Diyala Journal
for Human Research
Website:
djhr.uodiyala.edu.iq

مجـــلة ديالـــــــــى
للبحـــــوث الإنســـــانية

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

مجلة ديالى للبحوث الانسانية

العدد (٩٧) المجلد (٣) ايلول ٢٠٢٣

بناء مقياس الذات الانفعالية لدى طالبات الجامعة

أ.د.عدنان محمود عباس
جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية

م.نجاة حمدي عبدالله
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

Abstract

The study is a geographical analysis of health services in the city of Al-Dawaya to know the reality of the spatial distribution of health services in the city for the year 2021, and to determine the degree of efficiency of the population according to the local planning standards and the field study that included the distribution of (1437) questionnaires to the residents of the neighborhoods of Al-Dawaya city, and to know the size of the population and the rate of Growth with the current and future need for health services in Al-Dawaya city, and the results of the spatial analysis of health services in Al-Dawaya city showed, The relative imbalance between the distribution of the population and the distribution of health services in the city, as there was a clear defect in the efficiency of the spatial distribution of health services in the city of Al-Dawaya, and there is a clear shortage in the amount of health services provided in most of the (15) residential neighborhoods, The city suffers from a clear deterioration of these services, and this was noticed through the answers of the study community to the questionnaire form .

Email:: najat@gmail.com

Published: 1/9/2023

Keyword: الذات الانفعالية ،طالبات الجامعة

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على الذات الانفعالية ، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الذات الانفعالية بالاستناد على نظرية (الذات الانفعالية لباندورا ، ١٩٨٨) ، وتكون المقياس من (٣٩) فقرة بصيغته الاولية ، وتم استخراج الخصائص الاحصائية للمقياس وتم التأكد من ثبات المقياس بطريقتي اعادة الاختبار و قد بلغ (0 0.8) و ألفا كرونباخ وقد بلغ (0.89) وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٩) فقرة ،وتم اختيار عينة البحث من المجتمع البحث الكلي(٤٠٠) طالب من طلاب الجامعة في جامعة ديالى وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته النهائية وتوصلت نتائج البحث ان العينة لا تمتلك ذات انفعالية وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الفصل الاول

مشكلة البحث

تواجه حياة الطلبة ظروفاً صعبة، ومشكلات جمة على مختلف المستويات الاجتماعية والنفسية والتربوية والاقتصادية، وهذه المشكلات أدت إلى ظهور نوعاً من الألم، وفقدان الاستقرار المادي والاجتماعي والنفسي، والابتعاد عن تحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الأفراد ، وخاصة لدى فئة الشباب الجامعي ،وان ضعف تفعيل الذات أو رفضها يؤدي إلى شعوره بالانفعالات السلبية من ضمنها القلق والاضطراب ومن ثم يؤدي إلى سوء توافقه ولا يتقبل الإنسان ذاته فإنه يؤدي به إلى ظهور السلوك السلبي ، كما وان نظرة الفرد للناس الآخرين وتقبله لهم يتوقفان على نظرته إلى نفسه ومدى تقبله لها.

(بكر ، ١٩٧٩ ، ص١٩) .

وللتحقق من الذات الانفعالية لدى طالبات الجامعة قامت الباحثة بتوزيع استمارة استطلاعية (8) طلاب بنسبة تزيد عن (80%) و أوضحت النتائج أنَّ هناك ضعف في الذات الالنفعالية ، و بناءً على ذلك ترى الباحثة على القيام باجراء دراسة للتعرف على مستوى الذات الانفعالية من خلال التساؤل الاتي (هل تشعر طالبات الجامعة بفاعلية ذاتهن الانفعالية ؟) .

أهمية البحث

وتاتي اهمية الذات الانفعالية في تحقيق ذات ايجابية والتي تساعد الفرد على تحقيق التلاؤم والانسجام بين الفرد وبيئته دون ان يكون اخدهما على حساب الاخر ،اي تناول السلوك والبيئة والطبيعة الاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الانسان وبيئته وهذا التوازن يتضمن اشباع حاجات الفرد بما لايتعارض مع متطلبات البيئة ويجب النظر الى التوافق النفسي نظرة متكاملة بحيث يتحقق التوافق المتوازن في كافة مجالاته

(الزغبي ،٢٠٠٢: ٥٥)

