

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة

ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في طرائق تدريس التربية الرياضية

من الطالب

علي حسين علي

بإشراف

أ.م.د. خالد خميس جابر

2022م

1443هـ




يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ»


«سورة المجادلة: الآية 11.»

إقرار المشرف

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب " المقدمة من طالب الماجستير (علي حسين علي) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير طرائق تدريس التربية الرياضية.



المشرف
أ.م.د. خالد خميس جابر
التاريخ: ٥ / ٤ / 2022

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشد هذه الرسالة للمناقشة.


التوقيع:
الأسم: أ.م.د. نصير حميد كريم
رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
مكان العمل: جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية
التاريخ: ٥ / ٤ / 2022

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب " المقدمة من طالب الماجستير (علي حسين علي) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء الإحصائية.

التوقيع: 
الاسم الكامل: د. محمد وليد شهاب
اللقب العلمي: أستاذ
مكان العمل: ديالى / الرئاسة لبيدنية وعلم الرياحين
التاريخ: ٢٧ / ٤ / 2022

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب " المقدمة من طالب الماجستير (علي حسين علي)، قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل: د. إبراهيم عبد الله مراد

اللقب العظمي: د. ك.

مكان العمل: كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ: 2022 / 05 / 11



إقرار المقوم العلمي (1)

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (علي حسين علي)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بأشرافي بحيث أصبحت ذات اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022



إقرار المقوم العلمي (2)

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (علي حسين علي)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بأشرافي بحيث أصبحت ذات اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: 2022 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ " أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب " وقد ناقشنا الطالب (علي حسين علي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير فلسفة في التربية الرياضية.

أ.د. كامل عبود حسين

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. خالد خميس جابر

عضوًا ومشرقًا

2022/ /

أ.د. فرات جبار سعدالله

رئيسًا

2022/ /

أ.م.د. علي خوام خطيب

عضوًا

2022/ /

صُدِّقَت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في / / 2022.

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2022/ /

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى:

من بلّغ الرسالة وأدى الأمانة نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد (ﷺ).

ثم إلى من ارتبط رضا الله برضاهما وقال فيهما الباري ﷻ: ﴿وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾ [الإسراء: 24]. والديّ الكريمين عليهم نسائم الرحمة والغفران.

وإلى مصدر عطاء العلم من علموني فأجادوا أساتذتي الأفاضل.

وكذلك إلى سندي وقوّتي ورفقاء دربي أخوتي الأعزّاء.

ثم بعد ذلك إلى من تحلّوا بالإخاء وتميّزوا بالوفاء زملائي وزميلاتي وأصدقائي.

ثم إلى وطني الغالي جعله الله بلدًا آمنًا مطمئنًا، سخاءً رخاءً.

الباحث

الشكر والثناء

الحمد لله ربّ العالمين ، اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وعلى آل بيته وصحبه الطيبين الطاهرين أما بعد.

فأنني أشكر البارئِ ﷻ على كثير فضله وسائر نعمه الذي وَقَفَنِي لِإِتْمَامِ رسالتي.

أَتَقَدَّمُ بِجَزِيلِ الاحترام والامتنان لأستاذي الفاضل (د. خالد خميس جابر) الذي تفضّل بالإشراف على هذا العمل المبارك فقد كان حريصاً على إتمام رسالتي وإخراجها في أفضل ما يمكن جزاه الله عني خير الجزاء.

ثم أسدي خالص الاحترام والامتنان إلى عميد كُليّة التربية الاساسية (أ.د عبد الرحمن ناصر راشد)، والمعاون العلمي (أ.م.د حيدر عبدالباقي عباس) والمعاون الاداري (أ.م.د وسام جليل سبع) جزاهم الله عنّا خير الجزاء.

والشكر الوافر لجميع أساتذة قسم التربية الرياضية والعلوم البدنية، وأساتذة كُليّة التربية الاساسية عامّة، لما أبدوه من نصائح قيّمة.

وانتقدم بالشكر والاحترام الى اللجنة العلمية ,اعترافا وامتنانا لما قدموه من خبرة علمية

عالية وتوجيهات ذات فائدة كبيرة. لدعم وترصين الرسالة واتمنى لهم التوفيق .

ويسعدني ان اسجل اخلص آيات الاحترام والامتنان الى اعضاء لجنة المناقشة الافاضل
لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة اغنت هذه الرسالة فجزاهم الله خير
الجزاء.

