

اثر استراتيجية (5 W's & 1H) في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الجانبى لدى طلاب الصف الرابع الادبى

م. زهير عبد ابراهيم Asd365240@gmail.com

كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (5 W's & 1H) ، اكتساب المفاهيم التاريخية

Keywords: (5 W's & 1H) strategy, acquisition of Historical concepts

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/٩/٨

DOI:10.23813/FA/80/18

FA-2019012-80H-229

المخلص

هدف البحث تعرف اثر استراتيجى (5W' s&1H) في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الجانبى لدى طلاب الصف الرابع الادبى ، استخدم الباحث تصميم المجموعتين ذات الاختبار البعدي ، اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، اختيرت الشعبة (ب) لتمثل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفقا لاستراتيجية (5W' s&1H)، ومثلت الشعبة (ا) طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، بلغ عدد الطلاب (٦٢) طالب بواقع (٣١) طالب لكل شعبة. تم مكافئة المجموعتين في المتغيرات: العمر الزمني ، والذكاء و التفكير الجانبى ، اعد الباحث اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية و اختبار التفكير الجانبى ، وجرى التحقق من صدقها و ثباتها ، استخدم الباحث ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد، (T-test) للمعالجة الاحصائية ، و كشفت نتائج البحث عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقا لاستراتيجية (5 W's & 1H) في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الجانبى.

The effect of the (5 W's & 1H) strategy on the acquisition of Historical concepts and Lateral thinking among students of Fourth Literary

Ins.Zuhir Abid Ibrahim

Diyala University- College of Education for Human sciences sciences

Abstract

The purpose of the research was to identify The effect of the (5 W's & 1H) strategy on the acquisition of Historical concepts and Lateral thinking among students of Fourth Literary. The researcher used the design of the two sets of post-test. researcher chose Division (b) to represent the experimental group taught according the (5 W's & 1H) strategy, and represented the Division (a) control group taught the traditional way the number of students (62) and student by student (31) students in each division. The Equivalent the two groups of variables: intelligence, the age, Lateral thinking . The researcher prepared the 2 test first of the acquisition of Historical concepts and the second Lateral thinking, and verified its validity and stability, used T-test for two independent samples (T-test) for statistical processing, and the results of the search for the superiority of the experimental group, which was studied according to the (5 W's & 1H) strategy acquisition of Historical concepts and the Lateral thinking.

مشكلة البحث:

تعد دراسة مادة التاريخ مهمة لأنها تسمح للفرد بفهم الماضي ، وهذا بدوره يسمح له بفهم حاضره اذ يوضح للفرد لماذا هو عالمه كما هو اليوم ، وان دراسة نجاحات وإخفاقات الماضي ، قد تمكن الفرد من التعلم من الأخطاء وتجنب تكرارها في المستقبل و دراسة التاريخ يمكن أن توفر النظرة الثاقبة للثقافة الأصلية للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد وكذلك الثقافات الاخرى ومن ثم زيادة الوعي والتفاهم بين الثقافات. لكن واقع تدريس مادة التاريخ يشير الى ضعف الاهتمام بتدريسها من خلال اعتماد طرائق تدريس تقليدية تركز على الحفظ و التلقين وهذا ما اكدته الدراسات السابقة ومنها دراسة (حسين ، ٢٠١٦) ، ودراسة (عزوز وشافي ، ٢٠١٦) ، اذ اكدت الدراسات على ضرورة الابتعاد عن الطرائق التقليدية في تدريس مادة التاريخ و استعمال استراتيجيات تدريس تمكن المتعلمين من اكتساب المفاهيم وجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية.

واظهرت الاتجاهات الحديثة تنوعا كبيرا في نماذج واستراتيجيات التدريس التي استندت وفقا لاسس نظرية تراعي خصائص الطلاب وحاجاتهم وطبيعة المادة الدراسية والأهداف المنشود تحقيقها ، لذا من الضروري استخدام نماذج واستراتيجيات تدريسية تمكن الطلاب من اكتساب المفاهيم وتثبيتها ، وجعل الطلاب مركز العملية التعليمية ومحورها ومعالجة الصعوبات التي يواجهونها في اكتساب المفاهيم التاريخية لكونها مفاهيم مجردة ومركبة و بعيدة زمنيا .

من جانب اخر اشار (الكبيسي ؛ ٢٠٠٩) الى ان كثير من طلبة المرحلة الاعدادية لا يفكرون جيدا ، ليس لأنهم يفتقرون إلى القدرات العقلية أو لأنهم يفتقرون إلى الذكاء ؛ لكنهم لم يعرفوا كيف يفكرون جيدا ، ولم يكتسبوا مهارات التفكير السليم ، ولم يتلقوا تدريباً كافياً للحصول على التوجيه الصحيح. (الكبيسي ؛ ٢٠٠٩ : ٢٤٥)

بنحو عام ، ركزت الدراسات النفسية والتربوية على دراسة أنواع التفكير ، لكن التفكير الجانبي لم ينل الاهتمام الكافي في الدراسات والبحوث ، الذي يعد طريقة تفكير حديثة ، و اتجاهاً جديداً في البحث والتفكير لحل المشكلات بطرائق غير تقليدية ولا يعتمد المنطق بطريقة محددة ومتسقة (دي بونو، ٢٠٠٥: ٩١)

و لتحقيق اكتساب فعال للمفاهيم التاريخية في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ومقاومتها لاثر النسيان لدى الطالب واكتساب التفكير الجانبي ، تطلب استعمال استراتيجية تعليمية ملائمة ، وعلى نحو خاص لدى طلبة الصف الرابع الادبي ، ومن هذه الاستراتيجيات التعليمية ، استراتيجية (5W' s&1H) وهي استراتيجية تمكن الطالب من فهم تفاصيل ما قرأه وتجعل تعلمه فعالا من خلال زيادة مهاراته في فهم المفاهيم واكتسابها (Reid & Lienemann, 2006,p.55)

