



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



اثر تمرينات مهارية باسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب

رسالة مقدم

المجلس كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

احمد خضير عباس

بإشراف

أ.م. د. حسنين ناجي حسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ

اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة النساء: الآية 113

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : ((اثر تمرينات مهارية بأسلوب

بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (احمد خضير عباس) قد تم بإشرافي

في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير طرائق التدريس في التربية الرياضية ولأجله وقعت .



التوقيع

أ.م. د حسين ناجي حسين

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

٢٠٢٢ / ٧ / ٢٠ م

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى

٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: **(اثر تمرينات مهارية بأسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب)** المقدمة من قبل طالب الماجستير **(احمد خضير عباس)** قد تم مراجعتها من الناحية الاحصائية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب احصائي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات الاحصائية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع: 

الأستاذ الدكتور: محمد وليد شهاب

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: **(اثر تمرينات مهارية بأسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب ” التي تقدم بها طالب الماجستير (احمد خضير عباس)** قد تم مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي ، وأصبحت بأسلوب لغوي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الأستاذ الدكتور:

التاريخ: ٨ / ٨ / 2022م

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: **رائر تمرينات مهارية بأسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب** التي تقدم بها طالب الماجستير (احمد خضير عباس) قد تم مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات العلمية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الأستاذ الدكتور:

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: **رائر تمرينات مهارية بأسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب** التي تقدم بها طالب الماجستير (احمد خضير عباس) قد تم مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات العلمية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الأستاذ الدكتور:

التاريخ: / / 2022م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، اطلعنا على الرسالة الموسومة

(اثر تمرينات مهارية باسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض

المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب ” وقد ناقشنا الطالب

(احمد خضير عباس) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة

بالقبول لنيل درجة الماجستير (طرائق تدريس في التربية الرياضية) بتقدير

()

لتوقيع :

لتوقيع :

عضواً

عضواً

التاريخ : / / 2022 م

التاريخ : / / 2022 م

التوقيع :

رئيساً

التاريخ : / / 2022 م

بناء على التوصيات أعلاه صادق عليها مجلس كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
في جلسته المرقمة () المنعقدة بتاريخ / / 2022 م ،

إد عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الاساسية

2022/ /

الاهداء

إلى

عنوان الإنسانية الأول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

سفن النجاة..... أهل بيته الطيبين الطاهرين [عليهم السلام]

إلى الحاضر الغائب ... إلى من فجر رحيله من الحزن انهاراً فبأي لآئى الكلام
أرثيه ومن أي البحار آتي بمخزون لعيني فأبكيه

الذي لم يرى بذرة زرعه إلى روح والدي الطاهرة

الشعلة الأزلية التي لأتعرف الأفول درة حياتي ونور عيني والذتي
العزيرة

متكئي وسندي حين تهزني الأيام إخوتي وأخواتي

و زوجتي وابنتي العزيرة (ود)

من بين كل القلوب النقية انتقيت قلوبكم لأهديكم ثمرة جهدي هذا ... رداً قليلاً
لجميلكم

الباحث

الشكر والثناء

الحمد لله حق حمده، ورضا نفسه، ومداد كلماته، وزنة عرشه والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا مُحَمَّد وعلى آله الطيبين الطاهرين، أما بعد.

وأني أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة، فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مد يد العون في هذا الجهد .

واتقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى، المتمثلة بعميد الكلية (أ. د عبد الرحمن ناصر راشد) واتقدم بالشكر والامتنان الى الاستاذ المساعد الدكتور حيدر عبد الباقي المعموري معاون العميد للشؤون العلمية والى قسم الدراسات العليا وأتقدم بشكري واحترامي إلى أستاذي الأستاذ الدكتور حسنين ناجي حسين، لما قدمه لي من دعم وله الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة وكان عوناً لي ، متمنياً من الله سبحانه أن يجزيه خيراً ويمنحه الصحة والعافية.