والشكر موصول لجميع الزملاء والزميلات الَّذِينَ قَدَّمُوا لَنَا الدعم المعنوي والعلمي.
كما أسدي خالص شكري وتقديري إلى كُلِّ من مَدَّ لَنَا يدَ العون والمساعدة منهم
(د. عمر حامد، و م.م وليد عبد الرزاق).

و اشكر طلاب المرحلة الثالثة في كليه تربيه الاساسية اقسام التربية البدنية وعلوم
الرياضة على تعاونهم معي في اكمال عملي .ودعائي لمهم بالنجاح والتوفيق بمسيرتهم
العلمية والنجاح الدائم

ولا يفوتني أن اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى عائلتي واصدقائي الذين ساعدوني
وساندوني بالدعاء، وتذليل الصعاب فجزاهم الله عنا خير الجزاء.
والى كل ومن ساندني ولو بنصيحة أو دعاء، فجزاهم الله عنا خير الجزاء.
كما اشكر كل من قدم لي المساعدة وبأي شكل ولم تسعفني الذاكرة بذكر اسمائهم فلهم
مني كل الشكر والعرفان.

والله ولي التوفيق

الباحث

مستخلص الرسالة

(أثر تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب)

الباحث: علي حسين علي المشرف: أ.م.د. خالد خميس جابر

2022م

1443هـ



جاءت أهمية البحث باستعمال استراتيجية التعلم النشط التي تعطي مساحة واسعة للطلاب للمشاركة في عملية التعلم، إذ إنّ لها دوراً أكبر من المعلم نفسه من خلال تطبيق المنهج وتقويم نفسه أو زملائه، دون الاعتماد أو الرجوع في كل شيء الى المعلم، و إنّ للأسلوب التبادلي دوراً كبيراً في جعل عملية التعلم اكثر نشاطا واكثر سهولة في التطبيق وذلك لما يعطيه من مساحة واسعة للمتعلم لغرض اظهار قدراته والاعتماد على نفسه او على احد زملائه، ويتميز هذا الأسلوب بتأكيد دور المتعلم الذي يتجاوز التلقي إلى حدود المشاركة الفعالة وإعطائه ميزة جعلت الكثير من الباحثين يوصون باستعماله بصورة واسعة، وعند استخدام المدرس للشرح المرئي سيكون هنالك اضافة للمتعلم من خلال المشاهدة والتعلم المعرفي للفعالية، وفيه ينحصر دور المعلم في إيضاح المهارات، وإعطاء نماذج موضحة لها، ثمّ يختبر مدى استيعاب المتعلمين للمهارات المقدمة، ويعد اسلوباً اقتصادياً من حيث الوقت والجهد، و أنّه يحقق عملية التعلم بشكل سريع وفعال.

وهدفت الدراسة الى:-

1. إعداد وحدات تعليمية وفقاً لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب.
 2. التعرف على اثر لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب.
 3. التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لرمي الرمح لعينة البحث.
- استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي، واختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، للعام الدراسي (2021 - 2022)، اذ شملت عينة البحث طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (51) طالباً وطالبة، واختار الباحث عينة البحث من البنين فقط والبالغ عددهم (26) طالب، وشملت اجراءات البحث الميدانية اجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات التي تضمنت (اختبار تقييم الاداء الفني لرمي الرمح، اختبار التحصيل المعرفي لرمي الرمح)، وطبقت الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التبادلي باستعمال تقنيات العرض المرئي يوم الاثنين الموافق 2022/3/7 وانتهى من تطبيقها يوم الاربعاء الموافق 2022/3/23 وبمعدل وحدتين تعليمية في الاسبوع للمجموعة التجريبية وللأيام (الاثنين و الاربعاء) من كل اسبوع بمجموع (7) وحدات تعليمية، ولغرض ضبط هذا المتغير نفذت وحدتان تعليميتان في الاسبوع وللأيام (الاثنين والاربعاء) ايضاً للمجموعة الضابطة وحسب منهج الكلية، اذ بلغ الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل بلغ (540 دقيقة) ومدة الوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) موزعة على اقسام الوحدة التعليمية.

وبحسب ما أظهرته نتائج البحث في ضوء أهدافه وفروضه فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية.

