وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

# الكفايات المطلوبة لدى مدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين انفسهم

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية ( اصـــــــــــول التربية )

من قبل

مها صفاء الدين ياسين عبد الخضـر

بأشـــــــــراف

الاستاذ الدكتور: ليث كريم حمد السامرائي

2012م 1432هـ

**اولاً** : **مشكلة البحث** :

يعتمد مستقبل الامة على نوعية التربية المقدمة لأبنائها لا على تنمية المعلومات ومحتواها اذا ما اريد لأبناء هذه الامة ان يكونوا اعضاء فاعلين منتجين في صنع المستقبل مع الاخذ بعين الاعتبار المتغيرات العالمية والانفجار المعرفي والتكنولوجي والديموغرافي فلابد من الاهتمام بتنمية جوانب الشخصية للفرد بكافة ابعادها للوصول الى افراد يتمتعون بافضل المستويات الجسمية والعلمية والاجتماعية والقدرة على الانتاج والابداع وخدمة المجتمع . ومن هذا كله لا يتأتى الا من خلال الاهتمام الخاص بالمعلمين الذين يعدون المفتاح والحجر الاساس لنجاح العملية التربوية لذلك فلابد من الاهتمام بمعلم الطلبة المتفوقين وبالكفايات الخاصة به ، وقد اشارت دراسات عديدة الى الكفايات الخاصة بمعلم الطلبة المتفوقين حيث توصل عبدالغفار (2003) الى قائمة بالكفايات المهنية لمعلم الطلبة المتفوقين من اهمها كفايات الفلسفة التربوية والكفايات العلمية والنمو المهني ، وكفاية تخطيط الدرس وتنفيذه وكفايات النظام والعلاقات الانسانية وكفايات التخطيط ، أما التويجري(2000) فقد توصل الى ضرورة ان تتوفر كفايات لدى المعلم في مجالات التخطيط للدرس وتنفيذه وتقويم الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة ولكل المقررات الدراسية . (عويدات2006 ،ص:2)

وأشار بعض الباحثين الى موضوع خصائص وكفايات معلم الطلبة المتفوقين إذ إن هناك اتفاقاً لديهم على ان نجاح أي تطوير في العملية التربوية تعتمد أساسا على المعلم ، وتتمثل خصائص المعلم في العوامل والمواصفات الواجب توافرها لديه ، التي تترك اثراً في الطلبة المتفوقين مثل الطلاقة اللفظية ، وحب العمل مع الاخرين ، والتمكن من المادة التي يدرسها ، والقدرة على حسن العرض ، وتكوين علاقات طيبة مع رؤسائه وزملائه المعلمين ومع افراد المجتمع المحلي خارج المدرسة .(Rolf، 1996 , P:45)

وفي مجال تعليم الطلبة المتفوقين اظهرت دراسة مسحية رائدة أجراها رونزولي (Renzulli،1981 ) ان المعلم يحتل المركز الاول من حيث اهميته في نجاح البرامج التربوية لهؤلاء الطلبة من خمسة عشر عاملاً أساسياً ، ذكرت من قبل خبراء في مجال تعليم الطلبة المتفوقين والموهوبين ، وجاءت المناهج في المرتبة الثانية والموارد المالية في المرتبة العاشرة . ( Renzulli 1981، p:214-219)

ونجاح العملية التربوية وتطويرها يعتمد أساساً على المعلم ، اضافة الى ضرورة توافر مجموعة من الكفايات لدى المعلم بشكل عام ومعلم المتفوقين بشكل خاص ويقصد بالكفايات مجموعة المهارات التي لها دور عملي في تحديد هوية المعلم وشخصيته كمعلم للطلبة المتفوقين مثل الخبرة في فن طرق التدريس ، والقدرة على التدريس ، والقدرة على تقديم الاقتراحات المناسبة لتحسين إداء الطلبة ، والخبرة في العلاقات الانسانية ، والاهتمام بمشاكل الطلبة بحيث تكون هنالك قناة اتصال بين الطلاب والمجتمع . (ابو حطب 1981، ص:57).

