

الصعوبات التي تواجه طالبات الصف الثالث بمعهد اعداد المعلمات في محافظة ديالى في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر الطالبات

م.م حامد عبد إبراهيم

م.م بيداء حسن حسين

رئاسة جامعة ديالى hamed07w@yahoo.com

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٤/٩/٨ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٤/١٠/١٤

الكلمة المفتاحية : الصعوبات

الملخص :

يهدف البحث إلى التعرف على ((الصعوبات التي تواجه طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات في محافظة ديالى في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة الطالبات)) ولتحقيق ذلك تم اختيار المنهج الوصفي منهجاً للدراسة كما حدد الباحثان مركز محافظة ديالى مكاناً لإجراء الدراسة واختار طالبات معهد اعداد المعلمات في مركز محافظة ديالى كمجتمع للبحث وتألقت العينة من (٥٢) طالبة بعد الاستبعاد تم اختيارهم بصورة قصدية وتم اختيار الاستبانة الاستطلاعية اداة للبحث وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى عدد من النتائج تم عرضها وتفسيرها في الفصل الرابع وفي ضوء النتيجة اوصى الباحثان بمجموعة توصيات كما اقترحا مجموعة المقترحات تخص موضوع البحث .

The difficulties faced by students of the third grade teachers prepare Institute in Diyala province in the material rules of the Arabic language from the point of students

A.M. Hamid abd Ibrahim

A.M. beidaa hussan hussein

Abstract :

Aims search to identify the ((the difficulties faced by students of the third grade at the Institute for the preparation of the parameters in the Diyala province in the material rules of the Arabic language from the point of students)) To achieve this, was chosen the descriptive approach to the study also identified the researchers Center Diyala province, a place to conduct the study and chose students Institute the preparation of the parameters in the Diyala province as a community to search and sample consisted of (52) students were selected in a deliberate was chosen resolution reconnaissance tool to search in the light of the

results reached the researchers to a number of results have been presented and interpreted in the fourth quarter and in the light of the outcome researchers recommended a series recommendations as suggested group proposals with regard to the subject of the search.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تعد اللغة من العوامل المهمة في نشأة الامم وتنوع ثقافتها فهي ملازمة للإنسان منذ نشأته لأنها تحيا مع الانسان وتتقدم بتقدمه كونها تمثل اداة التفاهم بين البشر ووسيلة الاتصال من خلال التعبير عن الافكار لاحداث التفاعل بين المجتمعات بصورة عامة .(شحاته، ١٩٩٣، ص٩٣)

وتعتبر لغتنا العربية من اشهر اللغات الحية في العالم واكثرها منزلة وذلك لامتلاكها كل المميزات والخصائص التي قد لا تتوفر في لغات اخرى مما يجعلها قادرة على النمو ومواكبة للتطور المعرفي وبما يتلائم مع كل مستجدات العصر دون ان تفقد خصائصها التي اتصفت بها من قوة وأصالة وتأريخ وسعة صدر للغريب من الالفاظ . (سمك، ١٩٧٩، ص٤١).

وبما ان لغتنا الجميلة فيها خصائص كثيرة فهي تحتاج الى امكانيات تدريسية وتعليمية عالية المستوى لذلك تواجه الطالبات صعوبات حقيقية بتعلمها ومن اجل التغلب على هذه الصعوبات تم تقسيمها الى فروع يكمل بعضها البعض ويعتبر القواعد اهم هذه الفروع . (زقوت، ٢٠٠٠، ص١٤٣)

وعلى الرغم من كثرة الدراسات السابقة التي تناولت صعوبات تدريس اللغة العربية الا اننا لانزال نقر بهذه الصعوبات اذ تم تشخيص صعوبات ظاهرة في التدريس والاهداف والمتعلم والمحتوى التعليمي وهذا ماكدته الكثير من الدراسات منها دراسة (الدليمي، ١٩٨٨) ودراسة (الربيعي ٢٠٠١) ودراسة (الشمري، ٢٠٠٦).

ويتفق الباحثان مع ما أشارت إليه الأدبيات وما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج تؤكد ان هناك صعوبات كبيرة تواجه الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية ومن خلال الاطلاع على اراء المعنيين بتدريس المادة والإطلاع على درجات الطالبات في معهد اعداد المعلمات للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ تبين ان مستوى تحصيل الطالبات تراوح ما بين (٦٠-٦٧) مما جعل الباحثان لديهم احساس بوجود

مشكلة تواجه الطالبات تتمثل بالصعوبات التي يعاني منها في هذه المادة ومن هنا اصبح لدى الباحثين شعور قوي دفعهما للوقوف على مظاهر هذه المشكلة ودراستها للتغلب على صعوبات قواعد اللغة العربية والنهوض بمستوى تعليم اللغة العربية عند طالبات معاهد اعداد المعلمات ، لذلك وضعا السؤال الاتي :-

ما الصعوبات التي تواجهها طالبات الصف الثالث في معاهد اعداد المعلمات في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظرهن ؟.

أهمية البحث :

اللغة العربية إحدى اللغات الحية من بين اللغات العالمية وبعد نزول القرآن الكريم استمدت اللغة العربية قيمة ومعانٍ وأعراقاً استطاعت ان تستوعبها بما لديها من قدرة على النمو بوسائل كثيرة منها الاشتقاق والقياس والمجاز والتوليد والتعريب وغيرها من الوسائل الأخرى (وداد ، ١٩٩٨ ، ص ٣) .

وارتبطت اللغة العربية بمقدسات الأمة واستطاعت معها ان تعبر افاق الجزيرة العربية الى دول شتى وممالك اخرى (مجاور ، ١٩٦٩ ، ص ١٦٩) .

واللغة العربية لغة متكاملة في جميع فروعها (القراءة والتعبير والأدب والنصوص والنحو والنقد والبلاغة) فهي وحدة متكاملة وأي خلل في فرع فيها يؤثر في باقي الفروع الأخرى (العلي ، ١٩٩٥ ، ص ٩) .

