

تأثير نموذج بوسنر باستخدام تمارينات توافقية في تحسين السرعة الانتقالية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم

أ.م.د. علي خوام خطيب
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

alikhawam06@gmail.com

الكلمات المفتاحية : نموذج بوسنر ، تمارينات توافقية ، السرعة الانتقالية ، مهارات كرة القدم

Keywords: Posner model, combinatorial exercises, transitional speed, soccer skills

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٣/١١/٥

DOI:10.23813/FA/27/4

FA/2023012/27P/24/518

الملخص :

هدف البحث الى دراسة ومعرفة تأثير انموذج بوسنر باستخدام تمارينات توافقية في تحسين السرعة الانتقالية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم اذ قام الباحث باختيار مجتمع البحث من تربية بغداد / الرصافة ٣ مدرسة الامناء اذ بلغ (١٧٩) طالب موزعين على (٤) شعب من طلاب الصف الثاني المتوسط هم (أ ، ب ، ج ، د) بالطريقة العمدية اذ عمد الباحث بأجراء القرعة لاختيار (٢٠) طالباً منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (١٠) طالبا من الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية و(١٠) طالباً من القاعة (ب) كمجموعة ضابطة لكل مجموعة اذ قام الباحث باجراء التكافؤ والاختبارات القبلية والبعدية وبعد تنفيذ التجربة من خلال تطبيق الوحدات التعليمية بانموذج بوسنر واستخدام التمارينات التوافقية عمد الباحث لاجراء الاختبارات البعدية ومقارنة نتائج الاختبارات البعدية والقبلية للعتيتين التجريبية والضابطة أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات بكرة القدم وأوصى الباحث الى ضرورة استخدام انموذج بوسنر مع استخدام تمارينات توافقية في تدريس مراحل دراسية مختلفة ولفعاليات والعباب أخرى .

The effect of Posner's model using compatible exercises in improving transitional speed and learning some football skills

Dr. Ali Khawam Khatib

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

Summary

To study and know the effect of Posner's model using combinatorial exercises in improving transitional speed and learning some skills in football. The researcher selected the research population from Baghdad Education / Al-Rusafa 3 Al-Amina School, which reached (179) students distributed among (4) groups of second-grade students. The average are (A, B, C, D) in a deliberate manner, as the researcher deliberately conducted a lottery to select (20) students from them in a random manner, and after arranging them in ascending order, they were divided in a systematic random manner into two groups (experimental and control) with (10) students from group (A).) As an experimental group and (10) students from Hall (B(As a control group for each group, the researcher conducted equivalence and pre- and post-tests, and after implementing the experiment by applying the educational units according to the Posner model and using combinatorial exercises, the researcher deliberately conducted the post-tests and compared the results of the post- and pre-tests for the experimental and control groups. The results showed that the experimental group was superior to the control group in learning skills in the first place. The researcher recommended the necessity of using Posner's model along with the use of combinatorial exercises in teaching different academic levels and in other activities and games.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة ومشكلة البحث

التدريس علم له طرائقه وتقنياته، واشكال تنظم مواقفه التي يتفاعل معها الطلبة بغية تحقيق اهداف منشودة، وعليه يمكن تعريف التدريس بانه عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم والتي تشكل دورا جزئيا فيها، ويجب ان يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها وهي تعلم المتعلم ان العمل بالأنموذج التعليمي قد احتل مساحة واسعة من قبل التربية والتعلم وقد اهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً كبيراً من خلال إرساء العملية التربوية ، إذ تناول الباحثون في هذا المجال هذه المشكلات

