



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



اثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج راجلوث

لتعلم بعض المهارات الاساسية في الملاكمة .

رسالة مقدمة إلى المجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير وطرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من إعداد الطالب

**سيف طالب رشيد**

بإشراف

**أ.د. احمد شاكر محمود**

2022م

1444هـ



﴿ خَتَمَهُ، مِسْكَ<sup>وَج</sup> وَفِي ذَلِكَ فَلَيْتَنَافِسِ الْمُتَنَفِسُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة المطففين / الآية ٢٦

## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

**«أثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج رايجلوث لتعلم بعض**

**المهارات الأساسية في الملاكمة»**

والمقدمة من قبل طالب الماجستير ((سيف طالب رشيد )) د تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

التوقيع

أ. د احمد شاكر محمود

مكان العمل : جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2022

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م. د نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

2022 / /

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

**((أثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج رايجلوث لتعلم بعض المهارات الاساسية في الملاكمة))**

قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وقوم ما بها من اخطاء احصائية واصبحت جاهزة للمناقشة ، ولأجله وقعت .



التوقيع

المقوم الاحصائي: أ.د. بشار غالب البياتي

مكان العمل : جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2022/ /

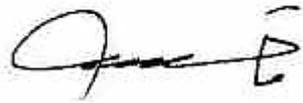
## اقرار المقوم اللغوي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

**((اثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج رايجلوث لتعلم بعض**

**المهارات الاساسية في الملاكمة))**

قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي ، فأصبحت مكتوبة بأسلوب علمي سليم خالٍ من الألفاظ والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت.



**التوقيع:**

**الاسم : أ.م.د. قاسم محمد اسود**

**مكان العمل: كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى**

**التاريخ: / / 2022**

## إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ :

**«اثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج رايجلوث لتعلم بعض**

**المهارات الاساسية في الملاكمة»**

قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت اشرافي وأصبحت بأسلوب علمي سليم خال من  
الاطاء العلمية وبذلك اصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت ولأجله وقعت.

**التوقيع:**

**الاسم:**

**مكان العمل:**

**التاريخ: / / 2022**

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ :

**«اثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج رايجلوث لتعلم بعض**

**المهارات الاساسية في الملاكمة»**

قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت إشرافي وأصبحت بأسلوب علمي سليم خال من  
الايخطاء العلمية وبذلك اصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت ولأجله وقعت.

**التوقيع:**

**الاسم:**

**مكان العمل:**

**التاريخ: / / 2022**

## اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، اننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ : **(اثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج رايجلوث لتعلم بعض المهارات الاساسية في الملاكمة )** . التي قدمها الطالب **سيف طالب رشيد** في قسم الدراسات العليا، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ، ونقدر بانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وبتقدير ( ) يوم الموافق / محرم/ 1444 هـ ، والتاريخ الميلادي الموافق / / 2022 م .

أ.د. فراس عبد المنعم عبد الرزاق

أ.د. احمد شاكر محمود

عضوًا

عضوًا ومشرّفًا

2022/ /

2022/ /

أ.د. كمال جلال ناصر

أ.د. رشوان محمد جعفر

رئيسًا

عضوًا

2022/ /

2022/ /

صادق عليها مجلس كلية التربية الاساسية- جامعة ديالى في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2022 .

التوقيع :

أ. د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية -جامعة ديالى

2022 / /

# الإهداء

إلى أهلي وعائلي  
مع خالص شكري وتقديري



الباحث

## شكر وتقدير

بسم الله وباسمه المبتدأ ، رب الآخرة والأولى ، لا غاية له ولا منتهى ، له ما في السماوات والارض وما بينهما وما تحت الثرى ، عالم في ملكه ، عادل في حكمه ، الرحمن الرحيم ..

الشكر لله أولاً وأخراً الذي وفقني في إتمام هذه الرسالة بعطفه ومنته ورحمته وهدايته، واتقدم بوافر شكري وأمتناني إلى كل من مد يد العون وأسدى خدمة لإتمام هذه الدراسة سواء بمصدر أو قدم لي النصيحة أو أعانني بعلمي الميداني، واعترافاً بالفضل يتقدم الباحث بالشكر إلى الدكتور ( أ.د احمد شاكر) المشرف على الرسالة لتوجيهات القيمة وآرائه السديدة بما يخدم البحث فجزاه الله عني خير الجزاء.