ومن اهم فروع اللغة العربية هي القواعد التي بها يستطيع المتعلم ان يضبط حركات الكلمات وتمكنه التعبير بالصورة الصحيحة مما يؤدي الى الحفاظ على اللغة بوجه عام والقواعد اللغوية بوجه خاص (دمعة وآخرون ، ١٩٧٧ ، ص ٩٩) .

ومن ذلك كله يتضح لنا اهمية القواعد لأنه يمكن من خلاله ان يوزن الكلام ونطقه بصورته الصحيحة التي تجعل من المتعلم انموذجاً صحيحاً لبناء المجتمع المنشود وفق الاهداف الموضوعية (الحموز ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٣) .

ويرى الباحثان هناك اهمية بالغة لدراسة الصعوبات التي تواجهها طالبات المرحلة الثالثة في معاهد اعداد المعلمات علماً ان الباحثين وجدوا قلة في الدراسات السابقة في قواعد اللغة العربية وانتفائها في صعوبات تدريس هذه المادة على وجه الخصوص ، لذلك تظهر الحاجة الى إجراء الدراسة الحالية بموضوعها ومرحلتها الدراسية ، فضلاً عن أهمية البحث والحاجة اليه التي تتجلى بالنقاط الآتية:

١. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم .
٢. أهمية المادة التي يتناولها البحث – قواعد اللغة العربية – التي تعدّ مادة مهمة للدارسين في مختلف المراحل الدراسية اذ يحتاج اليها الدارس في الدروس الأخرى مثل الادب ، والتعبير ، والبلاغة ، والصرف وغيرها .
٣. أهمية المرحلة اعداد المعلمات لكونها مرحلة شبه نهائية لتخريج معلمات الغد .
٤. حاجة المجتمع الى دراسات تقييمية للوقوف على اهم الصعوبات ومعالجتها مع ماتتفق عليه الاتجاهات التربوية الحديثة .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة الصعوبات التي تواجه طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر الطالبات .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :-

عينة من طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات التابع لمديرية تربية محافظة ديالى .

تحديد المصطلحات :

- الصعوبة عرفها كل من

١. (cood1973) بانها :- مشكلة مطروحة للحل يستخدم فيها العمل للوصول الى نتائج (cood,1973,53) .

٢. اللقاني والجمل ١٩٩٩ بانها :- هي الاعاقات التي تحول دون الوصول الى الاهداف المرجوة من الاهداف وقد تكون في المتعلم او في طريقة التدريس او في المنهج او البيئة (اللقاني والجمل، ١٩٩٩، ص ١٥١).

التعريف الاجرائي :- هي كل ما يواجه طالبات المرحلة الثالثة في معهد اعداد المعلمات من معوقات تحول دون تعلمهم مادة قواعد اللغة العربية بحيث تؤثر سلباً على مستواهن العلمي مثلما تشخصهم اداة هذا البحث .

قواعد اللغة العربية عرفها الحموز ٢٠٠٢ بانها :- علم يختص بدراسة الكلمة وما يطرأ عليها من تغيير ضمن التراكيب النحوية التي يعرف بها الاعراب والبناء وعلاقتها بغيرها من الكلمات (الحموز ، ٢٠٠٢، ص ٢٣).

التعريف الاجرائي :- هي المادة النحوية المقرر تدريسها لطالبات الصف الثالث في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق والتي تحتويها الكتب المنهجية المخصصة .
الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات :- هو المرحلة الدراسية التي تلي المرحتين الاولى والثانية في معاهد اعداد المعلمات في سلم النظام التعليمي في العراق ولتتخرج الطالبة معلمة يتطلب منها مهارة في الاداء ودقة في التعبير وطلاوة في القول .

الفصل الثاني ((الدراسات السابقة))

يتضمن هذا الفصل عرضاً لبعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث:

١. عايش (٢٠٠٣):

هدفت الدراسة الى تعرف على ما اهم الصعوبات التي يواجهها طلبة قسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية بمادة البلاغة .

أ.منهج الدراسة:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لمشكلة البحث الحالي .

ب. عينة الدراسة :

طبقت تجربة البحث على عينة بلغ عددها (٤٧) طالبا .

ج- القائم بالدراسة:

وزعت الاستبانات وحصل على النتائج وحللتها الباحثة بنفسها.

د- اداة الدراسة:

الاستبانة الاستطلاعية : قامت الباحثة ببناء استبانة استطلاعية .

هـ- نتيجة الدراسة:

وجدت الباحثة ان البلاغة تتضمن ثلاثة مساقات (بديع ،بيان،معاني) وتوضح لديها ان هناك صعوبة بثلاثة مباحث فقط وبنسبة (٥٤%) في مبحث النثر وبنسبة (٥٠%) في مبحث التجريد وبنسبة (٤٨%) في مبحث التورية بعد ان وضع (٦٧%) فما دون معيار للصعوبة .

٢ دراسة (الشمري، ٢٠٠٦) :

هدفت الدراسة الى التعرف : على صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين .

أ.منهج الدراسة:- استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة البحث .

ب.عينة الدراسة:- تألفت عينة الدراسة من (٧٨) مدرسا ومدرسة الفرعين (العلمي والادبي) تم اختيارهم عشوائياً .

ج.القائم بالتجربة:- قام الباحث بنفسه بتوزيع الاستبانات .

د- اداة الدراسة:- اعدَ الباحث استبانة استطلاعية لتحقيق هدف الدراسة .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى الاتي :

- ١ . لا يؤخذ برأي المدرسات بوضع الاهداف .
- ٢ . ظهور واضح لظاهرة الخوف والخجل على الطالبات .
- ٣ . عدم الجدية من المدرسات بتطبيق المادة .

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

أ-منهج الدراسة:- اتفقت الدراستان السابقتان مع الدراسة الحالية في كون المنهج الوصفي هو منهج الدراسة .

ب-عينة الدراسة:- تباينت الدراستان السابقتان في حجم العينة اذ كانت عينة الدراسة الاولى هي (٤٧) طالبا اما عينة الدراسة الثانية فكانت تتكون من (٧٨) مدرسا اما عينة الدراسة الحالية فتتكون من (٥٢) طالبة .

ج-القائم بالتجربة:- اتفقت الدراستان السابقتان في كون القائم بالتجربة هو الباحث نفسه الا انها اتممت بباحث واحد وفي الدراسة الحالية باحثين.

