



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية



الإسناد العدائي وعلاقته باحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير علم النفس التربوي

من الطالبة

ضحى عامر اسماعيل

إشراف

الاستاذ الدكتور

مظهر عبدالكريم العبيدي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ عُدْوَانًا وَظُلْمًا فَسَوْفَ نُصَلِّيهِ نَارًا)

صدق الله العظيم

(سورة النساء / الآية : ٣٠)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (الأسناد العدائي وعلاقته بأحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة) التي قدمتها الطالبة (ضحى عامر اسماعيل) قد جرت تحت أشرفي في جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية وهي جزء متطلبات نيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي

التوقيع :

أ.د. مظهر عبدالكريم العبيدي

التاريخ / / ٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

أ.م.د. حسام يوسف صالح

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ / / ٢٠٢١

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أني اطلعت على الرسالة الموسومة بـ (الأسناد العدائي وعلاقته بأحترام الذات
الهش لدى طلبة الجامعة) التي قدمتها الطالبة (ضحى عامر اسماعيل) الى كلية التربية
للعلوم الانسانية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في علم
النفس التربوي، تمت مراجعتها لغوياً من قبلي ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أني طلعت على الرسالة الموسومة بـ (الأسناد العدائي وعلاقته بأحترام الذات
الهش لدى طلبة الجامعة) التي قدمتها الطالبة (ضحى عامر اسماعيل) الى مجلس كلية
التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في
علم النفس التربوي، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي:

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنني اطلعت على الرسالة الموسومة بـ (الأسناد العدائي وعلاقته بأحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة) التي قدمتها الطالبة (ضحى عامر اسماعيل) الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي:

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني دققت احصائيات الرسالة الموسومة بـ (الأسناد العدائي وعلاقته بأحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة) التي قدمتها الطالبة (ضحى عامر اسماعيل) الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي، وقد وجدتها صالحة من الناحية الاحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي:

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(الأسناد العدائي وعلاقته بأحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة) وقد ناقشنا الطالبة (ضحى عامر اسماعيل) في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ووجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي ، وبتقدير () .

التوقيع :	التوقيع
اللقب : استاذ دكتور	اللقب : الاستاذ الدكتور
الاسم : زهرة موسى جعفر	الاسم : شاكر محمد احمد
التاريخ: / / ٢٠٢١	التاريخ: / / ٢٠٢١
عضواً	عضواً
التوقيع :	التوقيع :
اللقب : الاستاذ الدكتور	اللقب : الاستاذ الدكتور
الاسم : هيثم احمد علي	الاسم : مظهر عبد الكريم سليم
التاريخ: / / ٢٠٢١	التاريخ: / / ٢٠٢١
رئيساً	عضواً ومشرفاً

صادق على الرسالة مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى بتاريخ
/ / ٢٠٢١

الأستاذ الدكتور
نصيف جاسم محمد الخفاجي
العميد
التاريخ: / / ٢٠٢١

الإهداء

الى

رمز الحنان والحب والتضحية
امي الغالية أطال الله عمرها ...

.....

من علمني النجاح والصبر
في مواجهة الصعاب والدي العزيز اطال الله عمره...

.....

من كانوا عوناً لي وسنداً ومن اتذوق معهم اجمل لحظات حياتي

... اخي واخواتي ...

... كل صديق ساندني ...

... من اسهم في اوصول هذه الرسالة الى شكلها الحالي ...

أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم) فأني اشكر الله تعالى على فضله لإنجاز هذا العمل فله الحمد اولاً واخراً.

وأتقدم بالشكر الخاص الى أستاذي المشرف الدكتور (مظهر عبد الكريم العبيدي) لما قدمه لي من اشراف سديد بحكم خبرته العلمية في هذا المجال وما أبداه من مساعده في سبيل اخراج بحثي بأفضل شكل، فأدعوا له بدوام الصحة والعافية ومزيد من التقدم والعطاء وجزاه الله تعالى عني خير الجزاء

وكذلك يطيب لي الشكر والعرفان الى رئيس القسم (أ.م.د. حسام يوسف صالح) والى الساده أعضاء لجنة السمنار (أ.د. هيثم احمد علي) و (أ.د. زهرة موسى جعفر) و (أ.د. اياد هاشم محمد) و (أ.د. لطيفة ماجد محمود) و (أ.م.د. نور جبار علي) و (أ.م.د. محمد ابراهيم حسين) لما ابده من ملاحظات قيمة ونصائح كان لها الاثر الكبير في انجاز هذا البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما يسرني ان اتقدم بالشكر للأساتذة المحكمين لأدوات بحثي وأتقدم بالشكر الى اساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى لما افاضوا علي من علمهم ونصحهم.

واتقدم بشكري ايضا لجميع زملائي وزميلاتي في الدراسات العليا والى كل من قدم لي العون والمساندة خلال مدة بحثي واسأل الله ان يجازيهم خير الجزاء.

ومن الله التوفيق

ضحى ...



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



الإسناد العدائي وعلاقته باحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير علم النفس التربوي

من الطالبة

ضحى عامر اسماعيل

إشراف

الاستاذ الدكتور

مظهر عبدالكريم العبيدي

٢٠٢١

١٤٤٣هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- ١- الاسناد العدائي لدى طلبة الجامعة .
- ٢- احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة.
- ٣- العلاقة الارتباطية بين الإسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة .
- ٤- الفرق في العلاقة بين الإسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور -إناث)
- ٥- الفرق في العلاقة بين الاسناد العدائي واحترام الذات الهش تبعاً لمتغير التخصص (علمي -إنساني).

تكونت عينة البحث الحالي من (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة ومن كلا التخصصين العلمي والانساني ، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب.

ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياسين احدهما (الإسناد العدائي) وفق نظرية وينر (weiner1979)، والأخر (احترام الذات الهش) وفق نظرية (kernis, 2003)، ويتكون مقياس الإسناد العدائي من (٣٠) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين إعادة الاختبار إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٤) في حين بلغ معامل ثبات الاداة بطريقة الفا كرونباخ(٠,٨٠).

اما مقياس احترام الذات الهش يتكون من(٣٠) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات(٠,٨٦) وبلغ معامل ثبات الأداة بطريقة الفا كرونباخ(٠,٨٣) وباستعمال الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة، ومعامل ارتباط (بيرسون) والاختبار الزائي، ومعامل الفا-كرونباخ).

تم التوصل الى النتائج الآتية:-

- ١- لا يوجد إسناد عدائي لدى طلبة الجامعة .
 - ٢- لا يوجد احترام ذات هش لدى طلبة الجامعة .
 - ٣- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاسناد العدائي واحترام الذات الهش قوية و ايجابية .
 - ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين الاسناد العدائي واحترام الذات الهش تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) .
 - ٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين الاسناد العدائي واحترام الذات الهش تبعا لمتغير التخصص (علمي – انساني) ولصالح التخصص الانساني
- وفي ضوء نتائج البحث الحالي خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار الخبير اللغوي
هـ	إقرار الخبير العلمي
و	إقرار الخبير العلمي
ز	إقرار المقوم الاحصائي
ح	إقرار لجنة المناقشة
ط	الإهداء
ي	شكر وامتنان
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	ثبت المحتويات
م	ثبت الجداول
ن	ثبت الاشكال
س	ثبت الملاحق
	الفصل الاول (التعريف بالبحث)
٦-٢	مشكلة البحث
١٦-٧	أهمية البحث
١٧-١٦	أهداف البحث
١٧	حدود البحث
٢٠-١٧	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني اطار النظري ودراسات سابقة
٢٤-٢٢	محور الاول الاطار النظري الاسناد
٣٢-٢٥	الاسناد العدائي
٤٠-٣٣	النظريات التي فسرت الاسناد العدائي
٤٤-٤٠	احترام الذات
٥١-٤٥	احترام الذات الهش
٥٦-٥١	النظريات التي فسرت احترام الذات

٥٨ - ٥٧	المحور الثاني: دراسات سابقة
	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٦٠	أولاً: منهجية البحث
٦٠	ثانياً: إجراءات البحث
٦٢ - ٦٠	مجتمع البحث
٦٣ - ٦٢	عينة البحث
٦٤ - ٦٣	أداتا البحث
٨٠ - ٦٤	أولاً: مقياس الاسناد العدائي
٩٥ - ٨١	ثانياً: مقياس احترام الذات الهش
٩٦	التطبيق النهائي
٩٧ - ٩٦	الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
١٠٣ - ٩٩	عرض النتائج
١٠٦ - ١٠٤	مناقشة النتائج وتفسيرها
١٠٦	الاستنتاجات
١٠٧	التوصيات
١٠٧	المقترحات
١٢٣ - ١٠٩	المصادر العربية والاجنبية
١٤٨ - ١٢٥	الملاحق
A-B-C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٦٢ - ٦١	مجتمع البحث موزع بحسب الجنس والتخصص	١
٦٣	عينة البحث موزعة بحسب الجنس والتخصص	٢
٦٧	آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الاسناد العدائي	٣
٦٨	توزيع افراد عينة وضوح التعليمات والفقرات لمقياس الاسناد العدائي	٤
٦٩	عينة التحليل الاحصائي موزعة بحسب التخصص والجنس	٥
٧٢-٧١	القوة التمييزية والقيم التائية المحسوبة لفقرات مقياس الاسناد العدائي	٦
٧٣	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاسناد العدائي	٧
٧٥-٧٤	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس الاسناد العدائي	٨
٧٥	قيم معامل ارتباط درجة المجال بدرجة المجالات الاخرى وبالدرجة الكلية لمقياس الاسناد العدائي	٩
٧٩	المؤشرات الاحصائية لمقياس الاسناد العدائي	١٠
٨٣	اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس احترام الذات الهش	١١
٨٧ - ٨٦	القوة التمييزية لفقرات احترام الذات الهش	١٢
٨٨	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس احترام الذات الهش	١٣
٩٠-٨٩	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس احترام الذات الهش	١٤
٩١	قيم معامل ارتباط درجة المجال بدرجة المجالات الاخرى وبالدرجة الكلية لمقياس احترام الذات الهش	١٥
٩٤	المؤشرات الاحصائية لمقياس احترام الذات الهش	١٦

٩٩	نتائج الاختبار التائي لتعرف مقياس الاسناد العدائي	١٧
١٠٠	نتائج الاختبار التائي لتعرف مقياس احترام الذات الهش	١٨
١٠١	نتائج الاختبار الزائي لمعرفة دلالة الفروق بين معاملي الارتباط	١٩
١٠٢	نتائج الاختبار الزائي لمعرفة دلالة الفروق بين معاملي الارتباط	٢٠
١٠٣	العلاقة بين الاسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى طلبة جامعه ديالى	٢١

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٢٤	انواع الاسناد العدائي	١
٣٩	يوضح عملية معالجة المعلومات والمثيرات المستقبلية	٢
٤٠	يوضح تشكيل الاسناد العدائي وارتباطه بالسلوك العدواني	٣
٨٠	توزيع درجات افراد عينة التحليل الاحصائي لمقياس الاسناد العدائي	٤
٩٥	توزيع درجات افراد عينة التحليل الاحصائي لمقياس احترام الذات الهش	٥