واتقدم بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور ( أ.د عبدالرحمن ناصر راشد ) وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم الدراسات العليا لما أبدوه من مساعدة في تذليل الصعاب لكل طلبة الدراسات العليا، ومن دواعي العرفان بالجميل اقدم شكري إلى أساتذة السنة التحضيرية الدكتور (أ. د حيدر شاكر) والدكتور (أ.م. د. عدي كريم) والدكتورة (أ.م. د. امال صبيح) والدكتورة(أ.م. د. بثينة إبراهيم) والدكتور(أ.م. د. رشوان محمد جعفر) والدكتورة (أ. د رنا عبد الستار) والدكتور(حسنين ناجي) والدكتور ( أ. د ليث ابراهيم)والاستاذ (نزار حسين ولي) .

وأنتقدم بخالص شكري وامتناني إلى (طلاب المرحلة الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ) على حسن تعاونهم مع الباحث فجزاهم الله عني خيراً. وكلمة شكر وامتنان إلى فريق العمل المساعد فجزاهم الله أفضل الجزاء..

وجزيل الشكر والامتنان إلى المعاون العلمي الدكتور (أ.م. د. حيدر عبدالباقي ) وكذلك رئيس القسم الدكتور (أ.م. د نصير حميد كريم) ومقرر الدراسات العليا الدكتور(أ.م. د. رشوان محمد جعفر ) والى موظفي الدراسات العليا في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى وموظفي مكتبة كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى .

وشكري ومحبتي لأساتذة مادة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ( د. فراس عبد المنعم ، و م. د مثنى اياد ، م. م عمار موسى ، م. م اياد كامل ) .

ويسعدني ان اسجل اخلص آيات الشكر والتقدير الى رئيس لجنة المناقشة واعضاءها الافاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة اغنت هذه الرسالة فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأنتقدم بالشكر إلى زملاء الدراسة احبتي وهم كل من ( علي حسين علي، نهاد احمد، قصي علي ، بسام علي ، يعرب سامي ، علي حكمت ، محمد حسين ، علي حسن ، ياسر احمد ، اشرف فوزي ، احمد اخضير ، سيماء عبدالجبار ، الاء فاضل ، ودينا منذر ، زينة غازي ) الذين كانوا خير صحبة، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيرا يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة صبورا جميلا عائلتي لا يسعني أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله إليه .... وحفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً.

وعذرا إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري ، والحمد لله والشكر له، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وآل بيته الطيبين واصحابه الغر الميامين.

## مستخلص الرسالة باللغة العربية

### اثر وحدات تعليمية بجهاز مقترح على وفق انموذج رايجلوث لتعلم بعض المهارات الاساسية في الملاكمة.

الباحث : سيف طالب رشيد

بإشراف : ا. د احمد شاکر محمود



احتوى الباب الاول على مقدمة البحث واهميته فضلاً عن مشكلته التي تبلورت في التنوع في استخدام طرق وأساليب تخدم الجانب التعليمي لدرس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية وخاصة درس الملاكمة.

احتوت المقدمة وأهمية البحث على أهمية استخدام نموذج رايجلوث والجهاز المقترح في تعلم مهارات الدفاع والهجوم واللزمات المستقيمة ، اما مشكلة البحث فتكمن في كيفية استخدام اساليب تسهل من عملية تدريس تعلم المهارات الاساسية بالملاكمة ، ومحاولة الباحث للكشف عن كل ما من شأنه تحقيق افضل تعلم بما يتلاءم مع التطور الحاصل في اللعبة وما يتلاءم مع اثاره دوافع المتعلمين لما يلاقونه من صعوبة في تعلم المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة .

وازاء هذا هدفت الدراسة الى:

1- اعداد تمارينات مهارية على وفق أنموذج رايجلوث في تعلم بعض الواجبات الدفاعية والهجومية في اللكمة المستقيمة بالملاكمة.

