

تقويم الصلابة النفسية للاعبين خماسي كرة القدم في محافظة بغداد

اعداد

أ.د. غازي نعمة

هناء حسين بنية

كلية التربية الرياضية/الجامعة المستنصرية

استلام البحث / ٢٠١٤/٣/١٨

قبول النشر / ٢٠١٤/٤/٤

ملخص البحث

أن المشاكل النفسية التي يتعرض لها الفرد الرياضي خلال التدريب والمنافسة كثيرة جداً والتي يمكن ان تؤثر بشكل سلبي في سلوكه باعتباره العنصر الاساس في عملية الانجاز الرياضي لذلك يجب على العاملين في مجالات التربية الرياضية ان يستفيدوا من جميع المؤثرات التي تؤثر على السلوك الانساني وعلى درجة شدته حتى نستطيع من أيجاد الحلول المناسبة لها وكانت اهمية البحث في معرفة مستوى الصلابة النفسية التي يمتلكها لاعبي خماسي كرة القدم وبالتالي المساهمة في عملية الارشاد النفسي لديهم من اجل خدمة اللعبة وتطورها ، حيث ان اللاعب ولاسيما في العصر الحديث يتعرض الى ضغوط شتى تتفاوت في انواعها وشدتها على وفق المواقف التي يتعرض لها اللاعب وادراكه لها، لذا يتفاوت اللاعبون في تحملهم النفسي وهذا قد يؤثر بشكل سلبي على مستوى اداء اللاعب، ويهدف البحث إلى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في محافظة بغداد من خلال استخدام مقياس الصلابة النفسية لبعض الألعاب الجماعية وأجرت الباحثة الأسس العلمية للمقياس على العينة الإستطلاعية البالغة (٢٠) لاعب خارج عينة التطبيق وقد اظهرت النتائج لاعبي اندية خماسي كرة القدم لديهم ضعف في محاور الصلابة النفسية ولديهم صمود نفسي عالي حقق للاعبين أنتشار مميز على فقرات محاور المقياس بشكل يسهل تفسيره .

الكلمات المفتاحية : الصلابة النفسية

Evaluation of psychological hardness for futsale players in Baghdad governorate

Abstract

The psychological problems to which the athlete subjected during training and competition are very large which can effect positively in the sport achieving process, thus the workers in the field of physical education field should benefit from all the effects that influence on human behavior and intensity degree to

the extent that we could find suitable solutions for them and the research importance was in recognition the psychological strength level possesses by the futsale player and subsequently contribution in the process of psychological direction for them to improve the game of the player, especially in modern time subjected to multiple pressures differ in their types and their intensity according to the situation to which the player subjected and his tolerance, and this could effect negatively on the performance level . The research aimed at identifying the psychological strength for futsal players in Baghdad governorate via using psychological strength criterion for some collective games .The researcher has applied the scientific methods for the criterion on the questionnaire sample amounted (20) players out of the applied sample , and the results have illustrated that futsale clubs players have weakness in the pivot of psychological strength and they have high psychological insistence of the players achieve distinguished spread in the criterion pivot items in away that facilitate its interpretation.

التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يعد فهم وتحسين خبرة الرياضيين في الرياضة من الأهداف الأساسية على الرغم من أهمية الجوانب البدنية والمهارية والخطئية الخاصة باللعبة المعنية، فضلا عن رفع مستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسات فأن هناك بعض الخصائص النفسية يتوقع أن تؤثر بصورة كبيرة في مستوى أداء اللاعبين لتحقيق أفضل النتائج^(١).

ويتحدد مفهوم الصلابة من خلال مظاهر الشخصية وأسلوبها الذي تتميز به في التعامل مع الواقع وكيفية إدراكها وما تتمتع به من خبرات نفسية وتجارب حياتية داخلية تعكس مدى الوعي بالمستجدات الموقفية التي تصادفها بين الحين والآخر.^(٢) وأن المشاكل النفسية التي يتعرض لها الفرد الرياضي خلال التدريب والمنافسة كثيرة جداً والتي يمكن ان تؤثر بشكل سلبي في سلوكه باعتباره العنصر الاساسي في عملية الانجاز الرياضي.

١- أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي المفاهيم-التطبيقات : القاهرة ، ط٣، ٢٠٠٠، ص١٢٦.

٢- يونس ميخائيل أسعد ؛ الشخصية القوية : مكتبة غريب للطباعة، ١٩٧٣م، ص٩-٣٩ ، ١٩٧٣.

مما تقدم تتبين أهمية البحث وذلك من خلال الدور الفعال والمؤثر لصلابة النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في محافظة بغداد بوصفه احد المتغيرات النفسية التي يختص بها اللاعب في علاقته التفاعلية مع البيئة الرياضية ، لذا فانه لا بد من قياس لصلابة النفسية لدى اللاعبين من اجل التعرف على مستوى الصلابة النفسية التي يمتلكها اللاعبين وبالتالي المساهمة في عملية الارشاد النفسي لديهم من اجل خدمة اللعبة وتطورها في قطرنا العراقي.