**ثانياً: اهمية البحث والحاجة اليه** :

ان التدريس عملية انسانية اصيلة تحدث اثرا لدى المتعلم ، وهي عملية اتصال متفاهم بين طرفين اساسيين في العملية هما المدرس والمتعلم . فالمرسل هو (المدرس) والرسالة هي (المادة الدراسية) او التوجيهات او القيم ، والقناة هي (الطريقة التي يتم من خلالها ايصال المعلومات كأن تكون الكلام المباشر مع الطلاب او من خلال الاذاعة او التلفزيون او الانترنيت او الحاسوب وغيرها ، و(المستقبل) هو الطالب او المستمع او المشاهد ، و(التغذية الراجعة) هي رد فعل الطالب ومدى استيعابه وتمكنه من المادة الدراسية من خلال عملية التقويم النهائي . (التميمي2010، ص :3)

وليس اصدق من اخذ الموضوعات من اصحابها ومتخصصيها ، ومن هذا المنطق نذهب الى عقول المدرسين للتدريس الفعال وتفكيرهم ولمعرفة اعمق بهم هناك عدة تعريفات لهم من وجهة نظر المدرسين انفسهم فقدم كل من ( Dunne & Wragg ) تعريف للتدريس الفعال ومدى اهميته في اعداد الطلبة باعتباره خبرة مشتركة بين الطلبة ومدرسيهم ويقوم بعملية ايصال المعلومات ومهارات التفكير الناقد للاخرين ويعمل على تسهيل التعلم وتوجيه الطلبة وقيادتهم كي يكونوا ناقدين قادرين على تقويم البيئة المحيطة بهم وايجاد الحلول العلمية للمشكلات التي تعاني منها . ( Dunne& Wragg 1992 p:67)

ويمكن تحديد الاسس التي يقوم عليها التدريس الفعال هي:

مراعاة الخلفية المعرفية للطالب وقدراته وامكاناته واهتماماته وهذا يكون ذا تاثير فعال في الكشف عن الطلبة المتفوقين في المدارس العادية ومراعاة الخصائص التي تميزهم من اجل تلبية حاجاتهم ، وان يقوم المدرس باشراك اكثر الحواس في عملية التدريس من خلال الانشطة والفعاليات المختلفة ، وان يتحدى قدرات الطالب العقلية وخبراته ، وان تكون المادة التعليمية مشتقة من الواقع الذي يعيشه الطالب والبيئة المحيطة به لكي يكون ناتج التعلم بالنسبة للطالب ناتجاً او واقعاً ملموساً ، وان تكون مراعيه للخصائص الانفعالية للطلبة ، ويعد المدرس الركيزة الأساسية لبناء المجتمع السليم والمتعلم ، ويقع على عاتقه حمل أمانة تربية الأجيال وإعدادهم إعدادا سليما للحياة حتى يستطيعوا التعايش مع متطلبات الحياة، فالمدرس يصنع النجاح لأي برنامج تربوي سواء أكان للمتفوقين أم العاديين، وهو قادر على تهيئة الفرص التي تدعم وتعزز ثقة المتعلم بنفسه، وتزيد من دافعيته وقابليته للتعلم، وقد تغير دور المدرس في ظل التربية الحديثة من المدرس الملقن إلى المرشد والموجه ليتخذ العديد من الأدوار فهو المرشد المعالج للمشكلات الصفية، وهو المدير الذي يخطط وينظم العملية التعليمية ويديرها وينفذها داخل الغرفة الصفية وهو النموذج الذي يحتذي به في كل سلوك حركي ولفظي وجسمي

وتفكيري وهو الخبير الملم بالمعرفة في مجال تخصصه .(الخزاعلة واخرون 2011 ، ص: 443)

ونشير في هذا السياق الى الدراسات المبكرة المشهورة التي اجريت في هذا المجال ومنها (دراسة بيشوب 1968) التي استهدفت الاجابة عن التساؤلات الاتية :