لذا حدد الباحث مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

-ماثر استراتيجية (5 W' s&1H) في اكتساب المفاهيم التاريخية و التفكير الجانبي لدى طلاب الصف الرابع الادبي؟

اهمية البحث :

التاريخ كمادة دراسية يحتوي على الكثير من جوانب حياة المجتمعات الإنسانية في الماضي والحاضر ، ومن ثم يمكن أن تتضمن مدى واسع من العمليات العقلية ، ويقصد بذلك أن المتعلم يستطيع أن يمارس عمليات معرفية عدة ، أكثر من مجرد التذكر أو الحفظ والاسترجاع. فهناك عدد من الأهداف التي ينبغي تحقيقها من خلال تدريس مادة التاريخ، فهناك المعرفة التاريخية وفهم وتقدير العصور الماضية بأحداثها وشعوبها ، واكتساب القدرة على تقييم النصوص التاريخية ونقدها، وتعلم الطرائق الفنية لكتابة البحث التاريخي. (عبدالله، ٢٠٠٣ : ٢٢)

ان اكتساب المفاهيم التاريخية يساعد الطلبة على فهم التغيير والاستمرارية في الاحداث ، والسبب والنتيجة ، والتفاهم بين المجتمعات ، والأهمية التاريخية للقضايا والاحداث. لذا يجب اكتساب الطلبة المفاهيم التاريخية لتمييز تعلم الطلاب في التاريخ ، من خلال الإشارة

إلى وصف كل مفهوم لمراحل أعلى أو أدنى من التعلم لتلبية احتياجات الطلبة في فهم الأحداث التاريخية.

(History K-6,2014, p.22)

أما التفكير الجانبي فهو التفكير الاحاطي الذي يدور حول المشكلات ، ويتحرك في كل اتجاه ويبحث عن طرائق جديدة للتفكير لايجاد حلول مناسبة بمعنى آخر ان التفكير الجانبي لا يلتزم بالتمطية بالتفكير و السير في اتجاه واحد لايقبل التغيير .(عرفه ،٢٠٠٦ : ١٩٠)
وتكمن أهمية التفكير الجانبي في تمكين الفرد من رؤية شيء واحد بطرائق متنوعة و لا يمنعه من اتخاذ القرارات السريعة والملائمة لمعالجة المواقف، وهو اسلوب فعال يمتلكه المتعلم لمعالجة الكثير من المشكلات . (دي بونو ، ٢٠٠٥ : ١٠٠)

لذا يتطلب تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية لاكتساب الطلبة المفاهيم التاريخية و التفكير الجانبي تغييرا في استراتيجيات التدريس التي تمكنهم من اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها لفترة طويلة بعد أن يترك الطلبة مقاعد الدراسة ، لذا يحتاج الطلبة إلى فرصة لاستكشاف المفاهيم، لتقدير اتساع المعرفة وعمقها ، ودقة المعنى و وضوحه ، و معرفة الاراء المختلفة و وجهات النظر المتباينة ، ويعد اكتساب المفاهيم ضروريا للمتعلم حتى يتعرف على اسس المعرفة العلمية من ناحية ، وزيادة قدرة المتعلم على تعلم التنظيم الذاتي من ناحية أخرى ، وتنظيم المفاهيم وتعيين تسمية محددة من أوجه التشابه يجعلها تتفاعل بنشاط مع المعرفة مع بعض الاستقرار النسبي لأنه يتعامل مع المواقف والأشياء والأحداث والعمليات وظواهر الخصائص المشتركة كعناصر من فئة واحدة. (Ellis ,1972,p. 13)

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات (5 W's & 1H) التي تجعل المتعلم قادرا على التفاعل مع المواقف التعليمية المختلفة، وأكثر ارتباطا بواقع المتعلم واهتماماته وتساعد على تقليص الفجوة بين ما يحصل عليه المتعلم داخل الصف والخبرات المكتسبة من بيئته المحيطة.

وتتضح الحاجة للبحث في ضوء ما تقدم بما يأتي :

ان الحاجة الى اكتساب المفاهيم التاريخية والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف الرابع الادبي ضرورية، ليس لانها مجرد مفاهيم تاريخية ، ولكنها تختزل المعرفة الواسعة على نحو مفاهيم تاريخية التي تمثل احداث وقضايا الماضي وتأثيرها في سياق الحاضر كما ان التفكير الجانبي يعالج التناقضات والمشكلات التي جرى جمعها في موضوع ما، و هو أداة في يد الطالب ومناسب لجميع الموضوعات التاريخية ومواقف الحياة المختلفة ، وهنا تظهر الحاجة الى استراتيجيات تدريس حديثة تتناسب مع التوجهات التربوية الحديثة في تطبيق البحوث التجريبية لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية.

هدف البحث : يهدف البحث الحالي تعرف اثر استراتيجيات (5 W' s&1H) في اكتساب المفاهيم التاريخية و التفكير الجانبي لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

فرضيتا البحث:

لتحقيق هدف البحث فقد صيغت الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق استراتيجية (5 W's & 1H) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية.
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق استراتيجية (5 W's & 1H) ، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في التفكير الجانبي.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ :

- ١- طلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.
- ٢- المفاهيم التاريخية الرئيسة في موضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الادبي.

تحديد المصطلحات:

- اولا : استراتيجية (5 W's & 1H)

عرفها امبو سعدي واخرون (٢٠١٩) استراتيجية تعتمد على تلخيص لموضوع الدرس باستخدام بداية الحروف لأسئلة التلخيص الشائعة من الذي؟ -ماذا؟- متى؟-أين؟-لماذا؟- كيف؟ (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩، ٤١٦ :)

- التعريف الاجرائي:

استراتيجية تعليمية تعليمية تتضمن ستة اسئلة بمثابة خطوات اجرائية وهي : من الذي؟ - ماذا؟ - متى؟-أين؟-لماذا؟- كيف؟ التي يعتمدها الباحث مع المجموعة التجريبية لاكتساب الطلاب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الجانبي.