() ، و لذلك قامت الباحثة باختيار عينة من شريحة المجتمع و هم طالبات الجامعة و الذي يعتبرون من أهم شرائح المجتمع و يعدون عماد المستقبل و جيل واعي بما يحدث و يمثلون البيئة الاجتماعية العراقية ، فمنهم من هو من الريف أو من المدينة ، وكذلك التنوع المعيشي والاقتصادي ،وتعد المدرسة أحد منابع المعرفة الرئيسة ، وكذلك موطن الخبرة العلمية، و هي حلقة الوصل بين الطالب والاستاذ ولهذا يحتاجون

الى برامج ارشادية تعمل على تنمية الجوانب الانفعالية لديهم . ونظراً لأهمية الذات الانفعالية و تأثيره على حياة الافراد و الطلاب ، لذا قامت الباحثة ببناء مقياس للذات الانفعالية و التعرف على مستواه لدى طلاب الجامعة .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الذات الانفعالية لدى طالبات الجامعة .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلاب الجامعة للعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢) .

تحديد المصطلحات

١- **الذات الانفعالية** باندورا (Bandura 1988) .

بانها احكام الفرد او توقعاته عن ادائه للسلوك في المواقف التي تتسم بالغموض وتنعكس التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة الاداء والمجهود المبذول ومواجهة مصاعب الحياة (باندورا:١٩٨٨).

الفصل الثاني / اطار نظري نظرية الذات لألبرت باندورا (Bandura) (١٩٧٧) :

تعد نظرية باندورا Bandura (١٩٧٧) للتعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) من أكثر النظريات استعمالاً في الدراسة والبحث عن المحددات النفسية الاجتماعية للسلوك الاجتماعي ، وانطلق باندورا (١٩٧٧) في تنظيره للذات الانفعالية من اعتقادهِ بأن التأثير المرتبط بالمثيرات يأتي من الدلالة التي تعطيها الفاعلية التنبؤية(predictive Efficacy) للفرد وليس من كون المثيرات مرتبطة على نحو آلي بالاستجابات، وقد نظر باندورا للذات على أنها احكام وتوقعات الفرد على ادائهِ للسلوك في مواقف تتسم بالغموض أو ذات ملامح ضاغطة stressful وتنعكس هذهِ التوقعات في اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة للأداء والجهد المبذول ومواجهة المصاعب لإنجاز السلوك (pajares,1996:546).

وقد أشار باندورا (Bandura) (١٩٨٦) في كتابه أسس التفكير والاداء ان نظرية الذات أشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية التي وضع اسسها واكد فيها على أن الأداء الإنساني يمكن ان يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية والشخصية والبيئية. وفيما يلي الافتراضات النظرية التي تقوم عليها نظرية الذات لباندورا :

١. يمتلك الاشخاص القدرة على عمل الرموز التي تسمح بإنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها.

٢. معظم أنواع السلوك ذات هدف معين وأنها موجهة عن طريق القدرة على التفكير المستقبلي.

٣. يمتلك الاشخاص القدرة على التأمل الذاتي والتحليل وتقييم الأفكار والخبرات الذاتية وهذهِ القدرات تتيح التحكم الذاتي في الأفكار والسلوك.

٤. يتعلم الافراد عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين وهذا التعلم يقلل من الاعتماد عن طريق المحاولة والخطأ ويسمح بالاكتساب السريع للمهارات المعقدة.

٥. ان كل من القدرات السابقة (القدرة على عمل الرموز، التأمل الذاتي ، التعلم بالملاحظة ، التفكير المستقبلي ، هي نتيجة تطور الآليات والابنية النفسية العصبية المعقدة.

٦. تتفاعل كل من الاحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية (معرفية ، انفعالية ، بيولوجية) والسلوك بطريقة متبادلة ، فالأفراد يستجيبون معرفيًا وانفعاليًا وسلوكيًا مع الأحداث البيئية ومن خلال القدرات

المعرفية ليمارسوا التحكم في سلوكهم الذاتي. ويعد مبدأ الحتمية التبادلية من أهم الافتراضات النظرية المعرفية الاجتماعية (Bandura , 1986 : 365 – 369).

وتقوم نظرية الذات الانفعالية على الأحكام التي يصدرها الفرد على مدى قدرتهِ على إنجاز الأعمال المختلفة التي تطلب منه عند التعامل مع المواقف المستقبلية ومعرفة العلاقات بين التعليمات والأحكام الفردية والسلوك الناتج عنها، وتلك الأحكام تعتبر محددات السلوك لدى الفرد في المواقف المستقبلية (pajares, 1996 : 560).

