

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر الأسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب

أطروحة تقدم بها

عبدالله كمال إسماعيل

إلى مجلس كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات
نيل شهادة الدكتوراه في (طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة)

بإشراف

أ.م. د رنا عبد الستار جاسم

2022م

1444هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿رَفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي

عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾

صدق الله العظيم

سورة النور (الآية: 76)

إقرار المشرف

اشهد أن أعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ (أثر الاسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب) والمعدة من قبل طالب الدكتوراه (عبدالله كمال اسماعيل) تمت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع

أ.م. د. رنا عبد الستار جاسم

المشرف

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2022 / / التاريخ

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح الاطروحة للمناقشة



التوقيع

الاسم : أ.م. د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ : 2022 / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر الأسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (عبدالله كمال اسماعيل) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

التوقيع : 

الاسم : أ.د . محمد وليد شهاب

التاريخ: / / 2022/

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ : (أثر الأسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب) والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (عبدالله كمال اسماعيل) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب علمي ولغوي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.



التوقيع:

الاسم : علي خلف حسين

التاريخ: / /

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ هذه الاطروحة الموسومة بـ(أثر الاسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (عبدالله كمال اسماعيل) تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت .

اسم المقوم العلمي الاول :

اللقب العلمي:

مكان العمل :

التوقيع:

التاريخ:

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(أثر الاسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (عبدالله كمال اسماعيل) تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت .

اسم المقوم العلمي الثاني :
اللقب العلمي :
مكان العمل :
التوقيع :
التاريخ :

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ (أثر الاسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب) وقد ناقشنا الطالب (عبدالله كمال اسماعيل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وبدرجة () .

التوقيع:

الاسم : أ.د. اياد صالح سلمان

عضواً

2022/ /

التوقيع:

الاسم: أ.د. بشائر رحيم شلال

عضواً

2022/ /

التوقيع :

الاسم: أ.م.د. امينة كريم حسين

عضواً

2022/ /

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. المعتصم بالله وهيب مهدي

عضواً

2022 / /

التوقيع :

الاسم : أ.د. مها محمد صالح

رئيساً

2022/ /

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى في / / 2022

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى

2022/ /

الإهداء

من أوصاني الله بهما خيراً

والدتي ... الحنونة

والدي.. ...العزيز

زوجتي.. الغالية

أولادي.. الأعمام

أخوتي أخواتي الأحبة

كل أصدقائي.. الأعمام



الشكر والثناء

الحمد لله رب العالمين الذي لا يستحق الحمد غيره اشكره شكرا يوافي جزيل عطائه ونعمه التي لا تحصى على خلقه ، والصلاة والسلام على خير خلقه محمد صفوت الخلق شفيح المؤمنين وإمام الصادقين والمهدى رحمه للعالمين ، وعلى إله وصحبه أجمعين

شكري وثنائي إلى الأستاذ دكتور عبدالمنعم عباس كريم رئيس جامعة ديالى و إلى عمادة كلية التربية الأساسية المتمثلة بشخص السيد العميد الأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد لأن الكلمات لا تفي بواجب العرفان والجميل والى رئاسة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة متمثلة بالسيد رئيس القسم الأستاذ مساعد دكتور نصير حميد ومن واجب الوفاء أن أعبر عن شكري العميق إلى أستاذتي ومشرفتي الأستاذ المساعد الدكتور رنا عبد الستار جاسم لما قامت به من عمل وجهد طيلة مدة كتابتي لهذا الاطروحة.

