



## بناء اختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد

م.م احمد عبد المطلب محمد حسن

الكلمات المفتاحية: اختبار رشاقة، التحركات الدفاعية، كرة اليد

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى :

- بناء اختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد .
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد .
- تناول الإطار النظري الحالات التي تستدعي بناء اختبارات وخطوات بناء الاختبار والدفاع بكرة اليد فضلاً عن الدراسات المشابهة .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .
- أما عينة البحث فقد تكونت من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل) ، بواقع (138) طالباً للعام الدراسي (2017 - 2018) .
- استخدم الباحث الاستبانة والمقابلة والاختبار كأداة لجمع البيانات ، وللتأكد من الشروط العلمية للاختبار فقد تم إجراء تجربتين استطلاعتين ، للحصول على المعاملات العلمية للاختبار .
- أما الوسائل الإحصائية فقد تم استخدام الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المنوال ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، النسبة المئوية ، اختبار (t) للعينات المستقلة ، الدرجة المعيارية Z ، الدرجة المعيارية Tscore ، الدرجة المعيارية 6 سكيما .
- أما أهم نتائج البحث فقد تمثلت بما يأتي :
- التوصل إلى اختبار لقياس رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد .
- التوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد



## **Build a test for defensive moves agility (30) seconds in hand ball**

**Assist lecturer . Ahmed Abdulmutalib M. Hasan**

### **Abstract**

**keywords : handball , defense in handball .**

*The research aims to :*

- *Build a test for defensive moves agility (30) seconds in hand ball.*
- *Set standard degrees and levels to Build a test for defensive moves agility (30) seconds in hand ball.*
- *The theoretical framework deals with cases that require build the tests and steps to build the defensive test in handball as well as similar studies.*
- *The researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the research.*
- *The study sample consisted of (138) students for the academic year (2017 - 2018) in the fourth stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences (Mosul University).*
- *The researcher used questionnaire, interview and test as a data collection tool, and to ascertain the scientific conditions of the test, two experiments were conducted to obtain the scientific tests for the test.*
- *The statistical methods were used for arithmetic mean, standard deviation, variance, torsion coefficient, simple correlation coefficient (Pearson), percentage, test (t) for independent samples, standard Z, Tscore, standard 6.*

*The main results of the research are:*

- *Reach a test for defensive moves agility (30) seconds in hand ball.*
- *Achieve standard degrees and levels for the test for defensive moves agility (30) seconds in hand ball.*

### **1- المقدمة:**

تعد كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتميز بالتفاعل المستمر بين اللاعب والكرة والخصم وبتفاعلها السريع وتتابع الأداء الحركي المتبادل بين عمليات الدفاع والهجوم ، و يتميز الأداء المهاري هنا على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية وتوظيف تلك المهارات خطياً حسب متطلبات الموقف معتمداً في ذلك على المتطلبات الأساسية ومنها عناصر اللياقة البدنية والمهارات الهجومية أو الدفاعية للعبة .

وتلعب التحركات الدفاعية دوراً مهماً في كرة اليد المعاصرة حيث ظهر جلياً أن مهمة الدفاع أصعب من الهجوم وخاصة إذا ما أخذنا بنظر الاعتبار النتيجة النهائية للمباراة، إذ أن الغاية الرئيسة للدفاع هو منع اللاعب المنافس من إصابة الهدف، ويشير كل من (حمودة، وسالم) إن الدفاع هو ((محاولة الاستحواذ على الكرة أو منع اللاعب من إحراز هدف في حدود القانون)) . (حمودة وسالم ، 2008 ، 307-309)

ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الألعاب الرياضية ولكونها أحد أدوات التقويم الأساسية الرئيسة التي زاد الاهتمام والعمل بها من قبل المختصين والباحثين بابتكار كل

جديد يمكن أن يفيد هذه اللعبة ، لذلك تتطوي أدبيات كرة اليد على عدد من الاختبارات والمقاييس الموضوعية الدقيقة ، وهذه الاختبارات يكون الهدف منها أما الحصول على زمن اقل أو قطع مسافة اكبر أو أعلى تكرار أو التصويب الأدق على رسوم متداخلة أو أهداف مجسمة .

