



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر وحدات تعليمية باستراتيجية التفاعل مع الأخرين على وفق أنموذج (Hill) في تنمية التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

محمد حسين فاضل الخفاجي

بإشراف

أ.د. رشوان محمد جعفر الهاشمي

2022م

1444 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

سورة المجادلة

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

(المجادلة / 11)

إقرار المشرف

وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

" اثر وحدات تعليمية بإستراتيجية التفاعل مع الآخرين على وفق أنموذج (Hill)

في تنمية التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " والمقدمة من قبل طالب الماجستير (محمد حسين فاضل) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع :

الاسم : أ.د. رشوان محمد الهاشمي

كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

التوقيع :

الاسم : ا.م.د نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكان العمل : جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

التاريخ : / / 2022

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ " أثر وحدات تعليمية باستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " المُقدّمة من الطالب (محمد حسين فاضل)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي، حتى أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

الحب

د. محمد وليد شهاب

المقوم الإحصائي :

ديادا / السيدة الربيعية

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ " اثر وحدات تعليمية إستراتيجية التفاعل مع الآخرين على وفق أنموذج (Hill) في تنمية التفكير الابداعي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب" قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي ، بحيث أصبحت بأسلوب علمي خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .


 التوقيع
 المقوم اللغوي أ.م.د. 
 مكان العمل / جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
 2022/ ٨ / ١٤

إقرار المقوم العلميّ الأوّل

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة " أثر وحدات تعليمية باستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) في تنمية التفكير الإبداعي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب" المُقدّمة من قبل الطالب (محمد حسين فاضل)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي :

مكان العمل :

التاريخ : / / 2022

إقرار المقوم العلميّ الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "أثر وحدات تعليمية باستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) في تنمية التفكير الإبداعي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " المُقدّمة من قبل الطالب (محمد حسين فاضل)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي :

مكان العمل :

التاريخ : 2022 / /

إقرار لجنة

المناقشة والتقويم

نشهد اننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ " اثر وحدات تعليمية إستراتيجية التفاعل مع الآخرين على وفق أنموذج (Hill) في تنمية التفكير الابداعي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " قد ناقشنا الطالب (محمد حسين فاضل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر أنها جديرة لنيل درجة الماجستير في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع :

الاسم :

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم :

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم :

رئيس اللجنة

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى في جلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ

2022 / /

التوقيع

عميد كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

2022 / /

الإهداء

إلى مدينة العلم والرحمة نبينا وشفيعنا
محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

....

وإلى "ابواب العلم" أهل البيت (عليهم السلام)
من أذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيراً

.....

وإلى من افتقده ولم يمهلني القدر لأستزيد من عطفه
والذي "رحمة ورضواناً"

....

إلى سر الوجود نبع المحبة وفيض الحنان
والذي " الجنة حسن مقاما "

....

وإلى اخوتي وأخواتي سندي وعزتي في حياتي الذين أسأل
الرحمن أن يحفظهم
" حباً و وفاءً "

محمد

شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين كما هو أهله وصل الله على خير خلقه محمد وآله الطيبين الطاهرين. بعد أن من الله عليّ بالفضل الكريم في إتمام هذه الرسالة في صورته الحالية من واجب العرفان بالجميل والاعتراف بالفضل الكبير أن أتقدم بالشكر الجزيل والثناء الجليل والامتنان العظيم للأستاذ الدكتور رشوان محمد جعفر الهاشمي من اشرف على بناء خطوات هذه الرسالة والذي أغنى الرسالة بتوجيهاته القيمة وإرشاداته المستمرة وتخصيص الوقت الكافي والجهد الكبير في توفير المصادر العلمية من أجل إتمام هذه الرسالة فجزاه الله عني خير جزاء المحسنين .

و يتقدم الباحث بالشكر والثناء لعمادة كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ولعميدها الأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر ووحدته الدراسات العليا لتتليهم الصعاب التي واجهت الباحث.

وبكل فخر واعتزاز أتقدم بعميق الشكر وعظيم الثناء إلى الأستاذ الدكتور ليث إبراهيم جاسم والمدرس الدكتور علاء إبراهيم جاسم اللذان كانا خير ناصحين وموجهين طوال مدة الدراسة والبحث وفقهم الله تعالى لكل خير انه سميع الدعاء.

