

## تقويم كتاب العربية العامة لغير الاختصاص من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

م.د. زينة عبد الامير حسن [zenaabdulamer@gmail.com](mailto:zenaabdulamer@gmail.com)

كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية  
الكلمات المفتاحية : التقويم ، العربية العامة

**Keywords: Calendar, General Arabic**

تاريخ استلام البحث : ٢٤/٩/٢٠١٩

DOI:10.23813/FA/80/15

FA-2019012-80A-226

### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم كتاب العربية العامة لغير الاختصاص من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي منهجاً لبحثها ، تألف مجتمع البحث من التدريسيين والطلبة في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية، إذ بلغ عددهم (٤٠) تدريسي و(١٥٠) طالباً، اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية من المجتمع الأصل بواقع (٢٠) تدريسي و (٦٠) طالباً واستعملت الباحثة الإستبانة أداة لبحثها، و استعملت الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS لمعالجة نتائج البحث المتمثلة بالنسبة المئوية والوزن النسبي والوسط المرجح ومعادلة الدرجة المعيارية. وأظهرت نتائج البحث :

١. من وجهة نظر التدريسيين:

أ. فيما يخص مجال مقدمة الكتاب، جاءت الفقرة (إنسجامها مع الفلسفة التربوية للدولة العراقية) بالمرتبة الأولى بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٢,٨) ووزنٍ مئويٍّ (٩٣,٣٣%). من ناحيةٍ أخرى، جاءت الفقرة (لا تشير إلى إرشادات تساعد الطلبة في استعمال الكتاب) بالمرتبة الثالثة عشر ونصف (الأخيرة) بوسطٍ مُرَجَّحٍ (١,٣٥) ووزنٍ مئويٍّ (٤٥%).

ب. فيما يخص مجال محتوى الكتاب، حصلت الفقرة (ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للمادة) بالمرتبة الاولى بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٦,٢) % ووزنٍ مئويٍّ (٨٦,٦٦٧%)، بينما جاءت الفقرة (لم يراع الفروق الفردية بين الطلبة) (الأخيرة) بوسطٍ مُرَجَّحٍ (١,٣٥) ووزنٍ مئويٍّ (٤٥%).

ت. في مجال لغة الكتاب، جاءت الفقرة (خُلوه من الأخطاء النحوية) بالمرتبة الأولى بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٢,٩٥) ووزنٍ مئوي (٩٨,٣٣٣%). بينما جاءت الفقرة (خُلوه من الأخطاء الطباعية والإملائية) بالمرتبة الثامنة (الأخيرة) بوسطٍ مُرَجَّحٍ (١,٤) ووزنٍ مئوي (٤٦,٦٦٧%).

ث. في مجال اخراج الكتاب، جاءت الفقرة (تكون فصول الكتاب منظمة ومتناسقة) بالمرتبة الأولى بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٧٥,٢) ووزنٍ مئوي (٩١,٦٦٧%)، جاءت الفقرة (تتميز الصور والألوان بالوضوح) بالمرتبة الخامسة عشر (الأخيرة) بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٧٥,١) ووزنٍ مئوي (٥٨,٣٣٣%).

٢- من وجهة نظر الطلبة: فيما يخصّ مجال مقدمة الكتاب، نالت الفقرة (تتفق مع الأهداف العامة الواردة في خطة المنهج) بالمرتبة الأولى بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٤٤٧,٢) ووزنٍ مئوي (٨١,٥٥٦%). أمّا الفقرة (توجه الطلبة إلى مراجعة مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة) بالمرتبة الرابعة عشر (الأخيرة) بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٦٦,١) ووزنٍ مئوي (٥٥,٣٣٣%).

أ. فيما يتعلق بمجال محتوى الكتاب، حصلت الفقرة (يراعى تسلسل المعلومات وترابطها منطقياً) بالمرتبة الأولى بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٢,٥٦) ووزنٍ مئوي (٨٥,٣٣٣%). بينما جاءت الفقرة (مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة) بالمرتبة الحادية والعشرين (الأخيرة) بوسطٍ مُرَجَّحٍ (١,٣) ووزنٍ مئوي (٤٥%).

ب. في مجال لغة الكتاب، أظهرت نتائج البحث أنّ عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٦) فقرات، كانت أوساطها المرجحة ما بين (٢ - ٢,٥٩٣).

ت. في مجال إخراج الكتاب، نالت الفقرة (تتمايز العناوين الرئيسية والفرعية من حيث حجم الحرف واللون) بالمرتبة الأولى بوسطٍ مُرَجَّحٍ (٢,٤٢) ووزنٍ مئوي (٨٠,٦٦٧%)، بينما جاءت الفقرة (مراعاة المسافات بين الأسطر) بالمرتبة الخامسة عشر بوسطٍ مُرَجَّحٍ (١,٦٩٣) ووزنٍ مئوي (٥٦,٤٤٤%).

**الاستنتاجات:** استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. إنّ كتاب العربية العامة لغير الإختصاص يحتاج إلى مقدمة توضح الهدف من تدريس الكتاب.

٢. إنّ محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف.

٣. إنّ لغة الكتاب بحاجة إلى تعديل وإعادة صياغة، ٤. إنّ شكل الكتاب وإخراجه الفنيّ بحاجة إلى تعديل ليزيد من تشويق الطلبة.

**التوصيات:** توصي الباحثة :

١- إعادة النظر بتأليف كتاب العربية العامة لغير الإختصاص.

٢- ضرورة احتواء كتاب العربية العامة لغير الإختصاص أمثلة تنثير تفكير الطلبة.

٣- أن تكون موضوعات كتاب العربية العامة لغير الإختصاص متكاملة ومتراطة ومتصلة بعضها ببعض.

٤- ضرورة أن يعتمد كتاب العربية العامة لغير الإختصاص على بعض الوسائل التعليمية؛واقترحت الباحثة دراسة تقويمية على مواد دراسية اخرى ؛ تقويم كتاب العربية العامة وفق معايير الجودة الشاملة .

### **Evaluation of the general Arabic book for non-competence from the point of view of teachers and students**

**TeacherDr : Zeina Abdel Amir Hassan**

**Methods ofteaching arabic languag**

**Faculty of Basic Education / Mustansiria University**

#### **Abstract :**

The present research aims to evaluate the general Arabic textbook for non-specialization from the point of view of teachers and students.

Research Methodology: The researcher adopted the descriptive approach that does not stop at the limits of the description of the phenomenon, but goes beyond analysis, interpretation and evaluation "(Zobaie, 1983, p. 42).

The research community consisted of teaching staff and students at the College of Basic Education / University of Mustansiriya, the number of (40) teaching and (150) students.

Research Sample: The sample included two sections: 1. Sample of teachers and exploratory students: The researcher selected a number of teachers and students randomly from the parent community by (20) teaching and (60) students from the College of Basic Education / University of Mustansiriya. 2. Sample teachers and applied students: The sample of applied teachers consisted of (40) teaching and (150) students from the College of Basic Education / University of Mustansiriya.

Researcher: The researcher chose the questionnaire as a tool for her research, as it is the right tool to reach the achievement of the research goal and being an easy application, and the researcher was able to collect data from the sample in a suitable time period (Odeh, 1998, p. 148).

The researcher formulated an open questionnaire of three, in order to obtain the information and data that lead to the construction of the final questionnaire, which was distributed to (20) teaching and (60)

students in order to clarify the goal of the research and help the research sample to express their opinions and verify their answers accurately. The researcher was able to formulate a questionnaire consisting of four areas: (Introduction, content, language of the book, technical output of the book)

Application of the questionnaire: The researcher applied her research tool (the questionnaire) as finalized in the time period (3/4/2017) to (22/5) 2017) on the main sample included in the research.

The questionnaire was distributed after confirming the validity and consistency of the sample of teachers and students in the College of Basic Education / University of Mustansiriya by 40 teachers and 150 students have answered the questionnaire all.

Statistical Methods: The statistical package of social sciences SPSS was used to address the research results of percentage, relative weight, weighted mean and standard score equation.

Results: From the point of view of the teaching staff, regarding the field of the introduction of the book, the paragraph (its harmony with the educational philosophy of the Iraqi state) came first with a weighted average (8.2) and a weight percentage (93.333%). On the other hand, the paragraph (not referring to guidelines to help students use the book) was ranked 13th and a half (last) with a weighted average (1.35) and a weight percentage (45%).

With regard to the content of the book, the paragraph (each subject ends with an appropriate summary related to the educational objectives of the subject) ranked first with a weighted average (6.2%) and weight percentage (86.667%), while the paragraph (did not take into account the individual differences between students) (last) With a weighted mean (1.35) and a percentage weight (45%).

In the language of the book, the paragraph (free of grammatical errors) came first with a weighted average (95.2) and a percentage weight (98,333%). The paragraph (free from typographical and spelling errors) came in the eighth (last) with a weighted average (1.4) and a percentage weight (667.46%).

In the field of directing the book, the paragraph (the chapters of the book are organized and consistent) came first with a weighted average

(75.2) and a weight percentage (91.667%), paragraph (pictures and colors are clear) ranked fifteenth (last) weighted average (75.1 ) And percent weight (58,333%).

From the students' point of view, with regard to the area of the introduction of the book, the paragraph (consistent with the general objectives stated in the curriculum plan) ranked first with a weighted average (447.2) and a weight percentage (81.556%). Paragraph (directs students to review other sources of assistive learning and support) ranked 14 (last) weighted average (66.1) and weight percentage (55,333%).

With regard to the content of the book, the paragraph (taking into account the sequence and logical correlation of information) was ranked first with a weighted average (56.2) and a percentage weight (85,333%). Paragraph (taking into account individual differences among students) ranked 21 (last) with a weighted average (1,3) and weight percentage (45%).

In the area of the language of the book, the results of the research showed that the number of paragraphs achieved in this area amounted to (6) paragraphs, the weighted media was between (2 - 2,593).

In the field of directing the book, the paragraph (the headings and sub-titles are different in terms of letter size and color) ranked first with a weighted average (42.2) and a percentage weight (80,667%), while the paragraph (taking into account the spaces between lines) ranked 15th with a weighted average. (693.1) and percent weight (56,444%).

**CONCLUSIONS:** The researcher concludes: 1. The general Arabic textbook for non-discipline needs an introduction explaining the purpose of teaching the book; 2. The content of the book suffers from many weaknesses; 3. The language of the book needs to be modified and reformulated; Need to be modified to increase the suspense of students.

#### الفصل الاول

#### أولا : مشكلة البحث :

ان العملية التعليمية بجميع عناصرها ومنها الكتاب الدراسي يتطلب تقويما مستمرا لتشخيص واقعها ومن ثم تطويرها ، اذ يعد الكتاب الدراسي ركنا اساسيا في المنهج الدراسي

واهم وسائل تنفيذه ، وان ابقاء المناهج الدراسية ، ولا سيما مناهج اللغة العربية(كتاب العربية العامة لغير الاختصاص ) على ما هو عليه من دون اخضاعها لتقويم مستمر في ضوء ما يستجد من اهداف يؤثر في العملية التربوية (الشمري ،٢٠٠١، ص٤).

لذا طالب التربويون في العراق والوطن العربي بعمليات شاملة في الاصلاح والتقويم للمناهج الدراسية ليصبح الطلبة قادرين على التعامل مع الأسس الجديدة التي تشتمل على مهارات الاتصال ولان هذه الكتب والمناهج يعترتها كثير من المشكلات في افكارها ومحتواها ومدى اتساقها مع اهداف الدراسة (جمال ،٢٠٠٠، ص٩).

لذا فان الكتاب والمنهج الدراسي من الوسائل المهمة التي قد تسبب نفور الطلبة اذا لم يكن الكتاب قد ألف بصيغة مشوقة لدى الطلبة ، واذا كانت تمريناته معقدة ، لذلك ينبغي لمؤلفي الكتب ان يكونوا قد وضعوا في حساباتهم ان الكتاب اداة مهمة لدى الطلبة للحصول على المعلومات ، لذلك تكون الحاجة له مهمة ، واصبح اليوم من الامور المهمة ان يخضع الكتاب الدراسي للنقد والتطوير لانه جزء من العملية التربوية ولذلك نلاحظ ان الكتاب الدراسي من اسباب نفور الطلبة وضعفهم في النحو العربي لذلك علينا ان نهتم بالكتاب الدراسي وان يخضع الكتاب الدراسي للتقويم دوما للحصول الى كتاب يحقق الاهداف المنشودة ( مطلوب ،٢٠٠٣، ص٢٠٠).