د-اداة الدراسة:- كانت الاستبانة الاستطلاعية هي الاداة في الدراستين السابقتين وكذلك في الدراسة الحالية.

هـ- النتيجة:- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراستان السابقتان في وجود صعوبات تم تحديدها في كل دراسة وحسب المادة الدراسية واختلفت النتائج بحسب ماتم عرضه في كل دراسة .

الفصل الثالث ((منهج البحث وإجراءاته))

اولا -أ- مجتمع البحث وعينته

المقصود بمجتمع البحث هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع البحث وهو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة والتي يسعى الباحثان الى دراستها (عباس واخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ٢١٧) . وان اول خطوة ينبغي مراعاتها عند اختيار العينة هي تحديد المجتمع الاصلي (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ ، ص ١٧٦) اذ لا يمكن اشتقاق نتائج تتعلق بمجتمع معين، حتى يتم التعرف بدقة كافية على المفردات التي يتكون منها المجتمع (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص ٣٨٩) . ويتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات معهد اعداد المعلمات في محافظة ديالى

ب- عينة البحث

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (السماك واخرون ، ١٩٨٠ ، ص ٦٠) وان اختيار العينة خطوة مهمة للبحث ، ولاشك في ان الباحث يفكر في عينة بحثه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذ واختيار ادواته مثل العينة والاستبيانات اللازمة . (عيدان وعبد الرحمن ، ١٩٩٦ ، ص ١١٣) وقد اختار الباحثان وبطريقة قصدية معهد اعداد المعلمات لتمثل عينة البحث وذلك لان مجتمع البحث هو العينة نفسها اي ان معهد اعداد المعلمات في المحافظة هو المعهد الوحيد . اذا بلغ عدد افراد العينة (٥٢) طالبة عرضت عليهن الاستبانة .

ثانيا: اعداد اداة الاستبانة . اعد الباحثان في هذا البحث الاستبانة اداة للحصول على المعلومات المطلوبة من اجل تحقيق اهداف البحث والاستبانة اداة لجمع المعلومات بوصفها الاداة المناسبة في البحوث التربوية والنفسية ويمكن توزيعها على عينات كبيرة ولهذا تعد من اكثر ادوات جمع البيانات تمثيلاً للمشكلة المدروسة (الكبيسي ،

٢٠١١، ص ٣٠١) والاستبانة هي اداة واسعة الاستخدام في البحوث التربوية والنفسية (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص ٤٦٠) فضلا عما تتمتع به الاستبانة من مزايا اهمها الاقتصاد بالجهد والوقت بما يمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة وسهولة وضع اسئلتها وترتيب نتائجها وتفسير بياناتها (داود وانور، ١٩٩٠، ص ١٩٢) وتعد الاستبانة من اهم وادق طرق البحث وجمع البيانات في علوم التربية وخاصة في البحوث الوصفية (ابراهيم ، ٢٠٠٠، ص ١٦٥) اذ اعد الباحثان الاستبانة المغلفة التي وجهها الى طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات وبلغ عدد فقرات هذه الاستبانة (٣٠) فقرة (ملحق ١)

ثالثا : صدق الاداة

الاختيار الصادق هو الاختيار الذي يقيس فعلا القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع الاختيار لقياسها (فيصل ، ١٩٩٦، ص ٢٣) ويقصد ذلك ان تكون الاداة قادرة على قياس ما وضعت لقياسه بمعنى اخر ان تكون الاداة ذات صلة وثيقة بالقدرة التي تقيسها (عيسوي ، ٢٠٠٠، ص ٢٢٣) وفق الشروط الاساسية التي يجب ان تتوافر في اداة البحث ان تكون الاداة صادقة اذ كانت تقيس فعلا الشيء الذي وضعت من اجله (الداهري ورجب ، ١٩٩٩، ص ٣٥)

ويشير (عيسوي، ٢٠٠٠) الى ان افضل طريقة للتأكد من الصدق يتم من خلال عرض فقرات الاستبانة على عدد من الخبراء او الحكام لقراءتهم لهذه الفقرات (عيسوي ، ٢٠٠٠، ص ٢٧) . ولكي يتأكد الباحثان من صدق اداة بحثهما عرضا الاستبانة على مجموعة من الخبراء (ينظر ملحق - ٢ -) في مجال طرائق التدريس وعلم النفس لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة في قياس ما صممت لاجله وقد اجرى الباحثان بعض التغيرات على فقرات الاستبانة .

رابعا: ثبات الاداة

يقصد بالثبات (مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق اعادة تطبيق الاختبار او المقياس على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها او تحت ظروف مشابهة الى اكبر قدر ممكن (عودة، ١٩٨٥ ، ص ١٥٤) وقام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة من الطلبة (مستبعدة من عينة البحث) ثم اعداها تطبيقها مرة ثانية وظهرت درجة عالية من في الثبات اذ بلغ معامل الارتباط (٠،٨٣) .

خامسا : تطبيق الاداة

بعد ان تحقق الباحثان من صدق الاداة وثباتها اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على افراد البحث وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة فحص الباحثان الاستبانات وفرغا الاجابات في استمارات خاصة .

سادسا: الوسائل الاحصائية

- ١- معامل ارتباط بيرسون: استخدم في حساب معامل ثبات الاداة .
ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[(ن مج س) - (مج س)] [(ن مج ص) - (مج ص)]}{\sqrt{[(ن مج س) - (مج س)] [(ن مج ص) - (مج ص)]}}$$

ن = عدد افراد العينة
ص = قيم المتغير الثاني

ر = معامل ارتباط بيرسون
س = قيم المتغير الاول

٢ - النسبة المئوية : استخدمت في تحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة الى نسبة مئوية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

(ابو صالح و عوض ، ١٩٨٣ ، ص ٢٨٣)

٣ - الوزن المئوي : لمعرفة درجات كل فقرة من الفقرات وترتيبها بالنسبة الى الفقرات الاخرى وفق القانون الاتي
الوسط المرجح

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100} \times 100$$

(المشهداني وهرمز ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٢)

٤ - الوسط المرجح : استخدم في ايجاد الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة
الوسط المرجح = ت م × ٣ + ت ل × ٢ + ت ك × ١ / مج ت
اذ تمثل :

ت م = عدد التكرارات عن (صعوبة كبيرة) لكل فقرة .

