

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر تدريبات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب

رسالة ماجستير قدمها

ياسر احمد جميل

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية
وعلوم الرياضة

بإشراف

أ. م. د. وسام جليل سبع

آية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (١) مَا أَنْتَ بِنِعْمَةٍ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ (٢) وَإِنَّ
لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ (٣) وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤)

صدق الله العظيم

(سورة القلم، الآيات ١-٤)

اقرار المشرف

اشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب) المقدمة من قبل (ياسر احمد جميل) جرت تحت إشرافي جامعي ديالى - في كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية - وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضية.

التوقيع :

المشرف : أ . م . د وسام جليل سبع

الاختصاص :

عنوان العمل : جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية

التاريخ / / 2022

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح الرسالة للمناقشة.

التوقيع

الاسم : أ. م . د نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

عنوان العمل : جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية

التاريخ / / 2022

اقرار المقوم الاحصائي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (أثر تمارينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب) قد جرت مراجعتها من الناحية الاحصائية واصبح اسلوبها العلمي سليما خاليا من الاخطاء .

التوقيع :

الاسم : أ . د بشار غالب البياتي

الاختصاص : التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاختصاص الدقيق : اختبار وقياس

عنوان العمل : جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2022

اقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (أثر تمارين مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب) قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم : أ . م . د . قاسم محمد اسود

الاختصاص : اللغة العربية

مكان العمل : كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

التاريخ / / 2022

اقرار المقوم العلمي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (أثر تمارينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (ياسر احمد جميل) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم :

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ / / 2022

اقرار المقوم العلمي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (أثر تدريبات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (ياسر احمد جميل) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم :

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ / / 2022

اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بعنوان (أثر
تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات
الهجومية بكرة القدم للطلاب) التي قدمتها الطالبة (ياسر احمد جميل) وقد ناقشناه في
محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في
التربية البدنية وعلوم الرياضية.

| | | |
|-------------------------|------------------------|---------------------|
| التوقيع | التوقيع | التوقيع |
| أ. م. د. وسام جليل سبيع | أ. م. د. اسيل ناجي فهد | أ. د. سنان عباس علي |
| المشرف | عضو اللجنة | عضو اللجنة |
| 2022 / / | 2022 / / | 2022 / / |

التوقيع

أ. د. فرات جبار سعد الله

رئيس اللجنة

2022 / /

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى بجلسته () المنعقدة بتاريخ
/ / 2022 م .

التوقيع :

أ. د. د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

2022 / /

الإهداء

إلى سيد الخلق وحبیب الله محمد (صلى الله عليه وسلم)

إلى آل بيت رسول الله الطيبين وصحبه الغر الميامين

إلى عراقنا الحبيب داعياً من الله أن يحميه من كل مكروه

إلى كل قطرة دمٍ طاهرة سالت دفاعاً عن أرض العراق

إلى الحنون داعياً من الله أن يحفظه أبي العزير

إلى بحر الحنان والعين الساهرة على مستقبلنا أمي العزيرة

إلى هذين الكرمين اهدي جنى اليمين

إلى من هو سندي وقوتي أخي العزير

إلى زملائي وزميلاتي جميعاً

إلى أساتذتي الأفاضل وخاصة مشرفي

اهدي ثمرة جهدي المتواضع

الشكر والتقدير

إن الحمد لله رب العالمين حمد الراكعين حمد الساجدين حمد المستغفرين بالأسحار يا رب لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذ رضيت ولك الحمد بعد الرضا واصلي واسلم على سيد الخلق وحبیب الله محمد بن عبد الله (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) قائد المجاهدين وشفيعنا يوم العرض على الله وعلى آل بيت رسول الله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر الميامين وبعد .

ويدعوني واجب الشكر والامتنان أن أتقدم بوافر العرفان بالجميل إلى الأخ ((أ. م. د. وسام جليل سبع)) فلم يكن مشرفاً على بحثي وحسب بل كان المراقب المدقق والداعم المساند في كل موقف يواجهني أو صعوبة تعارضني فكان الناصح الأمين في كل ذلك .