٢-١ مشكلة البحث:

تعد الصلابة النفسية من أبرز الصفات الايجابية لشخصية اللاعب، اذ يمكنه من التعامل مع الضغوط المختلفة للمنافسة والتدريب للحفاظ على توازنه النفسي ونظراً لما تزخر به حياة اللاعب ولاسيما في العصر الحديث من ضغوط شتى تتفاوت في انواعها وشدتها على وفق المواقف التي يتعرض لها اللاعب وادراكه لها، لذا يتفاوت اللاعبون في تحملهم النفسي لهذه الضغوط وهذا ينعكس سلبياً على اداء اللاعبين في المنافسات الرياضية وهو احد الاسباب المهمة التي تتوضح لنا باستمرار عند المنافسات العربية والأسيوية وأن من الركائز المهمة التي تبقى الفرد قوياً أمام الظروف الصعبة هي امتلاكه للصلابة النفسية .

٣-١ هدف البحث:

١- التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم في محافظة بغداد.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري:

عينة من لاعبي خماسي كرة القدم لأندية بغداد ٢٠١٣.

١-٤-٢ المجال الزماني:

المدة من ١ / ١٠ / ٢٠١٣ ولغاية ١٥ / ١٢ / ٢٠١٣.

١-٤-٣ المجال المكاني:

قاعات خماسي كرة القدم لأندية بغداد.

٥-١ تحديد المصطلحات

٥-١ التقييم : عملية مستمرة وضرورية يقصد بها تثمين التدريب والمناهج والوسائل المستخدمة لمعرفة فعاليتها^(١).
تعرف كوبازا الصلابة النفسية :- ” هو أن يختبر الفرد درجة عالية من الضغوط من دون أن يصاب بأمراض نفسية وجسمية ويمتلك بناءً شخصياً قوياً يتمثل بدرجة عالية

١- يوسف فاضل التميمي ؛ تقويم السلوك التعليمي للطالب المطبق من وجهة نظر المعلم ، المدير ، المشرف : مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد (١٩) ، ١٩٩٩ ، ص ١٠.

من الضبط (Control) والالتزام (Commitment) والتحدي (Challenge) ” (١)

٢- الدراسات النظرية:

١-٢ التقويم

إذا ما تتبعنا تاريخ الاختبارات وانتشارها وحاجة المجتمع إليها نجد ان التقويم المسطح واسلوب ليس بالجديد على الحياة ، فقد لازم الانسان منذ وجوده لخدمته في جميع مجالاته حتى اصبح جزءاً هاماً في حياته .

ولاهمية التقويم في مجالنا الرياضي ان التقويم هو الفنار الذي يهدي التربيون إلى ما آلت إليه العملية التدريسية وهو المدى الذي يقطعه المتدرب في رحلة التدريب بين ما كان عليه وما هو كائن ، فهو إذن المؤشر الذي يطمئن المعلم على صحة مساره وأسلوبه وطريقة تعليمه ، فهو الأداة التي يختبر بها كفاءته وكفاءة وملاءمة المناهج والأساليب والطرائق التي يستخدمها ، فقد اعطى الباحثون من خلال تعاريفهم مفهوم واحد للتقويم فمنهم من عرفه بأنه " الطريقة او الوسيلة التي تعطي معنى للقياس بمقارنتها مع بعض المعايير المثبتة" (٢)

ان الاستعانة بالتقويم للحكم على مستويات الكفاية الرياضية بعناصرها المختلفة البدنية والحركية والمهارية والنفسية والاجتماعية والفلسجية والبايولوجية تؤدي إلى التقدم والاقتصادية في التعليم والتدريب .

١-١-٢ انواع التقويم

يمكن ان نفرق بين نوعين من التقويم على اساس الطريقة الغالبة في جمع الملاحظات والبيانات الضرورية للقياس في التقويم . (٣)

النوع الاول :-

تقويم ذاتي . اذ يلجأ المدرب الى وسائل او أدوات القياس الذاتية وحدها في عملية التقويم كما يحدث ذلك حين يعتمد التقويم على المقابلة الشخصية .

النوع الاخر :-

تقويم موضوعي . اذ يعتمد اساساً على وسائل او أدوات القياس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم ، ولا يلجأ الى القياس الذاتي الا حين يستدعي الأمر .

٢-٢ الصلابة النفسية

1 -Kopasa , Suzanne C. "Stressful Life Events, Personality and Health, An Inquiry into Hardiness" J. of Per and Soc. Psych, Vol.37, No.37 (1) (1979).

٢ - كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون؛ القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد : ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ ، ص ١٧ .

٣- محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس في التربية البدنية : ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص ٢٥ .

يعد مفهوم الصلابة النفسية من المفاهيم الحديثة نسبياً وهو من الخصائص النسبية المهمة للفرد كي يواجه ضغوط الحياة المتعددة والمتتالية بنجاح وإن حياة الانسان لاتخلو من نزاعات وضغوط نفسية سواء أكان مصدرها داخلياً أو خارجياً بسبب الظروف والأزمات التي يمر بها الأفراد من خلال تعاملهم مع الآخرين بأضافة الي أن عالمنا المعاصر يشهد حركة تقدم علمي كبيرة وثورة من المعلومات واكتشافات تكنولوجيا حديثة.

للصلابة النفسية أهمية في كونها تعمل على مقاومة الضغوط والشدائد التي يتعرض لها الفرد في حياته اليومية ، حيث تقف سدا منيعاً وجداراً لحمايته من هذه الضغوط والمواقف التي تواجهه في مختلف جوانب الحياة لتحويلها التي مواقف خبرات مفيدة وتجعل منه فرداً قادراً على مجابهة التحديات والصعوبات وأكثر اقتداراً وسيطرة لتفادي اثارها السلبية.

