



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية للطلاب

أطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس
التربية البدنية وعلوم الرياضية

من قبل

راشد حسين عايد

بإشراف

أ.د. نبيل محمود شاكر أ.م.د. خالد خميس جابر

2022م

1444هـ



أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي الْأَرْضِ وَالْفَلَكَ تَجْرِي
 فِيهِ الْبَحْرُ بِأَمْرِهِ وَيُمْسِكُ السَّمَاءَ أَنْ تَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ إِلَّا
 بِإِذْنِهِ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿65﴾

صدق الله العظيم

سورة الحج

(الآية 65)

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ " أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية للطلاب " المقدمة من طالب الدكتوراه (راشد حسين عايد) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.


المشرف
أ.م.د. خالد خميس جابر
2022 / ٤ / ١٠


المشرف
أ.د. نبيل محمود شاكر
2022 / ٤ / ١٠

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. نصير حميد كريم
رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
2022 / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة
كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية للطلاب " المقدمة من طالب الدكتوراه
(راشد حسين عايد) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي
سليماً خالياً من الأخطاء الإحصائية، ولأجله وقعت.



الاسم: أ.د محمد وليد شهاب

العنوان: جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022/ ٤ / ١٧

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ " أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية للطلاب " المقدمة من طالب الدكتوراه (راشد حسين عايد)، قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.



الاسم: أ.م.د بشرى عبد المهدي ابراهيم

العنوان: جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

2022/ ٤ / ١٧



إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ

(أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية

للطلاب) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (راشد حسين عايد)، قد تمت مراجعتها من

الناحية العلمية بأشرافي بحيث أصبحت ذات اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة

للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ

(أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية

لطلاب) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (راشد حسين عايد)، قد تمت مراجعتها من

الناحية العلمية بأشرافي بحيث أصبحت ذات اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة

للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022



إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد اننا رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقييم اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ " أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية للطلاب " وقد ناقشنا الطالب (راشد حسين عايد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د.	أ.م. د.	أ.م. د.
رئيساً	عضواً	عضواً
2022/ /	2022/ /	2022/ /
أ.د.	أ.م. د.	أ.د.
عضواً ومشرفاً	عضواً	عضواً
2022/ /	2022/ /	2022/ /

صُدِّقت الأطروحة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في 2022/ /

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
2022/ /

الإهداء

...

المصطفى والمرضى وفاطمة الزهراء

من ترعرعت في احضانه وشربت من ماء فرائه ودجلته وطني الجريح
... العراق الحبيب .

نبع المحبة والحنان ... أمي العزيزة.

من رعاني وأوصلني الى بر الامان ... المرحوم ..أبي.
من كانوا لي عوناً في الدنيا بعد الله ... أخوتي وأخواتي .
رفيقة دربي وسندي في الحياة... زوجتي.

سر سعادتني (أحمد - مصطفى - عزالدين - نور الهدى - صفا) أبنائي.
من علمني حرفاً... العقول التي رسمت خطواتي في طريق العلم.
أساتذتي الافاضل.

كل الاصدقاء والاحبة الذين تركوا بصمات في صفحات العمر... اعتزازاً
وتقديراً.

من كان لي عوناً ومرشداً وناصحاً. الاستاذ الدكتور فرات جبار سعد
الله... اعتزازاً وتقديراً.

وفاءً لكم اهدي ثمرة ما ضمت يدي راجياً من الله القبول.

راشد

شكر وثناء

الحمد لله حق حمده، ورضا نفسه، ومداد كلماته، وزنة عرشه والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا مُحَمَّدًا ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين، أما بعد فقد يسر الله تعالى لي إعداد الأطروحة وإكمالها فله الشكر وله الحمد.

بعد ان انعم الله علي في اتمام هذه الاطروحة أتقدم بوافر الشكر والامتنان لعمادة كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد، والذي كان له الفضل في اكمال دراستي وخاصة في ايام مرضي، وثناء تدهور حالتي الصحية وكان نعم الاب والاخ والمربي.

كما اتقدم بالشكر والامتنان الى معاون العميد للشؤون العلميّة اخي واستاذي الدكتور حيدر عبدالباقي على وقفته المشرفة، ويدعوني واجب العرفان بالجميل أن أتقدم لأساتذتي في السنة التحضيرية بالشكر والامتنان، فجزّاهم الله تعالى عني خير الجزاء.

