

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب

أطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية و علوم الرياضة

من قبل

سعد الله سعيد مجيد

بإشراف

أ.د حيدر شاكر مزهر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ

الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

صدق الله العظيم

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ " أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب " المقدمة من طالب الدكتوراه (سعدالله سعيد مجيد) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المشرف

أ. د حيدر شاكر مزهر

2022 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2022 / /

اقرار المقوم الاحصائي

اشهد أن هذه الاطروحة الموسومة بـ " **أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب**" المقدمة من طالب الدكتوراه (سعدالله سعيد مجيد) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية بأشرافي اذ اصبحت الاطروحة ذات اسلوب علمي سليم خال من الازطاء الاحصائية ولأجله وقعت .



التوقيع:

المقوم الاحصائي: أ.د محمد وليد شهاب

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ :

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ " أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب" المقدمة من طالب الدكتوراه (سعدالله سعيد مجيد) قد صُحِّحت من الناحية اللغوية ، بإشرافي إذ أصبحت الأطروحة ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء اللغوية والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .



التوقيع

المقوم اللغوي : أ.م.د. علي خلف حسين

مكان العمل :

التاريخ :

اقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ **” أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب”** المقدمة من طالب الدكتوراه (سعدالله سعيد مجيد) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت الأطروحة ذات اسلوب علمي سليم خال من الاخطاء ولأجله وقعت.

التوقيع :

المقوم العلمي الأول :

مكان العمل :

التاريخ :

اقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ " **أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب**" المقدمة من طالب الدكتوراه (سعدالله سعيد مجيد) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت الأطروحة ذات اسلوب علمي سليم خال من الاخطاء ولآجله وقعت.

التوقيع :

المقوم العلمي الثاني :

مكان العمل :

التاريخ :

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ " أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب" وقد ناقشنا الطالب (سعد الله سعيد مجيد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وبتقدير.

أ.م.د.	أ.م.د.
حردان عزيز سلمان	نصير حميد كريم
عضواً	عضواً
2022/ /	2022/ /

أ.د.	أ.د.	أ.د.
احمد عبدالزهرة عبدالله	بنينة عبدالخالق ابراهيم	حسام محمد هيدان
رئيساً	عضواً	عضواً
2022/ /	2022/ /	2022/ /

صُدِّقَت الاطروحة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في / / 2022

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
2022/ /

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ... ونصح الأمة ...
إلى نبي الرحمة و نور العالمين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى أرض الأنبياء والصالحين والأولياء ... إلى مهد الحضارات وأرض الكتابة والعراقة
إلى مصدر عزتي وكرامتي وإليه الروح تُهدى
وطني الحبيب ... العراق

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة الحب ...
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم ...
إلى القلب الكبير
والدي العزيز

إلى من أروضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء ..
إلى القلب الحنون الناصع بالبياض
والدتي الحنونة

إلى من بدأت معي مشوار حياتي ...
إلى التي لا تزال تقف إلى جانبي بكل ود و تشجعتني
زوجتي الغالية

إلى القلوب الطاهرة والنفوس البريئة ...
إلى رباحين حياتي
بنتي الغالية (ميلا)

إلى الأيادي التي تمتد لي في كل محنة .. لتعينني و تسانديني و توازرنني ..
إلى أحباب قلبي
إلى من كان الصدق رمزا لصداقته والوفاء عهدا لوفائه ...
إلى من كانوا بجانبني وقت الضيق وأثبتوا بالفعل معنى الصديق
أصدقائي الأعزاء

لكم أهدي هذه الاطروحة اعترافا مني بقدركم وعظيم محبتكم

الباحث

سعدالله سعيد مجيد

الشكر والتقدير

إلهي لا يطيب الليل إلا بشرك . ولا يطيب النهار إلا بطاعتك . ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك . ولا
تطيب الآخرة إلا بعفوك . ولا تطيب الجنة إلا برويتك

الحمد لله رب العالمين الذي وفقني إلى ما كنت أصبو إليه في إعداد هذه الاطروحة ،
وأقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى مشرفي الأستاذ الدكتور (حيدر شاكر مزهر) على
جهوده وتوجيهاته القيمة والتي كانت لها الأثر البالغ في إغناء هذه الاطروحة وإتمامها .
واتقدم بالشكر والعرفان الى عمادة كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى والمتمثلة
بعميدها (أ.د عبدالرحمن ناصر راشد) لجهوده القيمة واحتضانه طلبة الدراسات العليا
لا كمال مسيرة البحث العلمي .