كما وأتقدم بخالص شكري وثنائي لأساتنتي في السنة التحضيرية من الدراسة لما بذلوا من جهود من أجل رفع مستوانا العلمي فوقهم الله لما هو خير انه سميع عليم.

كما و يتقدم الباحث بالشكر والثناء للاستاذة في لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) وإقرار العنوان لما أبدوه من آراء علمية سديدة.

واقدم وافر محبتي إلى اخوتي سعد وعلي ومضر من ساندوني معنويا طوال مدة الدراسة

وبكل تقدير واعتزاز اشكر الاستاذ المساعد الدكتور احمد مهدي صالح والأستاذ مساعد دكتور نزار ناظم الخشالي لمساندتهم الى علمياً ودعمهم بالأفكار السديدة وفقهم الله سبحانه وتعالى لخدمة العلم.

وأقدم وافر شكري وثنائي للأستاذ المساعد دكتور كمال جاسم محمد الاستاذ المساعد نصير حميد كريم والأستاذ المساعد ياسر محمود وهيب من لذين ساعدوني في اجراءات البحث واختباراته، وتشجيعهم المستمر فلهم مني كل الحب والامتنان.

كما ويسعدني ويشرفني أن أشكر المدرس الدكتور محمد كاظم و المدرس الدكتور عمر رشيد لما أبدوه من مساعدة وتوجيهات علمية ساهمت في إغناء البحث بالمعلومات القيمة.

وبكل فخر واعتزاز أشكر لجنة المناقشة لتقويمهم وتقييمهم رسالتي فوفقمهم الله لخدمة المسيرة العلمية.

كما وأتقدم بوافر شكري وثنائي للمقوم اللغوي لمراجعتة الرسالة لغوياً كما وأتقدم بوافر شكري واحترامي لزملاء وزميلات الدراسة لما قدموه من عون طوال مدة الدراسة .

ويتقدم الباحث بعظيم الحب والامتنان لمن ساندتني في السراء والضراء زوجتي حفظها الله تعالى من كل مكروه وجنبها كل سوء .

واخيرا اتقدم بالشكر و الدعاء لمن تقانوا في حياتهم ليعلمونا ويضعوا اقدامنا في طريق العلم وصالح الاعمال والدي رحمهم الله بواسع رحمته انه لا يرد الدعاء . وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين والصلاة على اشرف الخلق محمد وعلى ال بيته الاطهار .

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

أثر وحدات تعليمية باستراتيجية التفاعل مع الآخرين على وفق أنموذج (Hill) في تنمية التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

الباحث: محمد حسين فاضل المشرف أ.د رشوان محمد الهاشمي
احتوت الرسالة على خمسة ابواب :

اشتمل على المقدمة وأهمية البحث والتي تم التطرق فيها إلى اهتمام الدراسات والأبحاث في مجال التربية البدنية والرياضية وتم التطرق الى الاستراتيجيات والأساليب الحديثة ومن ثم بيان أهمية الخبرة والدراية بالنسبة للمدرسين والمعلمين من اجل زيادة التفاعل مع الدرس او المحاضرة وما لها من اثار ايجابية في عملية التعلم بدنيا وفكريا وتطرق الباحث الى لعبة كرة اليد حيث بين انها تشهد تطورا سريعا وواسعا وعبر عن حاجة هذه اللعبة الى الأسس والمبادئ النظرية كحاجة للمدرس والمعلم للانتقال بالمتعلمين الى مستوى افضل ، وتطرق الباحث الى أهمية البحث في التعرف على اثر وحدات تعليمية إستراتيجية التفاعل مع الآخرين على وفق أنموذج (Hill) في تنمية التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، وذلك لملائمتها للمفردات التي تهتم بدراسة الفروق الفردية بين المتعلمين وما ينعكس منه على مستوى الاداء للطلبة عند تعلم المهارات المختلفة والتي تؤدي الى الاتقان والاداء الصحيح للمهارات الهجومية مما ينعكس ايجابياً على نتائج الاداء في هذه اللعبة

اما مشكلة البحث : فتمثلت بملاحظة الباحث بان اغلب المدرسين والمحاضرين والمطبقين في المدارس انهم يعانون من ضعف في التعامل مع المادة العلمية والعملية الخاصة وضعف قدرتهم على الابداع في اخراج درس التربية الرياضية كذلك ضعفا في التكنيك الصحيح لمعظم المهارات الرياضية مما عده خلا في نوع الطرائق والأساليب واستراتيجيات التدريس التقليدية المستخدمة على حد علم الباحث في مرحل دراستهم الجامعية .