2- اعداد تمارينات مهارية على وفق أنموذج رايجلوث في استخدام الجهاز المقترح.

3- تأثير أنموذج رايجلوث في تعلم بعض الواجبات الدفاعية والهجومية في اللكمة المستقيمة في الملاكمة للطلاب .

وفيما يتعلق بمجالات البحث فاشتمل المجال البشري على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) المجموعة التجريبية استغرق المجال الزمني

المجال الزمني: للفترة من الثلاثاء 2022/11/2 ولغاية يوم الاثنين 2022/5/2، اما المجال المكاني فكانت قاعة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ( جامعة ديالى )

ومن اجل وصول الباحث الى نتيجة في بحثه استخدم المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث . اما عينة البحث فكانت طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فقد اختير من مجتمع البحث وعددهم البالغ (236) المرحلة الثانية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وجرى اختيار شعبيتي (أ، ب) لإجراء التجربة عليهم وكان عددهم (12) طالبا لكل شعبة وجرى اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة التي تعتمد المنهج المتبع ، وقام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية للتأكد من صلاحية الاختبارات المهارية والحركية منها وعمل الباحث بعد ذلك الى تبويب وجدولة البيانات ثم تم الاتفاق على ذلك الى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة وتم استخدام برنامج (SPSS) الإحصائي .

وتوصل ان لتطبيق التمرينات على وفق انموذج (رايجلوث) والجهاز المقترح اثرا ايجابيا في مهارة الهجوم والدفاع واللكمات المستقيمة واخيرا الاسلوب المتبع لدى المدرس

ومن خلال هذه الاستنتاجات أوصى الباحث بمجموعه من التوصيات اهمها:

- 1- الاهتمام بمفردات المناهج التعليم لطلاب المرحلة الثانية لدرس الملاكمة.
- 2- الاهتمام بإعداد مناهج تعليمية مبنية على اسس علمية تستهدف كافة القدرات البدنية والحركية تعتمد في تصميمها على الاسس العلمية لتحقيق الفائدة المطلوبة في دروس التربية الرياضية
- 3- الاهتمام بإعداد تمرينات مبنية على اسس علمية من خلال الجهاز الموضوع لتحقيق الفائدة المرجوة.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	اقرار المقوم الاحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار المقوم العلمي. الاول	
7	إقرار المقوم العلمي. الثاني	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	
9	الإهداء.	
11-10	الشكر وتقدير	
13-12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية.	
19-14	قائمة المحتويات	
20-19	قائمة الجداول	
21-20	قائمة الأشكال	
21	قائمة صور	
21	قائمة الملاحق	
27-22	الباب الأول: التعريف بالبحث	

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	المبحث
24-23	مقدمة البحث وأهميته	1-1
25	مشكلة البحث	2-1
26	أهداف البحث	3-1
26	فرضيات البحث	4-1
26	مجالات البحث	5-1
27	تحديد المصطلحات	6-1
55-28	الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة	
30-29	التمرينات المهارية	-1-1-2
32-31	طريقة التدريس	2-1-2
32	طرائق التدريس وأهميتها في عملية التعلم	3 -1 -2
35-32	أساليب التدريس وانواعها	.1-3-1-2
47-35	انموذج رايجلوث	4-1-2
48-47	استعمال الاجهزة	5-1-2
49-48	الاجهزة والادوات المساعدة في التربية الرياضية	1-5-1-2
49	اهمية الاجهزة والادوات المساعدة	2-5-1-2
50	الامور التي يجب مراعاتها عند استخدام الاجهزة والادوات	3-5-1-2
51	المهارات الاساسية في الملاكمة	6-1-2