ما السمات الشخصية والاجتماعية والسلوكيات التي تميز مدرسي المرحلة الثانوية الذين تم اختيارهم كمدرسين ناجحين من قبل طلبة موهوبين ومتفوقين من ذوي التحصيل رفيع المستوى ؟ وعلى ضوء استجابات افراد العينة قام الباحث بتصنيف المدرسين وعددهم 206 الى مجموعتين ثم استخدم عدة طرق لجمع معلومات حول سلوكياتهم الصفية وقدراتهم العقلية واتجاهاتهم المهنية وطموحاتهم ، وبعد تحليل البيانات توصل الباحث الى نتائج عديدة من بينها :

بلغ متوسط نسب ذكاء 30 مدرس ممن اختارهم الطلبة بوصفهم مدرسين ناجحين واخضعوا للدراسة الفردية على مقياس وكسلر لذكاء الراشدين ومن المعروف ان نسبة ذكاء كهذه تعطي الدليل على التفوق العقلي انها تضع المجموعة ضمن اعلى 3% من مجتمع الراشدين ، واظهر المدرسون الناجحون تحصيلا من مستويات مرتفعة في الدراسة الجامعية وعلى مقياس اخر وهو مقياسا أدواردز للتفضيل الشخصي. ( قطناني واخرون 2009،ص :122)

ونلخص هذه التفضيلات بما يأتي :

ان يتميز المدرس بقدرة عقلية فوق المتوسط ومعرفة متعمقة بمجال تخصصه والشجاعة الادبية في اظهار عدم المعرفة ببعض المعلومات وان يكون قوي الشخصية ويمتلك الثقة بالذات وان يكون قادر على حسن التنظيم والاعداد المسبق للدرس ولديه القابلية على تقبل الافكار الجيدة والاسئلة الغريبة من الطلبة والتنوع في اسئلة الطلبة المتفوقين ، ولديه مهارة في ارشاد الطلبة المتفوقين ويمتلك روح دبلوماسية ومهارة في الاتصال مع الطلبة ولديه القدرة على تنفيذ المنهج بطريقة تتسم بالمرونة والفردية والتنوع بما يتناسب

وقدرات الطلبة المتفوقين ويعمل على خلق مناخ تربوي يمكن المتفوقين من تحقيق الذات وتنمية المهارات العالية للتفكير ،ويعمل على تنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين بتقدير الاخرين والعناية بالبيئة ،والمهارة في التواصل مع المهتمين بمجال التفوق واولياء امور الطلبة المتفوقين.(عبيد 2011، ص:224)

حيث أشارت مرار (1995) في دراستها الى قائمة بالكفايات المطلوبة لمعلمي الطلبة الموهوبين في الأردن وقد توزعت على خمسة أبعاد رئيسة هي كفايات معرفة المفاهيم الأساسية في تربية الموهوبين ، كفايات القياس والتقويم للموهوبين ، كفايات البرامج التربوية وأساليب التدريس للموهوبين ، الكفايات الشخصية للمعلم ، كفايات الخصائص السلوكية للموهوبين .

وقد أشار تشامبرز (**Chambers.1973**) إلى بعض الصفات الإيجابية التي يجب أن يتحلى بها مدرس الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ولها انعكاسات إيجابية على الطلبة أنفسهم وعلى العملية التعليمية بشكل عام، ومنها:

احترام المدرس لطلبته وقضاء وقت طويل معهم خارج حدود الصف ومعاملة الطلبة بشكل موضوعي ودون تحيز وإثارة دافعية الطلبة ، وتعزيز السلوكات المبدعة للطلبة ويعمل على إشاعة جو من الحيوية والمرح والمتعة داخل الحصة الصفية .