ثانيا : المفاهيم Concepts

عرفها (ياسين و راجي ، ٢٠١٢) :

بأنها " صورة عقلية تتكون لدى المتعلم بناء على قيامه بعمليات عقلية نشطة و فاعلة لعل أبرزها تصنيف المعطيات وتمييزها التي تمثل أمثلة المفهوم وذلك وفقاً لقاعدة معينة ، وأنها تبنى على خبرات محددة و مناسبة ، وفي هذا إشارة إلى التعلم المخزون لدى المتعلم فالخبرة ما هي إلا تعلم مخزون يظهر فعلها في المواقف الجديدة . " (ياسين و راجي ، ٢٠١٢، ٤٢ :)

- التعريف الاجرائي:

تعبير يصف مجموعة الخصائص العامة التي تشترك فيها مجموعة من المفاهيم التاريخية ، ويعبر عنها بكلمة مثل الحضارة او المدنية وغيرها ، و تتعلق بموضوعات تاريخ الحضارة العربية الاسلامية و يمكن اكتسابها من الطلاب باستخدام استراتيجية (5 W's & 1H) ويستدل على اكتسابها من خلال قدرتهم على تطبيق عمليات الاكتساب : تعريف ، وتمييز وتطبيق المفهوم ، ويقاس باختبار الاكتساب المعد لهذا البحث .

ثالثا : اكتساب المفهوم:

- (قطامي ، ٢٠٠٠):

- بأنه " العمليات الذهنية الداخلية، التي تنظم المعرفة وتعيد بنائها وفقاً للبنية التي يتصورها المتعلم ، عن طريق ترميز المفهوم ومنحه خصائص مميزة لتكون جاهزة للحفظ في ذاكرة المتعلم ومعالجتها وفقاً لعمليات اكتساب المفهوم". (قطامي ، ٢٠٠٠ : ٣٩٢).

- التعريف الاجرائي:

استجابات الطلاب عينة البحث (طلاب الصف الرابع الأدبي) على اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية الذي يتضمن العمليات التعريف ، والتمييز ، و التطبيق ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار المعد من الباحث .

رابعا : التفكير الجانبي

عرفه قاموس اكسفورد (Oxford English Dictionary, 2019) :

هو طريقة لحل المشكلات باستخدام نهج غير مباشر وابداعي من خلال التفكير غير الواضح على الفور، ويتضمن أفكاراً قد لا يمكن الحصول عليها باستخدام التفكير التقليدي الذي يتبع خطوة بخطوة .

(Oxford English Dictionary, 2019 Lexico Dictionaries .)

التعريف الإجرائي:

يتحدد بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن اختبار التفكير الجانبي المعد في البحث الحالي .

جوانب نظرية:

استراتيجية (5 W's & 1H)

ان التدريس على وفق استراتيجية (5 W's & 1H) يجري من خلال هذه الأسئلة بدءاً من كلمة وعلامة استفهام:

من الذي؟

ماذا؟

متى؟

أين؟

لماذا؟

السؤال السادس ، كيف ؟ (امبو سعدي واخرون ، ٢٠١٩ : ٤١٦)

تم تصميم استراتيجية (5 W's & 1H) لمساعدة الطلاب على فهم تفاصيل ما قرأوه وادراك العلاقات بين العناصر التي تم قرائتها وتهدف هذه الاستراتيجية إلى زيادة مهارات القراءة والفهم واكتساب المفهوم لذا فتنمو لدى الطلاب المهارات العقلية التي تساعدهم في تحديد الكلمات وطلاقتها.

(Reid & Lienemann,2006,p.56)

متطلبات تطبيق الاستراتيجية :

- من متطلبات تطبيق استراتيجية (5 W's & 1H) ما يأتي:-
- موضوع تاريخي تعليمي تعليمي أو مقطع محدد من حدث تاريخي.
- ملصق يوضح الإستراتيجية وخطواتها للطلاب .
- بطاقات لتدوين الملاحظات الشخصية . (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩، : ٤١٦)

توظيف اسئلة الاستراتيجية :

السؤال : من الذي؟ Who

- تحديد الشخصيات الذين ورد ذكرهم في الموضوع التاريخي .
- كتابة قائمة بتلك الشخصيات.
- رسم خطوط توصيل بين الشخصيات ووصف العلاقة بين تلك الشخصيات.

السؤال : ماذا؟ What

- تحديد الأحداث أو الإجراءات وعمل قائمة بها.
- رسم خطوط الربط بين الأحداث أو الإجراءات لإظهار العلاقة فيما بينها.
- رسم خطوط الربط بين احرف الكلمات والأحداث التي يصفها الطالب بنفسه وتحديد العلاقة بينهما.

السؤال :متى؟

- تحديد جميع العوامل الزمنية في الموضوع التاريخي وعمل قائمة بالاحداث وتاريخ حدوثها.
- رسم خطوط الربط بين عوامل الوقت والأماكن والأحداث والشخصيات .
- كتابة وصف للعلاقة بين هذه الاشياء.

السؤال : أين؟

- تحديد جميع الأماكن في الموضوع التاريخي وعمل قائمة باماكن الاحداث .
- رسم خطوط الربط بين الأماكن والأحداث والشخصيات.
- كتابة وصف للعلاقة بين هذه الاشياء.

السؤال : لماذا؟

- تحديد أسباب وقوع الأحداث واتخاذ الإجراءات وعمل قائمة بها.
- رسم خطوط الربط من الأسباب إلى النتائج على الشخصيات والأحداث والأماكن و الأوقات التي تصف فيها العلاقات .