ت ل = عدد التكرارات عن (صعوبة متوسطة) لكل فقرة .

ت ك = عدد التكرارات عن (لاتشكل صعوبة) لكل فقرة .

ولا بد من الاشارة الى ان الباحث استخدم المقياس (٣،٢،١) اذ اعطى (٣) للفقرة التي تشكل صعوبة كبيرة ، و(٢) للفقرة التي تشكل صعوبة متوسطة ، و(١) للفقرة التي لاتشكل صعوبة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يعرض هذا الفصل النتائج التي توصل اليها البحث ، ومن ثم تفسيرها ، ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة ووزنها المئوي ثم رتبت الفقرات (الصعوبات) ترتيبا تنازليا . ومن اعلاها حدة الى اقلها حدة وفيما ياتي عرض النتائج : الجدول (١) .

صعوبات التعلم والتي يوجهها طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات لمحافظة

ديالى في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر الطالبات : الجدول (١)

الوزن المئوي	الوسط الحسابي المرجح	الفقرة حسب الرتبة	تسلسل الفقرة	الرتبة
١٠٠ %	٣	الطالبات يحفظن المادة دون فهمها	٩	٥
١٠٠ %	٣	اعتماد الطالبات على المدرسة واعتبارها المصدر الوحيد	١٠	٥
١٠٠ %	٣	ضعف الكفاءة التدريسية عند المدرسات	١٣	٥
١٠٠ %	٣	اغلب المدرسات لايلزم الطالبات باستعمال اللغة العربية	١٥	٥
١٠٠ %	٣	ضعف العلاقة بين الموضوعات والحياة اليومية	٢٠	٥
١٠٠ %	٣	قلة استعمال طرائق تدريسية حديثة	٢٣	٥

		من التدريسيات		
١٠٠ %	٣	قلة استعمال الوسائل التعليمية لعرض المادة	٢٤	٥
١٠٠ %	٣	اعتماد المدرسات على الاختبارات التحريرية بتقويم الطالبات	٢٠	٥
١٠٠ %	٣	صعوبة الاسئلة الامتحانية	٢٩	٥
٩٩,٣٣ %	٢,٩٨	ضعف الدافع الذاتي لدى الطلبة لتعلم برامج اللغة العربية	٧	١٠
٩٨,٦٦ %	٢,٩٦	قلة اهتمام المدرسات بأسلوب عرض المادة	١١	١٣,٥
٩٨,٦٦ %	٢,٩٦	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات	١٢	١٣,٥
٩٨,٦٦ %	٢,٩٦	ضعف الموضوعات المقررة في المادة	١٨	١٣,٥
٩٨,٦٦ %	٢,٩٦	ضعف عنصر التشويق في الطرائق المتبعة في التدريس	٢٢	١٣,٥
٩٨,٦٦ %	٢,٩٦	افتقار الاسئلة الامتحانية الى الاساليب العلمية في الترتيب	٢٦	١٣,٥
٩٨,٦٦ %	٢,٩٦	اهتمام الطالبات بالمادة ينتهي بانتهاء الامتحان	٢٧	١٣,٥
٩٨ %	٢,٩٤	ضعف قدرة المدرسات على اكساب الطالبات المهارات اللغوية	١٤	١٧,٥
٩٨ %	٢,٩٤	ابتعاد كثير من المدرسات عن التخطيط للدرس	١٩	١٧,٥
٤٥ %	١,٣٥	اغلب المفردات لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة	١٧	٢٨
٤٧,٣٣ %	١,٤٢	عنصر التشويق غير موجود في الطرائق المتبعة للتدريس	٢٥	٢٥
٤٨ %	١,٤٤	عدم وجود مراعاة لمستويات الطالبات	٤	٢٤
٤٨,٦٧ %	١,٤٦	هدف الطالبات النجاح في المادة فقط	٨	٢٢,٥
٤٩,٦٧ %	١,٤٩	لم تظهر الاهداف اهمية اللغة العربية في حياة الطالبات	٢	١٩,٥
٤٢,٣٣ %	١,٤٧	اهمال التنوع بالاختبارات التقويمية	٣٠	٣٠
٤٩,٦٧ %	١,٤٩	الاهداف لاتلبي حاجات الطالبات وميولهن	١	١٩,٥
٤٨,٦٧ %	١,٤٦	كثرة اعداد الطالبات في الصف	٦	٢٢,٥
٤٩,٣٣ %	١,٤٨	عدم اطلاع الطالبات على اهداف	٣	٢١

		تدريس المادة		
٢٧	٧	طرائق التدريس لاتسهم بالتدرج في عرض الموضوعات للطلبات	١،٣٨	٤٦%
٢٩	٥	الاهداف لاتعمل على تنمية شخصية الطالبة	١،٣١	٤٣،٦٧%
٢٦	١٦	كثرة الاخطاء الاملائية في المادة	١،٤٠	٤٦،٦٧%

مناقشة النتائج :

تضمن الجدول (١) (٣٠ فقرة) تراوحت حدة الوسط الحسابي بين (٣ - ٢٧٩) وبوزان مئوية بين (١٠٠% - ٩٣%) وعلية تكون الفقرات التي سوف يناقشها الباحثان هي التي تمثل الصعوبة الواقعية اي درجة حدتها فوق المتوسط (٢) والفقرات التي تكون اقل من المتوسط لاتشكل صعوبة وعملية استخراج المتوسط من خلال المقياس الذي اعطاه الباحثان للاستبانة فيكون $(٣+٢+١) / ٢=٣$.

