

## اثر استخدام ثلاثة أنماط من التغذية الراجعة في تحصيل تلامذة الصف الرابع الابتدائي

في مادة الإملاء

كلية التربية الأساسية  
مديرية تربية ديالى

أ.د. أسماء كاظم فندي  
دموع فوزي حسين

الفصل الاول :

أولاً: مشكلة البحث :

الخطأ الكتابي الذي يقع فيه التلامذة لا يرجع إلى عامل واحد وإنما إلى عوامل متشابكة متداخلة ساعدت على انتشاره بين التلامذة ، فمن هذه العوامل ما يتصل بالمعلم ، ومنها ما يتصل بالتلميذ ، ومنها ما يتصل بخصائص اللغة المكتوبة ومنها ما يتصل بطريقة التدريس . (نبي ، ٢٠٠٤ ، ص٤٩)

وأن من مشكلات تدريس الإملاء المهمة طريقة التدريس إذ إن طرائق التدريس المتبعة حالياً لا تشجع التلامذة في الإقبال على تعلم لغتهم ، فكل درس لا يشبع الرضا في نفوس التلامذة يفقد قيمته التربوية ، وذلك لأن هذه الطرائق تقوم على اختبار التلامذة في كلمات صعبة ومطولة غير معنية بالقواعد الإملائية ، وهي معنية أيضاً لا تكشف على وجه دقيق سبب ضعف التلامذة في الإملاء إذ قد تكون أخطاءهم ناجمة عن عوامل أخرى . (العزاوي ، ١٩٨٨ ، ص١٧٤)

وترى الباحثتان إن الإملاء قد أصبح مشكلة تكاد تكون شبه عامة تواجه أغلب الذين يكتبون بالعربية في مختلف المراحل فهي كالمرض المزمن لذا وجب التفكير في كيفية معالجة هذا المرض .

ويتعزز شعور الباحثتان في مشكلة البحث لما تلاحظه من ضعف في الإملاء على المستويات الدراسية كافة ، ولمست الباحثتان هذا الضعف في أثناء مرحلة التطبيق ومن خلال درس الإملاء ، إذ تؤيدان ما أكدته الكثير من الدراسات في أسباب ضعف التلامذة الإملائية لذلك ارتأتا إيجاد نمط يعمل بشكل أو بآخر على تقليل الصعوبات والضعف الإملائي لدى التلامذة .

ثانياً : أهمية البحث:

تعد اللغة سجلاً لتراث الأمة ، تسجل بها علومها وتدون آدابها وتكتب تاريخها وتستوعب نتاج عقول أبنائها في المجالات المختلفة ، وهي أداة لإظهار المواهب والإبداع لدى العباقرة ليكونوا قادة الأمة ومفكرها وعلماءها .

(معروف ، ١٩٨٥ ، ص ٣٢)

واللغة مجموعة من الأصوات والألفاظ والتراكيب التي تعبر بها الأمة عن أغراضها ، وتستعملها أداة الفهم والإفهام والتفكير ، ونشر الثقافة ، فهي وسيلة الترابط الاجتماعي ولا بد منها للفرد والمجتمع . (أبو مغلي ، ٢٠٠١ ، ص ١١)

وفي اللغة العربية من الميزات ما يجعلها أهلاً للعناية وأهلاً للحياة والبقاء لأن فيها حياةً وجمالاً وأدباً وفكراً وتراثاً أمة ، فالعربية لغة عظيمة قديمة لأمة كريمة . (الطاهر ، ١٩٦٩ ، ص ١٢)

واللغة العربية وحدة مترابطة غير منفصلة ولا مفككة ولاسيما في المواقف التعليمية ، وما اعتاد عليه المتخصصون من تقسيم هذه اللغة على فروع متعددة بقصد إتقان المهارات المختلفة لا يعني الانفصال بين فروعها ، فاللغة العربية بفروعها كافة ( القواعد ، والأدب ، والتعبير ، والإملاء ، والخط ، وغيرها ) تعمل على تحقيق الأهداف التي وضعت لها ، وهذه الفروع مرتبطة ببعضها البعض ارتباطاً محكماً ، لذا يجب أن يتوازن الاهتمام بفروع اللغة العربية جميعها ، لأن الاهتمام بفروع دون آخر يؤدي إلى ضعف المتعلم في بعض فروع اللغة ، وهذا الضعف ينعكس على اللغة كلها . (إبراهيم ، ١٩٦٢ ، ص ٥٢)

وتظهر أهمية الإملاء في اللغة من كونه يؤدي وظيفته اللغوية بالتوفيق بين القراءة والكتابة ، بوساطة رسم الحروف وترتيبها لتكوين الكلمات والعبارات والجمل ، بشكل يؤدي إلى فهم المعاني . (الألوسي ، ١٩٩٧ ، ص ٧)

ولعل ثلاثي العملية التعليمية (المعلم ، المنهج ، والتلميذ) بحاجة شديدة إلى وسيلة ينساب عبرها المنهج وخبراته تسمى (طريقة التدريس) التي يستعملها المعلم لنقل المعارف والمهارات إلى المتعلم ولا يمكن تفضيل أحدهما على الآخر أي (المنهج والطريقة) .

فأسلوب التدريس في مقدمة العوامل المساعدة في نجاح العملية التعليمية (التل وآخرون ، ١٩٦٩ ، ص ٣٠٤) وله أثر في تحصيل التلامذة واحتفاظهم بالمعلومات . (الموسوي ، ١٩٩٣ ، ص ١١٢)

وبهذا نصل إلى حقيقة أن المعلم بمقدوره أن يحيي منهجاً مبنياً باستعمال نمط جيد في التدريس . (الكلزة ، ١٩٨٧ ، ص ٧٠)

وهذا يتطلب البحث عن أحدث الأنماط التي تثير عناية التلامذة وتجذب انتباههم وتحفزهم على العمل والمشاركة الفاعلة في الدرس وتكون متنوعة بتنوع قدرات الطلبة وبحسب مراحلهم الدراسية . (الألوسي ، ١٩٨٤ ، ص ٢٣٩)

وترى الباحثتان أن من الأنماط المؤدية إلى تحقيق الغاية المذكورة هي التغذية الراجعة .

إذ تعد التغذية الراجعة نمطاً آخر من الأنماط التدريسية ومن العناصر الأساسية لأية عملية تعليمية وان أي عملية تعلم لا تكتمل إلا بها .

(دروزة ، ١٩٩٥ ، ص ١٠٠)

إن تزويد المعلم لتلامذته بالتغذية الراجعة يمكن أن يسهم إسهاماً كبيراً في زيادة فاعلية التعلم ، واندماجه في المواقف والخبرات التعليمية ، لهذا فالمعلم الذي يعنى بتقديم التغذية الراجعة يسهم في تهيئة جو تعليمي يسوده الأمن والثقة والاحترام بين الطلبة أنفسهم ، وبينهم وبين المعلم ويساعد على احترام الذات لديهم ، ويطور المشاعر الإيجابية نحو قدراتهم التعليمية والخبرائية .