1. إنَّ لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي أثرت في تنمية مراحل الاداء الفني لرمي الرمح وطورت قدرة الطلاب في مستوى التحصيل المعرفي لرمي الرمح.
2. حدوث تنمية للمجموعة التجريبية المستخدمة لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي بمستوى افضل من المجموعة الضابطة في اختبار تقييم مراحل الاداء الفني والتحصيل المعرفي.
3. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والاداء الفني في الاختبارات البعدية.
4. إنَّ لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي باستعمال الوسائل التعليمية البصرية ادى الى سرعة تعلم مراحل الاداء الفني وزيادة معلومات الطلبة ومعرفة تفاصيل الحركة لفعالية رمي الرمح.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي (1)	6
7	إقرار المقوم العلمي (2)	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	6
9	الإهداء.	7
11-10	شكر وثناء.	8
14-12	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	9
19-15	ثبت المحتويات.	10
20	ثبت الجداول.	11
21	ثبت الأشكال.	12
22	ثبت الملاحق.	13

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول.		
24	التعريف بالبحث.	1
26-24	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
27-26	مشكلة البحث.	2-1
27	هدفا البحث.	3-1
27	فروض البحث.	4-1
28	مجالات البحث.	5-1
28	المجال البشري.	1-5-1
28	المجال الزماني.	2-5-1
28	المجال المكاني.	3-5-1
الباب الثاني.		
30	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.	-2
32-30	الأسلوب التبادلي.	1-1-2
33	اهداف الأسلوب التبادلي.	1-1-1-2
34	مميزات الأسلوب التبادلي.	2-1-1-2
35	دور المدرس الأسلوب التبادلي.	3-1-1-2
35	دور الطالب الأسلوب التبادلي.	4-1-1-2

36	محتوى الاسلوب التبادلي.	5-1-1-2
39-37	الوسائل التعليمية المساعدة.	2-1-2
40	أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.	1-2-1-2
41	أقسام الوسائل التعليمية.	2-2-1-2
44-41	أنواع الوسائل التعليمية.	3-2-1-2
46-45	المعرفة الرياضية وأهميتها في المجال الرياضي.	3-1-2
47	الاهداف المعرفية في المجال الرياضي.	1-3-1-2
48-47	التحصيل المعرفي.	2-3-1-2
51-49	اهمية الاختبارات التحصيلية في المجال الرياضي.	3-3-1-2
51	علاقته التحصيل المعرفي بالمهارات الحركية وأهميتها.	4-3-1-2
52	فعالية رمي الرمح.	4-1-2
63-53	مراحل الأداء الفني لرمي الرمح.	1-4-1-2
64	الدراسات المشابهة.	2-2
65-64	دراسة علي شاكر نعمة الجبوري (2018).	1-2-2
66-65	دراسة نورس محمود سبع كفيفاني (2019).	2-2-2
66	أوجه التشابه والاختلاف في الدراسة الحالية والدراسات المشابهة.	3-2-2

الباب الثالث.		
69	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	3
69	منهج البحث.	1-3
71-70	مجتمع البحث وعينته.	2-3
72	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة.	3-3
72	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
72	الأجهزة المستخدمة في البحث.	2-3-3
73-72	الأدوات المستخدمة في البحث.	3-3-3
73	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
73	أختبار التحصيل المعرفي لرمي الرمح.	1-4-3
74	تعليمات الاختبار.	1-1-4-3
74	تصحيح الاختبار.	2-1-4-3
75	تحديد اختبار الأداء الفني فعالية رمي الرمح.	5-3
77-76	التجارب الاستطلاعية.	6-3
79-78	الأسس العلمية الخاصة باختبار الاداء الفني لرمي الرمح.	7-3
80	إجراءات التجربة الرئيسية.	8-3
81-80	الاختبارات القبليّة لعينة البحث.	1-8-3
85-82	تطبيق تداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بأستعمال تقنيات العرض المرئي.	2-8-3
86	الاختبارات البعدية.	3-8-3
86	الوسائل الإحصائية.	9-3

الباب الرابع		
88	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	4
93-88	عرض نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.	1-4
97-94	عرض نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.	2-4
102-98	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها.	3-4