١ - اظهرت النتائج ان الفقرة (الطلبة يحفظون المادة دون فهمها) بدرجة حدة (٣) وبوزن مؤتي

(١٠٠%) وتبين هذه الفقرة ان اغلب الطلبة يحفظون المادة العلمية حفظا بيغائيا من دون فهم او ادراك . اذ ان التعلم يكون ناجحا عندما تكون المعلومات واسعة في اذهان التلاميذ وبذلك يكون المدرس له الدور الرئيس في تثبيت هذه المعلومات وتحفيزهم على استرجاعها والاستفادة منها في وقت الحاجة . والفهم هو الغاية الاساسية للقراءة بصفة مادة من جهة ومن مهارة من جهة اخرى والغاية الاساس من التعليم هي الفهم الجيد . (عبد الباري ، ٢٠١٠ ، ص ٤٤) .

٢ - وبينت النتائج ان الفقرة (اعتماد الطلبة على المدرس واعتبار المصدر الوحيد) بدرجة حدة (٣) وبوزن مؤتي (١٠٠%) اذ اوضحت هذه الفقرة ان الطالبات يعتمدن على المدرسة وعدها المصدر الوحيد للمعلومات والمادة العلمية دون الرجوع الى المصادر العلمية وان الطالبات يعانين من ضعف في القراءة للمصادر العلمية والقدرة على القراءة من ابرز المهارات التي يمكن ان يمتلكها وتعد من اكثر وسائل التفاهم والسبل الى توسيع افاق الفرد العقلية وهي عامل من العوامل الاساسية في النمو العقلي للفرد فضلا عن قيمتها الاجتماعية (الحسن ، ٢٠٠٠ ، ص ١١)

٣ - ودلت بيانات الجدول السابق ان الفقرة (ضعف الكفاءة التدريسية عند المدرسين) بدرجة حدة بلغت (٣) وبوزن مؤتي (١٠٠%) واوضحت ضعف الكفاءة التدريسية عند المدرسين مما يؤدي الى ضعف المستوى العلمي لدى الطلاب .

اذ تساعد الكفاءة التدريسية على جعل المتعلم يميل الى الدراسة بسهولة ويسر فالمدرس الكفي يولد ميولا ايجابية نحو المادة الدراسية اي هنالك نوع من التفاعل المتبادل فضلا عن انها تبيح الفرصة للاستمتاع بالدرس .

٤ - اما الفقرة (اغلب المدرسين لا يلزمون الطلبة باستعمال اللغة العربية) فقد حازت بدرجة حدة بلغت (٣) وبوزن مؤتي (١٠٠%) .

وتشير هذه الفقرة ان اغلب مدرسي اللغة العربية لا يستعملون اللغة العربية ولا يلزمون الطلبة باستعمالها اثناء الدرس وعدم حثهم وعدم بيان اهميتها وانها لغة القران الكريم التي حفظها من الضياع وسانها من التبدل وهي لغة اهل الجنة وهي المنبع الاصيل للتراث الادبي واللغوي والفكري للامة العربية .

واللغة العربية انها لغة اعراب فلها قواعد التي تنظم بناء الجملة وبفضل الله قادرة على التعبير على اخص حاجات الانسان ولا توجد لغة تكاد وتقترب من العربية في طاقتها البيانية والبلاغية وفي هذا السياق ليس للعربية ان تقارن الا بالموسيقى (طعيمة ومحمود ، ٢٠٠٩، ص ٢١-٢٢) .

٥ - وان الفقرة (ضعف العلاقة بين الموضوعات والحياة اليومية) وجاءت بدرجة حدة بلغت (٣) وبوزن مؤوي (١٠٠%) .

ودلت هذه الفقرة على ضعف العلاقة بين موضوعات الكتاب المقرر والحياة اليومية للطالبات وان السبب يعود الى طبيعة المادة بانها مادة جافة وبعيدة عن حياتهن اذ يعدها شيئاً غريباً لاصلة بينها وبين شعورهن وعواطفهن وان الطالبات يدركن الاشياء الحسية التي تكون من بيئتهم وواقعهم وهنا يجب على واضعي المناهج الاهتمام بهذا الامر .

٦ - وان الفقرة (قلة استعمال طرائق تدريسية حديثة من قبل التدريسيين) وجاءت بدرجة بلغت (٣) وبوزن مؤوي (١٠٠%) .

ويعود السبب لصعوبة هذه الفقرة هو ابتعاد المدرسين عن طرائق التدريس الحديثة وقلة خبرتهم فيها لذلك يولد الخلل عند الطلبة ويكون الدرس خال من عنصر التشويق والاثارة والابداع .

وان الطريقة التدريسية هي اول خطوة يوضع فيها المنهج المدرسي والاداة التي تمكن من تلاشي الخلل ويؤثر اختيار الطريقة لتدريس الموضوع بشكل كبير في تحقيق اهداف الدرس(الحريري، ٢٠١٠، ص ١٥) .

ان فكرة وجود طريقة واحدة يسير عليها المدرس ويكون نجاحها مضمون فكرة غير صحيحة بعد ان تعددت طرائق التدريس وصارت تخضع لقواعد علم النفس ويرى الباحثون ان طريقة التدريس تحتل مكان الصدارة فقد ذهب كثير منهم الى تفضيل طريقة التدريس على غيرها من اركان العجلة التعليمية فهم يرون منها فقيراً في محتواه جيداً في طريقة تدريسه افضل بكثير من منهج غني وطريقة تدريس حقيقية وان المدرس الناجح يمثل الطريقة الجيدة فان النجاح لن يكون حليفه . (الدليمي ، ٢٠٠٩ ، ص ١٢)

٧ - وان الفقرة (قلة استعمال الوسائل التعليمية لعرض المادة) وحصلت على درجة حدة بلغت (٣) وبوزن مؤوي (١٠٠%) .

وتشير هذه الصعوبة الى اهمية استعمال الوسائل التعليمية وضعف ادراك المدرسات الى اهمية استعمال الوسائل التعليمية وتأثيرها في تثبيت المعلومات في اذهان الطالبات وشدهن للدرس وتعود سبب هذه الصعوبة الى بعض مدرسي اللغة العربية واعتقادهم ان اللغة العربية لا تحتاج الى وسائل تعليمية .

وتوجهت الانظار في العقود الاخيرة الى ضرورة ايجاد استعمال الوسائل التعليمية لعرض المادة والتي تساعد في نقل مايتضمنه المحتوى التعليمي من معرفة ومعلومات وترجمة بطريقة تكفل للطالب التفاعل مع المادة الدراسية . (التميمي ، ٢٠١١، ص ١١) .

