وزارةالتعليم العالي والبحث العلمي

جـــامعة ديـــــالى
كلية التربيـــة للعلوم الإنسانـية
قسم العـلوم التربـوية والنفـسية

سلوك المخاطرة وعلاقته بالندم الموقفي
لدى طلبة المرحلة الاعدادية

رسالة مقدَّمة
إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير آداب في التربية
(علم النفس التربوي)
من الطالب

احمد خليفة سلمان العتبي

إشـراف
الأستاذ الدكتور
مظهر عبد الكريم سليم العبيدي

١٤٤٢ هـ ٢٠٢٠م

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- اهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث :

تُعد المرحلة الإعدادية هي من مراحل المراهقة فيها تكون شخصية الطالب أكثر تبلوراً واستقلالاً كما أن مداركه تتسع لما يحيط به من ظروف حياتية وهذا يجعله أكثر حباً للاستطلاع واسرع اندفاعاً لفهم أغوار المجهول، وهذا يتطلب نوعاً من السلوك يتسم بالمخاطرة ويبرز سلوك المخاطرة واضحاً في المجتمعات الغربية والعربية نتيجة عوامل عديدة منها التربية على الاستقلال، وتعقيد الحياة، وطابع السرعة نتيجة الانفتاح العلمي والتكنولوجي. (علي، 1995: 21).

المخاطرة تعني امكانية وجود نسبة من الخطأ في الاقدام على فعل معين. وتتضمن اتجاهين: الاتجاه الكمي الذي يمكن الباحثين من قياس ومقارنة المخاطرة بجميع الأفعال. وكذلك الاتجاه الذي يوفر قواعد دقيقة وموضوعية لقبول أو رفض أفعال المخاطرة (Hendrickx,1991:1).

نحن عندما نقول مخاطرة نكون غير متأكدين بما ستكون عليه النتائج وأن هذه الدرجة من عدم التأكد ربما تختلف من موقف إلى آخر ومن شخص لاخر وقد تكون على درجة كبيرة (Cohen,1965:109).

لقد أتجه الإنسان في العصر الحديث نحو الخطر بكامل إرادته مدفوعاً تارة برغبته في التملك او التفوق على منافسيه وتارة أخرى برغبته في ان يحقق أقصى استمتاع بالحياة فأصبح الدخول في معترك الخطر فرضاً عليه لا خيار فيه
(عبد الحميد، 1995: 124).

في حياتنا اليومية نحن نستخدم أفكار الاحتمال لتدل على معرفتنا القليلة أو المعلومات غير الكافية التي نستند إليها في الحكم على الأشياء فمثلاً أصل كلمة (Ponder) التي تعني أفكر ملياً توحي بأن عمليات التفكير ربما تكون نفسها ترجيحاً لا شعورياً لاعتبارات عدم التأكد. وعلى هذا الأساس فأن عصرنا الحديث الذي يتسم بالتعقيد وصعوبة التوصل إلى اتخاذ نظرة ثابتة ومؤكدة حول بعض الأحداث والمواقف لذا فأن

الانسان تواجهه ظروف حياتية مصيرية ومواقف لا تخلو من مخاطرة وتتطلب منه التصرف بحكمة إزاءها,إن وجود المخاطرة كعامل له تأثيره في حياتنا اليومية يتضح من خلال مواقف حياتية كثيرة (Warneryd ,1996:2) .

تعرض الفرد العراقي وخصوصا المراهقين بصدمات حياتية عميقة ألقت بكثير من الظلال على شفافية الحياة التي كان يجب أن يعيشها ، إذ أصبح قطاع كبير منهم غير قادر على ان يستوعب ما حدث خلال ما تعرض له بلدنا من حروب وعدم استقرار في الأوضاع السياسية والاقتصادية والفكرية والاجتماعية وغيرها الأمر الذي عمق في نفوس المراهقين مشاعر سلبية متباينة الشدة والعمق تجاه الحياة عموماً والعلاقات المتبادلة بينه وبين الآخرين خاصة , من جهة أخرى إن التناقض بين نظام القيم المطروحة وسلوك الناس سواء داخل الأسرة أو المؤسسة التربوية ... من شأنه إحداث اضطرابات نفسية للفرد تكون من نتائجها الانعزالية والاغتراب وزيادة أحاسيس الذنب والندم . فالمراهق إما أن ينجح في تحقيق ذاته وفي تقوية أواصرها مع الآخرين ، واما أن يتقوقع على ذاته . (التويجري ، 2001 : 201)

