

مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التعليم الفعال من وجهة نظرهم

م . د . ليث عثمان نصيف جاسم النعيمي
مدرسة النورين الابتدائية المختلطة – المديرية العامة لتربية ديالى

laith090908@gmail.com

الكلمات المفتاحية : مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ، كفايات التعليم الفعال

**Keywords: the extent to which teachers of the Arabic language,
the primary stage, have effective teaching competencies**

تاريخ استلام البحث : ٢٥/١/٢٠٢٣

DOI:10.23813/FA/27/4

FA/2023012/27A/7/501

الملخص :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية لكفايات التدريس الفعال من وجهة نظرهم ،وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) معلما ومعلمة في اللغة العربية في المدارس الحكومية التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث استبان مكونة من (٤٦) كفاية توزعت على ثلاثة مجالات (كفايات التخطيط الفعال ، كفايات التنفيذ الفعال ، كفايات التقويم الفعال) ، واستخرج الباحث الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق فقراتها والثبات وذلك للتأكد من ثبات الاداة واستخرج الانحرافات المعيارية ومعامل الفا كرونباخ ، وتحليل التباين الاحادي ، والاختبار التائي ، في تحليل النتائج ، وقد اظهرت النتائج الدراسة ان معلمي اللغة العربية يمتلكون (٣٤) كفاية بدرجة عالية ، و(٨) كفايات بدرجة متوسطة ، و(٤) كفايات بدرجة متدنية ، وحل مجال كفايات التخطيط الفعال بالترتبة الاولى ، بمتوسط حسابي (٣,٨٧) ، وبنسبة (٧٧,٤%) ، ومجال كفايات التنفيذ الفعال بالترتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (٣,٦٤) ، وبنسبة (٧٢,٨%) ، وجاء مجال كفايات التقويم الفعال بالترتبة الثالثة ، بمتوسط حسابي (٣,٥١) ، وبنسبة (٧٠,٢%) ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمو اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال تعزى الى متغير الجنس والخبرة في كل مجال من مجالات الاداة الثلاثة ، وعلى مستوى الاداة ككل .

The extent to which teachers of the Arabic language in the primary stage possess the competencies of effective teaching from their point of view

Inst. Dr: Laith Othman Nassif Jassim Al Nuaimi
Al-Nurain Primary Mixed School - General Directorate of
Diyala Education

Abstract:

This study aimed to find out the extent to which male and female Arabic language teachers at the primary stage possess the competencies of effective teaching from their point of view. The researcher prepared a questionnaire which consists of 48 male and female teachers of Arabic language in the government schools of General Directorate of Diyala Education (46) adequacies were distributed over three domains, and the researcher used the arithmetic means, standard deviations, Cronbach's alpha coefficient, one-way analysis of variance, and the t-test, in analyzing the results. Competencies of a medium degree, and (4) competencies of a low degree. The field of effective planning competencies was ranked first, with an arithmetic average of (3.87), with a rate of (77.4%), and the field of effective implementation competencies ranked second, with an arithmetic mean of (3.64). , with a rate of (72.8%), and the field of effective assessment competencies came in the third rank, with an arithmetic mean of (3.51), with a rate of (70.2%). The results showed that there was no statistically significant difference in the degree of Arabic language teachers' possession of teaching competencies Effective attributed to Matt Change gender and experience in each of the three areas of the instrument, and at the level of the instrument as a whole.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

التعليم مجموعة من العمليات التربوية التي تتضمن التعلم والتعليم لتنفيذ الخطة ، إذأ التعليم نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرائق و أساليب ونماذج ومداخل ومهارات يتم من خلالها إعطاء معلومات وتوجيه أسئلة تقويمية لنتائج تعليمية مقصودة. (تماقولت و بعروري، ٢٠٢٠ : ٨٨)

ويمتاز التعليم الفعال بأنه نشاط متواصل يهدف لإثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه فهو يتضمن القيام بعدة إجراءات مثل تشكيل بيئة للمتعلم بصورة تمكنه من التعلم وممارسة

سلوك معين ضمن شروط خاصة بالمدرس و المنهاج و أساليب التعليم و الوسائل و الأنشطة التي تتضمن تفاعلا إيجابياً للتلاميذ . (الحبار ، ٢٠٢٠ : ١٦)
فالمعلم الذكي هو ذلك المعلم الذي يستعمل أساليب مناسبة لتحقيق أهداف معينة في مواقف تعليمية مختلفة ويحسن الانتقال في المواقف التعليمية من أسلوب تعليمي إلى أسلوب تعليمي آخر عندما يكون هنالك أهداف معينة تتطلب ذلك (ستيتي ، ٢٠١٣ : ١٧٩ - ١٨٠)

وبرى الباحث ان التعليم الفعال هو نشاط تعليمي يهدف لأثارة نشاط التلميذ داخل الصف في اكتساب المعلومات والمفاهيم وممارسة المعلم الاسلوب المناسب والوسائل التعليمية المناسبة في إيصال المعلومات الى التلميذ باقل وقت وجهد .

و يبتعد المعلم من خلال التعليم الفعال عن دوره التقليدي (الإلقاء ، التلقين، المصدر الوحيد للمعلومات) إلى دور المخطط و الموجه و المشرف على تنفيذ عملية التعليم ، موظفاً العديد من مهارته الشخصية و العملية و الفنية و منوعاً لطرائق التعليم و استراتيجياته ، بهدف تجويد العملية التعليمية وإكساب التلاميذ المعارف و الخبرات و المهارات العملية المخططة فضلاً عن القيم و الاتجاهات المرغوبة .(الرشيدي ، ٢٠٢١ : ٢٣٩)

وإن من الأهداف الأساسية في التعليم الفعال بصفة عامة ولاسيما تدريب أعضاء الهيئة التعليمية على اختلاف تخصصاتهم العلمية على مهارات التفكير الإبداعي وتنمية مهاراتهم التعليمية. (حداد، القوش، ٢٠١٦ : ١٦٩)

وإن التحرك باتجاه دراسة كفايات التعليم الفعال لدى أعضاء الهيئة التعليمية في المدارس كان نتيجة لمطالبه الجماهير بمرود أفضل لعملية التعليم وأن يكون المعلم أكثر استجابة و فعالية للمتطلبات الاجتماعية و الفردية وأن يحقق ما هو مطلوب منه وجاءت هذه الحركة أيضاً كرد فعل للأساليب التقليدية التي يعتمدها أعضاء الهيئة التعليمية لتجاوز ثغراتها و عيوبها وبالتالي تزويد المعلم بقدر من المعلومات و المعارف المتنوعة وإكسابه نوعاً من الخبرة خلال ممارسته لدوره في العملية التعليمية .(عمارة ، ٢٠١٥ : ١٥٥)

التعليم الفعال عملية اجتماعية يتم فيها التفاعل بين المعلم و التلاميذ لتحقيق أهداف تربوية محددة ويمكننا أن نحدد كفايات التعليم الفعال بالمجالات الآتية وهي التخطيط و التنفيذ و التقويم لأجل تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعليم ؛ أي: انه مجموعة من الكفايات و المعايير و القواعد المنظمة للقيام بعملية التعلم بصورة تثير الدافعية و التشويق لدى التلاميذ(خريسات ، السعيدة ، ٢٠١٨ : ٥٦٠)

ونظرا لأهمية الدور الذي يلعبه عضو هيئة التعليم في العملية التعليمية بالجامعة، ولكي يتمكن من القيام بدوره التربوي والتعليمي بشكل فعال، لابد من امتلاكه لمجموعة من الكفايات مثل الكفايات التعليمية، والكفايات الإنسانية، والكفايات التكنولوجية، والكفايات التقويمية .(الهوري ، شنيني ، ٢٠١٧ : ٤٨)

ويرى الباحث ان المعلم الفعال هو الذي يستعمل كفاياته ومهاراته داخل الصف والتخطيط المسبق والوسائل التعليمية المناسبة في إيصال المعارف والمفاهيم الى اذهان التلاميذ وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة والمطلوب تحقيقها لدى التلاميذ باقل وقت وجهد ممكن.

وتتمثل مشكلة البحث في السؤال الاتي (مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها كفايات التعليم الفعال من وجهة نظرهم)

اهمية البحث :

تعد كفايات التعليم الفعال هي مسألة بالغة الأهمية مع ما يرتبط بها من تنمية للكوادر التدريسية فقد نالت الاهتمام الكبير من التربويين و الباحثين على حد سواء . فقد برزت مفاهيم تربوية حديثة جعلت التعليم ليس في مجرد تحقيق كم من المعلومات لدى التلميذ وإنما زيادة الكم النوعي في المعلومات و المهارات والسلوك وليس من السهل لأي شخص أن يمتحن التعليم و يتمكن منه ، فالتعليم لا يعتمد فقط على حفظ المعلومات وما تحتويه من مفاهيم و مصطلحات؛ لذا فإن استيعاب المعلومات شيء و التمكن منها شيء آخر و مما لا شك فيه فقد أصبح التعليم اليوم مبنياً بناءً حيويًا يرنو لمزيد من الدراسات و البحوث التي تراهن على تقدمه و جعله مواكباً لمسيرة الحياة صوب بناء الأجيال القوية و القدرة على النهوض بمسؤوليتها في إعداد التلاميذ وتأهيلهم لجعلهم شباب يمتلك أفضل العلوم و أرقى الأساليب وأدق المعلومات (الخبار، ٢٠٢٠ : ٦٨)،