وغالباً ما تقاس جودة المادة التعليمية بمقدار ماتقدمه من وسائل تعليمية تعين على التعلم وتساعد على فاعليته ، وبمقدار ماتسمح للمتعلم باستعمال هذه الوسائل (دندش والامين ، ٢٠٠٣، ص ٤١) .

٨ - ونالت الفقرة (اعتماد المدرسين على الاختبارات التحريرية بتقويم الطلبة) بدرجة (٣) وبوزن مؤوي (١٠٠%) .

وان سبب صعوبة الفقرة اعتماد المدرسات على الاختبارات التحريرية فقط بتقويم الطالبات من الافضل التنوع في الاختبارات التحريرية .

وللاختبارات اهمية في المجال التربوي فهي تمتاز بالدقة والموضوعية ويمكن من خلالها معرفة طبيعة العلاقات بين المتغيرات . (رسالن ، ٢٠٠٥ ، ص ٣١٠) .

٩ - والفقرة (صعوبة الاسئلة الامتحانية) حصلت على درجة (٣) وبوزن مؤوي (١٠٠) % .

ويعزي السبب لصعوبة هذه الفقرة هو قلة او انعدام الاسئلة الموضوعية التي تمتاز بالدقة والموضوعية وربما يعود سبب صعوبة الاسئلة الى استخدام الالفاظ والتراكيب الغريبة او عدم استخدام الخارطة الاختبارية .

١٠ - الفقرة (ضعف الدافع الذاتي لدى الطلبة لتعلم مناهج اللغة العربية) درجة (٩٨ . ٢) وبوزن مؤوي (٩٩,٣٣ %) .

وتشير هذه الفقرة الى ضعف الدافعية لدى الطالبات وقد يكون السبب قلة النشاطات اللاصفية التي تعد كمحفز ومثير للدافع الذاتي اذ من ممارستها يتعلمن مناهج اللغة العربية وقد يعود السبب الى فقدان عنصر التشويق والتشجيع من قبل المدرسات في الصف او شعور الطالبات بعدم الاستفادة من اللغة العربية في حياتهم العملية وهنا ياتي دور المدرسة لتقوية الدافع الذاتي لدى الطالبات لتعلم مناهج اللغة العربية .

١١ - والفقرة (قلة اهتمام المدرس بأسلوب عرض المادة) بلغت درجتها (٩٦,٢) وبوزن مؤوي (٩٨,٦٦ %) .

وتعد سبب صعوبة هذه الفقرة الى الاسلوب المتبع في عرض المادة هو اسلوب التلقين وفقدانه عنصر التشويق والاثارة في تدريس المادة وقد يعود هذا الى اعتقاد المدرسة بان اللغة العربية هي لغة بعيدة عن التطور .

١٢ - والفقرة (عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة) حصلت على درجة (٩٦,٢) وبوزن مؤوي (٩٨. ٦٦ %) .

هناك حقيقة على المدرسة ان لاتغفلها وهي وجود فروق فردية بين الطالبات لانهم يختلفون في ذكائهم وميولهم ودوافعهم وبيئتهم ---الخ. لذلك يجب على المدرسة ان تراعي الفروق الفردية بين الطالبات وتعود صعوبة هذه الفقرة الى ضعف ادراك مدرسة اللغة العربية للفروق الفردية واعتمادها على طريقة تدريسية واحدة واسلوب واحد وعدم التنوع بالامثلة والتمرينات التي تعرضها .

١٣ - وحصلت الفقرة (ضعف الموضوعات المقررة في المادة) درجة حداثتها (٩٦,٢) وبوزن مؤوي (٩٨. ٦٦ %) .

وصعوبة هذه الفقرة تعود طبيعة المادة المقررة بشكل عام وهي اغلب الموضوعات من المنصوبات فقط مما يؤدي الى ضعف المادة المقررة اي غير شاملة .

١٤ - الفقرة (ضعف عنصر التشويق في الطرائق المتبعة للتدريس) درجة حداثتها (٩٦) وبوزن مؤوي (٩٨. ٦٦ %) .

وتشير هذه الصعوبة قلة استعمال المدرسات عنصر التشويق الذي ينمي الرغبة لديهن في تلقي المادة والشد وجذب انتباههن للدرس وسبب ذلك الى عدم اطلاع المدرسات على الطرائق الحديثة في التدريس .

١٥ - الفقرة (افتقار الاسئلة الامتحانية الى الاساليب العلمية في التربية) نالت درجة حداثتها (٩٦ . ٢) وبوزن مؤوي (٩٨. ٦٦ %) .

وصعوبة الفقرة ان اسئلة الامتحانات خالية من الاساليب العلمية والموضوعية والدقة في صياغتها وترتيبها وربما تكون اسئلة تقليدية وقد تكون غير واضحة وغير متدرجة من السهل الى الصعب وغير متنوعة .

١٦ - والفقرة (اهتمام الطلبة بالمادة ينتهي بانتهاء الامتحانات) حازت درجة حدتها (٢. ٩٦) وبوزن مئوي (٩٨. ٦٦ %).

اغلب الطالبات ينتهي اهتمامهن بالمادة العلمية بمجرد انتهاء الامتحان لان هدفهن هو النجاح فقط دون الاحتفاظ بالمعلومات العلمية والاستفادة منها في المراحل القادمة ويعود السبب في ذلك خوفهن من الامتحان نفسه وتخويف المدرسة دائماً لهن من الامتحان .

١٧ - الفقرة (ضعف قدرة المدرسين على اكتساب الطلبة المهارات اللغوية) نالت درجة حدتها (٢. ٩٤) وبوزن مئوي (٩٨ %).

اصبح الاهتمام بتدريس المهارات في المراحل الدراسية المختلفة من الامور المهمة التي تؤكد التوجيهات التربوية الحديثة المختلفة الحديثة والمهارة اللغوية مهارة عقلية وهي لا تبعد في تكوينها عن المهارة العلمية فالمهارة امر ا يبدأ بمهارات يسيرة صغيرة ثم يبني عليها مهارات اكبر فاكبر . والتدريس الناجح للغة العربية ينمي ويكسب الطالب بعض من هذه المهارات التي تساعد على جعل المتعلم يميل الى الدراسة ما يريد بسهولة ويسر .

