

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التاريخ



**تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس**

**الأدبي على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم**

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ )

من قبل الطالب

**سامي مطشر زيدان خلف الكرخي**

إشراف

الأستاذ الدكتور

**سميرة محمود حسين النداوي**

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿والتين والزيتون وطور سينين﴾ (٢) وهذا البلد الامين (٣) لقد

خلقنا الانسان في احسن تقويم (٤) ثم رددناه اسفل سافلين (٥) الا الذين آمنوا وعملوا

الصالحات فلهم اجر غير ممنون (٦) فما يكذبك بعد بالدين (٧) اليس الله باحكم

الحاكمين (٨) ﴿

صدق الله العلي العظيم

( سورة التين (١-٨) )

## إقرار المشرف

أشهد أنّ اعداد الرسالة الموسومة ((تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم )) التي قدمها الطالب (سامي مطشر زيدان ) قد جرى تحت اشرافي في قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ ) ولأجله وقعت .

  
المشرف

أ.م.د. سميرة محمود حسين

التاريخ : / / ٢٠٢٢م

وبناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ . م . د . اشراق عيسى عبد

رئيس قسم التاريخ

/ / ٢٠٢٢م

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ أعداد الرسالة الموسومة (( تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم ))، المقدمة من قبل طالب الماجستير ( سامي مطشر زيدان ) تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبحت خالية من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت .

 التوقيع :

اللقب العلمي : أ.م.د .

الاسم : ايمان كاسم احمد

التاريخ : ٢٠٢٢/٦/٢٥

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني اطّلت على الرسالة الموسومة (( تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم ))، تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد بها من أخطاء لغوية وتفسيرية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير .



التوقيع :

اللقب العائلي : العيسى

الاسم : أحمد العيسى

التاريخ: ٣ / ١ / ٢٢٠٢٢

## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ ((تقويم كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم )) تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٢م

## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ ((تقويم كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم )) تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٢م

## إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة، نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ﴿ تقويم كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم ﴾ قدمها طالب الماجستير (سامي مطشر زيدان) في قسم التاريخ وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص (طرائق تدريس التاريخ) وبتقدير ( ) .

التوقيع :	التوقيع :
اللقب العلمي : استاذ مساعد	اللقب العلمي : استاذ
الاسم : هبة حميد وادي	الاسم : د. شاكر جاسم محمد
م / / ٢٠٢٢ م	م / / ٢٠٢٢ م
( عضواً )	( رئيساً )

التوقيع :	التوقيع :
اللقب العلمي : استاذ	اللقب العلمي : استاذ مساعد
الاسم : د. سميرة محمود حسين	الاسم : منى زهير حسن
م / / ٢٠٢٢ م	م / / ٢٠٢٢ م
( عضواً و مشرفاً )	( عضواً )

مصادقة مجلس الكلية /

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى / الجلسة المنعقدة بتاريخ  
م / / ٢٠٢٢ م

الأستاذ الدكتور

عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٢



## الإهداء

إلى.....

رسول الرحمة وسراج الأمة أبا القاسم محمد (صلى الله عليه وعلى آله بيته الأطهار). .

شهداؤنا الذين سقوا بدمائهم الطاهرة تربة هذا الوطن .

أبي وامي ----- في ذمة الخلود .

اخواني وأخواتي ----- سندي في الحياة .

أبنائي ----- فلذات كبدي .

زوجتي ----- التي شدت من عضدي .

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

سامي

## شكر و امتنان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والشكر لله الذي تفضل علينا بعظيم الهبات،  
والصلاة والسلام على المؤيد من ربه بالمعجزات نبينا (محمد)، عليه وعلى اله أفضل واتم  
التسليم ، وبعد فالحمد والشكر أولاً وآخراً وظاهراً وباطناً لله رب العالمين ، على ما أنعم به  
عليّ من نعم كثيرة ظاهرة وباطنة لا أحصي لها عدداً ولا حصرأ ، منها نعمة إتمام هذه  
الرسالة العلمية ، وتيسير إنجازها، والتي أسأل الله أن ينفع بها، وأن يكتب لها قبولاً، وأن  
يجعلها خالصة لوجهه الكريم، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك الكريم وعظيم  
سلطانك .

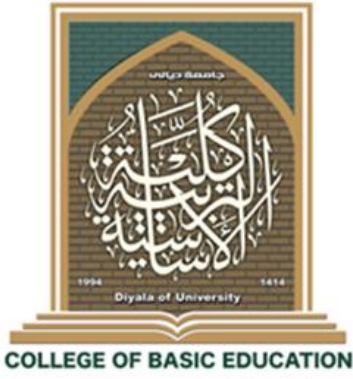
أتقدم بوافر الشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية الاساسية متمثلة بالسيد عميد الكلية  
الاستاذ الدكتور ﴿ عبدالرحمن ناصر راشد ﴾ لرعايته الخاصة لطلبة الدراسات العليا وتذليل  
كافة العقبات التي تواجه الطلبة .