وهدفنا الدراسة الى تصميم منهج تعليمي مقترح باستراتيجية التفاعل مع الآخرين على وفق انموذج (Hill) للتعرف على تأثيره في التفكير الإبداعي للعينة البحثية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد كذلك التعرف على أثر إستراتيجية التفاعل

مع الآخرين على وفق أنموذج (Hill) في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية للعينة البحثية في مادة كرة اليد ، اما فروض البحث فتمثلت ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الاختبارات (القبلية _ البعدية) للعينة البحثية في التفكير الإبداعي وفي تعلّم بعض المهارات الهجومية في مادة كرة اليد كذلك افترض الباحث ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية للطلبة في مادة كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية، اما مجالات البحث فكان المجال البشري يمثل طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي (2021-2022) ، اما المجال الزمني فهو الفترة من (14 / 10 / 2021) إلى (30 / 5 / 2022). كذلك تمثل المجال المكاني المختبر النفسي وملعب كرة اليد في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، وتطرق الباحث في الباب الثاني الى المفردات النظرية ذات العلاقة بموضوع الدراسة واعتمد الكتب والمصادر العلمية والتي تدعم المفاهيم والاسس التي اعتمدها الباحث في بناء الدراسة كذلك بين الباحث الدراسات المشابهة لموضوع الدراسة. اما الباب الثالث فتضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية واستعرض الباحث منهجية الدراسة والخطوات التي قام بها كإجراءات بحثية وتطرق فيها الى الاختبارات التي اعتمدها والأدوات والأجهزة والوسائل التي اعتمدها كذلك بين الاختبارات القبلية والبعدية وطريقة تنفيذ المنهج والوسائل الإحصائية التي اعتمدها في استخلاص النتائج. اما الباب الرابع فقام الباحث بعرض وتحليل النتائج ثم قام بمناقشتها مناقشة علمية مستندا فيها الى المصادر العلمية التي تدعم وتسد الآراء والتفسيرات التي وضعها الباحث كمناقشة للنتائج التي توصل اليها الباحث، كذلك تضمن الباب الخامس عرض الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحث من خلال الدراسة وما الت اليه النتائج.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	تسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفين	
4	إقرار المقوم الاحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار المقوم العلمي الأول	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
9	الإهداء	
11-10	شكر وثناء	
13-12	مستخلص الرسالة	
14	قائمة المحتويات	
17	قائمة الملاحق	
18-17	قائمة الجداول	
18	قائمة الأشكال	
	الباب الأول	تسلسل
20	التعريف بالبحث	1
23-20	المقدمة البحث وأهميته	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
23	أهداف البحث	3-1
24	فرضا البحث	4-1
24	مجالات البحث	5-1
24	المجال البشري	1-5-1
24	المجال الزماني	2-5-1
24	المجال المكاني	3-5-1
25	تحديد المصطلحات	6-1

الصفحة	الموضوع	تسلسل
	الباب الثاني	
27	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
27	الدراسات النظرية	1-2
27	مفهوم الوحدة التعليمية	1-1-2
28-27	خصائص الوحدة التعليمية	2-1-2
30-28	مفهوم استراتيجية التدريس	3-1-2
31-30	مواصفات الإستراتيجية الناجحة	1-3-1-2
31	مكونات إستراتيجية التدريس	2-3-1-2
32-31	أهمية إستراتيجيات التدريس	3-3-1-2
32	التفاعل الاجتماعي	4-1-2
34	آليات التفاعل الاجتماعي	1-4-1-2
34	مستويات التفاعل الاجتماعي	2-4-1-2
35-34	مهارة التفاعل مع الآخرين:	5-1-2
36-35	إستراتيجية التفاعل مع الآخرين	1-6-1-2
37-36	أ نموذج (HILL) 1976:	7-1-2
39-38	مستويات أنموذج (HILL) 1976	1-7-1-2
40-39	مراحل تعلم أنموذج فان هيل	2-7-1-2
41-40	التفكير الإبداعي	8-1-2
42-41	مراحل العملية الإبداعية	1-8-1-2
43-42	العوامل المؤثرة على التفكير الإبداعي	2-8-1-2
45-43	منظومة فيينا	8-1-2
49-45	المهارات الأساسية في كرة اليد	9-1-2
49	المهارات الهجومية في كرة اليد	1-10-1-2
50-49	المناولة (التمرير)	1-10-1-2
51-50	أنواع المناولات	1-1-10-1-2
52-51	استقبال الكرة (استلام الكرة)	2-10-1-2
54-53	الطبطة (التنطيط)	3-10-1-2
56-54	التصويب	4-10-1-2
56	أنواع التصويب	1-4-10-1-2
57	الدراسات السابقة والمشابهة	2-2