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٥٧)

وللتغذية الراجعة أنواع وأشكال متعددة استناداً إلى تصنيفها فقد يكون ذلك من حيث الاتجاه أو الكمية ، أو الطريقة التي يتلقى بها المستجيب للتغذية الراجعة ، أو المصدر ، أو وسيلة للحصول عليها ، أو الزمن المناسب ، أو بحسب الدور الوظيفي لها ومنها :-

- ١ . اتجاه التغذية الراجعة : (الموجبة ، والسلبية) .
  - ٢ . مصدر التغذية الراجعة : (الخارجية ، والداخلية) .
  - ٣ . الطريقة التي يتلقاها المتعلم : (الظاهرية ، والباطنية) .
  - ٤ . وسيلة الحصول عليها : (اللفظية ، المكتوبة ، المرئية) .
  - ٥ . المدة الزمنية بين حدوث الاستجابة وتقديم التغذية : (الفورية ، والمؤجلة) .
  - ٦ . أثرها الوظيفي (الإعلامية ، التصحيحية ، التعزيزية) .
- (محمد صوالحة ، ١٩٩٨ ، ص ١-٧)

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :-

- ١ . أهمية اللغة كونها أداة اتصال يستطيع الإنسان بواسطتها التفاهم مع غيره من أفراد المجتمع .
- ٢ . أهمية اللغة العربية في مسيرة النهوض الحضاري لأمتنا .
- ٣ . أهمية مادة الإملاء في تحسين الكتابة والخط لدى التلامذة في المرحلة الابتدائية بوصفها مهارة من مهارات اللغة العربية .
- ٤ . أهمية مادة الإملاء في اللغة العربية ، بوصفها فرعاً مهماً من فروعها اللغوية وتمت بصلة وثيقة بالفروع الأخرى فضلاً عن كونها وسيلة مهمة من وسائل الكتابة الصحيحة ومن العوامل المساعدة على إتقان اللغة .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام ثلاثة أنماط من التغذية الراجعة في تحصيل تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة الإملاء .

رابعاً : فرضيات البحث :

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :-

(أ) ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط مجموعات البحث الثلاث (الإعلامية ، التصحيحية ، والتعزيزية) في الاختبارات المتسلسلة .

- ب) ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الإعلامية ومتوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية التصحيحية .
- ت) ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة الإعلامية ومتوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية التعزيزية .
- ث) ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية التصحيحية ومتوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية التعزيزية .

خامساً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :-

- ١- تلامذة الصف الرابع الابتدائي في قضاء المقدادية من محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨م المتمثلة بمدارس (المغرب ، والشعب ، والغصون) .

٢- ثلاثة أنماط من التغذية الراجعة :

- أ- التغذية الراجعة الإعلامية .  
ب- التغذية الراجعة التصحيحية .  
ج- التغذية الراجعة التعزيزية .

- ٣- تدريس ثمان موضوعات (( من سورة الرحمن الآيات من (١-٨) ، الفراشة والنحلة ، عمل المعروف ، الشجرة ، وصية لقمان ، صيد السمك ، بين صديقين ، يوم الوداع )) من كتاب القراءة العربية المقرر تدريسه للصف الرابع الابتدائي ، ط ١ ، ٢٠٠٧م .

٤- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م .

سادساً : تحديد المصطلحات :

**النمط :**

- أولاً :- مجموعة متكاملة من الأجزاء المتميزة تعمل أو تستجيب لكل موحد .  
ثانياً :- سلسلة قصيرة من الإجراءات اللفظية التي تتكرر لعدد من المرات للترتيب نفسه .

(السامرائي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٠)

**التعريف الإجرائي للنمط :-**

هو الطريق الذي تتبعه الباحثة مع عينة البحث في تعلم الإملاء .

**التغذية الراجعة :**

- عرفها قاموس التربية ١٩٨١ :-

بأنها (( إشعار المتعلم إن كانت استجابته صحيحة أو خاطئة بقصد مساعدته على التعلم )) . ( الخولي ، ١٩٨١ ، ص ١٧٨ )

#### - وعرفها محمد صوالحة ١٩٩٨ :-

بأنها (( عملية تزويد مستجيب ما بمعلومات ما من مصدر ما بعد قيام المستجيب باستجابة ما بحيث تكون هذه المعلومات هادفة وصحيحة وحقيقية وموجهة من أجل تغيير الاستجابة الخاطئة أو تعديل الاستجابة التي يشوبها بعض الخطأ )) . (محمد صوالحة ، ١٩٩٨ ، ص ٢)

#### التعريف الإجرائي للتغذية الراجعة الإعلامية :-

هي أعلام تلامذة المجموعة التجريبية الإعلامية (عينة البحث) تحريرياً على ورقة الاختبار بالدرجة التي حصل عليها في الاختبار مع تأشير الإجابات الصحيحة بعلامة ( √ ) والإجابات الخاطئة بعلامة ( × ) .  
التصحيحية :

#### - عرفها أحمد زكي ، ١٩٧١ :-

بأنها (( التغذية الراجعة الإعلامية مع تصحيح الإجابة الخاطئة )) .  
(أحمد زكي صالح ، ١٩٧١ ، ص ٤٠٦)

#### - وعرفها زياد ، ٢٠٠٥ :-

بأنها (( تزويد الطالب بمستوى أدائه بهدف مساعدته على تصحيح إجابته الخاطئة وثبتت الإجابة الصحيحة )) . ( زياد ، ٢٠٠٥ ، ص ٥)  
التعريف الإجرائي للتغذية الراجعة التصحيحية :-

أعلام تلامذة المجموعة التجريبية التصحيحية (عينة البحث) تحريرياً على ورقة الاختبار في مادة الإملاء بنتيجة إجاباتهم وذلك بوضع إشارة صح ( √ ) أو خطأ ( × ) مع تصحيح الإجابات الخاطئة من دون تزويدها بأية معلومات أخرى .

#### التعزيزية :

#### - عرفها عباس أحمد وعبد الكريم محمود ، ١٩٩١ :-

بأنها (( تزويد المستجيب ببعض العبارات المكتوبة مثل ، أشكرك ، أحسنت ، ممتاز ، جيد جداً فضلاً عن الإعلام بالنتيجة وتصحيح الأخطاء )) .  
(عباس أحمد وعبد الكريم ، ١٩٩١ ، ص ١٢٤)

#### - وعرفها الأزييرجاوي ، ١٩٩١ :-

بأنها (( إعطاء الطالب معلومات عن إجابته وتصحيح الإجابات الخاطئة إلى جانب ذلك تزويده بعبارات تعزيزية )) .  
(الأزييرجاوي ، ١٩٩١ ، ص ١٧٩-١٨٠)

**التعريف الإجرائي للتغذية الراجعة التعزيزية :-**

إعلام تلامذة المجموعة التعزيزية (عينة البحث) تحريرياً على ورقة الاختبار بالدرجة التي حصلوا عليها وتصحيح أخطائهم مع تزويدهم بعبارات تعزيزية ( أحسنت ، ممتاز ، جيد جداً ، ... ) .

**التحصيل :**

- عرفه الحنفي ، ١٩٧٨ :-

بأنه (( بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة )) . (الحنفي ، ١٩٧٨ ، ص ١١١)

- عرفه جوهر ، ١٩٨٤ :-

(( ما يكتسبه الطالب في تحقيق أهداف المقرر الدراسي جميعاً )) .

(جوهر ، ١٩٨٤ ، ص ٩١)

**التعريف الإجرائي للتحصيل :-**

هو الدرجة التي يحصل عليه التلامذة في سلسلة الاختبارات المعدة لهذا الغرض في مادة الإملاء المقررة دراستها خلال مدة التجربة .

- الإملاء :-

- عرفه الجرمود ، ١٩٦٢ :-

بأنه (( وسيلة لتعليم الرسم الصحيح للكلمات والعبارات بأشكالها المعروفة )) . (الجرمود ، ١٩٦٢ ، ص ١٣٦)

- وعرفه دمعة ، ١٩٧٨ :-

بأنه (( عملية التأكد من مدى حفظ التلامذة الصور الصحيحة للكلمات واكتشاف ما يخطأون به منها ثم العمل على إعادة حفظها من جديد بصورة صحيحة )) . (دمعة ، ١٩٧٨ ، ص ١٦٣)

- التعريف الإجرائي للإملاء :-

كتابة عينة البحث القطع الإملائية التي ستمليها الباحثين عليهم كتابة صحيحة خاضعة لقواعد الرسم المتعارف عليها .