يتسم المراهقون بمستوى من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي لذلك فأي شعور بالتقصير يمكن أن يخلق عنده حالات انفعالية ضاغطة كمشاعر الندم ,ويُعد الشعور بالندم من أقدم الحالات النفسية التي خبرتها النفس البشرية ، ومع انه لم يحظ بالدراسة العلمية المتعمقة كغيره من المجالات الأخرى في علم النفس ، لذا يعد تاريخ البحوث النفسية التي تعرضت بالدراسة العلمية لمفهوم الندم تاريخاً حديث نسبياً ، تنبهت له المجتمعات المتقدمة وأولتها من الاهتمام ما أولت غيرها من الدراسات من حيث البحث العلمي ,يتناول المختصون موضوع الندم الموقفي باعتباره جزءاً من مجال دراسة السلوك الخلقي ، غير ان الدراسات والأبحاث الخاصة بالسلوك الخلقي تركزت بشكل واسع حول مواضيع نمو الحكم الخلقي وموقع الضبط ونمو مفاهيم تتعلق بالأخلاق كالأمانة والصدق

والكذب واكتساب الضمير والإيثار والتعاطف ومقاومة الإغراء ونادراً ما اهتمت هذه الدراسات في جانب مهم من الضمير وهو الندم .(العمر ، 1987 : 76)

ومن خلال معايشة الباحث للواقع التربوي والتعليمي لاحظ أن هناك أعداداً كبيرة من الطلبة لديهم سلوك مخاطرة. وهذا يتسبب بوجود لهم بمشكلات تبدأ ولا تنتهي. يحاول الباحث أن يقف امام المشكلة بالاجابة على السؤال التالي:

ما علاقة سلوك المخاطرة بالندم الموقفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

اهمية البحث :

تعد الدراسة الاعدادية مرحلة مهمة كونها تمثل فئة اساسية في المجتمع إذ يقعون في مرحلة عمرية تشهد تغييرات نفسية وفسيولوجية مقارنة بالمراحل العمرية الاخرى. (الالوسي وخان , 1984: 3).

وهي مرحلة البناء النفسي والمعرفي لدى الطلبة بكل جوانبه فهي محصلة أو دالة تأثيرات ومتغيرات تربوية واقتصادية واجتماعية وفكرية يعيشها الطالب أثناء حياته في هذه المرحلة. أنها متغيرات تسهم في تشكيل عالم الطالب وفرديته وأسلوب حياته مستجيباً لأي تغير أو تنبيهات لاحداث البيئة المؤثرة فيه (الازيرجاوي، 2000: 20).

يتميز عصرنا الحالي بالتطورات العلمية والعملية الكبيرة في مختلف ميادين المعرفة التي أحدثت تغيرات واسعة في مظاهر الحياة المختلفة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية (خضير وخشمان ، 1997 : 195) .

أي ان التطور التكنولوجي السريع لم يقابله تكيف بالسرعة نفسها من قبل النظام التعليمي وبالتالي من قبل الإنسان ، بحيث أصبح الفرد عاجزاً عن اختيار أنماط سلوكية تتناسب وقيمهُ المألوفة ، فالإغراءات كثيرة وعناصر الشد أكثر (كاظم ، 2002 : 15) .

لذلك فان من الأهمية بمكان التأكيد على ان العالم العربي بحاجة إلى أن يكون الشخص فيه قادراً على استيعاب المتغيرات الجديدة التي حدثت وتحدث في كل يوم (خضير ، 2002 : 317).

حاز سلوك المخاطرة على اهتمام الباحثين في مجال التربية وعلم النفس، كما أن زيادة عدد الاشخاص المدركين والممارسين للمخاطرة قد جعلت من هذا الموضوع موضوعاً حيوياً ، إن مفهوم المخاطرة على الرغم من تعدد وجهات النظر فيه إلا أنها تتفق في احتمالية حدوث نتائج سلبية، أو وجود منفعة لهذه النتائج، وعلى هذا الأساس فأن أهم العوامل التي تنطوي عليها المخاطرة هو احتمالية حدوث نتائج سلبية (Hendrickx,1991:1).