وأدين بالفضل والشكر الكبير لمن وضع خطواتي وباقي زملائي على الطريق الصحيح ولازمنا من أول الطريق إلى نهايته حين إذ كنت طالباً في الدراسات العليا والى اليوم (أ.د. حيدر عبد الباقي عباس المعموري) معاون العميد للشؤون العلمية، واذكر عرفانا وامتنانا من تعلمت من منهجه الرصين واستفدت من ضبطه العلمي المتين (أ. د. فرات جبار سعدالله، أ. د. نبيل محمود شاكر)، لدورهم لتوجيهي لإجراء بحثي واكمال رسالتي.

وشكري وامتناني لمن أفاضوا عليّ بعلمهم ولم يدخروا جهداً في تعليم طلبتهم أحدث العلوم أساتذتي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الدراسات العليا كل من (د. حيدر شاكر مزهر، د. ليث ابراهيم جاسم، د. وسام جليل سبع، د. نصير حميد، د. حسنين ناجي، د. رشوان محمد، د. ياسر محمود وهيب، د. عدي كريم رحمان ، م.م نزار حسين ولي، د. بثينة عبدالخالق ابراهيم، د. رنا عبدالستار جاسم، د. أمال صبيح سلمان) .

والشكر موصول الى عمادة كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى المتمثلة برأس الهرم عميدها المبدع المحترم. الاستاذ الدكتور(عبدالرحمن ناصر راشد) وجميع الاداريين وخاصة في قسم الدراسات العليا لدورهم المتميز في قيادة القسم وتسهيل امور الطلبة.

ومن واجب الاعتزاز والتقدير اتقدم إلى فريق العمل المساعد الذين ساعدوني في تطبيق الاختبارات لتقديمهم المساعدة للباحث فجزاهم الله عني خير الجزاء. كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى زملاء دراستها الأعزاء الذين كانوا خير صحبة داعياً لهم من الله التوفيق .

ولا يفوتني ان اقدم شكري وامتناني التامين الأكملين إلى قسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الرياضية ومكتبة كلية التربية الاساسية على توفيرهم المصادر للباحث. وبكل اعتزاز أقدم شكري وامتناني إلى عائلتي الذين ساندوني وشدوا من أزري فإله أدعو ان يمن عليهم بالصحة والسلامة والعافية وأن يغدق عليهم من جوده وكرمه ومنه .

ملخص الرسالة باللغة العربية

أثر تمارين مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم

بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب

المشرف : أ . م . د . وسام جليل سبع

الباحث : ياسر احمد جميل

تعد استراتيجية الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقق نتائج تعليمية مرضية للمدرس سواء على مستوى تحصيل المتعلمين او على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى اداء المدرس في الدرس ، وقد لاحظ الباحث ان هناك ضعفاً لدى طلاب الصف الثاني متوسط في اداء بعض المهارات الهجومية بالكرة القدم ، وكذلك الى قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من المتعلم نشطاً وفاعلاً وقادراً ان يكون محمور التعلم ، ليس فقط متلقياً للمعلومات من المدرس ومن ثم يقوم الطلاب بتطبيقها ، والتي وتكون في بعض الاحيان لا تتوافق مع متطلبات المهارات المطلوب تعلمها وتطويرها وهذا ما يجعل عملية التعلم صعبة في تحقيق أهداف العملية التعليمية .

اما اهداف البحث فتمثل بالتعرف على المهارات الهجومية وكذلك اعداد تمارين مهارية وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب ، والتعرف على أثر تمارين مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث ، وقام الباحث باختيار مجتمع الدراسة من طلاب الثاني متوسط في متوسطة الاخلل للبنين - تربية قضاء الخالص - مديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (120) طالباً مقسمين الى ثلاث شعب ، إذ بلغ عدد شعبة (أ) (41) طالباً ، وبلغ

عدد شعبة (ب) (39) طالب ، في حين بلغ عدد طلاب شعبة (ج) (40) طالباً، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (ب) والبالغ عددهم (39) طالب ونسبة مئوية بلغت (32.5) ، وقد جرى تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، إذ بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (15) طالب ، اما المجموعة الضابطة فقد بلغت عددها (15) طالب ايضاً ، وقد جرى استبعاد (9) طالب لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية ، ومن ثم قام بأعداد تمارين للمهارات الهجومية قيد البحث إذ قام بإعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة وجرى تطبيقها على عينة البحث ، وقد تم التوصل الى اهم الاستنتاجات وهي ان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة اثار بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب المهارات الهجومية قيد البحث وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات اهمها اعتماد الاستراتيجية التي اعتمدها الباحث في المدارس لما لها من تأثير على مستوى الطلاب المعرفي والمهاري .