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	المبحث
52-51	الدفاع	1- 6-1-2
53	الطرائق الدفاعية	- 2-6- 1-2
53	اللحم المضاد	7-1-2
55-54	لدراسات المشابه والدراسات السابقة	2-2
55	مناقشة الدراسات المشابهة	1-2-2
70-56	الباب الثالث : منهج البحث واجراءاته الميدانية	
57	منهج البحث	1-3
58-57	مجتمع البحث وعينته	2-3
59-58	تكافؤ المجموعتين	3-3
60-59	الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات	4-3
60	الاجهزة والادوات المستخدمة	1-4-3
60	وسائل جمع المعلومات	2-4-3
60	اجراءات البحث الميدانية	5-3
61-60	تحديد المهارات الدفاعية والهجومية	1 -5 -3
64-61	الجهاز المقترح و اعداد التمرينات على عينة البحث	3-5-3
62-61	فكرة الجهاز وتصميمه	1-3-5-3
62	الجهاز المقترح	2-3-5-3
63	هدف الجهاز	3-3-5-3
64-63	أجزاء الجهاز المصمم.	4-3-5-3
64	تحديد الاختبارات	4-5-3
65	اختبار الاداء المهاري ( اللكمات المستقيمة).	1-4-5-3
65	التجارب الاستطلاعية	6-3

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	المبحث
66-65	التجربة الاستطلاعية الاولى	1-6-3
66	التجربة الاستطلاعية الثانية	2-6-3
67	التجربة الرئيسية (الاختبارات القبليّة)	7-3
67	الاختبارات البعديّة	8 - 3
69-68	الوحدات التعليمية وتطبيق التمرينات الخاصة على الجهاز	9-3
70	الوسائل الاحصائية	10 - 3
-71	الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
74-72	عرض نتائج الاختبارات تقييم الاداء القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لنتائج الأوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة وتحليلها ومناقشتها.	1-4
76-74	عرض نتائج الاختبارات تقييم الاداء القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لنتائج الأوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة وتحليلها ومناقشتها.	1-1-4
77-76	عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	2-1-4
78-76	مناقشة النتائج	5-1-4
80-78	مناقشة نتائج الدفاع بواسطة ( اليدين ، الجذع ، القدم )	1-5-1-4
84-80	مناقشة نتائج مهارة الهجوم:	2-5-1-4
85-84	مناقشة اللكمة المستقيمة اليسارية واليمين	3-5-1-4
87-86	مناقشة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	4-5-1-4
-88	الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات	
89	الاستنتاجات	1-5

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	المبحث
90	التوصيات	2-5
97-91	المصادر	
110-98	الملاحق	
A-D	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
58	تفاصيل عينة البحث	1
58	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي	2
71	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ووسط الفروض وانحرافات (قيمة T) المحسوبة ومستوى دلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاساسية للمجموعة التجريبية .	3
73	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ووسط الفروض وانحرافات (قيمة T) المحسوبة ومستوى دلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة	4
75	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة لاختبارات قيد البحث	5

## قائمة الاشكال

رقم الشكل	قائمة الاشكال	ت
	خطوات توضيح انموذج رايجلوث	45
	التصميم التجريبي	57
	يوضح الاوساط الحسابية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الدفاع (دفاع اليمين ، دفاع الجذع، دفاع قدميين)	
4	يوضح الاوساط الحسابية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الهجوم ( مضاد يمين ، مضاد يسار )	
	يوضح الاوساط الحسابية بين الاختبارالبعدي والبعدي لمهارة الدفاع (دفاع اليمين ، دفاع الجذع، دفاع قدميين) ( مضاد اليمين ، مضاد اليسار )	

## قائمة الصور

رقم الصورة	قائمة الصور	رقم الصفحة
1	الحساسات والاشارات الضوئية للجهاز	63

## قائمة الملاحق

رقم	اسم الملاحق	رقم الصفحة
-----	-------------	------------

		الملحق
99	اسماء الخبراء والمختصين في تحديد المهارات الدفاعية والهجومية	1
99	خبراء الاختبارات والقياس والتقويم:-	2
100	اسماء فريق العمل المساعد الذين أستعان بهم الباحث في إجراءاته الميدانية	3
101	استمارة تقييم اداء الدفاع	4
102	تقييم اداء للهجوم	5
104-103	التمارين المهارية	6
110-105	الوحدات التعليمية	7

# الباب الأول

## 1- التعريف بالبحث.

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته.