	الباب الثالث	تسلسل
59	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
60-59	منهج البحث المستخدم	1-3
60	التصميم التجريبي	1-1-3
61-60	مجتمع البحث وعينته	2-3
62	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	3-3
62	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
62	الأجهزة والوسائل المستخدمة	2-3-3
63	إجراءات البحث الميدانية	4-3
63	تحديد المهارات الهجومية الملائمة لموضوع البحث	1-4-3
66-63	تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث	2-4-3
67-66	مقياس التفكير الإبداعي	3-4-3
70-67	اختبارات المهارات الهجومية المستخدمة في البحث.	4-4-3
71-70	التجارب الاستطلاعية	5-3
72-71	الاختبارات القبلية	6-3
74-72	خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي	7-3
74	الاختبارات البعدية	8-3
74	الوسائل الإحصائية	9-3
	الباب الرابع	تسلسل
76	عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	4
76	عرض وتحليل نتائج التفكير الإبداعي ومناقشتها	1-4
77-76	عرض وتحليل نتائج الاختبارين (القبلي - البعدي) لمتغير التفكير الإبداعي للمجموعة التجريبية .	1-1-4
78-77	عرض وتحليل نتائج الاختبارين (القبلي - البعدي) لمتغير التفكير الإبداعي للمجموعة الضابطة .	2-1-4
80-78	عرض نتائج الاختبارين (البعدي - البعدي) لمتغير التفكير الإبداعي للمجموعتين التجريبية و الضابطة وتحليلها ومناقشتها.	3-1-4
83-80	مناقشة نتائج متغير التفكير الإبداعي للمجموعتين التجريبية والضابطة	4-1-4

83	عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد للمجموعتين التجريبية والضابطة	2-4
85-83	عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي - البعدي) للمهارات الهجومية للمجموعة التجريبية .	1-2-4
87-86	عرض وتحليل نتائج الاختبارين (القبلي - البعدي) للمهارات الهجومية قيد البحث للمجموعة الضابطة .	2-2-4
90-88	مناقشة نتائج اختبارات (القبلي - البعدي) للمهارات الهجومية بكرة اليد للمجموعتين التجريبية والضابطة	3-2-4
93-91	عرض وتحليل نتائج الاختبارات (البعدي - البعدي) للمهارات الهجومية قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة.	3-4
96-93	مناقشة نتائج الاختبارات (البعدي - البعدي) للمهارات الهجومية قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة	1-3-4
	الباب الخامس	تسلسل
97	الاستنتاجات والتوصيات	5
98	الاستنتاجات	1-5
99	التوصيات	2-5
111-100	المصادر	
الصفحة	قائمة الملاحق	ت
114-113	آراء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم المهارات الهجومية بكرة اليد الملائمة لموضوع البحث والعينة البحثية	1
116-115	آراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية اختبار منظومة فيينا في قياس مستوى التفكير الإبداعي لدى العينة البحثية	2
121-117	آراء الخبراء والمختصين حول تحديد التمرينات الملائمة لموضوع البحث والعينة البحثية	3
122	الخبراء الذين تم اعتماد آراءهم في إجراءات الدراسة	4
123	فريق العمل المساعد	5
124	استمارة تفريغ بيانات الخبراء للاختبارات للمهارات قيد البحث	6
125	استمارة تقييم الأداء	7
132-126	التمرينات الخاصة بتعلم المهارات الهجومية	7
157-133	الوحدات التعليمية	8