فالصلابة النفسية هي احد اهم العوامل والسمات الشخصية الايجابية المؤثرة في الارتقاء بمستوى الاداء وتحقيق الانتصارات الرياضية حيث المواقف الصعبة التي تواجه الكثير من الرياضيين تسبب الكثير من العوائق امام تحقيق الانجاز وبالوقت نفسه تعد حافزاً في مواجهة التحديات والضغوط والعقبات والصعوبات واشكال الفشل والتحدي الامثل للوصول الي المستويات المطلوبة لذا يجب الارتقاء بمستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من اجل زيادة قدرتهم في التخلص ومواجهة الضغوط النفسية التي تواجه الرياضي سواء كانت داخلية او خارجية للوصول للمستويات العالية . وأن درجة الصلابة النفسية للاعب تعتمد على ما يلي :-^(١)

١ . درجة تكوين خصائصه الشخصية وبضمنها ابعاد وتوجه نشاطه مثل (المواقف ، الاهتمامات ، الاحتياجات ، الاهداف)
٢ . على تركيب الشخصية . أي نوع خصائصه الشخصية المترابطة بشكل متبادل.

٣ . على الوضع النفسي والجسدي الأنبي للاعب .
وان من اهم المتغيرات التي تساعد الرياضي على الاحتفاظ بصحة الجسمية والنفسية في مواجهة الضغوط هو متغير الصلابة النفسية بمفهومها المتعدد الصلابة البدنية والصلابة العقلية والصلابة الانفعالية وتتميز بالمرونة وسرعة الاستجابة والقوة والتكيف تحت الضغوط .^(٢)

٢ - ٢ الدراسات السابقة المشابهة :

٢ - ٢ - ١ دراسة حسام سعيد المؤمن ٢٠٠١ (١) :

- عنوان الدراسة :

(منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعب خماسي كرة القدم) .

- أهداف الدراسة :

(1) حسام سعيد المؤمن ؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعب خماسي كرة القدم : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .

وضع منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم بأعمار دون سن ١٩ سنة .

التعرف على تأثير معنوي في تطوير بعض القدرات البدنية وأداء المهارات الأساسية المبعوثة للاعبين خماسي كرة القدم دون سن ١٩ سنة .

- عينة البحث :

أجريت الدراسة على عينة تكونت من (٣١) لاعباً من لاعبي منتخب الشباب بخماسي كرة القدم بأعمار دون سن ١٩ سنة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية .

- الأستنتاجات :

أمتازت المجموعة التجريبية بنسبة تطور أفضل من الضابطة في اختبارات القدرات البدنية .

أمتازت المجموعة التجريبية بنسبة تطور أفضل من الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية .

مناقشة الدراسة السابقة المتشابهة :

أن دراسة حسام سعيد المؤمن قد تناولت لاعبي خماسي كرة القدم تحت سن دون ١٩ سنة بينما تناولنا في دراستنا لاعبات خماسي كرة القدم (المنتخب الوطني العراقي) .

تناول الباحث حسام سعيد المؤمن تطوير القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين الخماسي حيث وضع برنامج تدريبي مقترح لذلك ، بينما تناولنا في بحثنا تقييم الصلابة النفسية للاعبين أندية الدرجة الأولى لخماسي كرة القدم في محافظة بغداد .

أستفاد الباحث في دراسته لهذه الأطروحة ما يلي :

- تبويب مفردات البحث .

- اختيار عينة البحث .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث :

تم اختيار المنهج الوصفي بأسلوب المسح .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

يُعد اختيار عينة البحث من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ ان الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحثة حين تقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثها عملياً ، ويتحدد مجتمع البحث الحالي بلاعبين أندية الدرجة الأولى لخماسي كرة القدم في محافظة بغداد البالغ عددهم (١٧٥) لاعب .

لذا عمدت الباحثة إلى اختيارها بالطريقة العمدية من المجتمع الأصل وعددها (١٧٥) من الذكور بنسبة (١٠٠ %) وكما مبين توزيعهم وأعدادهم في الجدول (١) ، وتم تقسيمهم الى عينه أستطلاعية (٢٠) لاعب وعينة تطبيقية (١٥٥) لاعب

جدول (١)

يبين توزيع مجتمع البحث على اندية خماسي كرة القدم في بغداد

ت	النادي	لاعبو خماسي كرة القدم
١	السكك	١٣
٢	الأثير	١٢
٣	السياحة	١٣
٤	بدر العراق	١٣
٥	الميثاق	١٢
٦	الدفاع المدني	١٣
٧	الديوان	١٢
٨	المصلحة	١٢
٩	الشباب	١٣
١٠	الأعظمية	١٣
١١	العمال	١٢
١٢	الخالدون	١٣
١٣	المحمودية	١٢
١٤	نصر والسلام	١٢
	المجموع	١٧٥

٣-٣ أدوات البحث المستخدمة :

يقصد بالأدوات الوسيلة التي يجمع الباحث بواسطتها البيانات المطلوبة والأدوات التي استعانت بها الباحثة في بحثها الحالي هي :

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- المقابلات الشخصية* .
- استمارات أستبانة لاستطلاع آراء الخبراء في عدة خطوات من البحث.
- استمارات لتفريغ بيانات المقياس .
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- حاسبة الكترونية حسابية نوع (Sony) عدد (١).
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (HP) عدد (١).
- مقياس الصلابة النفسية (**).

*- ملحق رقم (٢)

** ملحق رقم (١)

٤-٣ أداة الدراسة الرئيسية (مقياس الصلابة النفسية) :

أعتمدت الباحثة مقياس الصلابة النفسية لبعض الألعاب الجماعية المعد من قبل (هناء حسين) (١).