ثبت الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل المهمة	١٢٥
٢	مقياس الاسناد العدائي بصيغته الاولى	١٢٦-١٣٠
٣	اسماء الخبراء والمحكمين	١٣١-١٣٢
٤	الفقرات التي تم تعديلها في مقياس الاسناد العدائي	١٣٢
٥	مقياس الاسناد العدائي بصيغة النهائية	١٣٣-١٣٥
٦	مقياس احترام الذات الهش بصيغة الاولى	١٣٦-١٣٩
٧	الفقرات التي تم تعديلها في احترام الذات الهش	١٤٠
٨	مقياس احترام الذات الهش بصيغة النهائية	١٤١-١٤٣
٩	الاستبيان الالكتروني	١٤٤-١٤٨

الفصل الأول التعريف بالبحث

- أولاً: مشكلة البحث.
- ثانياً: أهمية البحث.
- ثالثاً: أهداف البحث.
- رابعاً: حدود البحث.
- خامساً: تحديد المصطلحات.

أولاً: مشكلة البحث:

تعرض الفرد العراقي لكثير من الظروف والأحداث التي كان لها التأثير المباشر على طبيعة الحياة، وما رافقها من حروب وعنف وانتشار عمليات الإرهاب جعلت الفرد عرضة للتهديدات والمخاطر المتوقعة وغير المتوقعة فأثر ذلك بطريقة سلبية في تفسير نيات الآخرين واستجابات الفرد، (البدري، ٢٠١٦: ٧).

فتأثرت جميع شرائح المجتمع بتلك الظروف وخاصة طلبة الجامعة وجعلتهم عرضة لضغوط نفسية كبيرة مما أدى إلى تأثر القيم والمعايير السائدة بالمجتمع وأصبحت اتجاهات العديد من الطلبة تتجه نحو اللأجتماعيه وضعف الالتزام بالمعايير والأنظمة والقوانين، مما جعل طلاب الجامعة يعانون من بعض المشكلات والظواهر السلوكية السلبية في الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، (التميمي، ٢٠١٦: ١٥)، وبذلك تصاعدت حدة المشكلات السلوكية والظواهر السلبية واستغلال الطلبة للحرية المتاحة لهم بانتشار العنف والعدوانية بينهم، فأدى ذلك إلى ضعف المستوى العلمي للطلاب وضعف الحرص على التعليم، (عليان، ٢٠١٩: ٧).

إذ لاحظ العلماء لسنوات عديدة أن بعض الأعمال العدوانية تأتي من استفزاز شخص آخر، ويبدو إن الميل الى الانتقام عندما يتم استفزاز المرء عمدا وبطريقة خبيثة هو ميل بشري وان مصطلح الإسناد العدائي هو وصف ميل الشباب العدواني إلى إسناد النية العدائية للآخرين (dodge,2006:794).

إذ يعد الإسناد العدائي هو نوع من تحيز التفسير اذ من المرجح أن يفسر الأفراد المواقف الغامضة على إنها معادية أكثر من كونها حميدة أي إنها متعمدة وسلبية (kong fen & qinylin, 2018:2).وقد أكد (كريك دودج، ١٩٩٤) إن الصفات

العدائية تنشأ من المعالجة الخاطئة ويعرف هذا بالعجز في تفسير الإشارات الغامضة التي تؤدي بعد ذلك إلى العدوان (Law & Falkenbach, 2017: 5).

إذ أظهرت أبحاث دوج (Dodge, 1980) إن البداية المبكرة لسلوك الإسناد العدائي تؤدي إلى نتائج سلبية مثل الفشل في المدرسة، والسلوك الجانح كالتمدير، والعنف، وسوء التعامل مع الآخرين وتطور المشاكل النفسية كالاكتئاب ومحاولات الانتحار، وإضافة لذلك إن الشباب الذين لديهم ارتفاع ملحوظ لنسب الإسناد العدائي يفسرون المواقف الاجتماعية الغامضة التي يتعرضون لها على أنها تهديد بناءً على خبراتهم السابقة، (Dodge & Coie, 1987: 1146- 1158). ومن الأسباب التي تنتج الإسناد العدائي هو الحالة الاجتماعية المنخفضة إذ أن المجموعات ذات المكانة المنخفضة يتم تمثيلهم بشكل مفرط في الصفات العدائية وبالتالي تكون الاختلافات في الحالة الاجتماعية تؤدي إلى صفات عدائية عند البالغين (Davis, 2012: 19).

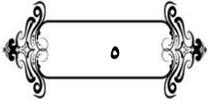
إذ تتبع النية العدائية من التجارب السلبية التي تشكل توقعات العداء في التفاعلات الاجتماعية (Davis, 2012: 16). مما يؤدي إلى أن تتأثر أفكار الفرد الذي لديه ارتفاع في مستوى الإسناد العدائي فيكون تفكيره غير منطقي فتتأثر علاقاته الاجتماعية بالآخرين، إذ تساوره الشكوك بالناس المحيطين به فيؤدي ذلك إلى ضعف اندماجه معهم ويبقى منعزلاً عن المجتمع بسبب تصرفه العدواني، وبهذا يضعف التعاطف ويزيد من نسبه الغضب والانفعال لديه (Holly, 2012: 12- 15).