ولا يسعني إلا أن أقف وقفة احترام ووفاء امام الذي علمني حرفاً فامتلكني بكرمه في العلف المشرف الاول الأستاذ الدكتور نبيل محمود شاكر الذي كان لي نجماً ساطعاً ينيّر لي ويمدني بالقوة والعزيمة والاصرار، وأجد أن كلمات الشكر لا تفي، ولو بجزء يسير، فجزاه الله تعالى خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية.

وأتقدم بباقة ورد عطره طرازها بعبارات الشكر والثناء للمشرف الثاني الدكتور خالد خميس جابر الذي كان نعم الاخ والمرشد فشكراً له من اعماق قلبي.

وأتقدم بالشكر والامتنان الى الاستاذ الدكتور حيدر شاكر مساعد رئيس جامعة ديالى لما قدمه من عون في إنجاز البحث، فجزّاهما الله تعالى عني خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى جميع أساتذة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثل برئيس القسم الدكتور حسنين ناجي حسين، وكذلك لموظفات وحدة الدراسات العليا وموظفي مكتبتي كلية التربية الأساسية، وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة السمنار لإقرارهم موضوع الاطروحة، إذ كان لتوجيهاتهم العلميّة القيمة أثر بالغ في إنجاز هذا العمل، فجزّاهم الله تعالى عني كلّ الخير، ومتعهم بالصحة والعافية.

وشكري ان امتد فانه يروي كالبحر بطوله من رقدوني بعلمهم وعطائهم فكانوا كلما اروي احيا فكل الشكر (للأستاذ الدكتور عباس فاضل الدليمي و الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد و الدكتور فرات جبار سعد الله و الدكتور مهنا محمد صالح و الدكتور بشري عناد و الدكتور ظاهر غناوي و الدكتور شهاب احمد و الدكتور سنان و الدكتور امال صبيح و الدكتور رنا عبد الستار و الدكتور حسنين ناجي و الدكتور وسام و الدكتور عدي و الدكتور نصير و الدكتور رشوان الهاشمي) الذين كانوا دائمي الابتسامة والتفاؤل والتواجد في كل لحظة لتقديم المساعدة والدعم والتشجيع فتعلمت منهم الصبر والامل ولا شيء مستحيل فجزاهم الله تعالى عني كُلّ الخير .

وأقدم بالشكر والامتنان الى الاخوة الاساتذة في جامعة بغداد، الذين كانوا لي خير سند وعون واخص منهم بالذكر الدكتور صريح الفضلي و الدكتور رافع الكبيسي و الدكتور عبد الوهاب غازي و الدكتور عبد الناصر مرزة فجزاهم الله تعالى عني خير الجزاء .

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى السادة الخبراء واخص منهم بالذكر الأستاذ الدكتور صريح الفضلي الدكتور مهدي كاظم و الدكتور مجهد مخلف ابطال العرب في فعالية الوثبة الثلاثية فجزاهما الله تعالى عني كُلّ الخير .

كما يتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى الأساتذة المقومين العلمي واللغوي فجزاهما الله تعالى عني كُلّ الخير، ومتعهما بالصحة والعافية.

واتقدم بالشكر والامتنان الى اخي واستاذي الدكتور احمد سبع عطية الذي اشرف على المعالجة الاحصائية فجزاه الله أحسن الجزاء .

وأقدم بوافر الحب والإخلاص ومن واجب الوفاء والعرفان برد الجميل الى اخي الذي لم تتجبه امني ولكن انجبتة الايام والمواقف الاخ الدكتور عمر عبدالاله سلامة الذي كان له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في تذليل الصعوبات اثناء فترة التجربة بشكل مستمر مع افراد عينة البحث فجزاه الله تعالى عني كُلّ الخير .

وقد لا تعطي الكلمات حقها ولكني لا أملك سوى الدعاء لفريق العمل المساعد بالتوفيق والنجاح وأيضا أتقدم بالشكر والحب والامتنان لهم، لما قدموه لي من مساعدة في إجراء الاختبارات، فجزأهم الله تعالى عني خير الجزاء .