### 2-1 مشكلة البحث.

### 3-1 أهداف البحث.

### 4-1 فروض البحث.

### 5-1 مجالات البحث.

#### 1-5-1 المجال البشري.

#### 2-5-1 المجال الزمني.

#### 3-5-1 المجال المكاني.

### 6-1 تحديد المصطلحات.

## الباب الأول

### الباب الأول: التعريف بالبحث

#### 1- التعريف بالبحث

##### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التعليم يعنى بتنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة ، فهي تهدف الى اعداد الفرد الصالح اعدادا شاملا متكاملا ليكون نافعا لنفسه ومجتمعه وليكون قادة المجتمع مستقبلاً. وتؤكد الشواهد العلمية للدراسات والبحوث ان هناك مؤشرات واقعية تدل على وجود علاقة متداخلة بين الطريقة والاسلوب التعليمي للمهارات الحركية وهذا يدعو الى البحث والتقصي عن حالة التلاؤم بين الطريقة التعليمية واسلوب تنظيم تمارين التعلم لغرض التوصل الى الهدف المنشود. ومن هذه الطرائق الاقتصادية في الجهد والوقت ، الطريقة الجزئية والكلية والتي اعتمدت في مضمونها مبدأ التدرج في تعلم المهارات الحركية بالرغم من اتساع رقعة البحث في هذا المجال الا انه يبقى التقصي عن اختيار أفضل الطرائق دقة وخصوصية تتلاءم مع مستوى المتعلمين وقابلياتهم واعمارهم والمهارة وسهولة ومدى صعوبتها هو الهدف الرئيسي في التعلم.

تعد طرائق التدريس من مكونات المنهج الأساسية ، فهي تتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف والتي ينظمها المدرسين، اذ تكون فعالة ومؤثرة وغنية بالمعلومات التي يراد اوصولها الى الطلاب ، من دون حشو للمعلومات ، وبالمهارات التي يريدون أن يتعلموها.

إن دور المدرسين يبرز من خلال التأكيد على أن تعلم الواجبات الدفاعية والهجومية في الملاكمة وانمائها عملية مستمرة لاتتم بمجرد تقديم المهارة بل يتطلب تخطيطا للتدريس يتضمن تنظيما متكاملا للمعرفة التي تتيح للطلاب التعرف على الاشياء والمواقف والموازنة بينها وتصنيفها للوصول إلى تكوين المفهوم واكتسابه وومن ثم التأكيد على تكامل اشكال المعرفة وهرمية بنائها وتعلمها.

إن الاهتمام بتدريس المواد العملية والنظرية في الملاكمة دفع العديد من التربويين إلى وضع نماذج لتدريسها، ومن أشهر النماذج التي استخدمت في تنظيم المحتوى

Reigeluth التعليمي ومن أحدث هذه النماذج هو النظرية التوسعية لرايجلوث Elaborative Theory وهي إحدى نظريات التصميم التعليمي التي تناولت تنظيم المحتوى التعليمي على المستوى الموسع Macro Level ولعدد كبير نسبياً من الحقائق أو المبادئ أو المفاهيم أو الإجراءات وتعليمها في مدة زمنية طويلة نسبياً تتراوح من اسبوعين إلى سنة دراسية كاملة.

تتضمن النظرية التوسعية أنموذج رايجلوث اختيار محتوى المادة التعليمية وتركيبها وتلخيصها وتنظيمها بشكل متسلسل من البسيط إلى المعقد ومن العام إلى الأكثر تفصيلاً ، وقد وضعت هذه النظرية لتساعد المتعلم على تنمية قدراته العقلية على وفق مستويات بلوم المعرفة، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم. (1)

وترجع أهمية أنموذج رايجلوث إلى ما يقدمه من مساهمات في تحسين مواقف التعلم والخبرات التعليمية ، إذ يركز أنموذج رايجلوث لتنظيم المحتوى المفاهيمي على المحتوى الدراسي الذي يحتوي على مجاميع مترابطة من المفاهيم، إذ يكون المتعلم واعياً للسياق التعليمي ، (2)

فلعبة الملاكمة تعد واحدة من أقدم الألعاب الرياضية التي زاولها الإنسان منذ القدم، وقد شهدت تطوراً ملموساً على المستوى الدولي باعتمادها الطرائق والأساليب التعليمية والتدريبية الحديثة المبينة على أسس علمية وهذا التطور لم يقف عند حد معين .