واقدم شكري وامتناني الى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم الدراسات العليا لوقوفهم
معي ومع كل زملائي منذ التحاقنا في الدراسة الى لحظة التخرج والمناقشة من خلال
اعطائنا المعلومات القيمة وتذليل الصعاب فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

وكذلك أقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة على تشرفهم وتفضلهم بالموافقة
على مناقشة الاطروحة، مما له الأثر الأكبر في إثرائها وإغنائها بخبراتهم العلمية
والعملية.

والشكر موصول الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك وعلى
راسها الأستاذ المساعد الدكتور محمد احمد صابر عميد الكلية والسادة معاونين العلمي
والإداري والسادة التدريسيين وذلك لمساعدتهم إياي في إتمام هذه الاطروحة .

ولا يفوتني أن أشكر كل من قدم لي يد العون والمساعدة طيلة مدة الدراسة وفترة إعداد
هذه الاطروحة وإخراجها بصورتها الحالية وأخص بالشكر والدي والدتي العزيزة وزوجتي
وجميع الزملاء والأصدقاء الذين وقفوا إلى جانبي وكانوا لي خير معين، وفريق العمل

المساعد والمتمثل بإخواني (د. شاهين رمزي ،د.عباس مجيد، م.م عماد عباس،السيد
مروان عبدالنبي، روند فتاح، روند موفق)
واعتذر اسفا لمن لم يرد ذكره سهوا مع شكري وتقديري والحمد لله والشكر أولا وأخيرا سائلا
الله ان يحفظ الجميع واخر دعوانا الحمد لله رب العالمين.

الباحث

سعدالله سعيد مجيد

**(أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي
وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب)**

اشراف

الباحث

ا. د حيدر شاكر مزهر

سعدالله سعيد مجيد

2022

1444

تعد كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطورا ملحوظا من النواحي كافة وخاصة الدفاعية واخذ المهتمون يتبعون افضل الطرائق والأساليب التعليمية من أجل تطور هذه اللعبة وتعد استراتيجية الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي أسهمت بشكل فعال في تنمية التعليم النشط ولها دور أساس بتتمية التفكير الإبداعي وتعلم المهارات الدفاعية بكرة اليد ويهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة، والتعرف على أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة بالتفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد للطلاب، وقد افترض الباحث ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والمهارات الدفاعية بكرة اليد فضلا عن ان هناك فروقا في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة لمشكلة البحث وقد تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك للعام

الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (52) طالباً موزعين على شعبتين (أ،ب) وقد بلغت عينة البحث (40) طالب حيث تم اختيار المجموعتين بالطريقة العمدية حيث مثلت التجريبية (20) طالب اما المجموعة الضابطة فكان عددهم (20) طالب، وتم استبعاد (12) طالبا من الذين طبقت عليهم التجربة الاستطلاعية استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بالاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمته طبيعة البحث، وتضمن البرنامج التعليمي (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، ولغرض الاجابة عن فرضيات البحث استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء وقيمة (T) للعينات المستقلة والمتربطة.

واظهرت نتائج البحث ان منهج التعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة له تأثير إيجابي على المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى عينة البحث فضلا ان تنوع التمرينات زاد من عامل التشويق والاثارة وكان لها الاثر الكبير في تطوير الانسجام والتعاون بين الطلبة.