وشكري وأمتناني إلى السيد رئيس قسم التاريخ ﴿ أ. م. د إشراق عيسى عبد ﴾ لتذليلها  
كافة العقبات والصعوبات التي تواجه الطلبة، ، كما أتوجه بوافر الشكر وجزيل الامتنان إلى  
المشرفة على الرسالة الاستاذ الدكتور ﴿ سميرة محمود حسين ﴾ ، التي غمرتني بجميل  
نصائحها وتوجيهاتها العلمية السديدة، فلها مني وافر الدعاء والثناء، فجزاها الله عني خير  
الجزاء .

وأقدم شكري وامتناني إلى أعضاء لجنة السمنار التي أقرت مقترح هذا البحث، الذين لهم  
الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في وضع البحث في مساره الصحيح فجزاهم الله عني خيراً  
وإحساناً .

وأقدم شكري وأمتناني الكبير إلى اساتذتي لما قدموا لي من نصائح و توجيهات  
سديدة ، واشكر جميع الاصدقاء الذين طالما وقفوا إلى جانبي في مسيرة هذه الدراسة  
وبالأخص الاخ والزميل ﴿ حيدر حسين عبد ﴾، ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر الى  
عائلي التي أنارت لي طريق العلم بدعائهم.

## الباحث



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التاريخ



**تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس**

**الأدبي على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم**

مستخلص رسالة

مقدمة الى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ )

من قبل الطالب

**سامي مطشر زيدان خلف الكرخي**

إشراف

الأستاذ الدكتور

**سميرة محمود حسين النداوي**

٢٠٢٢

١٤٤٤ هـ



## تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي على وفق

### معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم

يهدف البحث الحالي الى ( تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم علوم ) ، ولتحقيق هدف البحث أعتمد الباحث المنهج الوصفي أسلوب الدراسة المسحية ( تحليل المحتوى ) .

ويتحدد مجتمع البحث الحالي بمحتوى كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي الطبعة الثانية عشر ( ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م ) وعدد فصوله (٧) فصول وعدد صفحاته ( ١١٢ ) صفحة، استبعد الباحث من العينة المقدمة والفهرست ، فأصبحت عدد الصفحات الخاضعة للتحليل ( ١٠٧ ) صفحة أي ما يمثل نسبة (٩٥.٥%) من المحتوى الكلي لصفحات الكتاب.

ولإتمام متطلبات البحث أعد الباحث استبانة تتضمن معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم المتكونة من مجموعتين الأولى ( تحليل المحتوى ) والتي تضم خمسة معايير فرعية ، والثانية ( دعم الكتاب لعملية التدريس ) والتي تضم سبعة معايير فرعية ، وقد تكونت الاستبانة من ( ٩٨ ) مؤشراً توزعت على المجموعتين وقد عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس التاريخ لاستخراج الصدق الظاهري ، وبعد الأخذ بالتوصيات تم تعديل الاستبانة لتصبح بالشكل النهائي ، وتم تحليل أنموذج لاستخراج الثبات عبر المحليين وعبر الزمن باستخدام معادلة (Holsti) .

ثم حل الباحث الكتاب بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها واعتمد الفكرة هي الوحدة للتحليل والتكرار وحدة التعداد ، واستخدم النسبة المئوية مع التكرار والمتوسط الحسابي كوسائل إحصائية .

وقد أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن تضمين كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي على ( ٦٩٧ ) فكرة ، وقد جاءت مجموعة ( دعم الكتاب لعملية التدريس ) بالمرتبة الاولى إذ جاء المعيار تطوير الأفكار العلمية استخدامها بالمرتبة الاولى بتكرارات ( ١١٣ ) ونسبتها، ( ٢٦.٨٤% ) ثم المعيار إثارة الاحساس العلمي بالهدف التربوي بتكرارات ( ١٠٧ ) ونسبتها ( ٢٥.٤% ) ، ثم المعيار دمج الطلبة ومشاركتهم في الظواهر ذات الصلة بتكرارات ( ١٠٦ ) ونسبتها ( ٢٥.١% ) ، ثم المعيار أخذ أفكار الطلبة بعين الاعتبار بتكرارات(٣٣) ونسبتها ( ٧.٨٤% ) ، ثم المعيار تشجيع الطلبة على التفكير في الظواهر والخبرات والمعرفة بتكرارات ( ٢٩ ) ونسبتها ( ٦.٨٩% ) ، ثم المعيار تعزيز ودعم بيئة التعلم بتكرارات ( ٢٨ ) ونسبتها ( ٦.٦٥% ) و ثم المعيار تقويم تعلم الطلبة بتكرارات ( ٥ ) ونسبتها ( ١.١٨% ) ، أما مجموعة (تحليل المحتوى ) جاءت بالمرتبة الثانية إذ جاء المعيار التوافق بين الأفكار الرئيسية للأهداف والمحتوى بالمرتبة الاولى بتكرارات ( ١٠٩ ) ونسبتها(٣٩.٤٩%) ، ثم المعيار بناء قضية بتكرارات ( ٦١ ) ونسبتها ( ٢٢.١٠% ) ، ثم المعيار الدقة بتكرارات ( ٤٤ ) ونسبتها ( ١٥.٩٤% ) ، ثم المعيار التماسك بين الأفكار بتكرارات ( ٤١ ) ونسبتها ( ١٤.٨٦% ) ، ثم المعيار سمات واهداف الثقافة العلمية في فهم النصوص والمفردات بتكرارات ( ٢١ ) ونسبتها ( ٧.٦١% ) .

وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات منها :

١. أن معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم بمجموعتيها الرئيسة والفرعية متوفرة بالكتاب بنسب متفاوتة .
٢. هناك مؤشرات ضمن معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم لم يتضمنها الكتاب ، ومنها يتضمنها بشكل قليل جداً .
٣. تضمين معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم في كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي يحتاج الى متخصصين ذو خبرة ودراية و إطلاع على المعايير ، وكيفية توظيفها في الكتاب المدرسي بشكل مناسب واعتبارها أهداف تربوية معاصرة .
٤. لم يوجه المحتوى اهتمامه بالمفاهيم الخاطئة لدى الطلبة ولا يعمل على التنبيه عليها ولا على معالجتها ، وعدم وجود دليل للمدرس يساعد المدرسين على معالجة ذلك .

وتقدم الباحث بعدد من التوصيات منها :

١. تطوير كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي مع الأخذ بعين الاعتبار أفكار الطلبة الخاطئة و الانتباه اليها ودمج الطلبة بعملية التعلم .
  ٢. ينبغي لمديرية المناهج العامة تنفيذ ورش عمل لمؤلفي الكتب المدرسية عامة وكتاب التاريخ خاصة لاطلاعهم على أهم المعايير العالمية ، ومعايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم خاصة ، للأخذ بها عند إعداد كتب التاريخ .
- واستكمالاً للبحث أقترح الباحث عدد من المقترحات منها :
١. اجراء دراسة مماثلة يتم فيها تناول محتوى كتاب التاريخ للمرحلة المتوسطة .
  ٢. اجراء دراسة تتقصى مدى متابعة مؤلفو الكتب للمعايير العالمية .
  ٣. اجراء دراسة توضح مدى معرفة مؤلفو المناهج والمشرفين والمدرسين لمعايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم .

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار الخبير الإحصائي
هـ	إقرار الخبير اللغوي
و- ز	إقرار الخبير العلمي
ح	إقرار لجنة المناقشة
ط	الإهداء
ي	الشكر والامتنان
ل - ن	مستخلص الرسالة
س - ف	ثبت المحتويات
ف - ص	ثبت الجداول
ص	ثبت الملاحق
١٢-١	<b>الفصل الأول : التعريف بالبحث</b>
٤-٢	أولاً : مشكلة البحث
٩-٤	ثانياً : أهمية البحث
١٠	ثالثاً : هدف البحث
١٠	رابعاً : حدود البحث
١٢-١٠	خامساً : تحديد المصطلحات
٤٥-١٣	<b>الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة</b>
٣٧-١٤	أولاً : جوانب نظرية
٢٢-١٤	أولاً : التقويم
٣٤-٢٢	ثانياً : تحليل المحتوى

٣٧-٣٤	ثالثاً : مشروع ٢٠٦١
٤٤-٣٨	ثانياً : الدراسات السابقة
٤٥	ثالثاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٧٤-٤٦	<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث</b>
٤٨-٤٧	أولاً : منهج البحث
٤٩-٤٨	ثانياً : مجتمع البحث
٥٠-٤٩	ثالثاً : عينة البحث
٥٢-٥٠	رابعاً : أداة البحث
٦١-٥٢	خامساً : صدق الأداة
٦٣-٦١	سادساً : التحليل
٧٠-٦٣	سابعاً : صدق التحليل
٧١-٧٠	ثامناً : ثبات التحليل
٧٣-٧١	تاسعاً : خطوات عملية التقويم
٧٤-٧٣	عاشراً : الوسائل الاحصائية
١٠٠-٧٥	<b>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها</b>
٧٩-٧٦	أولاً : عرض النتائج
١٠٠-٧٩	ثانياً : تفسير النتائج
١٠٣-١٠١	<b>الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات</b>
١٠٢	أولاً : الاستنتاجات
١٠٣-١٠٢	ثانياً : التوصيات
١٠٣	ثالثاً : المقترحات
١١١-١٠٤	<b>المصادر والمراجع</b>
١١١-١٠٥	المصادر والمراجع العربية
١١١	المصادر الأجنبية
١٢٦-١١٢	الملاحق
B-C	مستخلص البحث باللغة الإنكليزية



## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٢	موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	١
٤٩	مجتمع البحث في كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر	٢
٥٠	محتوى الكتاب مرتب حسب الفصول مع الأهمية النسبية لكل فصل في عينة البحث	٣
٧٠-٦٨	أنموذج التحليل	٤
٧١	قيمة معاملات الثبات لأداة البحث عبر الزمن والمحللين	٥
٧٩-٧٨	تكرارات المعايير الرئيسة للمجموعتين والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية ضمن كتاب التاريخ	٦
٧٩	عدد الأفكار والنسبة المئوية ضمن فصول الكتاب	٧
٨١	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار تطوير الأفكار العلمية واستخدامها في الكتاب	٨
٨٣	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار إثارة الاحساس العلمي بالهدف التربوي	٩
٨٥	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار دمج الطلبة ومشاركتهم في الظواهر ذات الصلة	١٠
٨٧	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار أخذ أفكار الطلبة بعين الاعتبار	١١
٨٩	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار تشجيع الطلبة على التفكير في الظواهر والخبرات والمعرفة	١٢