حيث تكون المقياس من خمس محاور (السيطرة ، و الالتزام ، والتحدي ، والصمود، والتأني) ويظم (٥٠) فقرة باتجاهات إيجابية وسلبية وب (٥) بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة معتدلة ، تنطبق بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي مطلقاً) .

أجرت الباحثة الأسس العلمية للمقياس على العينة الإستطلاعية البالغة (٢٠) لاعب خارج عينة التطبيق وكالاتي :

- ١- صدق المقياس : أعتمدت الباحثة الصدق الظاهري باتفاق الخبراء
- ٢- ثبات المقياس : اعتمدت الباحثة على طريقة القياس وإعادة القياس
- ٣- موضوعية المقياس : أن فقرات المقياس تنتمي للفقرات المغلقة وذات الإجابة المغلقة وليس فيها إجابة مفتوحة بل الاختيار من متعدد والجدول (٢) يبين الأسس العلمية للمقياس :

الجدول (٢)

يبين معامل صدق وثبات المقياس

الثبات بالقياس وإعادة القياس		الصدق الظاهري			المقياس
درجة (Sig)	ع	%	عدد المتفقون	ن	
٠,٠٠٠	٠,٨٤٩	٩١,٦٦٦	١١	١٢	الصلابة النفسية

ن = ٢٠ درجة الحرية (ن-٢)

٥-٣ احتساب أوزان بدائل الفقرات وأتجاهها (مفتاح التصحيح) :

أعتمدت الباحثة طريقة (ليكرت) (Likert) في القياس لكونها تتناسب مع إجراءات وطبيعة البحث والمقياس المعد له وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (١-٥) على وفق البدائل وبالاتجاه السلبي من (١-٥) على وفق البدائل ، وكما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٥)

يبين أتجاه فقرات المقياس وأوزان بدائلها

أتجاه الفقرات		تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقاً
الوزن	الإيجابي	٥	٤	٣	٢	١
	السلبي	١	٢	٣	٤	٥

١ - هناء حسين بنية ؛ بناء وتطبيق مقياس الصلابة النفسية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الجماعية في محافظة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية- كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤ .

٦.٣ التجربة الأستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراءها بتاريخ ٢٠١٣/١٠/١ على عينة قوامها (٢٠) لاعب خارج عينة البحث للتعرف على مدى وضوح المحاور والفقرات للعينة ومدى استجاباتهم للمقياس بصورته النهائية .

٧.٣ تنفيذ الدراسة المسحية :

قامت الباحثة بإجراء تطبيق مقياس الصلابة النفسية بهدف التعرف على مستوى أفراد عينة التطبيق البالغة (١٥٥) لاعب من لاعبي خماسي كرة القدم خلال المدة المحصورة بين (٢٠١٣/١٠/٢٠ لغاية ٢٠١٣/١٢/١٥) تحت الشروط والتعليمات الموضوعه له ولغرض أشتقاق المعايير (المستويات المعيارية) . وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالمقياس من لاعبي عينة التطبيق جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لأشتقاق المعايير .

٩.٣ الوسائل الإحصائية :

تم استعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسط الفرضي، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) و معادلة (KR-21) ، ومعادلة ألفا كرونباخ ، والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية ، وقانون الدرجة الزائفة ، والدرجة المعيارية المعدلة .
الدرجة الكلية للمقياس = عدد الفقرات في المقياس × أعلى وزن في البدائل
الدرجة الكلية للمحور = عدد الفقرات في المحور × أعلى وزن في البدائل
مجموع أوزان البدائل

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{عدد الفقرات} \times \text{عدد البدائل}}{\text{عدد البدائل}} \quad (١)$$

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج مستوى الصلابة النفسية للاعبي أندية خماسي كرة القدم
تعرض الباحثة وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى المهارة الفكرية للاعبي أندية خماسي كرة القدم بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما موضح في الشكل (١) ومبين في الجدول (٤) وتحليلها

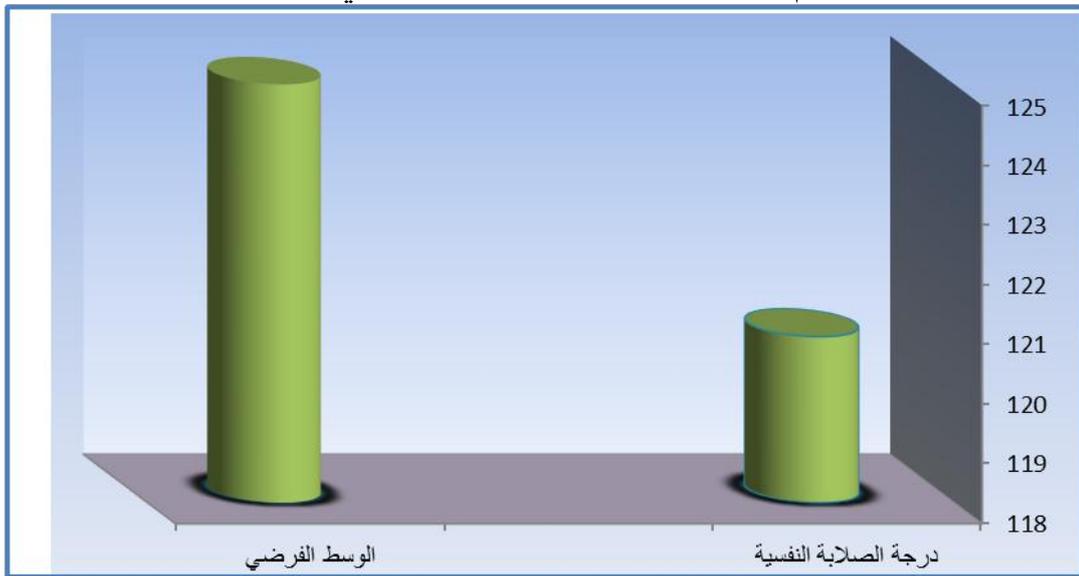
١ - وهيب مجيد الكبيسي ؛ المقياس النفسي بين التنظير والتطبيق : لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠ ، ص ٧٩ .

