

## رأس المال النفسي لدى طلبة الجامعة

م.م عمر شهاب احمد

أ.م.د نور جبار علي

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

الكلمات المفتاحية : رأس المال النفسي – طلبة جامعة

**Keywords: psychological capital - university students**

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٣/٣/١٩

**DOI:10.23813/FA/27/4**

**FA/2023012/27C/15/509**

### مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى ( رأس المال النفسي لدى طلبة الجامعة) ودلالة الفروق الاحصائية في رأس المال النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس ( رأس المال النفسي ) وفق نظرية لوثناس ( Luthans,2007) لدى طلبة الجامعة , وتكون مقياس من (٢٢) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين اعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات ( ٠,٧٩), في حين بلغ معامل ثبات الاداة بطريقة الفا كرونباخ ( ٨٥ ، ٠). وبأستعمال الحقيبة الإحصائية(SPSS) ، كوسائل إحصائية تم التوصل الى النتائج الاتية : - يتمتع طلبة الجامعة برأس المال النفسي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رأس المال النفسي وفق متغيري الجنس (ذكور ، اناث) ، وفي ضوء نتائج البحث الحالي خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

### Psychological capital among university students

Dr. Noor jabbar Ali

M.Omar Shehab Ahmed

Diyala University/ College of

Doctoratr Student

Education for Human Sciences

### Summary of the research:

The current research aims to identify (psychological capital among university students) and the significance of statistical differences in psychological capital according to the gender variable (male - female). To achieve the objectives of the research, the researchers

built a scale (psychological capital) according to Luthans theory (Luthans, 2007) for the university students. It consisted of (22) items, and the apparent validity and the constructive validity were verified. The stability of the scale was verified by two retest methods, and the reliability coefficient reached (0.79), while the reliability coefficient of the tool by Cronbach's alpha method reached (0, 85). By using the statistical bag (SPSS), As statistical means, the following results were reached. University students enjoy psychological capital. There are no statistically significant differences in psychological capital according to the variables of gender (male, female), and in light of the results of the current research, the research came out with a number of recommendations and proposals.

#### اولا : مشكلة البحث :-

يواجه الطلبة في الوقت الحالي تحديات كبيرة كضعف الاستقرار الوضع المادي والصحي وضغوط المتطلبات الاكاديمية وتلبية توقعات الاسرة والمحيطين بهم وأن لم يكونوا قادرين على التعامل بشكل جيد معها قد تؤدي الى العديد من الاثار السلبية من الناحية البدنية والنفسية للطلاب مما يؤدي الضعف الاكاديمي والاجتماعي لهم ( , Salameh & Ghaith 127 : 2020) ، لذا ينبغي التأكيد على العوامل الايجابية في الاشخاص سواء كان طالباً او موظفاً او رب اسرة ويجب الاهتمام برأس المال النفسي في جميع مؤسسات الدولة وبشكل خاص في مجال التعليم والجامعات لان طلبة الجامعة هم سوق العمل في المستقبل القريب (Adil et al , 2020 : 56) ، اشارت دراسة ابو المعاصي ، (٢٠١٨) ان العوامل التي تؤدي الى انخفاض مستوى رأس المال النفسي لدى الاشخاص تدهور المناخ الدراسي والاجتماعية والخبرات الايجابية والخصائص المهنية وكل العوامل المحيطة بمجال التعليم كل هذه الامور تؤدي الى نقصان رأس المال النفسي وبالتالي يؤثر على شخصية المعلم والطالب في تحقيق الاهداف المنشودة (ابو المعاصي و احمد ، ٢٠١٨ : ٦) يحاول البحث الحالي الاجابة عن التساؤل الاتي : ما مستوى رأس المال النفسي لدى طلبة الجامعة ( ما طبيعة العلاقة في مستوى رأس المال النفسي لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور- اناث) ؟ .

#### ثانيا - اهمية البحث :-

وفي الوقت الحالي يعد التوجه نحو رأس المال النفسي عالمياً في مؤسسات التعليم العالي ووضعت الدول المتقدمة في العالم خططا تنفيذية متلاحقة للبحث عن نظم طرق جديدة بهدف تعزيز تطبيقات رأس المال النفسي في مجتمعاتها ، وأستثمر الطاقات الابداعية لدى طلاب الجامعات وأكسابهم المعارف والمهارات اللازمة ليصبحوا رجال اعمال ناجحين في الوقت الحالي والمستقبل ( Zaidatolet et al, 2013 :261) ، ويعد رأس المال النفسي حالة من التطور النفسي الايجابي للفراد والذي يتميز بخصائص منها : امتلاك الثقة لتقديم الجهود المتفردة للنجاح في انجاز المهام ، توفر الطاقة الايجابية لأمكانية النجاح الفوري والمستقبلي والمثابرة تجاه تحقيق الاهداف من خلال المرونة في توجيه مسارات

الاهداف ، (Luthans and Lester , 2006 : 263) ، وتشير دراسة (خضير ، ٢٠٢١) ان طلبة الجامعة بحاجة ماسة لرأس المال النفسي من التعامل بكفاءة ومرونة مع متطلبات الحياة الأكاديمية والمجتمع الحديث المتغير مما يساعد الطلبة على تحقيق الطلبة اهدافهم عندما يطلب منهم اداء مهمات دراسية (خضير ، ٢٠٢١ : ٢) ، وتشير دراسة ( علي ، ٢٠٢١ ) ان رأس المال النفسي يؤدي إلى الحالة النفسية الإيجابية للفرد من التطور، والتي تتميز بامتلاك الثقة اللازمة للنجاح في المهام الصعبة وبذل الجهد الايجابي اللازم للتقدم الآن وفي المستقبل او المثابرة نحو الأهداف ، اذ يمكن إعادة توجيه المسارات نحو الأهداف من أجل تحقيق النجاح في المستقبل والحفاظ على الثبات لتحقيق المرونة ، وتساهم هذه السمات النفسية بشكل إيجابي في الرضا الاكاديمي ، والالتزام ، والنية للتفوق (علي ، ٢٠٢١ : ٣) ، ويعد رأس المال النفسي الممثل الرئيسي للموارد الايجابية لشخصية الفرد التي تساعد الافراد على النجاح في نواحي الحياة المختلفة اذ يركز مفهوم رأس المال النفسي على جوانب القوة الشخصية والخصائص الايجابية للأشخاص التي يعتقد ان تؤدي الى تحسين في الاداء الفردي والمؤسسي (Baron,Farnklin,2013:41).