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى افراد عينة البحث والمتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى (المرحلة الثانية) فجزأهم الله تعالى عني كلَّ الخير.

وأنتقدم بوافر الحب والإخلاص لزملائي في الدّراسة على تعاونهم ومساندتهم وهم كل من (ابراهيم سعد الله، عبد لله، حيدر، هاشم، عماد، فراس، قصي، هديل، مروة، ضحى) داعياً الله لهم بالتوفيق والنجاح.

وأنتقدم بالشكر والامتنان لرئيس لجنة المناقشة والتقويم وأعضائها، لما سيبدوه من ملحوظات علمية سديدة تغني البحث وتزيده رصانة فجزأهم الله أحسن الجزاء.

ووفاءً للفضل الذي لا يوفي أتقدم بوافر الحب والوفاء لعائلي الغالية ، فلا شكر ولا امتنان يوافيهم حقهم لما قدموه لي من حب، وعناية، وصبر، فقد تحملوا مشاق أعباء رحلة الدّراسة، فكانوا البلم الشافي والعون الكبير لي، فعسى الله تعالى أن يعوض صبرهم خيراً.

وأخيراً شكري وعرفاني لكل من ساندني ولو بكلمة طيبة أو نصيحة سدت ثغراً أو أكملت نقصاً، ومعدرة لمن لم أقصد نسيان مساعدتهم ولم أذكرهم. وشكري لله عزّ وجلّ أوّلاً وآخراً، الذي أسأله التوفيق والسداد واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى اله وصحبه وسلم اجمعين.

الباحث

مستخلص الأطروحة

(أثر استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية للطلاب)

الباحث: راشد حسين عايد

المشرف

أ.م.د. خالد خميس جابر

2022م

المشرف

أ.د نبيل محمود شاكر

1444هـ



يعد التعليم الالكتروني في مقدمة المجالات التي لاقت تطوراً ملحوظاً في الآونة الأخيرة، وقد شمل هذا التطور الألعاب الرياضية كافة وبأنواعها المختلفة وذلك من خلال إدخال العديد من العلوم الالكترونية والميكانيكية التي من شأنها دراسة جميع ما هو مؤثر في الوصول إلى أعلى انجاز في جميع أنواع الألعاب الرياضية لذلك فقد تطورت مجالات التكنولوجيا وأساليبه بما يلائم وطبيعة النشاط من خلال إدخال برامج ووسائل أكثر تطوراً للتعلم عن بعد كذلك دراسة مظاهر الضعف ومعالجتها بشتى الطرق وتعتبر برامج التواصل عبر الانترنت هي من أكثر البرامج التي لاقت اقبالاً كبيراً في ظل الظروف التي يمر بها العالم من تفشي الوباء والذي حال دون التقاء المدرب باللاعبين - والاستاذ بطلبته.

وهدفت الأطروحة إلى:

- 1.1. اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التعلم للتمكن بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية لأفراد عينة البحث.
2. التعرف على أثر مفردات المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم المهارات الأساسية في فعالية الوثبة الثلاثية لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

استعمل الباحث المنهج التجريبي، لملاءمته أصل المشكلة وبتصميم الضبط المحكم للمجموعتين، الأولى: تجريبية، والثانية: مجموعة ضابطة ذات اختبارين قبلي وبعدي ، اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثل طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي (2020-2021) إذ إن الفعالية قيد البحث هي مادة منهجية في هذه المرحلة كما ويعدون مبتدئين فيها وعددهم (250) طالباً وللدراسة الصباحية فقط ، وهم موزعون على خمس شعب وهي على التوالي (ا،ب،ج،د،هـ) لتمثل مجتمع البحث ، وشملت اجراءات البحث الميدانية اجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبلية وتحديد استمارة تقييم لمراحل الاداء الفني للوثبة الثلاثية، ومن ثمّ قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بالتعلم من اجل التمكن لأفراد المجموعة التجريبية، قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بأسلوب التعلم من اجل التمكن للمجموعة التجريبية وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (8) وحدات تعليمية خلال شهرين ، اذ بدأ تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء الموافق (2020/12/22) وبمعدل وحدتين تعليمية في الاسبوع للمجموعة التجريبية ، ولغرض ضبط هذا المتغير تم تنفيذ وحدتين تعليمية في الاسبوع للمجموعة الضابطة وحسب البرنامج المعد من قبل مدرس المادة، وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء الموافق (2021 /2/9) وقد قام بتطبيق الوحدات (مدرسي المادة) في مجال العاب القوى.

واستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث في ضوء أهدافه وفروضه فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إنَّ استخدام اسلوب التعلم من اجل التمكن عبر منصة التعليم الالكتروني كوكل كلاس روم (**Google Classroom**) أثرت بشكل إيجابي في تعلم الاداء الفني لمراحل الوثبة الثلاثية لدى أفراد العينة التجريبية.
 2. إنَّ الاسلوب المتبع في الكلية ساعد في تعلم الاداء الفني لمراحل الوثبة الثلاثية لدى أفراد المجموعة الضابطة.
 3. أثرت استخدام اسلوب التعلم من اجل التمكن عبر منصة التعليم الالكتروني كوكل كلاس روم (**Google Classroom**) بشكل أفضل من الاسلوب المتبع في الكلية في تعلم الاداء الفني لمراحل الوثبة الثلاثية.
- ممَّا ورد في الاستنتاجات التي تم الوصول إليها يوصي الباحث بما يأتي:
1. التأكيد على استخدام اسلوب التعلم من اجل التمكن في تعلم المهارات والفعاليات المختلفة، بعَدِّه من أحدث الأساليب التدريسية الحديثة.
 2. ضرورة استخدام التطبيقات الحديثة والمختلفة للتعليم الالكتروني والتي تضمن وصول المعلومات الى الطلبة بصورة ممتازة.
 3. حث المؤسسات التعليمية على اعداد مناهج تعليمية باستخدام احدث الطرق والاساليب التعليمية الحديثة وكذلك استخدام التقنيات الحديثة في تطوير العملية التعليمية.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الاول.	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	6
9	الإهداء.	7
12-10	شكر وثناء.	8
15-13	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	9
21-16	ثبت المحتويات.	10
22	ثبت الجداول.	11
26-23	ثبت الأشكال.	12
26	ثبت الملاحق.	13

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول: التعريف بالبحث.		
30-28	المقدمة وأهمية البحث.	1-1
31-30	مشكلة البحث.	2-1
31	أهداف البحث.	3-1
32-31	فرضيات البحث.	4-1
32	مجالات البحث.	5-1
32	المجال البشري.	1-5-1
32	المجال الزماني.	2-5-1
32	المجال المكاني.	3-5-1
32	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.		
35	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.	-2
35	الدراسات النظرية.	1-2
38-35	مفهوم التعلم الحركي.	1-1-2
43-39	التعلم من اجل التمكن (مدخل تأريخي).	2-1-2

43	نماذج التعلم من اجل التمكن.	1-2-1-2
45-44	نموذج كارول.	2-1-2-1-1
46-45	نموذج ستوكسدايل.	2-1-2-1-2
46	نموذج نادية عبد العظيم (1991).	3-1-2-1-2
47-46	نموذج (Joyce and weill).	4-1-2-1-2
47-48	نموذج(بلوم) (Bloom).	5-1-2-1-2
51-49	مفهوم التعلم للتمكن .	2-2-1-2
52-51	المبادئ الاساسية للتعلم من اجل التمكن.	3-2-1-2
53-52	مزايا التعلم من اجل التمكن.	4-2-1-2
57-53	الاساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن.	5-2-1-2
58	تطبيق نموذج التعلم من اجل التمكن في الموقف التعليمي.	6-2-1-2
60-58	التعليم الالكتروني.	3-1-2
60	اهداف التعليم الالكتروني.	1-3-1-2
61	انواع التعليم الالكتروني.	2-3-1-2
62	ادوات التعليم الالكتروني.	3-3-1-2
63	معيقات التعليم الالكتروني.	4-3-1-2
65-64	منصة التعليم الإللكتروني كوكل كلاس روم (Google Classroom).	4-1-2