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|-------------------------------------|------------------------------|---------|
| 1 | العنوان | 1 |
| 2 | الآية القرآنية | 2 |
| 3 | إقرار المشرف | 3 |
| 4 | اقرا المقوم الاحصائي | 4 |
| 5 | إقرار المقوم اللغوي | 5 |
| 6 | اقرار المقوم العلمي الاول | 6 |
| 7 | اقرار المقوم العلمي الثاني | 7 |
| 8 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم | 8 |
| 9 | الإهداء | 9 |
| 10 | الشكر والتقدير | 10 |
| 12-11 | ملخص الرسالة باللغة العربية | 11 |
| 16-13 | قائمة المحتويات | 12 |
| 16 | قائمة الجداول | 13 |
| 17 | قائمة الاشكال | 14 |
| 17 | قائمة الملاحق | 15 |
| الباب الأول : التعريف بالبحث | | |
| 21-19 | المقدمة وأهمية البحث | 1-1 |
| 21 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 22 | اهداف البحث | 3-1 |
| 22 | فرضا البحث | 4-1 |
| 22 | مجالات البحث | 5-1 |
| 22 | المجال البشري | 1-5-1 |
| 22 | المجال المكاني | 2-5-1 |

| | | |
|--|---|---------|
| 22 | المجال الزمني | 3-5-1 |
| 22 | تحديد المصطلحات | 6-1 |
| الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة والمرتبطة | | |
| 24 | الدراسات النظرية | 1-2 |
| 26-24 | التمارين المهارية | 1-1-2 |
| 26 | مفهوم الاستراتيجية | 2-1-2 |
| 27 | انواع الاستراتيجية | 1-2-1-2 |
| 29-27 | تعريف استراتيجية الرؤوس المرقمة | 3-1-2 |
| 30-29 | خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة | 1-3-1-2 |
| 31-30 | مراحل تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة | 2-3-1-2 |
| 32 | خصائص استراتيجية الرؤوس المرقمة | 3-3-1-2 |
| 33-32 | مميزات وعيوب استراتيجية الرؤوس المرقمة | 4-3-1-2 |
| 35-34 | أثر المدرس في استراتيجية الرؤوس المرقمة | 5-3-1-2 |
| 36 | أثر الطلاب في استراتيجية الرؤوس المرقمة | 6-3-1-2 |
| 38-36 | المهارات الاساسية بكرة القدم | 4-1-2 |
| 38 | المهارات الهجومية بدون كرة | 1-4-1-2 |
| 44-39 | المهارات الهجومية باستخدام الكرة | 2-4-1-2 |
| 44 | الدراسات السابقة والمرتبطة | 2-2 |
| 45 | دراسة (سلمان وداود ، 2019) | 1-2-2 |
| 45 | دراسة (قحطان فاضل واخرون ، 2018) | 2-2-2 |
| 47-46 | يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والمرتبطة والدراسة الحالية | 3-2 |
| الباب الثالث : منهج البحث واجراءاته الميدانية | | |
| 49 | منهج البحث | 1-3 |
| 51-50 | مجتمع وعينة البحث | 2-3 |
| 51 | الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث | 3-3 |
| 52-51 | وسائل جمع المعلومات | 1-3-3 |