#### والاهمية النظرية والتطبيقية :

إن طلبة الجامعة الذين يتصفون رأس المال النفسي يتمتعون كل من الطاقة العالية والظمأ للمعرفة تعطي قوة للتحصيل والانجاز العالي وتحقيق الاهداف المرسومة ، تكمن الاهمية التطبيقية للبحث الحالي في قياس رأس المال النفسي ، بناء مقياس رأس المال النفسي لدى طلبة الجامعة .

#### ثالثا - اهداف البحث :- / اولا / يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

- ١ - راس المال النفسي لدى طلبة الجامعة .٢
- ٢ - دلالة الفروق في الاحصائية في راس المال النفسي بحسب متغير الجنس لدى طلبة الجامعة .

رابعاً :- حدود البحث :- يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى لدراسة الصباحية من كلا الجنسين ( ذكور – اناث ) وكلا التخصصين (علمي – انساني) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) .

#### خامساً :- تحديد المصطلحات :-

اولا - رأس المال النفسي : (Psychological Capital) عرفه كل من :-  
أ – لوثانس ( Luthans et al ,2007 ) : هو الحالة النفسية الايجابية للفرد القابلة للتطوير ويتميز بوجود الثقة لبذل الجهد اللازم للنجاح في المهام الصعبة (14 : 2007 , Luthans et al ) .  
التعريف النظري :- لقد تبني الباحث تعريف لوثانس ( Luthans et al ,2007 ) تعريفاً نظرياً ، وذلك لاعتماده على نظريته في بناء المقياس رأس المال النفسي .  
اما التعريف الاجرائي لرأس المال النفسي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس رأس المال النفسي .

## الفصل الثاني - اطار نظري

### ❖ المحور الاول - رأس المال النفسي (Psychological Capital):-

ظهر مفهوم رأس المال النفسي لأول مرة في عام 1997 في بعض وثائق الاقتصاد والاستثمار والعلوم الاجتماعية في تحليل كيفية رأس المال البشري وتأثير رأس المال النفسي في نهاية التسعينات من القرن العشرين بدأ انتشار مفهوم وأهمية رأس المال النفسي وبدأت الاتجاهات المعاصرة في الإدارة الحديثة تتجه نحو معالم موضوع جديد يهتم بالأصول الفكرية ، وحاول علماء النفس الايجابي العثور على طريقة لقياس رأس المال النفسي وجعله جزءاً من المراكز الاساسية من مواضيع علم النفس الايجابي ( الخاليلة ، ٢٠٢٠ : ١٧ ) .

### ❖ سمات رأس المال النفسي :-

- 1 - يعمل رأس المال النفسي بشكل مرن بكل ما يحيط بالأفراد من عوامل داخلية وخارجية .
- 2- يتميز الأفراد الذين يمتلكون لرأس المال النفسي بالخبرات والإنجازات والمهارات العالية .
- 3- يتفاعل رأس المال النفسي بشكل إيجابي بالمناخ الذي يتسم بالمركزية القرار .
- 4- يعمل رأس المال النفسي بالمشاركة الجماعية في العمل والفكر ويميل نحو السعي باستمرار في تقديم الاقتراحات الابتكارية والأفكار الغير مألوفة أحياناً .
- 5 - يتعامل رأس المال النفسي مع قضايا التي تؤكد والحالات الاستثنائية لأنها تعبر عن المجال الأساسي لا يبرز قدرات الافراد(المفرجي ، صالح ، ٢٠٠٣ : ١٥) .
- ٦ - يتمثل رأس المال النفسي بالمعرفة التي يمكن تحويلها وقياسها على الواقع .
- ٧ - يتواجد رأس المال النفسي في جميع مستويات الحياة الاجتماعية والاكاديمية وعلى مستوى العمل داخل المؤسسة التعليمية حيث اكدت بعض الدراسات ( July-September 2020, Jina Gopar , 2019 ) أن من يمتلك رصيذاً جيداً من راس المال النفسي يمتلك مقومات النجاح و يسهم ذلك في سلوكه بشكل إيجابي وسعيه لتحقيق الاهداف وتقييمه الايجابي للظروف ومواجهة الضغوط ( Van-wyk,2014:34 ) .

### ❖ خصائص رأس المال النفسي :-

- ١ - يعد رأس المال النفسي حالة ايجابية لنمو الافراد .
- ٢ - له تأثير مباشر وبشكل ايجابي على الازدهار والرضا عن الذات .
- ٣ - يولد رأس المال النفسي التفاؤل للنجاح الان وفي المستقبل .
- ٤ - يبعث حافز المثابرة وأعادته توجيه المسارات حول تحقيق الاهداف المرسومة .
- ٥ - تطوير رأس المال النفسي يوثر بشكل ايجابي على اداء جميع الافراد في المؤسسة (بني حمدان ، ٢٠٠٣ : ١٢٦) .
- ٦ - رأس المال النفسي يعمل على التنسيق بين التدريس البحثي والارهاق الوظيفي .
- ٧ - رأس المال النفسي يرتبط بعلاقة ايجابية بالأشراف الموجه .
- ٨ - ويمكن رأس المال النفسي من خلق بيئة عمل ايجابية لتحسين الامكانيات والخدمات المقدمة .
- ٩ - توجد علاقة بين رأس المال النفسي والسلوك الاكاديمي او المهني والذي بدوره يؤثر على الرضا عن الذات .