إن نجاح التكتيك الدفاعي لأي فريق يتطلب أداءً مهارياً متميزاً وكفاءة عالية في الأداء الفردي والجماعي للعملية الدفاعية والتي تهدف إلى تحقيق الهدف الأساسي للدفاع هو منع المهاجم من استغلال الثغرة الدفاعية واخذ الموقع المتميز لتسجيل هدف ، لذا يجب أن تأخذ المهارات الدفاعية قدراً كبيراً من الاهتمام في العملية التدريبية ، ومن خلال ملاحظة الباحث وجد أن اغلب البحوث التي تركزت على التحركات الدفاعية كان هدفها ووسيلة قياس الأداء فيها مرتبطة بالزمن الذي ينجزه المختبر خلال أدائه للاختبار متجاهلة المسافة المنجزة ، ومن هنا تجسدت مشكلة البحث في تصميم اختبار للتحرك الدفاعي يقيس مدى ما ينجزه أو يقطعه المختبر من مسافة خلال فترة زمن الاختبار مع التركيز على أداء تحركات دفاعية مختلفة الاتجاهات مرتبطة بطبيعة عمل الفريق المهاجم . **وهدف البحث** تصميم اختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد .

ووضع درجات ومستويات معيارية لاختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد .

## 2- إجراءات البحث :

**2-1 منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

## 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة جامعة الموصل للعام الدراسي 2017-2018 ، البالغ عددهم ( 138 ) طالب وطالبة ، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (100) طالباً ، فضلاً عن استبعاد الطالبات والطلبة المؤجلين والمتغيبين ويمثل هذا العدد نسبة (72%) من مجتمع البحث .

## الجدول (1) عدد طلاب المرحلة الرابعة موزعين على شعبهم

المرحلة	الشعبة	عدد الطلبة	عدد الطالبات	عدد المؤجلين	عدد المتغيبين
الرابعة	أ	28	10	2	6
	ب	28	----	----	5
	ج	27	----	1	4
	د	27	----	2	4
	هـ	28	----	1	3

## 2-3 وسائل جمع البيانات :

من أجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث ، قام الباحث بالاستعانة بعدد من وسائل

جمع البيانات وكما يأتي :

### 2-3-1 المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين \* في مجال كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب للحصول على المعلومات التي تخدم البحث حيث تم اخذ رأي الخبراء بشأن زمن الاختبار المقدر بـ (30) ثانية ، اذ تم الاتفاق على هذا الزمن لان طبيعة العمل في لعبة كرة اليد يعتمد بشكل كبير على نظام الطاقة الأول النظام الهوائي الفوسفاجيني (ATP- PC) ، ونظام الطاقة الثاني اللاهوائي اللاكتاتي (LA) .

### 2-3-2 الاستبانة :

قام الباحث بعرض استبانة استبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب لتحديد مدى صلاحية الاختبار، وبعد جمع استمارات الاستبيان اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (75%) لقبول الاختبار .

" إذ يشير (بلوم) بهذا الخصوص إلى أن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين (بلوم وآخرون ، 1983 ، 126) ، وقد بلغت نسبة اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين في تحديد مدى صلاحية الاختبار (100%) وهذه النسبة بالتأكيد هي اكبر من النسبة التي أعتمدها الباحث لقبول الاختبار .

### 2-4 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة مؤلفة من (5) طلاب من المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اختيروا أفرادها بالطريقة العشوائية بتاريخ 4- 5 / 4 / 2018 ، وهدفت هذه التجربة إلى ما يأتي ( تعرف مدى صلاحية الاختبار من حيث الأبعاد والقياسات ومدى ملائمة للمختبرين من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات وزمن الاختبار ، وتعرف فريق العمل المساعد الملحق رقم -3- على مواصفات الاختبار وطريقة أدائه) .