وكذلك اتقدم بشكري وتقديري الى رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الاستاذ المساعد الدكتور نصير حميد كريم والى تدريسيي القسم الذين منحوني فرصة إكمال دراستي العليا(الاستاذ الدكتور حيدر شاكر، والاستاذ الدكتور ليث ابراهيم، والاستاذ الدكتور رشوان محمد، ، والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم، والمدرس المساعد نزار حسين والاستاذ الدكتورة بثينة عبد الخالق، والاستاذ الدكتورة امال صبيح سلمان والاستاذ المساعد الدكتورة رنا عبد الستار) لهم مني كل المحبة والاحترام .

واتقدم بالشكر والاحترام الى اللجنة العلمية (السمنار) في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، اعترافاً وامتناناً لما قدموه من خبرة علمية عالية

ويسعدني ان أسجل اخلص آيات الشكر والتقدير الى رئيس لجنة المناقشة واعضاءها الافاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة اغنت هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء.

زملائي واخوتي الطلبة في الدراسات العليا (الماجستير) (علي حسين وقصي علي وبسام علي ونهاد سحاب ويعرب سامي ومحمد حسين وسيف طالب وعلي حكمت وعلي حسن وياسر احمد وسيماء عبد الجبار والاء فاضل ودينا منذر وزينة غازي) لهم مني كل التقدير والاحترام .

واشكر طلاب المرحلة الثانية في كليه التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على تعاونهم معي في اتمام التجربة ومتطلبات الرسالة دعائي لهم بالتوفيق والنجاح الدائم،

وفي الختام اقدم شكري وامتناني لكل من ساعدني ولو بحرف لإتمام هذه الرسالة.... جزاهم الله خير الجزاء، واعتذر لكل من فاتني أن اذكره بحسن نية ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

كذلك أتقدم بالشكر والدعاء بالخير لجميع أفراد أسرتي الذين وقفوا الى جانبي ولو بالتشجيع والتسديد بالدعاء وأخص بذلك الى روح والدي الشهيد السعيد الدكتور خضير عباس و غره عيني والدتي الغالية وسندي اخواني واخواتي و زوجتي الوفية و بنتي ود فأسأل الله أن يجزيهم عني أفضل جزاء.

وفي الختام أشكر الله تبارك وتعالى شكراً متواصلاً على توفيقه وتسديده وأرجوه أن يخلص نيتي ويتقبل عملي ويثيبني بأحسن ما يثيب عباده المخلصين...

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

((اثر تمرينات مهارية بأسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات
الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب))

اشراف ا.م.د حسنين ناجي حسين

الباحث احمد خضير عباس

2022 م

1443 هـ

تعد لعبة كرة الطائرة مجالاً رحباً للدراسة والبحث في جميع تفصيلاتها كما وتعد البرامج التعليمية احدى الوسائل المهمة في العملية التعليمية من اجل تحسين الناحيتين النظرية والمهارية ومن خلال التقدم الحاصل في تعلم المهارات الحركية الخاصة بلعبة كرة الطائرة ولضمان الحصول على افضل مستوى و الاقتراب من الشكل النموذجي للأداء ومن اجل الوصول الى الهدف المنشود اصبح واجبا علينا اختيار برامج تعليمية مناسبة ومجدية من اجل تعليم الطلاب وتطويرهم نحو الأفضل وتبلورت مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث لكونه لاعباً ومدرساً لاحظ ان اغلب البرامج التعليمية لا تولي اهتمامها في تنمية السعة العقلية لدى المتعلمين وخصوصا المهارات التي تحتاج عمليات عقلية مثل (الاعداد والاستقبال والارسال)

ويهدف البحث الى

1. اعداد تمرينات مهارية بأسلوب بادلي وهيتش. في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.
2. التعرف على اثر التمرينات المهارية بأسلوب بادلي وهيتش. في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

فرضيات البحث.