وأشار Bandura (١٩٧٧) ان الذات الانفعالية تساعد على المواظبة في اداء الأعمال المختلفة لتحقيق النجاح بينما يؤدي انخفاض اذات الانفعالية إلى عدم المثابرة وأن مفهوم الذات الانفعالية ذو طبيعة تنبؤية انتقائية فان من المفترض ان تؤثر الذات الانفعالية في اختيار السلوك الفعال والجهد المبذول والمداومة في التصدي للصعاب والقيام بإداء الأعمال (Bandura,1977:191)

الفصل الثالث

١- منهج البحث : أستند الباحثان على منهج البحث الوصفي في البحث الحالي .

٢- مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الجامعة في جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢) و البالغ عددهم (٢٢٢٠٨) طالباً موزعين على (١٤) كلية و الجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (1)
مجتمع البحث موزع حسب الكليات
مجتمع البحث حسب التخصص والجنس

ت	اسم الكلية	التخصص	الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
١	التربية الاساسية	الانسانيه	١٩٨٨	٢٧٤٦	٤٧٣٤
٢	التربية للعلوم الانسانية		١٣٤٥	٢٦٦٣	٤٠٠٨
٣	العلوم الاسلامية		٥٦٢	١٣٩١	١٩٥٣
٤	القانون والعلوم السياسية		٥٢٧	٤٧٩	١٠٠٦
٥	التربية المقداد		٣٧٥	٤٤٧	٨٢٢
٦	الفنون الجميلة		١٧٩	٣٨٩	٥٦٨
٧	الإدارة والاقتصاد		٥٦٣	٥٥٧	١١٢٠
مجموع الكليات الانسانية			٥٥٣٩	٨٦٧٢	١٤٢١١
٨	التربية الرياضية	العلمية	٨٧٠	٢٤٣	١١١٣
٩	الهندسة		٩٨٨	٧٢١	١٧٠٩
١٠	التربية للعلوم الصرفة		٥٧٦	٩٤٨	١٥٢٤
١١	الطب		٢٥٩	٦٥٠	٩٠٩
١٢	الطب البيطري		١٨٧	153	٣٣٨
١٣	العلوم		٦٠٩	١١٤١	١٧٥٠
١٤	الزراعة		٢٩٧	٣٥٥	٦٥٢
مجموع الكليات العلمية			3786	4209	7995
المجموع الكلي			٩٣٢٥	12883	22208

٣- عينة البحث : :- تم اختيار (400) طالب موزعين على (٤) كليات على وفق العينة العشوائية الطبقية ضمن حدود مجتمع الكليات في الجامعة .

٤- أداة البحث : قامت الباحثة ببناء مقياس الذات الانفعالية :-

أ- تحديد المفهوم : اعتمدت الباحة على نظرية (الذات الانفعالية ١٩٨٨) في تحديدها لمفهوم الذات الانفعالية .

ب- صياغة الفقرات : قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس و مكون من (٤٢) فقرة بصيغته الاولية من خلال توزيع استبيان استطلاعي الى عينة من الخبراء والمحكمين و الاطلاع على الدراسات السابقة في صياغة الفقرات .

ت- تصحيح فقرات المقياس : تم الاعتماد على المدرج الخماسي لتقدير كل فقرة ، إذ أعطيت كل فقرة درجة تتراوح بين (٥– ١).

ث- آراء المحكمين و الخبراء : بعد أنَّ تم صياغة الفقرات على ضوء عرض الاطار النظري لنظرية مفهوم الذات الانفعالية عرضت الباحثة أداة المقياس بصورة أولية على (٣٩) خبير متخصصين في مجال علم النفس و الارشاد و القياس و التقويم للحكم على صلاحية أداة المقياس ، و فقرات المقياس وفقاً لآراء المحكمين أصبح المقياس يتكون من (٣٩) فقرة .

ج- العينة الاستطلاعية : قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذات الانفعالية بصورته النهائية على عينة استطلاعية تألفت من (٣٠) طالب من طلاب الجامعة لمعرفة مدى وضوح الفقرات و متوسط الوقت المستغرق الذي يستهلكه المستجيب في الاجابة على المقياس .

