



اثر استخدام تمرينات خاصة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم

بحث تجريبي
على طلاب الصف الأول المتوسط

رسالة مقدمة
إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير تربية
طرائق تدريس التربية الرياضية

من قبل
علي مهدي حسن

إشراف

أ.م.د. نبيل محمود شاكر

أ.د. ناظم كاظم جواد

2005م

1426هـ

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

اثر تمارينات خاصة مقترحة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ان البحث مازال قائماً ومستمراً في مجال التعلم الحركي مع تعدد الطرق والاساليب المستخدمة في ذلك لاجاد افضل الوسائل العلمية خدمة للحركة الرياضية والتطور العلمي والانساني. وهذا يساعد في تكوين واعداد الرياضي اعداداً جيداً من كافة النواحي (البدنية، المهارية، الخططية، النفسية).

وحيث ان المهارات هي الاساس لتعلم أي لعبة اصبح من الضروري التفكير في اعداد بعض التمارينات الخاصة لتعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم لكونها من الالعاب المشوقة والمحبية لدى الطلاب.

ولاعداد تلك التمارينات يجب اتباع الاسس العلمية الصحيحة في تعليم تلك المهارات وذلك بتوجيه الاهتمام الكلي الى مراحل تعليم المهارات الحركية الاساسية واتباع خطوات التعليم الصحيحة من حيث الابتداء بالسهل والتدرج الى الصعب مما يسهل عملية الاداء وهذا ما اشار اليه (كمال عارف 1989) "ان التدرج في الاداء يكون من السهل الى الصعب وبناء كل تدريب على التدريب السابق له وان يتذكر المدرس ان تدريس المهارات الحركية بصورة صحيحة يعني اكتساب الخبرات"⁽¹⁾.

وتعتبر المرحلة المتوسطة من المراحل الدراسية المهمة لكونها مرحلة انتقالية في حياة الطالب حيث "تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره"⁽²⁾.

وتأتي اهمية البحث من كونها تحاول من خلال هذه التمارينات الخاصة اتباع الاسلوب العلمي الصحيح في التدرج والانتقال بالتعلم من السهل الى الصعب وادخال

1 (كمال عارف ، سعد محسن، كرة اليد (بيت الحكمة، بغداد، 1989) ص61
2 (محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، (دار المعارف، القاهرة، 1993) ص139.

عامل التشويق من خلال الحالات المشابهة لحالات اللعب والتي قد تزيل من تعلم الطلاب بشكل افضل من الطريقة المتبعة (الامرية).

2-1 مشكلة البحث:

شهدت لعبة كرة القدم تطوراً كبيراً في السنوات الاخيرة في كافة النواحي الامر الذي دفع الى تغيير طابع اللعب واتسامه بسرعة ودقة الاداء، ونظراً لتعدد المهارات الحركية المكونة للعبة كرة القدم من جهة وصعوبة بعض المهارات من جهة اخرى. لذا اراد الباحث اعداد بعض التمرينات الخاصة لتعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم متبعاً الاسلوب العلمي المبني على التسلسل لاداء المهارات من حيث التدرج من السهل الى الصعب وادخال حالات مشابهة لحالات اللعب. وذلك لتسهيل وتبسيط عملية تعلم المهارات الحركية بكرة القدم قيد البحث.

3-1 هدفا البحث:

1. إعداد تمرينات خاصة مقترحة لتعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط.
2. معرفة أثر التمرينات الخاصة المقترحة لتعلم بعض المهارات الحركية لكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط.

4-1 فرضا البحث:

1. وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي .
2. وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري / طلاب الصف الاول المتوسط، قضاء بعقوبة- ديالى.

1-5-2 المجال الزمني/ للفترة من 2005/3/1 ولغاية 2005/4/30 .

1-5-3 المجال المكاني/متوسطة طارق بن زياد للبنين بعقوبة – التحرير.