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف لمستوى الصلابة النفسية بالمقارنة مع الوسط
الفرضي للمقياس

المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمقياس	وحدة القياس	ن	س	ع +	الوسط الفرضي
الصلابة النفسية	٥٠	٢٥٠	الدرجة	١٥٥	١٢٠,٧٨	٣,٣٢١	١٥٠

يتبين من الجدول (٤) ان الوسط الحسابي لمقياس الصلابة النفسية كان (١٢٠,٧٨) الانحراف المعياري (٣,٣٢١) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٥٠) تبين ان عينة البحث لم تصل إلى مستوى الوسط الفرضي .



شكل (١)

يوضح الوسط الحسابي لنتائج مقياس الصلابة النفسية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس

٢-٤ عرض نتائج محاور مقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية خماسي كرة القدم وتحليلها:

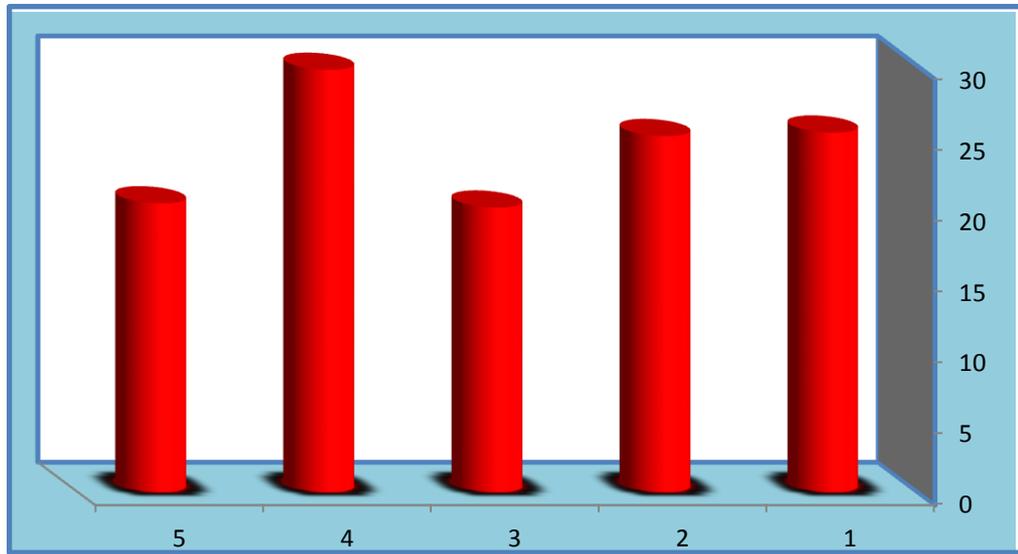
تعرض الباحثة وصف للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية خماسي كرة القدم وكما موضح في الشكل (٢) ومبين في الجدول (٥) وتحليلها :

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس الصلابة النفسية

ت	المحاور	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمحور	وحدة القياس	ن	س	ع±	الوسط الفرضي
١	السيطرة	١٢	٦٠	الدرجة	١٥٥	٢٥,٣٤	١,٢٨١	٣٦
٢	الالتزام	١٠	٥٠			٢٥,١٠	٠,٦٣٢	٣٠
٣	التحدي	١٠	٥٠			٢٠,٠٨	١,١٥٦	٣٠
٤	الصمود	٩	٤٥			٢٩,٧٥	١,٦٠٢	٢٧
٥	التأني	٩	٤٥			٢٠,٣٨	١,١٧٥	٢٧

للاعبي أندية خماسي كرة القدم



شكل (٢)

يوضح الأوساط الحسابية لمحاور مقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية خماسي كرة القدم

يتبين من الجدول (٥) أن الوسط الحسابي لمحور السيطرة قد بلغ (٢٥,٣٤) والانحراف المعياري (١,٢٨١) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (٣٦) تبين ان عينة البحث لم تصل إلى مستوى نصف الدرجة الكلية للمحور ، أما الوسط الحسابي لمحور الألتزام فقد بلغ (٢٥,١٠) والانحراف المعياري (٠,٦٣٢) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (٣٠) تبين ان عينة البحث لم تصل إلى مستوى نصف الدرجة الكلية للمحور ، أما الوسط الحسابي لمحور التحدي فقد بلغ (٢٠,٠٨) والانحراف المعياري (١,١٥٦) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (٣٠) تبين ان عينة البحث لم تصل إلى مستوى نصف الدرجة الكلية للمحور ، أما الوسط الحسابي لمحور الصمود فقد بلغ (٢٩,٧٥) والانحراف المعياري (١,٦٠٢) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (٢٢,٥) تبين ان عينة

البحث حصلت على أعلى من نصف الدرجة الكلية للمحور ، أما الوسط الحسابي لمحور التائي فقد بلغ (٢٠,٣٨) والانحراف المعياري (١,١٧٥) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (٢٢,٥) تبين ان عينة البحث لم تصل إلى مستوى نصف الدرجة الكلية للمحور.