بالدراسة والتحليل ، فالتدريس أو التعليم هو فن يعتمد على المدرس نفسه فضلا عن الأمور الأخرى التي تدخل في عملية التعليم والتدريس لذلك فلا يمكن إرساء العمل من خبرات وفنيات واعداد مهني في جداول ثابتة يمكن للمعلم أن يسيّر على مسارها ، ويتوقف نجاح العملية التعليمي على كيفية التنفيذ وان تحقيق الانسجام والتكامل بين الطريقة والاساليب من اهم شروط نجاح العملية التعليمية والتربوية التي تعطي للمعلم حرية في اىصال المادة للمتعلم والاستراتيجية او الانموذج تستخدم على شكل مجموعة من التحركات المتتابعة والتهيئة العامة التي تسهم في تحقيق اهداف الدرس حيث برزت في هذا المجال مجموعة من النماذج التعليمية والاستراتيجيات والتي منها أنموذج بوسنر حيث تعتد على تصحيح الفهم الخاطئ لديهم عن طريق مجموعة مراحل أولها التكامل واخرها تعزيز المفهوم وتعلم مادة كرة القدم ايضا شأنها شأن أي مادة اخرى عملية او نظرية , لها مبادئها الأساسية المتعددة التي تعتمد في اتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الانجاز الامثل على ضرورة اتباع الاسلوب السليم في طرق تدريس والتعلم والتدريب , مع اختيار المستحدث منها وكذلك استخدام طرق واساليب متنوعة في تعليم المهارات بتمرينات معينة او أي شكل من اشكال التمرينات المختلفة من هنا برزت اهمية البحث الحالي وذلك باستخدام انموذج بوسنر وبدمجه مع التمرينات التوافقية اثناء تعليم المهارات بكرة القدم ولما له من تأثير في تحسين السرعة الانتقالية وتعليم بعض المهارات بكرة القدم

اذ ان تعلم المفاهيم العلمية بصورة سليمة اصبح من الامور الواجب الاهتمام بها اذ تعد شرطاً من جملة شروط اخرى ينبغي توافرها لدى كل فرد يريد ان يكون متتوراً علمياً وتقنياً وقد سجل الكثير من الباحثين والمختصين ذوي العلاقة بالمفاهيم اخفاقات كثيرة في مجال فهم الطلبة للمفاهيم المجردة تحديداً ومنهم اللذان استنتجا ان المفاهيم المجردة والمكتسبة بشكل خاطئ لا يتخلى عنها الطلبة بسهولة وانها تقاوم التعديل والتطوير الذي بين ان الطلبة الذين لديهم تصورات خاطئة عن المفاهيم المجردة اصبحت تؤثر في تعلمهم وتسبب حدوث اخطاء في اكتساب المفاهيم اللاحقة ، ان الطالب لا يذهب الى المدرسة او الجامعة صفحة بيضاء ولكنه يذهب اليها محملا بمجموعة من الخبرات السابقة التي حصل عليها من المنزل ومراحل التعليم السابقة.

كما ان لعبة كرة القدم بوصفها احدى المواد العملية المهمة الا انها مازالت تعاني الكثير من المشاكل التي تقف عائقا امام تدريسها بالشكل الصحيح وتحقيق أهدافها ومن اهم هذه المشاكل هي المفاهيم الخاطئة من خلال اطلاع الباحث وجد ان أنموذج بوسنر هو شيء جديد لم تتناوله الدراسات السابقة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم ومن هنا يرى الباحثان أن مشكلة البحث تكمن بوجود حاجة ملحة لاستعمال نماذج تدريسية إذ تعمل على رفع مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الرياضية الصحيحة وتحسين قدراتهم البدنية والمهارية

٢-١ اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- ١ - اعداد وحدات تعليمية بانموذج بوسنر باستخدام تمرينات
- ٢- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المعدة بانموذج بوسنر باستخدام تمرينات توافقية في تحسين السرعة الانتقالية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم

٣-١ فرضيات البحث

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية في السرعة الانتقالية وبعض المهارات بكرة القدم البدنية
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبيّة في السرعة الانتقالية وبعض المهارات بكرة القدم

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث:

عمد الباحثان لاختيار المنهج التجريبي لملائمه وضروف العمل

٢-٢ مجتمع وعينة البحث: -

اذ قام الباحثان باختيار مجتمع البحث من تربية بغداد / الرصافة ٣ مدرسة الامناء اذ بلغ (١٧٩) طالب موزعين على (٤) شعب من طلاب الصف الثاني المتوسط هم (أ ، ب ، ج ، د) بالطريقة العمدية وذلك لتعاون ادارة المدرسة وفقا لكتاب تسيل مهمة الموجه من كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية ولتوفر الاجهزة والادوات وتوفر العينة الملائمة لعمل الباحث من حيث استمرار الدوام ووجود درس التربية الرياضية وتعاون معلم المادة مع الباحث . اذ قام الباحث بأجراء القرعة لاختيار (٢٠) طالباً منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (١٠) طالباً، وبواقع (١٠) طالباً من الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية و(١٠) طالباً من القاعة (ب) كمجموعة ضابطة لكل مجموعة وقد اجرى الباحثان التجانس بين مجموعتي البحث في القياسات الانثروبومترية وكما مبين في جدول (١) واتضح بان العينة متجانسة