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات		
104	الاستنتاجات.	1-5
105	التوصيات.	2-5
106	المصادر والمراجع.	
117-107	المصادر العربية.	
119-118	المصادر الأجنبية.	
120	الملاحق.	
	المستخلص باللغة الانكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
67	اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	.1
69	يوضح التصميم التجريبي المستعمل في البحث ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية.	.2
71	يبين تقسيم مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية.	.3
79	يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية لاستمارة تقييم الأداء الفني لفعالية رمي الرمح.	.4
81	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمتغير الاداء الفني.	.5
88	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.	.6
89	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث.	.7
94	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.	.8
95	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث.	.9
98	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث.	.10

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
54	انواع القبضات المستعملة في رمي الرمح.	1
59	يوضح خطوات الرمي لرمي الرمح.	2
60	يوضح الخطوة الثانية والثالثة التحضيرية في رمي الرمح.	3
62	يوضح الخطوة الرابعة والخطوة الخامسة (خطوة الرمي) في رمي الرمح.	4
63	يوضح مرحلة الرمي في رمي الرمح.	5
89	يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار تقييم الاداء الفني للمجموعة التجريبية .	6
95	يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار تقييم الاداء الفني للمجموعة الضابطة.	7
99	يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي وتقييم الاداء الفني لرمي الرمح.	8

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
122-121	المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص.	1
123	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	2
126-124	المقياس المعرفي (أسئلة اختبار التحصيل المعرفي).	3
127	مفتاح التصحيح للمقياس المعرفي.	4
129-128	استمارة استبانة تقييم المراحل الفنية لفعالية رمي الرمح.	5
131-130	استمارة تقييم المراحل الفنية لفعالية رمي الرمح بصورتها النهائية.	6
140-132	نموذج ورقة عمل.	7
141	المسار الحركي للركضة التقريبية	8
157-142	الوحدات التعليمية المصممة وفقاً لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بأستعمال تقنيات العرض المرئي	9

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدفا البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يعد موضوع التعلم والتعلم الحركي مبدأ أساسياً في حياة الانسان التي وهبها الله تعالى بها لجميع الكائنات الحية فضلاً عن الانسان لكونه أكثر حاجة الى التعلم وأقربها في تحقيق وأشباع رغباته الآتية ، إذ أنه حلقة الوصل بين الفرد وبيئته لاكتساب السلوك والحركات الذي يساعده على الوصول إلى تحقيق هذه الاهداف.

أذ تهدف كافة طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس المختلفة إلى تحقيق أهداف واحدة وهي تتمثل في اكتساب المتعلم الأنماط والخبرات التعليمية المرغوبة تبعاً للمنهج المطلوب، على الرغم من تعدد الطرائق والاساليب المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، وعند اختيار المدرس لأسلوب معين لا بد من أن تكون ملائمة لخصائص نمو المتعلم وأن تعتمد كلما أمكن على المتعلم في ضوء نشاطه ويجب ان تحقق الثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس وكذلك ان تعمل على إثارة رغبته في اكتساب الخبرة.

وفي ظل هذا التسارع التقني المذهل الذي يشهده العالم اليوم في شتى المجالات وبالذات في مجال تقنية المعلومات والاتصالات ظهرت أنواع جديدة من الوسائل التعليمية التي يتم تشغيلها بأستعمال الحاسب الآلي ، الذي أثبتت التجارب نجاحها وفعاليتها وفاقته في مردودها التعليمي والتربوي الوسائل التعليمية التقليدية بكثير، وذلك لما تتميز به من صفات مؤثرة كالتفاعلية والإثارة والتشويق⁽¹⁾.

تستخدم الوسائل المرئية في كثير من المواضيع التعليمية في إحداث عملية التعلم، ونقل المعلومات واكتساب المهارات وتشجيع وتحفيز المتعلمين على التعلم ويؤكد شمت

(1) BEARE AND SLOUGHTER , EDUCATION FOR THE TWENTY FIRAT CENTURY “ , (LONDON , ROUTLEDGE , 1993.),p98.

(1991) أن استخدام العناصر المرئية في إدخال المعلومات، وتنظيم وتنسيق الحركات، تعطي معلومات حول هيئة المحيط الذي تتعلم فيه وكذلك عن حالة أجسامنا وحركاتها، وهو يُعد أكبر مستقبل لتجهيز المعلومات حول حركة الأشياء الخارجية في العالم⁽¹⁾.