١٠ - هناك ارتباط وثيق بين مكونات رأس المال النفسي (الكفاءة الذاتية ، التفاؤل، المرونة ، الامل) للأفراد والسلوك الايجابي الابداعي .

١١ - يعزز رأس المال النفسي الثقة لبذل الجهد اللازم للنجاح في المهام الصعبة .

١٢ - ترتبط متغيرات رأس المال النفسي بشكل ايجابي بمتغيرات المشاركة في العمل الاكاديمي او المهني (علي ، ٢٠٢١ : ٢٤) .

#### ❖ نظرية رأس المال النفسي : Psychological Capital theory ( 2007 )

(Luthans) :- وتتكون من اربع مجالات تم اعتمادها في بناء المقياس وهي :

- المجال الاول: الكفاءة الذاتية : ثقة الفرد بقدراته على تحريك الدافع او الموارد المعرفية والادراكية لتقديم الجهد الاستثنائي لانجاز مهام معينة في وقت محدد .

المجال الثاني : التفاؤل : هو الخاصية الايجابية التي يمتلكها الفرد لمواجهة المستقبل اذ يفسر الافراد المتفائلون الاحداث الحالية والمستقبلية بطرق ايجابية للتطور نحو الافضل : (Luthans, 2007, 29) .

- المجال الثالث : الامل : القدرة التي يمتلكها الفرد وتمنحه الدافعية لايجاد الوسائل والطرق نحو تحقيق الاهداف المرغوبة من خلال العمل الدؤوب والسعي المستمر

- المجال الرابع : المرونة : هي شعور داخلي كامن يولد القدرة على التكيف على مواجهة الضغوط والصعاب والمعوقات والعودة الى الوضع الطبيعي بعد الصدمة ( : 28 Avey , 2014 ) .

❖ وقد تبني الباحث نظرية ( لوثناس ٢٠٠٧ , Luthans , 2007 ) في بناء اداة البحث ، والمبررات اختيارها :-

١ - حداثة النظرية .

٢ - تفسيرها لمتغير رأس المال النفسي بشكل واضح وشامل .

٣ - ملائمة للبيئة العراقية .

٤ - كذلك تطبيق النظرية ملائم لعينة البحث .

٥ - اعتماده في اغلب الدراسات التي تناولت رأس المال النفسي على حد اطلاع الباحث .

#### الفصل الثالث - منهجية البحث وإجراءاته

##### ❖ مجتمع البحث :

يَقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها سواء كانت أشخاصاً أو أفراداً أو أشياء المراد دراستهم من المجتمع ( الجابري ، ٢٠١١ : ٢٤٥ ) . وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى الدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢ ) وألبالغ عددهم ( ٢١٢٨٤ ) طالب وطالبة موزعين بحسب متغير الجنس بواقع (٨٧٤٧) طالب بنسبة (٤١%) من مجموع الطلبة الكلي وبواقع ( ١٢٥٣٧ ) طالبة وبنسبة (٥٩%) من مجموع الطلبة الكلي ويتوزع المجتمع كذلك بحسب متغير التخصص العلمي والانساني , اذ بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٩١٢٣) طالب وطالبة يشكل نسبة (٤٣%) من مجموع الطلبة الكلي والتخصص الانساني ( ١٢١٦١ ) طالب وطالبة وبنسبة (٥٧%) من مجموع الطلبة الكلي والجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١) مجتمع البحث موزع حسب التخصص والكليات والجنس

المجموع	الجنس		الكليات	التخصص
	اناث	ذكور		
١٦٦٤	١١٢٠	٥٤٤	العلوم	العلمي
١٦٢٨	٥٨٧	١٠٤١	الهندسة	
٤٤٤	٢٤٤	٢٠٠	الزراعة	
١٠٥٤	٧٦٥	٢٨٩	الطب	
٢٩٣	١٤٢	١٥١	الطب البيطري	
١٠٦٦	٥٣٣	٥٣٣	الادارة والاقتصاد	
٥٢١	٣٥٧	١٦٤	الفنون الجميلة	
١١٠٥	٢٥٥	٨٥٠	التربية الرياضية	
١٣٤٨	٨٩٨	٤٥٠	التربية للعلوم الصرفة	
٩١٢٣	٤٩٠١	٤٢٢٢	مجموع التخصص العلمي	
٧١٧	٤٢١	٢٩٦	التربية المقداد	الانساني
٤٣٥٢	٢٦٢٥	١٧٢٧	التربية الاساسية	
١٧٥٨	١٢٥٥	٥٠٣	العلوم الاسلامية	
٤٢٨٥	٢٨٢٠	١٤٦٥	التربية للعلوم الانسانية	
١٠٤٩	٥١٥	٥٣٤	القانون والعلوم السياسية	
١٢١٦١	٧٦٣٦	٤٥٢٥	مجموع التخصص الانساني	
٢١٢٨٤	١٢٥٣٧	٨٧٤٧	المجموع الكلي	

#### ❖ عينة البحث :

يقصد بها أنموذج معين مسح من المجتمع الكلي الأصلي يتم اختيارها وفق قواعد محددة لغرض تمثيل المجتمع تمثيلاً جيداً وصحيح نتيجة صعوبة في دراسة مجتمع البحث بصورة كاملة لذا من الملائم أن يكون اختيار العينة بصورة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث تحمل صفاته المشتركة (ابو بكر, ٢٠١٦: ٩٧), وفقاً لذلك تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب وعلى اساس ذلك تضمنت عينة البحث للتحليل الاحصائي (٦) كليات من مجموع كليات جامعة ديالى وبواقع ثلاثة للتخصص العلمي وثلاثة للتخصص الانساني وبنسبة (٦٢%) من مجتمع البحث وبلغ عدد أفراد عينة البحث الاساسية (٢٠٠) طالب وطالبة, اما عينة التحليل الاحصائي بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة, بنسبة (١%) من مجتمع البحث وبواقع (٧٨) طالب بنسبة (٣٩%) و(١٢٢) طالبة بنسبة (٦١%) وبلغ عدد الطلبة للتخصص الانساني (١٥٦) الذين يشكلون نسبة (٧٨%) بواقع (٥٥) طالبا و(١٠١) طالبة في حين بلغ عدد الطلبة للتخصص العلمي (٤٤) والذين يشكلون نسبة (٢٢%) بواقع (٢٣) طالبا و(٢١) طالبة, والجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢) عينة البحث الاساسية موزعة بحسب التخصص والكلية والجنس