٩١	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار تعزيز ودعم بيئة التعلم	١٣
٩٢	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار تقويم تعلم الطلبة	١٤
٩٤	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار التوافق بين الأفكار الرئيسة للأهداف والمحتوى	١٥
٩٦	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار بناء قضية	١٦
٩٧	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار الدقة	١٧
٩٨	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار التماسك بين الأفكار	١٨
٩٩	الأفكار ( التكرارات ) والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمعيار سمات وأهداف الثقافة العلمية في فهم النصوص والمفردات	١٩

## ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١١٣	تعاون بحثي	١
١١٤	كتاب المديرية العامة للمناهج	٢
١٢١-١١٥	الاستبانة بصيغتها الأولية	٣
١٢٢	قائمة الأساتذة الاختصاص والمحكمين الذين أستعان بهم الباحث	٤
١٢٦-١٢٣	الاستبانة بصيغتها النهائية	٥

# الفصل الاول

## التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

ثانيا : اهمية البحث

ثالثا : هدف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد المصطلحات

## اولاً : مشكلة البحث

ان المناهج المدرسية تمثل احد الركائز الرئيسة في احداث التغيير وبناء مجتمع متعلم وإعداد جيل واع قادراً على فهم متطلبات عصره كان لابد من اخضاعها للتقويم بصفة مستمرة فهي تتحمل الجزء الأكبر في تحقيق اهداف المجتمع وتعد المناهج المدرسية الخطوة الاولى في إثراء معلومات الطلبة بما يفيدهم في حياتهم وحل ما يواجههم من مشكلات ، وعنصراً اساسياً في النظم التربوية . ( السحيمي ، ٢٠١٥ : ١٥ )

وقد نبع الإحساس بمشكلة هذه الدراسة من خلال عمل الباحث كمدرس لمادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ، إذ لاحظ عدم مواكبة محتوى مادة كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي للمعايير العالمية ومنها (الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم ) ، مما دفع الباحث إلى العمل على مراجعة و تقويم محتوى كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث و المعاصر للصف الخامس الادبي .

وبما ان الكتاب المدرسي يمثل احد ادوات المناهج الدراسية و أهم عناصر العملية التعليمية لما يتضمنه المحتوى من معارف ومفاهيم ومبادئ ، وبعد حلقة الوصل بين المدرس والطلبة وخط السير الذي تعتمده الأنظمة التربوية لترجم أهدافها وتحقيق التعليم الجيد ( عسيلان ، ٢٠١١م : ٦ ) .

لذا ينبغي ان يخضع الكتاب المدرسي لعملية تقويم مستمرة ، فالتقويم يعد صمام الامان ومفتاح الوقاية في العملية التربوية ( محمد ، ١٩٨٣م : ٢٩١ ) .

ولمواكبة التطور المعلوماتي الذي اجتاح العالم ، دعت الحاجة الى اعادة النظر بالكتاب المدرسي لاختيار ما يلائم التطورات الثقافية و الاجتماعية وتقديم الاهم على المهم ومعرفة الجوانب السلبية لتلافيها عند اعادة تأليف الكتاب في المستقبل فلا يمكن لبلد يسعى الى الرقي في مؤسساته التربوية من غير ان يطور مناهجه الدراسية وفق معايير عالمية ( زاير وحسين ، ٢٠٢٠م : ٧٨ ) .

فتقويم المناهج الدراسية وتطويرها يكون وفقاً لأهداف ومعايير محددة من ضمنها (معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم) . ( صلاح ، ٢٠٠٩م : ١٣٥ )

وقد أكدت الكثير من الاديبيات والدراسات على ضرورة تقويم الكتاب المدرسي في ضوء معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم ، كدراسة ( الشمري ولهيب ٢٠١٤م ) ، ( الآسي ٢٠١٨م ) ، ( الزالمي ٢٠١٧م ) . واكد على ذلك الكثير من المؤتمرات منها المؤتمر الوطني الاول للعلوم التربوية و النفسية المنعقد في جامعة بغداد في كلية التربية ابن رشد على ضرورة تطوير الكتب المدرسية لما لها من دور أساسي في تطوير مجمل العملية التعليمية وضرورة ان تعكس التطورات الحديثة في مختلف ميادين الحياة . ( المؤتمر الوطني جامعة بغداد ، ٢٠١٣م ) ، وأكد المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد عام ( ٢٠٠٥م ) حيث اشار الى جملة من التوصيات منها : وجوب مواصلة تطوير الكتب المدرسية ليشمل تطوير الاهداف ، والمحتوى ، والطرائق ، والاساليب ، والاستراتيجيات التدريسية لمواكبة التطورات المتسارعة في عالم التعليم والتعلم .

وقد قام الباحث بزيارة بحثية متكررة الى المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية ملحق ( ١ ) للاطلاع على الاهداف والمعايير التي تؤلف عليها الكتب المدرسية وكتب التاريخ بصورة خاصة وحصل على هذه المعايير والاطار العام للمناهج الدراسية العراقية ملحق ( ٢ ) فوجد ان هذه المعايير قد وضعت منذ سنوات عديدة فأصبح تأليف الكتب المدرسية وفق معايير حديثة ضرورة ملحة في ظل التطور العلمي و المعرفي ، كما اجرى الباحث مقابلات مع مؤلفي الكتاب المدرسي، الذي نقوم بدراسته للوقوف على المعايير التي ألفوا عليها الكتاب ، وقد أكدوا ان التأليف تم وفق المواصفات و الاهداف التي وضعت من قبل مديرية المناهج العامة .