الجدول (١)

يبين تجانس العينة في القياسات الانثروبومترية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٣,٩٨	١٣,٨١	٠,٣٧	١,٩٧
الطول	سم	١٤٩,٤٥	١٤٩,٣٧	٢,٩٨	١,٣٢
الكتلة	كغم	٤٧,٣	٤٧,٨٧	٤,٤٣	١,٦٣

٢-٢-١ تكافؤ عينة البحث:

عمد الباحثان إلى استخراج التكافؤ للعينة في المتغيرات المبحوثة كافة ، إذ عمد الباحث إلى إيجاد التكافؤ لعينة البحث وذلك باعتماده على نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، والجدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

جدول (٢)
يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
السرعة الانتقالية	الثانية	٤.٨٣	٠.١٧	٤.٧٨	٠.٢٣	٠.٠٥	٠.٣٨	٠.١٣	غير دال
المناولة	تكرار	٦.٩٤	٠.٦٤	٦.٩٢	٠.٨٨	٠.٠٢	٠.٢٢	٠.٧٧	غير دال
الاخماد	درجة	٩.٤٩	٠.٢٧	٩.١١	٠.٣٨	٠.٣٨	٠.١٠	٠.٩١	غير دال
الدرجة	ثانية	٥٤.٤٢	١.٢٦	٥٥.١١	١.٢٤	٠.٦٩	١.٥٣	٠.١٤	غير دال

عند درجة حرية (ن-٢=٢٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

٢-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :-

-المصادر العربية والاجنبية .

-الاختبارات والقياسات .

- شواخص و اعلام بارتفاعات مختلفة محلية الصنع.
- كرات خماسي كرة القدم قانونية عدد(١٥) نوع (Mekasa) صينية المنشأ .
- ملعب خماسي كرة القدم.
- صافرة عدد(٢) صينية المنشأ.
- اعلام عدد (٦).
- ميزان الكتروني نوع(Sanyo) ياباني الصنع بوحدة قياس(كغم).
- اهداف كرة قدم.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى أتباع الخطوات الآتية:

٢-٤-١ اختيار المهارات:

على ضوء مفردات المنهج المتبع والمحدد في دليل المرحلة مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والتي حددت ثلاث مهارات لهذه المرحلة الدراسية وهي (المناولة والدرجة والاخماد) (الزبيدي, ٢٠١٣, ١١٢) وقام الباحثان باختيارهم

٢-٤-٣ ١-٤ اختبار عدو ٢٠م والبدء من ٣٠م (احمد, ١٩٩٦, ١٣٦)

الهدف من الاختبار :- قياس السرعة الانتقالية القسوى

٢-٤-٢ الاختبارات المهارية

اختبار الدرجة:- الدرجة بالكرة في خط متعرج بين القوائم(حماد, ٢٦١, ١٩٩١) .

الغرض من الاختبار :- قياس مدى مقدرة اللاعب على الدرجة بالكرة اثناء الجري بها بين القوائم .

٢-٤-٣ ٣-٤ اختبار عدو ٢٠م والبدء من ٣٠م (بسطويسي, ١٩٩٦, ٢١٣)

الهدف من الاختبار :- قياس السرعة الانتقالية القسوى

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات الدرجة والسرعة الانتقالية بتاريخ (٢٠٢١/١٠/١٣) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (١٠) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الاساسية

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة: -

أولاً: ثبات الاختبار: -

تم ايجاد معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبارات، اذ تم تطبيق اعادة الاختبارات على عينة من مجتمع البحث عددهم (١٠) طلاب ومن خارج عينة البحث بتاريخ ٢٠٢١/١٠/٢٠ للاختبارات قيد البحث حيث اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما هو موضح في الجدول (٥).