الفصل الثاني :

\* دراسات عربية :

١- دراسة العاني ، ٢٠٠٣ :-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر نوع التغذية الراجعة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة .

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية ، جامعة بغداد . ومن أجل تحقيق هدف البحث اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا مجموعتين تجريبتين إحداهما تدرس البلاغة بالطريقة القياسية باستخدام التغذية الراجعة الفورية والأخرى تدرس بالطريقة القياسية باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة ، وأجرت الباحثة اختباراً تحصيلياً من إعدادها واختارت عشوائياً مدرسة الأنفال للبنات التابعة لمديرية تربية الكرخ الأولى التي تضم شعبتين للصف الخامس الأدبي لتكون ميداناً لتطبيق التجربة إذ اختارت الباحثة شعبة ( أ ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية الأولى ، في حين مثلت شعبة ( ب ) المجموعة التجريبية الثانية ، وبلغت عينة البحث ( ٥٠ ) طالبة بواقع ( ٢٥ ) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى و ( ٢٥ ) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية .

كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وهي (درجات اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الرابع الإعدادي ، اختبار الذكاء ، العمر الزمني ) .

وبعد أن حددت الباحثة موضوعات المادة العلمية التي درستها في أثناء التجربة صاغت أهدافاً سلوكياً لهذه الموضوعات في ضوء الأهداف العامة للمادة ومحتوى المادة الدراسية وقد بلغت (٨٢) هدفاً سلوكياً بصيغتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وبعدها أعدت اختباراً من نوع الاختيار من متعدد وبعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين أصبح جاهزاً للتطبيق وللتحقق من ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار التي عولجت بياناتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون والذي بلغ (٠,٨٧) وهو جيد ومقبول .

وبعد أن طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث حلت الباحثة النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث فأتضح ما يأتي :-

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن البلاغة بالطريقة القياسية باستخدام التغذية الراجعة الفورية وبين متوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن البلاغة بالطريقة القياسية باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة . (العاني ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٠٠)

### ٣- دراسة عباس ، ٢٠٠٥ :-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التغذية الفورية والمؤجلة في التحصيل الدراسي لمادة الأدب والنصوص لطالبات المرحلة الإعدادية باستخدام الحاسوب .

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة قصدياً (إعدادية الكوثر للبنات) التي تضم ثلاث شعب للصف الخامس العلمي ، اختيرت عشوائياً شعبة ( أ ) لتمثل المجموعة الضابطة ، في حين تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية الأولى ، أما شعبة (ج) فتمثل المجموعة التجريبية الثانية ، وبلغت عينة البحث (٩٠) طالبة ، بواقع (٣٠) طالبة في كل شعبة من الشعب الثلاثة .

وكافأت بين طالبات مجموعات البحث الثلاث إحصائياً باستعمال تحليل التباين الأحادي في المتغيرات الآتية (درجات مادة اللغة العربية بامتحان نصف السنة (الخامس العلمي) للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤م العمر الزمني محسوباً بالأشهر وباستعمال مربع كاي في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

وبعد تحديد المادة العلمية المتضمنة بعض موضوعات كتاب الأدب والنصوص أعدت الخطط التدريسية لها وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وفي ضوء آرائهم أجريت التعديلات اللازمة لها ، وأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق ولغرض قياس تحصيل طالبات مجموعات البحث الثلاث في الموضوعات التي درستها الباحثة بنفسها ، أعدت اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، وعرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وللتثبت من صدق الاختبار ولتحليل فقرات الاختبار وحساب ثباته ، طبق على عينة بلغت (٨٠) طالبة من طالبات إعدادية الكاظمية للبنات ، وبعد تحليل نتائج إجابات طالبات العينة ومعالجتها إحصائياً ، باستعمال معامل ارتباط بيرسون الذي صحح بمعادلة سيرمان سيراون فبلغ (٠,٨٨) وهي نسبة تعد جيدة .

وبعد إنهاء التجربة التي استمرت (١٠) أسابيع ، طبق الاختبار التحصيلي البعدي على الطالبات ومعالجتها إحصائياً باستعمال تحليل التباين الأحادي ولمعرفة مصدر الفروق بين المتوسطات تم استعمال اختبار توكي واتضح وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمصلحة طالبات المجموعات التجريبية الأولى اللواتي يتلقين تغذية راجعة فورية باستخدام الحاسوب . (عباس ، ٢٠٠٥ ، ص ٤-٣)

#### ٤- دراسة حسين ، ٢٠٠٦ :-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، والاحتفاظ بها.

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل .

وتحقيقاً لهدف البحث تم اختيار تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي واختارت متوسطة فضاء للبنات الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية لتطبيق



التجربة فيها ، واختارت ثلاث شعب من الصف الثاني المتوسط بصورة عشوائية أيضاً .

بلغت عينة البحث (٩٠) طالبة ، موزعة بين ثلاث مجموعات بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة ، وقد مثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الأولى ، وشعبة (ج) المجموعة التجريبية الثانية ، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة .

وقد أجرت الباحثة تكافؤاً بين طالبات مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية : ( العمر الزمني ، درجات اللغة العربية في العام الماضي ، المعلومات السابقة ، التحصيل الدراسي للأباء والأمهات ) . وبعد تحديد المادة العلمية المتضمنة بعض موضوعات كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط ، أعدت الباحثة الأهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي النهائي ، ولتطبيق التجربة درست الباحثة مجموعات البحث الثلاث لمدة عشرة أسابيع ، وبعد انتهاء مدة التجربة ، طبقت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً على طالبات مجموعات البحث الثلاث مكوناً من (٣٠) فقرة في صياغتها النهائية ، وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على نخبة من الخبراء والمتخصصين وحساب ( معامل الصعوبة ، وقوة التمييز ، وفاعلية البدائل ) .

واستخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً ، تحليل التباين الأحادي والاختبار التائي ، وقد أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية على كل من طالبات المجموعات التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التحصيل والاحتفاظ ، مع تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة ، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) .

(حسين ، ٢٠٠٦ ، ص ٣ - س)

### الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته :

#### أولاً : التصميم التجريبي :-

وبما إن للبحث الحالي ثلاثة متغيرات مستقلة وهي (التغذية الراجعة الإعلامية ، والتغذية الراجعة التصحيحية ، والتغذية الراجعة التعزيزية) .

لذا اعتمدت الباحثتان التصميم التجريبي الآتي :-

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبارات بعدية متسلسلة	التغذية الراجعة الإعلامية	المجموعة التجريبية الأولى
اختبارات بعدية متسلسلة	التغذية الراجعة التصحيحية	المجموعة التجريبية الثانية
اختبارات بعدية متسلسلة	التغذية الراجعة التعزيزية	المجموعة التجريبية

## الثالثة

ثانياً : عينة البحث :

## أ- عينة المدارس :-

حرصت الباحثتان على اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي تمثيلاً صحيحاً ، واختارت الباحثتان المدارس الثلاثة الآتية : (مدرسة الشعب المختلطة ، ومدرسة الغصون المختلطة ، ومدرسة المغرب المختلطة) بصورة قصدية للأسباب الآتية :-

١. قرب المدارس من منطقة سكن الباحثتان .
٢. الظروف الأمنية الجارية في البلد .
٣. إبداء إدارات المدارس الرغبة الصادقة في التعاون مع الباحثتان في تطبيق التجربة.