واستنادا لما تقدم وجد الباحث مبررا لدراسته في تقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي وفق معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم .

وتتمثل مشكلة البحث في السؤال التالي :

\_ ما مدى توافق محتوى كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي في العراق مع المعايير العالمية ، كما حددها الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم ؟

### ثانياً : أهمية البحث :

آثار التقدم العلمي و الاكتشافات و الاختراعات والنظريات والمبادئ العلمية تطل علينا من هنا وهناك وليس من أمة أو حضارة بعينها ، إذ العلوم الطبيعية كانت وما زالت وستبقى أحد أهم جوانب الحياة الانسانية ، بل هي الجانب العملي والتطبيقي للتاريخ فنحن عندما نتناول تاريخ أي بلد أو شعب وحضارته و نخضعه للتقويم لنحدد مكانته بين الامم والبلدان الاخرى ، نستعمل لهذا التقويم عدة معايير أهمها معيار يقيس تقدمه العلمي وما قدمه للإنسانية في هذا المجال ( الخرجي ، ٢٠١١م : ٢٠ ) .

أن التقدم في مجال العلم هو نتاج من نتاجات التعليم اذ تلعب المؤسسات التعليمية دورا حاسما في اعداد الكوادر العلمية التي تتحمل مهمات البحث في مجال العلم ، كما ان النشاطات العلمية في مجال البحث هي أيضا شكل من اشكال النشاط الفكري الذي لا يبتعد كثيرا عن النشاطات التعليمية و يضاف الى ذلك كله ان المؤسسات التعليمية العالية تقوم بدور فعال في مضمار البحث في مختلف مجالات العلم ولتلك الاسباب جميعها فأن اي تقدم في مجال العلوم يمكن ان يعزى في المحصلة النهائية الى دور مؤسسات التعليم و مؤسسات البحث العلمي (سلامة ، ٢٠١٠م : ٥٧ ) .

والتربية هي وسيلة الشعوب في الحفاظ على علومها ونقلها من جيل الى اخر لما لها من دور رئيسي في حياة الشعوب المتقدمة منها والنامية إذ لها اهميتها في تطوير الشعوب وتميئتها الاجتماعية والاقتصادية وفي زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية (الطيبي وآخرون، ٢٠٠٢م : ٢٣) .

اذ تعد التربية المعاصرة هي العملية الموجهة نحو تنمية الشخصية المتكاملة للكائن الانساني ، ليصبح قادرا على تحقيق التكيف الايجابي المنتج مع المستجدات و المتغيرات المحيطة به . والاسهام الفاعل و المثمر في تنمية و تحسين نوعية حياة مجتمعه و تحقيق تقدمه و ازدهاره ، ولم تعد تهدف التربية المعاصرة في ظل التغيرات والتحولات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والحضارية والسياسية المتسارعة الى مجرد تزويد المتعلمين بالمعارف والمعلومات ، بل تتوجه نحو تطوير المهارات و الاتجاهات اللازمة لهم ليوكبوا هذه التحولات والمتغيرات ، وتحمل التربية مسؤولية إنسانية واجتماعية في الاسهام و المشاركة في تنمية الفرد والمجتمع في عصر كثرت فيه الازمات والمشكلات و التحديات (الهياجنة ، ٢٠١٦م : ٢٦٨).

للتربية اهمية إذ انها وسيلة اتصال وتنمية للأفراد ،وتعمل على استمرار ثقافة المجتمع وتجديدها ونقل التراث الثقافي ، وبهذا المعنى تحتل التربية مكانها البارز في ثقافة المجتمع فهي السبيل مهما كانت صورتها ومنظمتها الى تشكيل الافراد وتحقيق الاستمرار بين الاجيال المختلفة وفي حياة المجتمع بصفة عامة ، وتعمل على تذويب الفوارق بين الطبقات لان انتشار المعرفة وتطوير العلم يساعد على اضعاف التفريق بين الناس ويدعو الى حسن التفاهم والتعاون بين طبقات المجتمع وبذلك هي تكون الدعامة الاساسية في تحقيق أي تحول اجتماعي يهدف الى اذابة الفوارق بين طبقات المجتمع ، ومن هنا ارتبطت التربية في عالمنا المعاصر بالفلسفات الاجتماعية . (عامر ، ٢٠٢١م : ٣)

والمدرسة تعد اداة التربية اذ هي احدى الهيئات الرسمية في المجتمع والتي تتولى وظيفة تنشئة الاجيال والعمل على رفع قدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات ، فهي تعمل الى جانب الاسرة في التنشئة الاجتماعية للفرد وزرع القيم الانسانية لديه ، كذلك هي مؤسسة أوجدها المجتمع من أجل اعداد أفراد الجيل الجديد ، وتعليمهم المشاركة في النشاطات الانسانية التي تكثر في حياة الجماعة ، ودمج هذا الجيل في المجتمع والعمل على تكييفه معه من حيث الافكار و الفلسفة و

الاهداف ، وتعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية و التربوية التي تعمل على اعداد الطالب ليكون شخصاً ايجابياً في المجتمع ، وأن وظيفة المدرسة لا تقتصر على تعليم الطلبة بعضاً من العلوم والمعارف العلمية بل تتعدى وظيفتها الى اكثر من ذلك حيث تعمل على نقل التراث الثقافي الموروث الى الجيل الجديد بأسلوب سهل وميسر، وكذلك تساعد على النمو الشخصي لطالب المدرسة وتنمية انماط سلوكية واجتماعية جديدة لدى الفرد ، وتنمية القدرات الابداعية ، فالمدرسة تعمل على تنمية القدرات العلمية ، وترعى الافكار الابداعية ( ششتاوي ، ٢٠١٩م : ٧ ) .