تعد فعالية رمي الرمح من أهم فعاليات العاب القوى التي لاقت اهتماماً كبيراً في الآونة الأخيرة تجلى في تحطيم الأرقام العالمية لهذه الفعالية من خلال تطوير مستوى أدائها بشكل مستمر نتيجة البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بهذه الفعالية، التي تتطلب إعداداً بدنياً وفنياً عالي نتيجة لمتطلباتها من أجل ضمان الوصول إلى ابعاد مسافة وهذا يحتاج إلى إعداد الرياضي إعداداً بدنياً ومهارياً وعقلياً ومعرفياً والتركيز على المراحل الفنية ومعرفة كيفية ادائها للوصول إلى الأداء الصحيح والانجاز الأفضل. استناداً الى ما سبق تتضح أهمية البحث باستعمال استراتيجيات التعلم النشط التي تعطي مساحة واسعة للطلبة للمشاركة في عملية التعلم، إذ ان لها دور أكبر من المعلم نفسه من خلال تطبيق المنهج وتقويم نفسه او زملائه، دون الاعتماد او الرجوع في كل شيء الى المعلم، كما ان للأسلوب التبادلي دور كبير في جعل عملية التعلم اكثر نشاطا واكثر سهولة في التطبيق وذلك لما يعطيه من مساحة واسعة للمتعلم لغرض اظهار قدراته والاعتماد على نفسه او على احد زملائه، ويتميز هذا الأسلوب بتأكيد دور المتعلم الذي يتجاوز التلقي إلى حدود المشاركة الفعالة وإعطائه ميزة جعلت الكثير من الباحثين يوصون باستعماله بصورة واسعة، وعند استعمال المدرس للشرح المرئي سيكون هنالك اضافة للمتعلم من خلال المشاهدة والتعلم المعرفي للفعالية، وفيه ينحصر دور المعلم في إيضاح المهارات، وإعطاء نماذج موضحة لها، ثم يختبر مدى استيعاب

(1) Schmidt,A.Richard and Timothy D.Lee , Motor control and Learning, U.S.A Human kentic,third edition, 1991, p .96.

المتعلمين للمهارات المقدمة،⁽¹⁾ ويعتبر أسلوب اقتصادي من حيث الوقت والجهد، كما أنه يحقق عملية التعلم بشكل سريع وفعال.

2-1 مشكلة البحث

يشهد عالمنا المعاصر انفجاراً تقنياً هائلاً وسريعاً في شتى المجالات والميادين، إذ ظهرت افكار ومصطلحات في الفكر الإنساني لم تكن متداولة أو شائعة حتى عهد قريب، ومنها ثورة الاتصالات الفائقة السرعة في تكنولوجيا المعلومات والاقمار الصناعية ومشكلات المعلومات المستقبلية والانترنت، وكغيرها من الميادين، حظيت التربية الرياضية بنصيبها من التكنولوجيا في مختلف مجالاتها، إذ أصبحت تشكل حافزاً قوياً للمتخصصين في المجال الرياضي ومواصلة الإبداع والابتكار والوصول بها الى كل ما هو جديد من خلال استخدام الوسائل التعليمية المتعددة لبناء هيكل للمعلومات الخاصة بعملية التعلم.

تحددت مشكلة البحث بإيجاد طريقة او أسلوب يذلل صعوبة تعلم فعالية رمي الرمح كونها احد اصعب الفعاليات في الساحة والميدان وذلك من خلال استخدام تقنية العرض المرئي في التعلم النشط بالأسلوب التبادلي، وان واحدة من المصادر المهمة للحصول على مشكلة البحث هي الدراسات السابقة والتي من خلالها يتم دراسة مشكلة البحث، ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والدراسات السابقة واجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص، لاحظ الباحث ان هنالك تباين وصعوبة في تعلم الاداء الفني لرمي الرمح لدى الطلبة، لذا فإن المسار بحاجة الى تصحيح ومن المهم في ضوء ذلك اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بأستعمال تقنيات العرض المرئي والاشكال البصرية باستخدام المخططات والصور والرسوم

(1) علي الديري، احمد بطانية؛ أساليب تدريس التربية الرياضية: (أريد، دار الأمل للنشر والتوزيع،