المجموع	الجنس		الكلية	التخصص
	اناث	ذكور		
٧	٤	٣	كلية الزراعة	العلمي
١٧	٤	١٣	التربية الرياضية	
٢٠	١٣	٧	كلية التربية للعلوم الصرفة	
٤٤	٢١	٢٣	مجموع التخصص العلمي	
٦٥	٣٩	٢٦	التربية الاساسية	الانساني
٦٥	٤٣	٢٢	التربية للعلوم الإنسانية	
٢٦	١٩	٧	العلوم الاسلامية	
١٥٦	١٠١	٥٥	مجموع التخصص الإنساني	
٢٠٠	١٢٢	٧٨	المجموع الكلي	

### ❖ اداة البحث :-

نظراً لأن البحث الحالي يهدف الى تعرف على رأس المال النفسي لدى طلبة الجامعة ، لذا فتحقيق أهداف البحث يتطلب وجود أداة تتوفر فيها خصائص القياس النفسي وهي كما يأتي:

### ❖ مقياس رأس المال النفسي ( Psychological Capital ) :

لما كان البحث الحالي يسعى للتعرف على رأس المال النفسي عند طلبة الجامعة أوجب ذلك على الباحث بناء مقياس لتحقيق ذلك الغرض ولتعذر الباحثان في الحصول على مقياس عراقي أو عربي أو اجنبي يخدم أهداف البحث , واستناداً إلى ذلك اتبع الباحثان الخطوات التالية :-

### ❖ تحديد الاساس النظري والمفهوم :

تحديد مجالات المقياس :- حدد العالم ( Luthans , 2007 ) اربع مجالات اعتمدها البحث الحالي في بناء المقياس في ( الفصل الثاني ص ٥ ) :

### ❖ صياغة فقرات المقياس :-

لغرض صياغة واعداد فقرات تغطي مجالات المقياس تم الاعتماد على نظرية لوثنانس ( Luthans,2007 ) والاطلاع على الادبيات مثل (محمود ، ٢٠٢٠) (ابو جراد ، ٢٠١٩) و (اسماعيل ، ٢٠١٩) و (Tara McLaughlin , 2019) ذات العلاقة بالمفهوم والافادة منها وعلى هذا الاساس تم وضع عدد من الفقرات لبناء مقياس رأس المال النفسي عند طلبة الجامعة تضمن المقياس (٢٢) فقرة بصيغتها الاولية ( ملحق / ٤ ) وعند صياغة فقرات المقياس تم مراعاة ما يأتي :-

- ١- يجب ان تكون الفقرة مرتبطة ارتباط كلي ومباشر بالمفهوم وان تقيس السمة ذاتها وان تتميز بالوضوح وغير قابلة للتأويل من قبل عينة البحث (الخرابشة ، ٢٠٠٧ : ١٤٨ )
- ٢- صياغة فقرات الاستبانة بشكل واضح ومفهوم .
- ٣- تجنب أستعمال التعابير الغير مفهومة التي تحتمل اكثر من تفسير .
- ٤- ان يكون طول الفقرة مناسباً وتجنب الاسئلة الطويلة التي قد تضلل المفحوص .

٥ - يجب ان تكون كل فقرة تعالج مشكلة واحدة او ظاهرة معينة وتجنب الفقرات التي تنطرق الى اكثر من فكرة او موضوع او مشكلة في نفس السؤال (عليان ، ٢٠٠١ : ٩١) لأجل ذلك تم صياغة (٢٢) فقرة بصيغتها الاولية (ملحق / ٢) وزعت على اربع مجالات ( الكفاءة الذاتية ، التفاؤل ، الامل ، المرونة ) بواقع المجال الاول (٦) فقرات والمجال الثاني (٥) فقرات والمجال الثالث (٥) فقرات والمجال الرابع (٦) فقرات ومن المناسب لطلبة الجامعة ان تكون بدائل الاجابة متدرجة بمستويات خماسية كونها مناسبة لعمر عينة البحث وعلى هذا الاساس تم وضع خمس بدائل للاجابة تضمنت ( تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً ) جميع الفقرات ايجابية وتأخذ الاوزان التالية تبدأ ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) ( علام ، ٢٠٠٤ : ١٤٦ ) .

#### ❖ اعداد تعليمات المقياس :

وقد راعى الباحث عند كتابة التعليمات جملة من الامور الاتية عند الاجابة :

- ١ - اعطى مثال توضيحي للطلبة كيفية الاجابة على الاستبانة .
- ٢ - عدم ترك اي فقرة بدون اجابة .
- ٣ - الاجابة فقط لاغراض البحث العلمي و لا يحتاج ذكر الاسم .
- ٤ - اجابتك تكون بالسرية التامة .
- ٥ - ضرورة الاجابة بصدق وموضوعية على جميع الفقرات .
- ٦ - ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة ، فجميع الاجابات تعبر عن رأيك .

اخذ هذه التعليمات بعين الاعتبار و مع اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (عدم كتابة اسم المقياس ) وذلك للحصول على اجابة صادقة وثابتة اذ يؤكد كرونباغ (Gronbach , 1970) ان التسمية الصريحة لمقاييس الشخصية قد تجعل المستجيب يزيغ او يغير من اجابته (Gronbach , 1970 : 530) .