وترى الباحثة ان عملية تقويم كتاب العربية العامة لغير الاختصاص في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية يحتاج الى تقويم من اجل التعرف على مدى مواكبة هذا الكتاب للتطورات الحديثة التي تتعلق بمجال اللغة العربية ، وتوظيف المادة التعليمية توظيفا فعليا وعقليا لتخدم الطلبة والتدريسين .

ونظرا لعدم وجود دراسة بهذا الموضوع على حد علم الباحثة واطلاعها لذا ارتأت البحث فيه ؛ وتمثلت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

هل يواكب كتاب العربية العامة لغير الاختصاص في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية التطورات الحديثة؟

**ثانيا: أهمية البحث :** تعد التربية عملية ديناميكية مستمرة ودائمة وتعبّر عن حركة المجتمعات ولا تحدد بمدة زمنية معينة فهي تشمل حياة الطالب بكاملها من المهد الى اللحد وتشترك فيها المؤسسات ووسائل متعددة كالمدرسة الجامعة الاسرة والمجتمع فهي مستمرة استمرار الحياة ، وبما ان التربية عملية ضخ افكار جديدة ومنهجيات علمية مبتكرة تربى الطالب على حسن التكيف وتحمل المسؤولية ومواجهة متطلبات العصر وتحدياته واستغلال الطاقات الابداعية والتفكير بمنهجية علمية إذ أنها تعكس أهداف المجتمع وقيمه وتراثه وان تكون على صلة وثيقة وارتباط مباشر بما يدور في المجتمع من أهداف تعالج مشكلاته وتتغلب على الصعوبات التي تواجهه (الحيلة ،٢٠٠٣، ص١٩) .

أما التعليم لم يعد فناً كما كان يعتقد حتى وقت قريب ، بل أصبح علماً بمعنى انه يتطلب معرفة منظمة بأساليبه واستراتيجياته ، وكيفية التخطيط له ليحقق أهدافاً محددة ، وبدرجة

عالية من الاتقان ، ومع الحاجة الى توجيهه ليتلاءم مع خصائص المتعلم في التفكير وكيفية الحفاظ على تفاعل نشيط معه وقياس تقدمه نحو تحقيق أهدافه في التعرف الى فاعلية عملية التعلم من أجل تحسين ممارستها في المستقبل وتحقيق التعلم لدى الطلبة ، ولكون التعليم جزءاً من التربية فانه يمثل مجموع العمليات التي يستطيع الطالب عن طريقها أن يطور سلوكاً ايجابياً ( مهارات ، اتجاهات ، قدرات ) ذات قيمة مقبولة في المجتمع الذي ينتمي إليه الطالب (الحيلة ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠) .

المنهج الدراسي من أهم مكونات النظام التربوي لأي مجتمع بشري ، فعليه تعتمد المؤسسات التعليمية في بلوغ أهداف المجتمع ، وبها ترسخ قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه مستعملة ما يملكون من قدرات عقلية وبدنية من أجل بلوغ رغباتهم وطموحاتهم ، لذلك وجب ان تكون بين المنهاج والتربية والمجتمع علاقة جدلية تؤمن حالة الانتماء بين المتعلم والبيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها ، ليحقق صدق الانتماء والمعاصرة التي بدورها توفر التكيف مع الحياة وهذا أسمى أهداف التربية في المجتمعات المعاصرة (الخوالدة ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٣) .

يؤدي الكتاب الدراسي دوراً جوهرياً في تحقيق اهداف المنهج ويترجمه ويدفعه نحو تحقيق غاياته وذلك على أساس ان الكتاب الدراسي يعد أحد جوانب العملية التعليمية التي لا غنى عنها ، الا ان اسهام الكتاب الدراسي في تحقيق اهداف المنهج يعتمد على جودة الكتاب الدراسي ويحدد بدرجة كبيرة مادة التعليم و يعد الكتاب الدراسي من أهم المصادر التي يعتمد عليها في التدريس على وجه خاص في الدول التي تعتمد الانظمة التعليمية التي تقوم على المناهج المركزية و ان الكتاب الدراسي ليس كأى كتاب آخر يخضع لذوق القراء فهو يؤلف لغرض خاص وتضبطه عوامل لا تكاد توجد في غيره من الكتب فهو يشتمل على مجموعة من القيم التي تنظمها المواد الدراسية يتم اختيارها وفق تخطيط مدروس ومتفق مع فلسفة المجتمع وقيمه ، فالفلسفة التربوية واتجاهات المجتمع واهدافه هي التي تحدد محتوى الكتاب وطبيعته (الهاشمي ، وعطية ، ٢٠٠٦ ، ص ١٧) .

يعد التقويم عملية تشخيصية وعلاجية معاً ، وهو الاسلوب العلمي الذي من خلاله تشخيص دقيق للواقع التربوي واختبار مدى كفاية الوسائل والاجراءات المستعملة والافادة من نتائجه في تعديل المسار التربوي من خلال وضع الحلول والمعالجات واقتراح البدائل المناسبة لتشارك جميعاً في تحقيق الاهداف المرسومة للعملية التعليمية التربوية بأعلى مستويات الفاعلية والجودة ، فالتقويم بوصفه ركناً من اركان العملية التربوية ، يسبقها ويلازمها ويتابعها ويستمر بعد نهايتها بهدف رفع مستواها وتطويرها للوصول الى افضل المستويات ، فهو يؤدي دوراً أساسياً في توجيه العملية التربوية واغنائها ورفع نوعية مخرجاتها ، فقد أصبح التقويم مناط الاهتمام وملتقى الجهود المكثفة للمؤسسات التربوية في العالم المتقدم.

لذا فإن التقويم عملية ضرورية لكل كتاب دراسي ، بل ولكل فصل من فصوله وهي عملية مستمرة تسير مع الكتاب كله كجزء لا يتجزأ منه ونقصد بتقويم الكتاب الدراسي أن نحكم على درجة نمو الطالب عبر استعمال الكتاب في ضوء الأهداف المرصودة ، وبعبارة

أخرى إلى أي مدى كان تأثير الكتاب الدراسي في نقل المعرفة وحفز الطلبة للتعلق بها وطلب المزيد منها وتلمسها والاتصال بها في سجل التراث البشري وتوظيفها اجتماعياً (أبو سرحان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠٤) .

يعد كتاب العربية العامة لغير الاختصاص الذي يدرس في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية من الكتب المهمة في مدى مضمونة للطلبة الذي تضمن اساليب البحث والاتجاهات العلمية لأنه يستطيع بعون هذا الكتاب الامام بفكره عن معناه ، مفهومه ، واتجاهاته .

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي الى : " تقويم كتاب العربية العامة لغير الاختصاص من وجهة نظر التدريسين والطلبة "

#### **حدود البحث : يتحدد البحث الحالي ب:**

- كتاب العربية العامة لغير الاختصاص ، ٢٠١٦/٢٠١٥ لطلبة المرحلة الثانية
- تدريسي كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
- طلبة كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية في الاقسام غير الاختصاص ، قسم الحاسبات ، المرحلة الثانية.
- السنة الدراسية ٢٠٠١٨/٢٠٠١٩

#### **تحديد المصطلحات :**

أولاً : التقويم لغة :  
عرفه ابن منظور : " من قيمة الشيء اي حددت لنا قيمة " ( ابن منظور ، ١٩٩٩ ، ج ٢ ، ص ٥٠٠).

ثانياً: التقويم اصطلاحاً : عرفه كل من :

-دروزة ، ٢٠٠٠ بانه: " دراسة العملية التعليمية ووضعها والحكم على مدى جودتها او نجاحها واتخاذ القرار المناسب لها بغية اتخاذ القرارات الفعلية التي تعمل على تقوية نقاط القوة واصلاح نقاط الضعف " ( دروزة ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٠).

-الحيلة ، ٢٠٠٨ ) بانه: " عملية منهجية منظمة مخططة تضمن اصدار الاحكام على السلوك او الفكر او الوجدان او الواقع وذلك بعد موازنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك " (الحيلة ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٩٢).

**عرفت الباحثة التقويم اجرائياً :** " هو عملية اصدار حكم للتدريسين والطلبة في محتوى كتاب العربية العامة لغير الاختصاص ، الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية بعد اجابتهن عن استنابانه اعدتها الباحثة لهذا الغرض .

#### **كتاب العربية العامة لغير الاختصاص :**

هو الكتاب المقرر تدريسه لطلبة كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ٢٠١٦/٢٠١٥ تاليف د. علي جاسم وآخرون .

## الفصل الثاني / خلفية نظرية المحور الاول التقويم :

من دواعي عملية التقويم أنها أصبحت أكثر أهمية من ذي قبل عند سقوط نظرية الترويض الشكلي في ميدان التعليم تلك النظرية القائمة على سيكولوجية الملكات المعروفة ، التي كان التقويم فيها محدوداً ويسيراً . وسقوط هذه النظرية جاء نتيجة للأبحاث التي قام بها كل من ثورنديك ، وودورث ، ووليم جيمس وغيرهم ، إذ غدا التقويم نظاماً تربوياً بغض النظر عن فلسفته يهدف الى اعداد المتعلم في مجتمعه ليكون منسجماً فاعلاً . ويمكن القول ان حقبة الثمانينات من القرن الماضي قد شهدت نقلة كبيرة للتقويم التربوي في المحتوى والاسلوب ، ولا سيما في الولايات المتحدة الأمريكية بعد أن فوجئ المربون الأمريكيون بإطلاق الاتحاد السوفيتي لقمره الصناعي الأول ( سيونتيك ) مما دعا الكثير منهم للاهتمام بالمنهاج والعمل على تطويره ( العدوان والحوامة، ٢٠١٠، ص ١٩٢) .

وتبرز أهمية التقويم في منهج اللغة العربية في ما يأتي :

- ١- معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ، ومن طريق ذلك يمكن للمدرس أن يؤكد نقاط القوة ، ويعالج جوانب الضعف بتوجيه المتعلمين الى كيفية استثمار أوقاتهم وتحديد مشكلاتهم ومعالجتها .
- ٢- توضيح الفروق الفردية بين المتعلمين ، واكتشاف الطلبة الأذكياء وما ينبغي على المدرس فعله من أجل مساعدة الطلبة متدني الذكاء .
- ٣- معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية كماً وكيفاً ، وبأية وسيلة تحققت .
- ٤- مساعدة المدرس إدراك مدى فاعليته في التدريس ، ومدى كفاية الطرائق المستعملة وهذا من شأنه أن يجعل المدرس متطوراً في استعماله لاستراتيجيات التدريس المتنوعة .
- ٥- تطوير العملية التعليمية من طريق ما يقدمه التقويم من معلومات عن الأوضاع التعليمية السائد في المجتمع ، وحاجات افراده ( زاير واخرون ، ٢٠١٤ ، ص ١٩٥) .

### وظائف التقويم :

- ١- وظيفة تشخيصية : فالتدريس عملية تفاعل بين المدرس والمتعلم ، وبيئة التعلم التي يهيئها المدرس في الموقف التعليمي .
  - أ- تعرف البيئة الثقافية للمتعلمين فهو ينحدرون من عدة طبقات ومستويات متباينة فيستعمل انجح السبل في تدريسه .
  - ج- تحديد مواطن القوة ، والضعف في المنهج .
- ٢- وظيفة علاجية : يسهم التقويم في معالجة عدد من السلوكيات المغلوطة ، ويوضح المفاهيم الغامضة ومن ذلك :
  - أ- تصحيح المفاهيم المغلوطة : ولا سيما تلك الألفاظ التي تحمل أكثر من معنى .
  - ب- تصويب الأخطاء : فالمتعلم يتعلم أموراً معينة، لكنه لا يتقن ما تعلمه ، فهو بحاجة الى تحسين أدائه وتصويب أخطائه .