(السرور 1998، ص: 135)

أما ( نيولاند 1962 **Newland**،) فقد أشار إلى أهمية توافر نسبة من الذكاء لمدرسي الطلبة الموهوبين والمتفوقين وقد حددها بنسبة 120 لمعلمي الموهوبين في المرحلة الابتدائية و130 لمدرسي المرحلة الثانوية على مقياس وكسلر لذكاء الكبار في الجزء اللفظي . (قطناني 2011، ص :125)

ومن ناحية أخرى فقد أشارت العديد من الدراسات إلى شروط خاصة بمدرس الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومنها ، التفوق المهني وذلك حتى يسهل عليه التفاعل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين وتحقيق فرص النمو الأفضل لهم ،و النضج الانفعالي بما يمكنه

من تفهم وتقبل التساؤلات الغريبة من الطلبة الموهوبين و المتفوقين، ويجب ان يكون المدرس متفهماً للحاجات الانفعالية والاجتماعية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين، وأن يكون المدرس قادرا على تلبية حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين التي حددها كيري بمساعدة المتفوق على تطوير مهاراته الدراسية ، وتنمية تفكيره وتحقيق النجاح المدرسي ، والمحافظة على توافقه الاجتماعي مع الآخرين ،والمعرفة بأساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين وأن يتدرب عليها، وقدرة المدرس على وضع خطط فردية لتلبية الحاجات الفردية لكل طالب، وأن يوفر المدرس مناخاً صفياً متسامحاً مرناً ومثيراً للإبداع والابتكار لدى الطلبة.(القمش 2011، ص :381)

أما بورلاند (**Borland, 1989**) فقد لخص الخصائص العامة المشتركة والتي يجب توافرها في معلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومنها :

ضرورة توافر قدرة عقلية فوق المتوسط و معرفة متعمقة في مجال تخصصه. توافر شجاعة أدبية في القول لا أعرف والإحساس القوي بالأمن الشخصي. وحسن التنظيم والإعداد المسبق للمادة التدريسية. وملم في مجالات الإرشاد الطلابي، وامتلاكه لمهارات التواصل والاتصال والدبلوماسية. والإعداد الجيد للمدرس من حيث التدريب العملي في مجال الموهبة والتفوق ، وترى ميكر(Maker) أن من المهم أن تتوافر في معلم الموهوبين والمتفوقين بعض الخصائص التي تميزه من غيره من الناحية الإبداعية وهي قدرته على التفكير التخيلي، واحترامه للطلبة فضلاً عن رفع مفهوم الذات لديه، والقدرة على طرح الأفكار التحليلية والبحث عن الحلول الجديدة والأصيلة .(عويدات 2006، ص :29)

ويتضح لنا ضرورة اعداد مدرسي الطلبة المتفوقين اعداد خاصاً لكي يستطيع ان يتعامل مع هذه الفئة ويطور مهاراتهم ومواهبهم . وفي دراسة حدد الطلبة المتفوقين خصائص المدرس الجيد بأنفسهم كما لخصها بيشوب (**BISHOP1986**) وهي كما يأتي :

النضوج و التمرس (اي ان يكون للمدرس خبرة وممارسة في التدريس ) والتفوق، النظام والانضباط ، والخيال (اي ان يكون المدرس واسع الافق والخيال ).(المحارمة ،2009 ،ص:4)

اما ليندزي (**lindsey 1980** ) فقد لخص الخصائص الشخصية والسلوكيات التعليمية المفضلة من قبل الطلبة بالنسبة لمعلم المتفوقين والموهوبين ، وهي يجب ان يكون ، متفهماً للاخرين ويتقبلهم ويثق بهم وهو قوي الشخصية ويتحسس مشكلات الاخرين ويقدم الدعم لهم ويتصف بالمرونة ويتفتح على افكار جديدة ، ويتوافر لديه الذكاء فوق المتوسط ويجب ان يكون مبادراً متحمساً لعمله ويلتزم بالتفوق ، ويشعر بالمسؤولية ويتحمل نتائج سلوكه ، ويتعاون ويشرك الاخرين في الاجابات .