إن الاهتمام بموضوع المخاطرة قد أتى من فروع علمية متعددة مثل الجغرافية، علم الاجتماع، وعلم السياسة، والانثروبولوجيا، وعلم النفس، فعلم الجغرافية قد ركز على فهم السلوك الإنساني من خلال مواجهته للمخاطر الطبيعية ، أما علم الاجتماع والانثروبولوجيا فقد أظهرا بأن إدراك وقبول المخاطرة له جذور تمتد إلى العوامل الاجتماعية والحضارية، أما البحوث النفسية على إدراك المخاطرة فقد ركزت على تقدير الاحتمالية، وتقدير المنفعة، وعمليات اتخاذ القرار التي مكنت الأفراد من مواجهة الاحداث غير المؤكدة (Slovic,1987:281).

ويختلف الأفراد فيما بينهم في إدراكهم لمواقف الحياة سواء ما كان منها يتعلق بالنواحي الاخلاقية او التعليمية او الصحية او المالية وبالتالي تختلف درجة ميلهم او اتخاذهم لسلوك المخاطرة ، كما ان إدراك الأفراد يتأثر بالكثير من العوامل البيئية الموقفية ، كما أنه يتأثر أيضاً بالعديد من جوانب الشخصية والمعرفية للفرد ، فالمخاطرة عملية إدراكية في المقام الأول لأنها عملية تقدير الاحتمالات ، فالشخص يتخذ قراراته حسبما يدرك ومن المعروف ان هناك ذاتية تتدخل في الإدراك، فالشخص لديه بناء من القيم والمعتقدات والاتجاهات وهو نفسه نتاج تنشئة اجتماعية معينة وخبرات سابقة ويمتلك

سمات وخصائص شخصية متميزة عن غيره وبناءً نفسياً منفرداً (عبد الحميد، 1995: 136).

ويتحدد ميل سلوك المخاطرة بقيمة الاهداف وجاذبيتها، إذ أن الاهداف الكبيرة تعطي حافزاً قوياً للسلوك المخاطر (McCall and Gregory ,1975:66).

أنتبه الباحثون إلى تأثير العوامل الشخصية على سلوك المخاطرة فعلى الرغم من أن العوامل الموقفية تفسر نسبة من التباين، لكن الأفراد يظهرون مستويات مختلفة من المخاطرة في نفس المواقف وأن هذا الاختلاف يمكن تفسيره عن طريق الفروق الفردية بين الأفراد أي بالاعتماد على المتغيرات الشخصية والتي تفسر التباين الذي لم تستطع أن تفسره العوامل الموقفية. (Kogan and Wallach,1967:163).

ولا تؤدي الخصائص الشخصية للفرد وحدها الدور الفعال في مستوى الشخصية بل إن لحاجات الفرد ودوافعه وقيمه واتجاهاته وإدراكه وتعلمه دوراً مؤثراً في عملية اتخاذ القرار ومدى ما تتضمنه من احتمالات للمخاطرة (صخي، 1994: 43).

وقد قام الباحثون بالتركيز على دراسة الظروف الفردية عند النزوع نحو المخاطرة ، وإن هذه المتغيرات قد صنفها (Hendrick ,1991) كالآتي:

1- متغيرات ديموغرافية مثل العمر والجنس.

2- العوامل التي تخص الفرد من خلال ما يملكه من الخبرة بما يتعلق بمهمة معينة (Hendrick ,1991:16).