السؤال السادس ، كيف ؟

- تحديد الطريقة التي وقعت فيها الأحداث ووضع قائمة بها.
- رسم خطوط الربط بين الطريقة التي حدثت بها الأحداث وغيرها من العوامل كما يصفها الطالب بنفسه. (H & Stevens, 1991,p.337)
اكتساب المفاهيم :

المفهوم هو تمثيل عقلي ، يستخدمه الدماغ للدلالة على فئة من الأشياء في العالم. هذا يعني أنه حرفياً ، رمز أو مجموعة من الرموز التي تكون معاً البنية المعرفية المفاهيمية المفاهيم هي تمثيلات عقلية تسمح للمتعلم باستنباط استنتاجات حول نوع الأشياء التي يواجهها في حياته و إن استخدام المفاهيم ضروري للعمليات المعرفية مثل التصنيف ، وصنع القرار ، والتعلم، والاستدلال.

(Murphy, 2002,p.17)

فيتكون لدى الفرد ادراك و معنى أي يقوم بتشكيل صورة ذهنية ترتبط بعبارات او بكلمات ، و تؤدي الى الفهم وتكوين المعنى لدى الأفراد (عطا الله، ٢٠٠١ : ١٢٨)
اكتساب المفاهيم:

يكتسب المتعلمين المفاهيم من خلال ما يأتي :

- ١- تمكن المتعلم من تعريف المفهوم.
 - ٢- قدرة المتعلم على التمييز بين الأمثلة المنتمية للمفهوم وغير المنتمية.
 - ٣- توظيف المفهوم في مواقف تعليمية .
 - ٤- تحديد السمات المميزة للمفهوم الذي تعلمه المتعلم سابقاً.
 - ٥- تصنيف أمثلة دالة على المفهوم في الموقف التعليمي.
- (ياسين و راجي , ٢٠١٢ : ٦١) .

وظائف المفاهيم :

يوظف المتعلم المفاهيم لانجاز اهداف محددة :

- **تعميم المعلومات :** تعميم المفاهيم على مجموعة معينة من الأنماط او العلاقات. مثال ذلك ، لدينا مفهوم الغزوة ، في كل مرة يقرأ المتعلم عن غزوة لها الصفات نفسها يطلق عليها التسمية ذاتها .

- **تسريع الذاكرة :** تسرع المفاهيم عمل الذاكرة بارتباطها بمفاهيم اخرى مثال ذلك عند قراءة رواية تاريخية عنوانها " بطل الحروب " ، يصف المؤلف كيف يبدو البطل ، وعلى الرغم من ذكر اسم البطل مرة واحدة فقط، لكن في الصفحات التالية يشار الى البطل بـ "هو" ، وبذلك يسترجع الفرد من خلال الضمير الغائب كل ما يرتبط بشخصية البطل.

- **تكوين المجموعات المفاهيمية:** بعض المفاهيم التاريخية هي مفاهيم فرعية من مفاهيم رئيسة وشاملة مثال ذلك المفهوم العام للحضارة لديه مفاهيم فرعية للحضارات مثل حضارة وداي الرافدين وغيرها، و ترتبط هذه المفاهيم الفرعية مع بعضها البعض من حيث المفهوم العام لتكون مفهوم الحضارة، و يمكن تمييز حضارة عن اخرى . - **توجيه الإجراءات**

والسلوكيات : المفهوم يوجه سلوك الفرد ويجعله يتبع اجراءات محددة مثلا مفهوم الفرد عن السرير يخبره أين يمكنه النوم.

(general-psychology.net)

التفكير الجانبي

التفكير الجانبي هو الإحاطة بمناحي المشكلات التي يواجهها الفرد ويبحث عن حلول مناسبة لها من خلال توليد المعلومات غير المتاحة عنها (De Bono,1998: 43)، فهو التفكير خارج الصندوق اي الخروج عن نمطية التفكير النمطي إلى تفكير يتصف بالغرابة نوعاً ما لكنه يبقى معقولاً (السويدان ، ٢٠٠٨ : ٣٨٧)

افتراضات التفكير الجانبي:

- يقوم على البحث عن بدائل مختلفة وغير نمطية وغير مألوفة في التعامل مع جوانب المشكلة واستعمال أكثر من وجهة نظر واستعمال اساليب مختلفة متضمنة الإثارة للانطلاق بعيدا في التفكير (ديبونو: ٢٠٠٥ : ٩٢).
- التنظيم الذاتي للمعلومات: اذ يتم تشكيل أنماط غير متناسقة، لتخطي الحدود من نمط إلى نمط و العمل باسلوب الأنماط من خلال التنظيم الذاتي للمعلومات .
- يعتمد على تغيير المفاهيم ، بدلاً من محاولة معالجتها والعمل على اكتشاف الأمور بالنظر للمشكلة من عدة زوايا (دي بونو، ٢٠٠٥ : ٩٣).

مهارات التفكير الجانبي :

أن للتفكير الجانبي عدة مهارات وهي:

١- توليد مدركات جديدة :

يصبح المتعلم مدركا للأشياء من خلال التفكير الغرضي الواعي الهادف لما يقوم به المتعلم من عمليات ذهنية لغرض الفهم أو اتخاذ القرار أو حل المشكلات، من خلال الرؤية الداخلية توجه المتعلم نحو الفكرة بهدف فهمها.

٢- توليد مفاهيم جديدة :

يقوم المتعلم بتوليد مفاهيم جديدة وتكوين المفاهيم المجردة هي أساس القدرة على التعليل اسباب حدوثها، وهي :

- مفهوم غرضي: ذو هدف معين يتعلق بما يريد ان يحققه المتعلم.
- مفاهيم آلية: تحدد مقدار الأثر الذي ينتج عن عمل ما.
- مفاهيم القيمة: وهي اكتساب العمل قيمة محددة من خلال العمل.

