تأثير منهج تعليمي على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية في تعلّم مهارتي المناولة والتهديف بكُرة القدم للصالات لطلاب الخامس الإعدادي

م.م. تحسين شاغي عبد م.م. دنيا محمد فاضل
مديرية تربية ديالى
thseen@yahoo.com Alkater99@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، استراتيجية المعرفة، ما وراء الإدراكية، مهارتي المناولة والتهديف.

ملخص البحث

من خلال خبرة الباحثين وملاحظاتهما للعملية التعليمية لهذه المادة لاحظا أَنَّ الكثير من المدرسين لا يتبعون الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها في مجال التدريس والتعليم للدروس العملية، في حين أَنَّ الاستراتيجيات الحديثة تشجع المتعلمين على التعلّم الذاتي ورفع مستوى الوعي لديهم إلى الحد الذي يؤدي إلى بلوغ الهدف، ويتحقق ذلك عن طريق مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها للطالب كالمعرفة والوعي بالأنشطة، والعمليات الذهنية التي تستعمل قبل عملية التعلّم وفي أثنائها وبعدها، ومن هنا تكمن أهمية البحث بإسهامه في تَعَرُّف مدرسي التربيّة الرياضية باستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية قد يساعدهم في زيادة التحصيل المعرفي والمهاري لطلبتهم في المجال الرياضي.

ويهدف البحث إلى تَعَرُّف تأثير استراتيجية المعروفة ما وراء الإدراكية في تطوير مهارتي المناولة والتهديف بكُرة القدم للصالات لطلاب الخامس الإعدادي، واستعمل الباحثان المنهج التجريبي، وأتبعا تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي أي قياس المجموعتين قبل التجربة وبعدها، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي في مدرسة ثابت بن قرة للعام الدراسي (2016-2017)، أَمّا عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة، إذ بلغ عددهم (15) طالبًا، أَمّا الاختبارات المستعملة في البحث فقد تضمنت اختبار دقة المناولة، واختبار دقة التهديف، ثمَّ العمل باستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية في الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية لعينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2017/3/1 والانتهاء منها في يوم الأربعاء الموافق 2017/5/3 على أفراد المجموعة التجريبية، إذ اشتمل المنهج التعليمية على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية (16) وحدة تعليمية ولمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في السبوع الواحد يومي (الأربعاء والخميس) وبزمن (40 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

The Impact of Curriculum based on Beyond the Cognition Knowledge Strategy in Learning the Two Skills of Kicking and Scoring in Football Lounges for Fifth Preparatory Students

Asst.Inst Dunia Muhammad ***Asst.Inst Tahseen Shagi Abd***

General Directorate of Education

Key words: Educational curriculum, knowledge strategy, beyond cognitive, skills of handling and scoring.

Abstract

During the experiences of the researchers and their notices to the educational process, they notice that a lot of teachers don't follow the modern strategies and its applications in learning and teaching applied lessons .Modern strategies encourage learners to use self-learning and raising their level of awareness till they achieve their aims .This happen through certain procedures such as knowledge and awareness of the activities and the cognitive process that used before, during and after learning process.

The importance of the study lies in its participation in supporting physical education teachers with beyond the cognition knowledge strategy that may help them in increasing their cognitive and skillful achievement of their students in sport field.

The study aims at knowing the impact of using beyond the cognition knowledge strategy in developing the two skills of kicking and scoring in football lounges for fifth preparatory students.

The researchers used the experimental approach specifically the two groups with pre-posttest design which means measuring the two groups after and before the experiment .The population of the study chosen deliberately .It consists of fifth preparatory students, Thabit Bin-Qura school ,for the academic year ,(2016-2017) . The sample of the study chosen randomly by lot. It consists of (15) students .The tests that used in study includes the accuracy of kicking test, the accuracy of scoring test, then the use of beyond cognition knowledge strategy in the main part of the educational units for the study sample in Tuesday 1-3-2017 and finished in Wednesday 3-5-2017 on the experimental group. The educational syllabus includes (16) educational units per week (Wednesday and Thursday) for (40 minutes) for each unite according to the strategy of beyond cognition knowledge.

1- المقدمة:

ترتكز استراتيجيات التعلّم الحديثة على جعل التعلّم أكثر نشاطًا وإيجابيًا في تحديد المادة المراد تعلمها عن طريق توصيل المعلومات إلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن، ويعتمد التعلّم الحركي على مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تعليم المهارات الحركية للوصول إلى المستوى المقبول في الأداء ضمن الوقت المحدد لها، مِمَّا دفع العاملين في مجال التعلّم الحركي إلى البحث عن أفضل الأساليب التعليمية والاستراتيجيات الحديثة في تحقيق هدف تعلّم المهارات الحركية (المفتي؛ الكاتب: 2004: 18).

فعن طريق استراتيجيات التعلّم الحديثة والمناسبة يتمكن المتعلمون من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة المواقف الجديدة، وفي تغيير الأفكار، وإصدار الأحكام، وتوليد أفكار جديدة، وبهذا يكون الطلبة قادرين على تحقيق أهداف مختلفة من التعلّم، إذ يوجهون طاقاتهم نحو تلك الأهداف التي سبق أَنْ رسموها، والتي سوف تساعدهم على التمكن والإلمام بمحتوى المادة الدراسية سواء أكانت نظرية أم عملية.

تُعدُّ استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية من أهم المحدثات التربوية التي ظهرت على الساحة التربوية، لما لها من أهمية في عملية التعلّم والتعليم الناجح، إذ تُعدُّ هذه الاستراتيجية متطلبًا ضروريًا وأساسيًا، لأَنَّها تساعد الطلبة كيف يكونون داعمين بعمليات تعلمهم ونتائجه، فضلًا عن تنظيم لتلك العمليات لإحداث تعلّم أفضل، فتضمين المحتوى الدراسي بهذه الاستراتيجيات وإدماجها ضمن إجراءات تعلّم محتوى المادة التعليمية سيعزز من فاعلية التدريب على استخدامها.

واستخدام تعليم المعرفة ما وراء الإدراكية بوصفها مهارة أو استراتيجية هي أَنَّ التعلّم استعمال استراتيجيات ما وراء الإدراكية، فضلًا عن توفير مصادر المعرفة التي تمكن من تنظيم تعلمهم بشكل أفضل، فهي تقوم بمساعدة الطلبة بمجموعة من الإجراءات تحت إشراف المدرس وتوجيهه وحدة الإجراءات تساعد على تنمية قدراتهم على ادارك ما يعرفه عن المبادئ الأساسيّة للمادة التعليمية (الكعبي: 2010: 44).

