



تأثير استراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع في الجمناستك الفني

م. زينب صباح إبراهيم

جامعة البصرة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

zianab65@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: ياكز (CLM)، الدورة الصغيرة الخلفية، الدورة الصغيرة الامامية.

ملخص البحث

تكمن أهمية في استخدام استراتيجيات حديثة يؤديها المدرس والطالب في الموقف التعليمي والعلاقة بين الاهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة لتعلم الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على المتوازي مختلف الارتفاع، وفي ضوء ذلك هدف البحث الى تعرف تأثير استراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع في الجمناستك الفني، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، واما مجتمع فتمثل بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة والبالغ عددهن (22) طالبة وكانت اهم الاستنتاجات أن المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ياكز البنائي (CLM) قد اثبت فعاليتها في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع وتوصي الباحثة بضرورة تطبيق استراتيجيات حديثة لها دور في تنمية وتطوير وتعلم الطالبات للمهارات الحركية.



Feedback Exercises According to the Preference of Sensitive Modeling and their Effect on Learning the Skills of Front Ro and Human Wheel on the Balance Beam Device

Asst. Inst. Zianab Sabah Ibrahim

zianab65@yahoo.com

Abstract

The great scientific development which the world has witnessed in the latest period and the development that involved different fields and sciences are due to the use of the modern and developed procedures in order to achieve the desires and aims. Therefore, the athletic field has witnessed a noticeable development through the progress in the sport levels. This resulted from the attention paid to the students which are according to scientific principles and ways which in turn can help them to achieve the best achievements in the least possible effort by using the modern training procedures and programmed - accurate planning. The sport of gymnastics is one of the individual games that requires special characteristics and requirements and its performance is distinguished by the accuracy, smartness, and beauty. At the same time, it needs to high physical, skilled, and motor characteristics. Accordingly, the problem of this research is the inadequacy of the teaching methods which are followed (traditional) and their weak effect on the level of learning and performance. Also, they do not meet the needs of the progress occurred in this field and they do not depend on the principle of the individual differences among the learners. In addition, the importance of the research is the necessity of helping the learners and initiators during learning the athletic skills by using the three sensitive receivers (audio - visual, and sensory) and through the application of the method of sensitive modeling inside the teaching units for developing the basic sides of the motor learning such as the skilled, physical, and motor sides of the two skills of front Ro and human wheel on the balance beam device. Because of its importance that contributes and run the development of the motor learning of the athletic skills generally and the skills of the artistic gymnastics game specifically.

The researcher used the empirical method because it suites the nature of the problem. The population of the study was a sample that included second grade female-students from the college of sport education / university of Diyala . The sample was (40) female-students representing the original population. After applying the statistical analysis (SPSS program) the results showed that the feedback exercises due to the sensitive modeling effected positively on the performance of the skills of front Ro and human wheel on the balance beam device which was under the study. The researcher concluded that there must a necessity of using the method of sensitive modeling audio- visual- sensory (feedback) by the teacher during teaching any motor skill because it helps to expend the learner's recognition which in turn facilities the process of learner's learning and the development of the motor performance .

1-المقدمة:

لقد تعددت استراتيجيات التدريس تبعاً لتعدد الفلسفات التي تستند إليها كل استراتيجية ونظرتها إلى طبيعة التربية والتعليم وطريقة التدريس (عطية ومحسن: 2008: 30). والاستراتيجية وهي كلمة تعني "فن القيادة" ولقد كانت الاستراتيجية لمدة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارات (المغلقة) التي يمارسها كبار القادة السياسيين. واقتصرت استعمالها على الميادين العسكرية وارتبط مفهومها بتطوير الحرب (حسين عبد الرحمن وآخرون: 2011: 255). وتباين تعريفها من قائد إلى آخر، وعرفها ليفن جيسنون بأنها "الخطط التي يستخدمها المتعلم ليتمكن من تحقيق الهدف الذي يصبو إليه" (الساعدي: 2016: 5) عليه فإنه الاستراتيجية التعليم هي مجموعة من القرارات يتخذها المدرس وتتعاكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المدرس والتلاميذ في الموقف التعليمي والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختبار الاستراتيجية على أساس أنها انسب وسيلة لتحقيق الأهداف (شذى وأزهار: 2015: 2). أن الاستراتيجية التي استخدمت في مجال التربية والتعليم وفي المؤسسات التعليمية ويقصد بالاستراتيجية المنحى والخطة والاجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي / معرفي، ذاتي/نفسى أو اجتماعي أو نفسى /حركي أو مجرد الحصول على معلومات، إذ أكدت الدراسات المتعلقة بنوعية التعليم هيمنة ثلاث سمات أساسية على ناتج التعليم هي: تدني المستوى المهاري، وضعف القدرات البدنية والابتكارية واستمرار التدهور فيها. ومن بين أسباب هذا الانخفاض هي الأساليب والطرائق التدريسية المتبعة لأن أغلبها يركز على الأمر والتلقين. أن ما نلاحظه من ضعف لدى الطالبات في بعض المهارات المختلفة قد يعود على أن الطالبات يتعلمن بهذه الطرائق التقليدية ويتنافسن على ضبط المهارة، ونيل اهتمام مدرسيهم، ويصبح هدفهم النجاح الأكاديمي فقط، وهذا ما يتناقض والفلسفة التربوية الحديثة، التي تؤكد على أن التعليم ليس مجرد حقائق معرفية تلقن للمتعلمين فيستجيبون لها بتجرد، وتقوم استراتيجية ياكز (CLM) على أساس التدرج بعملية التعلم بأربع مراحل من أجل تعليم الطالبات مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع في الجمناستك الفني، ومن هنا تكمن أهمية البحث في التفكير باستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة لمعالجة بعض الصعوبات التي تواجه طالبات ومعرفة تأثير استراتيجية ياكز (CLM) بمراحلها الأربعة (الدعوة، الاكتشاف، التفسير واقتراح الحلول، اتخاذ الاجراء) لتسهيل عملية التعلم في مادة الجمناستك الفني للنساء، إذ تمتاز لعبة الجمناستك بصعوبتها بسبب المتطلبات الخاصة لها من اجهزة

وادوات او ومستوى أداء عالٍ، لذا فإن الارتقاء بمستوى الأداء يتم من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب حديثة، فمن خلال خبرة الباحثة لمهنة التدريس لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة لاحظت الباحثة أن هناك حاجة ماسة الى استخدام هذه الاستراتيجية لتعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع من اجل وتنمية لمختلف جوانبه الشخصية المهارية والعقلية والروحية والاجتماعية، وزيادة قدراتهم على التعلم الذاتي، ويعزز قيم التفاهم، والتسامح، والصداقة، بما يناسب التطورات العلمية والمعرفية الحديثة، ومن هنا تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الاتي: (ما هو تأثير استراتيجية ياكرا (CLM) في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع في الجمناستك الفني).

واشتمل هدف البحث تعرف تأثير استراتيجية ياكرا (CLM) في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع في الجمناستك الفني. والتعرف على تأثير استراتيجية ياكرا (CLM) في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع في الجمناستك الفني ولصالح الاختبار البعدي.

اما فرض البحث فهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع باستخدام استراتيجية ياكرا (CLM) لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري للدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع باستخدام استراتيجية ياكرا (CLM) لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وتم استكمال إجراءات البحث للمدة بين 2016/10/2 ولغاية 2017/4/20 وتمثل المكاني قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

إن المنهج الملائم الذي تفرضه طبيعة المشكلة المراد دراستها، لذا فرضت مشكلة البحث استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الضبط المحكم إذ أنه "اختيار

منظم لظاهرة يراد ملاحظتها ملاحظة دقيقة للكشف عن نتيجة ما أو تحقيق غرض معين" (الربيعي: 2010: 76).