ثانياً : الصدق:-

قام الباحثان لاستعمال طريقة الصدق الذاتي لاستخراج صدق الاختبارات وذلك من خلال استعمال العلاقة الآتية :-

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

ثالثاً: الموضوعية:

وهي (عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين) ،(ناجي،١٩٨٨، ١٣١) وعلى هذا الاساس تم ايجاد الموضوعية للاختبارات مجال البحث من خلال تقويم محكمين (مقومين) إذ حققت معاملات موضوعية عالية بين درجات المقوم الاول ودرجات المقوم الثاني وكما موضح في الجدول (٣) الذي يوضح أن اختبارات قيد الدراسة جميعها قد حققت موضوعية عالية

جدول (٣)

يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية لاختبارات قيد الدراسة

المتغير	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
الدرجة	ثانية	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩٦
السرعة الانتقالية	ثانية	٠,٩٠	٠,٩٤	٠,٩٦
المنولة	تكرار	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٩٣
الاخماد	درجة	٠,٨٨	٠,٩٤	٠,٩٧

٢-٧ الاختبارات القبليّة:

عمل الباحثان الى جراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) يوم ٢٠٢١/١٠/٢٥ في ساحة مدرسة الامناء للبنين التابعة لمديرية الرصافة الاولى وتم اجراء الاختبارات المهاريّة والبدنيّة قيد البحث بمساعدة فريق العمل .

٢-٨ الوحدات التعليميّة :

- استغرق تطبيق الوحدات التعليمية (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع لتبلغ مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية بزمني (٤٥) دقيقة للوحدة الواحدة وراعى الباحث الإمكانات والمستوى المهاري لمجموعة البحث التجريبية ،
 - قام الباحثان باعداد وحدات تعليمية (ملحق ١) وفقا لانموذج بوسنر وخطوات عمل الانموذج ومراحله
 - قام الباحثان باعداد تمرينات توافقية للمهارات كرة القدم لغرض تطبيقها خلال الوحدات التعليمية

٢-٩ الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية للدرجة والسرعة الانتقالية بتاريخ ١٦/١/٢٠٢٢ وللاختبارات وقد حرص الباحثان على توفير نفس الظروف المتبعة في الاختبارات القبليّة

٢-١٠ الوسائل الاحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (spss)

٣- عرض النتائج ومناقشتها

٣ - ١ عرض وتحليل نتائج مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدى:

٣ - ١ - ١ عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث:

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع				
السرعة الانتقالية	الثانية	٤,٨٣	٠,١٧	٣,٩٧	٠,٨٦	٠,٩	٠,١٢	١,٥٩	معنوي
الدرجة	ثانية	٥٤,٤٢	١,٢٦	٤٨,٨٢	٢,٠٥	٥,٦	٣,٣٣	١١,٢	معنوي
المناولة	تكرار	٦,٩٤	٠,٦٤	٨,٥٧	٠,٦٢	١,٦٣	٠,٣٠	٥,٦٦	معنوي
اخماد	درجة	٩,٤٩	٠,٢٧	١٨,٣١	٣,٦١	٨,٨٢	١٢,٦	٣,١١	معنوي

عند درجة حرية (ن-١=٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

من خلال الجدول (٤) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للاختبارات تعلم بعض المهارات بكرة القدم قيد الدراسة للمجموعة الضابطة

٣-١-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة:
 يظهر وبشكل واضح اثر التدريس بالأسلوب المتبع الذي حصلت عليه المجموعة الضابطة وفي اختبار تعلم المهارات بكرة القدم قيد الدراسة ويعزو الباحث سبب هذا التحسن بالنتائج

إلى استخدام الاسلوب التدريسي المتبع ا الذي طبقه المدرس اذ استخدم المدرس طرق تعليمية معمول بها من قبل المدرسين وكذلك كان للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية من قبل المتعلمين دور كبير في هذا التطور ولهذه الأسباب ظهرت فروق معنوية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم ، وتنفق نتائج الحالية مع ما أكدته (26, 2011,Lorena) في ان الممارسة المنظمة للنشاطات الرياضية تؤثر إيجابيا في المستوى الفني (٢-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية والبدنية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :
 ٣ - ٢ - ١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية والبدنية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س				
السرعة الانتقالية	الثانية	٤,٧٨	٠,١٧	٢,٨٩	٠,٥٨	١,٨٩	١٥,٧٥	٠,٠١	معنوي
الدرجة	ثانية	٥٥,١١	١,٢٤	٤٦,٦٣	٢,٣١	٨,٤٨	٤,٩١	٠,٠٠	معنوي
المناولة	تكرار	٦,٩٢	٠,٨٨	٩,٦١	٠,٤٢	٢,٦٩	١٠,٣	٠,٠٠	معنوي
الاخمد	درجة	٩,١١	٠,٣٨	٢٠,٥٨	٢,٨٦	١١,٤٧	٤,٢٩	٠,٠٠	معنوي