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعدي للمجموعة في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب. وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (المتكافئتين التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وقد حدد الباحث مجتمع بحثه بطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة والتابعة لجامعة ديالى اما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المرحلة الاولى من كلية التربية الاساسية قسم التربية البدائية وعلوم الرياضة) والبالغ عددهم (24) طالباً ، وقد قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية ، وضابطة) وبواقع (12) طالب لكل مجموعة وقام الباحث باجراء الاختبارات القبليّة ومن ثم تطبيق المنهجين (الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية والمنهاج المتبع على المجموعة الضابطة) وبعدها أجرى الباحث الاختبارات البعديّة للمجموعتين وقام بتحديد المعدات والمتغيرات والاختبارات وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى

وقام الباحث بعرض وتحليل النتائج التي توصل اليها في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وايجاد دلالة الفروق التي عرضت بالجداول وتم تعزيزها ومناقشتها معززا ذلك بالمصادر العلمية.

وتوصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات

- 1- ان اعتماد التمرينات المهارية اسلوب بادلي وهيتش المعد عملت على تحسين السعة العقلية لدى المجموعة التجريبية عينة البحث..
- 2- ان اعتماد اسلوب بادلي وهيتش المعد اسهمت في تعلم بعض المهارات الاساسية الكرة الطائرة (الارسال المواجه من الاعلى_ استقبال الارسال من الأسفل _ الاعداد من امام الرأس للأمام _) لدى عينة البحث التجريبية.
- 3- ساهم الأسلوب الاعتيادي للمدرسة في تحسين السعة العقلية و تعلم بعض المهارات الاساسية الكرة الطائرة لدى عينة البحث الضابطة .

التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث، تم التوصل الى عدد من التوصيات وهي:

- 1- ضرورة اعتماد الدراسة الحالية لدى مدرسي التربية الرياضية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لما اثبتته من نتائج إيجابية في السعة العقلية و تعلم بعض المهارات قيد الدراسة بالكرة الطائرة
- 2- ضرورة الاهتمام بالطلاب من نوات السعة العقلية الضعيفة والعمل على تصحيح ما موجود لديهم من ضعف السعة .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفين	
4	إقرار المقوم الاحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار المقوم العلمي	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
9	الإهداء	
10	الشكر والتقدير	
14-12	ملخص الرسالة باللغة العربية	
18-15	قائمة المحتويات	
18	قائمة الجداول	
19	قائمة الأشكال	
20-19	الملاحق	
الباب الأول		
22	التعريف بالبحث	1
22	المقدمة وأهمية البحث	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
24	أهداف البحث	3-1
24	فروض البحث	4-1
24	مجالات البحث	5-1
24	المجال البشري	1-5-1
24	المجال الزماني	2-5-1
24	المجال المكاني	3-5-1
25	تحديد المصطلحات	6-1

الباب الثاني

27	الدراسات النظرية	1-2
27	ماهية التمرينات وأهدافها:	1-1-2
29	اهمية التمرينات	1-1-1-2
30	النماذج المقدمة للذاكرة العاملة	2-1-2
30	اسلوب بادلي وهيتش (Baddeley 2000)	1-2-1-2
31	أساليب تحسين الذاكرة العاملة	2-2-1-2
34	السعة العقلية	3-1-2
38	النظريات التي تناولت موضوع السعة العقلية	1-3-1-2
40	الذاكرة ومعالجة المعلومات.	2-3-1-2
40	الذاكرة الحركية	1-2-3-1-2
40	انواع الذاكرة الحركية	2-2-3-1-2
41	الذاكرة الحسية (المسجل الحسي)	3-2-3-1-2
42	خصائص الذاكرة الحسية	4-2-3-1-2
42	الذاكرة قصيرة الامد	5-2-3-1-2
43	الذاكرة طويلة الامد	6-2-3-1-2
44	مفهوم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:	4-1-2
46	مهارة الارسال	1-4-1-2
48	مهارة استقبال الإرسال:	2-4-1-2
50	مهارة الإعداد من فوق الرأس الى للأمام:	3-4-1-2
52	الدراسات السابقة.	2-2
52	ساهرة محمد عبد الامير (2019)	1-2-2
53	هدى عبد السميع عبد الوهاب الدروبي (2000)	2-2-2
54	اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات المتشابهة والحالية	3-2-2
الباب الثالث		
57	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
57	منهج البحث	1-3
58	مجتمع وعينه البحث	2-3
59	تجانس العينة	1-2-3