## ب- عينة التلامذة :-

بعد أن حددت الباحثتان المدارس الثلاثة لتطبيق التجربة اختارتا بطريقة السحب العشوائي مدرسة (الشعب) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى ، ومدرسة الغصون لتمثل المجموعة التجريبية الثانية ، وبذلك أصبحت مدرسة المغرب تمثل المجموعة التجريبية الثالثة .

وقد استبعدت الباحثتان التلامذة الراسبين بواقع ستة تلامذة وتلميذة من المجموعة التجريبية الأولى وتلميذين وتلميذة في المجموعة التجريبية الثانية و أربعة تلامذة وتلميذة في المجموعة التجريبية الثالثة ، وبذلك أصبح عدد التلامذة (عينة البحث) (١٥٢) بعد الاستبعاد والجدول (١) يوضح ذلك .

## جدول ( ١ )

أفراد العينة النهائية للبحث

المجموعات	عينة التلامذة قبل الاستبعاد	عدد التلامذة الراسبين	عينة التلامذة بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية : ١	٥٨	٦	٥٢
المجموعة التجريبية : ٢	٥٢	٢	٥٠
المجموعة التجريبية : ٣	٥٤	٤	٥٠
المجموع	١٦٤	١٢	١٥٢

ثالثاً : تكافؤ مجموعات البحث :-

١- درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م . اعتمدت الباحثتان في تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل الدراسي للعام السابق (٢٠٠٥-٢٠٠٦م) على درجات التلامذة في

الامتحان النهائي للصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة العربية ، إذ تم الحصول على تلك المعلومات (الدرجات) من سجلات الدرجات التي أعدتها إدارة المدرسة ملحق (١) وعند حساب متوسطات درجات تلامذة مجموعات البحث الثلاث والانحرافات المعيارية وباستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للتثبيت من تكافؤ درجات التلامذة (عينة البحث) ، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٢,١٤) أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٩٩) وبدرجاتي حرية (١٤٩,٢) وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في درجات اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق والجدولان (٢) (٣) يوضحان ذلك .

## جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لتلامذة مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية الأولى	٥٢	٨,٣	١,٧٤٣	٣,٠٤
التجريبية الثانية	٥٠	٧,٨	١,٨٧٣	٣,٥١
التجريبية الثالثة	٥٠	٨,٥	١,٤٤٥	٢,٠٩

## جدول ( ٣ )

نتائج تحليل التباين لدرجات تلامذة مجموعات البحث الثلاث في مادة اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق (٢٠٠٥-٢٠٠٦م)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	١٥,٣٩٦	٢	٧,٦٩٨	٢,١٤	٢,٩٩
الكلية	٥٤٩,٨٣	١٥١			٢,٩٩

٢- العمر الزمني محسوباً بالشهور لتلامذة عينة البحث المحلق ( ٤ ) :-

تم الحصول على المعلومات المطلوبة عن أفراد (عينة البحث) فيما يخص العمر الزمني للتلامذة (بالشهور) من البطاقات المدرسية ومن التلامذة أنفسهم الملحق (٢) وعند حساب متوسطات أعمار تلامذة مجموعات البحث الثلاث ، والانحرافات المعيارية ، وباستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للثابت من تكافؤ أعمار التلامذة (عينة البحث) ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) . إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٨٣) أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٩٩) وبدرجاتي حرية (١٤٩,٢) وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في الأعمار الزمنية والجدولان (٤) و(٥) يوضحان ذلك .

## جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لأعمار تلامذة مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية الأولى	٥٢	١١٤,٥٩	٥,٣٥٣	٢٨,٦٨٥
التجريبية الثانية	٥٠	١١٣,٦٨	٤,٧٨١	٢٢,٨٦١
التجريبية الثالثة	٥٠	١١٣,٤٨	٣,٧٥٨	١٤,١٢٤

## جدول ( ٥ )

نتائج تحليل التباين لأعمار تلامذة مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٣٦,٤	٢	١٨,٢	٠,٠٨٣	٢,٩٩
داخل المجموعات	٣٢٥٥٢,٩	١٤٩	٢١٨,٤٧		
الكلي	٣٢٥٨٩,٣	١٥١			

## ٣- الاختبار القبلي (المعلومات السابقة) :-

لمعرفة ما يملكه تلامذة مجموعات البحث الثلاث من معلومات سابقة في مادة الإملاء اختارت الباحثتان القطعة الإملائية (الببل المجرور) وهي من القطع الإملائية الموجودة في كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي لتطبيقها على تلامذة

مجموعات البحث الثلاث قبل بدء التجربة الملحق (٣) وعند حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية وباستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للنتيجة من تكافؤ درجات تلامذة (عينة البحث) ، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) . إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١,٤٥) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٩٩) وبدرجتي حرية (١٤٩,٢) وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في اختبار المعلومات السابقة في مادة الإملاء والجدولان (٦) و(٧) يوضحان ذلك .

## جدول ( ٦ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لتلامذة مجموعات البحث الثلاث في درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة الإملاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية الأولى	٥٢	٦,٧	٢,٣٢٥	٥,٤٠٦
التجريبية الثانية	٥٠	٦	٢,٢٥٨	٥,١٠٢
التجريبية الثالثة	٥٠	٦,٥	٢,١٨٧	٤,٧٨٥

## جدول ( ٧ )

نتائج تحليل التباين لدرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	١٤,٨١	٢	٧,٤٠	١,٤٥	٢,٩٩
داخل المجموعات	٧٦٠,٢٥	١٤٩	٥,١٠		
الكلي	٧٧٥,٠٦	١٥١			

## ٤- التحصيل الدراسي لآباء عينة البحث :-

تم الحصول على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء من البطاقات المدرسية ومن التلامذة أنفسهم ، وباستعمال مربع كاي (كأ) أظهرت نتائج البيانات أن قيمة مربع كاي المحسوبة بلغت (٢,١٨) وهي أصغر من قيمة كاي الجدولية

البالغة (١٥,٥١) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٨) وهذا يعني أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء وجدول (٨) يوضح ذلك

## جدول ( ٨ )

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلامذة مجموعات البحث الثلاث وقيمتا مربع كاي (المحسوبة والجدولية) \*

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الفاتية		مستوى التحصيل الدراسي						العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	بكالوريوس	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	٨	١٥,٥١	٢,١٨	١٠	١٢	١٢	١٣	٣	٢	٥٢	التجريبية الأولى
				٩	١٣	١٢	١٢	٢	٢	٥٠	التجريبية الثانية
				١٠	١٠	١٠	١٢	٤	٤	٥٠	التجريبية الثالثة

## ٥- التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث :-

حصلت الباحثتان على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي لآباء عينة البحث) وباستعمال مربع كاي (كأ) أظهرت نتائج البيانات إن قيمة مربع كاي المحسوبة بلغت (٥,٣٥) وهي أصغر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (١٥,٥١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨) ، هذا يعني إن تلامذة مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في هذا المتغير جدول (٩) بوضوح ذلك .

## جدول ( ٩ )

(\*)- دمج الخليتان (أمي يقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع أقل من (٥) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) لذا تكون درجة الحرية (٨) . (الصوفي ، ١٩٨٥ ، ص٢٦)

## تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلامذة مجموعات البحث الثلاث وقيمتا مربع كاي (المحسوبة والجدولية)\*

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الفائية		مستوى التحصيل الدراسي						العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	بكالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	٨	١٥,٥١	٥,٣٥	١١	١٧	٩	٩	٣	٣	٥٢	التجريبية الأولى
				١٥	١٤	٧	٦	٤	٤	٥٠	التجريبية الثانية
				٧	١٩	١٠	٦	٤	٤	٥٠	التجريبية الثالثة

## رابعاً: المادة العلمية :

كانت المادة الدراسية لمجموعات البحث الثلاث موحدة ، وتتمثل بثمان موضوعات من كتاب القراءة المقرر تدريسه للصف الرابع الابتدائي وقد حددت هذه الموضوعات على وفق مفردات المنهج وتسلسلها الزمني في كتاب القراءة المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .

## خامساً: المدة الزمنية :

كانت مدة التجربة واحدة ومتساوية لمجموعات البحث الثلاث إذ بدأت الباحثتان بتطبيق تجربتهما يوم الأحد المصادف ١١/٤/٢٠٠٧م وانتهتا منها بتاريخ ١١/٣/٢٠٠٨م .

## سادساً: متطلبات البحث :

يتطلب البحث الحالي إجراء ما يأتي :-

## ١- تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثتان المادة العلمية التي ستدرسها على مدى التجربة بعد عرضها على عدد من الخبراء والمختصين وهي ثمانية قطع إملائية على وفق المفردات وتسلسلها الزمني في كتاب القراءة العربية \* للصف الرابع الابتدائي والجدول (١٠) يوضح ذلك .

(\*)- دمجت الخليتان (أمي يقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع أقل من (٥) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) لذا تكون درجة الحرية (٨) . (الصوفي ، ١٩٨٥ ، ص٢٦)  
(\*) الوائلي ، كريم عبيد وآخرون ، كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي ، ط ١ ، وزارة التربية ، ٢٠٠٧م .

## جدول (١٠)

موضوعات الإملاء للصف الرابع الابتدائي المحددة للتجربة وأرقام صفحاتها

الصفحة	الموضوعات	ت
١٣	من سورة الرحمن آية [٨-١] .	١
٢٩	الفراشة والنحلة .	٢
٨٨	عمل المعروف .	٣
٩٥	وصية لقمان .	٤
١١٣	صيد السمك .	٥
١١٨	بين صديقتين .	٦
١٣٢	الشجرة .	٧
١٧٠	يوم الوداع .	٨

## ٢- تحديد الأهداف العامة :

أخذت الباحثة الأهداف العامة من كتاب (الإملاء) المقرر تدريسه في المرحلة المتوسطة الذي أصدرته وزارة التربية ، الطبعة الثامنة ، ١٩٩٩ .

## ٣- صياغة الاهداف السلوكية :

صاغت الباحثتان الأهداف سلوكية لموضوعات بحثهما من الاهداف العامة للإملاء ومحتوى المادة المقررة معتمدة تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي مقتصرة على المستويات الثلاثة الأولى ، وهي (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) ؛ لأنها أكثر ملائمة للتلازمة في هذه المرحلة الدراسية .  
بلغ عدد الأهداف السلوكية (٦٠) هدفاً سلوكياً ، والتي عرضت مع محتوى المادة العلمية على نخبة من الخبراء والمختصين باللغة العربية وطرائق تدريسها .

## ٤- إعداد الخطط التدريسية :

اعدت الباحثتان خططاً تدريسية بلغ عددها اربع وعشرون خطة تدريسية ، وقد تم عرض ثلاث خطط منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بطرائق تدريس اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية ومعلماتها .

## ٥- أداة البحث :

طبيعة مادة الإملاء تتطلب من الباحث التملية في نهاية كل درس لهذا اتبعت الباحثتان الاختبارات المتسلسلة ، أي في كل درس يملى عليهم قطعة إملائية ، وبعد



الانتهاء من التملية وجمع الدفاتر خارج الصف وفق أنماط التغذية الراجعة الثلاثة (الإعلامية ، التصحيحية ، التعزيزية) وفي نهاية التجربة جمعت الباحثتان درجات التلامذة في كل اختبار وقسمتها على عدد الاختبارات لتحصل على معدل كل تلميذ من تلامذة العينة ملحق (٥) .

سابعاً : عملية التصحيح :

#### ١- تعليمات التصحيح :

(( مما لا شك فيه أن الغرض من التصحيح هو أن يدرك التلميذ الخطأ الذي ارتكبه والكشف عنه وتلافيه في الموضوعات اللاحقة )) .

(البجة ، ١٩٩٩ ، ص ٣٢٣)

ولهذا وضعت الباحثة محكات تصحيح لتصحيح كتابات تلامذة مجموعات البحث (الإعلامية ، والتصحيحية ، والتعزيزية) وبعد موافقة مجموعة من الخبراء والمختصين في مادة اللغة العربية وطرائق تدريسها وبذلك أصبحت جاهزة للتطبيق ، الجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول ( ١١ )

محكات التصحيح التي اعتمدها الباحثة

الدرجة	الفقرات	ت
١	نظافة الدفتر	١
١	وضوح الكلمة ( الخط )	٢
٨	الخطأ في الكلمة	٣
١٠	المجموع	

#### ٢- طريقة التصحيح :

قامت احدى الباحثتان بتصحيح الأجوبة على وفق التعليمات أو المحكات التي أعدتها مسبقاً ، فأعطت درجة واحدة لنظافة الدفتر ، ودرجة واحدة لوضوح الكلمة ، ودرجة واحدة للكلمة الصحيحة ، وصفر للكلمة الخاطئة<sup>(\*)</sup> ، وقد عاملت الباحثة الكلمات المتروكة من دون إجابة معاملة الإجابات غير الصحيحة .

#### ٣- ثبات التصحيح :

استخدمت الباحثتان ثبات التصحيح للاختبار التحصيلي على وفق أسلوب (الاتفاق بين المصححين) أخذت الباحثة (١٠) عشرة دفاتر من كل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث ، أي أصبح العدد الكلي (٣٠) دفتر من مجموع (١٥٢)

(\*) عاملت الباحثة الأخطاء المتكررة على إنها خطأ واحد .

دفتر ، وقامت بتصحيحها بنفسها ولم تضع الدرجة في دفاتر الإملاء وإنما وضعتها في دفتر الدرجات الخاص بها ، وبعدها أعطت الدفاتر نفسها إلى معلمي مادة اللغة العربية (\*) ، ليقوموا بتصحيحها بأنفسهم وبعد ذلك تم حساب معامل الثبات إذ بلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وهو معامل ثبات جيد والملحق (٤) يوضح ذلك .

ثامناً : الوسائل الإحصائية :  
استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتائجه :-

#### ١- تحليل التباين الأحادي :-

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاث عند التكافؤ الإحصائية لعدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للعام السابق ، ودرجات الاختبار القبلي) وفي حساب دلالات الفروق في النتائج النهائية .

$$ف = \frac{\text{متوسط المربعات بين المجموعات}}{\text{متوسط المربعات داخل المجموعات}} \quad (البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ٣٠٧)$$

#### ٢- مربع كاي (كا) :-

استعمل في تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في مستوى التحصيل الدراسي للأبوين ، ومعادلته هي :

$$كا = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$$

إذ تمثل :

ل : التكرار الملاحظ .

(\*) معلمة مدرسة الغصون (إخلاص جواد كاظم) .  
معلمة مدرسة المغرب (لميعة عبد سميري) .  
معلم مدرسة الشعب (ناجح علي حسين) .

ق : التكرار المتوقع . (البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص٢٩٣)

### ٣- معامل ارتباط بيرسون : Pearson Coefficient

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات التصحيح .

$$r = \frac{n \text{ مـ جـ سـ ص} - (\text{مـ جـ س}) (\text{مـ جـ ص})}{\sqrt{[n \text{ مـ جـ س}^2 - (\text{مـ جـ س})^2] [n \text{ مـ جـ ص}^2 - (\text{مـ جـ ص})^2]}}$$

إذ تمثل :-

ن : عدد أفراد العينة .