2-2 مجتمع البحث وعينته :

هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث الأصل الذي تجري الباحثة عليه مجمل عمله (إبراهيم عبد الخالق: 2001: 148) وبغية القيام بخطوات البحث وتنفيذه بشكل علمي، فقد تم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة للعام الدراسي 2016-2017 بالطريقة العمدية . وتم تعلم المهارات الخاصة بجهاز المتوازي مختلف الارتفاع لا جل للوصول إلى معرفة حقيقه لها تأثير على البرنامج المقترح وعلية تم تحديد مجتمع البحث باختيار طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة للعام الدراسي (2016-2017) بأكملها والبالغ عددها (25) طالبة بعد ان تم استبعاد الغير ملتزمات اصبح عددهن (22) طالبة (11) طالبة لكل مجموعة يمثلن مجتمع البحث، كما موضح في الجدول رقم(1):

جدول (1) يبين العدد الكلي والنهائي لإفراد العينة ونسبهم المئوية

طالبات	عدد الطالبات الكلي	عدد المستبعدات	العدد النهائي	النسبة المئوية
المجموعة التجريبية	14	3	11	44%
المجموعة الضابطة	11	0	11	44%
المجموع	25	3	22	48%

تم تطبيق المنهج التعليمي لمدة (8) اسابيع وبواقع (وحدة تعليمية) في كل اسبوع على وفق المنهج المقرر لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتضمن البرنامج على المهارات الاساسية لدرس الجمناستك الفني للطالبات على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع وقد تضمنت الوحدة التعليمية الواحدة شرح للمهارة المعنية من قبل مدرسة المادة ، هذا فيما يخص القسم التعليمي ، اما ما يخص القسم التطبيقي فتضمن اعداد منهج تعليمي خاصاً لافراد المجموعة التجريبية باستخدام المراحل الاربع للاستراتيجية ياكر (CLM) بمراحله الاربع (الدعوة ،الاكتشاف، التفسير واقتراح الحلول، اتخاذ الاجراء) اذ اجرت الباحثة وحدة تعريفية لافراد عينة البحث للتعرف على طريقة العمل وفق استراتيجية ياكر (CLM) مع اعطاء بعض توضيحات وكيفية العمل وفق المراحل الاربع الذي يتضمن اشراك المتعلم في العملية التعليمية لتعلم المهارات الاساسية في الجمناستك الفني للنساء، وفي القسم الختامي تم اعطاء التغذية الراجعة للأداء المهاري للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فلم تتدخل الباحثة في طريقة تعليمها اذ تم استخدام الاسلوب التقليدي المستخدم سابقا. وقد تضمن المنهج التعليمي لمهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع

باستخدام استراتيجية ياكرا (CLM)، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) تسعون دقيقة، لكل مهارة وحدتان تعليمية خلال أسبوعين بزمن (60د) للقسم الرئيس، (20د) للقسم التحضيري و(10) للقسم الختامي وللأمانة العلمية تم تعويض الوحدات التعليمية التي لم تطبق بسبب الظروف الطارئة في أوقات غير دروس الجمناستك المحددة لتطبيق الاختبار وتحتوي الوحدات على الإحماء والجزء التعليمي الرئيس والجزء الختامي، ومن أجل أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات، عليه وبعد ان تم تقسيم مجموعتي البحث على مجموعة تجريبية وضابطة وتم إجراء عملية التكافؤ بينهم في الإختبارات القبلية المهارية يوم الأحد المصادف 2017/3/5 في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً على قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة، والمتضمنة اختبار لكل مهارة لقياس مستوى الأداء للمهارتين قيد البحث (الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية) على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع.