يتأثر التعليم إلى حَدّ كبير باستراتيجيات التعلّم التي يتبعها المدرس، وبما أَنَّ المدرس هو المسؤول الأوّل عن العلميّة التعليمية فلابد أَنْ يكون لديه صورة عامة عن استراتيجيات وضع الخطط التعليمية وأساليبها أو التدريب المناسبة وسبل تطويرها بما يتلاءم وقدرات المتعلمين حتّى يستطيع تحقيق أفضل النتائج وبأقل مجهود وأقصر وقت.

وعن طريق خبرة الباحثين بوصفه لاعب كُرة قدم ومهتم بهذه اللعبة ومدرسًا لعدّة سنوات في مدارس تربيّة ديالى لاحظ أَنَّ أَغلب مدرسي التربيّة الرياضية يعتمدون على الأساليب التقليدية

التي تفتقر إلى تحفيز الطلبة، فضلًا عن ذلك عدم المتابعة بشأن اهتمام المدرسين، فلابد أنْ يكون لدى المدرسين صورة عامة عن الاستراتيجيات الحديثة التي تشجع على عملية التعليم والتعلم في آنٍ واحدٍ، إذ إنَّ استخدام أساليب عملية جديدة تمكن الطالب بشكل أفضل في تعلّم المهارات الأساسيّة وتطويرها، فضلًا عن تبديد حالة الملل عند الطلبة.

لذلك استخدم الباحثان استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لمعرفة دورها الفاعل وأهميتها في العملية التعليمية عن طريق إشراك الطلبة مع المدرس في عملية التخطيط لمهنة التعليم أو الواجب الحركي ومراقبة الأداء، ومن ثم تتم عملية المراجعة والتعديل من قبل المتعلمين أنفسهم، مِمَّا يحفزهم على زيادة دافعيتهم في تحقيق نتائج أفضل، وبهذا تكمن أهمية البحث باستخدام هذه الاستراتيجية في تعلّم مهارتي المناولة والتهديف بكُرة القدم للصالات.

التعرف على تأثير هذه الاستراتيجية في تعلّم مهارتي المناولة والتهديف بكُرة القدم للصالات.

المعرفة ما وراء الإدراكية:

هي عملية تحكم عُليا وظيفتها التخطيط، والمراقبة، والتقييم لأداء الفرد في حل مشكلة، وهي مهارات التفكير المختلفة العامة لحل المشكلة وإدارتها، وهي إحدى مكونات الأداء الذكي، ومعالجة المعلومات (الصراف: 1985: 90).

2- مجتمع البحث وعينته:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتبعا تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، أي قياس المجموعتين قبل التجربة وبعدها.

2-2 عينة البحث:

تَمَّ اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي في ثانوية ثابت بن قرة للعام الدراسي (2016-2017) وعددهم (34) طالبًا، أَمّا عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15) طالب لكل مجموعة، في حين كانت عينة التجربة الاستطلاعية (4) طلاب، وبما أَنَّ الطلاب بالعمر نفسه والمرحلة الدراسية نفسها، فهم متساوون ومتجانسون أصلًا، وأَنَّ سبب اختيار العينة هو احتواء المنهج الدراسي المقرر للصف الخامس على تعليم مهارات كُرة القدم، وأخذ الباحثان عنصر التكافؤ بين أفراد العينة.

2-2-1 تكافؤ العينة:

لأجل أَنْ تكون نقطة الشروع واحدة لأفراد عينة المجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين أفراد العينة في المتغيرات المدروسة حتّى يستطيعا أَنْ يعزوا سبب

التعلّم الحاصـــل لدى أفراد المجموعة التجريبية للمتغير المســـتقل الذي ســـيدخلانه على هذه المجموعات.

الجدول (1) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي المناولة والتهديف بكُرة القدم للصالات قيد البحث.

المتغيرات		وحدة القياس	عدد أفراد العينة	سَ	عَ	فرق الأوساط	قيمة ت	نسبة الخطأ
المناولة	المجموعة الضابطة	درجة	15	3.067	1.387	0.358	0.624	0.537
	المجموعة التجريبية			2.733	1.534	0.396		
التهديف	المجموعة الضابطة	درجة	15	4.933	2.890	0.746	0.226	0.823
	المجموعة التجريبية			4.667	3.539	0.914		

يتبين من الجدول (1) أَنَّ درجة نسبة الخطأ هي على التوالي: (0.537، 0.823) عند مستوى دلالة (0.05) وهي أَكبر من نسبة الخطأ، مِمَّا يدلّ على تكافؤ العينة.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

ملعب كُرة قدم للصـــالات في ثانوية ثابت بن قرة (40×20م). كرات قدم للصـــالات عدد (15) وحجمها (4). حاسبة الكترونية نوع (hp). شواخص عدد (12). شريط لاصق ملون. هدف صـــغير قياس (3×2م). صـــافرة نوع (Fox). أشـــرطة ملونة. ســـبورة عدد (1). أقلام سبورة عدد (10). حبال تقسيم الهدف. هدف مقسم.

2-4 خطوات إجراءات البحث:

2-4-1 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاســـتطلاعية للاختبارات الموضـــوعية للمهارات الأســـاســـيّة على عينـة مكونـة من (4) طلاب من مجتمع البحث وخـارج العينـة، وذلك يوم الأحد الموافق 2017/2/26 في تمام الســـاعة (8.45) صـــباحًا على الســـاحة الخارجية لكُرة القدم للصـــالات، وعن طريق التجربة تَمَّ التعرف والتوصل إلى ما يأتي:

1. مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة.
2. الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثين عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.

3. الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.
4. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه في أثناء التجربة.
5. صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات.

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أوّلًا: اختبار المناولة (خلف: 2008: 58):

اسم الاختبار: المناولة نحو الهدف صغير يبعد مسافة (10م):

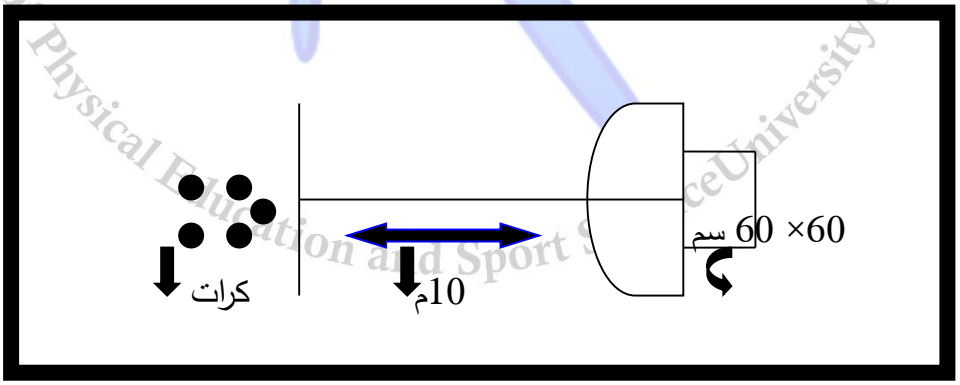
الهدف من الاختبار: قياس المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، وهدف صغير أبعاده (60×60سم)، وشريط قياس، وشريط لاصق.