### 2-5 المعاملات العلمية للاختبار :

#### 2-5-1 صدق الاختبار :

"تحدد قيمة أدوات التقويم في ضوء مدى صلاحيتها لقياس الجانب الذي وضعت من أجله قياساً فعلياً ودقيقاً دون أن تعطي أي مؤشر لقياس جوانب أخرى" . (باهي، 1999، 23)

## 2-5-2 الصدق التمييزي :

من سمات المقياس (الاختبار) الجيد قدرته على التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الافراد الذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس (الاختبار) أي استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس (الاختبار) . (جابر وكاظم ، 1973، 272) ويمكن تعريف الصدق التمييزي بأنه " قدرة الاختبار على إظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها لدى جماعات متضادة أو متباعدة " . (كوافحة ، 2005 ، 116) وتستهدف هذه الطريقة على التمييز بين اللاعبين الذين يحصلون على درجات عالية وبين اللاعبين الذين يحصلون على درجات منخفضة ، وقد استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد ، إذ تم إجراء هذا النوع من الصدق على (46) طالباً ، حيث تم ترتيب الدرجات واخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة ، ليصبح عدد الطلاب في المجموعة ذات درجات مرتفعة (23) طالباً ، و (23) طالباً كمجموعة ذات درجات منخفضة ، وقد تم اعتماد قيمة اختبار (t) المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين لمعرفة فيما إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أو لا ، والجدول رقم (2) يبين ذلك .

الجدول (2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) والقيمة المعنوية للاختبار

المتغيرات	العدد	المعالم الإحصائية		t المحسوبة	t الجدولية	المعنوية
		س	ع±			
المسافة	23	68,817	1,622	7,217	2,02	معنوي
	23	60,217	5,480			

يتبين من الجدول رقم (2) إن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية وبالبالغة (2,02) عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  ، مما يدل على وجود فروق معنوية تدل على قدرة الاختبار على التمييز ما بين المجموعتين العليا والدنيا لعينة البحث .

## 2-5-3 ثبات الاختبار :

بعد أن أكدت التجربة الاستطلاعية مدى صلاحية الاختبار بالنسبة للمختبرين قام الباحث بإيجاد ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه حيث تم إجراء التطبيق الأول على عينة مؤلفة من (46) طالباً من المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اختيروا أفرادها بالطريقة العشوائية بتاريخ 11-12 / 4 / 2018، أما التطبيق الثاني فقد تم إجراؤه على عينة التطبيق الأول والمتمثلة بطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بتاريخ 18 - 19 / 4 / 2018.



ويعرف الثبات بأنه "درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف، إذا ما أعيد على نفس الأفراد". (النبهان، 2004، 229)

وقد تم استخراج معامل الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه، " إذ تعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس العينة " (ملحم ، 2002 ، 252)

وقد تم إيجاد الثبات على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (46) لاعباً عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني .

## 2-5-4 الصدق الذاتي :

يعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات ويقوم على معامل الارتباط بين الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الثبات " .

(كوافحة ، 2005 ، 117)

وتم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي تم

استخراجه عن طريق المعادلة الآتية :

(فرحات ، 2001، 123)

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

## الجدول (3) معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبار

الصدق الذاتي	الثبات	المتغيرات
0,94	0,88	المسافة

## 2-5-5 الموضوعية :

"يعد الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية". (عاقل، 1979، 233)

وقد تم إيجاد الموضوعية من خلال احتساب معامل الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين الملحق رقم -3- ، إذ إن "معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار في ذلك العنصر. ( خاطر والبيك ، 1996 ، 25 )

#### الجدول (4) قيم الموضوعية للاختبار

الموضوعية	الحكم الثاني		الحكم الأول		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
0,90	4,93	64,80	5,29	64,58	المسافة