كما أود إن أقدم شكري وثنائي للسادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة لملاحظاتهم السديدة وإظهار الاطروحة بالشكل اللائق مما زادت البحث رصانة علمية وأتقدم بفائق شكري وعظيم امتناني إلى من أعطوا المثال العالي والقدوة الحسنة في النصيحة العلمية والتشجيع الرائع في إتمام متطلبات هذا الاطروحة وإكماله بكل ثقة وكفاءة عالية وان أتحمل المسؤولية مستقبلا في خدمة الأجيال ، وهم أساتذتي الأفاضل الأستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر والاستاذ الدكتور والاستاذ الدكتور نبيل محمود والاستاذ الدكتور فرات جبار عبد الرزاق كاظم والاستاذة الدكتورة مها محمد صالح والاستاذة الدكتورة بثينة عبد الخالق والاستاذ الدكتور احمد شاكر محمود والاستاذ المساعد الدكتور المعنصم بالله وهيب والاستاذ المساعد الدكتور ناظم احمد عكاب والاستاذ المساعد الدكتور رياض عبد الرضا والاستاذ المساعد الدكتور ايهاب نافع والاستاذ المساعد الدكتور ياسر وهيب وفقهم الله جميعا

ويتقدم الباحث بعظيم امتنانه وتقديره العالين إلى زملاء الدراسة الاعزاء وفقهم الله جزأهم كل خير شكري وثنائي للمقوم اللغوي بالمراجعة اللغوية للأطروحة وإخراجها بالسلامة المطلوبة وشكري لمترجم الملخص إلى اللغة الانكليزية جزاها الله خير جزاء ويدعوني واجب العرفان والاحترام أن أتقدم بشكري وثنائي الخالصين واحترامي لعائلي التي صبرت كثيرا وتحملتني طوال مدة الدراسة والبحث فكانت خير عون لي فلهم مني ألف شكر وثناء، شكري إلى أصدقائي الذين لم يبخلوا بجهد في إعانتني .

شكري وعرفاني لكل من أسهم ولو بكلمة واحدة أو مشورة في سبيل إخراج هذه الاطروحة إلى النور لتضاف إلى رصيد مكتبتنا وفق الله الجميع لخدمة بلدنا الحبيب

✍

الباحث

مستخلص الاطروحة

أثر الاسلوب التدريبي بجهاز مقترح وفقاً للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب

الباحث :عبدالله كمال إسماعيل المشرف : أ.م. د رنا عبد الستار

2022 م

1444هـ

المستخلص:

اشتملت الاطروحة على مقدمة البحث وأهميته ،والتعرف إلى لعبة الجمناستك التي هي أحد الألعاب الفردية المهمة والحيوية التي تتضمن طرائق وأساليب متنوعة للتعليم ، ثم تطرق الباحث إلى الوسائل المساعدة التي تساعد في عملية التعليم وتؤدي إلى ضبط الأداء ثم سلط الأضواء على عدد من مهارات الجمناستك ومن ثم التركيز على مهارات جهاز العقلة وتفصيلها ، وأعطى أهمية المهارات قيد الدراسة على أنها متطلب أساس في الجمناستك .

وإن مشكلة البحث هي قلة استخدام الاجهزة الحديثة والوسائل المساعدة التي تساهم في تعليم المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء وتوفير الأمان للطلاب والتي تقلل العبء على المدرس والطلاب في قاعات الجمناستك ولاسيما على جهاز العقلة لذا ارتأى الباحث وبعد اخذ رأي الخبراء والسيد المشرف تصميم جهاز لتحكم بالمجال الحركي وتعلم بعض المهارات على جهاز العقلة

ومن أهم أهداف البحث هي:

1. تصميم جهاز وفقاً للتحكم بالمجال لتعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك

الفني

2. معرفة اثر الاسلوب التدريبي بالجهاز المقترح وفقا للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض

المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني للطلاب

3. التعرف على افضلية اثر بين الاسلوب التدريبي بالجهاز المقترح فقا للتحكم بالمجال الحركي

والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك

الفني

افترض الباحث ان :

1. هناك اثر ذات دلالة احصائية للأسلوب التدريبي بجهاز المقترح وفقا للتحكم بالمجال

الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني ولصالح

المجموعة التجريبية .