٣- توليد أفكار جديدة :

الأفكار هي طرائق لتطبيق المفاهيم، والفكرة تكون محددة، و توضع الفكرة موضع الممارسة. من اجل توليد أفكار جديدة.

٤- توليد بدائل جديدة :

لتأمل الحلول بين مجموعة متاحة منها ويجري توليد طرق أخرى لإعادة وتنظيم المعلومات المتاحة، وتوليد حلول جديدة ، والبحث عن طرائق والبحث عن أفضل البدائل الممكنة، ليس من الضروري أن تكون البدائل خاضعة للمنطق .

٥- توليد إبداعات جديدة : الإبداع هو إنشاء شيء جديد ، بدلا من تحليل شيء قديم ، والإبداعات نمطا من التفكير الجانبي و تحدث ببطء، و إنتاج الأفكار الأصيلة الإبداعية، من خلال الاستمرار في العمل على المهمة التعليمية أو المشكلة التي تواجه المتعلم. (دي بونو ، ٢٠١٠ : ٧).

دراسات سابقة:

هنالك عدد من الدراسات التي تناولت المفاهيم التاريخية ومنها دراسة (جاسم ٢٠١٠) التي هدفت الى تعرف أثر أنموذج برونر في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي والتي اظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في تحصيل المفاهيم التاريخية ، ودراسة (زيدان وشاكر ٢٠١٢) التي هدفت الى تعرف أثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي و اظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم التاريخية ، اما الدراسات التي تناولت التفكير الجانبي منها دراسة الكبيسي (٢٠٠٩) التي هدفت تعرف اثر استعمال إستراتيجية العصف الذهني في تدريس الرياضيات على التحصيل والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، وكشفت نتائجها نمو التفكير الجانبي لدى المجموعة التجريبية، دراسة الجوراني (٢٠١٠) التي هدفت تعرف العلاقة بين التفكير الجانبي بسمات الشخصية على وفق قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدى طلبة الجامعة، وكشفت نتائج الدراسة عن انخفاض مستوى التفكير الجانبي لدى طلبة الجامعة بمختلف تخصصاتهم وجنسهم .

منهجية البحث واجراءاته: استعمل الباحث منهج البحث التجريبي لتحقيق اهداف البحث.
التصميم التجريبي : اختار الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية و الضابطة ذات الاختبار البعدي بوصفه احد تصاميم المجموعات المتكافئة.

مجموعتي البحث	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية W s&1H	اكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة		التفكير الجانبي

شكل (١) التصميم التجريبي

مجتمع البحث : حدد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

عينة البحث : حدد الباحث بالاسلوب العشوائي عينة من طلاب الصف الرابع الادبي في ثانوية التضامن للبنين عينة للبحث ، وسحب عشوائيا الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق استراتيجية (5W' s&1H) والشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس المادة ذاتها باستخدام الطريقة التقليدية ، وبلغ عدد الطلاب (٦٢) طالبا ، بواقع (٣١) طالبا في كل شعبة .

تكافؤ المجموعتين: (درجات اختبار الذكاء ، و العمر الزمني ، و التفكير الجانبي).
درجات اختبار الذكاء : لتكافؤ المجموعتين في الذكاء استعمل الباحث اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة، وبعد تطبيقه وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في متغير الذكاء والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)
القيمة التائية المحسوبة و الجدولية للمجموعتين في اختبار الذكاء

الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	0.805	٦٠	8.69260	34.806	٣١	التجريبية
				8.65553	36.580	٣١	الضابطة

-العمر الزمني محسوباً بالشهور: تم الحصول على البيانات و المعلومات فيما يتعلق بالعمر الزمني لطلاب الصف الرابع الادبي من البطاقة المدرسية وتم معالجتها احصائيا ، و باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين مساويتين بالعدد ، ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير و الجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)
القيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين في متغير العمر

الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	٠.417	٦٠	11.424	191.38	٣١	التجريبية
				12.892	190.09	٣١	الضابطة

- **التفكير الجانبي:** طبق الباحث اختبار التفكير الجانبي على مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) ، و اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) وجرى معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد، ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠). هذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير و الجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين في متغير التفكير الجانبي

الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	٠.341	٦٠	4.0478	11.419	٣١	التجريبية
				3.3700	11.096	٣١	الضابطة

مستلزمات البحث:

أ- **تحديد المادة العلمية التعليمية :** تم تحديد المادة التعليمية وهي الموضوعات : الفصل الاول / الحضارة و المدينة و الثقافة ، الفصل الثاني /حضارة العرب قبل الاسلام الفصل الثالث / المؤسسات الادارية ، الفصل الرابع /القضاء ،الفصل الخامس / النظام الاقتصادي في الدولة العربية الاسلامية. وبلغ عدد المفاهيم التاريخية (٢٠) مفهوماً رئيساً.
 ب- **الخطط التدريسية و الاهداف السلوكية :** تم اعداد (١٨) خطة تدريسية لكل من المجموعة التجريبية و الضابطة البحث اعتماداً على المحتوى و عمليات اكتساب المفاهيم التاريخية ، وجرى صياغة الأهداف السلوكية للمفاهيم التاريخية بناءً على العمليات الثلاث لاكتساب المفاهيم التاريخية (تعريف المفهوم ، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم) و تم صياغة (٦٠) غرضاً سلوكياً ، عُرِضت على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية و النفسية .

اداتا البحث:

- **الاداة الاولى : اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية:** قام الباحث ببناء اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بالاعتماد على محتوى موضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي بما تمثله من مفاهيم تاريخية جرى تحديدها ، و عمليات الاكتساب المحددة .