يؤدي هذا إلى أن يقوم الأفراد باللقاء لوم النتائج السلبية على الآخرين على أنها معادية فعلا وترتبط بانتقام أكثر شدة (Harvey. et al, 2008: 335). إذ إن المعتدين المندفعين يكونون أكثر عرضة للإسناد العدائي، وقد يكون الإسناد العدائي بشكل مباشر وبشكل غير مباشر، إذ إن سلوك المعتدين على الرغم من أنه غير واضح وقد تكون

افعالاً غامضة ارتكبت مع الآخرين لكن يمكن الاستدلال عليها من خلال ردود أفعالهم اللفظية والجسدية ، إذ إن تركيز الأبحاث المستقبلية على تحديد التسلسل الكامل للإدراك الاجتماعي الذي يحدث خلال اللقاءات العدوانية من أجل تحديد ما إذا كانت هذه التفاعلات قد نتجت عن دوافع مشتركة أو متباينة (Helfritz-sinville & stanford, M, 2014: 46) ويتم تعديل أحكام المسؤولية من خلال النية المتصورة ويتصرف الناس بشكل عدائي عندما يكون الشخص مسؤولاً عن سلوك يتم عن قصد، والنوايا بطبيعتها داخلية ويمكن السيطرة عليها ولا يمكن ملاحظتها وهكذا في المواقف الغامضة وإن أسناد القصد الخاطيء يرتبط بزيادة الغضب ورد الفعل العدواني وأخيراً تحيزات في معالجة المعلومات الاجتماعية التي تؤدي إلى أسناد عدواني خاطيء (davis, 2012 : 15-16).

يؤدي كذلك الأسناد العدائي إلى ضعف القدرة على ضبط النفس وتدنّي احترام الذات فضلاً عن ضعف السيطرة على ردود الفعل السلوكية وقلة الثقة بالآخرين وضعف المهارات الاجتماعية ويكون سريع الاستفزاز بسبب نظرة غريبة أو تعليق من شخص آخر والاندفاع بردود فعل عدوانية وارتكاب الأخطاء ، مما يؤثر سلوكه هذا على علاقاته الاجتماعية، (Gardner, et al, 2008: 273- 276).

إذ يعدّ الإسناد العدائي خطوة انتقالية بين احترام الذات والعدوان عندما يكون هناك تهديد اجتماعي وبعض الأفراد سوف يقومون بتجاهله بينما البعض الآخر ينتقد بقوة الفرق بين الاثنين هو إسناد النية وكيف يؤمنون بها ويؤثرون على شعورهم بقيمتهم الذاتية وغالباً ما يكون الأفراد الذين يتمتعون باحترام ذات مرتفع قادرين بالاعتماد على المشاعر الإيجابية والقبول عند معالجة الإشارات الاجتماعية ، أما الأفراد الذي يعانون



من احترام الذات الهش غير قادرين بالاعتماد على المشاعر الايجابية ويكونون أكثر عرضة لتفسير الحدث بطريقة سلبية أو تهديد (haertel 2016:22).

واظهر (buss and peny ١٩٩١) الارتباط السلبي بين العداة ومستوى احترام الذات بسبب التحيز في معالجة المواقف الغامضة، إذ إن الأفراد الذين يعانون من احترام الذات الهش هم أكثر احتمالاً لمعالجة المواقف الغامضة بطريقة عدائية وهذا يعني ان الأفراد ذو احترام الذات الهش قد يظهرن مستويات عالية من الإسناد العدائي إذ يقوم الافراد الذي يتمتعون باحترام الذات الهش بتفسير المواقف الغامضة بطريقة عدوانية لا تعكس الواقع بدقة.

وقد يظهر الافراد ذو احترام الذات الهش مستويات عالية من العداة والعدوان، وفقاً لفوس وهيثرتون (vohs& heatherton2004) فأن الأفراد الذي يتمتعون باحترام الذات الهش يظهرن التأثير التعويضي في مواجهة التهديد عن طريق إجراء مقارنات اجتماعية والتفكير في أنفسهم أفضل من الآخرين وان الصفات تلعب دوراً في العلاقة بين العدوان واحترام الذات الهش، وغالباً ما يشير احترام الذات الهش إلى مزيد من المشاعر السلبية بعد افتراض القصد الذي يؤدي إلى العدوان وقد يتقلب احترام الذات بسبب المشاعر المدفوعة مما يؤدي إلى احترام الذات الهش ، وإن الأفراد الذي يكون لديهم احترام الذات الهش (لديهم احساس غير مبرر لاحترام الذات العالي) حيث اولئك يعيشون عقدة شعور غير مترابطة باحترام الذات المرحة، وهذا يؤدي إلى احساس متضخم بالذات ويسعى الأفراد باستمرار إلى تأكيد قيمتها مع اقربانها وكذلك يسعى باستمرار إلى الانتماء الاجتماعي والحماية من التهديد التي يكون اساس الثقة العالية بالنفس الهشة (haertel 2016:3).

ووفقا لإحساس الباحثة كونها طالبة جامعية ومن خلال ملاحظة بعض سلوكيات الطلبة، أحست ان هناك طلبة لديهم عجز في تفسير الاشارات التي تصدر من الآخرين وخصوصا الاشارات الغامضة التي دائما تفسر بطريقة سلبية مما يؤدي ذلك الى العداء وبعدها ذلك تهديد شخصي فتكون ردة فعلهم شديده اتجاه المواقف وهذا يؤدي الى ان يكون لدى الافراد احترام ذات هش لان الاسناد العدائي يؤدي الى ضعف ضبط النفس وقلة الثقة بالآخرين وضعف السيطرة على ردود الفعل السلوكية وهذا يؤدي الى ضعف المهارات الاجتماعية .

لذلك جاء هذا البحث للإجابة عن التساؤل الآتي ما طبيعة العلاقة بين الأسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة وكذلك التعرف على الاسناد العدائي واحترام الذات الهش ؟

أهمية البحث :

نظراً لأهمية المرحلة الجامعية التي تمتد (أكثر من ٤ سنوات) وضرورة الاهتمام بهذه المرحلة العمرية واعطائها مزيداً من الاهتمام، لأنها مرحلة مهمة ومؤثرة في بناء شخصية الفرد فيتم إضافة لمسات مهمة للشخصية بواسطة هذه المرحلة، كما تم إجراء المزيد من الأبحاث وخصوصاً البحث عن السلوكيات المضادة للمجتمع كالإسناد العدائي وكل ما يرتبط به من عنف وسلوك عدواني (Bailey & Ostrov, 2008: 715).