2. هناك افضليه بالتعلم على الجهاز المقترح وفقا للتحكم بالمجال الحركي الاسلوب

المتبع في تعلم مهارة المرجحة ومهارة القلبة الخلفية ومهارة الكب على جهاز العقلة

بالجمناستك الفني لدى طلاب المرحلة الثالثة لصالح المجموعة التجريبية .

إما الدراسات النظرية فقد اشتملت على تعريف ماهية الاساليب التدريسية وبالأخص

الاسلوب التدريبي وأهميتها وكذلك التعرف على ماهية التحكم بالمجال الحركي والمهارات

المختارة على جهاز العقلة والتعرف على الجهاز المقترح والية عمل هذا الجهاز وماهي

الأدوات التي استخدمت في تصميم الجهاز والوسائل التي استخدمها الباحث في جمع

المعلومات والتطرق إلى جهاز العقلة القانوني والمهارات والنواحي الفنية لأداء المهارات

فضلا عن الدراسات المشابهة ومناقشة الدراسات

إما منهج البحث وإجراءاته الميدانية ، استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة

البحث ، وتكونت عينة البحث من (20) طالب مرحلة ثالثة في (كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة جامعة ديالى)، وتم تقسيم الطلاب الى مجموعتين التجريبية والضابطة كل

مجموعة (10) طلاب تم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (7) طلاب وتم استبعاد

نتائجهم في اختبار العينة وبعد انتهاء الاختبارات القبليّة تم تطبيق المنهج التدريبي باستخدام الجهاز المقترح على المجموعة التجريبية وبعد الانتهاء من مدة التجربة (16) وحدة تعليمية أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث وقومت من قبل أربعة خبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في تحكيم لعبة الجمناستيك الفني للرجال ومن ثم استخدمت الوسائل الإحصائية الملائمة لغرض الوصول إلى النتائج الدقيقة .

وتم عرض النتائج وتحليلها من خلال الجداول وبعدها نوقشت الجداول بالأسلوب العلمي مع الاعتماد على المصادر العلمية ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات قيد البحث لصالح الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية

ومن اهم الاستنتاجات

1. الجهاز المقترح كان ذو فاعلية كبيرة في عملية التعلم للمهارات وتصحيح المسار الحركي للأداء على جهاز العقلة
2. ان الجهاز المقترح ملائم ومناسب لمستوى واعمار العينة من خلال ادراكهم الواسع ومستوى ادائهم .
3. المجموعة التجريبية حققت نسبة تعلم بشكل كبير عن المجموعة الضابطة من خلال الاسلوب المتبع
4. ان استخدام الجهاز له اثر كبير وبالغ في اتاحة فرصة اكبر للتكرار واستثمار الوقت والجهد للمدرس في تعليم المهارات قيد البحث على جهاز العقلة فضلا عن دوره الايجابي في خلق الاثارة والتشويق والتفاعل اثناء الوحدة التعليمية.
5. ان الجهاز المقترح ملائم ومناسب لتعليم افراد العينة ويتلائم مع مرحلتهم العمرية ومستوى ادائهم .

6. كشفت التجربة الميدانية بان الاسلوب التدريبي باستخدام الجهاز المقترح له الاثر الكبير في التعلم وتصحيح المسار الحركي للأداء المهارات على جهاز العقلة

ويوصي الباحث بما يأتي:

1. امكانية استخدام الجهاز المقترح في فعاليات التربية الرياضية التي تتطلب رشاقة وجمالية بالأداء المهاري
2. ضرورة الاهتمام بأجراء دراسات في مجال تصنيع الاجهزة والادوات المساعدة لتوفير الوقت والجهد للمدرس والطالب
3. امكانية استخدام الجهاز مع المبتدئين وذلك لما يوفره الجهاز من خطوات تعليمية تساعد المتعلم على اكتساب المهارة بشكلها الصحيح
4. استخدام الاسلوب التدريبي بشكل اوسع في الوحدات التعليمية نتيجة لإسهامه في زيادة مشاركة الطلاب اثناء الوحدة التعليمية
5. استخدام الاسلوب التدريبي في مراحل دراسية أخرى ولكلا الجنسين وفي العاب اخرى وذلك لما حققه من نتائج ايجابية والتي ظهرت عند الاستخدام .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي الاول	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	8
9	الإهداء	9
11-10	الشكر والثناء	10
15-12	ملخص الرسالة باللغة العربية	11
20-16	قائمة المحتويات	12
21-20	قائمة الجداول	13
22-21	قائمة الأشكال	14
22	قائمة الملاحق	15
28-23	الباب الأول: التعريف بالبحث	
26-24	المقدمة وأهمية البحث	1-1
26	مشكلة البحث	2-1
27	اهداف البحث	3-1

27	فرضا البحث	4-1
27	مجالات البحث	5-1
28-27	التعريف بالمصطلحات	6-1
-29	الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة	
32-31	أساليب التدريس في التربية البدنية واهدافها	1 - 1 - 2
33-32	الأسلوب التدريبي .	2 - 1 - 2
34-33	الأهداف التي تحقق من خلال الأسلوب التدريبي	1 - 2 - 1 - 2
35-34	مميزات الأسلوب التدريبي	2 - 2 - 1 - 2
35	عيوب الأسلوب التدريبي	3 - 2 - 1 - 2
35	تطبيق الأسلوب التدريبي	4 - 2 - 1 - 2
37-35	تصميم جهاز مقترح :	3 - 1 - 2
38-37	مفهوم الوسائل التعليمية :	4.1.2
39-38	أنواع الوسائل التعليمية :	14.1.2
40-39	قواعد استخدام الوسائل التعليمية	24.1.2
41	معايير اختيار الوسائل التعليمية:	34.1.2
42-42	أهمية الوسائل التعليمية في التربية الرياضية:	4-4.1.2
43	التحكم بالمجال الحركي	5-1-2
44-43	العوامل التي تحدد المجال الحركي	1.5.1.2
46-45	تأثير التحكم بالمجال الحركي في التعلم الحركي	2.5.1.2
47-46	خطوات اسلوب التعلم بالمجال الحركي	3.5.1.2
47	دراسة مجال الحركة (خط سير الحركة)	5-5-1-2

47	التعلم	6.1.2
48-47	التعلم الحركي والاداء الحركي :	1.6.1.2
48	المهارة	7.1.2
50-48	أنواع المهارات الحركية في الجمناستك	1.7.1.2
50	المهارات الاساسية على جهاز العقلة	8.1.2
52-51	مهارة المرجحة والتعلق	1.8.1.2
53-52	الدورة الخلفية الصغرى	2.8.1.2
58-53	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة	3.8.1.2
61-58	جهاز العقلة وقياساته القانونية	10-1-2
66-61	مفهوم الجمناستك الفني وانواعه	10.1.2
66-66	الدراسات المشابهة ومناقشتها	2-2
66	الدراسات المشابهة	1-2-2
67-66	دراسة (حاتم شوكت إبراهيم) (2013)	2 - 2 - 2
68-67	أوجه التشابه	1.3.2.2
69-68	أوجه الاختلاف	2.3.2.2
92-70	الباب الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
71	منهجية البحث	1-3
72	مجتمع البحث وعينته	2-3
73-72	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث	3-3
84-73	اجراءات البحث الميدانية	4.3
75-73	تصميم الجهاز المقترح	1-4-3

84-75	قياسات الجهاز المقترح وتصنيعه	1-4-3
86-85	التجربتان الاستطلاعتان	5-3
86	تحديد الاختبارات المهارية	6-3
87-86	تكافؤ المجموعتين	7-3
88-87	الاختبارات القبليّة	8-3
91-88	اجراءات التجربة الرئيسية	9-3
90	الاختبارات البعدية	1-9-3
91	تقيم الاداء المهاري	2-9-3
92	الوسائل الاحصائية	10-3
105-93	الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
98-94	عرض النتائج الاختبار القبلي والبعدى للمهارات قيد البحث	1-4
96-94	عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية	2-1-4
98-96	مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية	2-1-4
100-98	عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة	3-1-4
105-100	مناقشة نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة	4-1-4
108-106	الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات	
107	الاستنتاجات	1-5
108	التوصيات	2-5
117-109	المصادر	