- **التحليل الاحصائي**

هو لمعرفة مدى ارتباط الدرجة الكلية للمقياس في الحصول على بيانات و التي من خلالها يتم حساب القوة التميزية للفقرة و ذلك للإبقاء على فقرات ذات التمييز الجيد (Ebel,1972:392)

أولاً:- المجموعتان المتطرفتان (القوة التمييزية)

ويقصد بها مدى قدرة قوة الفقرة على التمييز بين الفئة العليا و الفئة الدنيا فيما يخص الصفة التي يقيسها الاختبار في مساعدة المقاييس في الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد . (الامام و أخرون ، ١٩٩٠ : ١٤) ، و لهذا أذا صعب على الفقرات التمييز بين الافراد ستذهب الباحثة الى المجموعتان المتطرفتان في تلك السمة ، لذلك يجب على فقرات المقياس التمييز بين المجموعات في السمة المقاسة . (عبد الرحمن ، ٢٠٠٠ : ٣٨٨) ، و لذا قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية من خلال الخطوات الاتية :-

١- تم تطبيق مقياس الذات الانفعالية على عينة التحليل الاحصائي للفقرات و البالغ عددهم (400) طالب من طلبة الجامعة .

٢- اختيار (27%) من الاستبانات الحاصلة أعلى الدرجات و التي مثلت المجموعة العليا و (27%) من الاستبانات الحاصلة أدنى الدرجات و التي مثلت المجموعة الدنيا و بلغ عدد الافراد في كلة مجموعة (108) طالب (Anastasi , 1976:172)

تم استخراج للفقرات مقياس الذات الانفعالية الوسط الحسابي و الانحراف المعياري من خلال استعمال الاختبار التائي (t- test) لعينتان مستقلتان والقيمة التائية الجدولية ١.٩٦٠ وعند درجة حرية ٢١٤ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ الجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الذات الانفعالية

يوضح القوة التمييزية لمقياس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١.	4.926	0.263	2.430	1.515	16.792
٢.	3.907	1.343	2.130	1.624	8.726
٣.	3.944	1.296	2.093	1.556	9.460
٤.	4.278	1.142	1.759	1.534	13.621
٥.	3.935	1.240	1.935	1.429	10.934
٦.	4.398	0.906	1.519	1.249	19.301
٧.	4.176	1.092	2.028	1.507	11.940
٨.	4.278	0.946	1.528	1.106	19.548
٩.	3.972	1.164	1.963	1.440	11.226
١٠	4.491	0.815	1.769	1.243	18.952
١١	3.917	1.201	1.926	1.392	11.201
١٢	4.602	0.808	1.648	1.306	19.889
١٣	4.167	1.009	1.981	1.421	12.970
١٤	4.148	1.183	2.120	1.557	10.728
١٥	4.176	1.229	2.019	1.535	11.350
١٦	3.787	1.547	2.111	1.567	7.873
١٧	4.176	1.022	1.880	1.379	13.842
١٨	3.972	1.384	2.056	1.521	9.640
١٩	3.778	1.481	2.019	1.491	8.659
٢٠	3.694	1.537	2.093	1.568	7.545
٢١	3.657	1.566	2.028	1.494	7.788
٢٢	3.750	1.408	1.833	1.391	10.016
٢٣	4.111	1.147	1.704	1.341	14.112
٢٤	3.917	1.368	1.509	0.912	15.146
٢٥	4.074	1.091	2.019	1.522	11.352
٢٦	3.778	1.292	1.963	1.400	9.852
٢٧	3.972	1.188	2.074	1.521	10.176
٢٨	3.815	1.428	2.130	1.583	8.175
٢٩	4.111	1.122	2.074	1.557	10.980
٣٠	4.213	1.111	1.981	1.485	12.446
٣١	4.250	1.060	1.620	1.266	16.475
٣٢	3.991	1.377	1.917	1.441	10.762
٣٣	4.120	1.228	1.991	1.519	11.275
٣٤	4.111	1.062	1.583	1.145	16.744
٣٥	4.028	1.264	1.685	1.372	12.992
٣٦	3.935	1.396	1.843	1.454	10.737

٣٧	3.898	1.427	1.806	1.315	11.156
٣٨	4.093	1.124	1.917	1.441	12.317
٣٩	3.861	1.188	2.157	1.613	8.799

ثانياً :- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

و أستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون في بيان علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس و أظهرت النتائج أنَّ جميع الفقرات ذات دلالة احصائية و الجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