- ج- تطوير الأهداف : فالأهداف لا تحقق جملة واحدة بل يراود لها وقت طويل .
- د- تعديل الاجراءات : وذلك بتهيئة الموقف الصفي وتوفير المناخ الدراسي والتأكيد من ذلك قبل الشروع في عملية التدريس .
- ٣- وقائي : وذلك لتحديد العلاج المناسب من طريق :
- أ- تحديد أساليب النجاح ، والقصور في عملية التدريس فمثلاً الذي عنده مشكلة في قواعد التلاوة فبالإمكان التعاون مع مدرس اللغة العربية وهكذا .
- ب- التغذية الراجعة : وهي عملية تزود المدرس بمعلومات ، أو بيانات عن سير أدائه ، والاستجابة الموازنة لأدائه الفعلي ، وما تحقق من أهدافه المخطط لها من طريق تدريس ، ونشاطه فيتجنب ما كان من سلبيات ، ويعزز ما كان من ايجابيات .
- ج- التطوير ، وتحديث المناهج : فلا يمكن ان نتصور ان هناك منهجاً ثابتاً وجامداً على الدوام لا يستجيب لما تقتضيه عوامل التغيير والتطوير ، فتطوير المنهج جزء أساسي في اطار اي نظرية يتبناها ، واضعوا المنهاج . ( زاير واخرون ، ٢٠١٤ ، ص١٩٦-١٩٧ )
- الخطوات الرئيسية للتقويم التربوي :** تمر عملية التقويم التربوي بخطوات متتالية منسقة يكمل بعضها البعض الآخر ، ويمكن توضيح خطوات التقويم التربوي بما يأتي :
- ١- تحديد الأهداف : وهي الخطوة الأولى في عملية التقويم التي يجب ان تتسم بالدقة والشمول والتوازن والوضوح حتى تكون مناسبة للعمل التربوي الذي نريد تقويمه .
  - ٢- تحديد المجالات التي يراود تقويمها والمشكلات التي يراود حلها : فهناك العديد من المجالات التربوية التي يمكن تقويمها ، فهناك المنهج ومكوناته، والمدرس وقضاياها ، والطالب ونموه ، والمدرسة وادارتها ، وغير ذلك من المجالات .
  - ٣- الاستعداد للتقويم : ويتضمن اعداد الوسائل والاختبارات والمقاييس وغير ذلك من أدوات التقويم ، وكذلك اعداد القوة البشرية المدربة للقيام بعملية التقويم.
  - ٤- التنفيذ : عند البدء بعملية التقويم ، إذ لا بد من الاتصال بالجهات التي سوف يتناولها التقويم من أجل تفهم هذه الجهات بأهداف التقويم والتعاون مع القائمين على عملية التقويم وصولاً الى تحقيق أفضل النتائج .
  - ٥- تحليل وتفسير واستخلاص النتائج : تمثل هذه الخطوة جمع البيانات المطلوبة وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج .
  - ٦- التعديل وفق نتائج التقويم : بعد الحصول على النتائج من الخطوة السابقة يمكن تقديم مقترحات مناسبة تهدف الى تحقيق أهداف منشودة في عملية التقويم .
  - ٧- تجريب الحلول المقترحة : وينبغي أن تخضع هذه المقترحات للتجربة بهدف التأكد من سلامتها من جهة ومن أجل دراسة مشكلات التطبيق واتخاذ الاجراءات اللازمة لعلاجها من جهة اخرى ( زاير واخرون ، ٢٠١٤ ، ص١٩٩-٢٠٠ ) .
- أنواع التقويم : يقسم بحسب الشكلية الى :**
- ١- التقويم الرسمي ( الشكلي ) : وهو التقويم الذي تقوم به المؤسسات التربوية الرسمية إذ بموجبه التوصل الى قرارات واحكام حول مدى تحقق الأهداف المحددة مسبقاً .

٢- التقييم غير الرسمي ( غير الشكلي ) : وهو التقييم الذي يمارسه الناس بشكل عام بخصوص البرنامج المقصود ، إذ التوصل على أساسه الى قرارات واحكام دون تحديد مسبق للأسس التي يقوم عليها ، وهو نوع عارض من التقييم يعتمد على الآراء والانطباعات الشخصية .

ويرى ليونارد هامبتون (L.Hampton) أن النوعين من التقييم يتعلقان بمسألة العلمية والموضوعية ، ويؤكد ضرورة عدم اعتماد المقوم على النوع غير الشكلي من التقييم .  
أنواع التقييم بحسب الشمول :

١- التقييم المكبر ( الكلي ) : وهو التقييم الذي يهتم بتناول مخرجات النظم وعلاقتها بالأهداف ، ويعتمد على أكثر من أداة في جمع البيانات ويستعمل في عمليات التخطيط التربوي .

٢- التقييم المصغر ( الجزئي ) : وهو التقييم الذي يجري داخل الصف ويهدف الى معرفة نمو وتقدم الطلبة في عملية التعلم دون ربط ذلك بأنظمة فرعية أخرى ، ويعد تغذية راجعة للمدرسين والطلبة .

أنواع التقييم بحسب وقت اجرائه : التقييم التمهيدي : وهو التقييم الذي يستعمل عادة قبل البدء بالبرنامج التعليمي ، لغرض التعرف على مقدار ما يمتلكه الطلبة من معلومات عن المادة التي سوف يدرسها والتأكد من الخلفة العلمية للطلبة .

١- التقييم التكويني ( البنائي ) : وهو التقييم الذي يحصل في اثناء العملية التعليمية ، ويكون الهدف منه تزويد المدرس والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم ومعرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلبة .

٢- التقييم التشخيصي / وهو التقييم الذي يرتبط بالتقييم التكويني ، من أجل تأكيد الاستمرارية في التقييم ، والهدف منه تشخيص صعوبات التعلم وتحديد جوانب القوة والضعف في مستوى التحصيل الدراسي ، فضلاً عن تحديد الاخطاء الشائعة بين الطلبة سواء في معارفهم أو مهاراتهم أو اتجاهاتهم .

٣- التقييم الختامي ( النهائي ) : وهو التقييم الذي يهدف الى معرفة ما حققه المنهج من أهداف وذلك من طريق تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسة لتعليم مقرر ما ، ويهدف أيضاً الى تحديد مستوى الطلبة تمهيداً الى نقلهم الى صف أعلى .

أنواع التقييم بحسب نوع المعلومات والبيانات التي يتم جمعها : التقييم الكمي : وهو التقييم الذي يعتمد على المعلومات الرقمية ( الكمية ) ، كالنتائج التي نحصل عليها من الاختبارات أو التقارير التي نحصل عليها من الاستبيانات ، إذ توفر هذه الأدوات معلومات كمية .

١- التقييم النوعي: وهو التقييم الذي يعتمد على المعلومات التي نجعلها بالملاحظة ووصف السلوك وصفاً دقيقاً ، إذ تُدون الملاحظات في ملف الطالب من المدرس أو المرشد التربوي أو ولي أمر الطالب .

**ومن حيث التقييم الاجرائي يوجد نوعان رئيسان هما :**

أولاً : الاختبارات الشفوية : فهي ضرورية لقياس تحقيق بعض الأهداف مثل معرفة كفاية الطالب في القراءة أو التعبير ، ففي هذه الحالة يجب ان نلجأ الى الاختبارات الشفوية .  
ثانياً : الاختبارات التحصيلية : وهي الاختبارات التي تعتمد على الكتابة و تحرير الأجوبة على اللوحات ( الخزاعة واخرون ، ٦٦، ٢٠٠٥).

### المحور الثاني /الكتاب المدرسي

**الكتاب المدرسي :** منح المربون القدامى الكتاب المدرسي منزلة عظيمة تقرب من التقديس فحفظه المتعلمون دون اعتراض على نصوصه مما أدى الى جمود فكرهم ، وحاول المربي الفرنسي جان جاك روسو تغيير هذا الموقف من الكتب الا أنه لم يفلح حينذاك في أكثر من مساعدة المربين على ادراك الأضرار التي تترتب على سوء استعماله . ثم تواترت التحسينات التربوية والفنية المتعددة على الكتاب مما جعل منه اداة تعليمية محفزة للتفكير والابداع .

فالكتاب هو الذي يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والقيم التي يتعلمها الطلبة كما وأن الكتاب يمكن ان يقرر الى حد كبير طرائق التدريس الملائمة الواجب اتباعها في تعلمهم.

وللكتاب المدرسي دوران في العملية التربوية ، أحدهما خاص يتعلق بالمادة الدراسية التي يتناولها كلاً أو جزءاً ( لأحد فروع المادة ككتاب قواعد اللغة ) والآخر عام يتمثل في دور الكتاب ككل في الحياة التربوية التعليمية للفرد . فالكتاب المدرسي هو أول كتاب يجده المتعلم بين يديه في الغالب فعلى هذا الكتاب تعتمد علاقته المستقبلية بالكتاب ككل فإن كان الكتاب المدرسي منفراً شكلاً ومضموناً انعكس ذلك الأثر السلبي على علاقة المتعلم بالكتاب وبالقراءة بشكل عام ، فلا بد والحال هذه من أن نهتم باعداد الكتاب المدرسي فنجعله جذاباً مضموناً وشكلاً . ( زاير وعايز ، ٢٠١٤ ، ص ٣٧٩ ) .

**شروط إعداد الكتاب المدرسي :** هناك عدد من الشروط الواجب مراعاتها في اعداد الكتاب المدرسي :

#### أ- من حيث المضمون :

- ١- ان تتفق مادته مع الأهداف التربوية بجميع مستوياتها .
- ٢- ان تكون مادته العلمية سليمة وحديثة فلا يجوز ان يحتوي الكتاب المدرسي على مادة خاطئة أو معلومة قديمة حلت محلها معلومة حديثة مختلفة .
- ٣- ان يكون اسلوبه مبسطاً واضحاً خالياً من اللبس والتعقيد اللغوي مع المحافظة على السلامة اللغوية .
- ٤- أن يفرد بعد كل موضوع جزءاً للتمرينات والتدريبات والتطبيقات والنشاطات التي يراعي فيها التنوع في الأساليب والشمول في تغطية كل جوانب الموضوع مع تأكيدها استشارة اهتمام ودفعه الى التفكير والاستنتاج والربط والابتكار . ان الهدف الأساسي من هذا القسم هو اجراء اثراء تحصيل المتعلمين من الموضوعات المثارة بما يعززها من ناحية ويدفع المتعلم الى الابداع والابتكار من ناحية ثانية .

٥- ان تكون مادة الكتاب واسلوب عرضها منسجمين مع مرحلة نضج المتعلم فلا يكونان فوقه ولا تحته كثيراً .

٦- ان يكون الكتاب مشوقاً وجذاباً بمادته العلمية وطريقة عرضها .

**ب- من حيث الشكل :**

١- ان يكون حجم الحروف معقولاً مع الابتعاد عن استعمال الحروف الصغيرة حرصاً على سلامة بصر المتعلمين .

٢- استعمال الحروف الملونة للعنوانات أو لإبراز خلاصات أو تعريفات معينة أو استعمال الخطوط التحتية أو المستطيلات من أجل لفت الانتباه الى مثل هذه الخلاصات أو التعريفات المهمة .

٣- ان تكون الصور ملونة والاشكال واضحة .

٤- ان تبذل عناية فائقة في طباعة الكتب لتكون خالية من الاخطاء المطبعية .

٥- ان يكون الكتاب متيناً في التجليد وان يستعمل فيه ورق جيد و غلاف جيد .

٦- ان يكون حجم الكتاب معقولاً بالنسبة لقياسات الطول والعرض وبالنسبة لعدد الصفحات

٧- الاهتمام بتصميم الغلاف وجعله جذاباً ومعبراً قدر الامكان ( زاير وعايز، ٢٠١٤، ص٣٧٩) .

**طريقة تأليف الكتاب المدرسي :**

أ- **طريقة التكليف :** تقوم الجهات المتخصصة بتكليف فرد أو أكثر بتأليف كتاب مدرسي في موضوع معين لصف معين مما يضمن توفير التخصيصات المتنوعة اللازمة لكل كتاب مدرسي من بين خير من يتمكن من التأليف .

ومن بين الانتقادات التي توجه الى هذه الطريقة الاقتصار على تكليف عدد محدود من المؤلفين مما يحول دون النمو المهني لبعض المؤلفين الناشئين ومن الانتقاع بكفائاتهم المتنوعة .

ب- **طريقة اللجان :** تعتمد الهيئة المسؤولة الى تشكيل لجان التأليف : لجنة اللغة العربية في المرحلة الأساسية مثلاً ، ولجنة العلوم ، ولجنة الرياضيات وهكذا تتقاسم اللجنة العمل فيما بينها ، كما تشكل لجان أخرى للتقييم ، وثالثة لإصدار الاحكام . ومن عيوب هذه الطريقة انها تحتاج الى أوقات طويلة ، وقد لا يكون الانتاج بالمستوى المطلوب ، إذ تكثر المناقشات بين المؤلفين .