١٨ - (ابتعاد كثير من المدرسين عن التخطيط للدرس) حازت على درجة حدتها (٢. ٩٤) وبوزن مئوي (٩٨ %).

فالمدرس الكفئ في حالة تخطيط دائم فهو يخطط لدروسه اليومية ويخطط للوحدات الدراسية في ظل المنهج الدراسي ويخطط للانشطة التربوية لكل درس ولكل وحدة ويخطط لاختباراته (سلامة ، ١٩٩٥ ، ص ٢٤٣) ومن الشروط الاساسية للتدريس الناجح في مادة اللغة العربية ان يكون مخططاً له بصورة مستمرة يسير عليه المدرس من لحظة دخوله غرفة الصف الى خروجه منها .

(١) - الاستنتاجات .

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يستنتج الباحثان مما يأتي : -

١ - قلة خبرة بعض المدرسين في عرض المادة العلمية واستعمالهم للطرائق الحديثة والوسائل التعليمية .

٢ - لم يراع الفروقات الفردية بين الطلبة .

٣ - ضعف الموضوعات المقررة وعدم ارتباطها بالحياة اليومية .

٤ - ضعف الدافع الذاتي عند الطالبات .

٥ - قلة المطالعة الخارجية .

٦ - الطرائق المستعملة تقليدية ولا تجعل الدرس شيقاً .

٧ - قلة خبرة المدرسين بالأساليب العلمية عند وضع الاسئلة .

(٢) - التوصيات .

في ضوء النتائج التي توصل اليها هذه البحث يوصي الباحثين بما يأتي : -

١ - عرض مادة قواعد اللغة العربية بصورة تجعلها ترتبط بحياة الطالبات وخبراتهم السابقة وتنمية الشعور لديهم بانها مادة ذات فائدة كبيرة في حياتهم .

٢ - التأكيد على المدرسين بضرورة الاطلاع على الطرائق الحديثة واستعمال الوسائل التعليمية المشوقة .

٣ - ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

٤ - ضرورة استعمال المدرسين اللغة العربية والحفاظ على سلامة التعبير والتأكيد عليها

٥ - مراعاة الاساليب العلمية في صياغة الاختبارات وترتيبها .

٦ - حث الطلبة على المطالعة الخارجية .

٧ - اشراك المدرسين في دورات تدريبية وتطويرية لزيادة كفاءتهم .

(٣) - المقترحات .

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يقترح الباحثان ماياتي : -

- ١ - اجراء دراسة مماثلة لهذا البحث لطلبة معهد الفنون الجمالية
- ٢ - اجراء دراسة مماثلة لهذا البحث في مواد دراسية اخرى مثل الاملاء - البلاغة - التعبير .
- ٣ - اجراء دراسة مماثلة لهذا البحث في مراحل وصفوف دراسية اخرى .

المصادر العربية والاجنبية :

- ١ . . الدليمي، محسن حسين ،١٩٨٨، مشكلات تدريس مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية الاداب بجامعة بغداد ،كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٢ . ابراهيم، مروان عبد المجيد، اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل والاطاريح الجامعية ، ط١، مؤسسة الوراق ، عمان الاردن .
- ٣ . ابو صالح ، محمد صبحي ، عدنان محمد عوض،١٩٨٣، مقدمة في الاحصاء ، ط١، دار جون ، لندن.
- ٤ . البياتي ، عبد الجبار توفيق وزعها اثنيامبوس،١٩٧٧، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد، العراق.
- ٥ . الحريري، رافدة ، ٢٠١٠، طرق التدريس بين التقليد والتجديد، ط١، دار الفكر العربي، عمان، الاردن .
- ٦ . الحسن ، هشام ، ٢٠٠٠، تعليم الاطفال القراءة والكتابة ، دار الثقافة للنشر ، عمان و الاردن .
- ٧ . حسن ،شهادة، ١٩٩٣ ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط٢، الدار المصرية اللبنانية ، مصر .
- ٨ . الحموز، ٢٠٠٢، طرائق تدريس العامة بين النظرية والتطبيق ، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الاردن .
- ٩ . الداھري ، صالح حسن ، ووهيب مجيد الكبيسي، ١٩٩٩، علم النفس العام ، ط١، دار الكندي ، اربد الاردن .
- ١٠ . داود، عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة ، بغداد.
- ١١ . الدليمي ، طه، علي حسين ، ٢٠٠٩، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية .
- ١٢ . دمة واخرون ،١٩٧٧، اللغة العربية واصول تدريسها ، ط١، بغداد، العراق.
- ١٣ . دندش ، فايز مراد، والامين عبد الحفيظ ، ٢٠٠٣، دليل التربية واعداد المعلمين ، دار الوفاء للطباعة والنشر .
- ١٤ . الربيعي ، طه ابراهيم ، ٢٠٠١، صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد ، الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٥ . رسلان ، مصطفى ، ٢٠٠٥، تعليم اللغة العربية و دار الثقافة للنشر ، القاهرة.