149-118	الملاحق	
a	الواجهة باللغة الانكليزية	
b-e	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	الجداول	رقم الجدول
69	يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة	1
72	يبين تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - العمر - الطول)	2
87	يبين تكافؤ العينة في الاختبارات المهارية القبلية المستخدمة قيد البحث	3
90	يبين اقسام الوحدة التعليمية الواحدة واورقاتها والنسبة المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية	4
94	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية	5
95	جدول الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبية	6
98	جدول الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات (القبلية والبعديّة) والتجريبية	7
100	جدول الوسائل الاحصائية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة الضابطة	8
102	جدول يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة	9

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	الاشكال والصور	رقم الشكل
54	صورة يوضح مهارة المرجحة	1
56	صورة يوضح مهارة الدورة الخلفية الصغرى	2
57	صورة يوضح مهارة الكب	3
60	شكل يوضح جهاز العقلة وقياساته القانونية	4
71	يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة	5
76	صورة يوضح مكونات الجهاز المقترح	6
77	صورة يوضح زر التشغيل للجهاز المقترح	7
78	صورة يوضح الية العمل للمنظومة او الجهاز المقترح	8
78	صورة يوضح المقومات الكترونية للجهاز المقترح	9
79	صورة يوضح مفتاح تشغيل الجهاز	10
79	صورة يوضح الباعث الضوئي للجهاز المقترح	11
80	صورة يوضح لوحة الاردوينو للجهاز المقترح	12
82	صورة يوضح اسلاك التوصيل للجهاز المقترح	13
83	صورة يوضح سماعة تحويل الاشارات الكهربائية الى صوت	14
83	صورة يوضح المقومات الكترونية للجهاز المقترح	15
84	صورة يوضح ميزان تحديد المستوى للجهاز المقترح	16
95	شكل يوضح عرض بياني للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية	17
99	شكل يوضح عرض بياني للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية	18
102	شكل يوضح عرض بياني للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية والضابط	19

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق	رقم الملحق
119	اسماء الخبراء الذين تم عرض عليهم المهارات	1
120	استمارة تحديد اهم المهارات الاساسية	2
121	فريق العمل المساعد	3
122	استمارة تقييم الاداء من قبل الحكام	4
123	اسماء الحكام	5
124	ملحق صور توضح الجهاز المقترح	6
133-125	ملحق التمرينات	7
137-134	الوحدة التعليمية	8

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال المكاني.

3-5-1 المجال الزماني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن تقدم وتطور العلم اخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لإتباع الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتي تحاول الابتعاد عن المألوف وإيجاد أفاق جديدة لا حدود لها في علوم الرياضة وقد أخذ العالم مواكبة هذا التطور من خلال الاعتماد على اساليب التدريس الحديثة في تعلم وتطور اداء المهارات الاساسية لتحقيق الاهداف المرجوة المتمثلة في تحقيق افضل نتائج . وعلى الرغم من تنوع اساليب التدريس و توسعها ، وإنما لكل اسلوب خصائصه التي تتلاءم مع البيئة التعليمية وأعمار المتعلمين وجنسهم و التجهيزات والادوات الرياضية المتوفرة ، وبالتالي على المعلم ان يختار الاسلوب الاكثر ملائمة وان الاسلوب التدريبي من الاساليب المهمة في دروس التربية الرياضية لما يوفره من فرصة لعدد من الطلاب في التعلم من خلال زيادة وقت التطبيق وكذلك تقديم المعلومات والايضاحات وتصحيح الاخطاء التي تهم عملية التعلم .