ومن هنا يمكننا تَعرف او استنتاج مسؤوليات المدرس لرعاية المتفوقين والموهوبين : يعد توجيه الاطفال المتفوقين والموهوبين نحو الحياة والتعلم بكفاءة مسؤولية مهمة وصعبة وهذه المسؤولية تقع على عاتق المدرس وهذا يتطلب انماطا من المدرسين يكون لديهم استعداد ومقدرة لتحفيز واثارة المواهب ، واشباع اهتماماتهم غير العادية متفاعلا مع الطلبة بمختلف مستوياتهم ، وخصوصا المتفوقين فيكون من مهماته التعليمية تنمية مواهبهم واستعداداتهم الذهنية موجها اياهم الوجهة السليمة .(الشربيني واخرون 2002, ص : 25)

ولاتقتصر اهمية مدرس المتفوقين والموهوبين عند حدود المنهج الدراسي بل تمتد الى بقية انواع العلم والثقافة ، مع تسخير الامكانات المتاحة لاستغلال ميول المتفوقين والموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود . ولما كانت المجتمعات المتقدمة تعقد امالا كبيرة على المتفوقين من ابنائها باعتبارهم امل المستقبل في نهضتها وتقدمها في مختلف المجالات ليواكبوا ركب التطور العلمي والتكنولوجي فقد اضحى واجبا على من يقوم بالتدريس والتعامل معهم ان يكون على مستوى معين من المهارات والقدرات ، ومتحليا

بصفات معينة تناسب حالات الذكاء والتميز الكائن لدى المتفوقين مع مقدرته ان يعزز دور هؤلاء الطلبة المتفوقين والموهوبين . (عويدات 2006، ص : 31)

**وتتلخص اهمية البحث الحالي بما يأتي** :

1. ان التدريس ليس حرفة او صنعة يمكن ان يزاولها اياً كان وانما هي مهنة لها مهاراتها وكفاياتها واخلاقياتها .

2. ان المدرس يشكل انموذجاً اجتماعياً يقتدى به وبخاصة الطلبة والطلبة المتفوقين يجب ان يقتدوا بالمدرس الكفوء كقدوة صالحة لهم .

3. ان للمدرس ادوار عديدة وواجبات كثيرة لايصلح ان يضطلع بها بخاصة مع الطلبة المتفوقين الا من له نصيب كبير من كفايات التدريس ومهاراته .

4. للطالب المتفوق خصائص عقلية واجتماعية لايصلح ان يتعامل معها من المدرسين الامن كان متمكناً من اداء مهام مهنته وكل مايتعلق بها من انشطة وممارسات تربوية .

5. ان الدرس ليس حكاية يرويها شخص للاخرين انما هو فنون واساليب وطرائق يجب ان يتقنها المدرس وهو يتعامل مع الفروق الفردية لطلبته وبمستوى عالٍ من التخطيط للدرس وتنفيذه .

6. ان عمليات تقويم الطلبة والاستفادة من نتائجها في تقديم التغذية الراجعة للمدرس والطالب ليس من السهل القيام بها على الوجه الصحيح الا من قبل المدرس الذي يتمتع بكفايات عالية المستوى .

7. ان التدريس هو اعداد لشخصية الطالب ايضاً في جوانبها المختلفة وهذا الاعداد يجب ان يكون كفوءاً بخاصة مع الطلبة المتفوقين .

8. منذ منتصف القرن الماضي اتجهت الدول المتقدمة الى الاهتمام الكامل والرعاية الشاملة للطلبة المتفوقين فظهرت نظم تعليمية عديدة لرعايتهم ولعل المدرس هو المنفذ للمنهج الدراسي الركيزة الاساسية لهذه النظم .

**ثالثاً**: **اهداف البحث** :

يهدف البحث الحالي الى :

1. اعداد اداة لقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية.

2. تعرف على قوة ممارسة الكفايات من قبل المدرسين كما يدركها الطلبة المتفوقين.

3.هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) حسب متغير الجنس (مدرسين – مدرسات) في تقدير الطلبة لممارسة هذه الكفايات من قبل مدرسيهم.

**رابعاً** : **حدود البحث** :

يقتصر البحث الحالي على :

1–المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى .

2–الطلبة المتفوقون في الصف السادس العلمي ممن حصلوا على معدل (85%) فاكثر في الصفين الخامس والرابع الاعدادي

3– العام الدراسي (2011_ 2012)

**خامساً** : **تحديد المصطلحات** :

بما ان الهدف من الدراسة الحالية هو تحديد الكفايات التعليمية المطلوبة لمدرس الطلبة المتفوقين المرحلة الإعدادية، لهذا سوف توضح الباحثة المعاني والدلالات التي تتضمنها بعض المصطلحات التي تنطوي عليها الدراسة الحالية:–

**اولاً**:- **الكفاية** ( Skills )

**عرفها الفراهيدي لغوياً** :– " كفى ، يكفي ، كفاية ، إذ قام بالأمر واستكفيته أمراً فكفانيهِ، وكفاك هذا (اي حسبك) ". (ابن زكريا 1991 : ص 54 ).

– اما تعريف (الكفاية) كما ورد في مختار الصحاح فهو: (كفاه مؤنته) يكفيه كفاية و(كفاه) الشيء يكفيه (اكتفى به) و(استكفيته) الشيء فكفانيه ، ورجل (كافٍ ) و (كفيّ) مثل سالم وسليم . ( الرازي، 1982 : ص 575 ).

– ومعنى الكفاية في قولة تعالى في سورة (فصلت 53) (( ى ى ي ي ي ي )) انه قد بين لهم مافيه من كفاية في الدلالة على توحيده . والكفِّية بالضم مايكفيك من العيش وقيل الكفية : القوت ، والكفية : بطن الوادي.

**✷ المعنى الاصطلاحي للكفاية** :

يعرف جود (GOOD) في الكفاية (انها القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات ) ، ويذهب درة في تعريف الكفاية في التدريس الى انها :( تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لاداء مهمة ما او جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية ، وهي والمقدرة لكل للفرد في مايمكن ان يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية او حركية ..... الخ (الفرا 1985، ص:207) .

**عرفها العسكري** (**1991**):–

بأنها " جميع الخبرات والمعلومات والمعارف والمهارات التي تظهر في أنماط سلوك وتصرفات المدرسين ومن خلال ممارستهم لدورهم عند تفاعلهم مع مختلف عناصر الموقف التعليمي" . (العسكري، 1991 : ص 25 )

**تعرفها أمة** ( 1993 ) :-

بأنها مجموعة المهارات الأدائية والمعارف الأكاديمية والقدرات العقلية التي ينبغي ان يكتسبها المعلم وتصبح جزءاً من سلوكه ويستطيع تطبيقها بنجاح في أثناء ممارسة العملية التعليمية. (امة ،1993 :ص5 )

**تعرفها الناهي 1995 :–**

أنها مجموعة المعارف والمهارات والأنماط السلوكية الضرورية للمرشد التربوي لقيامه بمهامه الإرشادية التي يكتسبها خلال سنوات إعداده في الكلية ويمارسها في أثناء أداء مهامه الإرشادية. (الناهي 1995: ص13)

**يعرفها محمود 1997** :-

بأنها الخبرات والمعارف ذات الطابع المستمر والمتطور في النمو والتي تمنح الفرد قدرة على تبادل وأيصال الأفكار والخبرات والتأثير نفسياً بمجموعة من الأفراد . (محمود ، 1997 : ص 5-6 )

**يعرفها القدمي 1998** :-

بأنها مجموعة القدرات التي يمتلكها المدرسون من معارف ومهارات وأساليب واتجاهات وأنماط سلوك يمارسونها على نحو ثابت ومستمر في أثناء تدريسهم داخل الصف . ( القدمي 1998 : ص 25 )

**عرفها الحصري 2000** :-

على أنها مجموعة من القدرات والمهارات التي يجب ان يمتلكها المدرس والتي تمكنه من القيام بالدور المرسوم لـه . (الحصري، 2000 : ص 265 )