تُعد المرحلة الجامعية ذات أهمية كبيرة تعليمياً واقتصادياً واجتماعياً، إذ يمر الطلبة الجامعيون بحكم سنهم بكثير من المشكلات الناجمة عن اجتياز مرحلة المراهقة ودخولهم مرحلة الرشد والاستقلالين النفسي والاجتماعي، وتعرضهم لضغوط الدراسة، وما تمارسه عليهم الأسرة من ضغوط بشأن تحديد أهدافهم المستقبلية والتوقعات التي تفوق قدراتهم في بعض الأحيان، وما ينشأ تبعاً لذلك من صعوبات نفسية ودراسية، وتعرض البعض منهم إلى مشكلات تكيفية نتيجة الانتقال إلى بيئة جديدة ، فلا بد من فرض أهمية قصوى لدراسة حاجات ومشكلات الطلاب وتحديدها وإيجاد المعالجات الملائمة (البكر، ٢٠٠٢: ٣٥٥ - ٣٥٦)

إذ يواجه طلبة الجامعة مواقف اجتماعية غامضة يمكن تفسيرها بطريق مختلفة ويمكن أن تكون هذه المواقف البسيطة مثل اصطدام شخص ما بك أو مواقف معقدة مثل العلاقة مع الاساتذة والأفراد يقومون بتفسير هذه المواقف بطريقة سلبية وعدائية

ذات إسناد عدائي وغالبا ما يؤدي تفسير الأحداث بطريقة عدائية إلى سلوكيات عدوانية (dodge,2006: 795).

هناك دراستين أجراها (voh ,heatherton 2004) على أن التهديد الاجتماعي يؤدي إلى استجابات دفاعية مختلفة من طلاب الجامعات ويتم وصف التهديد عن طريق تعليقات الاقران التي لم تكن متوافقة مع احترام الذات، إذ أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اختلاف بسيط بين مستويات احترام الذات عند وجود التهديد وعدم وجود التهديد إذ إن الأفراد الذي يكون لديهم احترام كبير لذواتهم يظهرون تأثير اصلاحي ذاتي من خلال إجراء مقارنات اجتماعية إذ يقومون بالتفكير في أنفسهم على أنهم أفضل من الآخرين وعلى عكس ذلك فإن الأفراد الذي يكون لديهم احترام منخفض لذواتهم يقومون بإجراء مقارنات عن طريق التفكير في الآخرين على أنهم أفضل منهم ، والأسباب المحتملة للقبول الاجتماعي تتضمن المقارنات مع الآخرين والحاجة إلى إعادة تأكيد الذات أو السعي إلى تحسين مكانتهم بعد التهديد وعلاوة على ذلك فإن الطلاب الذين يتمتعون باحترام كبير للذات ويميلون إلى الاستجابة على الفور من أجل اصلاح احساسهم بمكانتهم، في حين إن الطلاب الذي يعانون من تدني احترام الذات اظهروا نقصا في اصلاح الذات ،وإن الأفراد مع احترام الذات الهشة يظهرون حاجة أكبر لمزيد من التحقق الذاتي من أجل الدعم ضد شكهم الذاتي، إذ ترتبط هذه النتائج ارتباطاً وثيقاً بأفراد لديهم الشيء نفسه من الإدراك والحاجة إلى التحقق الاجتماعي الموجود في احترام الذات الهش (Vohs, & Heatherton, 2004; 171).

وقد بينت النظريات المعرفية إن الأفراد البالغين الكثيرين الغضب هم أكثر عرضة للإسناد العدائي ، إذ يؤثر الغضب على إدراك الفرد لإشارات معينة مما

يؤدي إلى تفسير انحيازي معادي بناءً على معتقدات الفرد والخبرة السلوكية السابقة له، (Diguiseppe&Tafrate,2003:76) ، وقد يعد الإسناد العدائي تحيزاً تفسيريّاً قد يقود إلى إساءة تفسير الإشارات ويرتبط بالسلوكيات العدوانية، ويؤدي الغضب وسيطاً بالغ الأهمية في العلاقة بين الإسناد العدائي والسلوكيات العدوانية، (Basquill, et al, 2004: 258).

ومن هنا يتم فهم الإسناد العدائي بواسطة بعض العمليات المعرفية وخاصة العمليات التي تدخل ضمن التفاعلات الاجتماعية، كالإدراك الاجتماعي والصفات العدائية والمعتقدات والتوقعات والكفاءة الذاتية والاستجابة السلوكية، (Huesmann& Guerra, 1997: 409- 411) .

ويُعد الإدراك من العوامل المهمة في التأثير على الإسناد العدائي وذلك لارتباطه بسلوك الفرد وتحديد الاستجابات السلوكية، وتؤثر معتقدات الفرد على إدراكه للمواقف المختلفة التي يتعرض لها والتي تؤدي بدورها لسلوك معين، وتتشكل الاستجابة السلوكية نتيجة لتفسير الإشارات، والأحداث الاجتماعية فترتبط بتفسيرات الفرد بالحافز الاجتماعي ومعتقداته السابقة وإدراكه للحدث فيميل إلى تفسيرات عدائية يتخذ على أساسها استجابات قد تكون عدوانية، فيستجيب الفرد نتيجة الاندفاع والتلقائية، (Strack& Deutsch, 2004: 230 - 235)، ومن هنا تتطور الاستجابات العدوانية ليس فقط لنتيجة الإدراك ولكن قد تكون نتيجة الأنماط المعرفية التي تمر عبر مجموعة متنوعة من السياقات، ويظهر الأفراد أحياناً ميلاً ثابتاً نسبياً لتفسير الاستفزاز الغامض بأنه معادي ومعتمد إذ يفترض هؤلاء الأفراد بأنهم يعاملون بالعداء أو الهجوم حتى عند عدم وجود إشارات معادية هذا يؤدي إلى الإسناد العدائي، فتكون استجابات الأفراد وسلوكهم وردود أفعالهم حول تصرفات الآخرين عدوانية وانقامية، إذ إنهم يعتقدون بانهم يستجيبون استجابة تفاعلية نتيجة الأنماط المعرفية لديهم، (Dodge, et al, 1997: 39 - 43).