والمناهج الدراسية اداة المدرسة في تحقيق اهدافها هي لما لها من اهمية ودور في الحفاظ على الهوية الثقافية من خلال الحفاظ على اللغة وتحليل المناهج الدراسية لاكتشاف كيف قدمت عناصر الهوية الثقافية في هذه المناهج ، وهي ايضا السبيل الوحيد للحديث عن تطور الهوية الثقافية بمختلف عناصرها ، يمكن ابراز دور المناهج الدراسية في تنمية وتدعيم الهوية الثقافية من خلال تصميمها مفاهيم معينة ، كمفهوم المسؤولية الاجتماعية و الملكية العامة و المشاركة في اتخاذ القرار ، ومد الطلبة بمجموعة من الخبرات و المهارات العقلية التي تساعدهم على استشراف المستقبل ، وتأکید المعلومات ذات الصبغة الثقافية التي تدور حول مجموعة من المفاهيم والقضايا الثقافية التي يهتم بها الطلبة ، ترسيخ مفاهيم العدل و السلام في عقول الطلبة وضمايرهم مما ينعكس بالضرورة على سلوكياتهم ، تأكيد أهمية تنمية الاحساس الوطني بالولاء و الانتماء و الحرص على المصلحة العامة.

( محمد ، ٢٠١٣م : ٥٩ ) .

ويقع المنهج من التربية موقع القلب من الجسد، إذ إن تطوير المناهج التعليمية يعني تحديث هذه المناهج وفقا للتغيرات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع، وهذا يتطلب دراسة المناهج وتحليلها وإعادة بنائها بشكل مستمر، كما أن تطوير المناهج يجب أن يستجيب للتغيرات الاجتماعية التي تعد من ابرز مبررات التطوير والتغير للمناهج ( جامل ، ٢٠٠٢م : ١٥٣ ) .



الكتاب المدرسي هو احد الأركان الرئيسية التي يستند اليها المنهج فهو يشكل الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر الأداة التي تستطيع أن تجعل الطلبة قادرين على بلوغ أهداف المنهج المحدد سلفاً ، فالمنهج حين يعد لا بد له من أهداف مستمدة من مصادرها ، وهذه الأهداف ما هي الا موجهات لمن يتصدون لبناء المنهج ، فعن طريقها ومن خلالها يمكن تحديد محتوى المنهج من المادة الدراسية التي يستطيع المدرس عن طريقها أن يوجه الطلبة لتحقيق أو بلوغ تلك الاهداف ، ومما يزيد من اهمية الكتاب المدرسي أنه متوفر في ايدي الطلبة و خاصة أن هناك مدارس كثيرة تشكو من قلة محتويات مكتباتها من الكتب و المصادر التي يمكن الرجوع اليها في تدريس المواد الاجتماعية.

(خاطر،سيبتان، ٢٠١٠م : ٩٧ )

من أهم وظائف الكتاب المدرسي المساعدة على تنفيذ المقرر ودعم الوظيفة التعليمية - التعليمية ، والتمكين من التعلم الذاتي ، وعرض و ممارسة المعرفة من قبل المتعلم ، وهيكله المحتويات وتقويم المكتسبات والدمج... الخ.

( العقد ، ٢٠٢١م : ٢٧ ) .

وبالرغم مما تشغله الكتب المدرسية من أهمية في التعليم المدرسي ، فمن المثير للعجب أن نكتشف ان هذه الكتب لم يتم تناولها بالبحث الكافي ، إذ انشغلت الدراسات بالاستراتيجيات التدريسية، ففي العقود الاخيرة ظهر هناك تحولاً ملحوظاً في طبيعة الابحاث والدراسات تتجلى في الوعي بما تشغله الكتب المدرسية من مكانة بوصفها عنصراً جوهرياً في الإصلاح الذي يهدف الى تحسين جودة التعليم ، وأهمية تطوير كتب مدرسية قومية تعكس اتفاقاً عاماً حول المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، ٢٠١٨م : ١١١)

ومن الكتب المدرسية كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر إذ يعرف بأنه المقرر الذي اعتمد من وزارة التربية ، والذي يدرس في المدارس العراقية ، والذي أعد من المختصين التربويين في مديرية المناهج ، ويهتم بمعرفة الماضي

ودراسة الواقع والتخطيط للمستقبل ، ويعتبر من الأركان الأساسية للعلوم الاجتماعية ، و له أهمية كبيرة بالنسبة للمدرسين والمتعلمين ، ولدراسة التاريخ اهميتها فهو يحلل البعد الزمني للموقف الحاضر ويبين التراكمات الانسانية والسياسية التي أدت اليه ، ويوضح ان مشكلة الحاضر لها جذور في الماضي فهي تمثل جذور لمشكلات مستقبلية ، وهو نتاج الماضي ، وسيمثل ماضي المستقبل ( خضر ، ٢٠٠٦م : ٣٨ ) .