وفي ضوء استنتاجات البحث يوصى الباحث بإجراء بحوث ودراسات أخرى لمعرفة اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير الجوانب المعرفية الأخرى والنواحي الرياضية الأخرى في الألعاب، والعمل على توفير البيئة النفسية المناسبة للطلبة والتي تساهم في خلق فرص الابداع والتفكير الابداعي لديهم بما ينسجم مع الاهداف التربوية التي تسعى اليها المناهج التعليمية في الجامعات العراقية.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
2	الآية القرآنية	
3	اقرار المشرف	
4	اقرار المقوم الاحصائي	
5	اقرار المقوم اللغوي	
6	اقرار المقوم العلمي الأول	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	اقرار لجنة المناقشة والتقييم	
9	الاهداء	
11-10	الشكر والتقدير	
13-12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	
18-14	ثبت المحتويات	
الباب الأول : التعريف بالبحث		
20	التعريف بالبحث	-1
21-20	المقدمة واهمية البحث	1-1
21	مشكلة البحث	2-1
22 -21	اهداف البحث	3-1
22	فروض البحث	4-1
22	مجالات البحث	5-1
22	المجال البشري	1-5-1
22	المجال الزماني	2-5-1
22	المجال المكاني	3-5-1
23 -22	تحديد المصطلحات	6-1
الباب الثاني : الدراسات النظرية والسابقة		
26	الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة	-2
26	الدراسات النظرية	1-2
28-26	استراتيجية الرؤوس المرقمة	1-1-2
29-28	خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة	2-1-2
29	مبادئ استراتيجية الرؤوس المرقمة	3-1-2
30-29	أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة	4-1-2

31-30	أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة	5-1-2
31	الظروف التي تلائم تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة	6-1-2
32-31	دور المعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة	7-1-2
32	دور المتعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة	8-1-2
33	التفكير الإبداعي	2-1-2
34-33	مفهوم التفكير الإبداعي	1-2-1-2
34	عناصر التفكير الإبداعي	2-2-1-2
35	أهمية التفكير الإبداعي	3-2-1-2
36	مراحل التفكير الإبداعي	4-2-1-2
37-36	طريقة الوصول للتفكير الإبداعي	5-2-1-2
38	خصائص التفكير الإبداعي	6-2-1-2
38	مبادئ التفكير الإبداعي	7-2-1-2
39-38	العوامل المؤثرة في التفكير الإبداعي	8-2-1-2
40-39	التفكير الإبداعي في المجال الرياضي	9-2-1-2
42-40	الدفاع في كرة اليد	1-3-1-2
46-42	الاعداد الخططي الدفاعي	2-3-1-2
48 -47	مراحل الدفاع	3-3-1-2
53-48	المهارات الدفاعية الأساسية بكرة اليد	4-3-1-2
53	التحركات الدفاعية	5-3-1-2
54	الدراسات المرتبطة	2-2
55 -54	دراسة (نور اياد عباس، 2018)	1-2-2
57 -55	دراسة (علي باصو جابر، 2021)	3-2-2
58 -57	مناقشة الدراسات المرتبطة	4-2-2
الباب الثالث : منهجية البحث واجراءاته الميدانية		
60	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	3
60	منهجية البحث.	1-3
62 - 61	مجتمع البحث وعينته.	2-3
63-62	تجانس عينة البحث	3-3
64-63	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.	4-3
63	وسائل جمع المعلومات.	1-4-3
64-63	الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث.	2-4-3
76-64	اجراءات البحث الميدانية.	5-3
67-64	مقياس التفكير الإبداعي.	1-5-3