#### ❖ صلاحية فقرات مقياس ( رأس المال النفسي ) :

تم تحديد مجالات المقياس وصياغة فقراته من اجل التحليل المنطقي للمقياس تم القيام بعرض المقياس بصيغته الاولية (ملحق / ٢) على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢٦) محكماً (ملحق / ٣) من اجل ابداء ملاحظاتهم على فقرات المقياس من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي ، وكانت نسبة اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات المقياس تجاوزت نسبة الاتفاق (٨٠ %) فما فوق كما موضح في الجدول (٣)

#### جدول (٣) اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس ( رأس المال النفسي )

المجال	تسلسل الفقرات	عدد المحكمين	الموافقون		نسبة الاتفاق
			غير الموافقون	الحذف	
الاول	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦	٢٦	٢٢	----	٨٤.٦١ %
الثاني	٧, ٨, ٩, ١٠, ١١	٢٦	٢٥	----	٩٦ %
الثالث	١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦	٢٦	٢٤	----	٩٢.٣٠ %
الرابع	١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢	٢٦	٢٥	----	٩٦ %

❖ ( عينة وضوح التعليمات والفقرات ) :



من اجل تحقيق الغرض تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٥٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى ومن كلا التخصصين (علمي – انساني ) كما موضح في الجدول (٤) و تم التوضيح لأفراد العينة بأن الهدف من المقياس هو لاغراض البحث العلمي وشرح لهم كيفية الاجابة على فقرات المقياس وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس تم تسجيل الملاحظات والاجابة على جميع استفسارات الطلبة ، وتبين ان جميع فقرات المقياس (التعليمات ، وضوح الفقرات ، طريقة الاجابة ) كانت واضحة ومفهومة لجميع افراد العينة وكان الزمن المستغرق في الاجابة يتراوح بين (١١- ١٦) دقيقة وبمتوسط (١٣) دقيقة .

جدول (٤) العينة الاستطلاعية موزعة حسب الجنس والتخصص

المجموع	انساني		علمي		الكلية
	انثى	ذكر	انثى	ذكر	
٢٧	٨	٥	٨	٦	العلوم الانسانية
٢٣	٧	٥	٥	٦	العلوم الصرفة
٥٠	١٥	١٠	١٣	١٢	المجموع

❖ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس ( رأس المال النفسي ) :

يشير ( Ebell ) ان الهدف من التحليل الاحصائي للفقرات هو الابقاء على فقرات الجيدة المميزة في المقياس التي تكشف عن الدقة في قياس ما وضعت من اجل قياسه , ( Ebell, 1972 : 392 ). وترى انستازي ( Anastasi , 1976 ) ان افضل عدد يتم اختياره لاجراء التحليل الاحصائي هو ان لا يقل عن (٤٠٠) فرد وذلك لكون هذا العدد يعطي افضل تباين بين الافراد مما يؤدي الى ظهور افضل تمايز ممكن ، ومن اجل التحليل الاحصائي لفقرات المقياس تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى ومن كلا التخصصين (علمي – انساني ) كما موضح في جدول (٥) .

جدول (٥) عينة التحليل الاحصائي موزعة بحسب التخصص والكليات والجنس

المجموع	الجنس		الكليات	التخصص
	اناث	ذكور		
١٣	٧	٦	كلية الزراعة	العلمي
٣٣	٨	٢٥	التربية الرياضية	
٤٠	٢٧	١٣	التربية للعلوم الصرفة	
٨٦	٤٢	٤٤	مجموع التخصص العلمي	
١٣١	٧٩	٥٢	التربية الاساسية	الانساني
١٢٩	٨٥	٤٤	التربية للعلوم الانسانية	
٥٤	٣٩	١٥	العلوم الاسلامية	
٣١٤	٢٠٣	١١١	مجموع التخصص الانساني	
٤٠٠	٢٤٥	١٥٥	مجموع الكلي	

❖ : القوة التمييزية لل فقرات :

تم ايجاد القوة التمييزية لل فقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة تم اعتماد نسبة (٢٧ %) مجموعة عليا و (٢٧ %) مجموعة دنيا و الهدف من ذلك تحديد المجموعتين اللتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن ( Achman& Clock , 1971 : 182 ) .  
 وعلية بلغت المجموعتان المتطرفتان (٢١٦) استمارة بواقع (١٠٨) للمجموعة العليا و(١٠٨) للمجموعة الدنيا وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، تبينت أن جميع عناصر المقياس مميزة كما في جدول (٦) وكل فقرة تعتبر مميزة إذا كانت قيمتها المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) , كما موضح في جدول (٦):-

جدول (٦) القوة التمييزية لفقرات مقياس رأس المال النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	٠.٦٠٦	٤.٦٨٥	١.٣٢٣	٣.٦٨٥	٧.١٤١	دالة
٢	١.٠٢٨	٤.٢٦٨	١.٠١٨	٢.٩٠٧	٩.٧٧٠	دالة
٣	٠.٧٨٩	٤.٤٤٤	١.١٥٤	٢.٩٣٥	١١.٢١٧	دالة
٤	٠.٦٩٨	٤.٥٨٣	١.٢٤٥	٢.٩٦٣	١١.٧٩٥	دالة
٥	٠.٥٩٠	٤.٦٨٥	١.٢١٢	٣.٦٨٥	٧.٧٠٦	دالة
٦	٠.٧٥٩	٤.٣٨٨	١.٠٥١	٣.١٥٧	٩.٨٦٧	دالة
٧	٠.٦٩٤	٤.٦١١	١.١١٦	٣.١٢٠	١١.٧٧٩	دالة
٨	٠.٨٠٩	٤.٥٩٢	١.٢٧١	٢.٩٩٠	١١.٠٤٥	دالة
٩	٠.٤٦٠	٤.٧٧٧	١.٣٠٦	٣.٤٣٥	١٠.٠٧٥	دالة
١٠	١.٠٦٨	٤.٢٥٠	١.٢٥٩	٣.٠٥٥	٧.٥١٥	دالة
١١	٠.٥٧٧	٤.٧٢٢	١.١٤٦	٣.٠٦٤	١٣.٤٢٢	دالة
١٢	٠.٧٣٧	٤.٥٨٣	١.٣١٥	٣.٠٩٢	١٠.٢٧٣	دالة
١٣	٠.٨١٩	٤.٣٩٨	١.٢٥٠	٢.٩٢٥	١٠.٢٣١	دالة
١٤	٠.٩٩٥	٤.٢٨٧	١.٢٧٠	٢.٩٥٣	٨.٥٨٣	دالة
١٥	٠.٧٥١	٤.٤٢٥	١.١٦٧	٢.٩٨١	١٠.٨٠٩	دالة
١٦	٠.٦٥٣	٤.٦١١	١.١٥٦	٣.٠٠٩	١٢.٥٣٧	دالة
١٧	٠.٧١٦	٤.٥٢٧	١.١٤٣	٣.٠٣٧	١١.٤٨٣	دالة
١٨	٠.٩٨٠	٤.٣٦١	١.١٨٢	٢.٧٩٦	١٠.٥٨٧	دالة
١٩	٠.٧٢٨	٤.٥٤٦	١.١٧٢	٣.٠٩٢	١٠.٩٤٥	دالة
٢٠	٠.٦٤٨	٤.٤٨١	١.٠٧٦	٣.٠١٨	١٢.١٠٠	دالة
٢١	٠.٧٥٩	٤.٣٨٨	١.٠٨٠	٢.٨٣٣	١٢.٢٣٩	دالة
٢٢	٠.٩٣٦	٤.٣٩٨	١.١٩٢	٣.٢١٣	٨.١٢٣	دالة

\* القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦) .

❖ : علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لتحقيق صدق الفقرات تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل الارتباط بيرسون وكانت جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠.٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٤٥٣	٨	٠.٥٤٦	١٥	٠.٥٠٠
٢	٠.٤٤٧	٩	٠.٤٥٢	١٦	٠.٥٥٨
٣	٠.٥١٤	١٠	٠.٤٥٣	١٧	٠.٥٢٧
٤	٠.٥٤٤	١١	٠.٥٧١	١٨	٠.٥٢٣
٥	٠.٤١٠	١٢	٠.٥٢٢	١٩	٠.٤٩٥
٦	٠.٤٧٨	١٣	٠.٤٨٩	٢٠	٠.٥٢١
٧	٠.٥٥٢	١٤	٠.٤٣٤	٢١	٠.٥٢٦
				٢٢	٠.٤٣٣

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٣٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) (٠.٠٩٨)

❖ : علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه :

تم التحقق من الصدق كذلك باستخراج علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات كل مجال ودرجتهم الكلية على كل مجال اذ اظهرت جميع الفقرات دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) كما موضح في جدول (٨)

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه

المجال الاول	الفقرات	معامل الارتباط	المجال الثاني	الفقرات	معامل الارتباط
الكفاءة	١	٠.٦٠٢	التفاؤل	٧	٠.٦٣٩
	٢	٠.٦٦١		٨	٠.٦٤٢
	٣	٠.٦٢٦		٩	٠.٦٠١
	٤	٠.٦٠٧		١٠	٠.٦٠٦
	٥	٠.٥٤٤		١١	٠.٧٤٨
	٦	٠.٥٨٠			
المجال الثالث	الفقرات	معامل الارتباط	المجال الرابع	الفقرات	معامل الارتباط
الامل	١٢	٠.٦٠٣	المرونة	١٧	٠.٦٠٠
	١٣	٠.٦٤٦		١٨	٠.٦٢٣
	١٤	٠.٥٩٩		١٩	٠.٦٠٩

٠.٦٤٠	٢٠		٠.٦٠٤	١٥	
٠.٦٦٥	٢١		٠.٦٣٠	١٦	
٠.٥٨٥	٢٢				

❖ **علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجالات الاخرى :**

تم استخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس وكذلك معامل الارتباط بين درجة كل مجال مع المجالات الاخرى ، وتم مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠.٠٩٨) وتبين ان جميعها كانت ذات دلالة احصائية كما موضح في الجدول (٩)

**جدول (٩) مصفوفة الارتباطات لمجالات مقياس رأس المال النفسي**

ت	مجالات الارتباط الكلي	رأس المال النفسي	الكفاءة	التفاؤل	الامل	المرونة
١	رأس المال النفسي	١	٠.٧٨٧	٠.٧٩٤	٠.٨١٠	٠.٨١٣
٢	الكفاءة	٠.٧٨٧	١	٠.٥٢٥	٠.٤٧٧	٠.٥٠٩
٣	التفاؤل	٠.٧٩٤	٠.٥٢٥	١	٠.٥٦٨	٠.٤٧٦
٤	الامل	٠.٨١٠	٠.٤٧٧	٠.٥٦٨	١	٠.٥٨٠
٥	المرونة	٠.٨١٣	٠.٥٠٩	٠.٤٧٦	٠.٥٨٠	١

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) عند درجة حرية (٣٩٨) = (٠.٠٩٨)

❖ **الخصائص السايكومترية لمقياس رأس المال النفسي :**

اولا - الصدق (Validity): من اجل التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية ، للتأكد من صلاحية وصدق الفقرات ومدى ملائمتها لكل بعد من الابعاد الاربعة التي تمثلها وكذلك التأكد من دقة البدائل الموضوعية للمقياس .

❖ الصدق الظاهري (face validity) : ومن اجل التحقق من الصدق الظاهري تم عرض المقياس على (٢٦) محكما من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والمقياس التربوي ، وقد استخدم النسبة المئوية من اجل معرفة اتفاق المحكمين على المقياس كما في الجدول (٣).

❖ **صدق البناء Construct Validity :**

قد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الاتي :-

أ: استخراج القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين جدول (٦) .

ب: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (٧) .

ج: علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي آليه جدول (٨) .

د: علاقة درجة الكلية للمجال بالمجالات الاخرى للمقياس جدول (٩) .