66-65	مميزات منصة كوكل كلاس روم (GoogleClassroom).	1-4-1-2
66	ما يقدمه منصة كوكل كلاس روم (GoogleClassroom).	2-4-1-2
66	الادوات المطلوبة لاستخدام منصة كوكل كلاس روم (Google Classroom).	3-4-1-2
68-67	فعالية الوثبة الثلاثية.	5-1-2
80-69	مراحل فن الأداء الحركي لفعالية الوثبة الثلاثية.	1-5-1-2
80	الدراسات المشابهة.	2-2
82-81	دراسة حيدر فاضل صالح (2014).	1-2-2
84-83	دراسة دنيا محمد فاضل (2015).	2-2-2
84	أوجه التشابه والاختلاف.	3-2-2
85	مدى الإفادة من الدراسة المشابهة.	4-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
87	منهج البحث.	1-3
88	مجتمع البحث وعينته.	2-3
91	الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث.	3-3
91	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3

91	الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.	2-3-3
92	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
92	تحديد اختبار تقييم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية.	5-3
93	التجارب الاستطلاعية.	6-3
93	التجربة الاستطلاعية الأولى.	1-6-3
94	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-6-3
96-94	الاسس العلمية الخاصة باختبارات الاداء الفني.	7-3
96	إجراءات التجربة الرئيسة.	8-3
96	الاختبارات القبلية.	1-8-3
97	صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق التعلم من اجل التمكن باستخدام منصة كوكل كلاس روم (Google Classroom).	2-8-3
100	الاختبارات البعدية.	3-8-3
101	الوسائل الإحصائية.	9-3
الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
117-103	عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.	1-4
129-118	عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة	2-4

	الضابطة وتحليلها ومناقشتها.	
146-130	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.	3-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات		
148	الاستنتاجات.	1-5
149	التوصيات.	2-5
151	المصادر والمراجع.	
152	المصادر العربية.	
161	المصادر الأجنبية.	
164	الملاحق.	
b	.Abstract	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
71	يوضح زمن اللاعب في 100م و30م ومسافة الاقتراب وعدد الخطوات	1
87	يوضح التصميم التجريبي المستعمل في البحث ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية.	2
89	يبين تفاصيل مجتمع البحث	3
90	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي.	4
96	يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية لاستمارة تقييم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية.	5
103	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t.test) ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.	6
118	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T.Test) ومستوى الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	7
130	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.	8

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
68	يوضح مراحل الاداء الفني للوثب الثلاثي.	1
70	يوضح أقسام الركضة التقريبية.	2
73	يوضح عملية الارتقاء في مرحلة الحجلة.	3
74	يوضح التسلسل الحركي لمرحلة ارتقاء الحجلة.	4
75	يوضح عملية الارتقاء في مرحلة الخطوة.	5
77	يوضح التسلسل الحركي لمرحلة ارتقاء الخطوة.	6
78	يوضح عملية الارتقاء في مرحلة الوثبة.	7
79	يوضح التسلسل الحركي لمرحلة ارتقاء الوثبة والهبوط.	8
80	يوضح عملية الهبوط في الوثبة الثلاثية.	9
104	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مراحل الاداء الفني للوثبة الثلاثية للمجموعة التجريبية.	10
105	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة الاقتراب للمجموعة التجريبية.	11
106	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة (ارتقاء الحجلة) للمجموعة التجريبية.	12
107	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم مرحلة الطيران الاول للمجموعة التجريبية.	13

108	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تحمل القدرة للذراعين للمجموعة التجريبية.	14
109	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم مرحلة الطيران الثاني للمجموعة التجريبية.	15
110	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم (ارتقاء الوثبة) للمجموعة التجريبية.	16
111	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم مرحلة الطيران الثالث للمجموعة التجريبية.	17
112	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم مرحلة الهبوط للمجموعة التجريبية.	18
119	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم مجموع مراحل الاداء الفني للمجموعة الضابطة.	19
120	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم مرحلة الاقتراب للمجموعة الضابطة.	20
121	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم (ارتقاء الحجلة) للمجموعة الضابطة.	21
122	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة الطيران الاول للمجموعة الضابطة.	22
123	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة ارتقاء الخطوة للمجموعة الضابطة.	23

124	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة الطيران الثاني للمجموعة الضابطة.	24
125	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة ارتقاء الوثبة للمجموعة الضابطة.	25
126	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة الطيران الثالث للمجموعة الضابطة.	26
127	يوضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقييم مرحلة الهبوط للمجموعة الضابطة.	27
131	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مجموع مراحل الاداء الفني للمجموعتين التجريبية والضابطة.	28
132	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مرحلة الاقتراب للمجموعتين التجريبية والضابطة.	29
133	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مرحلة (ارتقاء الحجلة) للمجموعتين التجريبية والضابطة.	30
134	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مرحلة الطيران الاول للمجموعتين التجريبية والضابطة.	31
135	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مرحلة ارتقاء الخطوة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	32
136	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مرحلة الطيران الثاني للمجموعتين التجريبية والضابطة.	33