ومن أجل ذلك عدت مهنة التعليم من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان عامه والمعلم خاصة ؛ إذ إن العاملين في هذا الميدان وهم المعلمين يكون لهم الأثر الواضح في المجتمع ، فالتعليم عملية تفاعلية وسيلتها الفكر والحواس و العاطفة و اللغة ، و للتعليم حكاية أخرى فالتعليم في الأصل هو التعليم فالمعنى الذي تمثله كلمة التعليم هو إعطاء بعض المعلومات ولكن للتدريس غايات أهم من التعليم و هي التربية وله أهداف أعلى من المعلومات التي تلقى ، و من المعارف التي تكتسب وهي القابليات والاتجاهات التي تنمي الخصال التي تولد خلال عملية التعليم فينبغي للتعليم أن يكون تعليماً فعالاً. (كطب ، ٢٠١٩ : ٥١٨)

التعليم فن من الفنون ليس في وسع كل منا أن يقوم به إذا اردناه أن يحقق مهمته التي وجد من أجلها باعتباره عملية تتعامل مع العقول على اختلاف ما بينها من فروق فردية تخضع للعديد من المتغيرات و المستجدات التي تطرأ على الساحة التربوية. (مسعودي، ٢٠١٥ : ١٤)

إذ إن التحدي الأكبر الذي يواجه المعلم هو كيفية التعامل مع جميع التلاميذ ، وكل شخص فيهم مختلف عن الآخر فلكل منهم قدرات مختلفة و اهتمامات مختلفة و طرق تفكير مختلفة أيضاً في حين إنه ليست هنالك طريقة واحدة للتعليم ، إذاً تتنوع طرائق التعليم الفعال حسب نوعية التلاميذ بناءً على اختلاف وتنوع فهمهم و استيعابهم و اندماجهم في العملية التعليمية بشكل فعال، (الرشيدي، ٢٤٠٠: ٢٠٢١)

الإجراءات الصفية التي يحددها المعلم الفعال في تخطيطه للدرس هي المساهم الرئيس في نجاح الموقف التعليمي فهي تلعب دوراً أساسياً ومهما في تناول الموضوعات العلمية و في تنظيم الدرس و لا يتوقف دور المعلم على تلقين التلاميذ للدروس ، و لا ينبغي أن يقتصر على هذا الدور بل أن يساهم في تنظيم جميع نواحي التربية المقصودة سواء أكان في ذلك ما يتعلق منها بالعقل و الإدراك و الدرس و كسب المعلومات أم ما يتصل منها بالتعهد بتقوية الجسم والوجدان والإرادة ومناحي الأخلاق. (قرشي ، الحولي، ٢٠٢٠ : ٦)

تحتاج التربية إلى التغيير ؛ و ذلك لمواجهة التحديات الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية الجديدة لبناء نظام تعليمي قوي و متجدد ونحن بحاجة إلى الاستفادة من نقاط القوة في السنوات القادمة لتلبية الطلب المتزايد على التعليم كما يجب التأكد من أن جميع أعضاء

الهيئة التدريسية مؤهلون لعملية التدريس بصورة فعالة وينبغي أن تحثهم مؤسسات التعليم العالي على التطوير المستمر وتحسين مهاراتهم بصورة دائمة. (الرفاعي، ٢٠٢٠: ١٠٩) هنالك قناعة تتزايد في أن التقدم العلمي لأية دولة يعتمد على ما تقدمه المدارس من خبرات و معارف تزود بها الأجيال اللاحقة ، و التعليم الفعال لا يتحقق إلا على يد أستاذ جامعي قادر على تخطيط الخبرات و تعليم الموضوعات بصورة تدفع التلاميذ لأن يتعلموا كيف يفكرون و كيف يقرؤون و كيف يطلون و كيف يبحثون عن الموضوعات ، و يناقشون معلوماتهم ويطورن مهاراتهم و هذا لا يتحقق إلا بمعالجة جميع العوامل التي تؤثر و تتأثر بتعليمهم و دفع التعليم لأن يكون فعالا وقادرا على إحداث التغيير المطلوب (الحبار ، ٢٠٢٠: ١٦٩٩)

يعد المعلم هو العنصر الأساس في عملية التعليم الفعال ؛ ويختلف دور المعلم حسب شخصية كل معلم ، فأدوار المعلم تعددت بعد أن خرج من الدور التقليدي وهو دور الملقن والمرسل للمعلومة إلى مشارك في صنع المعلومة و إكساب التلاميذ للمهارات المختلفة ، و إلى أدوار أشمل وأوسع وأكثر فائدة في عملية التعليم حيث ينطبق كل دور من هذه الأدوار مع طبيعة الأسلوب أو الطريقة التي يسير بها المعلم أو الاستراتيجية التي يعتمدها ، ؛ لذا فإن المعلم في هذا المجال يحتاج إلى التطوير والتجديد باستمرار لتحقيق الأهداف التعليمية. (قرشي ، الحولي ، ٢٠٢٠: ٢١-٢٢)

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى معرفة (مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التعليم الفعال من وجهة نظرهم)

فرضيات البحث :

- ما درجة امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية لكفايات التدريس الفعال من وجهة نظرهم .
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في مدى امتلاك معلمو اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال تعزى الى متغير الجنس (ذكور - اناث) .
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في مدى امتلاك معلمو اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال تعزى الى متغير سنوات الخبرة (اقل من ١٠ - اكثر من ١٥) .

حدود البحث :

- الحدود البشرية: معلمو اللغة العربية في المدارس الابتدائية للصفوف الثلاثة الاخيرة (رابع - خامس - سادس) في المدارس الابتدائية التابعة الى مديرية تربية محافظة ديالى.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م).
- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية في محافظة ديالى.
- الحدود العلمية : معايير كفايات التدريس الفعال المقترحة لمعلمو اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

تحديد المصطلحات :

١. المعلم لغة : علم يعلم علما ،فهو عالم ، والمفعول معلوم ، علم الشخص الخير حصلت له حقيقة العلم عرفة وادركه . (عمر ،٢٠٠٨ ، ١٣٤)
 ٢. المعلم اصطلاحا : هو مربى الاجيال ويعد احد اهم اجزاء العملية التعليمية .(مرعي ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ٦٧)
 ٣. معلمو اللغة العربية اجرائيا : هم جميع معلمين اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى .
 ٤. الكفاية لغة : انها " كفاه مؤنثه تكفيه كفاية وكفاه الشيء يكفيه (اكتفى به) و (استكفيتها) الشيء فكفانية" . (الرازي ، ١٩٩٩ ، ٢١٧)
 ٥. الكفاية اصطلاحا : بانها "القدرة على عمل شيء بفعالية واثقان بمستوى معين من الاداء وباقل جهد وكلفة" . (مرعي ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ٣٤٣)
 ٦. الكفاية اجرائيا : بانها القدرة والمهارة التي يمتلكها المعلم في انجاز العمل بمستوى معين من الاداء وباقصر وقت واقل جهد وكلفة .
- التعليم الفعال :

- ١-التعلم لغة : تعلم يتعلم تعليما فهو متعلم والمفعول متعلم ، تعلم الأمر اتقنه وعرفه . (عمر ، ٢٠٠٨ ، ٢٦٨)
- ٢-التعليم الفعال اصطلاحا : عرفة الرشيدى (٢٠٢١)" بأنه ذلك النمط من التعليم الذي يفعل من دور التلميذ في التعلم والبحث عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة ولا يكون التلميذ فيه متلق للمعلومات فقط بل مشارك ايجابي وفعال" (الرشيدى، ٢٠٢١:٣٤).
- ٣-التعليم الفعال اجرائيا : هو التعليم الذي يكون يفعل فيه دور التلميذ في عملية اكتساب المعارف والمعلومات والبحث عنها ولا يقتصر دورة على تلقي المعلومات فقط .

الفصل الثاني

اولا :الجانب النظري

المحور الاول : كفايات التدريس الفعال :

عُدت حركة إعداد المعلمين القائمة على الاهتمام بمهارات التدريس من أهم ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعا بين الأوساط التربوية المهتمة بإعداد وتدريب المعلم قبل الخدمة وفي أثناءها، وقد سادت هذه الحركة معظم برامج إعداد المعلمين في البلدان المختلفة في السنوات الأخيرة ، اذ كان الهدف منها هو تأهيل المعلمين وتدريبهم وفق أحدث نظريات التعليم والتعلم من أجل تطوير مهارات التدريس اللازمة لديهم، كي يقوموا بعملهم التدريسي على نحو سليم. (العزاوي، ٢٠١٦: ٥٦)

إذن فالاهتمام بها ظهر بوصفه رد فعل للأساليب التقليدية التي كانت سائدة في كليات ومعاهد إعداد المعلمين، والتي كانت تستند إلى المفهوم التقليدي لإعداد المعلم ، والذي مؤداه أن أبرز خصائص المعلم الماهر هي اكتسابه للمعلومات النظرية المتعلقة بمهنة التدريس دون غيرها، بينما ترى الاتجاهات والأساليب الحديثة في نظم وبرامج إعداد المعلم أن أبرز خصائص المعلم الماهر هي مدى تمكنه من مهارات التدريس الخاصة بالموقف التعليمي وتدريبه لمادة تخصصه . (الربيعي وسعيد، ٢٠١١: ٢٣) ان كفايات التدريس الفعال تستند إلى مبادئ منها ، تحديد الكفايات التي يتوقع من التدريسي اكتسابها في ضوء تحليل وظائفه التي يقوم بها في المرحلة الجامعية ، وان حركة إعداد التدريسيين القائمة على مبدا الكفايات ظهرت في القاموس التربوي ١٩٦٩م ، وسابقاً في موسوعة