69-67	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة	1-1-5-3
69	تحديد المهارات الدفاعية بكرة اليد.	2-5-3
76-70	تحديد الاختبارات المهارات الدفاعية بكرة اليد.	3-5-3
78-76	التجارب الاستطلاعية.	6-3
76	التجربة الاستطلاعية الأولى لمقياس التفكير الإبداعي.	1-6-3
77	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة للوحدات التعليمية.	2-6-3
78	التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بالاختبارات المهارات الدفاعية في كرة اليد.	3-6-3
78	الاختبارات القبليّة.	7-3
78	اختبار العينة لمقياس التفكير الإبداعي.	1-7-3
79	الاختبارات المهارية.	2-7-3
80-79	تكافؤ عينة البحث	3-7-3
84-80	التجربة الرئيسية.	8-3
84	الاختبارات البعدية.	9-3
85 -84	الوسائل الإحصائية.	10-3
الباب الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث		
87	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
89 - 87	عرض نتائج اختبار الرؤوس المرقمة لاختبارات قيد البحث وأخطائها المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وتحليلها.	1-4
93 - 90	مناقشة المجموعة التجريبية استراتيجية الرؤوس المرقمة والتفكير الإبداعي والاختبارات المهارات الدفاعية بكرة اليد.	1-1-4
97 - 94	عرض نتائج اختبار الأسلوب المتبع والمهارات الدفاعية بكرة اليد للاختبارين القبلي والبعدى وتحليلها.	2-4
99 - 97	مناقشة المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) لتفكير الإبداعي والاختبارات المهارات الدفاعية بكرة اليد.	2-2-4
99	عرض نتائج التفكير الإبداعي والمهارات الدفاعية بكرة اليد في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية (الرؤوس المرقمة) والضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها ومناقشتها.	1-3-4
102 -99	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (الرؤوس المرقمة) والضابطة (الأسلوب المتبع).	2-3-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات		

103	الاستنتاجات والتوصيات	5
103	الاستنتاجات	1-5
103	التوصيات	2-5
المصادر العربية والأجنبية		
111-106	أولا: المصادر باللغة العربية	
112	ثانيا: المصادر باللغة الانكليزية	
137-113	الملاحق	
B-C	المستخلص باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
61	يبين اعداد عينة البحث لمجموعتي التجريبية والضابطة والنسبة المئوية	1
62	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لتجانس عينة البحث في العمر الزمني والطول والكتلة	2
65	يبين نتائج نسبة اتفاق الآراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس التفكير الإبداعي	3
68	يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي لدرجات الاختبار	4
70	نسب اتفاق اختبارات المهارات الدفاعية بكرة اليد وفقا لاستطلاع رأي الخبراء	5
79	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في التكافؤ المتغيرات المختارة المجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.	6
84	يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية	7
87	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.	8

89	فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة خطأ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة التجريبية.	9
94	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	10
96	فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة خطأ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة الضابطة.	11
97	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المختارة المجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.	12

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
88	الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التفكير الإبداعي والرؤوس المرفقة قيد بحث	1
95	الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب المتبع للتفكير الإبداعي والمهارات الدفاعية في قيد البحث.	3

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
115-114	أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث	1
116	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم	2
120-117	نموذج استفتاء آراء السادة الخبراء في مقياس التفكير الإبداعي	3
125-121	اختبار برنستن للتفكير الإبداعي بصورة نهائية	4
127-126	يبين استطلاع آراء الخبراء والمختصين في اختيارهم المهارات الدفاعية	5
137-128	المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرفقة	6

الباب الاول

1 التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فرض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

1 التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد المنهج التعليمي أحد الاسس الرئيسية التي تقوم عليها العملية التعليمية، وهناك عديد من الأفكار تتادي بضرورة تجديد المناهج وأساليب التعلم لضرورة الارتقاء بالعملية التعليمية بما يتناسب مع التطور الذي يشهده العالم اليوم، ويشكل (المنهج، المعلم، المتعلم) الركائز الأساسية للحصول على أفضل النتائج وتحقيق الأهداف. وتعد استراتيجية الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على بث روح التعاون بين المتعلمين فهي تتمركز حول المعلم والمتعلم معاً، فالمعلم هو الذي يوجه عملية التعلم في حين يمارس المتعلمون التعلم بأنفسهم من خلال العمل التعاوني، ويشارك افراد كل مجموعة معاً في ممارسة مهمة المكلفين بها من خلال التفاعل المباشر فيما بينهم عن طريق المناقشة وتبادل الخبرات وتقديم العون والتغذية الراجعة لبعضهم ، ويعمل كل فرد في المجموعة بحماس، لأنه ليس مسؤولاً فقط عن نجاحه في تعلم المهمة، وانما مسؤول عن نجاح المجموعة ككل ويحصل التنافس بين المجموعات لتحقيق الأفضل.