وإن السلوكيات العدوانية تُعد من المشاكل التي نالت الأهمية لعقود من الزمن في البحث والاستكشاف من قبل علماء النفس والاجتماع وذلك للتوصل إلى الأسباب التي تقع خلف هذه السلوكيات المضادة للمجتمع، وتم التوصل إلى فهم أفضل لهذه السلوكيات بواسطة دراسات التحيزات النسبية كانهياز الإسناد العدائي فيما يتعلق بالسلوك العدواني والنية العدائية، (Farver, et al, 1997: 295).

وقد أشار فرانكل (Frankel, 1949) إلى إن بعض الأفراد يجدون صعوبة في التعامل مع المواقف الاجتماعية الغامضة، فهم يظهرون ميلاً للتقسيم الثنائي إذ يرون الأشياء والناس بواسطة هذا التقسيم الثنائي اما خيراً او شراً ، ويفسرون الأحداث التي تواجههم تبعاً لهذا التقسيم، (الحري، ٢٠١٤: ١١ - ١٢).

فقد يستجيب الأفراد بسرعة للمواقف الاجتماعية الغامضة بواسطة سلسلة من العمليات العقلية بناءً على الخبرة أو الأحداث السابقة التي مروا بها، في كثير من الأحيان يكون نمط الاستجابة سلوك عدواني، نتيجة للتشوه المعرفي أو لضعف في المهارات الاجتماعية ويؤدي ذلك إلى خلل في التكيف الاجتماعي، (Larkin, et al, 448: 2013). إذ يميل الأفراد الذين لديهم انحياز لتفسير نوايا الآخرين على إنها عدائية إلى رؤية العالم من حولهم أكثر عدائية مما هو عليه في الواقع والرد بقوة بسلوك عدواني أكبر (Choe, et al, 2013:45).

وتأكيداً لأهمية البحث الحالي أنه جاء متماشياً مع نظرية الاحباط والعدوان لـ (دولارد Dollard, 1939) ونظرية التعلم الاجتماعي لـ (باندورا Bndora, 1973) لأنها تركز على الآليات المعرفية في اكتساب السلوكيات العدوانية بواسطة النماذج أو التعزيز الخاطئ، فالفرد يعالج المعلومات بطريقة تؤدي إلى استنتاج إن السلوك العدواني له ما

يبرره أو إنه مناسب أو إنه الرد الملائم، فسوء تفسير نية الآخرين وعدها نية عدائية قد يزيد من الردود العدوانية أو يزيد من إحباطه مما يؤدي إلى احتمال الانتقام العدواني تجاه الآخرين، (Dodge, 1986b: 289).

وإضافة لذلك قد يرتبط الإسناد العدائي بالطريقة التي يتصور فيها الفرد التهديد أو العداة الخارجي الذي يتعرض له، وإن هذا التصور يرتبط بالإثارة العاطفية للفرد، فالفرد الذي يتعرض لموقف أو حدث ويفسر هذا الموقف تفسيراً انحيازياً يمكن أن يؤدي به إلى القلق أو الغضب الأمر الذي يولد مزيداً من المعالجة الوقائية، وينتج عن ذلك استجابة تتضمن مكونات عاطفية بناءً على التفاعلات الاجتماعية التي مر بها الفرد سابقاً أو نتيجة العاطفة عن التفاعل الاجتماعي نفسه (Lemerise & Arsenio, 1116-1114: 2000). وكذلك قد يتأثر سلوك الفرد بما يكتسبه من سلوكيات مختلفة من المحيطين به في البيئة الاجتماعية، والفرد الذي يميل إلى التصرف بعدوانية في موقف معين، فانه سوف يكون عدوانياً في كثير من المواقف المتشابهة (ابو جادو، ٢٠١١: ٢٠٢). وجد (بيدرسون ٢٠٠٦) إن الفرد الذي لديه وجهة نظر إيجابية يكون أكثر ميلاً لأن ينسب الفعل العدواني إلى ظروف خارجية لهذا الشخص ، اما بالنسبة للفرد الذي لم يكن لديه مشاعر إيجابية اتجاهه فانهم ينسبون الفعل العدواني إلى خصائص داخلية (kunimatsu, 2013: 20) .

ووجد (دودج ١٩٨٠) إن الأفراد الذي يميلون الى سوء تفسير تصرفات الآخرين على أنها ضارة بشكل مقصود هؤلاء الأفراد يكونون أكثر عرضة للانخراط في السلوك العدواني، مقارنة بالأفراد الذين يرون مثل هذه التصرفات على أنها عرضية ، وكما ينسب الأفراد العدوانيون المعلومات العدائية إلى إشارات اجتماعية غامضة (dodge, 1980: 165).

وأشار (كريمر وستينفز ١٩٨٣) أن توفير المعلومات التي تبرر سلوك المستفز مباشرة بعد عمل عدواني يؤدي الى انخفاض العدوان الانتقامي، اما توفير هذه المعلومات في وقت لاحق قد يعرض الاشخاص إلى هجوم أو تهديد، لذلك يؤثر توفير المعلومات على الاستفزاز الذي يتعرض له الأفراد (20: 2013, kunimatsu).