وتتجلى أهمية البحث في اعداد تمارين خاصة على وفق أنموذج رايجلوث و باستخدام جهاز تعليمي مقترح لتطوير الواجبات الدفاعية والهجومية و اداء اللكمات المستقيمة للناشئين والمساهمة في تحسين تنميتها مستوى الملاكمين والمساهمة كذلك في ايجاد بعض الحلول الايجابية ومعرفة مدى تأثيرها على الاداء وتكون جديرة بالفائدة والنفع للمدرب والملاكم وتحقيق افضل الانجازات الرياضية.

(1) قطامي ، يوسف ونايفة قطامي وعلي ابو جابر،، تصميم التدريس ، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2000 .

قطامي، يوسف، ونايفة قطامي، سيكولوجية التدريس ، (دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2001. ص7

## 2-1 مشكلة البحث:

مما لاشك فيه ان العملية التعليمية عملية معقدة ومركبة متأنية من أوجه متعددة مرافقة لحدوثها فضلاً عما تتضمنه من مناهج ونظريات في التعليم والتعلم والتي تترجم لطرائق وأساليب للمدرس والمدرسة ومن أجل تعلم المهارات الحركية للألعاب وتطويرها وجب على المدرسين والمدرسين " ان يأخذوا باعتبار انهم مستوى وقابلية التعلم ونوع المهارة وصنفها المطلوب تعلمها والوقت المخصص والامكانيات المتوافرة من ملاعب وأدوات وتجهيزات والطريقة المراد استخدامها.

وقد أوضحت بعض الدراسات أن قلة اطلاع مدرسي مادة الملاكمة بالطرائق والنماذج والأساليب التعليمية الحديثة وعدم اهتمامهم بها، أدى إلى تدني التحصيل الدراسي للطلاب في اكتساب التمرينات المهارية في الملاكمة ، ومن ثم تدني المستوى العلمي والعملي لهم، فضلاً على تدني المستوى الأداء المهاري لهم. الامر الذي دعى الى إن الحاجة الى استخدام طرائق ونماذج تدريس حديثة، لأنه بالرغم من التقدم العلمي والتكنولوجي، إلا أن عددا كبيرا منهم مازال يواصل التعليم لمادة الملاكمة بنقل المعارف والحقائق العلمية للطلاب باستخدام طرائق التدريس التقليدية المعتادة التي تعتمد على الحفظ والتلقين واعطاء مهارات الملاكمة بقوالب محددة خالية من التطور العلمي ومتطلباته. دون تجديد في عملية التعليم. فقد وجد ان هناك حاجة ملحة لإجراء التجريب في الطرائق التعليمية وأساليبها تعمل على اختصار زمن التعلم للكلمة الواحدة لغرض استثمار الزمن في مضاعفة تعلم اللكمات الأخرى التي يحتاجها اللاعب فضلاً عن معالجة الضعف الواضح في الاداء الفني وتحسين الاداء من خلال ايجاد الطريقة أو النموذج التعليمي الافضل .

ويمكن تحديد المشكلة بالإجابة عن السؤال الآتي :-

التمرينات المهارية على وفق انموذج رايجلوث بجهاز مقترح في تعلم بعض الواجبات الدفاعية والهجومية في مهارة اللكمة المستقيمه بالملاكمة للطلاب.

**3-1 أهداف البحث**

4- اعداد ترمينات مهارية على وفق أنموذج رايجلوث في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة .

5- اعداد ترمينات مهارية على وفق أنموذج رايجلوث في استخدام الجهاز المقترح.

6- التعرف على تأثير أنموذج رايجلوث في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة .

7- التعرف على تأثير الجهاز المقترح في تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية للطلاب .

**4-1 فروض البحث:**

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح الاختبارات البعديّة.

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة الاختبار البعدي في صالح المجموعة التجريبيّة.

3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة لصالح المجموعة التجريبيّة.

**5-1 مجالات البحث:**

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2021-2022.