كما أكد (كوكان,1974) إن المجازفة تستند بالدرجة الأساس إلى تقييم الفرد لحدود تحمله للفشل والنجاح اذا لم تكُنْ موجودة أصلاً كاستعداد أو جزء من شخصية الفرد في ذلك الموقف والتي تعتمد بشكل مباشر على تقويم الفرد لاحتمالات النجاح والفشل في ذلك الموقف. وأشارت نتائج دراسة كوكان عن وجود علاقة بين بعض سمات الشخصية والمخاطرة وأظهرت النتائج ارتباطاً بين المخاطرة والقلق. (Kogan ,1974:159)

وأشار (الشرقاوي ,1992) إلى ان الأفراد الذين يميلون الى المخاطرة يتميزون بأنهم مغامرون ويقبلون مواجهة المواقف الجديدة ذات النتائج غير المتوقعة والمتميزة، بينما الأفراد الحذرون لا يقبلون بسهولة التعرض لمواقف تحتاج لروح المغامرة حتى ولو كانت نتائجها مؤكدة (الشرقاوي، 1992: 185).

ومن العوامل التي تقرر الاحتمالات الذاتية للنجاح والفشل في موقف ما مايأتي:

*الخبرة السابقة: التي على أساسها يعرف الفرد جيداً المستوى الذي يمكن أن يصله لتحقيق أهدافه.

*الرغبة والخوف المتوقع: يتأثر الحكم على الاحتمالية في ضوء الرغبات والمخاوف وذلك لأثر ماضي الفرد النفسي على مستقبله النفسي.

*المقاييس المرجعية: التي تقوم عليها القيمة الذاتية للهدف والمعتمدة على معيارين هما النجاح السابق ومستويات الجماعة . (علي، 1995: 36)

وبينت دراسة (ماكيلاند McClelland) أن سلوك المخاطرة يرتبط إيجابياً مع دافع الانجاز العالي من خلال دراسته على خريجي الجامعة الذين حصلوا على درجات مرتفعة في الحاجة إلى الانجاز عندما اختاروا قبل تخرجهم ان يلتحقوا بمهن تتميز بالمخاطرة (عبد الخالق، 1989: 429).

وكذلك كشفت نتائج دراسة (الخالدي، 1972) عن وجود علاقة إيجابية بين التحصيل والمستوى العالي من سلوك المخاطرة (الخالدي، 1972: 37).

وكذلك نتائج دراسة (Goldman, 1975) أظهرت وجود علاقة ايجابية بين المخاطرة والتحصيل (Goldman ,1975:364).

وأظهرت الدراسات وجود تأثير لمتغير العمر في مستوى المخاطرة، إذ تؤدي خبرات الفرد ونضجه الانفعالي دوراً كبيراً وفاعلاً في المخاطرة ومنها دراسة (Stern , 1988). التي أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين العمر والمخاطرة.

(Stern ,1989:267) .

في حين لم تتوصل نتائج دراسة (Mattes ,1982) إلى وجود مثل تلك العلاقة بين العمر والمخاطرة (Mattes ,1982:259) .

وقد أشارت نتائج دراسة (Lindisy ,2005) إلى أن المراهقين أكثر من غيرهم من الفئات العمرية الأخرى ممارسة لسلوك المخاطرة مثل تناول المخدرات والتدخين والقيادة المتهورة (Lindisy ,2005:75) .

وقد بينت نتائج دراسة (Margo ,2005) التي استهدفت التعرف على أثر جماعة الاقران في سلوك المخاطرة لدى المراهقين والبالغين (دراسة تجريبية) وأظهرت النتائج أن جماعة الأقران أكثر تأثيراً في سلوك المخاطرة لدى المراهقين منه لدى البالغين (Margo ,2005:2).

وفي العراق أظهرت نتائج دراسة (المشلب، 2006) وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة معنوية بين سلوك المخاطرة ودافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

وفي الأردن دراسة (البلوي، 2009) سلوك المخاطرة وفاعلية الذات في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المرأة العاملة، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المخاطرة وفاعلية الذات والعوامل الخمسة الكبرى وكان أقوى العوامل إسهاماً هو عامل الانبساطية (البلوي، 2009: 15).

أما دراسة (الساعدي، 2010) المخاطرة لدى العاطلين عن العمل وعلاقتها بتدمير الذات، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين المخاطرة وتدمير الذات (الساعدي، 2010: 3).