البحث التربوي كان يعبر عنها بعدة مفاهيم منها الأعداد المبني على الأداء و الأعداد القائم على الكفاية . (الأسدي و آخرون ، ٢٠١٦ : ١١٦)

- أهمية كفايات التدريس الفعال:

تتجلى أهمية كفايات التدريس الفعال في الدور الذي يقوم به المعلم في عملية التدريس، حيث تقع على عاتقه مسؤولية التخطيط، والتنفيذ، والتقييم لعملية التدريس. (العدوان وأحمد، ٢٠١٦: ٣١) للتدريس الفعال أهمية بالغة لما يتصف به من تفاعل بين المدرس و الطالب فلكل منهما أدوار تمارس من أجل تحقيق أهداف معينة ومعنى هذا إن الطالب لم يعد سلبيا في موقفه التعليمي فهو يأتي إلى الجامعة بخبرات عديدة وعلى هذا الحال فهو أحوج إلى أن يتعلم كيف يتعلم وفي هذا الإطار يصبح التدريس الفعال خبرات تعليمية يخطط لها و يديرها المدرس لمساعدة الطالب على تحقيق أهداف معينة . (الطورة ، ٢٠١٥ : ٣٥) لذلك فكفايات التدريس الفعال تعد من الجوانب الاساسية لمهنة المعلم، وفيما يلي توضيح لأهمية هذه الكفايات فيما يأتي:

- ١- تمكن المعلم من الإنتاج بفاعلية.
- ٢- تجنب المعلم التركيز على حفظ أو تكرار المعرفة.
- ٣- تجعل المعلم شديد الحساسية لأدائه وأفكاره التربوية.
- ٤- تجعل المعلم فرداً حساساً لمشاعر الآخرين يهدف إلى تطوير ذكائه الانفعالي والعاطفي من طريق إنجاح مواقف التفاعل مع التلاميذ.
- ٥- تجعل المعلم متعدد الذكاء، مما يزيد مسؤوليته في تأهيل نفسه وتحسينها من الوقوع في الاخفاق. (قطامي، ٢٠٠٤: ١٣)

ومن هنا تبرز أهمية كفايات التدريس الفعال و ضرورتها لكل فرد في الموقف التعليمي ولاسيما أنها تهدف إلى تقويم المهارات و المعارف و الاتجاهات اللازمة لجعل أعضاء هيئة التدريس قادرين على إتقان عملية التدريس وفقاً لنتائج محددة سابقاً (الغزو ، علميات ، ٢٠١٥ : ٣٥٥)

ثانيا :الدراسات السابقة

المحور الأول : دراسات تناولت الكفايات التدريسية

١- دراسة ربابعة (٢٠١٥) :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في جامعة القصيم في المملكة العربية السعودية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الرتبة الأكاديمية والخبرة ، حيث تكونت عينه الدراسة من (٩٧) عضواً لهيئة التدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢٢٠) عضواً ، ومن أجل ذلك وضع الباحث أداة تقيس درجة امتلاكهم للكفايات ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفاية التعليمية الثلاث: التخطيط والتنفيذ والتنفيذ من وجهة نظرهم مرتفعة بدرجات متفاوتة ، إذ جاء مجال التنفيذ في المرتبة الأولى ، يليه مجال التخطيط في المرتبة الثانية، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال التقييم. وإن امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفاية التعليمية بين أستاذ وأستاذ مساعد في مجالي التنفيذ والتقييم والأداة ككل جاءت لصالح أستاذ ، وبين أستاذ مشارك وأستاذ مساعد في مجال التنفيذ جاءت لصالح أستاذ مشارك. وإن امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفاية التعليمية بين الذين خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات والذين

خبرتهم ما بين (٥ - ١٠) سنوات لصالح من خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات . (ربابعة ٢٠١٥،

٢- دراسة باشاه و كمال الدين (٢٠٢٠):

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بمرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطالب في الجمهورية اليمنية فمعرفة فعالية العملية التعليمية وتحديد المعلم الكفاء تأتي من خلال ملاحظة مدى التغير في سلوك الطالب وتحصيله الدراسي ، وافترض الباحث وجود علاقة ارتباطية بين توفر الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات والتحصيل الدراسي لطالب لمرحلة الأساس في الجمهورية اليمنية - محافظة عدن ، فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات، كما استعمل الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وشملت عينة البحث (٧٧) معلماً و معلمة لمادة الرياضيات في التعليم الأساسي وبعد إجراء التحليل الاحصائي باستعمال برنامج (Spss) والحصول على النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي واختبار T لتحليل البيانات ، فأشارت النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة إلى توفر الكفايات الآتية (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إمام المعلم بمجاله العلمي، إدارة الصف الدراسي، والسمات الشخصية للمعلم، والتطوير المهني للمعلم، والعلاقات الإنسانية، والتقييم) لدى معلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي، كما توجد علاقة بين هذه الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي والتحصيل الدراسي للطالب. (باشاه و كمال الدين ،٢٠٢٠)

المحور الثاني: دراسات تناولت التدريس الفعال

١- دراسة احميدة وآخرون (٢٠١٩):

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس الفعال في ظل المناهج الحديثة من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، وكذا تحديد الفروق في درجة ممارسة مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي واختبار فرضية الدراسة يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية درجة متوسطة في ممارسة مهارات التدريس الفعال في ظل المناهج الحديثة ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨) أستاذاً اختيروا بطريقة عشوائية، واعتمدت الدراسة على استبيان أعده الباحثون يتكون من (٣٣) فقرة تشمل درجة ممارسة مهارات التدريس الفعال، و تمت معالجة البيانات إحصائياً باستعمال المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري، واختبار (T) و تحليل التباين الأحادي، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس الفعال في ظل المناهج الحديثة جاءت بدرجة كبيرة، ووجود فروق في درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس الفعال بالنسبة لعامل الخبرة و المؤهل العلمي . (احميدة وآخرون ، ٢٠١٩)

٢- دراسة الصلوي (٢٠٢٠):

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز، وتكونت عينة البحث

من (٤٥) مُعلماً ومُعلمة، و(٢٥) مُشرفاً ومُشرفة، كما تم إعداد استبيان مكونة من (٤٤) مهارة موزعة على ثلاثة مجالات هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وبعد تطبيق الأداة على أفراد العينة أظهرت وتحليل النتائج باستعمال الحزمة الاحصائية ببرنامج الـ (Spss) أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة للأداة ككل ولكل مجال من مجالاتها، بينما كانت درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين كبيرة للأداة ككل ولمجالي التخطيط والتنفيذ، ومتوسطة لمجال التقويم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً ($\alpha=0,05$) في درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال بين تقديرات المعلمين ومشرفيهم في مجال التخطيط، بينما توجد فروق دالة إحصائياً ($\alpha=0,05$) في درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال بين تقديرات المعلمين ومشرفيهم للأداة ككل ولمجالي التنفيذ والتقويم ولصالح تقديرات المعلمين. (الصلوي، ٢٠٢٠)

ثالثاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- اختيار التصميم المناسب للدراسة وتحديد المجتمع والعينة .
- ٢- تحديد الوسائل الاحصائية المناسبة للدراسة .
- ٣- الاطلاع على المصادر في الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

- منهج البحث :

"فالبحث الوصفي هو البحث الذي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة المطلوب بحثها كما هو، ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها الظاهرة، وبيان العلاقات بين عناصرها أو مكوناتها". (عطية، ٢٠٠٩: ١٣٧)، فهو يقدم بيانات عن خصائص عينة البحث لغرض تحليلها وتفسيرها للوصول الى نتائج تصف الظاهرة بشكل دقيق .

- مجتمع البحث عينة البحث :

ويشير مصطلح المجتمع المُستهدف إلى المجموعات الكلية من الأفراد أو الظواهر أو الأشياء التي نأمل أن نعمم نتائج بحثنا عليها. (الحمדاني وآخرون، ٢٠٠٦: ١٩٤). فالعينة : هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، ويجب أن تكون ممثلة للمجتمع الذي أُختيرت منه. (أبو علام، ٢٠١١: ١٦٢). تكونت عينة البحث من (٤٨) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية منهم (٢٥) معلماً، و (٢٣) معلمة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة على (١٧) مدرسة من المدارس الابتدائية الحكومية التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى / قضاء بعقوبة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ، والجدول (١) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة .

تصميم (١)

توزيع افراد عينة الدراسة على متغيراتها

المتغير	مستوى المتغير	العدد	المجموع
الجنس	ذكور	٢٥	٤٨
	اناث	٢٣	
الخبرة	اقل من ١٠ سنوات	١١	٤٨

٣٧	اكثر من ١٠ سنوات
----	------------------

متغيرات الدراسة : تشتمل الدراسة على المتغيرات الاتية :

- ١- المتغيرات المستقلة : تشمل :
 - الجنس : ولة مستويان (ذكر ، انثى)
 - الخبرة التعليمية : ولها مستويان (٥- ١٠ سنوات ، ١٠-١٥ سنوات)
 - ٢- المتغير التابع : وهو درجة امتلاك كفايات التدريس الفعال .
 - اداة البحث :
- ان المقصود بأدوات البحث هي الأدوات التي يستعملها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثه والتي يستعملها أساساً للإجابة عن تساؤلات البحث، أو إصدار الأحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث أو رفضها. (عطية، ٢٠٠٩:٢٠٣) للحصول على بيانات البحث اعد الباحث استبيان في الحصول عليها ، وقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في اعداد الاستبيان .
- تحديد محتوى الاداة :
- تكونت الاستبانة من ثلاث مجالات رئيسة هي (كفايات التخطيط الفعال ، كفايات التنفيذ الفعال ،كفايات التقويم الفعال) وقد صيغت عبارات الاداة وفقا للأدبيات المتوفرة حول الموضوع لتمثل مجموعة كفايات التعليم الفعال في ضوء الواقع التربوي للمعلمين ، وصياغتها على شكل عبارات اجرائية قابلة للقياس ، وذلك لمعرفة درجة امتلاك المعلمين لكفايات التعليم الفعال من خلالها ، واشتملت الاستبانة على (٤٦) كفاية موزعه على ثلاث مجالات وهي كما يلي :

ت	المجال	عدد الكفايات التدريسية
١	كفايات تخطيط الفعال	١٥
٢	كفايات تنفيذ الفعال	١٦
٣	كفايات تقويم الفعال	١٥
	المجموع	٤٦

- وقد تضمنت اداة البحث على جزئين :
- الاول : بيانات عامة خاصة بأفراد عينة الدراسة من حيث متغير الجنس ومتغير سنوات الخبرة .
 - الثاني : قائمة بكفايات التدريس الفعال المدرجة تحت كل مجال ، ويقابلها مقياس تقدير خماسي ليختار المعلم ما ينطبق عليه وتوزعت الكفايات على ثلاث مجالات وهي .
 - المجال الاول : كفايات تخطيط الفعال وتشتمل (١٥) كفاية .
 - المجال الثاني : كفايات التنفيذ الفعال وتشتمل على (١٦) كفاية .
 - المجال الثالث : كفايات التقويم الفعال وتشتمل على (١٥) كفاية .
- واعتمد الباحث لتحديد درجة امتلاك الكفايات التدريس الفعال وتفسير نتائجها – النسب المئوية الاتية :
- (عالية جدا) اذا كان المتوسط الحسابي لها (٤,٥) فاكثر وبنسبة ٩٠% فما فوق

- (عالية) اذا كان المتوسط الحسابي لها يتراوح بين (٣,٥ – ٤,٥) وبنسبة تتراوح بين (٧٠% - ٩٠%) .
- (متوسطة) اذا كان المتوسط الحسابي لها يتراوح بين (٢,٥ – ٣,٥) وبنسبة تتراوح بين (٥٠% - ٧٠%) .
- (متدنية) اذا كان المتوسط الحسابي لها اقل من (٢,٥) وبنسبة اقل من (٥٠%) .
- تصميم الاداة : بعد تحديد مجالات كفايات التعليم الفعال صيغت العبارات بصورة خطوات سلوكية مباشرة ، وقد روعي فيها ما يلي :
 - ١- الا تحتوي على عبارات غامضة وغير مفهومة .
 - ٢- ان لا تحتوي العبارات على ادوات نفي .
 - ٣- عدم التداخل بين عبارات الاقتصاد المعرفي .
 - ٤- استعمال عبارات قصيرة في وصف الكفاية .
- ضبط الاداة :

يقصد بصدق الاداة التأكد من صدقها وثباتها ، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث ما يأتي :

- ١- صدق الاداة : وصدق الاداة هو مقدرتها على قياس ما وُضعت لقياسه، أي قياس ما وُضعت من أجله أو السمة المراد قياسها.(خليل، ٢٠١١:٢٠). ويتضمن نوعين من الصدق وهما :

أ - الصدق الظاهري :

للتحقق من صدق الاداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وعلم النفس، وطرائق التدريس، والقياس والتقويم وبلغ عددهم (١٠) محكمين ، وقد أخذ الباحث بملاحظاتهم إذ تم تعديل وإعادة صياغة بعض العبارات من حيث الصياغة اللغوية ، والوضوح ، والشمولية ، وملاءمة كل كفاية للمجال الذي تنتمي اليه وتوضيح العبارات الغامضة، واصبحت الاداة مكونة من (٤٦) كفاية في صورتها النهائية كما في ملحق (٢) يوضح ذلك .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

وكما تم احتساب معامل الثبات للاتساق الداخلي لمجالات امتلاك الكفاية كما هو موضح في الجدول .

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ لمجالات كفايات التدريس الفعال الفرعية وللأداة ككل

المجال	ارقام الفقرات	عددتها	معامل الاتساق الداخلي
كفايات تخطيط الفعال	١٥ - ١	١٥	٠,٨٨
كفايات التنفيذ الفعال	٣١ - ١٦	١٦	٠,٨٣
كفايات التقويم الفعال	٤٦ - ٣٢	١٥	٠,٨١
الاداة ككل	٤٦ - ١	٤٦	٠,٨٠

- ثبات الاداة:

وللتأكد من ثبات الاداة يقوم ملاحظان أو أكثر بتقدير نفس السلوك تقديراً مستقلاً عن بعضهم البعض، ثم نحسب معامل الارتباط بين التقديرات الملاحظين ، ويطلق على معامل الارتباط الناتج ثبات تقديرات الملاحظين.(أبو علام، ٢٠١١:٤٩٧). وللتحقق من ثبات الاداة تم تطبيقها على عينة إستطلاعية مكونة من (١٤) معلم ومعلمة من مجتمع البحث

تم اختيارها بطريقة عشوائية وتم استخراج معامل الثبات باستعمال معامل كرونباخ الفا ، فكان معامل الثبات الكلي لدرجة امتلاك الكفاية هو (٠,٨٥) .

- تطبيق الاداة :

اتبع الباحث الخطوات الاتية في تطبيق الاداة :

- ١- اعداد الاداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها .
- ٢- تطبيق الاداة على عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م .
- ٣- جمع الاستبانات وعددها (٤٨) وتحليلها وجمع المعلومات منها .

- الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث برنامج SPSS في تحليل البيانات واستخراج النتائج حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ومعامل الفا كرونباخ ، ومعامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين الاحادي ، والاختبار التائي ، لبيان الفروق الاحصائية بين متغيرات الدراسة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

سعى الباحث من خلال هذه الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التدريس الفعال من خلال استجاباتهم عن فقرات الاداة المقدمة اليهم التي اعددها الباحث لهذا الغرض ، وفيما يأتي عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة وتفسيرها حسب فرضيات الدراسة :

- نتائج الفرضية الاولى : ما درجة امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية لكفايات التدريس الفعال من وجهة نظرهم .

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمو اللغة العربية لدرجة امتلاكهم لكفايات التدريس الفعال ورتبت الكفايات ضمن كل مجال ترتيبا تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية كما هو موضح في الجدول (٣) .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لمجالات امتلاك كفايات التدريس الفعال الثلاثة مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة الامتلاك
كفايات التخطيط الفعال	٣,٨٧	٠,٥٤	٧٧,٤%	١	عالية
كفايات التنفيذ الفعال	٣,٦١	٠,٦١	٧٢,٢%	٢	عالية
كفايات التقويم الفعال	٣,٥١	٠,٧٧	٧٠,٢%	٣	عالية
الاداة ككل	٣,٦٨	٠,٥١	٧٣,٦%		عالية

يوضح الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التدريس الفعال لكل من المجالات الثلاثة ، ويتضح من الجدول ان تقديرات معلمو اللغة العربية لدرجة امتلاك كفايات

التدريس الفعال في جميع مجالات الاداة كانت عالية ، وقد اظهرت النتائج المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاثة عالية ، بمتوسط حسابي (٣,٨٧) وبنسبة مئوية (٧٧,٤ %) لمجال كفايات التخطيط الفعال ، ومتوسط حسابي (٣,٦١) وبنسبة مئوية (٧٢,٢ %) لمجال كفايات التنفيذ الفعال ، و بمتوسط حسابي (٣,٥١) وبنسبة مئوية (٧٠,٢ %) لمجال كفايات التقويم الفعال ، كما ان تقديرات افراد الدراسة لدرجة امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التدريس الفعال في مجالات الاداة ككل كانت عالية بمتوسط حسابي (٣,٦٨) وبنسبة مئوية (٧٣,٦ %) وفيما ياتي عرض نتائج تقديرات امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التدريس الفعال ومناقشتها في ضوء كفايات كل مجال من حيث كفايات التدريس الفعال التي يشتمل عليها والتي جاءت على النحو الاتي :

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة امتلاك كل كفاية في الاداة ضمن مجالها مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية .

الترتيب في الاستبانة	الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب في الجدول
	المجال الاول : كفايات التقويم الفعال				
١٣	أشتق فقرات الاختبار من أهداف المادة الدراسية التي أقوم بتدريسها	٤,٣٧	٠,٦٤	٨٧,٤ %	١
١	أصوغ الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة و فعالة اثناء المحاضرة	٤,١٦	٠,٨٣	٨٣,٢ %	٢
٤	أصمم الاختبارات تشخيصية للكشف عن نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلبة	٤,١١	٠,٥٧	٨٢,٢ %	٣
٥	أراعي الاستمرارية في عملية التقويم للطلبة في تعلمهم للمعارف	٤,١٠	٠,٧٩	٨٢ %	٤
٢	أستخدم التقويم القبلي لتحديد الخلفية المعرفية لطلبي	٣,٩٧	٠,٩١	٧٩,٤ %	٥
١٢	أربط ما بين التقويم و عملية التدريس داخل قاعة المحاضرة	٣,٨٩	٠,٧٠	٧٧,٨ %	٦
١٠	أستخدم أساليب و ادوات التشخيص و العلاج في العملية التقويمية	٣,٨٢	٠,٨٧	٧٦,٤ %	٧
٣	أراعي الموضوعية عند وضع الاختبارات وتصحيحها	٣,٨١	٠,٤٨	٧٦,٢ %	٨
١١	أتقن توجيه الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	٣,٦٢	٠,٦٨	٧٢,٤ %	٩
٩	أقدم التغذية الراجعة الفورية لأنشطة الطلبة داخل الصف	٣,٢٧	٠,٥١	٦٥,٤ %	١٠
٦	أشمل في عملية التقويم لتعلم الطلبة الجوانب (المعرفية و المهارية و الوجدانية) اثناء المحاضرة	٢,٩٤	٠,٧٦	٥٨,٨ %	١١
٧	أستخدم انواع التقويم المختلفة- التمهيدي البنائي ، التراكمي - في العملية التدريسية	٢,٤٥	٠,٦٩	٤٩ %	١٢
٨	أستطيع الحكم على مدى صلاحية المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها	٢,٣٣	٠,٦٣	٤٦,٦ %	١٣
١٤	أعرف الطالب بنتائج تعلمه وإعطانه فكرة واضحة	٢,١٧	٠,٤٣	٤٣,٤ %	١٤

عن ادائه			
١٥	٤١,٢%	٠,٤١	٢,١٢
أشخص الصعوبات و المعوقات التي تواجه العملية التدريسية وعلاجها بصورة فاعلة			
٣	٧٠,٢%	٠,٧٧	٣,٥١
مجال كفايات التقويم الفعال كاملا			

الترتيب في الاستبانة	الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب في الجدول
المجال الثاني : كفايات التنفيذ الفعال					
١	أشوق وأثير الطلبة للموضوع الأساسي للدرس	٤,٣٧	٠,٧٥	٨٧,٤%	١
٢	انتقل بسهولة من الدرس الماضي الى الدرس الجديد مع ربط الدرس السابق بالجديد	٤,٣١	٠,٨٣	٨٦,٢%	٢
٧	أستخدم التفاعل اللفظي الفعال في ايصال المعلومات العلمية للطلبة أثناء المحاضرة	٤,١٤	٠,٦٧	٨٢,٤%	٣
٨	أشجع الطلبة على المشاركة في النقاش اثناء سير المحاضرة	٤,١١	٠,٨٩	٨٢,٢%	٤
٣	أتقن التعامل مع المادة العلمية بكفاءة عالية	٤,٠٢	٠,٦٨	٨٠,٤%	٥
٥	أبدأ الدرس بمقدمة تحتوي على خطوط العامة لموضوع المحاضرة	٣,٩٧	٠,٤٩	٧٩,٤%	٦
٤	أهين الطلبة لاستيعاب المعلومات الجديدة دون تلقينها وحفظها اثناء المحاضرة	٣,٩١	٠,٨٧	٧٨,٢%	٧
١٣	أوجه الأسئلة الصفية وأوزعها على الطلبة بشكل عشوائي	٣,٨٤	٠,٤١	٧٦,٨%	٨
٦	أعطي أمثله و اضحه و فعاله و مفهومة الى اذهان الطلبة و قريبة من واقعهم العملي	٣,٨١	٠,٦٢	٧٦,٢%	٩
١٥	أعرض افكاراً خلال المحاضرة تتحدى تفكير الطلبة	٣,٧٩	٠,٥٥	٧٥,٨%	١٠
١٦	أقدم ملخصا للمعارف و المعلومات و الموضوعات الدراسية في نهاية كل محاضرة	٣,٦٧	٠,٨١	٧٣,٤%	١١
٩	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تقديم المادة العلمية	٣,٥٩	٠,٧٣	٧١,٨%	١٢
١٤	أعالج صعوبات التعلم لدى الطلبة بصورة فاعلة خلال المحاضرة	٣,٥٦	٠,٦٧	٧١,٢%	١٣
١٠	أنمي قدرات الطلبة على طرح الآراء و الأفكار الجديدة بكل حرية	٢,٩٨	٠,٤٩	٥٩,٦%	١٤
١١	أوجه أسئلة تنمي التفكير الناقد و التفكير الابداعي لدى الطلبة خلال المحاضرة	٢,٨٥	٠,٨٣	٥٧%	١٥
١٢	أستخدم أساليب تدريسية تثير التفاعل بين الطلبة أنفسهم وبين الأستاذ داخل القاعة	٢,٧١	٠,٨٩	٥٤,٢%	١٦
٢	مجال كفايات التنفيذ الفعال كاملا	٣,٦٤	٠,٦١	٧٢,٨%	١٧

الترتيب في الاستبانة	الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب في الجدول
المجال الثالث : كفايات التخطيط الفعال					
١	أوزع وقت المحاضرة بصورة فاعلة حسب ما	٤,٤٣	٠,٧٧	٨٨,٦%	١

رقم	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري	وصف	رقم
٢	٨٥,٨%	٠,٨٦	٤,٢٩	تتطلب المادة العلمية أتصف بالمرونة عند تخطيط العملية التعليمية	٢
٣	٨٣%	٠,٨٣	٤,١٥	أخطط لتدريب الطلبة على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة	٦
٤	٨٢,٦%	٠,٥٧	٤,١٣	أحدد فاعلية الأهداف التربوية والتعليمية للمادة العلمية التي أقوم بتدريسها	٣
٥	٨١,٨%	٠,٧١	٤,٠٩	أصوغ الأغراض السلوكية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ و استعداداتهم و مستوياتهم العقلية	٤
٦	٨٠,٦%	٠,٨٨	٤,٠٣	أربط خطتي للتدريس بواقع الطلبة ومبادئ تعلمهم و بينتهم الخارجية	١١
٧	٧٩,٤%	٠,٥٩	٣,٩٧	أخطط لإثارة الطلبة نحو التعلم	٧
٨	٧٨,٢%	٠,٥٧	٣,٩١	أنوع الأنشطة التعليمية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الفاعلية	٩
٩	٧٦%	٠,٨٧	٣,٨٠	أحلل محتوى المادة العلمية الى عناصرها بشكل دقيق	٨
١٠	٧٤,٢%	٠,٤٦	٣,٧١	أنوع في اختيار طرائق التدريس واستعمل الطرائق التي تتناسب مع مستويات الطلبة	١٤
١١	٧٣,٢%	٠,٦٢	٣,٦٦	أركز على إنجاز أكثر من مهمة واحدة في الوقت الواحد	١٠
١٢	٧٠,٦%	٠,٨٣	٣,٥٣	أختار الأنشطة التعليمية التي تعمل على زيادة فاعلية الطالب ومشاركته الإيجابية	١٣
١٣	٦٨,٦%	٠,٨١	٣,٤٣	أحدد الأهداف الدراسية لكل موضوع دراسي لتشمل المجال المعرفي و الوجداني و المهاري	١٢
١٤	٦٣,٢%	٠,٨٨	٣,١٦	أراعي تنوع الأهداف الاجرائية لتشمل كافة المجالات (المعرفية و الوجدانية و المهارة)	٥
١٥	٥٥,٨%	٠,٦٧	٢,٧٩	أوفر مناخ صفي مناسب من اضاءة و تهوية و هدوء داخل قاعة المحاضرة قدر الامكان	١٥
١	٧٧,٤%	٠,٥٤	٣,٨٧	مجال كفايات التخطيط الفعال كاملا	

المجال الاول : كفايات التقويم الفعال : يوضح الجدول (٤) ان هذا المجال الذي يتكون من (١٥) كفاية ذات تسلسل من (١ - ١٥) ونالت (٩) كفايات منها درجة امتلاك عالية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٨٢ - ٤,٣٧) وبنسبة تراوحت بين (٧٦,٤% - ٨٧,٤%) ، بينما نالت كفايتان درجة امتلاك متوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٩٤ - ٣,٢٧) وبنسبة تراوحت بين (٥٨,٨% - ٦٥,٤%) وجاءت (٤) كفايات من هذا المجال بدرجة امتلاك متدنية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,١٢ - ٢,٤٥) وبنسبة تراوحت بين (٤١,٢% - ٤٩%) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بان امتلاك كفايات التقويم الفعال تعد من الادوار الاساسية للمعلم في عملية التعليم وتنسجم مع الدور الجديد للمعلم باعتباره موجهها ومقيما للعملية التعليمية التعليمية كما يمكن تفسير هذه النتيجة بان حرص افراد العينة على تطوير التعليم وجعلهم يدركون ان التقويم وسيلة وليس غاية من خلال ربط التقويم بنواتج التعليم ، وتحليل نتائجه والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل طرائق التدريس .

حيث جاءت الكفايات ذات الارقام (١٣-١-٤-٥-٢-١٢-١٠-٣-١١) في الرتب التسع الاولى وبمتوسطات حسابية انحسرت بين (٣,٨٢ - ٤,٣٧) وبنسبة تراوحت بين (٧٦,٤% - ٨٧,٤%) وبدرجة امتلاك عالية ، وتتعلق هذه الكفايات (أشتق فقرات الاختبار

من أهداف المادة الدراسية التي أقوم بتدريسها ، أصوغ الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة و فعالة اثناء المحاضرة ، أصمم الاختبارات تشخيصية للكشف عن نواحي القوة و الضعف في تحصيل التلاميذ ، أراعي الاستمرارية في عملية التقويم للتلاميذ في تعلمهم للمعارف ، أستخدم التقويم القبلي لتحديد الخلفية المعرفية لتلاميذي ، أربط ما بين التقويم و عملية التعليم داخل قاعة المحاضرة ، أستخدم أساليب و ادوات التشخيص و العلاج في العملية التقويمية ، أراعي الموضوعية عند وضع الاختبارات وتصحيحها ، أتقن توجيه الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان معلمو اللغة العربية ينظر الى هذه الكفايات بنها كفايات اساسية التي يحتاجها اثنا عملية التعليم كون ان التقويم هو الاساس في عملية التعليم ويحتاج الى التقويم بشكل مستمر وشامل في العملية التعليمية ولمعرفة المستوى العلمي للتلميذ ومدى اكتسابه للمعلومات ومراعات الفروق الفردية بين التلاميذ لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند التلاميذ في اكتساب المعلومات والعمل على ايجاد الحل لنقاط الضعف وتطوير نقاط القوة عندهم) .