**الثبات (Reliability) :** ولتحقيق ثبات مقياس رأس المال النفسي تم استعمال الطرق الاتية :-

❖ **طريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test- Retest) :**

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة القيام بتطبيق المقياس ثم إعادة تطبيقه على عينة مكونة من (٨٠) طالب وطالبة كما مبين في جدول (١٢) وقد اختيرت هذه العينة بالأسلوب الطبقي العشوائي من مجتمع البحث وتم استخدام معامل الارتباط بين التطبيقين الأول

والثاني وبفاصل زمني (١٠) يوم بين التطبيقين وبلغ الثبات (٠,٧٩) ويعد معامل ثبات جيد يمكن الركود إليه .

**جدول (١٠) عينة الثبات موزعة بحسب الجنس و التخصص**

التخصص	ذكور	اناث	ذكور	اناث	المجموع
علمي كلية العلوم	٨	٦	٨	٧	٤٣
انساني كلية العلوم الاسلامية	٥	٥	٨	٧	٣٧
المجموع	١٣	١١	١٤	١٤	٨٠

❖ طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل الفايرونيباخ (Cronbach method):  
تعتمد الطرق التي تتصل بالاتساق الداخلي لحساب معامل الثبات على الاتساق في اداء الافراد على الاختبار من فقرة لأخرى وبالتالي هي ليست بحاجة الى تطبيق الاختبار أكثر من مرة او تقسيمه الى نصفين متكافئين ، وانما يقسم الاختبار الى عدد كبير من الاجزاء بحيث يتكون كل جزء من فقرة واحدة من فقرات الاختبار وكلما زاد الاتساق بين هذه الفقرات زاد ثبات الاختبار ككل ، (إسماعيل ، ٢٠٠٤: ٧٩) ، تم استخراج قيمة معادلة الفايرونيباخ على درجات أفراد عينة التحليل الاحصائي (٤٠٠) طالب وطالبة كما مبين في جدول رقم (٥) فبلغ معامل الثبات (٠.٨٥) وهو معامل ثبات جيد , ويعد مؤشر آخر لثبات مقياس رأس المال النفسي عند طلبة الجامعة .

#### ❖ مقياس رأس المال النفسي بصيغته النهائية

تكون المقياس الحالي بصيغة النهائية من ( ٢٢ ) فقرة (ملحق / ٤ ) موزعة على اربع مجالات ، وقد وضع للمقياس ( ٥ ) بدائل ( تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ أبداً ) وتعطى عند التصحيح ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) وقد بلغ المتوسط الفرضي لمقياس رأس المال النفسي (٦٦) ، اما اعلى درجة للمقياس هي (١١٠) وادنى درجة (٢٢).

#### ❖ المؤشرات الاحصائية لدرجات مقياس رأس المال النفسي :

تم استخراج المؤشرات الاحصائية الوصفية لدرجات طلبة الجامعة على مقياس رأس المال النفسي والتي من شأنها ان توضح قرب توزيع درجات أفراد العينة من التوزيع الاعتدالي للمجتمع البحث وكما موضح في جدول (١١)

**جدول (١١) المؤشرات الاحصائية لمقياس رأس المال النفسي**

ت	المؤشرات الإحصائية	درجات العينة
١	الصالحة	N Valid
٢	المفقودة	Missing
٣	الوسط الحسابي	Mean
٤	الخطأ المعياري	Std. Error of Mean
٥	الوسيط	Median
٦	المنوال	Mode
٧	الانحراف المعياري	Std. Dev

١٦٢.٣٩٧	Variance	التباين	٨
-٠.٢٣٨	Skewness	الالتواء	٩
٠.١٢٢	Std. Error of Skewness	الخطأ المعياري للالتواء	١٠
٠.٢٤٤	Kurtosis	التفرطح	١١
٠.٢٤٣	Std. Error Kurtosis	الخطأ المعياري للتفرطح	١٢
٧٠.٠٠	Range	المدى	١٣
٤٠	Minimum	أقل درجة	١٤
١١٠	Maximum	أعلى درجة	١٥

#### الفصل الرابع - عرض النتائج وتفسيرها

##### الهدف الاول - التعرف الى ١ رأس المال النفسي لدى طلبة الجامعة :

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس رأس المال النفسي والبالغ (٨٧.٦٨) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢.٧٤) في حين بلغ المتوسط الفرضي (٦٦) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار أن القيمة التائية المحسوبة (٢٤.٠٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١٩٩) وهذا يدل على أن أفراد العينة يوجد لديهم رأس المال النفسي وجدول (١٢) يبين ذلك :

##### جدول (١٢) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس رأس المال النفسي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
رأس المال النفسي	٢٠٠	٨٧.٦٨	١٢.٧٤	٦٦	٢٤.٠٦	١.٩٦	٠.٠٥

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) تساوي (١,٩٦) . تشير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة يتمتعون برأس المال النفسي بمستوى عال ، وتعد هذه النتيجة منسجمة مع واقع افراد عينة البحث اذ ان طلبة الجامعة من الشرائح الاجتماعية ذات الطموح الواسع والاهداف الكبيرة التي تميز هذه الشريحة لذا نجد تصرفاتهم واعتقاداتهم نحو العالم المثالي وما يجب ان يكونوا عليه من وجهة نظرهم (الخلف ، ٢٠٠٧ : ٢٥) ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (ابو جراد ، وابو جحير ، ٢٠١٩) ، ودراسة (Sesen Harun, 2019) ،

الهدف الثاني - دلالة الفروق الاحصائية في راس المال النفسي لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير أ - الجنس (ذكور - اناث) :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتغير رأس المال النفسي تبعا لمتغير الجنس ( ذكور , اناث ) ، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (٠,٥٧) وهي أصغر من القيمة الزائفة

الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني أن العلاقة الارتباطية لا تتأثر بالجنس (ذكور - اناث) ، وجدول (١٣) يوضح ذلك  
جدول (١٣) الكشف عن متغير رأس المال النفسي على وفق متغير الجنس ( ذكور - اناث )

الجنس	العينة	معامل الارتباط	قيمة فيشر المعيارية	القيمة الزائفة		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٧٨	٠,١١	٠,١١	٠,٥٧	١,٩٦	غير دالة احصائية
اناث	١٢٢	٠,٠٢	٠,٠٢			

تشير هذه النتيجة الى انه لا توجد فروق في العلاقة دالة احصائيا بين الحساسية الشخصية و رأس المال النفسي وفقا لمتغير الجنس ( ذكور - اناث ) .  
❖ في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن الاستنتاج ما يأتي:-  
• إن رأس المال موجود وبصورة مرتفعة , ويعود ذلك مع امكانية الافراد الى تطوير قدراتهم ومواجهة التطور في العالم .