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الأدبيات والبحوث السابقة تبين بأن موضوع الندم الموقفي له جذوره الأساسية في التربية والتنشئة الأخلاقية والاجتماعية من جانب ويرتبط بالضمير من جانب آخر . كما ان الشعور بالندم الموقفي على علاقة وثيقة بأحاسيس الفرد ووجدانه وانفعالاته ويرتبط ارتباطاً واضحاً بعامل الذنب ومشاعر الاثم

التي هي نتاج البناء النفسي للشخصية , حيث يعتبر الندم الموقفي ظاهرة نفسية عبارة عن انفعال وشعور بالألم وانه حالة خلقية وروحية ونفسية معقدة يمكن ان تظهر فقط في مراحل متقدمة من التطور العقلي ،. (الربيعي ، 2003 : 21) .

ويؤكد جيمس (William James) ان الآثار الانفعالية الناجمة عن السلوك سواء بالمتعة أو بالألم ، تعدل من مسارات السلوك وتنظيم مجرياته (النوري ، 1985 : 249) ، لقد فسر جيمس (James , 1902) الندم قائلاً:

إذا تجردنا من أي شعور (جميع المشاعر التي تظهر علاماتها على الجسد) ، دون ترك أي أثر ، فهذه الحالة تعتبر مبالغة لان الحالات الجسدية تعتبر في الحقيقة عنصر مهم في جميع الانفعالات بالرغم من انها تختلف حسب نوع الانفعال او الشعور ، فضلاً عن ذلك ، فان هذه الحالات لا تدخل بشكل كبير في مسالة الندم كدخولها في انفعالات أخرى كالغضب والخوف والتي قام (جيمس) بتحليلها ، لأن الشعور بالندم شعور هادئ وعميق ولا يدل على العنف ,مع ذلك ان الشعور بالندم يزيد من الانفعالات ويسيطر الندم على الشعور بالألم الا انه يقوم بتغيير طابع الأعضاء الاحشائية فضلاً عن تغيير تعابير الوجه ,وبهذا يمكن اعتبار الندم من المزاج العاطفي العام ، لأنه صفة فريدة يتميز بها مالكها ويتضمن أفكار حول النفس وحكم على الذات ، فهو شعور بالصراع داخل الذات أو الشعور بوجود ثغرة لا يمكن إصلاحها ما بين الذات المثالي والذات الحقيقية التي كانت بسبب حدوث الصراع , فينشأ الشعور إلى حد ما في الاختلاف بين الاثنين . ومن نقص في الذات الحقيقية ، ولكن لا يزال هناك الكثير من الخضوع (أي الاستسلام) ، وشلل في الجانب الفعال من الادراك(Rees ,1963:727).

فالمشاعر والأحاسيس تستكشف كيف أن الكائن الحي يتعلم أداء وظائفه في البيئة التي يعيش فيها(Morris & Maito , 2001:13).

الاهمية النظرية:

- انه يمثل محاولة جديدة لمواكبة الدراسات الحديثة المتعلقة بسلوك المخاطرة وعلاقتها بالندم الموقفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية
- يتأمل الباحث ان يكون بحثه أضافة أدبية في المكتبات الجامعية بشكل عام والمكتبة التربوية والنفسية بشكل خاص
- الكشف عن الفروق بين كل من سلوك المخاطرة والندم الموقفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

الأهمية التطبيقية للبحث الحالي:

- توفر الدراسة الحالية أدوات مهمة تستعمل لقياس سلوك المخاطرة وعلاقتها بالندم الموقفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وهذا يمثل إضافة جديدة لما هو موجود من مقياس للاستفادة منها على الصعيد التطبيقي.
- قياس سلوك المخاطرة والندم الموقفي

اهداف البحث : (Aims of the Research)

يهدف البحث الحالي الى التعرف :

1- سلوك المخاطرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

2- الندم الموقفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

3- اتجاه وقوة العلاقة الارتباطية بين سلوك المخاطرة والندم الموقفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

4-الفروق العلاقة الارتباطية بين سلوك المخاطرة والندم الموقفي لدى طلبةالمرحلة الاعدادية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) والتخصص (علمي ، ادبي).

5- مدى اسهام سلوك المخاطرة والندم الموقفي بحسب متغيري الجنس والتخصص.