س : قيم المتغير الأول .

ص : قيم المتغير الثاني .

(الدليمي وعدنان المهداوي ، ٢٠٠٥م ، ص١٢٨)

### ٤- طريقة شيفيه : Sheffe

$$f = \frac{s_1 - s_2}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

إذ تمثل :

س : المتوسط الحسابي .

م ع : متوسط المربعات داخل المجموعات .

ن : عدد أفراد العينة .

٥- القيمة الحرجة

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص٢٦٠)

$$f = (1 - \alpha) \times d$$

إذ تمثل :

س : عدد المجموعات .

د : القيمة الجدولية .

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص٢٦٠)

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً : عرض النتائج :

**الفرضية الأولى :**

بعد تطبيق الاختبارات المتسلسلة على مجموعات البحث الثلاث ، وتصحيح الإجابات ، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاث وجدول (١٢) يوضح ذلك .

**جدول ( ١٢ )**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات التحصيلية المتسلسلة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية الأولى	٥٢	٧,٦	٢,١٧٤٠	٤,٧٢٦٢
التجريبية الثانية	٥٠	٧,٨	٠,٦٨٨٧	٠,٤٧٤٣
التجريبية الثالثة	٥٠	٨,٨	١,٦٤٩٢	٢,٧١٩٨

يتضح من الجدول (١٢) أن هناك فروقاً بين المجموعات الثلاث في التحصيل ، وعليه استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي لمعرفة معنوية الفروق الإحصائية بين المتوسطات ، والجدول (١٣) يوضح ذلك .

**جدول ( ١٣ )**

نتائج تحليل التباين الأحادي لتلاميذ مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات التحصيلية المتسلسلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				الحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٣٨,٢٣	٢	١٩,١١٥	٨,٥٢	٢,٩٩	غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)
داخل المجموعات	٣٣٤,٤٩	١٤٩	٢,٢٤			
الكلي	٣٧٢,٧٢	١٥١				

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة (الفائية) المحسوبة (٨,٥٣) أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٩٩) عند درجتي حرية (٢ ، ١٤٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل التلاميذ في مجموعات البحث الثلاث وتؤدي هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية التي تنص على ((ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في الاختبارات التحصيلية المتسلسلة)) وقبول الفرضية البديلة التي تذهب إلى ( وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في الاختبارات المتسلسلة ) إن تحليل التباين الأحادي يكشف عن وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث أو عدمها ، فهو يحدد لنا اتجاه الفروق ولا يحدد لنا المجموعات التي تكون الفروق في صالحها ، ولهذا الغرض وللتحقيق من صحة فرضيات البحث استعملت الباحثة طريقة شيفيه (Sheffe) للمقارنة بين تحصيل كل مجموعتين من مجموعات البحث الثلاث ، وبحسب فرضيات البحث ، تعرضها الباحثان على النحو الآتي :-

### الفرضية الثانية :-

(( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة الإعلامية ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية التصحيحية )) .

### جدول ( ١٤ )

قيمتا شيفيه المحسوبة والحرية للمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات التحصيلية المتسلسلة

مستوى الدلالة عند (٠,٠١) (*)	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرية	المحسوبة			
غير دالة إحصائياً	٤,٢٨	٢,٩٧	٧,٦	٥٢	التجريبية الأولى
			٧,٨	٥٠	التجريبية الثانية

يتضح من الجدول (١٤) أن متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الأولى الذين استعملت معهم الباحثان التغذية الراجعة الإعلامية بلغ (٧,٦) وان

(\*) فسرت عند مستوى دلالة (٠,٠١) لأن توصية شيفيه هي اختبار مستوى دلالة أقل في إجراءات شيفيه وذلك لأنها أكثر دقة في الإجراءات الأخرى وتؤدي إلى نتائج أقل دلالة . (جورج أي - فيركسون ، ١٩٩١ ، ص٣٧٦)

متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثين التغذية الراجعة التصحيحية بلغ (٧,٨) وباستعمال طريقة شيفيه لاختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٢,٩٧) أصغر من قيمة شيفيه الحرجة (٤,٢٨) لذلك تقبل الفرضية الصفرية الثانية .

### الفرضية الثالثة :-

(( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة الإعلامية ومتوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة التعزيزية )) .

### جدول ( ١٥ )

قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للمقارنة بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات التحصيلية المتسلسلة

مستوى الدلالة عند (٠,٠١)*	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
غير دالة إحصائياً	٤,٢٨	١٧,٨٥	٧,٦	٥٢	التجريبية الأولى
			٨,٨	٥٠	التجريبية الثالثة

يتضح من الجدول (١٥) أن متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الأولى الذين استعملت معهم الباحثة التغذية الراجعة الإعلامية بلغ (٧,٦) وان متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الثالثة الذين استعملت معهم الباحثين التغذية الراجعة التعزيزية بلغ (٨,٨) وباستعمال طريقة شيفيه لاختبار معنوية

(\*) - فسرت عند مستوى دلالة (٠,٠١) لأن توصية شيفيه هي اختبار مستوى دلالة أقل في إجراءات شيفيه وذلك لأنها أكثر دقة في الإجراءات الأخرى وتؤدي إلى نتائج أقل دلالة . (جورج أي - فيركسون ، ١٩٩١ ، ص٣٧٦)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) لمصلحة تلامذة المجموعة التجريبية الثالثة إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (١٧,٨٥) أكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٤,٢٨) لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة .

#### الفرضية الرابعة :-

(( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلامذة الذين تعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة التصحيحية وبين تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة التعزيزية )) .

#### جدول ( ١٦ )

قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للمقارنة بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات المتسلسلة

مستوى الدلالة عند (٠,٠١)*	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
غير دالة إحصائياً	٤,٢٨	١١,١٦	٧,٨	٥٠	التجريبية الثانية
			٨,٨	٥٠	التجريبية الثالثة

يتضح من الجدول (١٦) أن متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة التغذية الراجعة التصحيحية بلغ (٧,٨) وان متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الثالثة الذين استعملت معهم الباحثين التغذية الراجعة التعزيزية بلغ (٨,٨) وباستعمال طريقة شيفيه لاختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى

(\*) - فسرت عند مستوى دلالة (٠,٠١) لأن توصية شيفيه هي اختبار مستوى دلالة أقل في إجراءات شيفيه وذلك لأنها أكثر دقة في الإجراءات الأخرى وتؤدي إلى نتائج أقل دلالة . (جورج أي - فيركسون ، ١٩٩١ ، ص٣٧٦)

(٠,٠١) لمصلحة تلامذة المجموعة التجريبية الثالثة إذ كانت قيمة شيفية المحسوبة (١١,١٦) أكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٤,٢٨) لذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة .

### ثانياً : تفسير النتائج :-

ظهر بعد تحليل النتائج وجود فروق معنوية بين تلامذة المجموعات التجريبية الثلاث هذا من ناحية ومن ناحية ثانية ظهر تفوق تلامذة المجموعة التجريبية الثالثة الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة التعزيزية على تلامذة المجموعة التجريبية الأولى الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة الإعلامية والمجموعة التجريبية الثانية الذين يتعلمون الإملاء على وفق التغذية الراجعة التصحيحية .