137	يوضح الفروق في الاختبار البعدي في تقييم مرحلة ارتقاء الوثبة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	34
138	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مرحلة الطيران الثالث للمجموعتين التجريبية والضابطة.	35
139	يوضح الفروق في الاختبار البعدي لتقييم مرحلة الهبوط للمجموعتين التجريبية والضابطة.	36

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
165	المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص.	1
166	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	2
168-167	استمارة استبانة تقييم المراحل الفنية لفعالية الوثبة الثلاثية.	3
170-169	استمارة تقييم المراحل الفنية لفعالية الوثبة الثلاثية بصورتها النهائية.	4
171	التمارين التعليمية المستخدمة في الوحدات التعليمية.	5
173	الوحدات التعليمية المصممة على وفق التعلم من اجل التمكن باستخدام منصة كوكل كلاس روم (Google Classroom)	6

البَابُ الْأَوَّلُ

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تسعى جميع دول العالم وبشكل مستمر نحو التقدم وتحقيق كل ما هو جديد في الجوانب المختلفة للحياة وصولاً لتحقيق مستويات متقدمة في التعلم المهاري، وبما إنَّ الجانب الرياضي هو احد الجوانب المهمة في الحياة الذي يعتمد بشكل كبير على الانجاز وما يحققه اللاعب في الفعاليات الرياضية المختلفة وان ما يؤكد ذلك التقدم الكبير الذي تشهده الألعاب الرياضية جميعها في هذه الفترة .

و لم يكن ذلك التعلم مجرد صدفة بل كان للبحوث والدراسات والتجارب الميدانية دورٌ مهمٌ وكبيرٌ في الوصول إلى تلك المستويات من التعلم، ولعل التحديات التي يواجهها القائمون على تعلم الألعاب الرياضية دفعت بأصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في المجال الرياضي إلى التفكير الدائم لإيجاد أفضل الأساليب والطرائق التي تسهم في تحسين مستوى المهارات الأساسية للعبة، وبما إنَّ العاب القوى واحدة من تلك الألعاب التي تتعدد فيها المهارات والتي تعد العمود الفقري لها، فضلاً عن الجوانب الأخرى، لذلك فهي تحتاج إلى وقت طويل واكتسابها لتعلمها للوصول إلى مستوى أفضل في تنفيذ تلك المهارات المترابطة مع بعضها.

علاوةً على ذلك فإنَّ الفكرة الأساسية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه الفرد في التعلم، مما يتيح الفرصة الايجابية في عملية التعلم، فأصحاب القابليات المنخفضة يأخذون وقتاً أطول للوصول إلى مرحلة التمكن في الأداء أو الى مستوى أقرانهم أصحاب القابليات المرتفعة، لذلك أصبح من الضروري التأكيد على استخدام الطرائق أو الأساليب التي تأخذ الفروق الفردية بين المتعلمين بعين الاعتبار.

ويعد أسلوب التعلم للتمكن من الأساليب التي تصل بالمجموعة المتعلمة إلى درجة التمكن ، فهو لفظ يدل من اسمه على معناه فلا يمكن الانتقال من مهارة إلى أخرى إلا بعد التمكن من المهارة السابقة.

وعلى هذا الأساس فقد ظهرت نماذج كثيرة تراعي الفروق الفردية ومنها نموذج (بلوم) الذي أجراه العالم (BLOOM) من خلال بحوثه في التعلم المدرسي باستخدام التعلم للتمكن، فقد استثمر مبدأ التعلم للتمكن أولاً في مجال الرياضيات " إذ عدّ تمكن التلميذ وإتقانه لجدول الضرب في الصف الثالث مؤشراً لنجاحه وانتقاله إلى مرحلة أخرى والتي تعتمد على جدول الضرب"⁽¹⁾.