ان المجال الحركي لأي مهارة يتحدد بطبيعة الاداء الفني ويعد من المحددات الرئيسية للقدرات البدنية والحركية ويتأثر بالقياسات الجسمية كونها من المتغيرات التي تؤثر فيه على وفق العمر والعامل الوراثي وكذلك يتأثر ببعض المؤثرات منها ما هو ثابت مثل (الجاذبية الارضية) ومنها ما هو متغير القيمة مثل (العزوم ومقاومة القوى المختلفة) والتي تختلف بمستوى التطور الحاصل في الاداء الفني , ان عملية التحكم بالمجال الحركي اثناء عملية التعلم للحركات من خلال تحديده او توسعته وممارسة العمل البدني على وفق ذلك وبشكل مستمر يساعد في تطور اداء المهارة وبالنتيجة القدرات البدنية والحركية وملائمتها مع طبيعة المؤثرات بشكل تدريجي للوصول الى المجال المثالي وفق طبيعة القياسات الجسمية ان لعبة الجمناستيك من الالعاب التي تمتاز بدقة الاداء الفني ورشاقته وصعوبته والتي تتطلب العمل الدقيق لحدوث عملية تعلم المهارات الاساسية واتقانها بخاصة في مرحلة التعلم الاولى(التعلم الخام).

(التعلم الخام) من خلال التركيز على تفاصيل الاداء والتعامل مع المؤثرات الخارجية بالاستخدام الامثل للقدرات الحركية و بالتركيز على المجاميع التي تشترك في الاداء للمهارة المطلوب تعلمها وأيضا من خلال دقة استخدام القدرات العقلية التي تتأثر بجوانب نفسية وأسبابها متعددة مثل الفشل الخوف من طبيعة الاداء وغيرها وبخاصة اذا كان فيه خطورة التي تؤثر في طبيعة الایعازات العصبية وبالنتيجة يكون تأثيره على العمل العضلي واستخدام المجاميع العضلية بشكل لا يحقق الاداء المطلوب و يحدث الوضع الخاطئ والذي يتطلب التصحيح وبذل الوقت والجهد .

اذ تكمن اهمية البحث في عملية التحكم بالمجال الحركي بتحديد المؤثرات على الاداء المتمثلة بالمتغيرات البايوميكانيكية مثل (مساحة الاداء ، اجهزة - وادوات) لتحقيق التركيز الدقيق على تفاصيل الاداء الفني ودقة تنمية المجاميع العضلية المشتركة والاستخدام الافضل للقدرات البدنية والحركية وكذلك القدرات العقلية وان ذلك يؤدي الى تخطي الاستخدام المفرط للعمل العضلي والذي من نتائجه الطبيعية التعب خصوصا المرحلة الاولى من مراحل التعلم الحركي(التوافق الخام) والاضاع الخاطئة

ويُعد درس الجمناستك من الدروس المهمة في كليات التربية الرياضية لما له من أثر كبير في إعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً ، من خلال تعلمه للعديد من المهارات الأساسية وعلى مختلف الأجهزة ونظرا لدخول لعبة الجمناستك عجلة التطور فقد ظهرت حركات اكثر تعقيداً وكان لزاماً أن تتطور كذلك وسائل التعليم والتدريب على هذه الحركات ومن هنا أصبح من الضروري إيجاد وسائل جديدة تضمن الإسراع بتعليم الطالب من جهة ومساعدة المعلم على الوصول إلى المستوى المخطط له من جهة أخرى ومن هنا أصبح من الواجب إيجاد وسائل مساعدة لتسهيل عملية التعليم ما دام هناك استعداد عال على أداء حركات أصعب من قبل المتعلمين .

وان الجهاز المقترح واحد من الوسائل التي لها الأثر في عملية التعليم والتي لها دور مهم وأساس لغرض تحسين الجانب المهارى وحسب التوجه الحديث في تصنيع الأجهزة والوسائل التعليمية من مواد أولية متوفرة في البيئة المحلية وبكلفة بسيطة.