وجاءت الكفايات ذات الارقام (٩-٦) في الرتب (١٠-١١) وبمتوسطات حسابية انحسرت بين (٢,٩٤ - ٣,٢٧) وبنسبة تراوحت بين (٥٨,٨% - ٦٥,٤%) وبدرجة امتلاك متوسطة ، وتتعلق هذه الكفايات (أقدم التغذية الراجعة الفورية لأنشطة الطلبة داخل الصف ، أشمل في عملية التقويم لتعلم الطلبة الجوانب (المعرفية و المهارية و الوجدانية) اثناء المحاضرة) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان معلمو اللغة العربية ليس لديهم الوقت الكافي اثناء الدرس للقيام بعملية التقويم الشاملة في جميع الجوانب وبالخصوص الجانب المهاري والوجداني .

بينما جاءت الكفايات ذات الارقام (٧-٨-١٢-١٥) في الرتب (١٢-١٣-١٤-١٥) وبمتوسط حسابي يتراوح بين (٢,١٢ - ٢,٤٥) وبنسبة تراوحت بين (٤١,٢% - ٤٩%) وبدرجة امتلاك متدنية ، وتتعلق هذه الكفايات (أستخدم انواع التقويم المختلفة- التمهيدي البنائي ، التراكمي - في العملية التدريسية ، أستطيع الحكم على مدى صلاحية المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها ، أعرف الطالب بنتائج تعلمه وإعطائه فكرة واضحة عن ادائه ، أشخص الصعوبات و المعوقات التي تواجه العملية التدريسية وعلاجها بصورة فاعلة) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان معلمو اللغة العربية الى عدم رغبة المعلم في القيام بعملية التقويم الشاملة للعملية التعليمية وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها ، وكذلك ليس لديهم الرغبة في اعطاء رائيهم في المناهج الدراسية التي يدرسها وتقديم الملاحظات عنها .

المجال الثاني : كفايات التنفيذ الفعال : يوضح الجدول (٤) ان هذا المجال يتكون من (١٦) كفاية ذات تسلسل من (١ - ١٦) ونالت (١٣) كفاية منها درجة امتلاك عالية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥٦ - ٤,٣٧) وبنسبة تراوحت بين (٧١,٢% - ٨٧,٤%) ، بينما نالت (٣) كفايات من هذا المجال درجة امتلاك متوسطة ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٧١ - ٢,٩٨) وبنسبة تراوحت بين (٥٤,٢% - ٥٩,٦%).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بان امتلاك كفايات التدريس الفعال :

حيث جاءت الكفايات ذات الارقام (١-٢-٧-٨-٣-٥-٤-١٣-٦-١٥-١٦-٩-١٤) في الرتب الثلاثة عشر الاولى وبمتوسطات حسابية انحسرت بين (٣,٥٦ - ٤,٣٧) وبنسبة تراوحت بين (٧١,٢% - ٨٧,٤%) وبدرجة امتلاك عالية ، وتتعلق هذه الكفايات (أشوق وأثير الطلبة للموضوع الأساسي للدرس ، أنتقل بسهولة من الدرس الماضي الى الدرس الجديد مع ربط الدرس السابق بالجديد ، أستخدم التفاعل اللفظي الفعال في اصال المعلومات

العلمية للطلبة أثناء المحاضرة ، أشجع التلاميذ على المشاركة في النقاش أثناء سير المحاضرة ، أتقن التعامل مع المادة العلمية بكفاءة عالية ، أبداً الدرس بمقدمة تحتوي على خطوط العامة لموضوع المحاضرة ، أهيب الطلبة لاستيعاب المعلومات الجديدة دون تلقينها وحفظها أثناء المحاضرة ، أوجه الأسئلة الصفية وأوزعها على الطلبة بشكل عشوائي ، أعطي أمثله و اضحه و فعاله و مفهومة الى اذهان التلاميذ و قريبة من واقعهم العملي ، أعرض افكاراً خلال المحاضرة تتحدى تفكير التلاميذ ، أقدم ملخصاً للمعارف و المعلومات و الموضوعات الدراسية في نهاية كل محاضرة ، أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تقديم المادة العلمية ، أعالج صعوبات التعلم لدى التلاميذ بصورة فاعلة خلال المحاضرة) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان معلمو اللغة العربية باعداد الخطة اليومية والسبوعية بشكل دائم ومستمر وهي من الامور المهمة التي تحضى باهتمام ادارة المدرسة والمشرفين التربويين كما ان نجاح اي عمل ونجاح المعلم في عملية التدريس تتطلب الاعداد المسبق له لكي يتم انجازه بافضل شكل و اقل وقت و جهد .

وبينما جاءت الكفايات ذات الارقام (١٠-١١-١٢) في الرتب (١٤-١٥-١٦) وبمتوسطات حسابية انحسرت بين (٢,٧١ - ٢,٩٨) وبنسبة تراوحت بين (٥٤,٢% - ٥٩,٦%) ودرجة امتلاك متوسطة ، وتتعلق هذه الكفايات (أنمي قدرات الطلبة على طرح الآراء و الأفكار الجديدة بكل حرية ، اوجه أسئلة تنمي التفكير الناقد و التفكير الابداعي لدى الطلبة خلال المحاضرة ، أستخدم أساليب تدريسية تثير التفاعل بين الطلبة انفسهم وبين الأستاذ داخل القاعة) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان معلمو اللغة العربية الخبرة والمؤهل العلمي للمعلم حيث ان اغلب المعلمين مؤهلهم العلمي دبلوم وليس لديه معرفة بالتفكير الناقد او التفكير الابداعي والعمل على تطبيقها على تنمية افكار التلاميذ من خلالها وليس لدية معرفة بالأساليب الحديثة في عملية التدريس والتعليم التفاعلي داخل الصف .

المجال الثالث : كفايات التخطيط الفعال : يوضح الجدول (٤) ان هذا المجال يتكون من (١٥) كفاية ذات تسلسل من (١ - ١٥) ونالت (١٢) كفايات منها درجة امتلاك عالية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥٣ - ٤,٤٣) وبنسبة تراوحت بين (٧٠,٦% - ٨٨,٦%) ، بينما نالت (٣) كفايات درجة امتلاك متوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٧٩ - ٣,٤٣) وبنسبة تراوحت بين (٥٥,٨% - ٦٨,٦%) ويمكن تفسير هذه النتيجة بان امتلاك كفايات التدريس الفعال :

اذ جاءت الكفايات ذات الارقام (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣) في الرتب الاثنتا عشر الاولى وبمتوسطات حسابية انحسرت بين (٣,٥٣ - ٤,٤٣) وبنسبة تراوحت بين (٧٠,٦% - ٨٨,٦%) ودرجة امتلاك عالية ، وتتعلق هذه الكفايات (أوزع وقت المحاضرة بصورة فاعلة حسب ما تتطلب المادة العلمية ، أتصف بالمرونة عند تخطيط العملية التعليمية ، أخطط لتدريب التلاميذ على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ، أحدد فاعلية الأهداف التربوية والتعليمية للمادة العلمية التي اقوم بتدريسها ، أصوغ الأغراض السلوكية بما تتناسب مع قدرات التلاميذ و استعداداتهم و مستوياتهم العقلية ، أربط خطتي للتدريس بواقع التلاميذ ومبادئ تعلمهم و بيئتهم الخارجية ، أخطط لإثارة التلاميذ نحو التعلم ، أنواع الأنشطة التعليمية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الفاعلية ، أحلل محتوى المادة العلمية الى عناصرها بشكل دقيق ، أنواع في اختيار طرائق التدريس واستعمل الطرائق التي تتناسب مع مستويات التلاميذ ، أركز على إنجاز أكثر من مهمة واحدة في الوقت الواحد ، أختار الأنشطة التعليمية التي تعمل على زيادة فاعلية الطالب ومشاركته الإيجابية) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان معلمو اللغة العربية ملزمين في اعداد الخطة اليومية

والسنوية كونها تحضى باهتمام ادارة المدرسة والمشرفين وكذلك صياغة الاهداف السلوكية للمادة ككل والاهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في كل حصة دراسة ومعرفة النتائج التعليمية التي يرغب في ان يتعلمها التلاميذ والوسائل التعليمية التي يستعملها في عرض المادة والطرائق والاساليب الحديثة التي تناسب مستوى التلاميذ .

بينما جاءت الكفايات ذات الارقام (١٢-٥-١٥) في الرتب (١٣-١٤-١٥) وبمتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٧٩ - ٣,٤٣) وبنسبة تراوحت بين (٥٥,٨% - ٦٨,٦%) وبدرجة امتلاك متوسطة ، وتتعلق هذه الكفايات (أحدد الأهداف الدراسية لكل موضوع دراسي لتشمل المجال المعرفي و الوجداني و المهاري ، أراعي تنوع الأهداف الاجرائية لتشمل كافة المجالات (المعرفية و الوجدانية و المهارية) ، أوفر مناخ صفي مناسب من اضاءة و تهوية و هدوء داخل قاعة المحاضرة قدر الإمكان) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان معلمو اللغة العربية يهتمون بالاهداف المعرفية فقط ويتركون الاهداف الوجدانية والمهارية وعدم الاهتمام بها وعدم معرفتها من قبل اغلب المعلمين ولذلك لم تكن مهمه لديهم .