60	تكافئ العينة	2-2-3
61	الاجهزه والأدوات و وسائل المستخدمة في البحث	3-3
61	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
62	الادوات والأجهزة المستعملة في البحث	2-3-3
62	إجراءات البحث الميدانية	4-3
62	تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث	1-4-3
64	اختبار السعة العقلية وفقا للمنظومة فينا	2-4-3
68	الاختبارات المهارية المستعملة في البحث	1-2-4-3
73	التجرب الاستطلاعية	3-4-3
74	الأسس العلمية للاختبارات	1-3-4-3
74	الصدق	2-3-4-3
75	الثبات	3-3-4-3
75	الموضوعية	4-3-4-3
76	اعداد التمرينات المهارية على وفق اسلوب بادلي وهيتش	4-4-3
76	الاختبارات القبليية	5-3
77	التجربة الرئيسة	6-3
79	الاختبارات البعدية	7-3
80	الوسائل الإحصائية	8-3
الباب الرابع		
82	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	4
82	عرض نتائج السعة العقلية والمهارات الاساسية في الاختبارات القبليية والبعدية للطلاب ومناقشتها.	1-4
85	عرض نتائج اختبارات السعة العقلية والمهارات الاساسية في الاختبارات البعدية لعينة البحث.	2-4
92	مناقشة نتائج اختبارات السعة العقلية والمهارات الاساسية في الاختبارات البعدية لعينة البحث.	1-2-4
94	عرض وتحليل نتائج اختبارات السعة العقلية والمهارات الاساسية في الاختبارات البعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة	3-4

الباب الخامس

103	الاستنتاجات والتوصيات	5
103	الاستنتاجات.	1-5
104	التوصيات.	2-5
116-106	المصادر والمراجع العربية والأجنبية	
177-118	الملاحق	
	الملخص باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	ت
34	الفروق بين الذاكرة الحسية والقصيرة الامد والطويلة الامد	.1
37	مراحل النمو المعرفي	.2
53	التصميم التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي	.3
59	أعداد طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) والمجموعة المستبعدة	.4
60	تجانس العينة في قياسات الطول والكتلة الجسم والعمر الزمني لكل طالب.	.5
61	التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة	.6
64	اختبارات السعة العقلية	.7
65	اختبار مدى الكتلة الفوقية	.8
69	نسبة اراء الخبراء المختصين للاختبارات المرشحة	.9
76	معاملات الثبات والصدق والموضوعية لاختبارات الأداء الفني للمهارات المبحوثة	.10
82	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغير السعة العقلية والمهارات الاساسية .	.11
90	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغير السعة العقلية	.12

	والمهارات الاساسية .	
94	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغير السعة العقلية والمهارات الاساسية .	13.

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
44	يوضح المعالجات العديدة للذاكرة وعلاقته بمعالجة المعلومات مراحل الذاكرة .	1
45	المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة	2
47	الاداء الفني لمهارة الارسال من الاعلى	3
49	الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال.	4
51	الاداء الفني لمهارة الاعداد من فوق الراس للأمام	5
66	التصميم التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدى	6
70	اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب	7
	اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل	8
73	اختبار الإعداد إلى مركز (2) ، (4).	9
84	عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (10)	10
92	عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (12)	11
95	عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (13)	12

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
118	تعاون بحثي	1
119	استمارة اختبار فينا	2
120	أسماء الخبراء المختصين الذين استعان بهم الباحث.	3
121	استمارة استبانة لاستطلاع الأهمية النسبية للاختبارات بحسب رأي السادة الخبراء	4