#### 2-5-6 ملائمة الاختبار للعمر والجنس والمستوى لعينة البحث :

تعد الاختبارات ملائمة للعمر والجنس والمستوى إذا كان التوزيع الخاص مماثلاً أو اعتيادياً، ويتحقق ذلك عندما تتطابق قيم الوسط الحسابي والمنوال والوسيط إذ يمثل المتوسط نقطة التوازن والتوزيع في حين يمثل المنوال القيمة التي تحدث عندها قمة التوزيع ، أما الوسيط فيمثل القيمة التي تقسم التوزيع على نصفين متساويين، (الاطرقي ، 1980 ، 86) وقد تم التوصل إلى ملائمة الاختبار لعينة البحث من خلال إيجاد معامل الالتواء (Skewness) والجدول رقم (5) يبين ذلك

#### 2-6 التنفيذ النهائي للاختبار :

بعد التأكد من صلاحية الاختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبار لعينة البحث، قام الباحث بإجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (54) لاعباً يمثلون طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من 2 / 5 / 2018 ولغاية 3 / 5 / 2018 .

#### 2-7 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

ملعب كرة يد . ساعة توقيت عدد (2) . طباشير . شريط قياس .

#### 2-8 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- المنوال .
- معامل الالتواء ، (التكريتي و العبيدي ، 1999 ، 101-209)
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- النسبة المئوية .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- الدرجة المعيارية Z .
- الدرجة T score .
- الدرجة المعيارية 6 سكيما . (Donr& Others , 1987 , 31)

### 3- عرض النتائج ومناقشتها :

#### 3-1 اسم الاختبار : رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية .

الهدف من الاختبار : قطع اكبر مسافة تحرك دفاعي وجمع خلال (30) ثانية.

الأدوات اللازمة : ملعب كرة يد ، شواخص عدد ( 6 ) ، شريط قياس ، ساعة توقيت عدد (2).  
الإجراءات : يتم تحديد مستطيل أبعاده ( 3 × 6 ) مابين خط الـ (6) أمتار وخط الـ (9) أمتار، يتم تحديد زوايا حدود المستطيل ووضع شاخص في كل زاوية ، يتم وضع شاخص على خط الـ (6) أمتار نقطة البداية بحيث تتوسط نقطة البداية الشاخص (1) و (3) ، وتكون المسافة مابين نقطة البداية والشاخص رقم (2) و (4) (4,10) متر، بينما تكون المسافة مابين نقطة البداية والشاخص رقم (5) (3) أمتار .

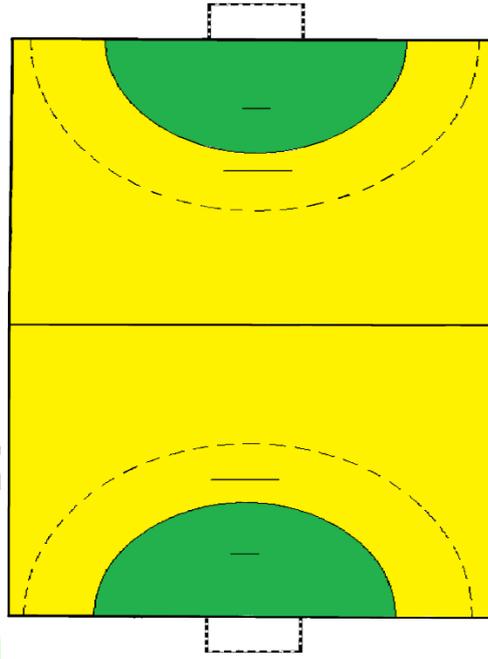
طريقة الأداء : من نقطة البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتحرك للجانب باتجاه الشاخص رقم (1) ، ثم التحرك للأمام باتجاه الشاخص رقم (2) ، والعودة للخلف بميل باتجاه نقطة البداية والقيام بالقفز حائط صد ، ثم التحرك للجانب باتجاه الشاخص رقم (3) ، ثم التحرك للأمام باتجاه الشاخص رقم (4) ، والعودة للخلف بميل باتجاه نقطة البداية والقيام بالقفز حائط صد بحيث ( تصبح دورة كاملة ) ، ثم من نقطة البداية يقوم المختبر بالتحرك للأمام باتجاه الشاخص رقم (5) ، ثم التحرك للجانب باتجاه الشاخص رقم (2) ، والعودة للخلف باتجاه الشاخص رقم (1) ، والتحريك للأمام بميل باتجاه الشاخص رقم (5) والقيام بالقفز حائط صد ، ثم التحرك للجانب باتجاه الشاخص رقم (4) ، والعودة للخلف باتجاه الشاخص رقم (3) ، ثم التحرك للأمام بميل باتجاه الشاخص رقم (5) والقيام بالقفز حائط صد ، ثم العودة للخلف باتجاه نقطة البداية وكما مبين في الشكل رقم (1) .