قائمة الجداول		
57	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والمشابهة والدراسة الحالية	1
60	يبين التصميم التجريبي للعينة البحثية	2
61	يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث	3
61	يبين التجانس للعينة البحثية في متغيرات النمو	4
65	يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات قيد البحث	5
76	يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومعنوية الفروق للمجموعة التجريبية لمتغير التفكير الإبداعي	7
77	يبين الأوساط الحسابية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومعنوية الفروق للمجموعة الضابطة لمتغير التفكير الإبداعي	8
79	يبين الأوساط الحسابية بين الاختبارين (البعدي - البعدي) وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومعنوية الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير التفكير الإبداعي	8
84	يبين الأوساط الحسابية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومعنوية الفروق للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث	9
86	يبين الأوساط الحسابية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومعنوية الفروق للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث	10
91	يبين الأوساط الحسابية بين الاختبارين (البعدي - البعدي) وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومعنوية الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث	11
قائمة الأشكال		
48	يوضح التوزيع الهيكلي للمهارات الأساسية لكرة اليد	1
77	يوضح فرق الأوساط الحسابية لمتغير التفكير الإبداعي للاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية	2
78	يوضح فرق الأوساط الحسابية لمتغير التفكير الإبداعي للاختبارين (قبلي - بعدي) للمجموعة الضابطة	3
80	يوضح فرق الأوساط الحسابية لمتغير التفكير الإبداعي للاختبارين (البعدي - البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة	4
85	يوضح فرق الأوساط الحسابية للاختبارين (قبلي - بعدي) للمجموعة التجريبية للمهارات الهجومية	5
87	يوضح فرق الأوساط الحسابية في الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة للمهارات الهجومية قيد البحث	6
93	يوضح فرق الأوساط الحسابية في الاختبارين (البعدي - البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية قيد البحث	7
a.b.c.d	مستخلص البحث باللغة الإنكليزية	

الباب الأول

التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 اهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

شمل التطور التكنولوجي الذي طرأ على المجالات كافة ومنها المجال العلمي فظهرت أفكار وأساليب جديدة طرحت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول الأكثر أهمية في إدارة عملية التعليم ونتيجة لكون المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة بسبب الفروق الفردية لذا أصبح من الحتمي استحداث واستخدام أساليب جديدة للتعلم لمراعاة هذه الفروق وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والادراكية والنفسية وغيرها والتي على أساسها يصنفون ومن ثم يتم اختيار الأسلوب الملائم لهم وصولاً إلى الهدف المطلوب .

ومما لا شك فيه ان المؤسسات التربوية والتعليمية كانت وما زالت حريصة على مواكبة التطور في الوسائل والطرائق الاحداث من أجل الوصول الى افضل الأساليب والاستراتيجيات لغرض زيادة تفاعل المتعلم مع الدرس بما يتلاءم وقدراته البدنية والفكرية و للوصول الى تحقيق الاهداف التعليمية بالطريقة المناسبة ومن ثمَّ الارتقاء بمستوى التعلم، وهذا يأتي عن طريق اختيار أفضل الطرائق، والنماذج والإستراتيجيات التي تلائم المرحلة العمرية للمتعلّمين. والتي تمكّن المدرس من ايصال المتعلم الى افضل مستوى في الأداء الحركي و المهاري، ومن المعلوم إنّ أي تقدم علمي هو نتاج الوسائل والطرائق الحديثة الانسب التي تواكب الحداثة في العملية التعليمية والتربوية .

ومن المؤكد ان هناك صلة وثيقة بين استراتيجيات التعلم والأساليب المعرفية، اذ تعد هذه الاساليب من المفاهيم الحديثة نسبياً في مجال الدراسات المرتبطة بالعملية العقلية وتطبيقاتها ولا سيما فيما يخص تعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي واكتساب المتعلمين لتلك المهارات الحركية التخصصية المستهدفة، اذ يعد ذلك عاملاً مساعداً في تحديد الطريقة التعليمية المناسبة لهم في التعامل مع المعلومات والصعوبات التي يمكن ان تواجههم أثناء عملية التعلم فضلاً عن ان معرفة هذه الأساليب تساعد على التنبؤ بنوع الأسلوب الذي سيتبعه الأفراد في أثناء تفاعلهم مع مواقف الأداء التخصصية.

وفي هذا السياق فإن إستراتيجية التفاعل مع الآخرين تشير إلى طريقة المتعلم في التعامل مع المعلومات من حيث أسلوبه في التفكير، وطريقته في التذكر، والفهم، والحكم على الأشياء، والتعامل مع المعلومات بالاعتماد على صيغ كثيرة منها تصنيف المعلومات، وتحليلها، وتركيبها، وتخزينها، واستدعائها عند الضرورة، وإنَّ لهذه العمليات التي يمارسها المتعلم عن طريق المواقف التعليمية، أو تفاعله اليومي تسهم بأثر بارز في نموه العقلي، وتوضيح مداركه، ومهارته الفكرية.