عند درجة حرية (ن-١=٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

٢-٢-٣- مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المهارية والبدنية قيد البحث لمجموعة التجريبية:

من النتائج السابقة يعزو الباحث ان تطبيق الوحدات التعليمية بانموذج بوسنر واستعماله التي اعدّها الباحثان فضلا عن اخراجية التمرينات التوافقية المعدة من قبله ذات طابع يتلائم بشكل خاص مع لعبة كرة القدم والعينة بما يتلائم معها من حيث القوة والزمن والمسافة والاتجاه ، كان لها تأثير كبير في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للعينة التجريبية هذا ما أكدّه (اسماعيل , ٢٠٠٩ , ٣٩) ان الاستخدام الامثل لمتغيرات ومتطلبات العصر الحديث ومواكبة التطور في المجال التعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم والاستفادة من التعليم المدمج التعليم المدمج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الاهداف والمحتوى ومصادر وانشطه التعلم طرق توصيل المعلومات، من خلال اسلوبي التعلم وجها لوجه والتعلم الالكتروني نيله اثر كبير في انجاح عملية التعليم المباراة) (الصفار ومحسن , ١٩٨٨ , ٣٦) ويعزو الباحث تطور القدرات البدنية ومنها السرعة الانتقالية من خلال التنوع في تمارين الوحدات التعليمية المنظمة بما يخدم الواجب الحركي للمهارة بشكل عام والمهارة الواجب تعلمها بشكل خاص من خلال استخدام اتمارين التوافقية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري وتكرار الأداء داخل الوحدات التعليمية ، وان هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث. اذ يرى (شلس , ٢٠١٠ , ٩٧) إن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب ، والتكرارات المستمرة ضروري في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد

وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة، والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبارات المهارية والبدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

جدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات المهارية والبدنية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		ع ±	س	ع ±	س				
السرعة الانتقالية	الثانية	٣,٩٧	٠,٨٦	٢,٨٩	٠,٥٨	١,٠٨	٨,٢٥	٠,٠١	دال
الدرجة	ثانية	٤٨,٨٢	٢,٠٥	٤٦,٦٣	٢,٣١	٢,١٩	٤,٩٣	٠,٠٠	دال
المناولة	تكرار	٨,٥٧	٠,٦٢	٩,٦١	٠,٤٢	١,٠٤	٤,٧١	٠,٠٠	دال
اخماد	درجة	١٨,٣١	٣,٦١	٢٠,٥٨	٢,٨٦	٢,٢٧	٢,٤٦	٠,٠٢	دال

٣-٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية والبدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

يتبين من الجدول (٦) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت الوحدات التعليمية التي اعدتها اباحثان بالاسس والخطوات العلمية لاستراتيجية التعلم المدمج وتنفيذ الوحدات باخراجية جديدة . اذ يذكر (فريير وآخرون ٢٠١١) ان الشكل الجديد من برامج التعليم التي توفر متطلبات الموقف التعليمي بهدف تحسين تحقيق الاهداف التعليمية لها دور فعال في تحسين التعلم (فريير وآخرون ٢٠٠٨, ٩٥) كما ان نموذج بوسنر(عدنان, ٢٠١٤, ٩٣) التعليمية يقوم على تشكيل المعارف وبنائها من خلال عمليات النقاش والحوار والتساؤلات التي تدور بين المتعلمين والمعلم ، ويركز على التكامل بين المفاهيم والقوانين والنظريات في مشاهدة الحوادث والأشياء وفي تكوين بناءات معرفية جديدة يتيح للمتعلمين القدرة على التعلم الأداء الصحيح ومعرفة الأخطاء وتصحيحها عن طريق عرض الصور والرسومات وغيرها و باستخدام تمارين حركية متنوعة حيث يعمل الانموذج بواسطة المعلم الى الإشارة للمتعلمين الى نوعين من العلاقات لفهم المهارات , أولهما العلاقات بين المهارات التي تم تعلمها , وثانيهما العلاقات بين هذه المفاهيم وخبراتهم السابقة, كما أنه لابد من توفر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعليم باستراتيجية بوسنر أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية)(Wingard, Robin,2005, 20).