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة الأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات (الانترنت)

2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

جهاز المتوازي مختلف الارتفاعات أبسطه إسفنجية مختلفة الارتفاع (1 عرض 2× طول) عدد (7)

2-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث :

جهاز لا بتوب لاستخراج الوسائل الاحصائية، آلة تصوير كاميرا لتصوير مراحل تعلم الطالبات خلال مرحلة فترة تطبيق البحث.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-3-1 اختيار المهارات الحركية المستخدمة:

تم اختيار المهارات الأساسية قيد البحث من مفردات درس الجمناستك للمرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة عام 2016-2017 كونها تدرس في الفصل الدراسي الثاني والمقرر من قبل الهيئات القطاعية وعلية تم اختيار المهارتين على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع وهي:

• مهارة الدورة الصغيرة الخلفية (فردوس مجيد: 2015: 140) وتعد هذه المهارة كبقية المهارات لاهميتها إذ تستخدم في ربط بعض المهارات الأخرى مع الدورة ويتم تعليمها للاعمار كافة من المبتدئين او المتقدمين .

• مهارة الدورة الصغيرة امامية (فردوس مجيد: 2015: 142) وهي المهارة الثانية للدورة الصغيرة وبدلاً من أداء المهارة للخلف تكون للامام وهذه المهارة أصعب لأنها تحتاج الى دوران اسرع وتكون الذراعان في انثناء بسيط وزيادة في انحناء الجسم مع الدورة .

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-4-1 الاختبارات المهارية:

لقد تم تحديد الاختبارات المهارية، إذ تحتسب الدرجة بناءً على الأداء الحركي للمهارة ويتم تقييم درجة الأداء لكل مهارة من قبل أربع محكمات حيث تقييم المهارة من عشر درجات.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

وهي دراسة تجريبية أولية تقوم بها الباحثة على عينة صغيرة قبل قيامها ببحثها بهدف أساليب البحث ودواته (معجم علم النفس: 1984: 79). إذ قامت الباحثة بإجراء تجربة الاستطلاعية للمهارتين بتاريخ 2017/2/28 على قاعة الجمناستيك وعلى عينة عشوائية من (2) طالبة من طالبات الصف الثالث من المنتظمات في درس الجمناستيك لغرض تعرف المعوقات كافة والتي من الممكن ان تصادف الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية وكان الغرض منها:

- معرفة الصعوبات التي تواجه إجراءات البحث.
- كيفية إجراء الاختبارات ومدى ملائمتها لمستوى الطالبات .
- معرفة مدى سلامة الأجهزة. كيفية القيام بالعمل وتنظيم الطالبات .
- تنظيم عمل الفريق العمل المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات .

2-4-3 الاختبارات القبلية:

قبل البدء بالاختبارات القبلية قامت الباحثة بإعطاء وحدتين تعريفيتين بمهارات الجمناستيك قيد البحث على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع وذلك بتاريخ 2017/3/1 والمصادف يوم الأربعاء ذلك للوصول إلى تصور واكتساب أولي للمهارات لكي تتمكن مجموعتا البحث التجريبية والضابطة من أداء الاختبار بشكل صحيح .

جدو (2) يوضح تكافؤ في مجموعتي البحث في التقييم التجريبي لمتغيرات السن والطول والوزن ومهاتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		حجم العينة	T المحسوبة	نسبة الخطاء	الدالة
		ع	س	ع	س				
الدورة الصغيرة الخلفية	درجة	2.27	0.87	1.68	0.56	11	1.88	0.74	غير معنوي
الدورة الصغيرة الامامية	درجة	2.90	0.49	2.72	0.78		0.49	0.629	غير معنوي

2-4-4 التجربة الرئيسية:

لقد تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق 2017/3/2 إذ تم تطبيق الوحدات في ضمن دروس الجمناستيك الفني للمرحلة الثالثة حيث تبدأ الوحدة التعليمية بإجراء الإحماء لكل أفراد عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة بقيادة مدرسة المادة. وبعد ذلك تم إعطاء فكرة عامة عن طريقة تعلم المهارتين التي سوف تتعلمها الطالبات في تلك الوحدة، ثم يتم عرض النموذج أمامهم من قبل أحد أفراد فريق العمل المساعد ولعدة مرات ومن ثم عرضت على الشاشة وبشكل بطيء مع شرح دقيق من قبل مدرسة المادة، وفي الجزء التطبيقي يتم فصل المجموعة الضابطة عن المجموعة التجريبية كل مجموعة بحسب وقت محاضرتها إذ خضعت كلا المجموعتين لفترة تعلم واحدة إذ يتم تطبيق التمارين ب(القسم الرئيسي) مع مدرسة المادة لتطبيق المراحل الأربع للاستراتيجية يكرر بالنسبة للمجموعة التجريبية إذ تقوم المدرسة بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة الآنية بتصحيح الأخطاء في كل مرحلة من مراحل التعلم الأربع لتعلم المهارة قيد الوحدة والالتزام بالأسلوب التقليدي بالنسبة للمجموعة الضابطة بعد عرض أداء المهارتين على الطالبات .

2-4-5 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية (8) تم إجراء الاختبار البعدي يوم الأربعاء المصادف 2017/5/3 للمهارتين الحركية قيد البحث على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع. وحرصت الباحثة من خلال إشرافها على الاختبارات بالتعاون مع فريق العمل المساعد إن تكون تحت نفس الظروف نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات وفريق العمل المساعد في الاختبار القبلي.

2-5 أسس تقييم المهارات :

تم الاستعانة بأربعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تدريس مادة الجمناستيك الفني للنساء في كلية التربية الرياضية لغرض تقييم المهارات على أساس المهارة الكاملة لأفراد عينة البحث كافة، إذ تكونت لجنة التقييم من (4) مقومات (تدريسيات) ووضع تقييم كل مهارة (10) درجات إذ يتم حذف أعلى وأقل درجة للطالبة وتقسيم الدرجتين الوسطيتين على (2) للخروج بالدرجة النهائية لكل طالبة.

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها.

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المهارة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القبلي		البعدي		حجم العينة	T المحسوبة	نسبة الخطاء	الدلالة
	ع	س	ع	س				
الدورة الصغيرة الخلفية	0.56	1.68	0.95	6.68	11	21.4	0.00	معنوي
الدورة الصغيرة الامامية	0.78	2.72	1.21	4.54		5.59	0.00	معنوي

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في المهارتين. إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية على التوالي (21.4، 5.59) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية .

3-2 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها.

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المهارة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القبلي		البعدي		حجم العينة	T المحسوبة	نسبة الخطاء	الدلالة
	ع	س	ع	س				
الدورة الصغيرة الخلفية	0.87	2.27	1.00	8.13	11	17.7	0.00	معنوي
الدورة الصغيرة الامامية	0.94	2.90	1.27	8		14.7	0.00	معنوي

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في المهارتين. إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية على التوالي (17.7، 14.7) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية .

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة ونسبة الخطاء ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	نسبة الخطاء	T المحسوبة	حجم العينة	البعدي		القبلي		المتغيرات
				ع	س	ع	س	
معنوي	0.002	3.48	6.41	0.95	6.68	1.00	8.13	الدورة الصغيرة الخلفية
معنوي	0.00	6.41		1.21	4.54	1.37	8	الدورة الصغيرة الامامية

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في المهارتين. إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية على التوالي (3.48، 6.41).