ج- **طريقة الاعلان أو المسابقة :** وفي هذه الطريقة تقوم الجهات المتخصصة بتهيئة الفرص المتكافئة أمام المؤلفين الا أنها لا تضمن تقدم مؤلف لتأليف كتاب معين مما يؤخر الدراسة أو يرغم الجهة المعنية على اقرار تدريس كتاب دون المستوى المطلوب .

**مواصفات الكتاب المدرسي :** يتكون الكتاب المدرسي الانمذجي من الآتي :-

**أولاً – المقدمة :** تتصف مقدمة الكتاب بأنها :-

١- تشتمل على الأهداف التعليمية العامة التي سيحققها تعلم مادة الكتاب المدرسي .

٢- تبين المبادئ النفسية والتربوية التي روعيت في تأليف المحتوى وتنظيم المادة التعليمية .

٣- تتبع اسلوب الحوار الذاتي المباشر مع المتعلم والمعلم .

- ٤- تشير الى الوحدات التعليمية والموضوعات الرئيسية التي تعالجها مادة الكتاب المدرسي .
  - ٥- تشير الى ما تتضمنه الوحدات التعليمية من تدريبات وأنشطة واسئلة التقويم الذاتي .
  - ٦- تثير دافعي المتعلم وتحفزه .
  - ٧- تبين أهمية الكتاب للطالب والمعلم .
  - ٨- تحدد مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة .
- ثانياً – الأهداف التعليمية ، التعليمية :** تتصف الأهداف التعليمية التعليمية لكل وحدة من وحدات الكتاب المدرسي بأنها:-
- ١- تظهر في مقدمة كل وحدة تعليمية وتكون مرتبطة مع الأهداف العامة للكتاب المدرسي الواردة في المقدمة .
  - ٢- تعكس سلوكاً متوقفاً من المتعلم .
  - ٣- تشمل في مجملها على نتائج التعلم الثلاثية : المعرفي الادراكي ، والوجداني الانفعالي ، والادائي النفس حركي .
  - ٤- تمثل نتاجاً قابلاً للقياس والملاحظة .
  - ٥- ترتبط ارتباطاً مباشراً بمحتوى الوحدة التعليمية وفصولها وتشتق منها .
- ثالثاً – المحتوى:** يتصف محتوى الوحدات التعليمية بما يأتي :-
- ١- يعبر عن المحتوى ( مضمون الوحدة التعليمية ) برسم توضيحي ( لوحة تتبعية ) تكون في مقدمة هذه الوحدة .
  - ٢- تقسم الوحدة التعليمية على موضوعات رئيسة وقصيرة .
  - ٣- يعالج كل موضوع مفهوماً رئيساً من مفاهيم الوحدة .
  - ٤- تسلسل المادة العلمية تسلسلاً نفسياً : من العلوم الى المجهول ومن البسيط الى المركب ، ومن المحسوس الى المجرد ، ومن السهل الى الصعب .
  - ٥- يتخلل المحتوى اسئلة مناسبة تمثل جزءاً أساسياً من عرض المادة التعليمية .
  - ٦- يشتمل المحتوى على أنشطة مناسبة تمثل جزءاً أساسياً من مضمون المادة التعليمية .
  - ٧- يشتمل المحتوى على مصادر تعلم مختلفة العرض الى جانب العرض الكتابي كالصور ، والمخطوطات ، والجداول .
- رابعاً – الأنشطة التعليمية التعليمية والتدريبات :** تتصف الأنشطة التعليمية التعليمية والتدريبات لكل وحدة في الكتاب المدرسي بأنها:-
- ١- تستند الى الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية .
  - ٢- تناسب مستوى نضج المتعلم وخبراته .
  - ٣- تقبل التطبيق والتنفيذ في اطار الامكانات المتوافرة في بيئة المتعلم .
  - ٤- توظف الوسائط والتقنيات التعليمية المتعددة وذات الصلة .
  - ٥- تسلسل خطوات تنفيذ النشاط منطقياً ونفسياً .
  - ٦- توفر للمتعلم التغذية الراجعة الفورية والمتكررة .
- خامساً – العرض :** يتصف عرض المادة في الكتاب والوحدات التعليمية بما يأتي :-
- ١- ان يستعمل في عرض المادة اللغة السليمة الواضحة .

- ٢- ان يوضح المفاهيم الجديدة في اثناء عرضها .
  - ٣- تعرض المادة العلمية بطريقة تثير التفكير وتحفزه وذلك من خلال إثارة التساؤلات وابدال الاجابات المختلفة .
  - ٤- ان يخلو من الحشو والتكرار .
  - ٥- ان يتوافر فيه عنصرا التشويق والجدب .
  - ٦- تستعمل في عرض المادة التعليمية الاشكال الايضاحية اللافتة والملونة والمثيرة للاهتمام وذات العلاقة الواضحة المباشرة بمحتوى المادة التعليمية .
- سادساً – تقويم نهاية كل موضوع ( فصل ) : يتصف تقويم نهاية كل موضوع ( فصل ) في الكتاب بما يأتي :-**
- ١- تكون معظم الاسئلة من النوع المقالي القصير .
  - ٢- تستثير اسئلته تفكير المتعلم وتعزز نشاطه .
  - ٣- تغطي اسئلته جميع النقاط الرئيسة والافكار والمفاهيم الأساسية التي وردت في الفصل .
  - ٤- توفر التغذية الراجعة الفورية للمتعلم .
- سابعاً – تقويم نهاية الوحدة: يتصف تقويم نهاية كل وحدة في الكتاب بما يأتي :-**
- ١- تنتهي كل وحدة تعليمية باسئلة لتقويم المتعلم في تلك الوحدة .
  - ٢- تشتق اسئلته من الأهداف الخاصة بالوحدة .
  - ٣- تتوزع اسئلته أهمية موضوعات الوحدة وفصولها .
  - ٤- تشمل اسئلته على مختلف مجالات التعلم .
  - ٥- تكون الاسئلة متنوعة ومقالية وموضوعية وشاملة .
- ثامناً – الاخراج : يتصف اخراج الكتاب بشكل عام بما يأتي :-**
- ١- تستعمل فيه حيل الاخراج الفنية كاستعمال الخطوط وانواعها الملائمة لخصائص المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية .
  - ٢- توضيح الافكار الرئيسة بخطوط ملونة ولافتة للنظر .
  - ٣- توضح الاشكال والرسوم والجدول في مواضعها الملائمة من الكتاب بشكل تكون فيه واضحة ومبسطة وملونة قدر الامكان .
  - ٤- ينتهي الكتاب بقائمة للمراجع العربية والاجنبية مرتبة بحسب الحروف الابجدية .
  - ٥- يتضمن الكتاب قائمة بالمحتويات .
  - ٦- تظهر الصفحة الأولى من الكتاب عنوانه ، واسماء المؤلفين ، ودار النشر ومكانه ، وسنته .
  - ٧- يختار للكتاب الغلاف المناسب المشتمل على شكل يشير الى محتواه شريطة ان يكون مطبوعاً على ورق مقوى ومثبتاً بطريقة تمنع تفككه ( زاير وعايز ، ٢٠١٤ ، ص ٣٨٠-٣٨٥) .

### الفصل الثالث / الدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل عددا من الدراسات السابقة لها علاقة بموضوع البحث الحالي :

١-دراسة الذهبي ، ٢٠٠٥ : "دراسة تقييمية لكتاب البلاغة والتطبيق في كلية التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة "

أجريت في العراق في الجامعة المستنصرية / كلية التربية ؛ وهدفت الى التعرف على دراسة تقييمية لكتاب البلاغة والتطبيق في كلية التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " بلغت العينة للدراسة ٨ تدريسيين و ( ١٣٢ ) طالبا وطالبة موزعين في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية . واعتمد الباحث على الاستبانة لتكون اداة لبحثه موزعة على اربع مجالات "الاهداف ، لغة الكتاب ، المحتوى ، التقييم " .

واستعمل الباحث في بحثه الوسائل الاحصائية الاتية : "معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي" ، واهم النتائج التي توصل اليها الباحث هي :-تحقق الاهداف التربوية الخاصة بتلك المادة ،-تنمي الامثلة والتمرينات لمحتوى الكتاب ،تشجع على التعلم الذاتي للطلبة .

- تنمي القدرة اللغوية للمتعلم . ( الذهبي ، ٢٠٠٥ ) .
- ٢-دراسة صبري ، ٢٠٠٦ : تهدف هذه الدراسة الى : "تقويم كتاب اساسيات التدريس في كلية التربية /ابن رشد من وجهه نظر التدريسيين /" جامعة بغداد
- أجريت في العراق في جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد .
- بلغت عينة الدراسة من ستة تدريسيين ، استعمل الباحث الاستبانة اداة لبحثه ، اذبنى الباحث استبانة للتدريسيين موزعة على ستة مستويات او مجالات هي : "الاهداف ، مقدمة الكتاب ، المحتوى ، اسلوب عرض المادة ، شكل الكتاب واخرجه الافني ، لغة الكتاب " .
- ولقد استعمل الباحث عددا من الوسائل الاحصائية هي : "معامل ارتباط بيرسون ، "معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي " .
- واهم النتائج التي توصل اليها الباحث هي :-
- ١- محتوى عرض المادة في كتاب اساسيات التدريس يحتاج الى الترابط والتكامل .
  - ٢- كتاب اساسيات التدريس بحاجة كبيرة الى عملية تطوير وذلك لعدم تحقق اكثر الفقرات .
  - ٣-اجابات عينة البحث لبعض الفقرات كانت ضعيفة وهذا يدل على عدم استعمالها من قبل التدريسيين ممن يدعو الى تلافي نقاط الضعف فيها . ( صبري ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٠ ) .

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة: افادت الباحثة من الدراسات السابقة ماياتي :

- ١- الافادة في اعداد اداة البحث " الاستبانة " .
- ٢- اختيار العينة وتحديد مجتمع البحث .
- ٣- الافادة من الادبيات و المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع البحث .
- ٤- اختيار الوسائل الاحصائية التي تتناسب مع موضوع البحث .

## الفصل الرابع/منهجية البحث واجراته

**اولا : منهج البحث :** اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي "الذي لا يتوقف عند حدود وصف الظاهرة وانما يتعدى الى التحليل والتفسير والتقويم" (الزوبعي ، ١٩٨٣ ، ص٤٢).

**ثانيا:مجتمع البحث:**تألف مجتمع البحث من التدريسيين والطلبة في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ،بلغ عددهم (٤٠) تدريسيًا و( ١٥٠) طالبا .

**ثالثا:عينة البحث:** من اجل اختيار عينة البحث قسمت العينة على قسمين :

١-عينة التدريسيين والطلبة الاستطلاعية :اختارت الباحثة عدد من التدريسيين والطلبة بصورة عشوائية من المجتمع الاصلي بواقع ( ٢٠ ) تدريسي و ( ٦٠ ) طالبا من كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية .

٢ – عينة التدريسيين والطلبة التطبيقية : تكونت عينة التدريسيين التطبيقية من ( ٤٠ ) تدريسيًا و (١٥٠) طالبا من كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

**رابعا:اداة البحث :** اختارت الباحثة الاستبانة اداة لبحثها ،لكونها الاداة المناسبة للوصول الى تحقيق هدف البحث وكونها وسيلة سهلة التطبيق ، وتمكن الباحثة من جمع البيانات من عينتها في مدة زمنية مناسبة (عودة ، ١٩٩٨ ، ص١٤٨).

### - اعداد الاستبانة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بصياغة استبانة اولية استطلاعية مفتوحة تكونت من ثلاثة اسئلة ملحق (١) ،من اجل الحصول على المعلومات والبيانات التي تمهد لبناء الاستبانة النهائية ، اذ تم توزيعا على ( ٢٠ ) تدريسي و ( ٦٠ ) طالبا من اجل توضيح هدف البحث ومساعدة عينة البحث في ابداء ارائهم والتثبت من اجاباتهم بدقة وتمكنت الباحثة من صياغة استبانة تكونت من اربع مجالات هي : (المقدمة ، المحتوى ، لغة الكتاب ، الاخراج الفني للكتاب ) افرغت الباحثة اجابات العينة الاستطلاعية بعد ان استنتجت منها الاجابات المتشابهة في المعنى والمهملة ، وقد حصلت على بعض المعلومات الوافية من خلال اجابات التدريسيين عن اسئلة الاستبانة الاستطلاعية ، ومن خلال ذلك حاولت الباحثة صياغة الاستبانة الخاصة بتقويم كتاب العربية العامة لغير الاختصاص من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

### - صياغة فقرات الاستبانة :

يهدف البحث الى تقويم كتاب العربية العامة لغير الاختصاص من وجهه نظر التدريسيين والطلبة ولذلك اختارت الباحثة الاستبانة اداة لبحثها لكونها الاداة المناسبة لاستطلاع اراء افراد العينة فهي وسيلة سهلة التطبيق ، وتمكن الباحثة من جمع البيانات من عينتها في مدة زمنية مناسبة ، ويمكن صياغة الاسئلة بها لتناسب اغراضا محددة ( ابو علام ، ٢٠٠٥ ، ص١٨٨).