ويُعَدُّ التفاعل مع الآخرين عملية رئيسة في الحياة الاجتماعية للإنسان، إذ يمثل بوجه عام نوعًا من المؤثرات والاستجابات التي ينتج عنها تغيير في السلوك، فهو لا يؤثر في الأفراد فحسب، بل في القائمين على البرامج أنفسهم، مما يؤدي إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعًا للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد.

وقد لقي أنموذج (Hill) عناية واسعة من قبل التربويين في العالم كونه يبين للمعلمين ضرورة مرور الطلاب في مستويات التفكير تصاعديًا من الأدنى إلى الأعلى، وإنَّ عملية التعلّم ليست متصلة، بل توجد قفزات في منحى التعلّم، إذ يسير كل مستوى من مستوياته تبعًا لمتسلسلة تعليمية تبدأ من مرحلة طرح المعلومات، تليها مرحلة التوجيه المقيد، ثم التوجيه الحر، وصولًا إلى مرحلة تكامل المعلومات، فهو يعتمد معايير لتقويم اكتساب التلاميذ لكل مستوى من المستويات عبر الأنشطة التعليمية.

لذلك أصبح الاهتمام بأنواع التفكير المختلفة حاجة ملحة في كل المجتمعات وأصبحت المؤسسات التربوية في مختلف البلدان ولاسيما البلدان المتطورة منها تتادي بضرورة تعليم الطلاب على استخدام أنواع التفكير المختلفة بما فيها تفكير حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتفكير المنطقي، والتفكير الإبداعي، و قد زاد الاهتمام بالأنواع الأخير من أنواع التفكير في الولايات المتحدة الأمريكية وأولت الدول المتقدمة عموماً أهمية كبيرة للإبداع والتفكير الإبداعي وتضع له البرامج الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار التفاعل بين المتغيرات البيولوجية والبيئية .

وكرة اليد احدى الألعاب الجماعية الحاضرة بقوة في المناهج الدراسية لمختلف المراحل التعليمية والتي كغيرها من انواع الرياضات الأساسية كانت وما زالت تشهد اهتماما من قبل المؤسسات التربوية والرياضية لمميزاتها الادائية الفاعلة في تحقيق متعة الممارسة واكتساب البرامج الحركية المتنوعة والاساسية للصحة الحركية التي تساهم في تحسين وتنمية القدرات الحركية والتنافسية للممارسين بما تحتويه من مهارات أساسية ضرورية في اكتساب الكفاءة الحركية التي تنعكس على سلامة تربية الافراد حركيا لمجتمع صحي وفاعل بدنيا وحركيا، ومن المعلوم بانه من الأولى بمدرس التربية الرياضية ان يمتلك الكفاءات الحركية المتنوعة التي توفرها لعبة كرة اليد لنقلها مستقبلا الى تلاميذه.

هذا ولا يخفى على المعنيين ان هذه اللعبة تتميز بتعدد المهارات وترابطها واحتياج المتعلم الى التحكم الجيد لربط جميع المهارات الخاصة فضلاً عن ما يحتاجه من قدرة على التوافق العصبي العضلي والتصرف السليم والدقيق في اثناء اللعب واشراك العمليات العقلية في اثناء الاداء وهذا يؤدي الى اكتساب الاداء الفاعل وتقليل الاخطاء للوصول لمستوى متقدم لذا فكرة اليد من الألعاب التي تحتاج إلى متطلبات حركية متنوعة وعالية الدقة و كذلك إلى عناصر أساسية تتعلق بطبيعة الأداء الخاص بممارستها وعلى هذا الأساس فقد شهدت تطوراً واسعاً في أساليب تعليمها في مختلف المراحل الدراسية نظرا لطبيعة لعبة كرة اليد الحيوية والمتنوعة لمراحل الدراسة الأساسية الجامعية من حيث احتياجها الى الأداء العملي فضلاً عن حاجتها الماسة الى الاسس والمبادئ النظرية التي يحتاجها المدرس بغية الانتقال بالمتعلمين الى المستوى الافضل.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على اثر إستراتيجية التفاعل مع الآخرين على وفق نموذج (Hill) في التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، وذلك لملائمتها للمفردات التي تشذب من اثر الفروق الفردية بين المتعلمين بما ينعكس على مستوى الاداء للطلاب عند تعلم المهارات المختلفة وتسهيل عملية التعلم وتسريعه من حيث الاداء الصحيح لها مما ينعكس ايجابياً على نتائج الاداء في هذه اللعبة مستقبلا.