وقد يعزى ذلك إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :-

- ١- إن أنماط التغذية الجديدة وفرت فرصاً للتلامذة بمراجعة الفورية وغير الفورية للمادة التعليمية وهذا هو باختصار عمل وفائدة أنماط التغذية الراجعة إذا التلميذ في ظل نمط التقليدي محروم من هذه المراجعة عكس النمط الحديث الذي يوفر له هذه المراجعة .
- ٢- إن المادة التدريسية (الإملاء) والموضوعات التي تدرسها الباحثة تصلح تدريسها بأنماط التغذية الراجعة الثلاث لكونها توقف التلامذة على سبب الخطأ ووجه الصواب معاً وتشجعهم على العناية بكتابة صواب أخطائهم لأن التكرار يساعد على تثبيت المادة فيكسبهم مهارة الكتابة الصحيحة ، وأنها تعتمد تدريجياً على المصدر الداخلي للتغذية الراجعة فتصبح ذاتية ، فتمكن من تثبيت إجاباتهم الصحيحة وتحديد أخطائهم وتصحيحها بأنفسهم .
- ٣- إن نمطي التغذية الراجعة (الإعلامية والتصحيحية) كان لها أثر متشابه على التلامذة ذلك قد يُفسر على أن كلا النمطين قد لاقا قبولاً عند التلامذة إذ في النمط الأول أثار في التلامذة دافعية التعلم والبحث عن المعرفة أي البحث عن الصواب مما أثر إيجابياً في زيادة تحصيلهم . الأمر عينه حدث مع المجموعة التجريبية الثانية (التصحيحية) إذ دفع هذا النمط التلامذة إلى اكتساب المعرفة والصواب عن طريق أقرب وهو تشخيص الخطأ مع تصحيحه ، وفي النتيجة هناك دافع لتلامذة كلا المجموعتين نحو تحصيل المعرفة وزيادة التحصيل .
- ٤- أن نمط التغذية الراجعة التعزيزية كان له أثر واضح وكبير في زيادة تحصيل تلامذة المجموعة التجريبية الثالثة وهذا قد يعود إلى ميول التلامذة إلى مسألة التعزيز وخلق أثر لديهم من هذا التعزيز إذ يتولد لدى التلامذة دافع أو دوافع إضافية لزيادة جهودهم في التحصيل المعرفي واكتساب المفاهيم وأنواع المعرفة وهذا ما أشارت إليه دراسات عديدة ضمن مجال البحوث التجريبية .



- ٧- ملاءمة التغذية الراجعة التعزيزية لمستوى التلامذة في هذه المرحلة ، فقد تكون قابلية التلامذة وقدراتهم في هذه المرحلة أعلى من مجرد إعطاء العلامة وإنما تصحيح الخطأ وتعزيزه يساعد على إكمال الصورة في أذهان التلامذة .
- ٨- إن التغذية الراجعة التعزيزية تهدف إلى مساعدة التلامذة على تصحيح إجاباتهم الخاطئة وتعزيز الإجابة الصحيحة يزيد دافعية التلامذة نحو التعلم واكتساب المادة العلمية وترى الباحثة إن نمط التغذية الراجعة التعزيزية قد لاقى قبولا واسعاً عند تلامذة المجموعة التجريبية الثالثة وهذا يدل على أن التلميذ في هذه المرحلة يميل إلى التعزيز لاسيما الإيجابي أكثر من الأنماط التعليمية الأخرى .

### ثالثاً : الاستنتاجات :-

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن للباحثة أن تستنتج الاستنتاجات الآتية :-
- ١- التغذية الراجعة تعمل على تقوية عملية التعلم وتدعيمها وتعزيزها بما تزود المتعلمين من معلومات إضافية وتزيد من ثقتهم بنتائجهم التعليمية ، وتحقق الأهداف التعليمية المرغوب فيها .
  - ٢- استعمال التغذية الراجعة الإعلامية والتصحيحية والتعزيزية أنماط فعالة في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الإملاء .
  - ٣- استعمال التغذية الراجعة التعزيزية يؤدي إلى تنشيط العملية التعليمية وحدوث نتائج إيجابية وذلك على مستوى التحصيل الدراسي .

### رابعاً : التوصيات :-

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة فيما يأتي :-
- ١- ضرورة استعمال أنماط التغذية الراجعة (الإعلامية ، والتصحيحية ، والتعزيزية) من لدن معلمي اللغة العربية ومعلماتها والتركيز بشكل خاص على نمط التغذية الراجعة التعزيزية .
  - ٢- اعتماد أنماط التغذية الراجعة (الإعلامية ، والتصحيحية ، والتعزيزية) في تدريس مادة الإملاء لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
  - ٣- تأكيد أهمية نمط التغذية الراجعة التعزيزية في مناهج طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية .

### خامساً : المقترحات :

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فرع آخر من فروع اللغة العربية أو على مراحل دراسية أخرى في مادة الإملاء .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وعلى مدار عام دراسي كامل .

٣- إجراء دراسة تأخذ بالحسبان متغيرات لم يتم التعرض لها في الدراسة الحالية مثل (مستوى الأداء والذكاء) .

المصادر :

- ١) الألوسي ، جمال حسين ، الأسس النفسية لمعاملة التلميذ وأثرها في نفسه بنفسه ، جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة ، للتخطيط التربوي ، ج ١ ، العدد ١٧٤ ، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٨٤ م .
- ٢) الألوسي ، عبد الجبار وآخرون ، توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية لمرحلة الدراسة الثانوية ، ط ١ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩٠ م .
- ٣) ——— ، كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة ، ط ٧ ، وزارة التربية جمهورية العراق ، ١٩٩٧ م .
- ٤) إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط ٦ ، دار المعارف بمصر ، ١٩٦٢ م .
- ٥) إبراهيم ، فوزي طه ، ورجب الكلزة ، المناهج المعاصرة ، ط ٢ ، مطابع مكتبة الطالب الجامعي ، العزيزية ، مكة المكرمة ، ١٩٨٦ .
- ٦) أحمد زكي ، صالح ، نظريات التعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧١ م .
- ٧) الأزييرجاوي ، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر الموصل ، ١٩٩١ م .
- ٨) البجة ، عبد الفتاح حسن ، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ، المرحلة الأساسية العليا ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - عمان ، ١٩٩٩ م .
- ٩) البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثنايوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة والعالمية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- ١٠) التل ، سعيد وآخرون ، العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة الناجحين الحاصلين على أعلى المعدلات وأدناها في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية، مجلة دراسات (العلوم التربوية) المجلد (٢٦) العدد (١٢) أيلول ، عمان ، ١٩٦٩ م .
- ١١) جورج أي - فيركسون ، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة الدكتورة هناك محسن العكيلي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - الجامعة المستنصرية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١ م .
- ١٢) جوهر ، صلاح الدين ، أهم الجوانب التنظيمية في قياس التحصيل الدراسي في الجامعات ، مركز البحوث التربوية ، الدوحة ، ١٩٨٤ م .
- ١٣) حسين ، ضفاف تركي ، أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٦ م .