لغرض صياغة فقرات الاستبانة ، اعتمدت الباحثة على مجموعة من المعلومات التي حصل عليها من الاستبانة الاستطلاعية ، وبعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التقويم توصلت الباحثة الى صياغة استبانة التدريسيين والطلبة ، تكونت من ( ٧٨ ) فقرة

موزعة بين اربع مجالات ( المقدمة ، الاهداف ، المحتوى ، لغة الكتاب ، الاخراج الفني للكتاب ).

- صدق الاستبانة ( الاداة):

من اجل التحقق من صدق الاستبانة ، اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري والذي نقصد به التحقق من مدى صلاحية الاداة المستعملة وصدق فقراتها من حيث صياغتها وشمولها لاهداف البحث ( ايلول ، ١٩٩٢ ، ص٥٥) .لذا عرضت الباحثة فقرات الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وملحق ( ) يبين ذلك .وقد جاءت العبارات صادقة الابعضا فقد صح على ضوء ما طرحه الخبراء .

- ثبات الاستبانة: الثبات هو الوضوح والاستقرار في المعلومات التي يزود بها افراد العينة ، اي ان العينة تعطي نفس النتائج في فترتين مختلفتين في ظروف متشابهه ( عبد الرحمن ، وزنكة ، ٢٠٠٧ ، ص٩١) .

تم استخراج ثبات الاستبانة بطريقة الفا كرونباخ على العينة الاستطلاعية نفسها بعد مرور ١٠ ايام اذ كررت الاستبانة على العينة نفسها بعد المدة من التطبيق الاول .

ت	الاستبانة	معامل ألفا كرونباخ	الخطأ المعياري	درجة (Sig)	التباين المُفسر	الملاحظات
1	تقويم الكتاب	0.821	0.031	0.000	0.674	عال ومقبول

ن = 60 طالب

تطبيق الاستبانة:

طبقت الباحثة اداة بحثها ( الاستبانة) بصيغتها النهائية في المدة الزمنية الواقعة من (٢٠١٨/٤/٣) الى ( ٢٠١٨ ( ٥/٢٢ ) على العينة الاساسية المشمولة بالبحث؛ و وتم توزيع الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها؛ على عينة المدرسين والطلبة في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية بواقع ٤٠ تدريسي و ١٥٠ طالبا؛ وقد اجابوا على عن الاستبانة جميعهم ؛ وقد حرصت الباحثة على ان تلتقي بافراد العينة موضحة لهم الاهداف وطريقة الاجابة عن فقرات الاستبانة ، وعن الكيفية التي يستعملون فيها البدائل عن الاجابة من دون تأثير في دافعيتهم في الاجابة ثم عمدت الباحثة الى تفريغ الاجابات في استمارات خاصة اعدت لهذا الغرض .

الوسائل الاحصائية: تم استعمال حقيبة spss لمعالجة نتائج البحث المتمثلة بالنسبة المئوية والوزن النسبي والوسط المرجح ومعادلة الدرجة المعيارية

## الفصل الخامس / عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض نتائج البحث وتفسيرها :

- يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء هدف البحث ، ومن ثم تفسيرها حسب الفقرات ضمن كل مجال وعلى النحو الآتي :-
- ١- عدت الباحثة تكرار إجابات التدريسيين والطلبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقاً للبدائل الثلاث .
  - ٢- قامت الباحثة بتحديد متوسط البدائل الاربع الذي هو (٢) محكاً فرضياً للفصل بين جانبي القوة والضعف للفقرات، إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح يقل عن (٢) أو اقل غير متحققة .
  - ٣- اعتمدت الباحثة معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي وسائل احصائية لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة المعدة للتدرسيين والطلبة .
  - ٤- رتبت الباحثة فقرات الاستبانة ضمن كل مجال ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى أقل وسط مرجح ووزن مئوي .
  - ٥- اعتمدت الباحثة الفقرة التي تحصل على وسط مرجح (٢) فاكثر ووزن مئوي (٦٠) معياراً على جودت الكتاب اما الفقرة التي يقل وسطها المرجح عن (٢) وبوزن مئوي اقل من (٦٠) معياراً على ضعف الكتاب ، والذي اعتمدت عليه الباحثة في كتاب العربية العامة لغير الاختصاص .
  - ٦- حددت الباحثة الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كتاب العربية العامة لغير الاختصاص بما يأتي :

## نتائج استجابات التدريسيين

أولاً:- مجال مقدمة الكتاب :- ضم هذا المجال (١٤) فقرات ، أظهرت نتائج البحث أن عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٦) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين (٢,٨-٢,٢٥)، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٩٣,٣٣٣ %) حدا اعلى الى (٧٥ %) حدا ادنى ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة بلغت (٨) فقرات وكانت أوساطها المرجحة ما بين (٦٥ %) حدا اعلى الى (٤٥ %) حدا ادنى ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٤٥ %-٦٥ %) ، وجدول ( ١ ) يوضح ذلك .

عرض نتائج إستجابات التدريسيين على فقرات مجالات الإستبانة وتقويم كتاب العربية العامة:-

### جدول (١) يبين نتائج إستجابات التدريسيين على فقرات مجال مقدمة الكتاب

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	93.333	2.8	5	1	10	2	85	17	انسجامها مع الفلسفة التربوية للدولة العراقية	11
الثانية	75	2.25	10	2	55	11	35	7	تتصف بالوضوح والابتعاد عن التعقيد	2
الثالثة	73.333	2.2	25	5	30	6	45	9	تتفق مع الاهداف العامة الواردة في خطة المنهج	12
الرابعة	71.667	2.15	25	5	35	7	40	8	تثير دافعية الطلبة وتحفزهم لقراءة موضوعات الكتاب	4
الخامسة	68.333	2.05	20	4	55	11	25	5	توجه الطلبة الى مراجعة مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة	10
السادسة	66.667	2	30	6	40	8	30	6	تشير الى عدد موضوعات الكتاب	1
السابعة ونصف	65	1.95	40	8	25	5	35	7	تعطي فكرة موجزة عن محتوياته	5
سابعة ونصف	65	1.95	30	6	45	9	25	5	تحدد مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة	9
التاسعة	63.333	1.9	40	8	30	6	30	6	تبين الرأي التربوي الذي بني عليه الكتاب	7
العاشرة	63.333	1.9	25	5	60	12	15	3	تبين أهمية الكتاب للمدرس والطلبة	8
الحادية عشرة	61.667	1.85	25	5	65	13	10	2	تعرف بأسلوب تنظيم الكتاب	3
الثانية عشرة	58.333	1.75	45	9	35	7	20	4	تتضمن أهداف تدريس المادة	6
الثالثة عشرة ونصف	45	1.35	80	16	5	1	15	3	تشير الى ارشادات تساعد المدرس في استعمال الكتاب	13
الثالثة عشرة ونصف	45	1.35	75	15	15	3	10	2	تشير الى ارشادات تساعد الطلبة في استعمال الكتاب	14

ن = 20

فقرات الحد الأعلى :

١- جاءت الفقرة ( انسجامها مع الفلسفة التربوية للدولة العراقية ) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٨) ووزن مئوي ( ٩٣,٣٣٣%) ، فسرت الباحثة السبب في هذه النتيجة الى ان من شروط الكتاب الجيد ان تتوفر في المقدمة ما يرشد التدريسيين والطلبة الى التعرف على اهداف الكتاب ومحتواه .

٢- جاءت الفقرة ( تتصف بالوضوح والابتعاد عن التعقيد ) بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٢٥) ووزن مئوي ( ٧٥%) ، رأت الباحثة ان هذه الفقرة ملائمة لقدرات الطلبة

وواضحة وغير معقدة وتشير هذه النتيجة الى ان لجنة تاليف الكتاب قد راعت الدقة والموضوعية في صياغة مقدمة الكتاب . فقرات الحد الادنى :

١- جاءت الفقرة ( لا تشير الى ارشادات تساعد الطلبة في استعمال الكتاب ) بالمرتبة الثالثة عشر ونصف (الأخيرة) بوسط مرجح ( ١,٣٥) ووزن مئوي (٤٥%) ، رأت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن مقدمة الكتاب لم يراع الفروق الفردية بين الطلبة ، وتعد هذه النتيجة عاملاً سلبياً وقصوراً في الكتاب ، إذ ان من معايير الكتاب الدراسي الجيد أن تكون مقدمة الكتاب تشير الى ارشادات تساعد الطلبة في استعمال الكتاب .  
 ٢- جاءت الفقرة ( لا تشير الى ارشادات تساعد المدرس في استعمال الكتاب ) بالمرتبة الثالثة عشرة ونصف (الأخيرة) بوسط مرجح ( ١,٣٥) ووزن مئوي (٤٥%) ، رأت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن مقدمة الكتاب لم يراع الفروق الفردية بين الطلبة ، وتعد هذه النتيجة عاملاً سلبياً وقصوراً في الكتاب ، إذ ان من معايير الكتاب الدراسي الجيد أن تكون مقدمة الكتاب تشير الى ارشادات تساعد الطلبة في استعمال الكتاب .

ثانياً :- مجال محتوى الكتاب :- ضم هذا المجال (٢١) فقرة ، أظهرت نتائج البحث ان عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٦) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين (٢,٦-٢,١) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٦٦٧, ٨٦%) حدا اعلى الى (٧٠%) حدا ادنى ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة بلغت (١٥) فقرة، وكانت أوساطها المرجحة ما بين (١,٩٥) حدا اعلى الى (١,٣٥) حدا ادنى ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٦٥%) الى (٤٥%)، وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) يبين نتائج إستجابات التدريسيين على فقرات مجال محتوى الكتاب

الترتيب	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	86.667	2.6	15	3	10	2	75	15	ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للمادة	8
الثانية و نصف	83.333	2.5	5	1	40	8	55	11	يرعى تنظيم المحتوى على شكل عناوين رئيسية وأخرى فرعية	1
الثانية والنصف	83.333	2.5	5	1	40	8	55	11	يساعد المتعلم على اكتساب ثقافة عامة	18
الرابعة	71.667	2.15	25	5	35	7	40	8	يتصف بتتابع الافكار والمعلومات وتماسكها	10
الخامسة والنصف	70	2.1	40	8	10	2	50	10	يراعى تسلسل المعلومات وترابطها منطقياً	4
الخامسة والنصف	70	2.1	30	6	30	6	40	8	يحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية	12
السابعة	65	1.95	30	6	45	9	25	5	ينمي أنواع متعددة من مهارات التفكير لدى الطلبة	5

13	يتدرج بالمادة من الصعوبة الى السهولة	8	40	3	15	9	45	1.95	65	الثامنة
17	يرتبط مع مستوى تأهيل الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم	5	25	9	45	6	30	1.95	65	التاسعة
20	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة المجتمع	7	35	5	25	8	40	1.95	65	العاشرة
3	يسهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة	4	20	10	50	6	30	1.9	63.333	الحادية عشر
6	ينمي مهارة التعلم الذاتي	6	30	6	30	8	40	1.9	63.333	الثانية عشر
11	يكثّر من الامثلة التي تساعد على فهم المادة	7	35	4	20	9	45	1.9	63.333	الثالثة عشر
14	يراعي جوانب التعلم المعرفية	6	30	5	25	9	45	1.85	61.667	الرابعة عشر
16	يراعي جوانب التعلم المهارية	4	20	8	40	8	40	1.8	60	الخامسة عشر
9	يتصف بالحدّثة ومسايرته للتطورات العلمية	3	15	8	40	9	45	1.7	56.667	السادسة عشر
21	يتضمن ملخصات لبيّن المفاهيم و الافكار	3	15	6	30	11	55	1.6	53.333	السابعة عشر
7	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الاخرى ذات الصلة	2	10	7	35	11	55	1.55	51.667	الثامنة عشر
15	يراعي جوانب التعلم الوجدانية	3	15	5	25	12	60	1.55	51.667	التاسعة عشر
2	يراعي محتوى الكتاب دقة مخارج الحروف ونطقها	2	10	3	15	15	75	1.35	45	العشرون
19	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	1	5	5	25	14	70	1.35	45	الحادية والعشرون

ن = 20

اتضح من جدول ( ٢ ) ان نسبة الفقرات المتحققة في مجال المحتوى ( الكتاب ) ( ٤٨،٢ % ) ونسبة الفقرات غير المتحققة بلغت ( ٥١،٧ % ) وعلى النحو الاتي :

فقرات الحد الاعلى :

١- حصلت الفقرة ( ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالاهداف التعليمية للمادة ) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح ( ٢،٦ ) % ووزن مؤوي ( ٨٦،٦٦٧ % ) ، فسرت الباحث السبب في ذلك بأن التدريسيين يرون ان موضوعات فصول الكتاب متدرجة بنحو منطقي ، ويوجد ترابط بين موضوعاته مما حفز الطلبة على ان تكون لديهم ميول ورغبة أكثر في تعلم المادة الدراسية .