وهذا ما دعى الباحث إلى تناولها بالدراسة، إسهاماً منه في رفق العملية التعليمية باستراتيجية حديثة تعنى في تعلم وتنمية قدرات التفكير الإبداعي لدى المتعلمين والمهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ومن ثم تطويرها.

2-1 مشكلة البحث:

ان الاعتماد على الاساليب الحديثة و الفعالة في الوحدة التعليمية تزيد من حوافز المتعلمين وتشجعهم على الابداع او تبعث في نفسهم روح الابداع والابتكار والتحليل والتفسير والتركيب ، بحيث يكون لكل طالب الحق ان تكون حاجاته الفردية مفهومة ومشبعة ، ولكون الباحث مدرسا للتربية الرياضية في وزارة التربية وحسب ما لاحظته في اغلب المدرسين والمطبقين في المدارس فانهم يعانون من ضعفا في التعامل مع المادة العلمية والعملية الخاصة وعدم قدرتهم على توظيف درس التربية الرياضية بالشكل الذي يزيد فرص الابداع وتحقيق المزيد من الاهداف التعليمية المتوخاة منه ناهيك عن الضعف في التكنيك الصحيح لمعظم المهارات الرياضية لا سيما مهارات كرة اليد وهذا يعد بمثابة مشكلة بحثية تستحق الدراسة والتمحيص ورُبما يكون للاستخدام غير المناسب للاستراتيجيات التعليمية المتبعة في المراحل الجامعية سبب مهم في ضعف أداء المعلم او المدرس في درس التربية الرياضية نظريا وعمليا مما دعا الباحث الى تبني استراتيجية جديدة كمساهمة متواضعة من قبله لرفد المسيرة العلمية والتربوية بما هو فاعل في تحسين أساليب واستراتيجيات التعليم .

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التفاعل مع الاخرين على وفق انموذج (Hill) لأفراد العينة البحثية في مادة كرة اليد.
2. التّعرف على أثر الوحدات التعليمية باستراتيجية التفاعل مع الاخرين وفقا لانموذج (Hill) في تنمية التفكير الابداعي لأفراد العينة البحثية في مادة كرة اليد.
3. التّعرف على أثر الوحدات التعليمية باستراتيجية التفاعل مع الاخرين وفقا لانموذج (Hill) في تعلم بعض المهارات الهجومية لأفراد العينة البحثية في مادة كرة اليد.

4-1 فرضا البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات (القبلية _ البعدية) ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في التفكير الإبداعي و تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

5-1 مجالات البحث**1-5-1 المجال البشري:**

طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي (2021-2022)

2-5-1 المجال الزمني:

للفترة من 2021/10/14 إلى 2022/5/30.

3-5-1 المجال المكاني:

المختبر النفسي وملعب كرة اليد في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

6-1 تحديد المصطلحات:**إستراتيجية التفاعل مع الآخرين:**

هي علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر، ويتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين، ويتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كان أكثر من فردين. (1)

التعريف الاجرائي: هي مواقف تعليمية توضع من قبل القائم بالتعليم وفق اسس مكانية وزمانية تستوجب التفاعل والتواصل بين المتعلمين بغية تحقيق الهدف التعليمي المبتغى .

أنموذج (Hill): يعرف بأنه: "أنموذج تعليمي - تعلّمي يفترض وجود خمسة مستويات للتفكير مرتبه ترتيباً هرمياً، ويكون مرور تفكير الطلاب عبر هذه المستويات (الإدراكي، التحليلي، الترتيبي، التمييزي، الاستنتاجي)، نتيجة لتأثير البرنامج التدريسي (2)

التعريف الاجرائي: هو تشكيل التمرينات التي تتم خلال النشاط التعليمي للوحدة وفق مخرجات تستهدف المستويات المقررة من قبل انموذج هل وفق اهداف سلوكية تحقق هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها

التفكير الإبداعي: هو نشاط عقلي مركب يسعى الى تحقيق هدف توجهه رغبه قوية في البحث عن حلول او التوصل إلى نواتج أصلية لم تكن معروفة سابقاً (3)

التعريف الاجرائي: قدرة الطالب على استخدام المهارات العقلية لإيجاد أفكار جديدة، خارجة عن المؤلف، وفق استجابات حركية جديدة تتميز بالنادرة والتفرد في حل المشكلات ومتطلبات الواجبات الحركية للمثيرات الحاضرة انيا .