- ولقد مر إعداد اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بالمراحل الاتية :

إعداد فقرات الاختبار :

بنى الباحث فقرات اختباريه تمثل عمليات الاكتساب : تعريف، وتمييز، وتطبيق المفهوم التاريخي ،اختار الباحث النمط الموضوعي نوع الاختيار من متعدد. ولما كان عدد المفاهيم التاريخية (٢٠) مفهوماً ، فقد جرى إعداد فقرات اختبارية، تشمل العمليات الثلاث لكل مفهوم تاريخي ، بلغ مجموع الفقرات الاختبارية (٦٠) فقرة ،منها (٢٠) فقرة لقياس تعريف

المفهوم التاريخي ، و (٢٠)فقرة لقياس تمييز المفهوم التاريخي و(٢٠) فقرة لقياس تطبيق المفهوم التاريخي.

صدق الاختبار: عرض الباحث اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على عدد من المحكمين في العلوم التربوية و النفسية و البالغ عددهم (١٤) محكم و قبلت الفقرات جميعا فقد حصلت على نسبة (٨٦%) فأكثر من موافقة المحكمين.

تصحيح اختبار اكتساب المفاهيم: تم الاعتماد في تصحيح فقرات الاختبار باعطاء درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار، إذا كانت الإجابة صحيحة و اعطاها صفرا إذا كانت الإجابة خاطئة او متروكة ، وبهذا تحددت درجة الاختبار بالمدى (صفر- ٦٠) درجة وبذلك تبلغ الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة.

تجربة وضوح الفقرات والتعليمات : طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الرابع الادبي لها مواصفات عينة البحث سحبت من مجتمع البحث، تألفت من (٢٥) طالب و بعد التطبيق تبين ان تعليمات الاختبار واضحة ومفهومة، و ان الزمن الذي استغرقه الطلاب في الاجابة عن الاختبار كان (٥٠) دقيقة.

التحليل الاحصائي للاختبار: طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على عينة التحليل الاحصائي من طلاب الصف الرابع الادبي وعددهم (١٠٠) طالب اخذت من مجتمع البحث:

معامل الصعوبة: لقد حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية باستخدام معادلة الصعوبة، فكانت تتراوح بين (٠,٤٨-٠,٦٨) ، فقد بين (Eble) ، ان الفقرات الاختبارية تكون مقبولة كان معدل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) ، (Bloom,1971,p.66) .

القوة التمييزية: حسبت قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية باستخدام معادلة التمييز فكانت القيم تتراوح بين (٠,٣٩-٠,٧٥) ، وان الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (٢٠ %) يفضل حذفها او تعديلها. (أبو علام، ١٩٨٧ : ١٠٠) لذا ابقى الباحث على الفقرات جميعها .

فاعلية البدائل الخاطئة : بعد معالجة بيانات اجابات العينة الاستطلاعية للبدائل الخاطئة ، وجد الباحث أن معاملات فاعلية جميع البدائل ذات قيمة سالبة ، وتكون البدائل ذات فاعلية ، إذا جذبت طلاب المجموعة الدنيا لاختيارها ، اكثر من طلاب المجموعة العليا (عدس والكيلاني، ١٩٩٣ : ٤٣٨) .

ثبات الاختبار: تم حساب ثبات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بطريقة اعادة الاختبار ، إذ تم اعتماد (٥٠) ورقة اجابة من اجابات عينة التحليل الإحصائي ، وبعد أسبوعين من التطبيق الاول اعيد تطبيق الاختبار على العينة ذاتها ، وباستعمال معادلة ارتباط بيرسون ، بلغ معامل الارتباط (٠,٨٦) وهو معامل ثبات جيد جدا.

الاداة الثانية : اختبار التفكير الجانبي:

تحديد مفهوم التفكير الجانبي: تبنى الباحث اراء (De Bono) للتفكير الجانبي و اعداد فقرات الاختبار وفقا لنظرية ديونو للتفكير الجانبي.

- فقرات الاختبار بصورتها الاولية : صاغ الباحث فقرات الاختبار على نحو اسئلة بصيغة الغاز تتطلب الإجابة عنها بافكار غير تقليدية وتتطلب حلول و رؤية جديدة للسؤال او اللغز وتناسب مستوى طلاب الرابع الادبي، وتكون الاختبار بصيغته الاولية من (٣٢) فقرة ، كما صاغ الباحث التعليمات الخاصة بالاجابة عن الاختبار.
- صدق الاختبار:

- الصدق الظاهري: عرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين العلوم التربوية و النفسية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات ودقة وسلامة صياغتها، وفي ضوء ذلك جرى حذف فقرتان وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر بين المحكمين في تعديل الفقرة او إبقائها أو حذفها وبناءً على ذلك اصبح عدد الفقرات (٣٠) فقرة.

- تجربة وضوح الفقرات و التعليمات

لمعرفة وضوح فقرات اختبار التفكير الجانبي وفهمها وحساب زمن الاجابة تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية البالغة (٢٥) طالب من مجتمع البحث ، واتضح أن التعليمات واضحة لهم و الفقرات مفهومة بالنسبة لجميع الطلاب، وتم حساب الوقت المستغرق في الإجابة بحساب الوسط الحسابي ، وبلغ متوسط زمن الاجابة (٤٦) دقيقة.
- تصحيح الاختبار: اعتمد الباحث درجات التصحيح (٠ - ١) اذ ان الفقرة الصحيحة تحصل على (١) درجة ، واما خاطئة فتحصل على (٠) بالاعتماد على اختبارات ديبيونو (De Bono).

- التحليل الاحصائي : تم تطبيق اختبار التفكير الجانبي على العينة الاستطلاعية وبلغ عددهم (١٠٠) طالب من مجتمع البحث ، وتم حساب الدرجة الكلية لكل افراد العينة الاستطلاعية ، ورتبت الدرجات تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاءً بأقل درجة واستعمل الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين، وذلك نسبة (٢٧%) من أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا، ونسبة (٢٧%) من أدنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ، وقد بلغ عدد طلاب كل مجموعة (٢٧) طالب .