ويرى الباحث إن التمرينات المعدة وفق انموذج بوسنر المدمج له اثر كبير في تطوير القدرات البدنية وهذا يتفق مع ما أشارت إليه (مكارم حلمي وآخرون ٢٠٠٠) " إن استخدام التمرينات المناسبة في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني ،

كما إنها تلعب دورا مؤثرا في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة(الكبيسي, ٢٠١٣, ٢٣١)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ : الاستنتاجات

- ١- ظهر التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المعدة بانموذج بوسنر لطلاب العينة التجريبية
- ٢- إن انموذج بوسنر باستخدام تمارين توافقية له تأثيرا ايجابيا في تعليم المهارات لطلاب المجموعة التجريبية

٢-٥ : التوصيات :

- ١- الاستفادة من تطبيق انموذج بوسنر ضمن منهاج التدريس للمراحل العمرية للمدارس التابعة الى وزارة التربية .
- ٢- العمل على الدمج بين الاستراتيجيات والنماذج وطراق التدريس المختلفة والتمرينات المختلفة واعدادها باخراجيات جديدة في تدريس التربية الرياضية للاستفادة منها في تعليم الطلاب المهارات والفعاليات الرياضية المتنوعة.
- ٣- العمل على توعية المعلمين والمدرسين في المدارس العراقية على استخدام انموذج بوسنر مع الاداء التطبيقي العملي من خلال دورات وورش عمل .
- ٤- التأكيد على أهمية استخدام انموذج بوسنر في تعلم المهارات الأساسية لفعاليات أخرى في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل

المصادر

- ٢ الكبيسي، عبد الواحد حميد وفرحان محمد سامي, (٢٠١٣) *التقنيات الحديثة في التعلم والتعليم* ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣ إسماعيل الغريب زاهد (٢٠٠٩) ، *التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة* ، ط ١ ، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤ البكري , نعمة احمد (١٠١١) ، *تأثير برامج تعليمية في مهارات كرة الطائرة و بعض القدرات الوظيفية والبدنية* ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ٥ بدر الخان , ترجمة الموسوي ، علي بن شرف وآخرون (٢٠١٠)
- ٦ *استراتيجيات التعلم الإلكتروني* ، ط ١ ، حلب ، سوريا ، شعاع للنشر والتوزيع .
- ٧ ثامر محسن وسامي الصفار, (١٩٨٨) ، *أصول التدريب في كرة القدم* ، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ٨ جارلس هيوز , ترجمة موفق المولى (١٩٩١) ، *كرة القدم الخطط والمهارة* ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي.
- ٩ حنفي محمود مختار, (١٩٨٩) ، *الأسس العلمية في تدريب كرة القدم* ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٠ زهير الخشاب وآخرون (١٩٩٩) *كرة القدم* ، ط ١ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة .
- ١١ زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٥) ، *أساليب تدريس العلوم* ، ط ١ ، دار
- ١٢ الشروق ، عمان.

- ١٣ عبد القادر زينل (٢٠٠٩) , المفاهيم التكتيكية الحديثة في كرة القدم ، ط ١ ، مطابع شركة الأديب.
- ١٤ عايش محمود زيتون (٢٠٠٧):*النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم* , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان .
- ١٥ . فزير ، كولن وآخرون : الترجمة : فارس حلمي (٢٠١١) تقديم علم
- ١٦ *النفوس الاجتماعية* ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ١٧ قاسم لزام صبر،(٢٠٠٩)،*نظرية الاستعداد و تدريبات المناطق المحددة بكرة القدم* ، ط ١ ، المكتبة الرياضية ، بغداد.
- ١٧-٢ قاسم لزام صبر وآخرون ،(٢٠٠٥)،*أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم* ، بغداد ، مطابع الجامعة .
- ١٨ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠)،*القياس في التربية وعلم النفس الرياضي* ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ١٩ مفتي إبراهيم حماد ، محمد صالح عبده الوحش (٢٠٠٠) *أساسيات كرة القدم* ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع ، ص ٩٣ .
- ٢٠ نجاح مهدي شلش،(٢٠١١)، *التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية* ، ط ١ ، مطبعة الأيك للتصميم والطباعة، بغداد .
- 21 Driscoll M.(2012): "*blinded learn: lets get beyond the hype* sarahbiddlewilliams.com/articles/dviscoll.(pd
- 22 Gordon, C. (2013). *Sustaining motivation in a blended learning environment*. Phd , dissertation. Unpublished. ROYAL ROADS UNIVERSITY (CANADA).
- 23 Owen,Bandelark,N,Beginnes,(1975) *Buide to scove tanning and COUNING* pelher book ltd, london.
- 24 -Schmidt A.Richard and Craig A.Wrisberg .(2000),*Motor Learning and performance* , Human Kenticcs,
- 25 Strategies and lengeschal education higher of Indian in inglearn Blended)(2014). (P .Bansal• *studies and research applied of journal Chandigarh University*). 2(Issue).3(V. . Chandigarh.
- 26 (-Wingard, Robin G. (2005). Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study. "Educause Quarterly". Nov. Retrieved September27,2005 from