٣-٤ عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية لمقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية خماسي كرة القدم وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج عينة البحث والدرجة المعيارية المعدلة بغية إيجاد تحديد للمستويات المعيارية لمقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية خماسي كرة القدم والجدول (٦) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات المجيبين على المقياس.

ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لمقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية خماسي كرة القدم تم تبويب بيانات الجدول السابق ووضع المستويات المعيارية لها استناداً لقيم الدرجات المعيارية وكما موضح في الشكل (٣) ومبين في الجدول (٦):

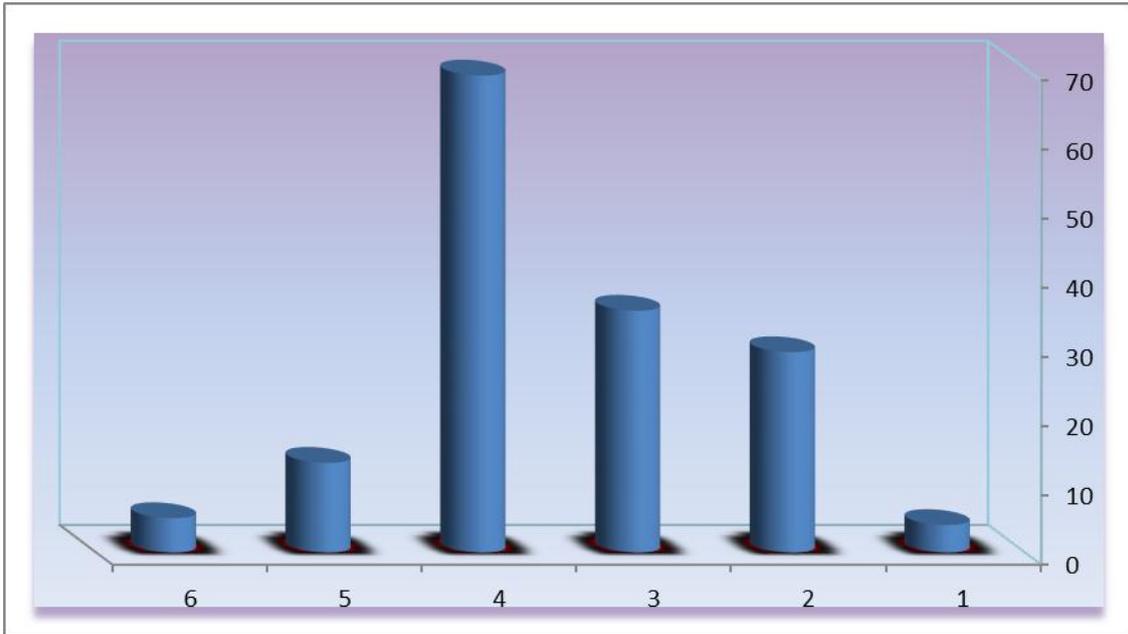
جدول (٦)

يبين المستويات المعيارية لمقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية خماسي كرة القدم

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى المعياري	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية
(٢-) فما دون	٢٩ فما دون	ضعيف جداً	٤	٢,٥٨٠٦٥ %
(١-) - (١,٩٩-)	٣٩ - ٣٠	ضعيف	٢٩	١٨,٧٠٩٦٨ %
(٠,٩٩-) - (صفر)	٤٩ - ٤٠	مقبول	٣٥	٢٢,٥٨٠٦٥ %
(٠,٠١) - (١)	٥٩ - ٥٠	متوسط	٦٩	٤٤,٥١٦١٣ %
(١,٠١) - (٢)	٦٩ - ٦٠	جيد	١٣	٨,٣٨٧١ %
(٢,٠١) فما فوق	٧٠ فما فوق	جيد جداً	٥	٣,٢٢٥٨١ %

(ن = ١٥٥) (س = ٠) (\pm ع = ١)

يتبين من الجدول (٦) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (٠) والانحراف المعياري (١) وأن قيمها محصورة بين (\pm ٣) مما يعني إن درجات المقياس المعيارية تقع ضمن المستوى الأعتدالي (الطبيعي) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (٤) بنسبة مئوية (٢,٥٨٠٦٥ %) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (٢٩) بنسبة مئوية (١٨,٧٠٩٦٨ %) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (٣٥) بنسبة مئوية (٢٢,٥٨٠٦٥ %) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (٦٩) بنسبة مئوية (٤٤,٥١٦١٣ %) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (١٣) بنسبة مئوية (٨,٣٨٧١ %) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (٥) بنسبة مئوية (٣,٢٢٥٨١ %).



شكل (٣)

يوضح التكرارات في المستويات المعيارية لمقياس الصلابة النفسية للاعبين أندية
خماسي كرة القدم

وبذلك يتحقق هدف البحث

٤-٤ مناقشة النتائج :

من مراجعة الجداول الخاصة ببناء المقياس يتبين أن المقياس تمتع بالأسس
والمعاملات العلمية مما ساعد ذلك على جاهزيته للتطبيق ومن مراجعة الجدول (٤)
يتبين أن عينة التطبيق لم تصل إلى مستوى الوسط الفرضي لمقياس الصلابة النفسية
، وكذلك في الجدول (٥) الخاص بالمحاور حيث أن عينة التطبيق لم تتعدى الوسط
الفرضي للمحور عدا محور الصمود ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أندية خماسي كرة
القدم لم توفر للاعبين المرشد أو المتخصص النفسي لزيادة الصلابة النفسية لديهم
التي تعد عاملاً من عوامل رفع الثقة بالنفس وتكامل شخصية الرياضي والتي تنعكس
على النتائج الايجابية في التدريب والمنافسات.

