedding to process information and learn some offensive skills in handball for students of the second stage, College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala.

3. Recognizing the effect of the two training methods and insertion and embedding in information processing and learning some offensive skills for students of the second stage, College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala.

The researcher used the experimental method with three groups, two experimental groups and a control group for its relevance to the research problem and its nature. The research sample consisted of students of the second stage, College of Physical Education and Sports Sciences, Diyala University for the academic year 2020/2021, whose number is (265) students divided into six divisions, and the people (A) were chosen.) And (B) (C) by lottery method to represent the research groups, and each division included (25) students and by lottery, Division (A) was chosen to represent the first experimental group that used the training method, while Division (B) represented the second experimental group, which used the method Inclusion and embedding Division (C) represented the control group, which followed the approach followed, and the research sample represented (28.30%) of the original community.

The researcher concluded that the curriculum prepared by the training method has effectively contributed to the development and learning of some offensive skills in handball among students of the second stage, College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala, and that the curriculum prepared in the training method contributed to the development of information processing among the members of the research sample.