❖ التوصيات : استنادًا إلى النتائج التي توصل إليها الباحثان يوصيان بما يأتي:-  
• على رئاسة الجامعة – شعبة الارشاد النفسي - وحدات التعليم المستمر إقامة ندوات لنشر الوعي بين صفوف الطلبة بهدف تعزيز رأس المال النفسي لدى الطلبة وتجنب الانفعالات السلبية والقرارات المتسرة وكيف التحكم بها .  
❖ استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث القيام بالدراسات الآتية:-  
• إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين راس المال النفسي و رأس المال الفكري ، و التفكير التكاملي .

#### المصادر - العربية - الاجنبية

١. ابو المعاصي ،وليد محمد و منار منصور احمد ،(٢٠١٨) رأس المال النفسي وعلاقته بالالتزام المهني لدى معلمي التعليم العام ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث .
٢. ابو بكر ، مختار (٢٠١٦) :اسس و مناهج البحث العلمي ، الطبعة الاولى ، نيو ليك الدولية للنشر والتدريب .
٣. الجابري ، كاظم كريم، صبري (٢٠١١): مناهج البحث في تربية وعلم النفس \_ دار الكتب والوثائق ببغداد ، ط ١ .
٤. الخرابشة ، عمر محمد عبد الله (٢٠٠٧): أساليب البحث العلمي ، دائرة المطبوعات والنشر ، جامعة البلقاء التطبيقية .
٥. بني حمدان ، خالد محمد ، (٢٠٠٣) : تحليل معطيات العلاقة الارتباطية بين نظام معلومات الموارد البشرية ورأس المال الفكري ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الاول لكلية الاقتصاد والعلوم الادارية اقتصاد الاعمال في ضل عالم متغير منعقد في جامعة العلوم التطبيقية الاهلية في فترة ٢٣- ٢٥/٧/٢٠٠٣ .
٦. خضير ، صاحب اسعد ويس (٢٠٢١) : النقطة الذهنية البيئشخصية وعلاقتها برأس المال النفسي الايجابي والرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة ، ، كلية التربية ، اطروحة غير منشورة .

٧. الخلف ، عبدالله بن محمد (٢٠٠٧): *تناقض ادراك الذات وعلاقته بكل من الرهاب الاجتماعي والاكنتاب لدى طلبة الجامعة ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير منشورة .*
٨. الخلايلة ، أشرف حمد رزق (٢٠٢٠): *أثر رأس المال الفكري على الأداء المالي في البنوك المدرجة في بورصة عمان ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية الاعمال .*
٩. علام ، صلاح الدين (٢٠٠٤) : *القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .*
١٠. علي ، هيفاء محمد (٢٠٢١): *أثر رأس المال النفسي على الإبداع الإداري في الجامعات الاردن الخاصة في مدينة عمان\_ ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الأعمال جامعة الشرق الأوسط .*
١١. عليان ، ربحي مصطفى (٢٠٠١) : *البحث العلمي اسسه ، مناهجه ، اساليبه , اجراءاته ، بيت الافكار الدولية , عمان , الاردن .*
١٢. المفرجي، عادل حرحوش وصالح، أحمد علي (٢٠٠٣): *الأنفاق على رأس المال الفكري وأثره في نجاح الشركات الصناعية التطبيقية ، مؤتمر جامعة العلوم التطبيقية، جامعة العلوم ، عمان ، الأردن .*
13. Adil, A., et al (2006). *Resilience in development: A synthesis of research across five decades*. In D. Cichetti & D. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology Volume 3: Risk Disorder and Adaptation* (2 nd ed., pp. 696–739). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons
14. \_\_\_\_\_ (2020): *Impact of Academic Psychological Capital on Academic Achievement Among University Undergraduates: Roles of Flow And Selfhandicapping*, Behavior, PsyCh Journal
15. Ahman& Clock , H ( 1971 ) : *Uequring and evaluation educational achievement ,\_Boston , Ally nana Bacon .*
16. Avey, J.B, Luthans E, and Pigeoh, N. G (2014): *Two Field studies examining the association between positive Psychological capital and employee performance*, Leadership and organiz ational development Journal Vol. 31 No. 5, 3 .
17. Baron, Farnklin, (2013): *Why entrepreneurs often experience low , not high levels of stress the joint effects of selection and psychological capital journal of management 42-742.*
18. Cronbach , J. (1970) . *Essentials of Psychological Testing , New York : Harper & Row .*
19. Ebell , R . (1972) : *Essential of Educationment , New Jersey , prenter .*
20. Van – Wyk, R. (2014). *Nelson Mandela's defense: A psychological capital documentary analysis South African. Journal of Science*, 110, (11), 1-7.



21. Luthans, (2007): *Psychological Capital: Developing The Human Competitive Edge*, Oxford, UK: Oxford University Press.
22. Salameh, A. M., & Ghaith, S. M. (2020): *The Level of Mindfulness and its Relationship with the Psychological Resilience among the Psychological Counseling Students in the Jordanian universities*, Journal of Education and Practice, 11(18).
23. Zaidatol , A.L.P. Afsaneh , B. and Haslinda, Z.A.S. (2013): *Knowledge of cognition and entrepreneurial Intentions: Implications for learning entrepreneurship in public and private universities*. Procedia – social and Behavioral Sciences, 97:174-18 .