وان الصمود يرتبط بالدافعية من جهة والتنشئة الاجتماعية من جهة اخرى اي ان
تداخل العوامل الموروثة والمكتسبة عملاً على تخطي اللاعبين للوسط الفرضي
للمحور .

كما وإن هدف الباحثة هو التعرف على المستوى وتحديد المستويات المعيارية
لهذا المقياس والتي دلت نتائج الدرجات المعيارية على توزيع عينة التطبيق طبيعياً
وقد توزعت درجات على مستويات ست ، وهذا يعطي مدلولاً عن ملائمة للتقويم
وذلك لأعتماد الباحثة الأسس والأساليب العلمية في بناءه واختيار اعداد العينات

المناسب فضلاً عن التوزيع الملائم والذي كان عشوائياً للعينات ووفق المحددات العلمية ساعدت على ظهور هذه النتائج .

٥- الأستنتاجات والتوصيات

١-٥ الأستنتاجات

بعد إجراء المعالجات الأحصائية للمقياس وبالاعتماد على النتائج توصلت الباحثة الى الأستنتاجان التالية :

- ١ . أن لمقياس الصلابة النفسية مستويات معيارية موزعة طبيعياً ومقبولة في التقويم .
- ٢ . أن لاعبي اندية خماسي كرة القدم لديهم ضعف في محاور الصلابة النفسية .
- ٣ . أن للاعبي اندية خماسي كرة القدم لديهم صمود نفسي عالي .
- ٤ . حقق اللاعبيين أنتشار مميز على فقرات محاور المقياس بشكل يسهل تفسيره .

٢-٥ التوصيات

- في ضوء أستنتاجات البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي :
- ١ . اعتماد مقياس الصلابة النفسية لدى اندية خماسي كرة القدم .
 - ٢ . ضرورة توافر خبير أو مرشد نفسي في اندية خماسي كرة القدم .
 - ٣ . لابد أن يراعي المدربون تنمية الصلابة النفسية لدى اللاعبيين لما له من مردودات ايجابية في التدريب والمنافسة .
 - ٤ . إجراء دراسات مشابهه على عينات لمستويات رياضية اخرى (ناشئين ، درجة ممتازة ، وغيرها)
 - ٥ . إجراء دراسات مشابهه على الالعب الفردية والفرقية الاخرى .

المصادر العربية والاجنبية

- ١ . أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي المفاهيم-التطبيقات : القاهرة ، ط٣ ، ٢٠٠٠ .
- ٢ . كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون؛ القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد : ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ٣ . محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس في التربية البدنية : ج١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .
- ٤ . محمد العربي ؛ المؤتمر السنوي الدولي لقسم علم النفس الرياضي (الرعاية النفسية للرياضيين) : كلية التربية الهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧ .
- ٥ . وهيب مجيد الكبيسي ؛ القياس النفسي بين التنظير والتطبيق : لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠ .
- ٦ . يونس ميخائيل أسعد ؛ الشخصية القوية : مكتبة غريب للطباعة ، ١٩٧٣م ، ص٩-٣٩ ، ١٩٧٣ .
- ٧ . يوسف فاضل التميمي ؛ تقويم السلوك التعليمي للطالب المطبق من وجهة نظر المعلم ، المدير ، المشرف : مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد (١٩) ، ١٩٩٩ .

٨. عماد زبير أحمد؛ التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، مطبعة السندباد ، بغداد ، ٢٠٠٥.

1. Kopasa , Suzanne C. "Stressful Life Events, Personality and Health, An Inquiry into Hardiness" J. of Per and Soc. Psych, Vol.37, 1979.
2. Kablan , et , al . Mental hygiene and life , new york : hayper brother , publishers , com . 1952 .

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم
المقياس

((تقويم الصلابة النفسية للاعبين أندية الدرجة الأولى لخماسي كرة القدم (الصالات) في محافظة بغداد))

اللاعب المحترم : في نادي

تحية طيبة :

١. بين يديك مقياس الصلابة النفسية يتكون من فقرات لكل منها خمس إجابات .
٢. أرجو قراءة محتوى كل فقرة والاختيارات الخاصة بها وفهمها جيداً قبل الإجابة .
٣. أن كل فقرة لا يمكن الإجابة عليها بأكثر من خيار واحد .
٤. عدم إهمال أي فقرة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلباً على أجابتكم .
٥. أن الاجابات ستحضى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط

الباحثة

هناك حسين بنية

١. السيطرة (Control) :

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقاً
١	أستطيع تحقيق اهدافي مهما واجهتني من مصاعب اثناء المنافسات					
٢	لدي القدره على التحكم بعواطفني وانفعالاتني اثناء المنافسات					