إجراء الاختبار: يرسم خط البداية بطول (1م) على مسافة (10م) عن الهدف الصغير، وتوضع الكرات الخمس على خط البداية، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتهديف على هذه الكرات نحو الهدف الصغير عن طريق اتخاذه المكان الصحيح عند خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (1).

التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي:

- (2 درجة) لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير.
- (1 درجة) إذا مست الكُرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.
- (صفر) في حالة خروج الكُرة عن الهدف الصغير.



الشكل (1) يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير.

ثانيًا: اختبار التهديف (الحمزة: 2011: 21)

اسم الاختبار: اختبار التهديف نحو هدف مقسم على مربعات من الجانبين.

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

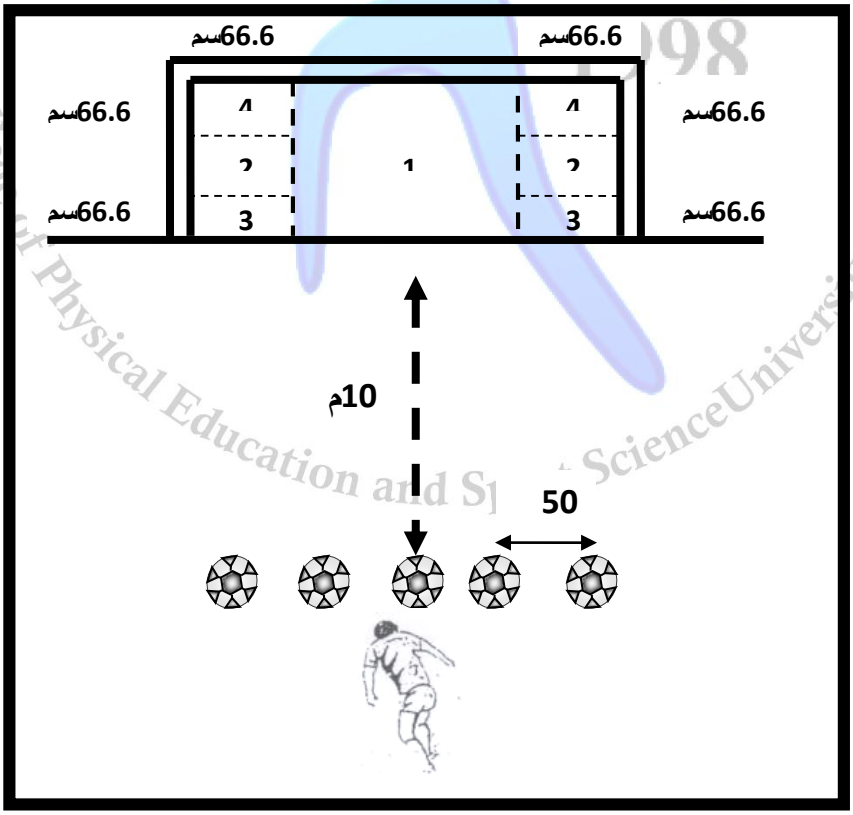
الأدوات: ملعب كُرة قدم للصالات، وكرات قدم للصالات عدد (5)، وشريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار.

وصف الأداء: توضع (5) كرات في أماكن مغلقة ومحددة بمسافة (10م) عند الهدف، أو يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها، وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر، والمسافة بين كُرة وأخرى (50سم) وبحسب ما موضح في الشكل (2).

شريط الأداء: يبدأ الاختبار من الكُرة (1) وينتهي بالكُرة (5).

طريقة التسجيل: تحسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها على النحو الآتي:

- (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4).
- (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3).
- (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2).
- درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1).
- صفر خارج حدود التهديف.
- يعطى المختبر خمس محاولات.



الشكل (2) يوضح اختبار التهديف نحو هدف مقسم على مربعات من الجانبين.

2-5-1 الاختبارات القبلية:

تَمَّ إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2017/2/28 في تمام الساعة (9.25) على الساحة الخارجية لمدرسة ثانوية ثابت بن قرة، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف، وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية، وتَمَّ عن طريقها ما يأتي:

- شرح اختبارات المهارات الأساسيّة بصورة مفصلة عن طريق كتابة الاختبارات مع رسمها على السبورة قبل إجراء الاختبارات على أفراد العينة.
- إعطاء فرصة للطلاب للإحماء الكامل.
- تسجيل النتائج طبقًا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

2-6 المنهج التعليمي:

تَمَّ العمل بالمنهج التعليمي لعينة البحث في بداية الفصل الدراسي الثاني في يوم الأربعاء الموافق 2017/3/1، والانتهاء منهُ في يوم الأحد الموافق 2017/4/30، واشتمل المنهاج التعليمي على (16) وحدة تعليمية بواقع (8) أسبوعيًا، وحدتان تعليميتين في الأسبوع الواحد يومي (الأربعاء والخميس) وبزمن (40) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة موزعة على النحو الآتي:

- (6) وحدات تعليمية لتعلم مهارة المناولة.
- (6) وحدات تعليمية لتعلم مهارة التهديف.
- (4) وحدات تعليمية لتعلم مهارتي المناولة والتهديف معًا.

وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (40) دقيقة مقسمة على النحو الآتي:

1. القسم الإعدادي:

ومدته (10) دقائق، والذي يهدف إلى تأكيد النواحي الإدارية، فضلًا عن إعطاء مجموعة من التمرينات لتهيئة الجسم وإعدادها لمواجهة متطلبات القسم الرئيس من الدّرس، وقد تَمَّ تقسيمه على ثلاثة أجزاء:

- المقدمة: ومدتها (2) دقائق، والتي جرت فيها أخذ الغياب وتهيئة الأدوات.
- الإحماء العام: ومدته (3) دقائق، والذي جرى فيه إعطاء تمرينات عامة للجسم.
- الإحماء الخاص: مدته (5) دقائق، والذي جرى فيه إعطاء تمرينات خاصة للأجزاء التي تشترك بشكل أكبر في القسم الرئيس.