-معامل الصعوبة لفقرات الاختبار: وبعد حساب معامل صعوبة فقرات اختبار التفكير الجانبي، تبين أنه يتراوح بين (٠,٧٢-٠,٤٩) وبهذا تعد فقرات الاختبار جميعها ذات معامل صعوبة جيد.

- قوة تمييز الفقرات: عند حساب معامل تمييز فقرات اختبار التفكير الجانبي، وجد الباحث أنه يتراوح بين (٠,٨٨-٠,٤٧) ، وبهذا تعد فقرات الاختبار جميعها مميزة.

صدق الفقرات: حسب الباحث معامل الارتباط ،بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية في الاختبار ، إذ أن ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار تعد من مؤشرات صدق الفقرات وحُسب معامل الارتباط باستعمال معامل ارتباط "بوينت بايسيريل" وهي جميعها دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٨)، لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٩٨).

صدق البناء : تحقق صدق البناء للاختبار بالمؤشرات الاتية:
 القوة التمييزية لفقرات الاختبار ومعامل صعوبة الفقرات والاتساق الداخلي لفقرات الاختبار
 بوساطة معامل الارتباط باستعمال معامل ارتباط "بوينت بايسيريال" لحساب صدق الفقرات.
الثبات: لحساب ثبات الاختبار اعتمد الباحث الاتساق الداخلي من خلال تطبيق معادلة الفاكرونباخ ، وبلغت نسبته (٠,٨٤)، ويعد معامل ثبات جيد.
-تطبيق أدوات البحث : بعد الانتهاء من تدريس مجموعتي البحث تم تطبيق الاختبارين على طلاب المجموعتين في يومي الاحد و الاثنين وجرى تصحيح إجاباتهم .
-الوسائل الإحصائية : تم تطبيق الوسائل الإحصائية الاتية بالاعتماد على برنامج SPSS: معادلة الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل للفقرات ، معامل ارتباط بيرسون وبوينت باي سيريال، و الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين.

عرض النتائج وتفسيرها:

الفرضية الاولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق استراتيجية (5 W' s&1H) ، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية. بموازنة نتائج اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) تبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (51.645) ، وبانحراف معياري (4.861)، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (29.258) ، و بانحراف معياري (5.105)، و باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تبين وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين لاحظ الجدول (5).

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي للمجموعتين في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣١	51.645	4.861	٦٠	17.681	٢	دالة
الضابطة	٣١	29.258	5.105				

يتضح من الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة (17.681) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٦٠) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ويدل ذلك على وجود فرق ذو دلالة احصائية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية، و لذلك رفضت الفرضية الصفرية، ويمكن عزو هذا الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق استراتيجية (5 W' s&1H)

و درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة التقليدية ، في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية الى ان التدريس على وفق استراتيجية (5 W' s&1H) له تأثير إيجابي وفعال في اكتساب المفاهيم التاريخية لطلاب المجموعة التجريبية، لأن هذه الاستراتيجية جعلت الطالب يتحكم ذاتيا في عملية التعلم ، من خلال ممارسته ادوارا في تجربة الافكار و تصنيفها ومقارنتها وربطها ، والإجابة عن التساؤلات الخمسة في حوار تفاعلي من خلال تخطيط نشاطات مراحل التساؤلات الستة ، فالبحت والتقصي عن إجابات عن الاحداث و الوقائع التاريخية وممارسة عمليات موازنة بين المفاهيم التاريخية وتمييزها وتوليد الأفكار وربطها وتطبيقها يكون له دور ايجابي فعال ونشط في الموقف التعليمي واكتساب المفاهيم التاريخية.

أن التدريس على وفق استراتيجية (5W' s&1H) يؤثر ايجاباً في تكوين البنى المعرفية للطلاب ، في تطوير المفاهيم التاريخية وجعلها أكثر وضوحا لهم، ونتاج أكبر عدد من الأفكار المترابطة التي تهيأ الفرص لتعلم شامل وواسع التي تحتاج إلى نشاط معقد تمارس فيه جميع الوظائف العقلية الأساسية ، ويسهم النشاط في ربط المفاهيم في طرح الافكار وتعميمها في مواقف جديدة وفي زيادة التفكير لدى الطلاب و بالحوار التفاعلي فيما بينهم ، ادى الى تحقيق اكتساب وفهم عالي للمفاهيم التاريخية لديهم من خلال خلق الجو التعليمي المناسب .

الفرضية الثانية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق استراتيجية (5 W' s&1H) ، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في التفكير الجانبي.

- بموازنة نتائج اختبار التفكير الجانبي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) تبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (25.000) ، وبانحراف معياري (3.151)، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (17.161) ، و بانحراف معياري (4.3825)، و باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تبين وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين لاحظ الجدول (٦).

جدول (٦)

قيمة الاختبار التائي للمجموعتين في اختبار التفكير الجانبي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣١	25.000	3.151	٦٠	8.085	٢	دالة
الضابطة	٣١	17.161	4.382				

يتضح من الجدول (٦) ان القيمة التائية المحسوبة (8.085) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٦٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ويدل ذلك على وجود فرق

ذو دلالة احصائية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الجانبي و لذلك رفضت الفرضية الصفرية، ويمكن عزو هذا الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الى ان استراتيجية (5 W' s&1H) جعلت الطلاب يمارسون التفكير الجانبي الذي لا يحدد البدء بطريقة محددة واحدة في النظر الى الاشياء وانما بتعدد الافكار و وجهات النظر وما يمكن استنتاجه من ذلك ، لان المتعلم على وفق هذا النمط من التفكير يتحرك باتجاهات متعددة بخطوات متشعبة اذ ان كل خطوة تتطلب الحاجة الى بدائل جديدة وغير تقليدية باستخدام استراتيجيات متعددة للحصول على افكار و مفاهيم جديدة تمكنهم من وضع المفهوم ضمن فئات من اجل تنظيم الأشياء و الأحداث و الوقائع التاريخية وهذا يشير إلى طريقة بناء المعنى لدى الطالب.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي:-

- ١- تفوق استراتيجية (5 W' s&1H) في اكتساب المفاهيم التاريخية وافضليتها على الطريقة التقليدية.
- ٢- إن التدريس على وفق استراتيجية (5 W' s&1H) ذات الاسئلة التفاعلية ، تكون ذات تحكم ذاتي وفقا لاساليب المتعلم ، التي اثبت فعاليتها في تدريس مادة التاريخ .