					ليست لدي القدرة على مواجهة التعب اثناء المنافسة	٣
					لدي القدرة على التساهل مع المنافس مهما كان حجم المشكلة	٤
					بإمكان المنافس أثارتي وإستفزازي بسهولة أثناء المباراة	٥
					أعتذر من المدرب أن حدثت مشكلة بيننا	٦
					أن الشعور الفشل سيلازمي في أثناء المنافسات المهمة	٧
					لدي القدرة على بقاءي هادئاً في أثناء المنافسات الصعبة	٨
					أتسم بالهدوء والسيطرة أثناء التحدي في المباريات الصعبة	٩
					أبدي غضبي اتجاه المنافس عند سوء معاملته لي	١٠
					لا أنزعج كثيراً من قرارات الحكم	١١
					انفعل كثيراً عندما يتدخل شخص أثناء انشغالي بتطبيق خطة المباراة مكلف بها من قبل المدرب	١٢

٢. الالتزام (Commitment) :

ت	الفقرات	تطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تطبق علي بدرجة كبيرة	تطبق علي بدرجة معتدلة	تطبق علي بدرجة قليلة	لا تطبق علي مطلقاً
١	تربطني علاقات طيبة مع زملائي اللاعبين					
٢	أشعر بأني ذو شخصية محببة بين الجمهور الرياضي					
٣	اتعامل بجدية مع المواقف المختلفة اثناء المنافسة					
٤	أقبل توجيهات المدرب أثناء وبعد المنافسة الرياضية					
٥	أميل الي الانعزال عن زملائي أثناء التدريب					
٦	لدي القدرة على تدبير شؤوني بدون تعليمات المدرب أثناء المنافسات					
٧	أشعر بأني سألتزم بتعليمات المدرب اثناء التدريب والمنافسات					
٨	يصعب علي تقبل أوامر المدرب التي تتناقض مع افكاري التي أومن بها					

٩	لدي القدرة على مساعدة اللاعبين المترددين ورفع ثقتهم بأنفسهم				
١٠	أتطلع لتحقيق النجاح الباهر في المنافسات المهمة				

٣. التحدي (Challenge) :

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقاً
١	أشعر بأن الظروف الصعبة تزيد من اصراري على تقديم الأفضل					
٢	لدي القدرة على مواجهة الضغوط النفسية التي تواجهني					
٣	أرى أنني مهما بذلت من جهد أثناء المنافسة فلن أحقق أهدافي					
٤	أرفض الاستسلام للخوف والتردد أثناء المنافسة القوية					
٥	لدي القدرة على اتمام جميع ما يوكل الي من مهام بدقة من قبل المدرب					
٦	أشعر بأن هدفي من المنافسة هو تحقيق التميز وليس الفوز فقط					
٧	قوة ارادتي تدفعني لتحقيق الهدف المطلوب					
٨	أستمتع بالمنافسة التي تتسم بالقوة والتحدي					
٩	أوجه النقد البناء لزملائي اللاعبين عندما يتطلب ذلك					
١٠	أن الاحباطات المتكررة ستضعف من ارادتي					

٤. الصمود (Counteraction) :

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقاً
١	لدي القدرة على تحمل الجوع إذا كان التدريب لفترات طويلة					
٢	لدي القدرة على تحمل الألم والتعب الى نهاية المباراة					
٣	أبذل جهداً كبيراً في المنافسة دون الشعور بالتعب					
٤	لا أشعر باليأس عندما اخسر المنافسات المتكررة					

٥	لدي الشعور بالقدرة على تحقيق النجاح مهما كانت المنافسة قوية				
٦	بأستطاعتي التكيف والتعامل مع كل شيء جديد أثناء التدريب				
٧	لدي القدرة على الاستمرار بالتدريب بالرغم من شعوري بعدم الارتياح				
٨	لدي القدرة على مواجهة الهجوم بهدوء أثناء المنافسة من قبل الفريق الاخر				
٩	أستاء من توجيهات المدرب أثناء المنافسات				

٥. التأمي (Deliberation) :

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي مطلقاً
١	الدافعية والمثابرة اسلوب متميز استخدمه أثناء التدريب والمنافسة					
٢	أخذ قرارات أنية أثناء المنافسة في ضوء الظروف التي تواجهني					
٣	أخطت قبل بدء المنافسة في التركيز على تنظيم كل طاقاتي المهارية والنفسية					
٤	ضعف علاقتي بالمدرّب يجعلني متردداً بالأداء أثناء المنافسة					
٥	التزم بالهدوء والتركيز أثناء المنافسات الشديدة					
٦	أود أن يكون أدائي الرياضي بالمستوى الجيد أثناء التدريب والمنافسة					
٧	عندما تواجهني مشكلة في التدريب واعجز عن حلها أقوم بسؤال المدرب عنها					
٨	أساعد زملائي اللاعبين في اتخاذ القرارات أثناء التدرّب والمنافسة					
٩	أتهرب أحياناً من تنفيذ خطط المدرب التي لا تناسبني					

الملحق (٢)

أسماء الخبراء في العلوم التربوية والنفسية و التربية الرياضية

ت	الاسم	اللقب العلمي والشهادة	التخصص	مكان العمل
١	علي يوسف	أ.د.	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية الجادرية
٢	عبد الامير الشمسي	أ.د.	علم النفس التربوي	التربية ابن الرشد

٣	زينب حسن الجبوري	أ.م.د	علم النفس الرياضي - العاب القوى	التربية الرياضية المستصرية
٤	احمد عريبي عودة	أ.د	علم النفس الرياضي - كرة اليد	التربية الرياضية المستصرية
٥	انتصار مزهر صدام	م.د	علم التدريب الرياضي	التربية الرياضية المستصرية
٦	عكلة الحوري	أ.د	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية موصل