وأجريت دراسات كثيرة في هذا النوع من التعلم ولكن في مجال يختلف عن المجال الذي خاض فيه الباحث تجربة بحثه فهناك دراسات أجريت في المجال المعرفي، هذا مما حدا بالباحث إلى تحويل هذا النموذج إلى المجال الرياضي بسبب قلة مثل هكذا دراسات او ندرتها ونظراً للظرف الصحي الذي يمر به العالم بصورة عامة والعراق بصورة خاصة بسبب فايروس كورونا، فقد عمد الباحث إلى استخدام نموذج (بلوم) للتعلم للتمكن والتعرف على أثره في تعلم المهارات الفنية الأساسية في فعالية الوثبة الثلاثية من خلال استخدام منصة التعليم الإلكتروني (كوكل كلاس روم).

ويرى الباحث أن التعليم الإلكتروني يعد في مقدمة المجالات التي لاقت تطوراً ملحوظاً في الآونة الأخيرة، وقد شمل هذا التطور الألعاب الرياضية كافة وبأنواعها المختلفة وذلك من خلال إدخال العديد من العلوم الإلكترونية والميكانيكية التي من شأنها دراسة جميع ما هو مؤثر في الوصول إلى أعلى انجاز في جميع أنواع الألعاب الرياضية لذلك فقد تطورت مجالات التكنولوجيا وأساليبها بما يلائم وطبيعة النشاط من

(1) Levin Improving student achievement trough master learning programs (san Francisco , Jossey Basic ,1987).

خلال إدخال برامج ووسائل أكثر تطوراً للتعليم عن بعد كذلك دراسة مظاهر الضعف ومعالجتها بشتى الطرق وتعتبر برامج التواصل عبر الانترنت هي من اكثر البرامج التي لاقت اقبالاً كبيراً في ظل الظروف التي يمر بها العالم من تفشي الوباء والذي حال دون التقاء المدرب باللعبين - والاستاذ بطلبته وبهذا تكمن اهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث:

عند البدء بتعليم مهارة جديدة فلا بد من الأخذ بعين الاعتبار مستويات وقابليات اللاعبين بالنسبة لعمليات التعلم، وذلك لان الهدف الأساسي من عمليات التعلم هو بلوغ أفضل المستويات في تعلم المهارات فهناك من الطرائق المستخدمة ما تعطي نسباً متفاوتة في النجاح فقد يحصل البعض على درجات متميزة في حين يحصل البعض الآخر على درجات واطئة، وقد يعود ذلك إلى عدم الاهتمام بالفروق الفردية عند استخدام طرائق تعلم لا تراعي هذه الفروق ولا تعطيها الأهمية القصوى في التعلم.

ونظراً للظروف التي يمر بها العالم من تفشي وباء الكورونا وفرض الحظر التام على المؤسسات والمدارس والجامعات، وكون الباحث لاعباً ومدرباً لهذه الفعالية لاحظ الباحث ان هنالك ضعفاً في تعلم الفعاليات والالعاب الرياضية ومنها فعالية الوثب الثلاثي لدى الطلبة، مما دفع الباحث الى استخدام طريقة التعلم عن بعد بواسطة منصة الكلاس روم، وبما ان مبدأ التعلم للتمكن اثبت فاعليته في المجالات التي استخدم فيها، سواء في المجال المعرفي أو المجال الرياضي على الرغم من قلتها، لذلك ومن هنا جاءت فكرة استخدامه وتسخييره بشكل اكبر في المجال الرياضي بهدف التعرف على إمكانيته في تحسين مستوى المهارات الأساسية في فعالية الوثبة الثلاثية وباستخدام منصة الكوكل كلاس روم للتواصل مع افراد العينة، وقد يكون لنموذج(بلوم) في التعلم للتمكن حلّ لهذه المشكلة وتحقيق هدف التعلم المهاري وهو الوصول بالمهارة إلى مرحلة

الثبات في التعلم أو مرحلة التصرف الحركي، وبالتالي الارتقاء بالمستوى الرياضي في مجال اللعبة.

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:-

1. اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التعلم للتمكن بمصاحبة كلاس روم في تعلم مراحل اداء الوثبة الثلاثية لأفراد عينة البحث.
2. التعرف على أثر مفردات المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم في تعلم المهارات الأساسية في فعالية الوثبة الثلاثية لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.
3. التعرف على مستوى و أفضلية استراتيجية التعلم بمصاحبة كلاس روم والطريقة المتبعة في تعلم المهارات الأساسية في فعالية الوثبة الثلاثية لدى افراد عينة البحث.