2. القسم الرئيس:

ومدته (25) دقيقة، والذي يهدف إلى تعلم المهارات الأساسيّة قيد البحث، فضلًا عن إعطاء بعض التمرينات اللازمة لتعلم المهارات، وقد تَمَّ تقسيمه على قسمين هما:

- الجانب التعليمي: ومدته (10) دقائق ويتضمن في البداية مناقشة الواجبات التي كلفوا بها الطلاب في الوحدة السابقة أي تحضير أوراق الواجب الخاصة بهم ليتم تطبيق (إستراتيجية الوعي بالتخطيط)، بعد ذلك يتم شرح طريقة الأداء الصحيحة للمهارة شرحًا وافيًا من قبل مدرسي المادة، فضلًا عن عرض أنموذج عملي أمام الطلاب.
- الجانب التطبيقي: ومدته (15) دقيقة ويتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستخدام تمرينات تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة، فضلًا عن تطبيق (إستراتيجية المراقبة) بعد كُلّ تمرين.

3. القسم الختامي:

مدته (5) دقائق يحتوي على عينة صغيرة، فضلًا عن تقويم الطلاب بتسلسل جماعي عن طريق تطبيق استراتيجية (المراجعة)، زيادة على تكليف الطلاب بالواجبات بالوحدة التعليمية القادمة، ثمَّ أداء التحية والانصراف.

تَمَّ تطبيق المنهاج التعليمي المصمم على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية على المجموعة التجريبية، أمّا المنهاج المتبع والمعتمد من قبل المدرسة فقد تَمَّ تطبيقه على المجموعة الضابطة.

وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في تنفيذ المنهاج التعليمي:

1. قبل البدء بتطبيق المنهاج التعليمي المصمم على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية تَمَّ إعطاء المجموعة التجريبية وحدتين تعريفيتين لأجل أَنْ يكون قادرين على تَعَرُّف:

- مفهوم استراتيجية ما وراء الإدراكية.
- أهداف المنهاج التعليمي المصمم وإجراءاته على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية.
- الأسباب التي تدعو لتبني هذه الاستراتيجية وأهمية تنفيذها.
- كيفية تطبيق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية باستخدام مهمة تعليمية عن طريق ورقة الواجب المصممة لهذا الغرض.
- إعطاء المادة التعليمية نفسها للمجموعتين، والتي تشمل المهارات الأساسيّة قيد البحث، وقد اتبع تسلسل معين عند تعلّم هذه المهارات وللمجموعتين الضابطة والتجريبية على النحو الآتي:
  - تعلّم مهارة المناولة.
  - تعلّم مهارة التهديف.

لقد تَمَّ تطبيق الاستراتيجيات الفرعية للمعرفة ما وراء الإدراكية على النحو الآتي:

- **استراتيجية الوعي:**

تَمَّ تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل الطلاب عن طريق الإجابة عن الأسئلة الخاصة بمحور استراتيجية الوعي في ورقة الإجابة الخاصة بالطالب، إذ أَعد الباحثان هذهِ الأسئلة سلفًا ودونوها في ورقة الواجب، وقد تَمَّ الإجابة عن الأسئلة الخاصة بهذا المحور في مرحلة ما قبل الوحدة التعليمية، أي (كواجب بيتي للطالب) بعد قراءته المهارة المراد تعلمها قراءة جيدة ووافية في الدليل الخاص، ليتمكن من الإجابة عن هذه الأسئلة، وفي الجانب التعليمي القسم الرئيس تمت مناقشة الطلاب بالواجب الذي كلفوا به في الوحدة السابقة.

- **استراتيجية التخطيط:**

تَمَّ تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل الطلاب عن طريق رسم صورة مسبقة أو التخطيط للمهمة التعليمية في مرحلة ما قبل الوحدة التعليمية (كواجب بيتي للطالب)، ويتم داخل محور استراتيجية التخطيط في ورقة الواجب الخاصة بالطلاب بعد اطلاعه على التمرينات المهارية التعليمية الخاصة بكل مهارة أساسية قيد البحث.

- **استراتيجية المراقبة:**

تَمَّ تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل الطلاب بعد قيام كُلّ طالب بتحديد تمرينين وكتابتهما، فضلًا عن النقاط المهمة للمراجعة الخاصة بكل تمرين في محور استراتيجية المراقبة في روقت الواجب الخاصة بالطالب في مرحلة ما قبل الوحدة التعليمية (كواجب بيتي للطالب)، وفي بداية الجانب التطبيقي يقوم كُلّ طالب بتعليق ورقة الواجب الخاصة به على الجدار، إذ تَمَّ تخصيص مكان دائمي على الجدار لتعليق هذه الأوراق، فضلًا عن تخصيص وقت مقداره (1) دقيقة من الجانب التطبيقي، ثمَّ يتم أداء التمرينات من قبل الطلاب.

- **استراتيجية المراجعة:**

وقد تَمَّ تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل الطلاب في القسم الختامي من الوحدة التعليمية عن طريق قيام الطالب بمراجعة أعماله وتقديرها التي تَمَّ أداؤها في الوحدة التعليمية، لأجل تحقيق هدف التعلّم الذي خطط لَهُ، أي حكم الطالب على مستوى إنجازه، ومدى تقدمه ونجاحه في التمرينات، التي تَمَّ أداؤها داخل الوحدة التعليمية، وتم تطبيق هذه الاستراتيجية في محور استراتيجية المراجعة في ورقة الواجب الخاصة بالطالب عن طريق إجابته عن بعض التساؤلات التي دونّها الباحثان سلفًا في ورقة الواجب، والتي تشتمل على مدى قيام الطالب بتحقيق هدفه الذي خطط لَهُ في الوحدة التعليمية.

- استراتيجية الموائمة (التعديل):

تَمَّ تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل الطلاب عن ط ريق قيام كُلّ طالب بتقويم الاستراتيجيات التي قام بتنفيذها بعد قيام مدرس المادة بتكليف كُلّ طالب بكتابة تقرير مبسط عن مستوى أدائه في مدى تطبيقه وممارسته استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية في الوحدة التعليمية، وكتابة هذا التقرير داخل محور استراتيجية الموائمة في ورقة الواجب الخاص بالطالب بعد قيام مدرس المادة بإرجاع أوراق الواجب إلى الطلاب بعد الإطلاع عليها وتدوين الملاحظات.

2-7 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الأربعاء الموافق 2017/5/3 في تمام الساعة 9.25 صباحًا على ساحة مدرسة ثانوية ثابت بن قرة للمجموعتين التجريبية والضابطة متبعًا كُلّ الشروط والإجراءات والاختبارات القبلية نفسها من حيث الزمان، والمكان، والأدوات المستخدمة، وطريقة التنفيذ، وفريق العمل المساعد.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج البيانات.