ويمثل التقويم جانباً بارزاً من جوانب البرنامج التربوي وعنصراً جوهرياً من عناصر العملية التعليمية ، والعملية التربوية تبقى في حاجة دائمة الى تقويم مستمر يتناول عناصر المنهج جميعاً بدءاً بالأهداف و مروراً بالمحتوى و الطرائق و الانشطة ، فهو يحتل مكانة بارزة جديرة بالبحث و الدراسة و التحليل بهدف استخلاص النتائج للوصول الى المقترحات التي ترسم في تحسين و تطوير العملية التربوية بشكل عام وهو ليس مهماً للطالب و المدرس فقط بل يتعدى اهمية ذلك الى أولياء الأمور ومن لهم يد في اتخاذ القرار من القائمين او المشرفين على المدارس ، اذ يعد التقويم مهماً لكل منهم .

( الساعدي وآخرون ، ٢٠٢١م : ٣٥ ) .

وقد أكد المختصون على اهميته في الاصلاح وتطوير المناهج الدراسية مما يجعلها تساير التطور العلمي و التكنولوجي وتحقيق اهداف علمية تعليمية وضمان جودتها ( النجدي و اخرون ، ٢٠٠٥م : ٧٠ ) ، إذ يرى المربون أن المناهج يجب أن ينظر إليها نظره حديثة تتفق مع الأطر المستحدثة في تقويم المناهج من خلال جعل المتعلم محور العملية التعليمية وأن لا يكون المنهج غرضاً بل وسيلة لغاية أسمى هي التربية من خلال الاهتمام برغبات واهتمامات الطلبة وطريقة تفكيرهم ، وبما أن المنهج هو الوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية فلا بد من التركيز على تطويره بطريقة صحيحة وتقويمه بأفضل صورة .

( الدمرداش ، ١٩٦٤م : ٣٢٢ )

تتضح أهمية هذا البحث بأنه يسلط الضوء على مدى توفر معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم في كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصيف الخامس الأدبي ، ومساعدة مؤلفي الكتب في الإلمام بها من أجل مراعاتها عند تأليف الكتب الدراسية، وذلك استجابة للتوجهات العالمية التي تدعو للتحليل والتقويم المستمر للمواد الدراسية بهدف مواكبة التطور العلمي.

**وبناءً على ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي:**

١. تشجيع المسؤولين والمخططين ومؤلفي مناهج المواد الاجتماعية للمرحلة الإعدادية، على تطوير وتحسين كل المواد وتعزيزها، من خلال الاستفادة من الجزء النظري ، مما قد تساعد الباحثين الآخرين في الاستفادة من معايير الدراسة الحالية .
٢. استفادة عملية التقويم من معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم التي ترجمت وطبقت في الدراسة الحالية .
٣. أهمية التقويم في العملية التعليمية لكونه يحدد قيمة المنهج ويحدد مسار تخطيطه وتنفيذه وتطويره.
٤. أهمية الكتاب المدرسي لكونه يعد المصدر الرئيس للمتعلمين .
٥. أهمية مادة التاريخ لكونها تنمي المواطن بالمعالم الوطنية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية تعكس قيم الحضارة والبلد الذي يعيش فيه.
٦. أهمية المرحلة الإعدادية لأنها المرحلة التي يكون فيها المتعلمين قد امتلكوا نضجاً عقلياً وجسدياً يؤهلهم للدخول إلى الحياة العامة بجوانبها المختلفة، ودخولهم الدراسة الجامعية بمختلف تخصصاتها.
٧. يعد هذا البحث على حد اطلاع الباحث- البحث الأول في العراق الذي تناول موضوع تقويم كتاب تاريخ الصف الخامس الأدبي على وفق معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم ، وعليه قد تفتح هذه الدراسة مجالاً للبحث فيها واستكمال ما غفل عنه الباحث.

### ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

تقويم كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي وفق معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم .

### رابعاً : حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :

- كتاب تاريخ أوروبا و أمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، الطبعة الثانية عشر لسنة ٢٠٢١، المقرر تدريسه للعام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م ) ، المُعد من قبل (لجنة في وزارة التربية العراقية ) .

- معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم .

- العام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م ) .

### خامساً : تحديد المصطلحات

التقويم :

**لغةً :** يرجع الاصل اللغوي لمصطلح التقويم الى قوم ، والجمع تقاويم ، يقال قوم السلعة تقويماً بمعنى سعرها وبين قيمتها وثنمها ، وقوم المعوج ، عدله ، وأزال عوجه وجعله مستقيماً ، وتقوم الشيء تعدل و استوى وتبينت قيمته ، ومصدره التقويم ، وتصغير القيمة قويمه ، لأن الأصل قويمه ، وقد وقعت الواو ساكنة بعد حرف مكسور فقلبت ياء ، فصارت قيمة ( جوارنه ، ٢٠١٥م : ١٦٤ ) .