- هل وجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في مدى امتلاك معلمو اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال تعزى الى متغير الجنس (ذكور - اناث) .

للإجابة عن هذه الفرضية وتفسير نتائجها استعمل الباحث الاختبار التائي (T- test) للتعرف على اثر متغير الجنس في درجة امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التدريس الفعال ، كما هو موضح في الجدول (٥) .

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لأثر متغير الجنس في درجة امتلاك كفايات التدريس الفعال

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
كفايات التخطيط الفعال	ذكور	٢٥	٣,٤٥	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٣٩٤
	اناث	٢٣	٣,٤٧	٠,٦١		
كفايات التنفيذ الفعال	ذكور	٢٥	٣,٦٢	٠,٤١	٠,٦٩	٠,٤١٩
	اناث	٢٣	٣,٦٥	١,١٩		
كفايات التقييم الفعال	ذكور	٢٥	٣,٨٤	١,٠٣	٠,٨٤	٠,٣٩٣
	اناث	٢٣	٣,٨٧	٠,٤٧		
الاداة ككل	ذكور	٢٥	٣,٦٥	٠,٦٧	٠,٢٧	٠,٨٤٧
	اناث	٢٣	٣,٦٩	٠,٣١		

يوضح الجدول (٥) عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في درجة امتلاك كفايات التعليم الفعال تعزى الى متغير الجنس في كل مجال من المجالات الثلاثة ، وعلى الاداة ككل ويعزو الباحث هذه النتيجة الى قناعة افراد العينة من الذكور والاناث لاهمية جميع مجالات كفايات التعليم الفعال لمعلمي اللغة العربية حيث انهم يقدمون مفاهيم تدريسية واحده ويعملون في بيئات صفية متشابهة ، في المدارس حيث ان اغلب المدارس مختلطة ذكور واناث ، وكذلك عدد التلاميذ والبيئة المدرسية والدورات التدريبية التي يتلقونها هي نفسها في اثناء الخدمة ، ، لذا جاءت نتائج عينة الدراسة بين الذكور والاناث متشابهة ، ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك كفايات التعليم الفعال .

- هل وجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في مدى امتلاك معلمو اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال تعزى الى متغير سنوات الخبرة (اقل من ١٠ - اكثر من ١٥) .

للإجابة عن هذه الفرضية وتفسير نتائجها استعمل الباحث الاختبار التائي (T- test) للتعرف على اثر متغير سنوات الخبرة في درجة امتلاك معلمو اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التدريس الفعال ، كما هو موضح في الجدول (٦) .

الجدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لأثر متغير سنوات الخبرة في درجة امتلاك كفايات التدريس الفعال .

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
كفايات التخطيط الفعال	اقل من عشر سنوات	١١	٣,٤٤	٠,٥٧	٠,٦٤	٠,٢٩١
	اكثر من عشر سنوات	٣٧	٣,٥١	٠,٧٠		
كفايات التنفيذ الفعال	اقل من عشر سنوات	١١	٣,٦٣	٠,٤١	١,١٢	٠,٣٤١
	اكثر من عشر سنوات	٣٧	٣,٦٦	٠,٥٩		
كفايات التقويم الفعال	اقل من عشر سنوات	١١	٣,٧٩	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٣٠
	اكثر من عشر سنوات	٣٧	٣,٩٢	٠,٤٧		
الاداة ككل	اقل من عشر سنوات	١١	٣,٥٨	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٣٠
	اكثر من عشر سنوات	٣٧	٣,٦٩	٠,٤٧		

يوضح جدول (٦) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية في درجة امتلاك كفايات التدريس الفعال تعزى الى متغير الخبرة ، مما يدل على ان متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس لا يؤثر في درجة امتلاك معلمو اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال ، وربما يعود السبب في ذلك الى تشابه البيئة التعليمية التي يعمل فيها المعلمون بصرف النظر عن خبراتهم التدريسية ، واشتراكهم في حصص تطبيقية واحدة من برنامج تبادل الزيارات بينهم ، مما يقلل الفجوة المتوقعه بين المعلمين ذوي الخبرة القليلة والمتوسطة وبين المعلمين ذوي الخبرة الطويلة فيما يتعلق بكفايات التدريس الفعال ، والتي قد تنجم عن الفرق في عدد سنوات الخبرة ، كما ان المعلمين الذين لديهم خبرة قصيرة يمكنهم تحقيق كفاية تدريسية عالية تضاهي الكفايات التي يتمتع بها المعلمون الذين لديهم خبرة طويلة في التدريس اذا ما سعوا التي التطوير الذاتي المتواصل والجدية في عملهم بغية تحقيق اداء متميز في التدريس .

الفصل الخامس

١. الاستنتاجات :

في ضوء النتائج السابقة استنتج الباحث ما يأتي :

- ١- ان معلمي اللغة العربية لم يتمكنوا من القيام بأغلب كفايات التعليم الفعال لعدة اسباب منها ازدهام الصفوف الدراسية.
- ٢- تجاهل المعلم دوره الفعال في العملية التربوية .

٢. التوصيات:

- في ضوء ما توصل اليه البحث يوصي الباحث ما يأتي :
- ١- تدريب المعلمين على كفايات التدريس الفعال على كيفية توظيفها في العملية التعليمية .
 - ٢- اعتماد كفايات التدريس الفعال كعيار معتمد من قبل التربية والمشرفين في تقويم أداء المعلمين .

٣. المقترحات :

- في ضوء ما توصل اليه البحث يقترح الباحث ما يأتي :
- ١- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال .
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى امتلاك معلمو الاختصاصات الاخرى لكفايات التدريس الفعال .

المصادر

- ١- أبو علام، رجاء محمود، *مناهج البحث في العلوم والنفسيّة التربوية*، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر، ط٦، ٢٠١١م.
- ٢- احمد الريس أحمد. (٢٠٢٠). "تقويم واقع الكفايات التدريسية والمهنية لدى الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر طلابه"، *مجلة العلوم التربوية*، العدد (٢١)، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا ، ص (٣٩-٦١).
- ٣- احميدة ، نصير و اخرون (٢٠١٩) " درجة ممارسة اساتذة التربية البدنية و الرياضية لمهارات التدريس الفعال في ظل المناهج الحديثة و علاقتها ببعض المتغيرات " ، *مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية و النفسية* ، العدد (٨) ، ص(٧٠-٨٥).
- ٤- اديب علي مجلبع باشاه، ٢٠٢١ " توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بمرحلة التعليم الاساسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ في الجمهورية اليمنية محافظة عدن نموذجاً " ، *جامعة افريقيا العالمية* ، اليمن ، عدن.(رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٥- الأسدي ، سعيد جاسم و آخرون (٢٠١٤) " التنمية المهنية القائمة على الكفاءات و الكفايات التعليمية " *الدار المنهجية للنشر و التوزيع* ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن.
- ٦- تماقولت ، محمد صالح ، بو عروري ، جعفر (٢٠٢٠) "أساليب التدريس الحديثة" ، *مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية* ، جامعة بسكرة ، العدد (١٢) ، ص(٨٧-١٠٠) .
- ٧- الحبار، ندى لقمان محمد امين (٢٠٢٠)"مدى استعمال تدريسي كلية العلوم الاسلامية وتدريبها في جامعة الموصل لمبادئ التدريس الفعال" ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة واسط ، العدد (١٣) ، ص(٦٧-٨٠) .
- ٨- الحداد، سلوى محمد يحيى و القواص ، محمد أحمد مرشد (٢٠١٦) " فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التدريس الفعال لدى اعضاء الهيئة التدريسية الغير تربويين بجامعة أب" ، *جامعة اب* . (اطروحة دكتوراه) .
- ٩- خريسات ، زيد محمد عبد الرحمن و السعيدة ، منعم عبد الكريم(٢٠١٩) ، "تقييم تدريس معلمي مهارات الحاسوب للصف الاول و الثاني في مدارس قسبة السلط في ضوء