أما جهاز العقلة فهو من أجهزة الجمناستيك التي تتطلب معظم المهارات التي تؤدي عليه تركيباً معقداً ومن هذه المهارات المهمة هي مهارة المرجحة ومهارة القلبة الخلفية و مهارة الطلوع بالكب إذ إنها من المهارات المنهجية المهمة صعبة التعليم ويبنى عليها تعليم على عدة أجهزة أخرى في الجمناستيك .

ومن هنا جاءت اهمية البحث في اثر الاسلوب التدريبي باستخدام جهاز مقترح وفقا لتحكم بالمجال الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالعقلة بالجمناستيك الفني للطلاب لان دراسة هذه الأساليب ومنها الأسلوب التدريبي تعد من الموضوعات المهمة التي يجب على المدرسين الاهتمام بها ومن هذا المنطلق وضع الباحث هذا الجهاز بكونه وسيلة ستساهم في تعلم المهارات لدى الطلاب وتحقيق الأهداف المرجوة.

2-1 مشكلة البحث :

لقد برزت الحاجة في الآونة الأخيرة للبحث عن طرائق وأساليب جديدة لتعلم بعض مهارات الجمناستيك وان هناك حاجة لاستخدام أجهزة تعليمية في التدريس والتعلم وذلك اسباب كثيرة منها ان المساعدة اليدوية تشكل عبئا على المدرس نتيجة للتعب والجهد والوقت بينما توفر الوسائل الجهد والوقت على المدرس وصعوبة المزج بين الطرائق والأدوات والأجهزة التعليمية المقترحة كذلك بحاجة للتنوع في استخدام الاساليب الحديثة ان دراسة هذه الأساليب ومنها الأسلوب التدريبي تعد من الموضوعات المهمة التي ينبغي على المدرسين الاهتمام بها وهنا تكمن مشكلة البحث في قلة الاجهزة والأدوات التعليمية مما دفع الباحث الى تصميم جهاز تعليمي مقترح يتحكم بالمجال الحركي واستخدام التحكم بالمجال الحركي كأسلوب تعليمي من خلال تحديد المسارات الحركية وهنا ادخل الباحث الوسيلة التعليمية من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية بأساليب حديثة بعيدا عن الاساليب التقليدية المتبعة التي تكون في اغلب الاحيان تميل الى الامرية

وعلى الرغم من الأهمية التي يتميز بها درس التربية الرياضية من بين باقي المواد ومن خلال الملاحظة وجد إنها مازالت تعاني الكثير من المشكلات التي تقف عائقاً امام تطورها فقد أكدت العديد من الدراسات في طرائق التدريس أن أغلب الطرق هي الطرق الأمرية فهل من الممكن أن نوسع ونخدم عدة طرق تزيد من عملية التعلم ؟

3-1 أهداف البحث :

1. تصميم بالجهاز وفقا للتحكم بالمجال لتعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني
- 2 معرفة اثر الاسلوب التدريبي بجهاز المقترح وفقا للتحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني
- 3 التعرف على افضلية التأثير بين الاسلوب التدريبي بالجهاز المقترح وفقا لتحكم بالمجال الحركي والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم المهارات الاساسية بالعقلة بالجمناستك الفني

3-3 فرضا البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض المهارات الاساسية بالعقلة في الجمناستك الفني (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية .
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2020
- 2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2020/12/2 ولغاية 2022/2/10
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة الجمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى .

6-1 تحديد المصطلحات :

1. الأسلوب التدريبي : هو من اكثر الاساليب التي يراعي عاملي زيادة وقت التطبيق وتقديم المعلومات والايضاحات وتصحيح اخطاء الذين يسهمون في عملية تعلم الطلاب ، لذا فأن تطوير أي مهارة تحتاج إلى وقت معقول للتعلم وكذلك للإعادة والتكرار وتصحيح

الأخطاء ولذلك عدت الأسلوب التدريبي من الأساليب المثلى لتعلم المهارات المختلفة لأكثر عدد ممكن من الطلاب " (1)

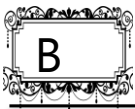
2. الأسلوب التدريبي (تعريف اجرائي): هو الخطوات التي يتم بها تنفيذ العملية التعليمية باستخدام الادوات والوسائل والإمكانات المتاحة ويؤدي إلى أيجاد واقع جديد.