جدول يوضح معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس

ت	معامل ارتباط بيرسون	القيمة التائية	الدلالة	ت	معامل ارتباط بيرسون	القيمة التائية	الدلالة
1	0.192	3.896	دالة	٢١	0.222	4.535	دالة
2	0.290	6.056	دالة	٢٢	0.332	7.032	دالة
3	0.332	7.019	دالة	٢٣	0.109	2.194	دالة
4	0.284	5.906	دالة	٢٤	0.196	3.983	دالة
5	0.489	11.198	دالة	٢٥	0.492	11.262	دالة
6	0.219	4.474	دالة	٢٦	0.474	10.745	دالة
7	0.395	8.568	دالة	٢٧	0.368	7.902	دالة
8	0.423	9.302	دالة	٢٨	0.464	10.441	دالة
9	0.180	3.641	دالة	٢٩	0.183	3.707	دالة
10	0.199	4.056	دالة	٣٠	0.162	3.274	دالة
11	0.391	8.465	دالة	٣١	0.361	7.728	دالة
12	0.299	6.253	دالة	٣٢	0.343	7.273	دالة
13	0.188	3.810	دالة	٣٣	0.369	7.929	دالة
14	0.171	3.460	دالة	٣٤	0.485	11.053	دالة

15	0.244	5.021	دالة
16	0.425	9.368	دالة
١٧	0.222	4.532	دالة
١٨	0.184	3.736	دالة
١٩	0.454	10.164	دالة
٢٠	0.238	4.887	دالة

٣٥	0.315	6.615	دالة
٣٦	0.297	6.202	دالة
٣٧	0.288	6.011	دالة
٣٨	0.329	6.941	دالة
٣٩	0.299	6.244	دالة

❖ **الخصائص السايكومترية لمقياس الذات الانفعالية**

١- مؤشرات الصدق

و هو القدرة على قياس ما وضع من اجل قياسه في السمة المراد قياسها ، و انه يقيس احصائياً نسبة التباين الحقيقي للسمة المقاسة الى التباين الكلي و هذا يسمى بمعامل الصدق . (النعيمي ، ٢٠١٤ : ٢١٩) ، و للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحسابه على النحو الاتي :-

أ- الصدق الظاهري

هو أحد أنواع الصدق و ابسطه و يعتمد هذا الصدق على شكل المقياس بصورة عامة لا ينظر الى محتوى مضمون فقراته .(ابو سميرة و الطيطي ، ٢٠١٩ : ٦٧) ، وقد تم عرض الذات الانفعالية على الخبراء و المحكمين ، و اظهرت النتائج وفقاً لرأيهم على ابقاء الفقرات التي تحصل على (80%) فأكثر .

ب- صدق البناء

هو الفحص الدقيق الذي يركز على محتوى الاختبار او المقياس لتحديد العينة الممثلة لمحتوى موضوع الظاهرة المراد قياسها . (ميخائيل ، ٢٠١٦: ١٦٥) ، و لتأكيد صدق البناء حول اختبار معين يتم من خلال الفرضيات المستخرجة من النظرية حول السمة التي وضعت لقياسها بوساطة استخراج معاملات الارتباط لفقرات المقياس (Crocker &Algina,1986:73) ، وقد أظهرت النتائج بأن جميع فقرات مقياس الذات الانفعالية مميزة .

٢- مؤشرات الثبات

يعد الثبات هو الدرجة الحقيقية الذي يعبر على اداء المستجيب في اخبار ما و يعني أنَّ الشخص المفحوص يأخذ الدرجة في كل مرة التي يختبر بها سواء في ظروف مختلفة او متشابهة لا تدخل فيها عوامل عشوائية او دخيلة .(فرج ، ٢٠١٧: ٢٩٥) و قامت الباحثة بحساب الثبات بالطرق الاتية :-

أ- اعادة الاختبار

تعتمد هذه الطريقة على اختبار مجموعة محدد من الطلاب و استخراج نتائج هذه الاختبار ثم يقوم الباحث على اعادة نفس الاختبار و بفاصل زمني من (7 – 14) يوم على نفس المجموعة في ظروف متشابهة قد الامكان ثم نستخرج النتائج مرة ثانية في ايجاد معامل الارتباط بين الاختبارين و يسمى هذا الارتباط بمعامل الاستقرار أي أنَّ نتائج المجموعة مستقرة أثناء فترتي التطبيق . (ربيع ، ٢٠٠٩: ٨٣)

و تم تطبيق الاختبار على مجوعة تضمنت (٣٠) طالبة من طالبات الجامعة و تم اعادة تطبيق الاختبار الثاني بعد (14) يوم من التطبيق للاختبار الاول و قد بلغ معامل الارتباط (0.85) و هو ثبات عالي جيد للمقياس .