ويعد التفكير الإبداعي في المجال الرياضي أحد المجالات الأساسية التي نالت اهتماماً خاصاً من قبل الباحثين في مجال التربية الرياضية بشكل عام وكرة اليد بشكل الخاص.

كما يعد إن التفكير الإبداعي مطلباً رئيسياً في الأنشطة والالعاب الرياضية على اختلاف انواعها ويظهر من خلال تعلم المهارات الرياضية الخاصة باللعبة واتقانها واقتران الاداء بالتفكير أي القدرة على استدعاء المهارات والمعلومات التي تساعد على اظهار استجابة حركية ابداعية.

وان تعلم المهارات الدفاعية التي تعتبر من ضمن المنهج للمرحلة الثالثة في كليات التربية الرياضية والتي تعتبر تعلمها صعب على طلاب هذه المرحلة خاصة باستخدام الطرائق التقليدية لذا ان استخدام طريقة تعتمد على التعاون والتفاعل بين الطلاب والمجاميع سيجعل الطالب عنصراً فاعلاً في عملية التعليم وبالتالي تعلم المهارات الدفاعية بصورة اسرع واستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لها اثر في زيادة التعلم من

خلال تفعيل دور التعاون داخل المجاميع التي تعمل مع بعض واثارته التنافسية بين المجموعات.

من هنا تأتي اهمية البحث على استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحفيز التفكير الابداعي وتعلم المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى الطلاب.

1-2 مشكلة البحث :

تشهد المؤسسات التعليمية في الوقت الحالي نهضة علمية وثقافية هائلة كي تساير الدول المتقدمة من العالم، وتعد المناهج والاساليب التعليمية في جميع مراحلها بحاجة الى التغير والتطوير كي تواكب هذا التقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر، فالمناهج الدراسية زاخرة بالمعلومات والمعارف والحقائق التي يجب ان تعاد صياغتها من جديد حتى تتناسب مع التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث فالمنهج وطريقة التدريس والمعلم والمتعلم وكذلك الوسائل التعليمية المستخدمة كلها تحتاج الى تطوير وتحديث.

ولهذا نرى بأن المهتمين بتعليم كرة اليد ومهارتها يبحثون عن أفضل الأساليب التعليمية التي يتم من خلال التغلب على المعوقات التي تحول دون تعلم مهارتها فضلا عن اضافة المشاركة الفاعلة للطالب التي تقود الابداع، ومن خلال خبرة الباحث كتدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كركوك ومن خلال ملاحظته ولقاءاته المتكررة مع التدريسين المختصين تبين وجود ضعف في أداء المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى الطلاب وان السبب ذلك يعود الى قلة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك إلى اتباع استراتيجيات وأساليب معينة دون غيرها هذا من جهة، ومن جهة اخرى اعتماد اساليب تعليمية نمطية دون مراعاة الاستراتيجيات الحديثة المؤثرة في التفكير الابداعي للطلاب. وعليه فقد ارتأى الباحث اختيار استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة كرة اليد وتعلم مهاراتها من أجل التقدم بمستوى تعلم أداء بعض المهارات الدفاعية في لعبة كرة اليد للطلاب.

1.3 هدفا البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن :

1. اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم

بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد.

2. التعرف على أثر المنهج التعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى الطلاب.

1 - 4 فرضا البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى الطلاب.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى الطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك للعام الدراسي 2020./2021

1-5-2 المجال الزمني : 2019/12/8 ولغاية 2022/2/14

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك .

1-6-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 استراتيجية الرؤوس المرقمة

وهي صورة من صور التعلم التعاوني وهي النهج الذي وضع لاشتراك أكبر عدد من الطلاب في استعراض المواد المشمولة في الدرس وللتحقق من فهمهم للدرس وللمحتوى، وهي عبارة عن مجموعات كل طالب يحمل رقما، يسأل المدرس سؤالا ثم تقوم كل مجموعة بوضع رؤوسهم مع بعض ويتفقون على حل، يحدد المدرس رقماً ويجيب الطالب صاحب الرقم. (1)

ويعرفه الباحث التعريف الإجرائي: الرؤوس المرقمة انها استراتيجية تقوم على ترقيم المتعلمين بأرقام معروفة لدى المدرس، مما يتيح لكل طالب المشاركة في درس دون ملل او صلاية حيث يظهر فيه العمل التعاوني من حيث مناقشة زملائه واخبارهم عما يعرفه وتبادل الخبرات.

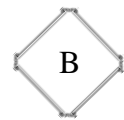
¹ - Arends, Richardl. Learning to Teach, Sixth Edition (New York , Mc Graw- Hill company , Inc, 2004) p37

1-6-3 التفكير الابداعي

"هو تشكيل ذاتي لنماذج جديدة في عملية النشاط الابداعي والذي يؤدي الى انتاج الجديد والاصيل وذي القيمة الاجتماعية".⁽¹⁾

ويعرفه الباحث التعريف الإجرائي للتفكير الابداعي: هو التفكير الذي نصل به الى أفكار ونتائج جديدة لم يسبقنا إليها أحد وهو أسلوب يستخدمه الفرد في انتاج أكبر عدد من الافكار حول مشكلة يتعرض لها وتتصف هذه الافكار بالتنوع والاختلاف وعدم التكرار.

¹ - يونس و محمد نبي ؛ مبادئ علم النفس ، ط1: (عمان، جامعة الاردنية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، (2004) ص191



Summary of the letter in English

(The effect of an educational curriculum according to the numbered heads strategy on creative thinking and learning some handball defensive skills for students)

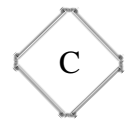
Researcher: Saadulla Saeed Majed

Supervision : Prof. Dr. Haider Shaker Mezher

AH 2022

1443

Handball is one of the sports that has witnessed a remarkable development in all aspects, especially defensive aspect .Those interested began to follow the best educational methods for the development of this game. The numbered heads strategy is one of the modern teaching strategies that effectively contributed to the development of active education and has a fundamental role in developing creative thinking and learning defensive skills in handball .The research aims to prepare an educational curriculum according to the numbered heads strategy, and to identify the effect of an educational curriculum according to the numbered heads strategy on creative thinking and to learn some defensive skills in handball for students, The researcher hypothesized that there are statistically significant differences between the results of the pre and post tests for the two experimental and control groups in the basic tests and skills of handball, in addition to that there are differences in the results of the post tests for both of the experimental and control groups. The research sample consisted of (52) students of the third stage - College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kirkuk for the academic year 2020/2021, divided into two classes (A and B). The



number of students was (40) students, where the two groups were chosen in an intentional way to represent one of the two an experimental group, which consisted of (20) students, and a control group was (20) students. (12) Students whom the pilot study was applied on, as well as handball club players, were excluded. The researcher used the experimental method with two groups, the experimental and the control group, in the pre and post-tests, due to its relevance to the nature of the research. The educational program included (8) educational units, at the rate of one educational unit per week. For the purpose of answering the research hypotheses, the researcher used the arithmetic means, standard deviations, and the (T) value of the independent and correlated samples. The results of the research showed that the educational curriculum according to the numbered heads strategy has a positive effect on the basic skills of handball in the research sample, in addition to the diversification of exercises that increased the factor of suspense and excitement and had a significant impact on developing harmony and cooperation among students. In light of the conclusions of the research, the researcher recommends conducting research and other studies to know the strategy of the numbered heads in developing other cognitive aspects and other sports aspects in games, And work to provide the appropriate psychological environment for students, which contributes in creating opportunities for creativity and creative thinking for them, in line with the educational goals sought by the educational curricula in Iraqi universities.