3. المجال الحركي :: هو المساحة او الفضاء الذي يسمح به طبيعة البناء الحركي لأي اداء مثالي على وفق المتغيرات المؤثرة عليه(2)

4. المجال الحركي (تعريف اجرائي): ان المجال الحركي لأي مهاره يأخذ اشكال مختلفة ويحدد حسب القياسات الجسمية للطلاب .

(1) احمد حسين اللقائي : طرق التدريس العامة والخاصة في التربية الرياضية ، ط2 (القاهرة ، مؤسسة الخليج العربي ، 2015) ، ص 76 .

(2) ناظم احمد عكاب بحث اثر التحكم بالمجال الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالجمباز على بساط الحركات الارضية 2016م



The Effect of the Training Method with a Proposed Apparatus according to Controlling of Motor Field in Learning some Basic Skills of Horizontal bar by Artistic Gymnastics for Male Students

Researcher: Abdullah Kamal Ismail

Supervisor: Assist. Prof. Rana Abdel Sattar Jassem (Ph.D.)

Abstract:

Research Introduction:

It included an introduction to the research and its significance. It aims to recognize the gymnastics game, which is one of the important and vital individual games that includes various methods and styles of education. Then the researcher touched on the aids that speed up the learning process and lead to performance control, then he highlighted a number of gymnastics skills, and then he focused on the skills of the horizontal bar apparatus and their details.

Research problem:

The problem of the research lies in the lack of use of modern equipment and aids that contribute to teaching of motor skills, improving the level of performance and providing safety for students, which reduces the burden on the teacher and students in gymnastics halls, especially on the apparatus of horizontal bar.

The main objectives of the research are:

1. The effect of the training method and designing of a proposed apparatus according to the control of motor field to learn some basic skills in horizontal bar in the artistic gymnastics.

2. The research included the most important hypotheses:

1. Existence of statistically significant differences in learning by using the proposed device according to positive motor field controlling in learning some basic skills with the apparatus of horizontal bar for second stage students and for the benefit of the experimental group.

Theoretical studies include:

They contain a definition of the nature of the teaching methods, especially the training method, and its importance, as well as identifying the nature of motor field control and the skills selected on the horizontal bar device, and identifying the proposed device and the working mechanism of this device.

Research methodology and field procedures:



Concerning the research methodology and its field procedures, the researcher utilizes the experimental approach for its relevance to the nature of the research problem. The research sample consisted of (20) male students in (College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala), and the students were divided into experimental and control groups, each group is composed of (10) students. After completing the pretests, the training curriculum has been carried out using the proposed device to the experimental group, and after completing the duration of the experiment (16) educational units, the post-tests of the research sample were conducted.

Presentation, Analysis and Discussion of the Results:

The results have been presented and analyzed through tables, and then the tables were discussed in a scientific manner, with reliance on scientific sources. The results indicated that there were statistically significant differences in favor of the experimental group.

Conclusions:

1. The field experiment revealed that the proposed device had a great impact on the learning process and correcting the motor path of performance of the skills under investigation. It had a positive impact on the level of learning the skills under discussion on the horizontal bar device.
2. The use of the device has a great and profound effect in saving time and effort for the teacher in teaching the skills under investigation on the horizontal bar device, as well as its positive role in creating excitement, suspense and interaction during the educational module.

Recommendations:

1. The possibility of using the proposed device in most physical education activities that require agility and aesthetic skill in performance.
2. The necessity of paying attention to conducting studies in the field of manufacturing devices and auxiliary tools to save time and effort for the teacher and student.