ب- **الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ)**

يعد ثبات (الفاكرونباخ) من أهم طرق الثبات و الذي يعطي للفرد مؤشر ثبات عالي حول أداة المقياس من خلال تبلور العلاقة الاحصائية بين فقرات الاختبار او المقياس و الذي يقيس متغير واحد . (الاسدي و فارس ، ٢٠١٥ : ٢١٣)) و تم حساب الاتساق الداخلي للثبات من خلال سحب (100) استبانة من عينة التحليل الاحصائي الرئيسية و بلغ معامل ثبات الفاكرونباخ (٠.٨٥) و يعد معامل ثبات عالي جيد .

الفصل الرابع :-عرض النتائج وتفسيرها

لغرض التعرّف على مستوى الذات الانفعالية لدى عينة البحث البالغ عددهم (٤٠٠) طالب، فقد أظهر تحليل إجابات الطلبة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، إنّ المتوسط الحسابي بلغت قيمته **(83.36)** بانحراف معياري بلغت قيمته **(6.54**) وبعد مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١١٧) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (25.57) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغـــــــــة (١,٩٦) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٣٩٩) وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الذات الانفعالية

العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط فرضي	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
٤٠٠	80,22	6,54	١١٧	26,57	1,96	399	غيردالة

تشير هذه النتيجة إلى أن طالبات الجامعة يشعرون بضعف التحكم في الذات الانفعالية

التوصيـــات

١- وجود مشكلة وضعف في تنمية الذات لطالبات الجامعة ..

٢- يمكن الاستفادة من مقياس الذات الانفعالية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

المقترحات

١- الإكثار من النشاطات والبرامج الإرشادية التي تنمي الذات الانفعالية لدى طالبات الجامعة.

٢- عقد لقاءات دورية مع طالبات الجامعة لبيان اهمية الذات الانفعالية .

المصادر

١. ربيع ، محمد شحاته (٢٠٠٩) : المرجع في علم النفس التجريبي ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
٢. العيسوي ، عبد الرحمن (٢٠٠٠) : الاحصاء السيكولوجي والتطبيق ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، مصر .
٣. فرج، صفوت (٢٠١٧): القياس النفسي، ط١، مكتبه الانجلو المصرية، القاهرة- مصر.
٤. ميخائيل ، امطانيوس نايف (٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيتها، ط١، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٥. النعيمي، مهند عبد الستار (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط١ ، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
٦. ابو سميرة، محمود والطيطي، محمد عبد الاله (٢٠١٩): مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين، ط١، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
٧. الأسدي ، سعيد جاسم ، و فارس ، سندس عزيز (٢٠١٥) : الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والاجتماعية والادارية والعلمية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨. الإمام، مصطفى محمود (١٩٩١) : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، ط1، دار الحكمة، جامعة البصرة، العراق .
٩. الحربي، احمد حميد خلف، (٢٠١٤): التداخل الإرشادي بأسلوبي تغيير القواعد والتحصين التدريجي في تنمية الانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.

١. Anastasi(1976):Some mergingtrends in Psychology measurement,Vol,1.
٢. Blasi, A. (2000). Moral identity and its role in moral functioning. In J. L. Gewertz & W. M. Kurtines (Eds.), Morality, moral development, and moral behavior. (pp. 150-156). New York: Wiley
٣. Bandura (1988) . On rectifying the comparative anatomy of pereeived control : Comments on cognbtes of per sonal control , Applied and preventive psychology.vol.(1),p.(136)
٤.
٥. Raimy ,a,v(1976) :Theories and Technigues of CounselongLessons16, Cognitive Theories,theContinuong publishing company
٦. Crocker , L . and Algina , J. (1986): Introduction to classical and Modern Test Theory , Holt , R – in hart . and Winston.
٧. Dalgleish, T., & Power, M. (2016). Cognition and Emotion: From Order to Disorder (3rd nd). Psychology press.
٨. Ebell: Robert (1972): Essential Of Educational Measurement (2nd.ed): New York: Prentic: Hill: Inc.
٩. Lennik , D .Klel , F . (2006) . Mornal Intelligence Upper saddle Rivr , New ,Jersey ,Wharton school publishing.
١٠. Olatunji, B. O. and Sawchuk, C. N. (2005). Disgust: Characteristic features, social implications, and clinical manifestations. Journal ofSocial and Clinical Psychology 24: 932–962.
١١. Rozin P, Haidt, J., & McCauley, C. R. (1993). Disgust. In M. Lewis & J.Havilland (Eds.), Handbook of Emotions (pp. 575-594). New York: Guilford Press
١٢. Rozin P. (2008). The psychology of moral reasoning ,Judgment and Decision Making, Vol. 3, No. 2, February, p. 26.