2-5-1 المجال الزمني: للفترة من الثلاثاء 2021/11/2 ولغاية الاثنين 2022/5/2

3-5-1 المجال المكاني: قاعة الملاكمة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

**6-1 تحديد المصطلحات:**

أ نموذج راجلوث: هو اختيار محتوى المادة التعليمية وتركيبها وتلخيصها وتنظيمها بشكل متسلسل من البسيط إلى المعقد ومن العام إلى الأكثر تفصيلا ، وقد وضعت هذه النظرية لتساعد المتعلم على تنمية قدراته العقلية على وفق مستويات بلوم المعرفة، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.<sup>(3)</sup>

**التعريف الاجرائي :** هو اعداد تمرينات مهارية باستخدام الجهاز المقترح وفق انموذج راجلوث تراعي بناء المعرفي والمهاري للمهارات الدفاعيه والهجومية للكلمة المستقيمة وفق تسلسل يتبع من البسيط الى المعقد وبما يحقق الاهداف التعليمية ، ادراكيا ، وجدانيا ، نفس حركي .

(3) - قطامي ، يوسف ونايفة قطامي وعلي ابو جابر،، تصميم التدريس ، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 2000 ص216



***The Effect of Skillful Exercises according to the Regolith Model with a Proposed Device in Learning some Aggressive and Defensive Duties in the Skill of Straight Punch in Boxing for Male Students***

***The researcher Saif Talib Rasheed***

***The supervisor: Prof. Ahmed Shaker Mahmoud (Ph.D.)***

***Abstract***

*The first chapter included an introduction to the research and the research significance, as well as it covered the research problem, which crystallized in the diversity in the use of methods and approaches that serve the educational aspect of the physical education lesson in the College of Physical Education, especially the boxing lesson.*

*The introduction and the importance of the research contained the significance of using the Regolith framework and the proposed device in learning defensive and aggressive skills and straight punches. Concerning the research problem, it lies in how to use methods that facilitate the process of teaching the learning basic skills in boxing. The researcher attempts to reveal everything that would achieve the best learning in line with the development, which is taking place in the game and what is consistent with raising the motives of learners because of the difficulty they encounter in learning the basic skills in Boxing game.*

*In addition to this, the study aimed to:*

- 1- Preparing skill exercises based on Regolith model in learning some defensive and aggressive duties in the straight punch in boxing.*
- 2- The effect of Regolith model in learning some defensive and aggressive duties in the straight punch in boxing for male students.*
- 3- The differences between the pretest and posttests in the performance of some aggressive and defensive duties in the straight punch for the experimental and post groups.*



4- The differences between the two groups in the post test in learning some defensive and aggressive duties in the straight punch in boxing.

5- The differences between the two groups in the post test in the performance of punches in boxing.

With regard to the research domains, the human domain included students of the College of Physical Education and Sports Sciences, section A for the control group, and section B for the experimental group.

The temporal domain took the period since the approval on the topic until the submission of the thesis. However, the spatial domain, it was in the boxing hall at the College of Physical Education and Sports Sciences (University of Diyala).

In order for the researcher to reach a conclusion in his research, he utilized the experimental approach since it suits the nature of the research. Concerning the research sample, it is consisted of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The research sample members were chosen from the research population, as the sample includes (236) second stage students for the boxing lesson.

The sample was chosen randomly by tossing, two sections of (A, B) were chosen to conduct the experiment on them, and they were distributed by (12) students for each section. Section (A) was chosen to be the control group that adopts the followed approach. The researcher conducted an experimental pilot survey to ensure the validity of the skillful and kinetic tests. The researcher then worked to tabulate and process the data and then classified them into two groups, an experimental group and a control group. The statistical program (SPSS) was used.

The study found that the application of the exercises according to (Regolith model) and the proposed device had a positive effect in developing the aggressive and defensive skills and the straight punches, and finally the method followed by the teacher.

Through these conclusions, the researcher recommended a set of recommendations, the most important of which are:

1- Paying attention towards using the proposed educational system within the syllabus of the educational curricula for second stage students in the boxing lesson.



*2- Directing researchers to invent and manufacture devices that develop other capabilities as well as various punches.*

*3 Adopting modern technologies in teaching and learning methods, for all activities and for most age groups.*

*4- Paying attention to setting educational curricula based on scientific basics, so targeting all physical and kinetic abilities that depend in their design on scientific foundations to achieve the desired benefit in lessons of physical education.*

*5- Taking into account the preparing of exercises based on scientific principles through the device set up to achieve the desired advantage.*