حدود البحث : (Limits of the Research)

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية وللصفوف الرابع والخامس الاعدادي ماعدا الصف (السادس اعدادي) ولكلا الجنسين(ذكور,أناث) وللتخصصين العلمي

والادبي الدراسة الصباحية التابعة لقسم تربية قضاء بلدروز للعام الدراسي 2019-2020.

خامسا : تحديد المصطلحات :

أولا : سلوك المخاطرة: **(Risk behavior)**

عرفه كل من:-

1-**(Carny,1975)**:

اختيار بديل واحد أو مسار فعل من بين بدائل عديدة من شأن عواقب ذلك الاختيار أن يترك الفرد في وضع أسوء عندما لا يختار على الاطلاق.

(Carny 1975:5).

2-قاموس **(Wobestar ,1977)** :

"الاقدام على سلوك مع احتمالية الخسارة أو الإصابة أو عدم الفائدة من حدوث شيء" (Wobster ,1977:961).

3-**(Bundura, 1977)**:

سلوك متعلم من خلال تقليد الأنموذج في مواجهة الصعوبات والمخاطر ، والمجازفة في اختيار القيمة المتوقعة المبنية على أساس الخبرات السابقة والعمليات المعرفية الحاضرة والمثيرات اللاحقة في اختيار البديل الأكثـر جاذبية

. (Bandura , 1977: 53)

التعريف النظري للباحث:

وقد تبنى الباحث (تعريف باندورا) (Bandura , 1977) :

"سلوك متعلم من خلال تقليد الأنموذج في مواجهة الصعوبات والمخاطر والمجازفة في اختيار القيمة المتوقعة المبنية على أساس الخبرات السابقة والعمليات المعرفية الحاضرة والمثيرات اللاحقة في اختيار البديل الأكثر جاذبية".

التعريف الإجرائي:

الدرجة التي يحصل عليها الطالب عند اجابته عن فقرات مقياس سلوك المخاطرة المعد لأغراض هذا البحث.

ثانيا : الندم الموقفي (**remorse Situational**)

عرفها كل من :

1- باميستر وآخرون (**Baumeister & et al , 1995**):

الندم بوصفه أحد المشاعر السلبية المرتبطة بارتكاب فعل ما يدفع الرد بالخطأ والاعتذار والرغبة في تعويض الضرر

(Baumeister & et al , 1995: 267-243).

2- ميندیز (**Mendez , 1998**):

بأنه ذلك الشعور بالأسف الذي يحدث نتيجة لإيقاع الضرر بالآخرين

(Mendez :1998 , 480-748)

3- قاموس (**The American Heritage ,2000**):

بأنه وخز الضمير الأخلاقي ينتج عن توبة لذنوب ارتكبت في الزمن الماضي .

(American Heritage Dictionary , 2000:1)

4- تعريف قاموس وبستر (**Webster ,2005**):

شعور بالضيق يظهر نتيجة الشعور بالذنب لأخطاء ارتكبت في الماضي . ومرادف الكلمة هو اللوم الذاتي Self-Reproach . والشعور بالمسؤولية عن ارتكاب عمل خاطئ مثل شخص قد شعر بالندم العميق كونه قد غش في الامتحان

(Webster , 2005 :1).

5- موسوعة الندم (**Encyclopedia Remorse , 2005**):

عبارة عن انفعال يحدث لشخص يشعر بأنه قد ارتكب فعل منافياً للعرف الأخلاقي . ويمتاز هذا الانفعال بالشعور بالأسف والكراهية الذاتية والرغبة بتصحيح الخطأ وجعله ضمن السياق الصحيح . (Encyclopedia Remorse ,2005:1)

6- (حسين,2014):- هو مجموعة من الانفعالات التي يشعر بها الفرد جراء قيامه بسلوك غير صحيح يولد لديه مشاعر الندم والحزن والذنب) .(حسين,2014, 133).

التعريف النظري:

تبنى الباحث التعريف النظري (حسين,2014) لانه اعتمد الاداة التي استخدمها .

اما التعريف الأجرائي للندم الموقفي فهو :

الدرجة الكلية التي يحصل عليهاالطالب المستجيب من خلال الإجابة على فقرات مقياس الندم الموقفي الذي اعده(حسين ,2014) وتبناه الباحث لهذا الغرض.