التسجيل :

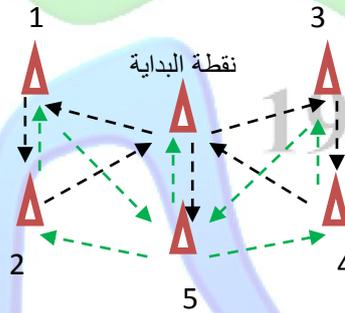
- يتم احتساب المسافة التي أنجزها المختبر بالمتر خلال زمن الاختبار، علما إن المسافة

الدورة الكاملة (20,23) متر .

- مراعاة المختبر التسلسل أثناء القيام بأداء الاختبار وكما مبين في الشكل الأتي .



الشكل رقم (1)



2-3 الوصف الإحصائي للاختبار:

الجدول (5) الوصف الإحصائي لاختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد

المتغيرات	وحدة القياس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
المسافة	متر	54	62,06	5,22	59,30	0,53

**الجدول (6) المستويات المعيارية لاختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد**

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجة المعيارية 6 سكيما	المستوى
1,85	1	83,34 - فما فوق	جيد جدا
14,81	8	66,67 - 83,34	جيد
38,88	21	33,33 - 66,67	متوسط
29,63	16	16,66 - 33,33	مقبول
11,11	6	-0,01 - 16,66	ضعيف
3,70	2	-0,01 - فما دون	ضعيف جدا

يتبين من الجدول رقم (6) وجود ستة مستويات إذ نلاحظ إن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (1) لاعب واحد ونسبة مئوية قدرها (1,85%) ، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (8) لاعبين ونسبة مئوية قدرها (14,81%) ، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (21) لاعباً ونسبة مئوية قدرها (38,88%) ، وكان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (16) لاعباً ونسبة مئوية قدرها (29,63%) ، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (6) لاعبين ونسبة مئوية قدرها (11,11%) ، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (2) لاعبين ونسبة مئوية قدرها (3,70%) .

**الجدول (7) الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة T score والدرجة 6 سكيما**

درجة 6 سكيما	الدرجة T score	درجة المعيارية z	درجة خام	ت	درجة 6 سكيما	الدرجة T score	درجة المعيارية z	درجة خام	ت
51,716	51,03	0,103	62,6	28	83,665	70,19	2,019	72,6	1
51,716	51,03	0,103	62,6	29	74,080	64,44	1,445	69,6	2
51,716	51,03	0,103	62,6	30	74,080	64,44	1,445	69,6	3
41,173	44,71	0,530-	59,3	31	74,080	64,44	1,445	69,6	4
41,173	44,71	0,530-	59,3	32	74,080	64,44	1,445	69,6	5
41,173	44,71	0,530-	59,3	33	74,080	64,44	1,445	69,6	6
41,173	44,71	0,530-	59,3	34	74,080	64,44	1,445	69,6	7
41,173	44,71	0,530-	59,3	35	74,080	64,44	1,445	69,6	8
41,173	44,71	0,530-	59,3	36	74,080	64,44	1,445	69,6	9
41,173	44,71	0,530-	59,3	37	64,495	58,70	0,870	66,6	10
41,173	44,71	0,530-	59,3	38	64,495	58,70	0,870	66,6	11
41,173	44,71	0,530-	59,3	39	64,495	58,70	0,870	66,6	12