123	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	5
124	يوضح استمارات تسجيل وتفريغ البيانات للاختبارات المهارية اختبار التكنولوجيا لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى للمجموعتين التجريبية والضابطة.	6
132	يوضح استمارات تسجيل وتفريغ البيانات للاختبارات المهارية اختبار التكنولوجيا لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى للمجموعتين التجريبية والضابطة.	7
136	استبانة استطلاع آراء الخبراء حول الاسئلة المصممة من قبل الباحث والخاصة بتدريس المهارات قيد البحث والتي سوف يتم تضمينها في (ورقة الواجب الخاصة بالطالب) في كل وحدة تعليمية.	8
139	التمرينات المستخدمة بالبحث	9
154	الوحدات التعليمية	10

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فرضيات البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال المكاني

3-5-1 المجال الزمني

6-1 تحديد المصطلحات

1- التعريف بالبحث**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

وتعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية الشعبية التي يمكن ممارستها من قبل الجميع وفي أماكن ومواسم مختلفة ، كما إنها تتضمن مكونات مهمة لتكوين الشخصية لدى الطالب لما تتميز به من سمات جيدة تنعكس مباشرة على التكوين التربوي مثل التعاون ونكران الذات والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقيادة والقدرة على التصرف ، وطبيعة هذه اللعبة من حيث سرعة الأداء وتنوع المهارات فأنها تتطلب من الممارسين لها التمتع بالأداء المهاري الجيد والتوافق العضلي العصبي للوصول إلى تنظيم الأفعال الحركية والانسيابية في الحركة وحسن الأداء فالتوافق من القدرات البدنية التي توفر الطالب الإمكانية الحركية التي هي تمازج مكونات اللياقة البدنية للذاكرة وإداء المهارة المطلوبة بشكل سليم وصولاً إلى الاقتصاد في العمل العضلي وسهولة الأداء وعدم بذل الجهد مما يسهل على الفرد الأداء المهاري والحركي .

وتعد السعة العقلية عملية ذات أهمية في معالجة المعلومات في بناء سلوكيات منظمة ومستقرة وفاعلة والتي من خلالها تنظيم المعلومات التي يستقبلها الفرد في لحظة ما .
وتعدّ السعة العقلية من الأساليب الجديدة في مجال تحديد المستويات والإفادة العقلية للطلبة، ولأجل تنظيم العمل يقوم الجهاز العصبي العضلي بتفسير المعلومات وتنظيمها وتنسيقها وإرسالها عن طريق الأعصاب (الجهاز المحيطي) إلى أنحاء الجسم ، فالجهاز العصبي المركزي هو مركز التوافق الذي تنظم فيه العمليات المطلوبة (قوة تنفيذ الحركة ، وتنظيم الجهد فسلجياً وغيرها) أي عمل الأجهزة الخارجية والداخلية ، وبما أن الذاكرة هي العضو الذي يسيطر على أفعال الإنسان وانفعالاته ويلعب دوراً خاصاً في السلوك والسعة العقلية والمعرفية من تفكير وتذكر وتعلم وممارسة الألعاب وغيرها . لذا أصبح من المهم تطوير مهارات الذاكرة العاملة لتحقيق التكامل على المستوى المهاري والتطبيقي

والمعرفي في الألعاب الرياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة التي تحتاج إلى قدرات كبيرة في مجال اللعب ، إن أداء المهارات الأساسية يحتاج إلى تكوين برنامج تخطيط عقلي عن كيفية أداء المهارة ثم ممارسة الطالب اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وفقاً للتخطيط الذي تم تكوينه سابقاً . وقد كان لكرة الطائرة نصيب كبير من التطور الذي شهدته الألعاب الرياضية الفردية منها والفرقية وذلك يعدها اللعبة الأولى في العالم جمهوراً واهتماماً وإثارة وعليه فان مدرسي كرة الطائرة يتسابقون مع الزمن في سبيل الارتقاء بجميع جوانب إعداد هذه اللعبة، وخير دليل على ذلك هو ما شاهدناه من تطور فاق التوقع في جوانب أعداد الطلاب (البدنية والمهارية والخطوية والنفسية) .