ملحق (١)

الوحدة التعليمية: عدد الطلاب: الهدف التعليمي: ان يتعلم الطالب مهارة الاخمد بكرة القدم

الوقت: ٤٥ د

الهدف التربوي: الاحترام، النظام، حب التعاون

التاريخ:

الادوات : كرات قدم - صافرة _ شواخص - ساعة توقيت

مهارة الاخمد بكرة القدم

الوقت: ٤٥ د

الهدف التربوي: الاحترام، النظام، حب التعاون

التاريخ:

الادوات : كرات قدم - صافرة _ شواخص - ساعة ت

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	اقسام انموذج بوسنر	اقسام الوحدة التعليمية
			١٠ د		القسم الإعدادي
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب	XXXXXXXXXXXX XX X	تهيئة الأدوات والوسائل-تجهيز الملعب - حضور الطلاب وتسجيل الغياب	١٢ د		المقدمة
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي -السير على الامشاط - السير على الكعبين -هرولة خفيفة - الهرولة مع تحريك الذراعين للخلف و للأمام - الهرولة - هرولة مع قفزات على البقع - الهرولة - هرولة مع لمس الأرض باليد اليمين - الهرولة -هرولة مع لمس الراض باليد اليسار- هرولة - هرولة من الخلف - هرولة- هرولة مس الذراعين بالكعبين من الخلف وبالأمشاط من الامام - هرولة - انطلاق-هرولة - سير اعتيادي - الوقوف .	٥٥ د		الاعداد العام
التأكيد على أداء التمارين بشكل صحيح	أربع فرق	(الوقوف، فتحاً) فتل الرقبة للجانبين (٤ عدات) (الوقوف) ثني ومد الركبتين (٢ عدة) (الوقوف) تدوير الكبتين للدخل والخارج (حر) (الوقوف) رفع الرجلين اماماً عالياً وخفضهما بالتعاقب (٤ معدات)	١٣ د		التمارين البدنية
			٣٠ د		القسم الرئيسي
	مربع ناقص ضلع	يقوم المدرس بشرح المهارة والتأكيد على اهم الأخطاء الشائعة، ثم يقوم المعلم باستخدام وسائل تعليمية وعرض المهارة وبذلك يؤدي دور التكامل في	١٠ د	التكامل والتمييز	الجانب التعليمي

		عرض مقدمة للمهارة، ثم يقوم المدرس بأداء دوره هو المناقشة والعرض وذلك من أجل أتساق المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة ودمجها لتكوين عملية تمييز لما تعلمه سابقا وما تعلمه الان			
تأكيد على دقة الأداء		تهدف هذه الخطوة الى استبدال المفهوم عن المهارة السابق بمفهوم جديد وبتطبيق جديد للمهارة وبصورة اصح - تمارين المناولة - تمارية الدرججة والمناولة - تمارين تجمع بين الركض بدون كرة والدرججة والمناولة	٢٠ د	التبادل	الجانب التطبيقي
		استيعاب المفهوم الجديد بما تقدم من عرض وشرح وتطبيق للمهارة واجابة الطلاب على تساؤلات المعلم حول ما تعلمه وتكوين روابط وجسور للمفاهيم التعليمية تمارين إرخاء وتهدنة عامة للعضلات انهاء الدرس (رياضة نشاط) ثم الانصراف	٥ د	التجسير	القسم الختامي