3-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-عرض نتائج اختبار مهارتي المناولة والتهديف للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.

التغيرات	وحدة القياس	الاختبار	سَ	ع±
المناولة	درجة	قبلي	2.733	1.534
		بعدي	6.200	1.146
التهديف	درجة	قبلي	4.667	3.539
		بعدي	10.600	1.639

معنويّ عند دلالة (0.05).

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وأخطائها المعيارية وشبه الخطأ للمجموعة التجريبية

المتغيرات		سَ ف	ع ف	هـ	اختبار (t)		
					قيمة (t)	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة الإحصائية
المناولة	قبلي – بعدي	-3.467	1.995	0.515	-6.729	0.000	معنويّ
التهديف	قبلي – بعدي	-5.933	3.845	0.993	-5.977	0.000	معنويّ

3-1-1 مناقشـــة نتائج اختبار دقة مهارتي المناولة والتهديف في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

تبين النتائج في الجدول (3) عند مســـتوى الدلالة (0.05) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مهارتي المناولة والتهديف المدروســـة، ويعزو سبب ذلك إلى المنهاج التعليمي الذي أعده الباحثان على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية، والذي كانَ لَهُ الأثر الكبير في جعل عملية التعلّم الحركي أكثر فاعلية وايجابية عن طريق اســـتراتيجيات ما وراء المعرفة التي تضـــمنها المنهاج التعليمي، والتي تشـــمل: الوعي، والتخطيط، والمراقبة، والمراجعة، والموائمة، والتي أتاحت الفرصة للطالب ليكون عنصرًا فاعلًا في العملية التعليمية عن طريق جعله على علم وإلمام بالواجبات التي سـوف يؤديها عند أداء المهمة التعليمية، وبالتالي يكون قادرًا على توجيه عملياته العقلية التي تؤدي إلى تحقيق الهدف المنشود، ومن ثمَّ ينتج عنه مستوى تحصيلي أعلى، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (الهنداوي: 2003: 125)، التي أشـــارت إلى أنَّ البرنامج التدريســـي الذي يحتوي على اســـتراتيجيات ما وراء المعرفة لَهُ أثر فاعل في زيادة التعلّم لدى الطلبة، إذ إنَّ تضمين البرنامج التدريسي بهذه الاستراتيجيات أدى إلى جعل الطالب أكثر وعيًا بأســلوب تفكير عند قيامه بأداء مهمة محددة، واســتخدام هذا الوعي في التحكم، وضـــبط أداء أي نشـــاط يقوم به الطالب، كما أكدت هذه الحقيقة (عبداللطيف: 2003: 40)، التي أشارت إلى أنَّ امتلاك قاعدة قوية من المعرفة ما وراء الإدراكية هو عنصر حاسم في تحقيق التعلّم الناجح، إذ إنَّ المتعلم الناجح هو المتعلم الذي لديه المعرفة بشـــأن طبيعة المهمة التي سوف ينجزها وبشان الاستراتيجيات الملائمة لتحقيق الأهداف.

3-2 عرض نتائج اختبار مهارتي المناولة والتهديف في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.

التغيرات	وحدة القياس	الاختبار	سَ	±ع
المناولة	درجة	قبلي	3.067	1.387
		بعدي	3.933	2.154
التهديف	درجة	قبلي	4.933	2.890
		بعدي	6.333	1.988

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وأخطائها المعيارية وشبه الخطأ للمجموعة الضابطة.

المتغيرات		سَ ف	ع ف	هـ	اختبار (t)		
					قيمة (t)	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة الإحصائية
المناولة	قبلي – بعدي	-0.867	1.959	0.506	-1.713	0.109	غير معنويّ
التهديف	قبلي – بعدي	-1.400	2.947	0.761	1.840	0.087	غير معنويّ

3-3 مناقشة نتائج اختبار مهارتي المناولة والتهديف في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

من النتائج في الجدول (5) وتحت مستوى الدلالة (0.05) للاختبارات المهارية يتبين لنا من خلال النتائج في أعلاه للمجموعة الضابطة أي عدم وجود معنوية الاختبارات، ويعزو الباحثان سبب حدوث هذه النتيجة إلى استخدام المجموعة الضابطة الأساليب المتبعة في عملية التعلّم.

يتبين من نتائج الجدول (5) أنَّ التطور الحاصل للاختبار بمهارتي المناولة والتهديف كانت شبه قليلة وبطيئة مقارنة مع المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث أنَّ سبب التطور البطيء في المهارات الأساسيّة هو اعتماد المجموعة الضابطة على الأساليب التي كانت تدرس عن طريق المحاضرات عكس المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية التي تضمنها المنهاج التعليمي المعد على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية، ولاسِيَّمَا استراتيجية التخطيط، التي تؤكد على جعل الطالب مشاركًا في عملية وضع الأهداف

التعليمية مع المدرس والتخطيط لها، إذ إنَّ تحديد الأهداف التعليمية وإطلاع الطالب عليها سلفًا قبل البدء بعملية التعلّم لتوضيح الغاية من التعلّم، ويزيد من وعي الطلاب نحو المطلوب منهم في الوحدة التعليمية المقبلة، فضلًا عن استيعابهم وفهمهم لمحتوى المادة التعليمية، مِمَّا يثير دافعيتهم ونشاطهم نحو التعلّم، إذ إنَّنا نعلم أنَّ نجاح العملية التعليمية يعتمد بشكلٍ كبيرٍ على التفاعل بين المعلم والتعلم، أي النشاط المتبادل بين المعلم وطلبته في التخطيط، وتنفيذ العملية التعليمية بما يحقق تعلّم فاعل وذا معنى، والذي بدوره إيجابيًا على الجانب التطبيقي للقدرات المهارية في تعلّم المهارات الأساسيّة قيد البحث، ويتفق مع ما ذكرته (الصالحي: 2008: 8) أنَّ التفاعل المباشر بين المدرس وطلبته هو المحور الرئيس للعملية التعليمية، وأنَّ هذه العلاقة يمكن عدّها المفتاح الموصل إلى نجاح العملية التعليمية أو فشلها، وهذا ما أكدته نتائج (الشيخلي: 2006: 164)، والتي أشارت إلى أنَّ الأسلوب التعليمي لَهُ دور مهم وتأثير كبير في عملية التعلّم، إذ إنَّ وضع الأسلوب التعليمي المناسب والملائم، فضلًا عن مطابقة الأسلوب المعرفي الذي يمتلكه المتعلمون بينهم في تحقيق نتيجة تعلّم أفضل وتحصيل أعلى.