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة دار الفكر العربي، 2000) ص381.

(2) أحمد محمد رجائي؛ "توظيف أنشطة قائمة على نموذج " فان هيل" لتنمية الفهم الهندسي والاتجاه نحو الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية:" (مجلة، جامعة طنطا، العدد الحادي والخمسون، يناير، 2018) ص97.

(3) جروان ، فتحي عبد الرحمن ؛ الموهبة والتفوق والإبداع: الطبعة الأولى ، دار الفكر ، دمشق ، 1999 ، ص96

b

Abstract

The Effect of Learning Units with the Strategy of Interaction with Others based on the (Hill) Model in The Effect of Learning Units with the Strategy of Interaction with Others based on the (Hill) Model in development Creative Thinking and Learning some Offensive Skills in Handball

Researcher: Muhammad Hussein Fadhel

Supervisor: Prof. Rashwan Muhammad Al-Hashemi (Ph.D.)

The thesis contains five chapters:

It included the technological development that occurred in all fields, including the scientific field, so new ideas and methods emerged that were put on the scene that made the teacher the most important official in managing the education process. These differences and this can only be done by revealing the capabilities of the learners and their intellectual, cognitive, psychological and other abilities, on the basis of which they are classified, and then the appropriate method is chosen for them to reach the desired goal.

The first chapter included the definition of the research through the introduction and the significance of the research, in which the interest of studies and research in the field of physical education and sports was addressed. Modern strategies and methods were also discussed, and then the

c

importance of experience and know-how for teachers were explained in order to increase the interaction with the lesson or lecture and their positive effects in the process of physical and intellectual learning and then raising the level of learning. The researcher touched on the game of handball, as he indicated that it is witnessing a rapid and wide development. The researcher expressed the need for theoretical basics and principles for this game as the teacher needs to raise the learners to a better level, due to the multiplicity of skills and their interconnection. As the learner needs the ability to behave and act properly. The researcher touched on the importance of research in identifying the impact of learning units with the strategy of interaction with others according to the (Hill) model in creative thinking and learning some offensive skills in handball. This model suits the contents that are concerned with studying of individual differences between learners and what is reflected through them on the level of performance of students when learning different skills and facilitating and accelerating the learning process, which leads to master and correct performance of offensive skills, which is positively reflected on the results of performance in this game.

Concerning the research problem, the researcher noticed that most teachers, lecturers and pre-service trainees in schools suffer from weakness in dealing with the scientific material and the special process, and their weak ability to be creative in directing of the physical education lesson, as well as weakness in the correct technique of most sporting skills, which is considered a defect in the type of traditional teaching methods, styles and strategies used up to the knowledge of the researcher in their undergraduate studies.

The study aimed to design a proposed educational curriculum with a strategy of interaction with others based on (Hill) model to identify its impact on the

d

creative thinking of the research sample and learning some offensive skills in handball. This study aims to identify the impact of the strategy of interaction with others according to (Hill) model in creative thinking and learning some offensive skills of the research sample in the subject of handball. The research hypothesized that there were statistically significant differences in (pretests-posttests) of the research sample in creative thinking and in learning some offensive skills in the subject of handball. The researcher also assumed that there are statistically significant differences between the control and experimental groups in the post-tests in creative thinking and learning some offensive skills for students in handball and in favor of the experimental group. Regarding the research domains, the human domain represented the first stage students in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala for the academic year (2021-2022). As for the temporal domain, it is the period from (14/10/2021) to (30/5/2022). The spatial domain was also represented by the classrooms and the handball court in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala.

In the second chapter, the researcher addressed the theoretical perspectives related to the subject of the study. As the researcher adopted books and scientific sources that support the concepts and basics adopted by the researcher in building the study. The researcher explains the studies similar to the subject of the study. As for the third chapter, it included the research methodology and its field procedures. The researcher reviewed the research methodology of the study and the steps he took as research procedures, in which he touched on the tests he adopted, the tools, devices, and means that he also adopted between the pre and posttests, the method of implementing

e

the curriculum and the statistical means that he adopted in drawing conclusions. Concerning the fourth chapter, the researcher presented and analyzed the results and then he discussed them in a scientific discussion based on the scientific sources that support the opinions and interpretations that the researcher developed as a discussion of the results reached by the researcher. The fifth chapter also included a presentation of the conclusions and recommendations that the researcher reached through the study and the results.