| | | |
|--|--|---------|
| 52 | الاجهزة المستعملة في البحث | 2-3-3 |
| 52 | الادوات المستعملة في البحث | 3-3-3 |
| 53 | اجراءات البحث الميدانية | 4-3 |
| 53 | المهارات الهجومية بكرة القدم | 1-4-3 |
| 54- 53 | اختبارات المهارات الهجومية بكرة القدم | 2-4-3 |
| 55 | مواصفات الاختبار | 3-4-3 |
| 55 | اختبار الدرجة بكرة القدم | 1-3-4-3 |
| 57-56 | اختبار المناولة بكرة القدم | 2-3-4-3 |
| 58-57 | اختبار التهديف بكرة القدم | 3-3-4-3 |
| 59 | التجارب الاستطلاعية | 4-4-3 |
| 59 | التجربة الاستطلاعية الاولى | 1-4-4-3 |
| 60 | التجربة الاستطلاعية الثانية | 2-4-4-3 |
| 62-60 | الاسس العلمية للاختبارات المهارية بكرة القدم | 5-4-3 |
| 63 | اجراءات البحث الرئيسية | 5-3 |
| 63 | اعداد تمرينات مهارية (الهجومية بكرة القدم) | 1-5-3 |
| 64-63 | اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة | 2-5-3 |
| 65-64 | الاختبارات القبليّة لعينة البحث | 3-5-3 |
| 68-65 | التجربة الرئيسية (تنفيذ الوحدات التعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة) | 4-5-3 |
| 68 | الاختبارات البعدية | 5-5-3 |
| 69 | الوسائل الاحصائية | 6-3 |
| الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | | |
| 71 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | 4 |
| 71 | عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية ونتائج نسب التحسن في متغيرات عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها | 1-4 |
| 72-71 | عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها | 1-1-4 |
| 73-72 | مناقشة نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها | 2-1-4 |

| | | |
|---|--|-------|
| 75-74 | عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها | 1-2-4 |
| 76-75 | مناقشة نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها | 2-2-4 |
| 78-77 | عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها | 1-3-4 |
| 81-78 | مناقشة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها | 2-3-4 |
| الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات | | |
| 83 | الاستنتاجات | 1-5 |
| 83 | التوصيات | 2-5 |
| 85-92 | المصادر العربية والأجنبية | |
| 167-94 | الملاحق | |
| a-b | ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية | |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| 46 | يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية | 1 |
| 49 | يبين تصميم واجراءات البحث | 2 |
| 51 | يبين تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - الطول - العمر) | 3 |
| 54 | يبين اختبارات المهارات الهجومية بكرة القدم قيد البحث ونسبتها المئوية | 4 |
| 62 | يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات مهارية بكرة القدم | 5 |
| 65 | يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبليّة | 6 |
| 71 | يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة | 7 |
| 74 | يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية | 8 |
| 77 | يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية | 9 |

قائمة الاشكال

| رقم الصفحة | العنوان | التسلسل |
|------------|---|---------|
| 31 | يوضح استراتيجية الرؤوس المرقمة | 1 |
| 55 | يوضح اختبار الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً واياباً | 2 |
| 57 | يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر | 3 |
| 58 | يوضح اختبار دقة التهديف بكرة القدم | 4 |

قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | العنوان | التسلسل |
|------------|---|---------|
| 94 | يبين تسهيل مهمة باحث | 1 |
| 96-95 | يبين اختيار المهارات الهجومية بكرة القدم | 2 |
| 97 | يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استمارة اختبارات المهارات الهجومية | 3 |
| 124-98 | يبين التمرينات مهارية (الهجومية) بكرة القدم للطلاب | 4 |
| 125 | يبين اسماء فريق العمل المساعد | 5 |
| 127-126 | يبين اسئلة الوحدات التعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة بكرة القدم | 6 |
| 127 | يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استراتيجية الرؤوس المرقمة | 7 |
| 131-128 | يبين استبانة صلاحية الوحدات التعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة | 8 |
| 167-132 | يبين وحدة تعليمية وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة | 9 |

الباب الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال المكاني

3-5-1 المجال الزماني

6-1 تحديد المصطلحات

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

في السنوات الاخيرة شهدت العملية التدريسية والتعليمية تطور وثورة علمية هائلة في جوانبها كافة، وتسابق نحو إيجاد ما هو جديد وملائم لتحقيق الاهداف المرسومة مما أسهم وساعد في ابراز أفكار جديدة تحاول الابتعاد بقدر الامكان عن التكرار والتقليد في اساليب التدريس، والعمل على تنفيذ طرائق واستراتيجيات مختلفة وحديثة تراعي كل ما يتعلق بمدخلات العملية التعليمية والتربوية فهناك استراتيجيات تزيد من التحفيز والاثارة وتراعي الفروق الفردية واكثر فاعلية ، وتأثيرا بالمتعلم وتلبي مستلزمات العملية التعليمية وخلق مواقف تعليمية جديدة باستخدام أفكار متنوعة من أجل إيصال المعلومات وتعليم المهارات للمتلقين مع مراعاة حاجاتهم من الجوانب البدنية والنفسية والصحية التي تعد من أهداف دروس التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية .

" ان استراتيجية التدريس هي عبارة عن سلوك انساني مركب ومتكامل يعمل على جميع معطيات الموقف الذي ستعالجه لغرض تحقيق هدف معين بقليل من الخطأ او المصادفة ، لذا فان استراتيجيات التدريس تمثل كل ما يفعله المدرس لغرض تحقيق اهداف المنهج إذ تشتمل على الافكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة ومتكاملة وتتضمن جميع الخطوات والاجراءات التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق اهداف المنهج " . (1)

1- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها ، ط 1 . (بيروت ، لبنان : دار الكتب العلمية ، 2010) ، ص 171 .

وتعد استراتيجيات الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية مرضية للمدرس سواء على مستوى تحصيل المتعلمين او على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى اداء المدرس في الدرس ، وقد وضع هذه الاستراتيجية كاجان عام 1993 لأشراك اكبر عد من الطلاب في استعراض المواد المشمولة في الدرس ولتحقق من فهمهم للدرس والمحتوى ، وانها تقنية بسيطة يمكن استخدامها مراراً وتكراراً مع مجموعة متنوعة من المناهج والمواد تقريباً كل الموضوع وعلى كل مستويات الطلاب في الصف وفي اي فقرة بالدرس ، وتتطلب التفاعل والمشاركة بإيجابية بين اعضاء المجموعة للحصول على الجواب فضلاً عن ذلك فأنها تتطلب الاعتماد المتبادل والمساءلة الفردية والجماعية مما يدفعهم الى تعزيز التعلم ، وتهدف هذه الاستراتيجية الى تحسين اتقان النتائج التعليمية من خلال اشراك الطلاب في استعراض المواد المشمولة في الدرس وتحقيق الفهم لمحتوى الدرس ، وايضا تساعد على تعزيز الاهتمام الكامل والترابط والمساءلة والمناقشة الفردية على حد سواء ، وتعمل على تنمية التفكير للطلاب وتدفعهم الى التشويق والمعرفة ، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وتشجع الطلاب على تحمل المسؤولية بشكل اكبر في العملية التعليمية الخاصة بهم والتعلم مع بعضهم البعض .⁽¹⁾

والمهارات الهجومية في لعبة كرة القدم تُعدُّ الدعامة القوية والاساسية التي تستند عليها اللعبة ، وان تقييم مستوى أي متعلم يعتمد الى حد كبير على درجة اتقانه لتلك المهارات الهجومية، ويمكن اتقان هذه المهارات من خلال اتباع اسلوب علمي صحيح ، لذا تتجسد اهمية البحث من خلال

1- ايمان مجلي عبد اللطيف العبيسات ؛ اثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التحصيل الدراسي في مبحث اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في الاردن : (مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (3) العدد (32) ، 2019) ، ص120 .

استخدام تمرينات مهارية على وفق استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب.

2-1 مشكلة البحث

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومناقشتها لكونه لاعب كرة قدم ومن خلال ملاحظته للاستراتيجيات والطرائق والاساليب المتبعة في تدريس مادة كرة القدم في المدارس المتوسطة ، لاحظ ان هناك ضعفاً لدى طلاب الصف الثاني متوسط في اداء بعض المهارات الهجومية بكرة القدم ، وكذلك الى قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من المتعلم دوراً نشطاً وفاعلاً ويكون محور التعلم، فقط متلقياً للمعلومات من المدرس ومن ثم يقوم الطلاب بتطبيقها ، والتي لا تتوافق مع متطلبات المهارات المطلوب تعلمها وتطويرها وهذا ما يجعل عملية التعلم صعبة في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، لذا ارتأى الباحث الى استخدام تمرينات مهارية على وفق استراتيجيات الرؤوس المرقمة والتي يكون فيها دور اكبر للطلاب من تلقي المعلومة الى مؤدي ملاحظ ومقوم ومفكر وهي استراتيجيات الرؤوس المرقمة لعلها تسهم في مساعدة الطلاب في تسهيل عملية تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم ، كما ان وجود تمرينات تسهم في زيادة التنوع المعرفي والمعلوماتي لتعلم المهارات الهجومية التي برز ضعفها لعينة البحث مما يلقي بظلاله بشكل واضح على اداء المتعلمين ومستوياتهم ، لذا تكمن مشكلة البحث من خلال الاجابة عن التساؤل الاتي:

هل التمرينات المهارية وفق استراتيجيات الرؤوس المرقمة لها تأثير على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب أم لا ؟

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب .
- 2- اعداد تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب .
- 3- التعرف على أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب .

4-1 فرضا البحث

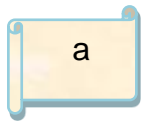
- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :- طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (39).
- 2-5-1 المجال المكاني :- مديرية تربية ديالى – قسم تربية قضاء الخالص – متوسطة الاخل للبنين .
- 3-5-1 المجال الزمني :- 2021/10 /14 ولغاية 2022/ 2 /21 .

6-1 تحديد المصطلحات

- 1-6-1 استراتيجية الرؤوس المرقمة :- استراتيجية يتم من خلالها تقسيم المدرس الطلاب الى مجموعات وتتراوح هذه المجموعات من (3-5) اعضاء ويتخذ كل عضو رقماً يتراوح من (1-5) ثم يتم طرح السؤال للطلاب وتتفاوت هذه الاسئلة فقد تكون محددة جداً ثم يضع الطلاب رؤوسهم معاً ليتأكدوا من ان كل طالب يعرف الاجابة وبعدها ينادي المدرس على رقم فيرفع المرقمون بنفس الرقم ايديهم ويقومون بإجابات للصف ككل " (1) .



The Effect of Skill Exercises according to the Numbered Heads Strategy in Learning some Football Offensive Skills for Students

Abstract

The numbered heads strategy is one of the modern teaching strategies that actively contribute to encouraging active learning among learners and achieve satisfactory educational results for the teacher, whether on the level of learners' achievement or on the smoothness of its steps and the reflection of its results on the level of the teacher's performance in the lesson, Regarding the research problem: it is noticed that there is a weakness among the second grade students of intermediate stage in the performance of some football shooting skills. There is a lack of use of modern strategies that make the learner more active and have an effective role and make the learner the focus of learning. The learner only receives information from the teacher and then the students apply it. This does not meet the requirements of the skills to be learned and developed, and this is what makes the learning process more difficult in achieving the goals of the educational process ,The research aims at . Preparing skill exercises according to the numbered heads strategy in learning some shooting football skills for male students, Identifying the effect of skill exercises according to the numbered heads strategy in learning some shooting football skills for male students, There are statistically significant differences between the pre and post tests for the control and experimental groups and in favor of the experimental group ,There are statistically significant differences between the post-tests of the control and experimental groups and in favor of the experimental group, The researcher touched on the theoretical framework and previous studies related to the topic of the research.

The researcher used the experimental approach in the style of two equal groups with two tests, pre and post tests for its relevance to the research problem ,The researcher chose the research population from the second grade students in Al-Akhtal Intermediate School for Boys - affiliated to the department of education in Al-Khalis District - Directorate of Education in Diyala province. The research population is consisted of (120) students , who are divided into three sections, as the number of section (A) was (41) students, and the number of section (B) was

(39) students, while the students number of section (C) reached to (40). The researcher chose the research sample in a deliberate manner from the students of section (B), which included (39) students and with a percentage of (32.5). The sample was divided into two groups; experimental and control groups , as the number of students of the experimental group reached to (15) students, and the control group reached (15) students as well, and (9) students were excluded for the purpose of conducting pilot survey experiments. Then the researcher prepared exercises for the football offensive skills under investigation and then he prepared educational modules using the numbered heads strategy and it was applied to the research sample ,This chapter included the presentation, analysis and discussion of the results, as the results revealed a significant difference between the results of the control and experimental groups in the post-test and in favor of the experimental group, The use of the numbered heads strategy had a direct and significant impact on students' learning of the football offensive skills under consideration., The football offensive skills in question do not receive sufficient attention through the application of the physical education lesson in intermediate stage schools, There is a significant difference between the results of the control and experimental groups in the post-test in favor of the experimental group,The study came out with a number of recommendations, the most important of which are, Adopting the numbered heads strategy, which is adopted by the researcher in schools because of its impact on the cognitive and skills level of students, Adopting the numbered heads strategy in learning defensive skills for students, The necessity of conducting research on the strategy of numbered heads for other samples and different team games.