3-3 مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها باختبار (ت) للعينات المترابطة في الجداول (3) و (4)، وجود فروق ذات دلالة معنوية في تعلم المهارات الحركية على جهاز المتوازي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي . وتعزو الباحثة هذه الفرق الى فاعلية البرنامج المعتمد من قبل مدرسة المادة بالنسبة للمجموعة الضابطة ، اما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد تعزو الباحثة الى فاعلية استخدام استراتيجية ياكرو (CLM) في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع إذ أسهم هذا الأسلوب في إثارة دافعية الطالبات في الإنجاز والممارسة، كذلك أسهم هذا الأسلوب في رفع مستوى الثقة بالنفس من خلال الإحساس كل فرد منهم في التعلم واحترامهم لكيانهم ، إذ تعتمد استراتيجية ياكرو البنائي (CLM) على استعمال الطلبة للقدرات العقلية والبدنية الخاصة بهم وبطريقتهم الخاصة وتؤكد على دور النشاط العقلي من خلال مشاركتهم الفكرية الفعلية في المواقف التعليمية التي تنشط وتنمي لديهم التفكير. (Housen and yenawine:2000: 43)، ومن وجهة نظر الباحثة إن لاستخدام هذا الأسلوب الأثر الإيجابي في تعلم الطالبات فالطالبات يتشاركن بشكل يتعدى كونهن يتلقن فقط بل يقومن باكتشافهم للأخطاء والبحث عن أسبابها والمناقشة الجماعية ومعرفة الأفكار لديهم من قبل المدرسة فضلاً عن تولد، كذلك يتولد لدى الطالبة في هذه المرحلة تناقض بين توقعاتهم وما تم التوصل اليه خلال مراحل التعلم ، إذ تؤكد هذه المرحلة ان هدف التعلم لم يعد زيادة المعلومات وتراكمها وانما اتاحة الفرصة للطالبة لان تكتشف بنفسها الأخطاء(شذى وأزهار : 2015 :44). وترى الباحثة إلى أن التقدم الحاصل في مستوى المهارات المستخدمة قيد البحث نتيجة استخدام هذه

الاستراتيجية، فضلاً عن تنظيم الوحدات التعليمية، وتوافر المستلزمات الضرورية بشكل مثالي ساعدت في الحصول على هذه النتيجة، وبالتالي تؤدي إلى الارتقاء في الجانب المهاري لأفراد عينة البحث، وهذا ما جاء به (نصيف :2000:93) إلى ان التمرين المنظم والعلمي المدرس له تأثير كبير في نتائج الاختبارات. فيما يخص الجدول رقم (5) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، وتغزو الباحثة التطور الحاصل في مستوى الاداء المهاري إلى فعالية هذا الأسلوب، إذ تضمن اربع مراحل هي (الدعوة الاكتشاف، التفسير واقتراح الحلول، اتخاذ الاجراء) أي قيام الطالبات البحث، والاستفسار، ومناقشة خطوات تفصيل المهارة المراد تعلمها من قبل المتعلمين من جهة، ومع المدرس من جهة أخرى، وذلك من خلال النشاط التعليمي لأجل الوصول إلى الحد الأمثل والنهائي ومن ثم تنفيذه بشكل ميداني (عزيز:2013:142) وكذلك أن تفاعل المتعلمين مع بعضهم بدعم تعلمهم ويرفع مستواهم التعليمي، وان استراتيجية ياكور البنائي تؤكد على دور النشاط العقلي من خلال مشاركتهم الفكرية الفعلية في المواقف التعليمية التي تنشط وتنمي لديهم التفكير. يتضمن مساعدة المتعلمين مع بعضهم البعض بنظام فعال، مما يساعد على تحقيق أهداف التعلم، وهذا ما أكده (الربيعي وأمين:2010 : 140) مهما كانت الطريقة المستخدمة في التعلم المهارة فإن التدريب ليس كافياً، لان الطالبة تتعلم المهارة والمعرفة، إلا من خلال التفاعل بين المتعلمين مما يساعد على زيادة التعلم ، وكما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (5) إلى وجود فروق معنوية في مهارات (الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية) مما يدل على أهمية استخدام هذه الاستراتيجية في تعلم المهارتين وتطويرهما بالجمناستك الفني، إذ تعد مهارة الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية من المهارات المهمة التي يجب أن تتعلمها وتتقنها كل طالبة على جهاز المتوازي بشكل صحيح إذ إن الطالبة التي تجيد أداء المهارة بشكلها الصحيح تستطيع اداءها بكفاءة عالية (سلامة:1987:86).