١٦. زقوت ،محمد شحادة،٢٠٠٠،المرشد في تدريس اللغة العربية ، ط٢،الجامعة الاسلامية،فلسطين .
١٧. الزوبعي ، عبد الجليل ، والغنام محموداحمد ،١٩٨١، مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد و العراق .
١٨. سلامة ، حسن علي ،١٩٩٥، طرائق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ،ط١، دار الفي للنشر والتوزيع، الحيزة.
١٩. السماك،محمد ازهر واخرون،١٩٨٠، الاصول في البحث العلمي،ط١،مطبعة التعليم العالي، جامعة الموصل .
٢٠. سمك ،محمد صالح ،١٩٧٩، فن التدريس للتربية اللغوية ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر
٢١. الشمري ، نبيل كاظم . ٢٠٠٦، صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين،رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
٢٢. الشمري ،نبيل كاظم ، ٢٠٠٦، صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ،كلية التربية الاساسية ،جامعة بابل .
٢٣. طعيمة ، رشدي احمد ،١٩٩٨، الاسس لمناهج تعليم اللغة العربية اعدادها وتطويرها ،ط١، دار الفكر العربي ، جامعة السلطان فايوس .
٢٤. عايش ، امنة محمود ،٢٠٠٣، الصعوبات التي يواجهها طلبة قسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية بمادة البلاغة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، فلسطين
٢٥. عباس محمد خليل واخرون ، ٢٠٠٩، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط٢، دار المسيرة للتوزيع ، الاردن.
٢٦. عبد الباربي ،ماهر شعبان ،٢٠١٠، استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية ،ط١، دار المسيرة ، الاردن.
٢٧. عبدان ،دوقان ، وعبد الرحمن عدس،١٩٩٦، العلم والبحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ط٢، دار الفكر للطباعة،الاردن.
٢٨. العلي ، فيصل ، ١٩٩٥، البلاغة الميسرة في المعاني والبيان والبديع ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن.
٢٩. عودة ،احمد سلمان ،١٩٨٥، القياس والتقويم في العملية التربوية،ط١، المطبعة الوطنية
٣٠. عيسوي، عبد الرحمن ، ٢٠٠٥، الاحصاء السيكولوجي التطبيقي، دار المعرفة الجامعية ، مصر .
٣١. فان دالين و ديويويد،مناهج التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل وسليمان الخضري ، ١٩٨٥، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.
٣٢. فيصل ، الفيصل،١٩٩٦، الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها ،ط١، دار الفكر العربية ، بيروت.
٣٣. الكبيسي، وهيب ، ٢٠١١، مناهج البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، مكتبة اليمامة للطباعة ، العراق .
٣٤. اللقاني والجمال ، احمد وعلي، ١٩٩٩، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج، القاهرة ، مصر.
٣٥. مجاور، محمد صلاح ، ١٩٦٩، تدريس المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية .مصر.

٣٦. المشهداني ،محمود وامير رضا هرمز، ١٩٨٩، الاحصاء ،ط١، مطبعة التعليم العالي و جامعة الموصل .

٣٧. وداد ، محمد فاضل ،١٩٩٨، الفاظ حضارية ،منشورات المجمع العلمي ،مطبعة المجمع.

38- Good1973 , carterv., C.V, “ Dictionary of Education” , 3 rd ed , Newyork McGraw – Hill USA.

ملحق (١)

م / صلاحية استبيان

الأستاذ /الاستاذةالمحترم.

تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء دراستهم الموسومة بـ " الصعوبات التي تواجهها طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمين بمحافظة ديالى في مادة قواعد اللغة العربية " . وتتطلب إجراءات البحث صياغة استبيان ، يرجى قراءة هذا الاستبيان الذي أعده الباحثان في ضوء الأهداف العامة والخاصة للمادة الدراسية ومحتواها والحكم على صلاحيته ومناسبته لموضوع الدراسة ، وأجراء التعديلات المناسبة .

الباحثان

استبيان اولي للصعوبات التي تواجهها طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمين بمحافظة ديالى في مادة قواعد اللغة العربية

ت	الفقرات	جيدة	متوسطة	ضعيفة
١	الاهداف لا تلبى حاجات الطلبة وميولهم			
٢	لم تظهر الاهداف اهمية اللغة العربية في حياة الطلبة			
٣	عدم اطلاع الطلبة على اهداف تدريس المادة			
٤	عدم وجود مراعاة لمستويات الطلبة			
٥	الاهداف لاتعمل على تنمية الطالب تنمية شاملة			
٦	كثرة اعداد الطلبة في الصف			
٧	طرائق التدريس لاتسهم بالتدرج في عرض الموضوعات للطلبة			
٨	هدف الطلبة النجاح في المادة فقط			
٩	الطلبة يحفظون المادة دون فهمها			
١٠	اعتماد الطلبة على المدرس واعتباره المصدر الوحيد			
١١	قلة اهتمام المدرس بأسلوب عرض المادة			
١٢	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
١٣	ضعف الكفاءة التدريسية عند المعلمين			
١٤	ضعف قدرة المدرسين على اكساب الطلبة المهارات اللغوية			

١٥	اغلب المدرسين لايلزمون الطلبة باستعمال اللغة الفصحى		
١٦	كثرة الاخطاء الاملائية في المادة		
١٧	اغلب المفردات لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة		
١٨	ضعف الموضوعات المقررة في المادة		
١٩	ابتعاد الكثير من المدرسات عن التخطيط للدرس		
٢٠	قلة العلاقة بين المواضيع وارتباطها بالحياة اليومية للطلبة		
٢١	ضعف الدافع الذاتي لدى الطلبة لتعلم مناهج اللغة العربية		
٢٢	انعدام عنصر التشويق في الطرائق المتبعة للتدريس		
٢٣	قلة استعمال طرائق تدريسية حديثة من قبل التدريسيين		
٢٤	قلة استعمال الوسائل التعليمية لعرض المادة		
٢٥	عنصر التشويق غير موجود في الطرائق المتبعة للتدريس		
٢٦	افتقار الاسئلة الامتحانية الى الاساليب العلمية في الترتيب		
٢٧	اهتمام الطلبة بالمادة ينتهي بانتهاج الامتحانات		
٢٨	اعتماد على الاختبارات التحريرية بتقويم الطلبة		
٢٩	صعوبة فهم الاسئلة الامتحانية		
٣٠	اهمال التنوع بالاختبارات التقويمية		

ملحق (٢)

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
٣	ا.د عبد الرزاق عبد الله زيدان	طبت تاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية
١	ا.د عدنان محمود المهداوي	القياس والتقويم	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	ا.م.د اميرة محمود خضير	طبت لغة عربية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	ا.م.د رياض حسين علي	طبت لغة عربية	كلية التربية الاساسية
٤	ا.م.د سلمى مجيد حميد	طبت تاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية
٧	ا.م.د هيفاء حسين	طبت لغة عربية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٦	م.م عمر هشام بهلول	طبت لغة عربية	رئاسة جامعة ديالى
٨	م.م حسن حميد الباوي	طبت تاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية
٩	زينب عبد الرضى حسن	لغة عربية	مدرسة في المعهد