3-3 عرض الاختبارات البعدية لمهارتي المناولة والتهديف للمجموعة الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية في متغيرات البحث.

المتغيرات			أعداد أفراد العينة	سَ	عَ	الخطأ المعياري للأوساط	t	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
المناولة	درجة	المجموعة الضابطة	15	3.933	2.154	0.556	3.598	0.001	معنوي
		المجموعة التجريبية	15	6.200	1.146	0.296			
التهديف	درجة	المجموعة الضابطة	15	6.333	1.988	0.513	6.414	0.001	معنويّ
		المجموعة التجريبية	15	10.600	1.639	0.423			

3-3-1 مناقشة نتائج اختبارات مهارة المناولة والتهديف للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

يتبين من الجدول (6) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند نسبة الدلالة (0.05)، ومن النتائج أعلاه يظهر مستوى التحسن لصالح المجموعة التجريبية، مِمَّا

يدلّ على معنوية الاختبارات، ويرى الباحثين سبب حدوث هذا التحسن للمجموعة التجريبية، نظرًا لاستخدام استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية قد هيأ جوًا ملائمًا في استثمار العمليات العقلية لدى المتعلم مِمَّا تضمنه المنهاج من استراتيجيات ما وراء معرفية تجبر المتعلم على استخدام العمليات العقلية، ولاسِيَّمَا الانتباه، والإدراك، والتفكير، والتذكر، والتصور عند تطبيق كُلّ استراتيجية في المنهاج في أثناء الوحدات التعليمية، ومن ثَمَّ إسهام ذلك في عملية فهم المعلومات ومعالجتها بشكل فعال، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (موسى: 2001: 3)، إذ أسفرت نتائج هذه الدّراسة إلى أَنَّ استعمال استراتيجية ما وراء المعرفة زاد من عملية الوعي، والانتباه، ومراقبة النشاط العقلي للتلاميذ في أثناء الأداء، كما وفر القدرة على التخطيط، والمراجعة، والتقويم، وتعديل خطة التعلّم إذا لزم الأمر، وأظهرت هذه الدراسة فاعلية هذه الاستراتيجية في تحسين القدرة على معالجة المعلومات كما يشير (العمايرة: 2000: 312) إلى أَنَّ وضع الطالب في مواقف أو أجواء تعليمية يستثمرها لتحقيق الأداء الأفضل يأتي عن طريق مساعدته في الحصول على معالجة المعلومات والخبرات بشكل علميّ مدروس ومخطط لَهُ بصورة صحيحة.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أَنَّ المنهاج التعليمي المعد على وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية يتيح الفرصة للطالب بالاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية، والقدرة على اتخاذ القرار، وقد جاء كُلّ ذلك منسجمًا مع الصفات التي يمتلكها الشخص المجازف، بمعنى أَنَّ التعامل مع المتعلمين على ضوء ما يمتلكونه من صفات شخصية يؤدي إلى نتائج أفضل، مِمَّا لو أغفل التعامل معهم على أساس ذلك، مِمَّا يدلّ على دور الجانب النفسي وتأثيره في تطوير مستوى الأداء المهاري، إذ يؤكد ذلك (قطامي: 2000: 350) أَنَّ "استخدام الأسلوب التعليمي الذي يتناسب مع الأسلوب المعرفي يساهم في تحقيق نتائج أفضل في التعلّم، إذ يتأثر تحصيل الطلبة إيجابيًا عند تعلمهم بأساليب تعليمية مطابقة لأساليبهم المعرفية".

إذا كانَ الهدف من استخدام هذه الاستراتيجية هو اكتساب المهارات الأساسيّة وإتقانها للاعب كُرة القدم، إذ إِنَّ التطبيق الجيد للمهارات يساعد على إتقان الأداء، وعدم تعرض اللاعب إلى الإصابة، ولا يستطيع اللاعب في لعبة كُرة القدم تنفيذ الأداء المهاري بالشكل المطلوب، عن طريق إتقان النواحي المهارية التي بدورها تؤثر في تطوير قابلية اللاعبين الخططية، وهذا يأتي عن طريق التدريب على أداء المهارة، وإعطاء الوقت الكافي من أَجل إتقانها (هارة: 1990: 24)، والذي انعكس بدوره إيجابيًا على الجانب التطبيقي للقدرات المهارية للطلاب في تعلّم المهارات الأساسيّة قيد البحث، ويتفق ما ذكرته (الصالحي: 2008: 8) أَنَّ "التفاعل المباشر بين المدرس وطلبته هو المحور الرئيس للعملية التعليمية، وأَنَّ هذه العلاقة يمكن عدّها المفتاح المُوصل إلى نجاح العملية التعليمية أو فشلها".

الأساليب المعرفية تتناول طريقة ممارسة الفرد للنشاط المعرفي، فهي طريقة مميزة للأفراد في استجابتهم لمثيرات البيئة، وهذا ما أكدته نتائج (الشيخلي: 2006: 164)، والتي أشارت إلى أَنَّ للأسلوب التعليمي دورًا مهمًا وتأثيرًا كبيرًا على عملية التعلّم، إذ إنَّ وضع الأسلوب التعليمي المناسب والملائم، فضلًا عن مطابقة الأسلوب المعرفي الذي يمتلكه المتعلمون بينهم في تحقيق نتيجة تعلّم أفضل وتحصيل أعلى.

ويرى الباحث أَنَّ هذه النتيجة يمكن إرجاعها إلى المنهاج التعليمي المُعد باستراتيجيات ما وراء المعرفة، ولاسِـيَّمَا استراتيجية المراقبة، والمراجعة، والموائمة إذ أتاحت هذه الاستراتيجيات الفرصة للطالب ليكون مسؤولًا ومشاركًا إيجابيًا إلى حَدّ كبير في عملية التعلّم عن طريق وضعه في مواقف تعليمية يكون قادرًا فيها على تقييم أدائه بصورة آنية ودقيقة في كُلّ خطوة من خطوات التعليم، فضلًا عن تصحيح أخطائه، ومعرفة مدى التقدم الحاصل لَهُ وبشكل فوري، وحال انتهاء الوحدة التعليمية، ومن ثَمَّ أسهم ذلك في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلّم، وإثارة اهتمامهم، فضلًا عن إسهام هذه الاستراتيجيات في الخروج عن النمط التقليدي المتبع، وهذا بدوره ساعد على تعلّم المهارات وإتقانها بشكل أكثر فاعلية، وقد أكد هذه الحقيقة ما توصلت إليه نتائج (Arski Meyarech: 1997: 127) نقلًا عن (إستبرق مجيد)، التي أشارت إلى أَنَّ التأثيرات الإيجابية للتدريب ما وراء المعرفة في معالجة المعلومات والتفاعل الإدراكي واكتشاف الخطأ لدى الطلبة (لطيف: 2003: 112)، كما لا يمكن أَنْ نغفل دور التغذية الراجعة في تطور مستوى الأداء المهاري، إذ تُعدُّ عاملًا بالغ الأهمية في عملية التعلّم الحركي.