٢- حصلت الفقرة ( يرعى تنظيم المحتوى على شكل عناوين رئيسة وأخرى فرعية ) بالمرتبة الثانية ونصف بوسط مرجح ( ٢،٥ ) % ووزن مؤوي ( ٨٣،٣٣٣ % ) ، فسرت الباحث السبب في ذلك بأن التدريسيين يرون ان يرعى تنظيم المحتوى على شكل عناوين رئيسة وأخرى فرعية في موضوعات الكتاب و متدرجة بنحو منطقي ، ويوجد ترابط بين موضوعاته مما حفز الطلبة على ان تكون لديهم ميول ورغبة أكثر في تعلم المادة الدراسية .

فقرات الحد الادنى :

١- جاءت الفقرة ( لم يراع الفروق الفردية بين الطلبة ) (الأخيرة) بوسط مرجح (١,٣٥) ووزن مؤوي (٤٥%) ، رأت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن محتوى الكتاب لم يراع الفروق الفردية بين الطلبة ، وتعد هذه النتيجة عاملاً سلبياً وقصوراً في الكتاب ، إذ ان من معايير الكتاب الدراسي الجيد أن يكون محتوى الكتاب مراعيًا للفروق الفردية بين الطلبة ، إذ يجب أن يوفر الكتاب الفرص التعليمية لكل متعلم لأن يتعامل مع المادة العلمية والخبرات التعليمية عبر قواه الإدراكية وحواسه وميوله وانتباهه وادراكاته ومنهجيته في التعلم تمهيداً لاكتساب منظومة النظام المعرفي التي تتمثل في الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والاتجاهات والقيم والمهارات اللازمة لتكوين كفاياته النظرية والعلمية المستهدفة بدرجة عالية من الإتقان .

٢- جاءت الفقرة ( يراعي محتوى الكتاب دقة مخارج الحروف ونطقها ) بالمرتبة العشرين والنصف بوسط مرجح (١,٣٥) ووزن مؤوي (٤٥%) ، رأت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن محتوى الكتاب لم يركز على دقة مخارج الحروف ونطقها  
 ثالثاً: مجال لغة الكتاب :-

ضم هذا المجال (٨) فقرات ، أظهرت نتائج البحث ان عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٣) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين ( ٢,٩٥ ) حدا اعلى الى ( ٢,١ ) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين ( ٣٣٣, ٩٨%) الى ( ٧٠ ) حدا ادنى ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة بلغت (5) فقرات ، وكانت أوساطها المرجحة ما بين (١,٨-١,٤) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين ( ٦٠ %- ٤٦,٦٦٦%) ، وجدول (٤) يوضح ذلك :

**جدول (٤) يبين نتائج إستجابات التدريسيين على فقرات مجال لغة الكتاب**

الترتيب	الوزن المنوي	الوسط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	98.333	2.95	0	0	5	1	95	19	خالية من الاخطاء النحوية اللغوية	5
الثانية	71.667	2.15	15	3	55	11	30	6	تتميز بالسهولة والوضوح	1
الثالثة	70	2.1	25	5	40	8	35	7	تهتم بعلامات الترقيم	2
الرابعة	60	1.8	50	10	20	4	30	6	توفر عنصر التشويق	4
الخامسة	60	1.8	40	8	40	8	20	4	مناسبة لحصيلة الطالب اللغوية	8
السادسة	58.333	1.75	50	10	25	5	25	5	تراعي توحيد المصطلحات العلمية	6
السابعة	53.333	1.6	55	11	30	6	15	3	تخلو من الحشو المخل بالمعنى	3
الثامنة	46.667	1.4	75	15	10	2	15	3	خلوه من الاخطاء الاملائية والطباعية	7

ن = 20

فقرات الحد الاعلى :

جاءت الفقرة ( خلوها من الاخطاء النحوية ) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٩٥) ووزن مئوي (٩٨,٣٣٣%) ، اذ اتفق التدريسيين على ان كتاب العربية العامة لغير الاختصاص خال من الاخطاء النحوية اللغوية .

فقرات الحد الادنى :

١- جاءت الفقرة ( خلوها من الاخطاء الطباعية والاملائية ) بالمرتبة الثامنة (الأخيرة) بوسط مرجح ( ١,٤ ) ووزن مئوي (٤٦,٦٦٧%) ، فسرت الباحثة ان سبب هذه النتيجة تعود الى ان التدريسيين اشاروا الى وجود اخطاء طباعية واملائية .

٢- جاءت الفقرة ( خلوها من الحشو المخل بالمعنى ) بالمرتبة السابعة بوسط مرجح (١,٦) ووزن مئوي (٥٣,٣٣٣%) ، فسرت الباحثة ان سبب هذه النتيجة تعود الى وجود ضعف في هذه الفقرة ، ويجب ان يبذلوا قصارى جهدهم للتثبت من ان المعلومات الموجودة في الكتاب تتفق مع الحقائق وانها حديثة ، وان يتم اختيار الكتاب وفق اساس تربوي واعتبارات لغوية واخلاقية واجتماعية .

رابعا :- مجال اخراج الكتاب :-

ضم هذا المجال (١٥) فقرة ، أظهرت نتائج البحث ان عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٩) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين ( ٢,٧٥ ) حدا اعلى الى ( ٢ ) حدا ادنى ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٩١,٦٦٧% - ٦٦,٦٦٧%) ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة بلغت (٦) فقرات ، وكانت أوساطها المرجحة ما بين ( ١,٩٥ - ١,٧٥ ) أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٦٥% - ٥٨,٣٣٣%) ، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) يبين نتائج إستجابات التدريسيين على فقرات مجال الاخراج الفني للكتاب

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	91.667	2.75	5	1	15	3	80	16	تكون فصول الكتاب منظمة ومتناسقة	6
الثانية	76.667	2.3	15	3	40	8	45	9	ابتعاد الاسطر بعضها عن بعض بمسافات مناسبة	14
الثالثة	71.667	2.15	20	4	45	9	35	7	يوضح ارقام الصفحات	3
الرابعة	71.667	2.15	30	6	25	5	45	9	تستعمل في طباعته الوان مناسبة وجذابة	5
الخامسة	68.333	2.05	30	6	35	7	35	7	يتميز الغلاف الخارجي بالقوة والمتانة	15
السادسة	66.667	2	25	5	50	10	25	5	يتضمن اسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه ومرتبته حسب الحروف الهجائية	1
السابعة	66.667	2	40	8	20	4	40	8	تتمايز العناوين الرئيسية والفرعية من حيث حجم الحرف واللون	4
الثامنة	66.667	2	30	6	40	8	30	6	تنوافر فيه الهوامش	10

									المساعدة على توضيح المفاهيم	
التاسعة	66.667	2	30	6	40	8	30	6	يتميز عنوانه بالوضوح والاختصار	12
العاشر	65	1.95	15	3	75	15	10	2	طباعة جيدة	7
الحادية عشر	63.333	1.9	35	7	40	8	25	5	عناوينه الرئيسية والفرعية واضحة	2
الثانية عشر	63.333	1.9	35	7	40	8	25	5	يناسب حجمة العمر الزمني للطلبة	8
الثالثة عشر	63.333	1.9	45	9	20	4	35	7	يتميز الورق المستعمل فيه بالجودة من حيث اللون والوزن والملمس	11
الرابعة عشر	61.667	1.85	35	7	45	9	20	4	الصورة الموجودة على الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه	13
الخامسة عشر	58.333	1.75	40	8	45	9	15	3	تتميز الصور والالوان بالوضوح	9
ن = 20										

فقرات الحد الاعلى :

١- جاءت الفقرة (تكون فصول الكتاب منظمة ومتناسقة) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٧٥) ووزن مئوي (٦٦٧,٩١%) ، فسرت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن كتاب العربية العامة لغير الاختصاص يحتوي على فصول منظمة ومتناسقة ، تعد هذه النتيجة جانباً ايجابياً على الكتاب ، وهي من معايير الكتاب الدراسي الجيد التي تحدد جودة الكتاب .

٢- جاءت الفقرة (ابتعاد الاسطر بعضها عن بعض بمسافات مناسبة) بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٣) ووزن مئوي (٦٦٧,٧٦%) ، فسرت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن كتاب العربية العامة لغير الاختصاص ان المسافات بين الاسطر كانت مناسبة، وتعد هذه النتيجة جانباً ايجابياً على الكتاب ، وهي من معايير الكتاب الدراسي الجيد اذ يكون مشوقاً يجذب القارئ اليه .

فقرات الحد الادنى :

١- جاءت الفقرة (تتميز الصور والالوان بالوضوح) بالمرتبة الخامسة عشر(الاخيرة) بوسط مرجح (١,٧٥) ووزن مئوي (٣٣٣,٥٨%) رأنت الباحثة هذه النتيجة ان غالبية كبيرة من التدريسيين يرون ان كتاب مادة العربية العامة لغير الاختصاص فيه قصور في شكل الكتاب واخرجه ، لم يراع المسافات بين الاسطر ، اذ ان الشكل الفني للكتاب له اهمية كبيرة ، لانه يجعل الكتاب اكثر جمالا وقبولاً عند الطلبة فلا بد ان يكون الكتاب يتميز بالصور والالوان والوضوح والدقة .

٢- جاءت الفقرة ( الصورة الموجودة على الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه) بالمرتبة الرابعة عشر( بوسط مرجح (١,٨٥) ووزن مئوي (٦٦٧,٦١%) رأنت الباحثة هذه النتيجة ان غالبية كبيرة من التدريسيين يرون ان كتاب مادة العربية العامة لغير الاختصاص فيه قصور في شكل الكتاب واخرجه الفني لان الغلاف لم يكن جذاباً بالنسبة للتدريسيين .