التوصيات:

- ١- الإفادة من استراتيجية (5 W' s&1H) لتدريس مواد دراسية اخرى انسانية او علمية لتحقيق الأهداف المنشودة لتلك المادة.
- ٣- تضمين استراتيجية (5W' s&1H) في موضوعات مادة طرائق التدريس في كليات التربية للاعداد المهني للطلبة لعملية التدريس ومتطلباتها في أقسام الكليات.

المقترحات: يقترح الباحث اجراء بحوث تتناول:

- ١- الكشف عن فاعلية استراتيجية (5W' s&1H) في متغيرات أخرى (التحصيل و الاستبقاء وغيرها).
- ٢- بحث مماثل للبحث الحالي في المرحلة الجامعية.
- ٤- موازنة مع استراتيجيات اخرى ، مع استراتيجية (5W' s&1H) وكشف فاعليتها انتقال اثر التعلم و اكتساب المفاهيم التاريخية .

المصادر :

- ١- أبو علام , رجاء محمود (١٩٨٧) *قياس وتقويم التحصيل الدراسي*, ط١, الكويت , دار القلم.
- ٢- امبوسعيدي و اخرون (٢٠١٩) *استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال* , الاردن , دار المسيرة للنشر و التوزيع.

- ٣- جاسم ، فاضل حسن (2010) أثر أنموذج برونر في تحصيل المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي العدد الثالث و الاربعون مجلة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى.
- ٤- الجوراني ، عمر محمد علوان ، (٢٠١٠)، التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق أنموذج قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدى طلبة الجامعة , (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية – الجامعة المستنصرية.
- ٥- حسين، سميرة محمود(٢٠١٦) اثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ أوروبا وامريكا الشمالية ، مجلة الفتح , كلية التربية الاساسية جامعة ديالى ، العدد ٦٦ .
- ٦- دي بونو، ادورد ، (٢٠٠٥)، الإبداع الجاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة ، تعريب باسمة النوري ، ط (١) ، مكتبة العبيكان ، الرياض.
- ٧- ديونو ادوارد ، (٢٠١٠)، التفكير الجانبي كسر القيود المنطقية ، ترجمة نايف الخوص ، منشورات وزارة الثقافة ، الهيئة العامة السورية للكتاب .
- ٨- زيدان ، عبد الرزاق عبد الله و شاکر ، انوار فاروق (٢٠١٢) أثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي لعدد الثامن والاربعون . مجلة الفتح. كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى
- ٩- السويدان ، طارق ، (٢٠٠٨)، صناعة الإبداع ، ط (١) ، شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ١٠- عبدالله، حسام (٢٠٠٣) طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل المدرسية ، عمان ، دار اسامة للنشر و التوزيع.
- ١١- عدس ، عبد الرحمن والكيلاني ، عبد الله زيد (١٩٩٣) برنامج التربية للقياس والتقويم في التعلم والتعليم ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، عمان.
- ١٢- عرفة ، محمود صلاح الدين ، (٢٠٠٦) ، تفكير بلا حدود (رؤى معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه ، القاهرة ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- ١٣- عزوز ، رياض كاظم و شافي ، ليالي خليل (٢٠١٦) فاعلية استراتيجيات دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العدد ٢٦ .
- ١٤- عطا الله ، ميشيل كامل (٢٠٠١): طرق و أساليب تدريس العلوم ، ط ١ عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
- ١٥- قطامي، يوسف واخرون (٢٠٠٠) اساسيات تصميم التدريس ، دار الفكر، عمان، الاردن .
- ١٦- الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، (٢٠٠٩) ، دعوة للتفكير من خلال القران الكريم ، ط ٢ ، مركز دي بونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٧- ياسين ، واثق عبد الكريم ، وراجي ، زينب حمزة (٢٠١٢) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، بغداد ، دار الكتب و الوثائق العراقية.

- 18- Bloom, B, S, Hasting (1971) : *J.T and Madaus, G.F.H and Book on Formative and Summative Evaluation of Students Learning*. New York, Mcgraw- Hill.
- 19- De Bono, Edward , (1998) : *Lateral thinking concepts* .
- 20- Ellis , H. C. (1972) *Human Learning and Cognition* . W.N.C. Browne Co.
- 21- H. M., & Stevens, D. D. (1991). Making strategies and self-talk visible. Writing instruction in regular and special education. *American Educational Research Journal*, 23, 337-372.
- 22- History K-6 Historical concepts and skills. (n.d.). Retrieved from <https://www.hsiensw.com/uploads/4/7/7/1/47718841/historicalconceptsandskills.pdf>.
- 23- <http://general-psychology.weebly.com/how-are-concepts-formed.html>
- 24- Learning Toolbox. Steppingstone Technology Grant, James Madison University MSC 1903, Harrisonburg, VA 22807.
- 25- Murphy, Gregory (2002). *The Big Book of Concepts*. Massachusetts Institute of Technology. ISBN 978-0-262-13409-
- 26- Oxford English Dictionary:(2016) Lateral thinking". Oxford University Press. Retrieved 19 December2016.
- 27- Reid, R., & Lienemann, T. O. (2006). Self-Regulated Strategy Development for Written Expression with Students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Exceptional Children*, 73(1), 53–68.