4- الخاتمة:

وتوصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات وهي أن المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ياكور البنائي (CLM) قد اثبت فعاليتها في تعلم المهارتين الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع.

وتوصلت الى ان استخدام استراتيجيات حديثة يعطي نتائج افضل من الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم المهارتين على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع في الجمناستك الفني للنساء.

وفي ضوء الاستنتاجات التي تم ذكرها توصلت الباحثة الى توصيات في تطبيق استراتيجيات حديثة لها دور في تنمية وتطوير وتعلم الطالبات للمهارات الحركية وتوصي الباحثة على اجراء دراسات مشابهه لعدد من الاستراتيجيات الحديثة والإفادة منها .

المصادر والمراجع:

- إبراهيم عبد الخالق؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية؛(عمان ،دار عمان للنشر،2001).
- حسن حيال الساعدي ؛ المعلم الفعال و استراتيجيات ونماذج تدريسية.(بغداد ،باب المعظم، مكتب اليمامة للطباعة والنشر) ،2016.
- حسين عبد الرحمن واخرون ؛ طرائق التدريس الفعالة،ط.(عمان ،الأردن،دار صفاء للنشر والتوزيع،2011).
- الربيعي، محمود وسعيد صالح حمد أمين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، (مطبعة منار، أربيل،2010).
- شذى عادل، أزهار علوان ؛ استراتيجيات التعليم والتعلم وتطبيقاتها العلمية.(بغداد ،باب المعظم، مكتب عدنان للتصميم والطباعة والتصميم)،2015.
- عزيز، إبراهيم محمد ؛ التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم : عمان، دار غيداء في النشر والتوزيع).
- عطية ،محسن علي؛استراتيجية ما وراء المعرفة في فهم المقروء ،ط،(الأردن،عمان ،دار المناهج) 2010.
- فردوس مجيد البياتي؛ الجمناستك الفني للسيدات في مجال التعلم ،ط1.(المطبعة المركزية، جامعة ديالى)،2015.
- مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية، ج1.(القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية،1984).
- محمود داود الربيعي ؛ سعيد صالح حمد أمين؛ الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية ،ط1. (اربيل ، مطبعة المنار ، 2010).
- نصيف، محسن عليّ ؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوبر للحكام بكرة القدم:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).
- Housen and yenawine،p(2000).visal Thinking strategies .visual unders standing in Education New York،USA.

أنموذج للقسم الرئيس للوحدة التعليمية

الوحدة التعليمية: الأولى

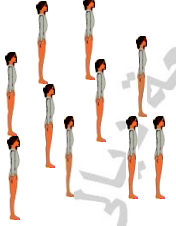
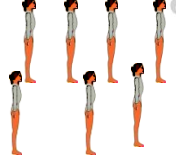
المرحلة: الثالثة

التاريخ:

الوقت: 90 دقيقة

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الدورة الصغيرة الخلفية باستخدام استراتيجية ياكز على جهاز

المتوازي الختلف الارتفاع

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	المهارة أو الفعالية	الأدوات والأجهزة المستخدمة	التنظيم والإخراج
القسم الاعدادي	25 د	وفية تقوم مدرسة المادة باعطاء احماء عام في اول 10 دقائق ثم تعطي بعد ذلك احماء خاص والذي يشمل احماء خاص بالمهارة ومدة الاحماء الخاص 15 دقيقة	بساط الحركات الارضية مجموعة من الابسطة الصغيرة	
القسم الرئيس	60 د	الدورة الصغيرة الخلفية		
النشاط التعليمي	20 د	شرح مفصل لمهارة الدورة الصغيرة الخلفية و أدائها من قبل المدرسة بسرعتها البطيئة وعرضها بصورتها الطبيعية مع عرضها على الشاشة بصورة بطيئة .	جهاز متوازي مختلف الارتفاع ومجموعة من الابسطة الصغيرة	