**جدول (٦)**  
**يبين المستويات المعيارية لتقويم كتاب العربية العامة من وجهة نظر التدريسيين**

النسبة المئوية	عدد العينة (التكرارات)	المستوى المعياري	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائنية
٥ %	١	ضعيف جداً	٢٩ فما دون	(٢ -) فما دون
١٠ %	٢	ضعيف	٣٩ - ٣٠	(١-) - (١,٩٩-)
١٥ %	٣	مقبول	٤٩ - ٤٠	(٠,٩٩-) - (صفر)
٤٠ %	٨	متوسط	٥٩ - ٥٠	(١) - (٠,٠١)
١٠ %	٢	جيد	٦٩ - ٦٠	(٢) - (١,٠١)
٢٠ %	٤	جيد جداً	٧٠ فما فوق	(٢,٠١) فما فوق
١٠٠ %	٢٠	المجموع		

عرض نتائج إستجابات الطلبة على فقرات مجالات الإستبانة وتقويم كتاب العربية العامة:  
 أولاً:- مجال مقدمة الكتاب :-

ضم هذا المجال (١٤) فقرات ، أظهرت نتائج البحث أن عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٦) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين (٢,٤٤٧-٢,٤) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٦٨% - ٨١,٥٥٦% ) ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة بلغت (٨) فقرات وكانت أوساطها المرجحة ما بين (١,٦٦-١,٩٨) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٥٥,٣٣٣% - ٦٦%) ، و جدول ( ٧ ) يوضح ذلك  
 عرض نتج إستجابات الطلبة على فقرات مجالات الإستبانة وتقويم كتاب العربية العامة:-

**جدول (٧) يبين نتائج إستجابات الطلبة على فقرات مجال مقدمة الكتاب**

الترتيب	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	81.556	2.447	3.333	5	48.667	73	48	72	تحدد مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة	9
الثانية	74.444	2.233	26	39	24.667	37	49.333	74	تبين الرأي التربوي الذي بني عليه الكتاب	7
الثالثة	74	2.22	26	39	26	39	48	72	تشير الى عدد موضوعات الكتاب	1
الرابعة	72	2.16	26.667	40	30.667	46	42.667	64	تتصف بالوضوح والابتعاد عن التعقيد	2
الخامسة	71.556	2.147	18.667	28	48	72	33.333	50	تعرف بأسلوب تنظيم الكتاب	3
السادسة	68	2.04	32.667	49	30.667	46	36.667	55	تتضمن أهداف تدريس المادة	6
السابعة	66	1.98	34.667	52	32.667	49	32.667	49	تبين أهمية الكتاب للمدرس والطلبة	8
الثامنة	64.444	1.933	39.333	59	28	42	32.667	49	تعطي فكرة موجزة عن محتوياته	5
التاسعة	64.444	1.933	38	57	30.667	46	31.333	47	تشير الى إرشادات تساعد الطلبة في استعمال الكتاب	14
العاشرة	62.889	1.887	40	60	31.333	47	28.667	43	تبين الجهود التي يبني ان	12

الترتيب	الوزن المنوي	الوسيط الحسابي المرجح	غير متحققة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة كبيرة	الفقرات	ت			
الحادية عشر	62.222	1.867	40	60	33.333	50	26.667	40	يقوم بها الطلبة تثير دافعية الطلبة وتحفزهم لقراءة موضوعات الكتاب	4
الثانية عشر	60.667	1.82	42.667	64	32.667	49	24.667	37	تبين الجهود التي ينبغي ان يقوم بها المدرس	11
الثالثة عشر	57.111	1.713	51.333	77	26	39	22.667	34	تشير الى ارشادات تساعد المدرس في استعمال الكتاب	13
الرابعة عشر	55.333	1.66	44.667	67	44.667	67	10.667	16	توجه الطلبة الى مراجعة مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة	10
							150 = ن			

١- نالت الفقرة ( تتفق مع الاهداف العامة الواردة في خطة المنهج ) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٤٤٧) ووزن مؤوي ( ٨١,٥٥٦%) ، فسرت الباحثة ذلك ان لجنة تاليف الكتاب راعت معايير الكتاب الجيد في صياغة مقدمة الكتاب بإشارتها اهداف كتاب العربية العامة لغير الاختصاص لكلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية .

٢- اما الفقرة (توجه الطلبة الى مراجعة مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة ) بالمرتبة الرابعة عشر (الأخيرة) بوسط مرجح (١,٦٦) ووزن مؤوي ( ٥٥,٣٣٣%) ، فسرت الباحثة ان سبب هذه النتيجة تعود الى هناك قصورا في الكتاب الدراسي على لجنة التاليف الاخذ بها.

٢-ثانيا: مجال محتوى الكتاب: يبين نتائج إستجابات الطلبة على فقرات مجال محتوى الكتاب ضم هذا المجال (٢٠) فقرة ، أظهرت نتائج البحث ان عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (١٢) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين (٢,٢-٢,١٥) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين ( ٦٧,٣٣٣% - ٨٥,٣٣٣%) ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة بلغت (٩) فقر ، وكانت أوساطها المرجحة ما بين (١,٦٦٧- ١,٩٣٣) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين ( ٥٥,٥٥٦% - ٦٥,٥٥٦%) ، وجدول ( ) يوضح ذلك .

#### جدول (٨) يبين نتائج إستجابات الطلبة على فقرات مجال محتوى الكتاب

الترتيب	الوزن المنوي	الوسيط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	85.333	2.56	3.333	5	37.333	56	59.333	89	يراعى تسلسل المعلومات وترابطها منطقياً	4
الثانية	81.778	2.453	13.333	20	28	42	58.667	88	يرعى تنظيم المادة الدراسية على شكل عناوين رئيسية وأخرى فرعية	1
الثالثة	76.222	2.287	19.333	29	32.667	49	48	72	يشجع على مراعاة الفروق الفردية والخصائص النمائية للطلبة	5
الرابعة	75.333	2.26	6	9	62	93	32	48	يتصف بالحدائثة ومسايرته للتطورات العلمية	9
الخامسة	74	2.22	20	30	38	57	42	63	يكثر من الأمثلة التي تساعد على فهم المادة	11
السادسة	73.111	2.193	16	24	48.667	73	35.333	53	ينمي مهارة التعلم الذاتي	6
السابعة	72.222	2.167	24	36	35.333	53	40.667	61	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة الطلبة	18
الثامنة	72	2.16	26.667	40	30.667	46	42.667	64	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الأخرى ذات الصلة	7

14	يراعي جوانب التعلم المعرفية	58	38.667	55	36.667	37	24.667	2.14	71.333	التاسعة
3	يسهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة	49	32.667	72	48	29	19.333	2.133	71.111	العاشر
20	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة المجتمع	56	37.333	44	29.333	50	33.333	2.04	68	الحادية عشر
15	يراعي جوانب التعلم الوجدانية	64	42.667	25	16.667	61	40.667	2.02	67.333	الثانية عشر
2	مناسب لعدد الحصص المخصصة لتدريسه	53	35.333	39	26	58	38.667	1.967	65.556	الثالثة عشر
21	يحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية	52	34.667	36	24	62	41.333	1.933	64.444	الرابعة عشر
12	ينمي أنواع متعددة من مهارات التفكير لدى الطلبة	47	31.333	43	28.667	60	40	1.913	63.778	الخامسة عشر
16	يراعي جوانب التعلم المهارية	42	28	53	35.333	55	36.667	1.913	63.778	السادسة عشر
19	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة أولياء الأمور	46	30.667	36	24	68	45.333	1.853	61.778	السابعة عشر
8	ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالاهداف التعليمية للمادة	39	26	48	32	63	42	1.84	61.333	الثامنة عشر
13	يتدرج بالمادة من الصعوبة الى السهولة	46	30.667	28	18.667	76	50.667	1.8	60	التاسعة عشر
17	يرتبط مع مستوى تأهيل الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم	29	19.333	62	41.333	59	39.333	1.8	60	العشرون
10	مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة	29	19.333	42	28	79	52.667	1.667	55.556	الحادية والعشرون

ن = 150

١- حصلت الفقرة (يراعي تسلسل المعلومات وترابطها منطقياً) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مئوي (٣٣٣,٨٥%) ، فسرت الباحث السبب في ذلك بأن التدريسيين يرون ان موضوعات فصول الكتاب متدرجة بنحو منطقي ، ويوجد ترابط بين موضوعاته مما حفز الطلبة على ان تكون لديهم ميول ورغبة أكثر في تعلم المادة الدراسية .

٢- جاءت الفقرة (مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة) بالمرتبة الحادية والعشرون (الأخيرة) بوسط مرجح (١,٣) ووزن مئوي (٤٥%) ، رأت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن محتوى الكتاب لم يراع الفروق الفردية بين الطلبة ، وتعد هذه النتيجة عاملاً سلبياً وقصوراً في الكتاب ، إذ ان من معايير الكتاب الدراسي الجيد أن يكون محتوى الكتاب مراعيّاً للفروق الفردية بين الطلبة ، إذ يجب أن يوفر الكتاب الفرص التعليمية لكل متعلم لأن يتعامل مع المادة العلمية والخبرات التعليمية عبر قواه الإدراكية وحواسه وميوله وانتباهه وادراكاته ومنهجيته في التعلم .

ثالثاً: مجال لغة الكتاب :-

ضم هذا المجال (٨) فقرات ، أظهرت نتائج البحث ان عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٦) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين (٢ - ٢,٥٩٣) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٦٦,٦٦٧% - ٨٦,٤٤٤%) ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة

بلغت (٢) فقرات ، وكانت أوساطها المرجحة ما بين (١،٧٢ - ١،٩٩٣)، أما أوزانها المئوية تراوحت بين ( ٥٧،٣٣٣ % - ٦٦،٤٤٤ %) ، وجدول (١٠) يوضح ذلك  
**جدول (١٠) يبين نتائج إستجابات الطلبة على فقرات مجال لغة الكتاب**

الترتيب	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	86.444	2.593	3.333	5	34	51	62.667	94	تراعي توحيد المصطلحات العلمية	6
الثانية	80.222	2.407	7.333	11	44.667	67	48	72	توفر عنصر التشويق	4
الثالثة	72.222	2.167	28.667	43	26	39	45.333	68	تهتم بعلامات الترقيم	2
الرابعة	70.667	2.12	16.667	25	54.667	82	28.667	43	تتميز بالسهولة والوضوح	5
الخامسة	67.556	2.027	33.333	50	30.667	46	36	54	مناسبة لحصيلة الطالب اللغوية	8
السادسة	66.667	2	32.667	49	34.667	52	32.667	49	تخلو من الحشو المخل بالمعنى	3
السابعة	66.444	1.993	32	48	36.667	55	31.333	47	خالية من الأخطاء اللغوية	1
الثامنة	57.333	1.72	58.667	88	10.667	16	30.667	46	سليمة من حيث بناء الجمل والعبارات وتراكيبها	7

ن = 150

**رابعا :- مجال اخراج الكتاب :-**

ضم هذا المجال (١٥) فقرة ، أظهرت نتائج البحث ان عدد الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٩) فقرات ، كانت أوساطها المرجحة ما بين ( ٤٢،٢ ) ، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٦٩،٠% - ٨٠،٩٦%) ، في حين كانت الفقرات غير المتحققة بلغت (٦) فقرات ، وكانت أوساطها المرجحة ما بين (١،٧٥ - ١،٩٥)، أما أوزانها المئوية تراوحت بين (٤٤٤،٥٦% - ٦٦،٦٥ %) ، وجدول (١١) يوضح ذلك

**جدول (١١) يبين نتائج إستجابات الطلبة على فقرات مجال الاخراج الفني للكتاب**

الترتيب	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	غير متحققة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة كبيرة		الفقرات	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
الأولى	80.667	2.42	12.667	19	32.667	49	54.667	82	تتميز العناوين الرئيسية والفرعية من حيث حجم الحرف واللون	4
الثانية	77.556	2.327	15.333	23	36.667	55	48	72	يتميز الغلاف الخارجي بالقوة والمتانة	7
الثالثة	75.778	2.273	20.667	31	31.333	47	48	72	تتوافر فيه الهوامش المساعدة على توضيح المفاهيم	10
الرابعة	72.444	2.173	14	21	54.667	82	31.333	47	عناوينه الرئيسية والفرعية واضحة	2
الخامسة	71.333	2.14	26.667	40	32.667	49	40.667	61	اسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه	15

									ومرتبه حسب الحروف الهجائية	
السادسة	70.444	2.113	31.333	47	26	39	42.667	64	الصورة الموجودة على الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه	9
السابعة	69.778	2.093	30	45	30.667	46	39.333	59	طباعته جيدة	1
الثامنة	69.778	2.093	21.333	32	48	72	30.667	46	تستعمل في طباعته الوان مناسبة وجذابة	5
التاسعة	69.111	2.073	32	48	28.667	43	39.333	59	تكون فصول الكتاب منظمة ومتناسقة	6
العاشر	66	1.98	28	42	46	69	26	39	يناسب حجمه العمر الزمني للطلبة	11
الحادية عشر	65.111	1.953	36.667	55	31.333	47	32	48	يتميز عنوانه بالوضوح والاختصار	12
الثانية عشر	64	1.92	40	60	28	42	32	48	يتميز الورق المستعمل فيه بالجودة من حيث اللون والوزن والملمس	8
الثالثة عشر	62.889	1.887	42.667	64	26	39	31.333	47	يتضمن قائمة بأسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه	14
الرابعة عشر	58.667	1.76	50	75	24	36	26	39	يخلو من الاخطاء المطبعية	3
الخامسة عشر	56.444	1.693	50	75	30.667	46	19.333	29	تناسب فيه المسافة بين السطور والكلمات	13
ن = 150										

١- نالت الفقرة (تتمايز العناوين الرئيسية والفرعية من حيث حجم الحرف واللون) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٤٢) ووزن مئوي (٦٦٧,٨٠%) ، فسرت الباحثة هذه النتيجة إلى ان نسبة كبيرة من التدريسيين يرون أن كتاب كتاب العربية العامة لغير الاختصاص يحتوي على عناوين واضحة تتمايز العناوين الرئيسية والفرعية من حيث حجم الحرف واللون ، تعد هذه النتيجة جانباً على الكتاب ، لأن من معايير الكتاب الدراسي الجيد أن يتضمن أداة لتقويمه غايتها رصد مدى التزام الكتاب بالأسس والمعايير والمواصفات التي اقترحت لتصميم الكتاب الدراسي لغرض إصدار أحكام قيمة عليا .