- معايير التدريس الفعال " مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات ، العدد (٥) ، ص (٥٥٦-٥٧٦).
- ١٠- خليل، محمد أبو الفتوح حامد، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للتوزيع والنشر، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.
- ١١- الرازي : زين الدين محمد بن بكر بن عبد القادر ، مختار الصحاح ، المكتبة المصرية ، لبنان ، ١٩٩٩م .
- ١٢- ربابعة ، علي محمد احمد ،(٢٠١٥)"مدى امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الشريعة و الدراسات الاسلامية للكفايات التدريسية في جامعة القصيم من وجهة نظر طلابهم " ، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١٣- الربيعي، محمود داؤد وسعيد صالح حمد أمين، طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٢٠١١م.
- ١٤- الرشدي ، عبد الرحمن شامخ ، (٢٠٢١) ، "درجة ممارسة معلمي الاجتماعيات لمبادئ التدريس الفعال في المرحلة الثانوية" ، مجلة كلية التربية ، العدد (١١٣) ، جامعة المنصورة ، ص (٢٣٤-٢٥٤).
- ١٥- الرفاعي ، دعاء زهدي عباس ،(٢٠٢٠) ، "تصور مقترح للكفايات اللازمة لعضو الهيئة التدريسية بكلية التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ دراسة استشرافية " ، المجلة العالمية بكلية التربية ، جامعة اسيوط ، العدد (٣٦) ، ص(١-١٥) .
- ١٦- ستيتي ،مليكة (٢٠١٣)"التدريس الفعال مبادئه ومهارته" ، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، العدد(٤) ، ص(١٧٩-١٩٠) .
- ١٧- سعودي ،فاطمة (٢٠١٥)" تكوين المعلم و دوره في التدريس الفعال و التحصيل اللغوي التعليم الثانوي نموذجا دراسة ميدانية في ثانويات بلدية ادرار " الجمهورية الجزائرية، جامعة ادرار.(رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١٨- الصلوي : و داد طه محمد ، درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية ، مجلد ٥ ، عدد ١٢ ، ٢٠٢٠م .
- ١٩- الطناوي ، عفت مصطفى (٢٠١٣)"التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته- استراتيجياته - تقويمه" الطبعة الثالثة ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ف عمان ، عمان ، الاردن .
- ٢٠- الطورة ،هارون محمد (٢٠١٥) " مستوى ممارسة التدريس الفعال لدى معلمي و معلمات تربية الشوبك " ،مجلة مؤتى للبحوث والدراسات ، العدد (٤٤) ، ص(٣٨-٥٥) العدد(٣) ، جامعة بابل ، ص (١-١٥) .
- ٢١- العدوان، زيد سليمان واحمد عيسى داود، إستراتيجيات التدريس الحديثة، مركز ديونو لتعليم التفكير، ط١، عمان، الأردن، ٢٠١٦م.
- ٢٢- العزاوي، نضال مزاحم رشيد . بوصلة التدريس في اللغة العربية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٦م .
- ٢٣- عطية، محسن علي، البحث العلمي في التربية، مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.

- ٢٤- عماره ، بثينه حسنين (٢٠١٥): "نظرية اوزبل في التعليم و تطبيقاتها العملية في التخطيط لتعليم الجيد" ، مجلة التربية، السنة ٣٢، العدد ٤ ، القاهرة ، مطبعة الجبلاوي .
- ٢٥- عمر :احمد مختار ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ٢٦- قرشي ، خالد والحولي ، عبد الله سليمان (٢٠٢٠) : برنامج قائم على الكفاية لتنمية مهارات تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي تكنولوجيا التعليم ، (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربية جامعة غزة .
- ٢٧- كطب حميد محمود (٢٠١٩)" مهارة فن السؤال نموذجا " ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد (١٠٤) ، ص (٨٠-١٠٢) .
- ٢٨- مرعي :توفيق ، محمد محمود الحيلة ، طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة ، الاردن ، ٢٠٠٩م .
- ٢٩- مرعي ،توفيق احمد والحيلة ،محمد محمود (٢٠٠٩) : المناهج التربوية الحديثة ، دار المسيرة ،عمان.
- ٣٠- الهواري ، خويلدي و شنيبي، عبد اللطيف (٢٠١٧) "الكفايات التدريسية اللازمة لأعضاء الهيئة التدريسية الجامعية بمعهد التربية من وجهة نظر طلبتهم " ، مجلة تفوق في العلوم والتقنيات و الأنشطة ، العدد(٣)،ص(٥٦-٧٠).
- ٣١- وزارة التربية، نظام المدارس الابتدائية رقم (٣٠)، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق، ١٩٧٨م.

الملاحق

ملحق (١)

م/ استبيان مقياس كفايات التعليم بصيغته النهائية

أستاذي الفاضل..

استاذتي الفاضلة ..

تحية طيبة :-

يروم الباحث اجراء بحثة الموسوم بـ (مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية لكفايات التدريس الفعال من وجهة نظرهم) و المقصود بكفايات التدريس الفعال :- يعرفها مرعي والحلية (2009) "بأنه القدرة على عمل شيء بفاعلية واثقان و بمستوى من الأداء بأقل جهد و وقت وكلفة وقد تكون الكفاية معرفية Conative و قد تكون الكفاية أدائية performance "

لذا يرجو الباحث التفضل بإبداء استجابتكم بشكل دقيق وصريح على كل فقرة من فقرات الاستبيان و حسب البدائل المذكورة بوضع علامة (صح) امام كل بديل تراه مناسباً .

مع جزيل الشكر والامتنان

اسم المعلم او المعلمة :

المؤهل العلمي :

سنوات الخبرة في التدريس :

الجنس :

❖ كفايات التخطيط الفعال

ت	الفقرات	امتلاك كبير جدا	امتلاك كبير	امتلاك متوسط	امتلاك قليل	امتلاك قليل جدا
٣	أوزع وقت المحاضرة بصورة فاعلة حسب ما تتطلب المادة العلمية					
٤	أتصف بالمرونة عند تخطيط العملية التعليمية					
٥	أحدد فاعلية الأهداف التربوية والتعليمية للمادة العلمية التي أقوم بتدريسها					
٦	أصوغ الأغراض السلوكية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ و استعداداتهم و مستوياتهم العقلية					
٧	أراعي تنوع الأهداف الإجرائية لتشمل كافة المجالات					
٨	أخطط لتدريب الطلبة على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة					
٩	أخطط لإثارة الطلبة نحو التعلم					
١٠	أحلل محتوى المادة العلمية الى عناصرها بشكل دقيق					
١١	أنوع الأنشطة التعليمية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الفاعلية					
١٢	أركز على إنجاز أكثر من مهمة واحدة في الوقت الواحد					
١٣	أربط خطتي للتدريس بواقع الطلبة ومبادئ تعلمهم و بينتهم الخارجية					
١٤	أحدد الأهداف الدراسية لكل موضوع دراسي لتشمل المجال المعرفي و الوجداني و المهاري					
١٥	أختار الأنشطة التعليمية التي تعمل على زيادة فاعلية الطالب و مشاركته الإيجابية					
١٦	أنوع في اختيار طرائق التدريس واستعمل الطرائق التي تتناسب مع مستويات الطلبة					
١٧	أوفر مناخ صفي مناسب من اضاءة و تهوية و هدوء داخل قاعة المحاضرة قدر الإمكان					

❖ كفايات التنفيذ الفعال

ت	الفقرات	امتلاك كبير جدا	امتلاك كبير	امتلاك متوسط	امتلاك قليل	امتلاك قليل جدا
٣	أشوق وأثير الطلبة للموضوع الأساسي للدرس					
٤	أنتقل بسهولة من الدرس الماضي الى الدرس الجديد مع ربط الدرس السابق بالجديد					
٥	أتقن التعامل مع المادة العلمية بكفاءة عالية					
٦	أهين الطلبة لاستيعاب المعلومات الجديدة دون تلقينها وحفظها اثناء المحاضرة					
٧	أبدا الدرس بمقدمة تحتوي على خطوط العامة لموضوع المحاضرة					
٨	أعطي أمثله و اضحه و فعاله و مفهومة الى اذهان الطلبة و قريبة من واقعهم العملي					

					٩	أستخدم التفاعل اللفظي الفعال في إيصال المعلومات العلمية للطلبة أثناء المحاضرة
					١٠	أشجع الطلبة على المشاركة في النقاش اثناء سير المحاضرة
					١١	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تقديم المادة العلمية
					١٢	أمني قدرات الطلبة على طرح الآراء و الأفكار الجديدة بكل حرية
					١٣	أوجه أسئلة تنمي التفكير الناقد و التفكير الابداعي لدى الطلبة خلال المحاضرة
					١٤	أستخدم أساليب تدريسية تثير التفاعل بين الطلبة انفسهم و بين الأستاذ داخل القاعة
					١٥	أوجه الأسئلة الصفية و أوزعها على الطلبة بشكل عشوائي
					١٦	أعالج صعوبات التعلم لدى الطلبة بصورة فاعلة خلال المحاضرة
					١٧	أعرض أفكاراً خلال المحاضرة تتحدى تفكير الطلبة
					١٨	أقدم ملخصاً للمعارف و المعلومات و الموضوعات الدراسية في نهاية كل محاضرة

❖ كفايات التقويم الفعال

ت	الفقرات	امتلاك كبير جدا	امتلاك كبير	امتلاك متوسط	امتلاك قليل	امتلاك قليل جدا
١	أصوغ الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة و فعالة اثناء المحاضرة					
٢	أستخدم التقويم القبلي لتحديد الخلفية المعرفية لطلبتي					
٣	أراعي الموضوعية عند وضع الاختبارات و تصحيحها					
٤	أصم الاختبارات تشخيصية للكشف عن نواحي القوة و الضعف في تحصيل الطلبة					
٥	أراعي الاستمرارية في عملية التقويم للطلبة في تعلمهم للمعارف					
٦	أشمل في عملية التقويم لتعلم الطلبة الجوانب (المعرفية و المهارية و الوجدانية) اثناء المحاضرة					
٧	أستخدم انواع التقويم المختلفة- التمهيدي البنائي ، التراكمي - في العملية التدريسية					
٨	أستطيع الحكم على مدى صلاحية المناهج التعليمية و السياسات التربوية المعمول بها					
٩	أقدم التغذية الراجعة الفورية لأنشطة الطلبة داخل الصف					
١٠	أستخدم أساليب و ادوات التشخيص و العلاج في العملية التقويمية					
١١	أتقن توجيه الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					
١٢	أربط ما بين التقويم و عملية التدريس داخل قاعة المحاضرة					
١٣	أشتق فقرات الاختبار من أهداف المادة الدراسية التي أقوم بتدريسها					
١٤	أعرف الطالب بنتائج تعلمه و إعطائه فكرة واضحة عن ادائه					

					٥ أشخص الصعوبات و المعوقات التي تواجه العملية التدريسية وعلاجها بصورة فاعلة
--	--	--	--	--	---