4-1 فرضيات البحث:

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم فعالية الوثبة الثلاثية للمجموعتين التجريبية والضابطة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى في تعلم فعالية الوثبة الثلاثية.
2. هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الوثبة الثلاثية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى للعام الدراسي 2020-2021.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2020/12/13 ولغاية 2021/2/11

3-5-1 المجال المكاني: جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 التعلم للتمكن:- هو "محاولة لزيادة احتمالية بلوغ اكبر عدد ممكن من الطلاب لمستوى مُرضٍ من الأداء وهو نموذج خاص ومنظم يقوم المعلم من خلاله باستخدام الخط المباشر من الأساليب التدريسية مع ضبط الظروف المحيطة لأجل الوصول بالمتعلمين إلى درجة تمكن محددة"⁽¹⁾.

(1) عمر أحمد رزاق ؛ تأثير برنامج تدريبي للتعلم الاتقاني على امتلاك مهارة الصعود بالكب لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، (رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية الرياضية، 1998) ص45.

The Effect of Learning for Associated Empowerment of the Educational Platform of Google Classroom in Learning Basic Skills of Triple Jump Activity for Students

Abstract

E-learning is considered at the forefront of the fields that have witnessed a remarkable development in recent times. This development has included all kinds of sports games, through the inclusion of many electronic and mechanical sciences that would study all the influential aspects in reaching the highest achievement in all types of sports. Therefore, the fields of technology and its methods have developed in line with the nature of the activity through incorporating more advanced programs and means for distance learning, as well as studying the manifestations of weakness and addressing them in various ways. Online communication programs are among the most popular programs in light of the conditions the world is going through since the outbreak of the epidemic, which prevented the coach from meeting the players - and the teacher with his students.

The dissertation aimed at:

1. Recognizing the effect of the Bloom Learning Model for the empowerment by using the Classroom learning platform in learning basic skills of the triple jump activity for students.
2. Identifying the extent of the preference of the (Bloom) learning model for the empowerment by using the Classroom learning platform and the method used in learning basic skills of the triple jump activity for students.

The researcher used the experimental approach, for its relevance to the origin of the research problem by setting two groups, the first: an experimental group, and the second: a control group with two pre and posttests. The researcher chose the research population intentionally from second stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala for the academic year (2020-2021). As the triple jump activity under investigation is a curricular subject at this stage,

and students are considered beginners in this subject . The research population is consisted of (250) students for the morning study only. They are divided into five sections, which are respectively (A, B, C, D, E) to represent the research population. The field procedures of the research included steps like conducting pilot survey experiments and pretests and defining an evaluation form for the stages of the technical performance of the triple jump. Then the researcher developed learning units for learning in order to empower the members of the experimental group. The researcher set the learning units for the learning method for the sake of empowering the experimental group and in a manner that suits the subject and sample of the research, as the learning units are distributed over (8) ones within one month. The application of the learning units began on Tuesday (22/December / 2020) at the rate of one learning unit per week for the experimental group on (Tuesday) of each week. For the purpose of controlling this variable, the learning unit was implemented per week and on (Tuesday) for the control group and according to the prepared program by the subject teacher. The period of application of the learning units to the experimental group ended on Tuesday (9/2/2021), and the teacher applied the learning units in the field of athletics.

Based on what the research results showed in light of its objectives and hypotheses, the researcher reached the following conclusions:

1. The use of the learning method to empower through the e-learning platform of Google Classroom positively affected learning the technical performance of the triple jump stages for the members of experimental sample.
2. The method used in the college helped in learning the technical performance of the triple jump stages for the members of the control group.
3. The use of the learning method to master through the e-learning platform of Google Classroom affected better than the method used in the college in learning the technical performance of the triple jump stages.

From the conclusions reached, the researcher recommends the following:

1. Emphasis on the use of the learning method in order to be able to learn different skills and activities, considering it one of the latest modern teaching methods.
2. The necessity of using modern and different applications for e-learning, which ensure that students receive information in an excellent manner.
3. Urging educational institutions to prepare educational curricula using the latest modern educational methods and approaches, as well as the use of modern techniques in developing the educational process.