**عرفها العزام 2000** :-

أنها قدرات ومهارات وأتجاهات ومعارف وأنماط سلوكية يمارسها المعلم خلال الموقف التعليمي ويمكن ملاحظتها وقياسها . (العزام، 2000 : ص 18 )

**عرفها الخرابشة 2001** :-

بأنها مجموعة المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الموظف الاداري لكي يؤدي عمله بدرجة عالية من الإتقان والتي تنعكس على سلوكه . (الخرابشة 2001 : ص 11 )

**عرفها الكيلاني 2002** :-

أنها مجموعة المعارف والمعلومات وأنماط السلوك التي يمتلكها المشرف التربوي أثناء الموقف التعليمي وبشكل يمكن ملاحظتها وقياسها على وفق أداة الدراسة . ( الكيلاني ، 2002 : ص 33 )

**عرفها مرعي( 2002 )** :

بأنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المدرس في أثناء الموقف التعليمي وتساعده في تنظيم هذا الموقف التعليمي. (مرعي، 2002:ص 34)

**عرفتها الفتلاوي (2003)**:

قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية – مهارية – وجدانية ) تكون الاداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرضٍ من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (الفتلاوي 2003،ص:29)

**عرفها التميمي (2005)**: بانها مجموعة من من الصفات والامكانات التي يرغب التربويون بتوافرها لدى المدرس ، بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها وتحقيق الاهداف التعليمية بشكل افضل . (التميمي 2005،ص:30)

ومما تقدم من التعريفات السابقة نجد:

1. البعض عرف الكفاية على انها مهارة (SKILL ).
2. البعض الاخر عرفها على انها قدرة (ABILITY).
3. والآخر عرفها على انها معارف ومفاهيم(KNOWLADG CONCEPT).

ومن خلال ما تقدم تعرف الباحثة مفهوم الكفاية التعليمية :-

هي السلوكيات والقدرات والخبرات والمعارف التي يمتلكها المدرس ويظهرها في اثناء التدريس ويمكن ملاحظتها او قياسها .

اما التعريف الاجرائي للكفاية:

(هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفايات الذي اعد في البحث الحالي لطلبة المرحلة الاعدادية ).

**ثانياً**: **المدرسون** ( TEACHERS )

المدرس : هو احد اعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الاعدادية المكلف بتدريس اختصاصه للطلبة مع القيام بالنشاطات الاخرى التي يتطلبها تنفيذ المنهج الدراسي .

**ثالثاً** : **الطلبة المتفوقون** :-

عرف الطالب التفوق كلاً من :

⌘ **ابو علام وشريف** (1983):

هو الطالب من يمتاز بدرجات تحصيل مرتفعة وبدرجة عالية في الانجاز المهني واستقرار الدوافع الى التحصيل الدراسي وصولاً الى درجات ذكاء مرتفعة . (ابو علام وشريف 1983،ص:66)

⌘ **كامل** (1990):

هم الذين يقعون اعلى عشرة بالمائة ضمن مجموعتهم العمرية في واحد او اكثر من مجالات التفوق . (كامل 1990، ص:53)

⌘ **قطامي** (1996):

بانه التلميذ الذي يتفوق في مجال او اكثر من المجالات الدراسية التي تلاقي قبولا في المجتمع الذي ينشأ فيه الفرد . (قطامي واخرون1996،ص:3)

⌘ **الخالدي**(2008):

هو الذي لديه من الاستعدادات العقلية مايمكنه في المستقبل من الوصول الى مستويات اداء مرتفعة ومتميزة من حيث التحصيل الاكاديمي اذا ماتوفرت له ظروف مناسبة . (الخالدي2008، ص:109)

⌘ **مصطفى**(2009):

هو الشخص الذي يمتلك قدرا عاليا من التنوع في القدرات في مجالات ذات اهمية للفرد والمجتمع . (مصطفى2009، ص:14)

⌘ **بدير** (2010):

هو من لديه استعداد شخصي يظهر قدراته في مجال من مجالات الدراسة مما يؤدي الى تحصيل واداء مرتفع وله القدرة . ( بدير 2010:ص4)