إذ إن المهمة الاساسية للحياة هي تعلم التصرف بطريقة غير عدوانية وكذلك أهمية الميل إلى إسناد نية حميدة في ظروف النتائج السيئة وبيدا بالتصور المعرفي الذي يمثل احد المهام الاساسية (6:2006, dodge).

حيث وجد (جونيز ودفينر ١٩٦٥) إن الإسناد العدائي موجود في كلا المواقف الحميدة والمواقف العدائية وهذا يعني إن المشاعر العدوانية تعتمد على الحساسية للاستفزاز، وإن الاشخاص المرتفعين للتظاهر بأحداث معينة على أنها أكثر استفزازا قد يزيد من ميلهم إلى التصرف بعدوانية ويرتبط الإسناد العدائي بالغضب إلى حد ما حيث يعد (لورانس وهاتشينون ٢٠١٣) الاستفزاز من أهم اسباب العدوان ويختلف الناس في كيفية استجابتهم لا نواع معينة من المواقف (23:2006, dodge).

أشارَ (ويلكوفسكي وروبينسون ٢٠٠٨) إن ردود الفعل العدوانية غالبا ما تظهر عندما يفسر الأفراد إشارات اجتماعية غامضة بطريقة عدائية وكدوا إن الأفراد الذي هم عرضة للغضب هم أكثر عرضة لتفسير الأحداث على أنها معادية وتوضح هذه الدراسات أهمية معالجة المعلومات الاجتماعية في فهم تطور الإسناد العدائي ويساهم المجتمع والاقربان في زيادة العدوان وتركز برامج الوقاية في معالجة المعلومات الاجتماعية وتعلم المهارات الاجتماعية الايجابية وانخفاض مستويات الإسناد العدائي (580: 2008, wilkowski & Robinson). وقدم(موراي - كلوز وزملائه ٢٠١٠)

فحص العلاقة بين مكونات الإسناد العدائي التي تتعلق بشكل خاص بمعالجة المعلومات الاجتماعية والعدوان التفاعلي في المجتمع وهذه الدراسة قائمه على البالغين حيث وجدو ان رد الفعل العدواني ضد الاقران كان مرتبطاً في الإسناد العدائي للاستفزازات العلائقية والحساسية العاطفية (murray-close. et .al 2010:396).

إذ يفسر الأفراد الأحداث أو المواقف الاجتماعية الغامضة بطريقة معادية إذ إن الأفراد الذي يكون لديهم الإسناد العدائي يظهرون ردود فعل عدوانية على المواقف الغامضة إذ إنهم يخطئون في كثير من الاحيان في نسب الإشارات الاجتماعية الواردة، ونتيجة لذلك يستجيب الأفراد للمواقف الغامضة بطريقة غير ملائمة أثناء العلاقات الشخصية ، فضلا عن معالجة الإشارات الاجتماعية هناك عامل آخر يؤثر على الإسناد العدائي وهو احترام الذات الهش (haertel,2016:19)

وأشارَ (grannemann & kernis 1989) ان الأفراد المهتمون بشكل مفرد بالتعليقات الاجتماعية يظهرون معدلات أعلى من العدوان في مواجهة التعليقات أو المواقف السلبية من قبل الاقران فهم مهتمون بصورتهم الذاتية ويميلون الى المبالغة في ردة الفعل ليعيدوا الشعور المتضرر (5: 2016, haertel). إذ إن الأفراد الذي يتمتعون باحترام الذات الهش هم أكثر عرضة للسعي للحصول على تعليقات تأكيديه لدعم احترامهم لذاتهم الهش (8: 2016, haertel).

وأشارَ (ساند ستروم والاردن ٢٠٠٨) (sand strom and Jordan 2008) في دراسة لفحص العلاقة بين هشاشة احترام الذات والسلوك العدواني وكان الغرض من الدراسة هو قياس احترام الذات الهش والأمن وافترض الباحثان ان الأفراد الذي يتمتعون باحترام الذات الهش ليس لديهم ثقة عالية بالنفس وهذا يؤدي إلى الانخراط في

السلوكيات العدوانية، وذكر الباحثان إن العلاقة بين احترام الذات والعدوان علاقة قوية عندما تم قياس احترام الذات الهش والامن في سياق العدوان ،وتوصلوا إلى استنتاج وهو إن احترام الذات الهش يرتبط بالسلوكيات العدوانية أكثر من احترام الذات الأمن وهذا يعني حتى لو كان الأفراد يتمتعون باحترام كبير للذات فاذا كان الشعور بالذات هشاً فهو سوف يرتبط كثيراً بالاستجابات العدوانية للمواقف (haertel, 2016:32).

وقد أجرى اكرنس (kernis et at .2008) دراسة عن الأشكال الثلاثة لاحترام الذات الهش إذ ان تقييم مدى قدرة الأشكال الثلاث في التنبؤ بالنتيجة نفسها وترتبط هذه الأشكال الثلاثة (المشروط- وغير المستقر- واحترام الذات الدفاعي) بتهديدات الأنا وهي مشكله خاصة بالنسبة للأفراد الذين يعانون من احترام الذات الهش لانهم يبالغون في تعميم الآثار السلبية للتهديدات وبتالي تكوين مشاعر سلبية (kernis et at.2008:480).