٢- جاءت الفقرة (مراعاة المسافات بين الاسطر) بالمرتبة الخامسة عشر بوسط مرجح (١,٦٩٣) ووزن مئوي (٥٦,٤٤٤%) رأيت الباحثة هذه النتيجة ان غالبية كبيرة من التدريسيين يرون ان كتاب مادة العربية العامة لغير الاختصاص لم يراع المسافات بين الاسطر ، وتزاحم الكلمات مدعاه لملل الطلبة من القراءة ومن ثم نفورهم من الكتاب الدراسي وجدول(١١) يوضح ذلك:

**جدول (١١)**  
**يبين المستويات المعيارية لتقويم كتاب العربية العامة من وجهة نظر الطلبة**

النسبة المئوية	عدد العينة (التكرارات)	المستوى المعياري	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائفة
١٠ %	١٥	ضعيف جداً	٢٩ فما دون	(٢ -) فما دون
١٤ %	٢١	ضعيف	٣٩ - ٣٠	(١-) - (١,٩٩-)
٤٦ %	٦٩	مقبول	٤٩ - ٤٠	(٠,٩٩-) - (صفر)
١٦ %	٢٤	متوسط	٥٩ - ٥٠	(١) - (٠,٠١)
١٠,٦٦٦ %	١٦	جيد	٦٩ - ٦٠	(٢) - (١,٠١)
٣,٣٣٣ %	٥	جيد جداً	٧٠ فما فوق	(٢,٠١) فما فوق
١٠٠ %	١٥٠	المجموع		

**الاستنتاجات :**

- ١- في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يأتي :
  - ١- ان كتاب العربية العامة لغير الاختصاص يحتاج الى مقدمة توضح الهدف من تدريس الكتاب .
  - ٢- ان محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف .
  - ٣- ان لغة الكتاب بحاجة الى تعديل واعادة صياغة .
  - ٤- ان شكل الكتاب واخرجه الفني بحاجة الى تعديل ليزيد من تشويق الطلبة .

**التوصيات : توصي الباحثة في ضوء النتائج ما يأتي :**

- ١- اعادة النظر بتأليف كتاب العربية العامة لغير الاختصاص .
- ٢- ضرورة احتواء كتاب العربية العامة لغير الاختصاص امثلة تثير تفكير الطلبة
- ٣- ان تكون موضوعات كتاب العربية العامة لغير الاختصاص متكاملة و مترابطة و متصلة بعضها ببعض
- ٤- ضرورة ان يعتمد كتاب العربية العامة لغير الاختصاص على بعض الوسائل التعليمية

**المقترحات :**

- ١- دراسة تقويمية مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية اخرى .
- ٢- تقويم كتاب العربية العامة ؛لكلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية على وفق معايير الجودة الشاملة.

### المصادر:

- ١- ابو سرحان ، عطية عودة : دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، دار الخليج للطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، ٢٠٠٠م.
- ٢- ابو علام ، رجاء محمود ، تقويم التعليم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن ، عمان ، ٢٠٠٥م.
- ٣- -----التصاميم التعليمية ، سلسلة اصدارات اكااديمية التربية الخاصة ، السعودية ، الرياض ، ٢٠٠٤م.
- ٤- جامل ، عبد الرحمن ، طرائق التدريس العامة ومهارات وتنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، ٢٠٠٠م.
- ٥- الحيلة ، محمد محمود ، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، ٢٠٠٠م.
- ٦- ----- ، التربية المهنية واساليب تدريسها ، ط٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، ٢٠٠٣م.
- ٧- دروزة ، أفنان نظير ، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، دار الشروق ، الاردن ، عمان ، ٢٠٠٠م.
- ٨- الدليمي ، احسان عليوي واخرون : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢ ، العراق ، بغداد ، ٢٠٠٥م.
- ٩- الدليمي ، طه علي والهاشمي ، عبد الرحمن ، المناهج بين التخطيط والتجديد ( تخطيطا ، تقويما ، تطويرا ) ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، ٢٠٠٨م.
- ١٠- الذهبي ، سعد جبار ثجيل ، دراسة تقويمية لكتاب البلاغة والتطبيق في كليات التربية من وجهة نظر التدريسين والطلبة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، ٢٠٠٥م.
- ١١- زاير ، سعد علي ، وصبري ، داود عبد السلام ، طرائق التدريس العامة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣م.
- ١٢- ----- وعايز ، ايمان اسماعيل ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط٢ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٤م.
- ١٣- الزند ، وليد خضير ، التعليم العالي في الوطن العربي ، ع ٣ ، مجلة التربية ، ١٩٩٧م.
- ١٤- الزوبعي ، عبد الجليل ، محاضرات البحث التربوي ، مكتبة العربية لدول الخليج ، ١٩٨٣م.
- ١٥- الشمري ، زينب حسن ، بناء انموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في المرحلة المتوسطة ، جامعة بغداد / ابن رشد ، ٢٠٠١م.
- ١٦- صبري ، داود عبد السلام ، دراسة تقويمية لكتاب اساسيات التجريس في كلية التربية/ابن رشد من وجهة نظر التدريسين ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد / ابن رشد ، ٢٠٠١م

- ١٧- عاشور, راتب قاسم, ومحمد فؤاد الحوامد: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, ط٢, دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧م.
- ١٨- عبد الرحمن, أنور حسين, وعدنان حقي زنكنة: الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية, ط١, بغداد, ٢٠٠٧م.
- ١٩- العدوان, زيد سلمان والحوامدة, محمد فؤاد, تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن, ٢٠١٤م.
- ٢٠- عطية, محسن علي, الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال, ط١, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, ٢٠٠٨م.
- ٢١- عودة, أحمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية, الإصدار الثاني, دار الأمل, إربد, الأردن, ١٩٩٨م.
- ٢٢- عودة, احمد, سليمان, وفتحي حسن: أساسيات البحث العلمي في التربية ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته, مكتبة المنار, الزرقاء, الأردن, ١٩٨٧م.
- ٢٣- اللقاني, احمد حسين, تدريس المواد الاجتماعية, عالم الكتب, القاهرة, ١٩٧٦
- ٢٤- ملحم, سامي محمد: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, ط٢, دار المسيرة للطباعة والنشر, عمان, ٢٠٠٢م.
- ٢٥- الهاشمي, عبد الرحمن, وطه علي الدليمي: استراتيجيات حديثة في فن التدريس, ط١, دار الشروق للنشر والطباعة, عمان, ٢٠٠٨م.

### ملحق ( ١ )

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

م / استبيان

اراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية فقرات الاستبيان

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (( تقويم كتاب العربية العامة لغير الاختصاص من وجهة نظر التدريسين والطلبة )) وبالنظر لما تتمتعون به من مكانة علمية وخبرة واسعة في هذا المجال تتوجه إليكم الباحثة بهذا الاستبيان الذي يضم مجموعة من المعايير راجيةً منكم الاجابة عن مدى صلاحيته فقرات الاستبيان وعلى النحو الآتي :

- ١- وضع علامة (✓) في حقل صالحة .
- ٢- وضع علامة (×) في حقل غير صالحة .
- ٣- ان كانت الفقرة تحتاج الى تعديل فيرجى تعديلها في الحقل المخصص .

ولكم جزيل الشكر والامتنان  
الباحثة /د. زينة عبد الامير حسن

### ملحق (٢)

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. جمعة رشيد كضا	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٢	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية /ابن رشد جامعة بغداد
٣	أ.د. محسن حسين مخلف	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
٤	أ.م.د. حميد محمود كطب	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٥	أ.م.د. عائد صباح حسين	قياس وتقويم	كلية التمريض / جامعة بغداد
٦	أ.م.د. قصي عبد العباس	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
٧	أ.م.د. كاظم حسين غزال	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / الجامعة مستنصرية
٨	أ.م.د. ميسون علي جواد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
٩	م.د. عناية يوسف حمزة	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
١٠	أ.م.د. احسان عبد الرزاق	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية

### ملحق (٣)

#### المجال الأول : مقدمة الكتاب

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	انسجامها مع الفلسفة التربوية للدولة			
٢	تتصف بالوضوح والابتعاد عن التعقيد			
٣	تتفق مع الاهداف العامة الواردة في خطة المنهج			
٤	تثير دافعية الطلبة وتحفزهم لقراءة موضوعات الكتاب			
٥	تعطي فكرة موجزة عن محتوياته			
٦	تتضمن أهداف تدريس المادة			
٧	تبين الرأي التربوي الذي بني عليه الكتاب			
٨	تبين أهمية الكتاب للمدرس والطلبة			
٩	تحدد مصادر التعلم الاخرى المساعدة والمساندة			
١٠	توجه الطلبة الى مراجعة مصادر التعلم الأخرى			

			المساعدة والمساندة
			١١ تبين الجهود التي ينبغي ان يقوم بها المدرس
			١٢ تبين الجهود التي ينبغي ان يقوم بها الطلبة
			١٣ تشير الى ارشادات تساعد المدرس في استعمال الكتاب
			١٤ تشير الى ارشادات تساعد الطلبة في استعمال الكتاب

### المجال الثاني : محتوى الكتاب

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالاهداف			
٢	يرعى تنظيم المادة الدراسية على شكل عناوين رئيسية وأخرى فرعية			
٣	يساعد المتعلم على اكتساب ثقافة عامة			
٤	يراعي تسلسل المعلومات وترابطها منطقياً			
٥	يشجع على مراعاة الفروق الفردية والخصائص النمائية للطلبة			
٦	ينمي مهارة التعلم الذاتي			
٧	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الأخرى ذات الصلة			
٨	ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للمادة			
٩	يتصف بالحدثة ومسايرته للتطورات العلمية			
١٠	يتصف بتتابع الأفكار والمعلومات وتماسكها			
١١	يكثر من الامثلة التي تساعد على فهم المادة			
١٢	ينمي أنواع متعددة من مهارات التفكير لدى الطلبة			
١٣	يتدرج بالمادة من الصعوبة الى السهولة			
١٤	يراعي جوانب التعلم المعرفية			
١٥	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة أولياء الأمور			
١٦	يراعي جوانب التعلم المهارية			
١٧	يرتبط مع مستوى تأهيل الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم			
١٨	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة الطلبة			
١٩	يراعي جوانب المعلم الوجدانية			
٢٠	يراعي محتوى الكتاب دقة مخارج الحروف ونطقها			
٢١	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			

### المجال الثالث : لغة الكتاب

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	خالية من الاخطاء اللغوية			
٢	تتميز بالسهولة والوضوح			
٣	تخلو من الحشو المخل بالمعنى			
٤	توفر عنصر التشويق			
٥	تهتم بعلاجات الترقيم			
٦	تراعي توحيد المصطلحات العلمية			
٧	سليمة من حيث بناء الجمل والعبارات وتراكيبها			
٨	خلوه من الاخطاء الاملائية والطباعية			

### المجال الرابع : مجال الاخراج الفني للكتاب

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	تكون فصول الكتاب منظمة ومتناسقة			
٢	ابتعاد الاسطر بعضها عن بعض بمسافات مناسبة			
٣	يخلو من الاخطاء المطبعية			
٤	تتميز العناوين الرئيسية والفرعية من حيث حجم الحرف واللون			
٥	تستعمل في طباعته الوان مناسبة وجذابة			
٦	طباعته جيدة			
٧	يتميز الغلاف الخارجي بالقوة والمتانة			
٨	يتميز الورق المستعمل فيه بالجودة من حيث اللون والوزن والملمس			
٩	الصورة الموجودة على الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه			
١٠	تتوافر فيه الهوامش المساعدة على توضيح المفاهيم			
١١	يناسب حجمه العمر الزمني للطلبة			
١٢	يتميز عنوانه بالوضوح والاختصار			
١٣	تتناسب فيه المسافة بين السطور والكلمات			
١٤	يتضمن قائمة بأسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه			
١٥	اسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه ومرتبته حسب الحروف الهجائية			