4-الخاتمة:

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثان إلى أَنَّ استخدام استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية كانَ لها الأثر الواضح في تعلّم مهارتي المناولة والتهديف بكُرة القدم للصالات، وأَنَّ الطلاب في المجموعة التجريبية لهم القابلية على تعلّم بعض المهارات الأساسيّة قيد البحث وبشكل متساوٍ على وفق المنهاج التعليمي في استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية.

ويوصي الباحثان باستخدام هذه الاستراتيجية (المعرفة ما وراء الإدراكية) في تعلّم المهارات الأساسيّة بكُرة القدم وتطويرها في المدارس وكليات التربيّة البدنية وعلوم الرياضة، كما يوصي الباحث باستخدام استراتيجيات التعلّم الحديثة في تعلّم جميع الألعاب والفعاليات الرياضية وتطويرها، لأَنَّها تعطي نتائج إيجابية وفعالية عالية مقارنة مع الأساليب التقليدية، ويوصي الباحث بإجراء دراسات أُخرى باستخدام استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية بإدخال عِدَّة أساليب معرفية.

المصادر والمراجع

- خلف، قصي حاتم، تأثير تمرينات مشابهة في اكتساب بعض الصفات الحركية والمهارية الأساسيّة بخماسي كُرة القدم: (رسالة ماجستير، كليّة التربيّة الرياضية، جامعة ديالى، 2008).
- الشيخلي، لمى سمير حمودي؛ تأثير أسلوبي التنافس الذاتي والجامعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي في تعلّم واحتفاظ بعض المهارات الأساسيّة بكُرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، كليّة التربيّة الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2006).
- الصالحي، جهان ضياء عاكف؛ أثر استعمال ثلاث استراتيجيات قبلية في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات والاحتفاظ به واتجاههن نحو مادة التربية الإسلامية: (أطروحة دكتوراه، كليّة التربيّة – ابن رشد، جامعة بغداد، 2008).
- الصراف، قاسم، الأساليب المعرفية، ط2: (الكويت، 1985).
- عبدالحمزة، عبدالمطلب، تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية ومهارية) لاختبار ناشئي خماس كُرة القدم في بغداد للأعمار (14-16): (كليّة التربيّة الرياضية، جامعة بغداد، 2011).
- العمايرة، مُحَمَّد حسن؛ أصول التربيّة التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية، ط2: (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2000).
- قطامي، يوسف ونايف؛ سايكولوجية التعلّم الصفي، ط1: (دار الشروق، عمان، 2000).
- الكعبي، بسمة نعيم؛ تأثير التعلّم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلّم واحتفاظ بعض المهارات الأساسيّة بالكُرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، كليّة التربيّة الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2010).
- لطيف، إستبرق مجيد؛ المعرفة ما وراء الإدراكية بستراتيجيات حل المشكلة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة: (رسالة ماجستير، كليّة التربيّة – ابن رشد، جامعة بغداد، 2003).
- المفتي، وداد الكاتب عفاف؛ أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلّم مهارة السباحة الحرة: (بحث منشور، مجلة الدراسات، مؤتمر التربيّة الرياضية، الجامعة الأردنية، 2004).
- موسى مصطفى؛ أثر ستراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: (مجلة القراءة والمعرفة، مج1، بحوث المؤتمر الأوّل للنوعية القرائي، مدينة نصر، 2001).

- هارة؛ أصـــول التدريب، (ترجمة): عبد علي نصـــيف: (مطبعة التعليم العالي، الموصـــل، 1990).
- الهنداوي، شذى جواد كاظم؛ أثر تدريب ستراتيجيات ما وراء المعرفة في التنظيم الذاتي للتعلم بحســـب الذكاء والجنس عند طلبة معاهد إعداد المعلمين: (أطروحة دكتوراه، كليّة التربيّة – ابن رشد، جامعة بغداد، 2003).

الملحق (1)

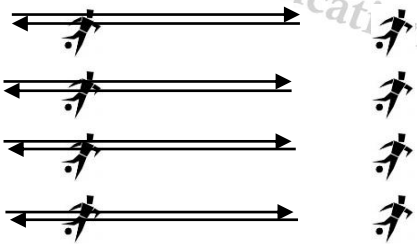
أنموذج وحدة تعليمية

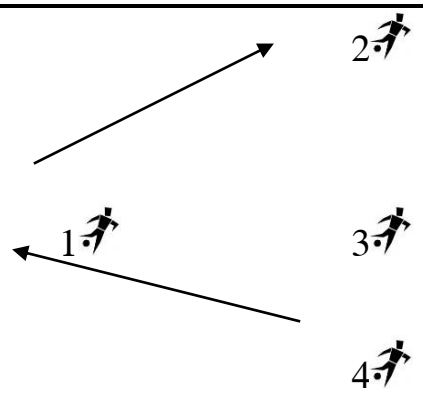
المادة: كُرة القدم للصالات — التاريخ 2017/3/1

الموضوع: مهارة دقة المناولة — الوقت: 40 دقيقة

الأهداف السلوكية	جعل الطلاب بعد نهاية هذه الوحدة التعليمية قادرين على: – تطبيق إســـتراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية بصـــورة تدريجية (الوعي، والتخطيط، والمراقبة، والمراجعة). – تنمية إستراتيجية الوعي الخاص بالمهمة التعليمية لدى الطلاب. – تنمية إستراتيجية التخطيط الخاص بالمهمة التعليمية لدى الطلاب. – فهم ما المقصود بمهارة المناولة والغرض منها. – ذكر أنواع المناولات. – ذكر المبادئ الأساسيّة لتكنيك مهارة المناولة. – أداء مهارة المناولة بشكل أولي.
الأدوات والأجهزة	ملعب كرة قدم للصالات، وكرات قدم، وشريط لاصق، وصافرة، وصورة توضيحية لمهارة المناولة.
القسم الإعدادي (10د)	– المقدمة (2 د) أخذ الغياب وتهيئة الأدوات. – إحماء عام (3 د) ويتضـــمن مجموعة من التمرينات البدنية لتهيئة عضـــلات الجسم ومفاصله. – إحماء خاص (5 د)، إحماء خاص بالكرات.
القسم الرئيسي (25د)	– في بداية الجانب النظري سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة التي كلفوا بها في ورقة الواجب في الوحدة الســابقة (الوحدة التعريفية)، إذ ســيتم مناقشــة أجوبة الطلاب على الأســـئلة الخاصـــة بإســـتراتيجية الوعي مع الثناء على الإجابة الافضل.