<p>جهاز المتوازي مختلف الارتفاع ومجموعة من الابسطة الصغيرة</p>	<p>قيام المجموعة التجريبية بأداء المهارة على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع باستعمال استراتيجية ياكرو والتدرج بمراحله الاربع اثناء الدرس والتاكيد على توضيح أهمية كل مرحلة من مراحل وتلعة مرات مع التاكيد ان يتم اداء الطالبات مع اشراف التدريسيات والتاكيد على وجود ابسطة توضع اسفل الجهاز من اجل سلامة الطالبات</p>	<p>قيام المجموعة الضابطة بأداء المهارة على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع باستعمال اسلوب الاسلوب التقليدي من قبل مدرسة المادة اثناء الدرس مع التاكيد ان يتم اداء الطالبات مع اشراف التدريسيات والتاكيد على وجود ابسطة توضع اسفل الجهاز من اجل سلامة الطالبات</p>	<p>40 د</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
		<p>وفية يتم تهدة اجزاء الجسم وتقديم التغذية الراجعة واعطاء بض الملاحظات من قبل مدرس المادة ان وجدت ومن ثم الانصراف</p>	<p>5 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

أنموذج للقسم الرئيس للوحدة التعليمية

الوحدة التعليمية: الأولى

التاريخ: المرحلة: الثالثة الوقت: 90 دقيقة

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الدورة الصغيرة الامامية باستخدام استراتيجية ياكز على جهاز

المتوازي الختلف الارتفاع

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	المهارة أو الفعالية	الأدوات والأجهزة المستخدمة	التنظيم والإخراج
القسم الاعدادي	25 د	وفية تقوم مدرسة المادة باعطاء احماء عام في اول 10 دقائق ثم تعطي بعد ذلك احماء خاص والذي يشمل احماء خاص بالمهارة ومدة الاحماء الخاص 15 دقيقة	بساط الحركات الارضية مجموعة من الابسطة الصغيرة	
القسم الرئيس	60 د	الدورة الصغيرة الامامية		
النشاط التعليمي	20 د	شرح مفصل لمهارة الدورة الصغيرة الامامية و أدائها من قبل المدرسة بسرعتها البطيئة وعرضها بصورتها الطبيعية مع عرضها على الشاشة بصورة بطيئة .	جهاز متوازي مختلف الارتفاع ومجموعة من الابسطة الصغيرة	

 <p>جهاز المتوازي مختلف الارتفاع ومجموعة من الابسطة الصغيرة</p>	<p>قيام المجموعة التجريبية بأداء المهارة على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع باستعمال استراتيجية ياكرو والتدرج بمراحله الاربع اثناء الدرس والتاكيد على توضيح أهمية كل مرحلة من مراحل وتلعدة مرات مع التاكيد ان يتم اداء الطالبات مع اشراف التدريسيات والتاكيد على وجود ابسطة توضع اسفل الجهاز من اجل سلامة الطالبات</p>	<p>قيام المجموعة الضابطة بأداء المهارة على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع باستعمال اسلوب الاسلوب التقليدي من قبل مدرسة المادة اثناء الدرس مع التاكيد ان يتم اداء الطالبات مع اشراف التدريسيات والتاكيد على وجود ابسطة توضع اسفل الجهاز من اجل سلامة الطالبات</p>	<p>40 د</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
		<p>وفية يتم تهدة اجزاء الجسم وتقديم التغذية الراجعة واعطاء بض الملاحظات من قبل مدرس المادة ان وجدت ومن ثم الانصراف</p>	<p>5 د</p>	<p>القسم الختامي</p>