اصطلاحاً : وعرفه كل من

١. رمضان ( ٢٠١٩ م ) هو العملية التي يتم بها اصدار حكم على مدى وصول العملية لأهدافها ، ومدى تحقيقها لأغراضها ، و العمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها ( رمضان ، ٢٠١٩م : ٥٥٩ ) .

٢. علي (٢٠١١) عملية الحصول على المعلومات واستخدامها للتوصل الى احكام توظف بدورها لاتخاذ قرارات ( علي ، ٢٠١١م : ٢٨٤ ).

٣. الهاشمي ( ٢٠٠٨ ) عملية تشخيصية علاجية ووقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على اصلاحها او تحاشيها ، ومواطن القوة للعمل على اثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية و التربوية و تطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨م : ٢٢ )

٤. الزيود وهشام ( ٢٠٠٥ ) عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء او الموضوعات او المواقف او الاشخاص اعتمادا على معايير او محكات معينة. ( الزيود وهشام ، ٢٠٠٥م : ١٣ )

**التعريف الاجرائي :** هو مجموعة الخطوات العلمية التي سار الباحث على ضوئها بهدف اصدار حكم على كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ، أستند في ذلك الى معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم ، وقام بتقويم الكتاب على وفقها.

#### • معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم:

وضعها الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم لتعزيز التعليم في مجال العلوم والتي يرى أنها ينبغي أن تتوافر في أي كتاب مدرسي والثانية تتعلق بمقدار دعم محتوى الكتاب المدرسي لعملية التدريس إذ يتم من خلالها تحديد المعرفة والمهارات والاتجاهات التي ينبغي لكل الطلبة اكتسابها من ممارستها في المرحلة التعليمية ما قبل الجامعة ،ليتمكن المتعلم من فهم المفاهيم والمبادئ العلمية للتفكير من أجل الفرد والمجتمع وينمي قدراته على التفكير باستخدام الطرق العلمية ، هو إحدى أقدم وأهم المنظمات العلمية في العالم والتي أنشئت في سنة ١٨٤٨م وهو أكبر منظمة علمية في العالم ويتبعها (٢٧٥) مؤسسة علمية موزعة في عشرات الدول ويعمل فيها حوالي المليون باحث ، وهي المؤسسة التي تصدر المجلة العلمية الشهيرة (ساينس ) . ( ar.m.wikipedia.org )

## التعريف الاجرائي

وهي جميع المعايير الرئيسة والفرعية ( تحليل محتوى الكتاب ، دعم الكتاب لعملية التدريس ) الخاصة بالاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم التي سوف تظهر كتكرارات ونسبة مئوية ، ومعرفة مقدار توافرها في كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي .

## Abstract

### Summary of the research

The current research aims to (evaluating the modern and contemporary history of Europe and America book for the fifth literary grade according to the standards of the American Association for the Advancement of Science), and to achieve the goal of the research, the researcher adopted the descriptive approach, the survey method (content analysis).

The current research community is determined by the content of the modern and contemporary history of Europe and America book for the fifth literary grade twelfth (1443 AH - 2021 AD), the number of its chapters (7) and the number of pages (112), which were excluded from the sample submitted, the index, and the chapter questions, so the number of pages subject to analysis became (107), which It represents a percentage (95.5%) taken by the researcher as a sample for his research.

To complete the research requirements, the researcher prepared a questionnaire for indicators of the standards of the American Association for the Advancement of Science, consisting of two groups, the first (content analysis), which includes five sub-criteria, and the second (the book's support for the teaching process), which includes seven sub-criteria, and the questionnaire consisted of (98) indicators distributed among the two groups The researcher presented the questionnaire to experts in teaching methods of history to extract the apparent sincerity, and after taking the recommendations, the questionnaire was modified to become the final form, and a model was analyzed to extract stability across analysts and over time using the (Holsti) equation.

Then the researcher analyzed the book after confirming the validity and stability of the tool and adopted the idea as a unit

of analysis, repetition and a unit of enumeration, and used the percentage with repetition and the arithmetic mean as statistical means.

The results of the statistical analysis resulted in the book's inclusion of (697) ideas, and the group (the book's support for the teaching process) ranked first, where the criterion for developing scientific ideas and their use came in the first place with (113) iterations and its percentage, (26.84%), then the criterion arousing scientific sense of educational goal With (107) and its percentage (25.42%), then the criterion for students' integration and their participation in the phenomena related to (106) and their percentage (25.18%), then the criterion for taking students' ideas into consideration with (33) and their percentage (7.84%), then the criterion for encouraging students On thinking about phenomena, experiences, and knowledge in frequencies (29) and the percentage (6.89%)

Then the criterion for enhancing and supporting the learning environment with repetitions (28) and its percentage (6.65%), then the criterion for evaluating students' learning with frequencies (5) and a percentage of (1.18%), and the group (content analysis) came in second place, where the criterion came in compatibility between the main ideas of the objectives and content. In the first place, with (109) and a percentage (39.49%), then the criterion for building a case with (61) and (22.10%), then the accuracy criterion with (44) and its percentage (15.94%), then the criterion of coherence between ideas with (41) iterations and their percentage ( 14.86%), then the standard characteristics and objectives of scientific culture in understanding texts and vocabulary in repetitions (21) and the percentage (7.61%).