في حين اشار بومستر واخرون (baumeister. et. at 2000) أن الأفراد الذين لديهم اشكال هشة من احترام الذات هم أكثر عرضة للهجمات على قيمتهم الذاتية ،وقد يحتاج هؤلاء الأفراد إلى التحقق المستمر من البيئة وهم أكثر عرضة لردود الفعل وبتالي أقل قبولاً ذاتياً ويرتبط احترام الذات بشكل عام بإيجابية ما يراه الآخرون أكثر مما يراه الآخرون بالفعل حيث إن احترام الذات الهش هو بناء يستحق المزيد من البحث باعتباره متزامناً مع ارتفاع احترام الذات واحترام الذات الهش يهدف إلى تحريف مشاعر المرء الذاتية على أنها ايجابية للغاية ولكن الاعتماد المفرط في الوقت نفسه على ردود الفعل الاجتماعية للآخرين (haertel 2016 :89-90).

الأهمية النظرية :

- تتبثق أهمية البحث من خلال ما يقدمه من إضافات تسهم في ترسيخ الوعي العلمي.
- أهمية موضوع احترام الذات الهش باعتباره أضافه علمية جديدة .
- تكسب الدراسة الحالية أهميتها النظرية نحو توفير مزيد من الفهم حول دور الإسناد العدائي كعوامل معرفية في تنشيط احترام الذات الهش .
- أهمية دراسة المرحلة الجامعية بوصفها مرحلة مهمة في بناء الشخصيات .
- الاستفادة مما توصلت إليه البحوث في مجال معرفة الإسناد العدائي وانعكاساته على الطلبة .
- يمكن الاستفادة من متغير الإسناد العدائي في معرفة كيف يفسر الطلبة الأحداث اليومية التي تواجههم.

الأهمية التطبيقية :

- تكمّن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في بناء مقياسين احدهما (الإسناد العدائي) والأخر (احترام الذات الهش) عند طلبة الجامعة ويمكن الإفادة منها في إجراء دراسات وبحوث أخرى وتطبيقاتها داخل المؤسسات التعليمية والتربوية .

أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي التعرف إلى:-
١. الإسناد العدائي لدى طلبة الجامعة .
 ٢. احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة .
 ٣. الفرق في العلاقة بين الإسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
 ٤. الفرق في العلاقة بين الإسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني).
 ٥. العلاقة الارتباطية بين الإسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى (ذكور- إناث) ومن كلا التخصصين (العلمي -الإنساني) للدراسة الصباحية الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

تحديد المصطلحات :

اولاً - الإسناد العدائي: **hostile attribution:**

عرفه كل من :

- لابستين وتاييلور **epstein&taylor (1967)**

القرار العقلي بالتصرف الفعلي في العدوان من خلال تصورات النية العدائية على تصرف شخص اخر (epstein&taylor،1967:207).

- وينر (**weiner 1979**)

ارجاع الأفراد نتائج الأحداث إلى عوامل مثل القدرة أو الجهد وصعوبة المهمة او الحظ وليس بالضرورة أن تكون الاسباب الواقعة للحدث حقيقية أي لا يكون واقع الفرد هكذا (weiner 1979: 6)

- ناسبي وآخرين (**Nasby, et al, 1980**)

ميل الفرد إلى رؤية المثيرات على انها عدائية بغض النظر عن المحفزات المقدمة، (Nasby, et al, 1980: 460).

- نوافكو وويلش **novaco&welsh (1989)**

تصورات وتوقعات للمواقف التي يحتمل أن تكون مثيره للتنبؤ بدرجة عالية والاستجابة لها بعدوانية(novaco&welsh ،1989: 45).

- دوج (Dodge, 2006)

الميل إلى تفسير الاستفزاز الغامض على أنه متعمد، أي النظر إلى تصرفات الآخرين السلبية تجاهك على أنها هادفة وعدائية عندما تكون نياتهم غير واضحة،
(Dodge, 2006: 791)

- ويلكوسكي روبسون (Wilkowski & Robinson, 2010)

بأنه نوع من التحيز في التفسير إذ يكون الفرد أكثر عرضه لتفسير المواقف الغامضة على أنها عدائية أكثر من كونها حميدة،
(Wilkowski & Robinson, 2010: 13).

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف وينر (weiner, 1979) لاعتماد الباحثة

على نظرية وينر في بناء مقياس الإسناد العدائي في البحث الحالي .

اما التعريف الإجرائي للإسناد العدائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب

(الطالب او الطالبة) عند اجابتهم على فقرات مقياس الإسناد العدائي الذي اعدته

الباحثة لهذا الغرض.

ثانياً- احترام الذات الهش: fragile self-esteem:

عرفه كل من :

- كرينس (kernis 2003)

ضعف الصورة الذاتية لتهديدات احترام الذات وتتمثل في حاجة الفرد المستمرة لتأكيد وتحقيق قيمة الذات وتعزيز تقديرهم لذاتهم على حساب الآخرين(-3 (kernis,2003:4).

- جوردين و هل (2018Jordan& Hill)

يشير إلى قيمة الذات غير المؤكدة أو غير المستقرة وتعتمد على وجهات النظر الذاتية التي يسهل الطعن بها ويسعى الأفراد ذو احترام الذات الهش إلى التحقيق المبكر من ايجابية وجهات النظر الذاتية إذ يقومون بتعزيز ذاتهم وتقويتها على حساب الآخرين (Jordan & virgil,2018;1)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف كرينس (kernis, 2003) لاعتمادها على نظريته في بناء مقياس احترام الذات الهش في البحث الحالي.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب(الطالب او الطالبة)

من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الذات الهش المعد من قبل الباحثة لهذا الغرض.

ثالثا- الطالب الجامعي :

هو الطالب الذي يتابع دروسا في الجامعة أو احد فروعها أو مؤسسه تعليمية بعد إن انتهى من مرحلة الدراسة الاعدادية بنجاح ،ويسعى الطالب في الحصول على احدى الشهادات الجامعية مثلا ماجستير أو دكتوراه (الزوبعي ،٢٠٠٠، ١٩)