41,173	44,71	0,530-	59,3	40	64,495	58,70	0,870	66,6	13
41,173	44,71	0,530-	59,3	41	64,495	58,70	0,870	66,6	14
41,173	44,71	0,530-	59,3	42	64,495	58,70	0,870	66,6	15
41,173	44,71	0,530-	59,3	43	64,495	58,70	0,870	66,6	16
41,173	44,71	0,530-	59,3	44	51,716	51,03	0,103	62,6	17
41,173	44,71	0,530-	59,3	45	51,716	51,03	0,103	62,6	18
41,173	44,71	0,530-	59,3	46	51,716	51,03	0,103	62,6	19
31,588	38,97	1,105-	56,3	47	51,716	51,03	0,103	62,6	20
31,588	38,97	1,105-	56,3	48	51,716	51,03	0,103	62,6	21
31,588	38,97	1,105-	56,3	49	51,716	51,03	0,103	62,6	22
31,588	38,97	1,105-	56,3	50	51,716	51,03	0,103	62,6	23
22,003	33,22	1,679-	53,3	51	51,716	51,03	0,103	62,6	24
22,003	33,22	1,679-	53,3	52	51,716	51,03	0,103	62,6	25
9,543	25,75	2,427-	49,4	53	51,716	51,03	0,103	62,6	26
9,543	25,75	2,427-	49,4	54	51,716	51,03	0,103	62,6	27

#### 4-الخاتمة:

نتيجة لإتباع الوسائل والأسس العلمية الخاصة ببناء الاختبارات تم الحصول على اختبار يتمتع بمعاملات علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي وهو :

-اختبار لقياس المسافة المنجزة لاختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد .

-تم التوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار رشاقة التحركات الدفاعية (30) ثانية بكرة اليد .

وأوصى الباحث الاستفادة من الاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدربين والمربين الرياضيين في تقييم مستوى الطلاب واللاعبين في المهارات الدفاعية خدمةً للعبة كرة اليد .

والاعتماد على الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي والجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقويم مستوى الطلاب واللاعبين بكرة اليد .

وإجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات ممارسة بشكل مستمر لكرة اليد ممثلة لمستويات المتقدمين أو الشباب أو الناشئين أو على فرق النساء .

## المصادر والمراجع:

- الاطرقجي، محمد علي (1980): الوسائل التطبيقية الإحصائية، ط1، دار الطليعة، بيروت.
- باهي ، مصطفى حسين (1999) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- بلوم ، بنيامين ، وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكرو وهيني ، القاهرة .
- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- جابر، عبد الحميد وكاظم، احمد خيري(1973): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر.
- حمودة ، خالد وسالم ، جلال كمال (2008) : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، ط1.
- خاطر، احمد محمد والبيك ، علي فهمي (1996) : القياس في مجال الرياضي ، ط4 ، دار الكتاب الحديث ، مصر .
- الخياط ، ضياء قاسم والحيالي ، نوفل محمود (2001) : كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- الزهيري ، ربيع خلف جميل (2009) : تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- عاقل، فاخر(1979): أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1، دار العلم للملايين، بيروت.
- علاوي ، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين(1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1979) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- كوافحة ، تيسير مفلح (2005) : القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط2 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر
- ملحم ، سامي محمد (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .



- المندلاوي ، قاسم وآخرون (1989) : الاختبارات والقياس والتقييم في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق .
- النبهان، موسى(2004) : أسباب القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- Donr, Kikerd all & others (1987) : Measurement & Evaluation for physical education , second edition , human , kineties , publishers , ine