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام أساليب تعليمية حديثة في تعلم المهارات الأساسية بكرة الطائرة لنتمكن من معرفة تأثيرها الإيجابي في إحداث التعلم المطلوب لدى الطلاب وتطوير المناهج المقررة لهذه المرحلة وطرائق تدريسها وأساليب تنفيذها لكي تكون نقطة أساس لإكساب الطلاب المهارات الأساسية التي تؤدي دوراً كبيراً في الأداء الفني للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.

2-1 مشكلة البحث :

من أسس نظرية التخطيط السليم في التعلم الحركي، إتباع أساليب تدريسية حديثة ومتنوعة تستخدم في رفع كفاءة الأداء للطلاب، والوصل بهم إلى الأداء الجيد، وان التعلم الجيد في يومنا هذا لا يمكن ان يتم إلا من خلال برمجة التعلم وفق أسس علمية دقيقة ، والتي يجب ان يمتلكها كل طالب، وخلال ملاحظة الباحث ، فضلاً عن استشارة السادة الخبراء والمختصين لاحظ أن هناك تذبذباً في أداء بعض المهارات الأساسية بالإضافة إلى قلة استخدام التمرينات المهارية على اسلوب بادلي وهيتش مما يمكنهم من بذل قصارى جهدهم في التدريب والمنافسات، وعدم الاعتماد على المعايير النقلية في تنمية هذه التمرينات، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة خلال إعداد تمرينات مهارية على وفق

اسلوب بادلي وهيتش ومعرفة تأثيرها في السعة العقلية وتعلم بعض الاساسية بكرة الطائرة لدى الطلاب، وتكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التسائل الآتي: هل للتمرينات المهارية على اسلوب بادلي وهيتش أثر في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية باكرة الطائرة للطلاب؟ ام لا

3-1 هدفا البحث :

1- اعداد تمرينات مهارية باسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

2- التعرف على اثر التمرينات المهارية باسلوب بادلي وهيتش في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فرضيات البحث.

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية الضابطة في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- في

كلية التربية الاساسية-جامعة ديالى) للعام الدراسي (2021 2022) .

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2021/11/1 ولغاية 2022/ 7/ 26

1-5-3 المجال المكاني: ساحة (ملعب كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة) . و مختبر الحاسوب في كلية التربية الاساسية

6-1 التعريف بالمصطلحات:

1. اسلوب بادلي وهيتش: هو الانموذج الذي فسر نظام الذاكرة العاملة وبين انه نظام متعدد المكونات (الحلقات الصوتية -المخططات البصرية -المنفذ المركزي) وان الذاكرة ليست مكونا واحدا فقط وان لكل مكون وظيفته المنفصلة وذكر على ان الذاكرة هي العملية التي يتم بها الاحتفاظ بالمعلومات في حالة نشطة وفي حالة توجيه السلوك⁽¹⁾.

2-السعة العقلية: على انها جزء من الذاكرة يتم فيها معالجة المعلومات المستقبلية والمسترجعة في وقت واحد وبذلك فهي تمثل حدا أقصى من المخططات العقلية التي يستطيع العقل تجميعها في عمل واحد⁽²⁾.

3. التعريف الاجرائي للسعة العقلية: بانها ذاك الجزء من العقل والذي يختص بالمعالجات المعرفية والذي يبقى في حالة انشغال اثناء اداء المهمة ولها ثلاث مكونات فرعية (الحلقات الصوتية -المخططات البصرية المكابية -المنفذ المركزي) .

(¹) محمد البوالير؛ اثر استخدام استراتيجيه الحواس المتعدده في تحسين الذاكرة لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، كلية التربية، عمان، الاردن، 2006 (ص12)

(²) مونيكا الين شريف الدين؛ انماط الذاكرة العاملة (التنفيذية -البصرية -السمعية) لدى طلبة صعوبات التعلم في القراءة والرياضيات، (رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، 2012)ص14