⌘ **ابو اسعد** (2011):

هو الطالب الذي يرتفع في انجازه او تحصيله بمقدار ملحوظ فوق الاكثرية او المتوسطين من اقرانه اي اذا زادت نسبة تحصيله الاكاديمي عن(90%). (ابو اسعد ،2011 ،ص: 26)

⌘ **السامرائي**(2011):

هم الطلبة الذين يتعلمون بقدرة وسرعة تفوق زملائهم الذين يساوونهم في العمر الزمني ويحصلون على معدل 85% فاكثر في الامتحانات المدرسية والوزارية ويتمتعون باستمرار التفوق . (السامرائي2011 ،ص:4)

❖ وتلخص الباحثة من التعاريف السابقة للطلبة المتفوقين الى :

1. ان الطالب المتفوق لديه درجة عالية من الاستعداد الدراسي بشكل ملحوظ يفوق اقرانه .
2. للمتفوق سمات شخصية وعقلية واجتماعية ومعرفية مميزة .
3. أن المتفوق عقلياً هو الذي يحقق المستوى الأعلى من ناحية التحصيل والاداء ولديه القدرة على التخطيط والتنظيم بصورة اعلى من مستوى الطلبة العاديين.
4. هو الذي يحقق أداء خاصاً في مجال عقلي تقدره الجماعة التي يعيش فيها.
5. استعداده لمعالجة جميع أشكال الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة.
6. دافعيته وحماسه للدراسة من اجل الامتحان تفوق زملائه العاديين .
7. الذين يقعون في اعلى 10% ضمن مجموعتهم العمرية.

8. اهم ماتميز به الطالب المتفوق او المحك للتفوق هو حصوله على معدل 85% في الامتحان النهائي .

**رابعاً** : **المرحلة الاعدادية**:- ( High School)

هي مرحلة دراسية تلي المرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات وتكون الدراسة في السنة الاولى عامة (في الصف الرابع العام) لجميع الطلبة ويبدأ التخصص فيها من السنة الثانية أي (الصف الخامس الإعدادي) إذ تنتظم في فرعين هما: الفرع العلمي والفرع الأدبي، وتكون مدة التخصص في كل منهما سنتين ولكل تخصص خطته الدراسية الأسبوعية المقررة ولكل مادة على وفق أهداف التعليم الإعدادي وطبيعته وتوجهات الطلبة ومستقبلهم الدراسي القادم.( وزارة التربية، 1992 :ص 12 ) .

## Abstract

This studies which had been moved on college of Basic Education through this year (2011-2012) this studies deals with mean problems "The Competencies Required by Academic Talented Twelfth Year Student In Their Teachers" , The researcher put the following aims:

1- The identification of the skills required teachers of qualified student

2- The measurement of the activity of the skills practice by the Teachers.

3- Are there differences at the level of (0.05) due to the operator sex (male – female) due to students to practice those skills by their teachers ?

4- Identification of the strength of practice skills required for teachers of preparatory school students .

To collect data on the teachers skills the researcher built a measurement for the skills required according to likert method . It was applied to the sample of adult population (500) students depending on the descriptive research curriculum . To deal with the data the researcher uses the statistical means (T-test) , Varience , Equation of Person , Statistical Science Package , and Varievce Analysis .

The following conclusions were arrived at :

1- The researcher recommends to train teachers before being in servies due to the principle of Skills to raise their level to do teaching . This can be achieved through the addition of skills in colleges of Education curriculum .

2- The researcher recommends to offer the chance for students to practice teaching to monitor their skills in the field and concentrate on the teaching practice in the schools ; this enables them to possess the ability to work as teachers in future.

3- Establishing special schools to embrace the outstanding students and prepare their own special curriculum and teaching methods to raise their scientific thinking .

4- Make new studies and scientific research to develop strategies and skills of the qualified students teachers .

5- Designing training programmers for teachers of returned back students to be aware of the characteristics of the qualified students to pay them attention .