	- طرح الأسئلة على الطلاب لبيان مدى تحفيزهم لورقة الواجب مع فسح المجال للطلاب بالاجابة عن الأسئلة أو طرح الأسئلة. - مناقشة الطلاب بشان كيفية التخطيط للتمرينات التي تمت كتابتها في ورقة الواجب والخاصة بمهارة المناولة في إستراتيجية التخطيط، إذ سيتم مناقشة كل تمرين على حدة، مع التأكيد على النقاط الخاصة بالمراقبة لكل تمرين. - تقديم تعريف مهارة المناولة. - توضيح فائدتها وأهميتها بالنسبة لبقية المهارات. - توضيح الشروط الواجب توافرها لتعلم مهارة المناولة. - شرح مهارة المناولة وعرضها، ويرعى عند الشرح تحليل الأداء المهاري والاهتمام بصحة الأداء مع الاستعانة بالصورة التوضيحية الخاصة بهذه المهارة.
الجانب التطبيقي (15 د)	- في بداية الجانب التطبيقي يقوم الطلاب بتعليق أوراق الواجب على الجدار، إذ سيكون وق ذلك (1 د). - يبدأ الطلاب في هذا الجانب باتخاذ القرارات التي انتقلت إليهم، أي تنفيذ التمرينات التي خطط الطلاب لأدائها الواحد تلو الآخر، والتي تمت كتابتها في ورقة الواجب بعد أنْ يقوم المدرس بشرح هذه التمرينات وعرضها. - يبدأ الطلاب بتطبيق (إستراتيجية المراقبة) بعد أداء كُلّ تمرين، إذ يقوم الطالب بمراقبة مستوى أداؤه واختياره بعد كُلّ تمرين عن طريق ملء الحقول الخاصة بهذه الإستراتيجية في ورقة الواجب. - سيتم في أثناء أداء التمرينات تقديم الملاحظات المباشرة والتغذية الراجعة المناسبة لكل تمرين.

الزمن	التمرينات	التنظيم
(6) د (1.30د) مراقبة	(1) ينظم التمرين داخل مستطيل (6×10م) مشترك في التمرين (10) طلاب مقسم على خمسة مجاميع، ولكل طالب كرة، إذ يقف طالبان إحداهما مقابل الأُخرى ويقوم الطالب بمناولة الكرة إلى الطالب المقابلة ليقوم الأخير بإرجاع الكرة مرة أُخرى.	

(6) د (1.30د) مراقبة	(2) ينظم التمرين داخل مربع (10×10م) ويشترك في التمرين (4) طلاب على شكل مربع، إذ يقوم الطالب رقم (1) إلى مناولة الكرة لأي طالب على الطلاب الثلاثة، وفي الوقت نفسه ينادي بأي من الطلاب الثلاثة لتغير مكانها وبذلك تغير مراكز.	
القسم الختامي (5د)	– إعطاء تمرينات استرخاء وتهدئة عامة. – يقوم المدرس بإعطاء تغذية راجعة تصحيحة لجميع الطلاب، وذلك عن طريق ذكر أهم الأخطاء الحاصلة بالدرس وسُبل تصحيحها، فضلًا عن تعزيز الأداء الأفضل. – يقوم الطلاب بتطبيق (إستراتيجية المراجعة) عن طريق ملء الحقول بها، ليتسنى لكل طالب معرفة نتائج التقويم الخاص به في هذه الورقة التعليمية. – تكليف الطلاب بتحضير ورقة الواجب رقم (2) الخاصة بمهارة المناولة والتي ستكون موضوع الوحدة التعليمية الاثنية. – اعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف.	

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala

أنموذج مصغر لورقة الواجب الخاصة بمهارة المناولة.

الموضوع العام للوحدة التعليمية اسم الطالب:_____

الهدف الخاص للوحدة التعليمية الصـــف:_____

التـــاريخ:_____

إستراتيجيات المعرفة ما وراء الإدراكية	
إستراتيجية الوعي	إستراتيجية التخطيط
1. ما مفهومك لمهارة المناولة؟ 2. ما أهمية مهارة المناولة؟ 3. ما أنواع مهارة المناولة؟ 4. ما شروط أداء مهارة المناولة؟ 5. هل يتوزع ثقل الجسم بصورة متساوية عند أداء المناولة. 6. ما دور القدم عند التهيؤ لضرب الكُرة؟	1. ما هدفك الخاص في هذه الوحدة التعليمية؟ 2. اكتب التمرينات التي يمكنك عن طريقها تحقيق الهدف. 3. رتب هذه التمرينات بشكل منطقي من السهل إلى المعقد. 4. ما الوقت الخاص لأداء كُلّ تمرين؟ 5. ما عدد الكرات التي تؤدى لكل تمرين. 6. ما الإجراءات التنظيمية التي ستحتاجها في أثناء أداء هذه التمرينات التي قمت بالتخطيط لها (الأجهزة، والأدوات، والمكان)؟ 7. تنبأ بالصعوبات التي ستواجهها في أثناء أداء التمرينات التي قمت بالتخطيط لأدائها.

استراتيجية المراقبة.

رقم التمرين	وصف أداء التمرين	وقت التمرين	عدد التكرارات	نقاط مهمة للمراجعة	أنجزت	لم تنجز	عدد المرات		عدد المرات المنجزة
							النجاح	الفشل	
1				1. 2. 3. 4.					

					.5			
رقم التمرين	وصف أداء التمرين	وقت التمرين	عدد التكرارات	نقاط مهمة للمراجعة	أنجزت	لم تنجز	عدد المرات	
							النجاح	الفشل
1				1. 2. 3. 4. .5				

استراتيجية المراجعة	استراتيجية الموائمة
1. هل قمت بتحقيق هدفك الذي خططت في هذه الوحدة التعليمية؟ 2. هل قمت بتنفيذ جميع التمرينات التي خططت لأدائها؟ 3. هل قمت بالالتزام بالوقت الخاص لأداء كُلّ تمرين؟ 4. هل قمت بتنفيذ جميع التكرارات الخاصة بأداء كُلّ تمرين؟ 5. هل واجهت جميع الصعوبات التي تنبأت بها؟	1. هل قمت بإعطاء تغذية راجعة؟ 2. هل قمت بتعديل الاستراتيجيات؟ 3. هل قمت بتعديل الأخطاء الشائعة لكل مهارة؟ 4. هل قمت بتعديل طريقة الأداء الفني للمهارة؟

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala 1998