6-1-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 التمرينات المقترحة وتشمل:

1. تمارين أساسية (تمارين الإحساس بالكرة):

وهي تمارين الإحساس بالكرة والتي تمس فيها الكرة جسم اللاعب مرات كثيرة خلال فترة زمنية قصيرة وتكون سهلة وغير معقدة.(3)

2. تمارين مشابهة لحالات اللعب:

وهي تثبيت أداء المهارات الأساسية تحت ظروف تشبه ما يحدث في المباريات حيث يستخدم المدرب تمرينات بحيث تخلق فيها مواقف مثل تلك التي تحدث في المباراة مثل موقف 2 ضد 2 أو 3 ضد 3 أو 3 ضد 2 أو 2 ضد 1.(4)

3. تمارين اللعب:

وهي التمارين بأن تلعب مجموعة من اللاعبين ضد مجموعة أخرى مساوية لها أو مختلفة العدد بحرية أو بحركات محددة دون وجود أهداف، أو بوجود أهداف وحسب تعليمات المدرب(5).

1-6-2 التمرينات الخاصة:

3 (زهير قاسم الخشاب وآخرون، التدريب في كرة القدم، ط2: (جامعة الموصل، 1999) ص189 .
4 (محمد عبد صالح الوحش ومفتي ابراهيم، اساسيات كرة القدم، ط1: (المنصورة: مطبعة الوفاء، 1994) ص112.

5 (زهير قاسم الخشاب وآخرون، مصدر سابق، 1999، ص192 .

هي الاوضاع والحركات البدنية المختارة طبقاً للمبادئ والاسس التربوية والعلمية لغرض تشكيل وبناء الجسم وتنمية القدرات الحركية لتحقيق احسن المستوى ممكن في الاداء الرياضي والمهني وفي جميع مجالات الحياة المختلفة⁽⁶⁾.

6 (عباس السامرائي؛ طرق التدريس في التربية الرياضية (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد 1989) ص42.

ABSTRACT

The present study consisted of five topics. The first topic included the introduction and the importance of the study. The sport education is part of general education that aiming at improving societies in general and the schooling sport is the basic foundation which many of sports talents are emerged in all the sports types and activities and football is one of them. This game is from the important games that is teaching in the intermediate schools, it is a loveable game to all students and it has many of moving skills and it needs for a long period of time to be taught, and that urged many of specialists in the field of sport to search and to study the modern styles methods to learn these skills and improve its levels.

The importance of the present study is to know the impact of Using Special training styles in learning some of the football moving skills. And that by using basic practices, similar practices to the state of play and practices of playing. That are not used or applying before the problem of the study is that we are not follow the styles or techniques of teaching the moving skills within the requirements of the era and limited on the traditional techniques (explanation & sample) in learning these skills.

Aims of the study:

- 1. To prepare for a Using Special training style to learn some of football moving skills for the 1st intermediate class students.*
- 2. To know the impact of using special training technique to learn some of football moving skills for the 1st intermediate class students.*

Hypothesis

1. *Having moral differences between the two tests (before & after) to the experimental group and for the benefit of the after test.*
2. *Having moral differences between the two groups the (experimental & standard) of the after test and for the benefit of the experimental group.*

The second topic: The theoretical & similar studies.

This topic included the chosen terms to strength the title of the research and the researcher talked about the concept of learning, moving performance, the elements that effect on the moving learning and to the concept of technique and skill & talent. Also, the researcher shed lights on the methods of learning the moving skills and the types of the football basic talents. And the researcher seeks the help of the similar researches & studies and he mentioned them to support his thesis from the scientific aspect as well as to discuss the similar previous researches & studies.

The third topic: The procedure & field procedural

The researcher used the experimental procedure to suit with the aims and the problem of the study and we have made a sample of the study which consisted of (78) students from the 1st intermediate class. The sample is divided to two sections and groups (A&B) to choose by lot. So, section (A) is the standard group which consisted of (38) students and section (B) is the experimental group and it has (40) students. The time of doing the experiment lasted for (9) weeks by having (18) teaching lectures and after finishing the experimental the researcher have done the after tests which were treated statistically.

The fourth topic: Reviewed the results of the study.

The fifth topic: Concluded the results and recommendations and the important ones are:

1. The using of special training style (technique) helped to improve the skill performance.

2. Using the practices and to organize them seriated (basic practices, practices similar to the state of playing and practices of playing) led to improve the talent performance for the students better than the traditional method that followed in teaching.

Recommendations

The researcher recommended that:

1. To rely on the suggested training technique by the ministry of education for it is achieved developing level to the moving skills and to increase suspense and the competition between students.

2. Confirmation to take about the specialized practices in the teaching lesson to suit with the abilities & ages of the learners.