التوضيحية المرتبطة وهذا يؤدي الى زيادة اهتمام المتعلمين وانخراطهم في التعليم فضلا عن توليد الابداع والافكار المبتكرة لديهم وتطوير القدرات العقلية وتطوير مهارات التفكير المختلفة ، وقد يكون له الأثر الايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لرمي الرمح، وهذا ما دعا الباحث الى العمل لاستعمال التعلم النشط بالأسلوب التبادلي الذي يعتمد على مشاركة الطلاب فيما بينهم مع استعمال المدرس لتقنية العرض المرئي وذلك عن طريق تلقي المعلومات المتبادلة والافكار خلال الادارة الفعلية في التعلم النشط بأستعمال التقنيات الحديثة في الدرس.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد وحدات تعليمية وفقاً لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب.
2. التعرف على اثر لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للطلاب.
3. التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لرمي الرمح لعينة البحث.

4-1 فروض البحث:

1. لتداخل التعلم النشط بالأسلوب التبادلي بتقنيات العرض المرئي اثر في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لرمي الرمح لعينة البحث.
2. هناك فروق معنوية في الاختبارات القبالية والبعدية في كل من التحصيل المعرفي و الاداء الفني لفعالية رمي الرمح ولصالح الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.
3. هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من التحصيل المعرفي و الاداء الفني لفعالية رمي الرمح لعينة البحث.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية/

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من تاريخ 2021/10/14 لغاية (2022/4/27).

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الدراسية وملعب الساحة والميدان في كلية التربية

الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

- نادي ديالى الرياضي.

Abstract

The importance of the research came by using the active learning strategy that gives a wide space for the student to participate in the learning process, as it has a greater role than the teacher himself by applying the curriculum and evaluating himself or his colleagues, without relying or referring in everything to the teacher, and the reciprocal method has a great role In making the learning process more active and easier to implement, because it gives him a wide space for the learner to show his abilities and rely on himself or one of his colleagues, This method is characterized by emphasizing the role of the learner who goes beyond receiving to the limits of active participation and giving him an advantage that made many researchers recommend using it extensively. It is explained to it, then it tests the learners' comprehension of the skills provided, and it is considered an economical method in terms of time and effort, and it achieves the learning process quickly and effectively.

The study aims at:

1. Preparing special exercises according to the active learning strategy by the reciprocal method, using visual display techniques in cognitive achievement and learning the technical performance of the javelin throw for students
2. Recognizing the impact of the active learning strategy by the reciprocal method using visual presentation techniques on cognitive achievement and learning the technical performance of the effectiveness of javelin throwing for students
3. Identifying the differences in the post-tests between the experimental and control groups in cognitive achievement and learning the technical performance of javelin throwing for the research sample.

The researcher used the experimental design with two groups (experimental - control) with two tests, before and after, and the researcher chose the research community in a deliberate way, and represented the research community with students of the second stage / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala, for the academic year (2021-2022). The research sample included (51) students of the third stage in the College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences, and the researcher chose the research sample from boys only, numbering (26) students, and field research procedures included conducting exploratory experiments and tests that included (Test of evaluation of technical performance of javelin throwing, cognitive achievement test of javelin throwing) The educational units were applied according to the active learning strategy in the reciprocal method using visual display techniques on Monday, 7/3/2022, and their application was completed on Wednesday, 23/3/2022, with an average of two educational units per week for the experimental group and for days (Monday and Wednesday) of each week with a total of (6) educational units, and for the purpose of controlling this variable, two educational units were implemented per week and for days (Monday and Wednesday) also for the control group and according to the college curriculum, as the time taken for the educational units as a whole was (540 minutes) and the duration of one educational unit (90 minutes) distributed over sections educational unit.

According to what the research results showed in light of its objectives and hypotheses, the researcher reached the following conclusions.

1. The active learning strategy in the reciprocal method using visual display techniques affected the development of the technical performance stages of javelin throwing and developed the students' ability in the level of cognitive achievement of javelin throwing.

2. The development of the experimental group that used the strategy of the active learning strategy by the reciprocal method, using visual presentation techniques, developed at a better level than the control group in the evaluation test of the stages of technical performance and cognitive achievement.
3. The experimental group that used Baikal Housen's learning strategy outperformed the control group in cognitive achievement and technical performance in the post-tests.
4. The active learning strategy in the reciprocal method using visual presentation techniques using visual teaching aids led to the rapid learning of the stages of artistic performance and the increase of students' information and knowledge of the details of the movement for the effectiveness of javelin throwing.