- ١٣) الحنفي ، عبد المنعم ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ط٤ ، القاهرة ، مكتبة مديولي ، ١٩٧٨ م .
- ١٤) الخولي ، محمد علي ، قاموس التربية ، ط١ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، انكليزي - عربي ، ١٩٨١ م .
- ١٥) دروزة ، أفنان نظير ، إجراءات في تصميم المناهج ، ط٢ جامعة النجاح الوطنية، مركز التوفيق ، نابلس ، ١٩٩٥ م .
- ١٦) الدليمي ، إحسان عليوي وعدنان محمود المهداوي ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢ ، مطبعة أحمد الدباغ ، بغداد ، باب المعظم ، ٢٠٠٥ م .
- ١٧) دمة ، مجيد ، طرق تدريس اللغة العربية وتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين للصف الثالث دور المعلمين ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٨ م .
- ١٨) الزيادة ، مسعد محمد ، التغذية الراجعة ، المديرية العامة للإعداد والتدريب السعودية ، ٢٠٠٥ م .
- ١٩) السامرائي ، عدي طاهر محمود ، اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي ، ٢٠٠٤ م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢٠) الصوفي ، عبد الحميد رشيد ، اختبار (كأ) واستخداماته في التحليل الإحصائي ، ط٣ ، دار النقال ، ١٩٨٥ م .
- ٢١) الطاهر ، علي جواد ، تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية ، مطبعة النعمان ، النجف الأشرف ، ١٩٦٩ م .
- ٢٢) العاني ، رؤوف عبد الرزاق ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة الإدارة المحلية ، بغداد ، ١٩٧٩ م .
- ٢٣) العاني ، إيناس فصيح علي ، أثر نوع التغذية الراجعة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي ، في مادة البلاغة ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣ م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢٤) عباس ، ابتهاج خضير ، أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في التحصيل الدراسي لمادة الأدب والنصوص لطالبات المرحلة الإعدادية باستخدام الحاسوب ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢٥) عباس أحمد ، عبد الكريم حميد ، نقابات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة دار الحكمة ، البصرة ، ١٩٩١ م .
- ٢٦) العزاوي ، نعمة رحيم ، من قضايا تعليم اللغة العربية ، رؤيا جديدة ، مطبعة وزارة التربية ، رقم (٣) ، بغداد ، ١٩٨٨ م .
- ٢٧) الكردي ، محمد طاهر ، تاريخ الخط العربي وآدابه ، القاهرة ، مكتبة الهلال ، ١٩٣٩ م .
- ٢٨) الكلز ، رجب أحمد ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة ، ١٩٨٧ م .

- ٢٩) محمد صوالحة ، التغذية الراجعة ودورها في التربية ، نشرة غير دورية تصدرها الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية ، العدد (٣٥) ، عمان ، ١٩٩٨ م .
- ٣٠) معروف ، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط١ ، دار النقاش ، بيروت ، ١٩٨٥ م .
- ٣١) الموسوي ، عبد الله حسن ، أسس التدريس الناجح ، مطبعة وزارة التربية ، رقم (٣) ، بغداد ، ١٩٩٣ م .
- ٣٢) نبوي ، عبد العزيز ، في أساليب اللغة العربية الكتابة الإملائية والوظيفية النحو الوظيفي ، فوائد لغوية ط٢ ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .

## الملاحق

ملحق ( ١ ) درجات تلامذة مجموعات البحث الثلاث في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الثالث الابتدائي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م .

المجموعة التجريبية الثالثة			المجموعة التجريبية الثانية			المجموعة التجريبية الأولى					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت		
١٠	٢٧	٨	١	٥	٢٧	٨	١	١٠	٢٧	١٠	١
١٠	٢٨	٧	٢	٥	٢٨	٧	٢	٨	٢٨	٩	٢
٩	٢٩	٧	٣	١٠	٢٩	٩	٣	١٠	٢٩	١٠	٣
١٠	٣٠	٥	٤	٦	٣٠	٩	٤	١٠	٣٠	٩	٤
١٠	٣١	٨	٥	٥	٣١	٦	٥	٩	٣١	١٠	٥
١٠	٣٢	١٠	٦	٧	٣٢	٥	٦	٨	٣٢	٩	٦
٥	٣٣	٨	٧	١٠	٣٣	٧	٧	١٠	٣٣	١٠	٧
١٠	٣٤	٥	٨	٨	٣٤	١٠	٨	٨	٣٤	٦	٨
٧	٣٥	٨	٩	٦	٣٥	١٠	٩	٥	٣٥	٥	٩
١٠	٣٦	٨	١٠	٨	٣٦	١٠	١٠	٨	٣٦	١٠	١٠
٨	٣٧	٨	١١	٥	٣٧	١٠	١١	٦	٣٧	٨	١١
١٠	٣٨	٨	١٢	٦	٣٨	٨	١٢	٦	٣٨	٦	١٢
٨	٣٩	١٠	١٣	٥	٣٩	٩	١٣	٧	٣٩	١٠	١٣
١٠	٤٠	١٠	١٤	٩	٤٠	٦	١٤	٥	٤٠	١٠	١٤
١٠	٤١	٨	١٥	٨	٤١	٧	١٥	٦	٤١	١٠	١٥
٨	٤٢	٨	١٦	٧	٤٢	٩	١٦	٦	٤٢	١٠	١٦
٨	٤٣	٨	١٧	١٠	٤٣	١٠	١٧	٦	٤٣	١٠	١٧
٧	٤٤	١٠	١٨	١٠	٤٤	١٠	١٨	٩	٤٤	٨	١٨
٦	٤٥	٨	١٩	٩	٤٥	١٠	١٩	٧	٤٥	٨	١٩
١٠	٤٦	٧	٢٠	١٠	٤٦	٧	٢٠	٧	٤٦	٦	٢٠
١٠	٤٧	٩	٢١	١٠	٤٧	٥	٢١	٦	٤٧	١٠	٢١
٩	٤٨	٩	٢٢	٨	٤٨	٦	٢٢	٦	٤٨	٩	٢٢

١٠	٤٩	٨	٢٣	٩	٤٩	٨	٢٣	١٠	٤٩	١٠	٢٣
١٠	٥٠	٩	٢٤	١٠	٥٠	٥	٢٤	١٠	٥٠	١٠	٢٤
		٨	٢٥			١٠	٢٥	١٠	٥١	٨	٢٥
		١٠	٢٦			٦	٢٦	٩	٥٢	١٠	٢٦
٥٠ / ن		٤٢٧ / مج		٥٠ / ن		٣٩٣ / مج		٥٢ / ن		مج / ٤٣٣	
/ ع ١,٤٤٥٧		٨,٥ / س		/ ع ١,٨٧٣٧		٧,٨ / س		١,٧٤٣ / ع		/ س ٨,٣	
٢,٠٩٠٠ / ٢ع				٣,٥١٠٧ / ٢ع				٣,٠٤ / ٢ع			

## ملحق ( ٢ ) أعمار تلامذة مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالشهور

المجموعة التجريبية الثالثة				المجموعة التجريبية الثانية				المجموعة التجريبية الأولى			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١١٧	٢٧	١١٦	١	١١٣	٢٧	١١٤	١	١١٣	٢٧	١١٤	١
١١٨	٢٨	١٠٨	٢	١١٥	٢٨	١٠٤	٢	١١١	٢٨	١١٨	٢
١١٤	٢٩	١١٨	٣	١٢٠	٢٩	١١١	٣	١١٦	٢٩	١١٤	٣
١٠٩	٣٠	١١٥	٤	١١٢	٣٠	١١٣	٤	١٢٤	٣٠	١١١	٤
١٠٨	٣١	١٠٨	٥	١٠٨	٣١	١١٢	٥	١٠٨	٣١	١١٤	٥
١١٥	٣٢	١١٥	٦	١٠٨	٣٢	١٢٠	٦	١٠٦	٣٢	١١٤	٦
١٢٤	٣٣	١١٧	٧	١٠٤	٣٣	١١٨	٧	١١٦	٣٣	١١١	٧
١١٧	٣٤	١١٨	٨	١١٠	٣٤	١١٧	٨	١١٠	٣٤	١٠٨	٨
١١٢	٣٥	١١٦	٩	١١٦	٣٥	١٢٠	٩	١١١	٣٥	١١٧	٩
١١٦	٣٦	١١٧	١٠	١١٠	٣٦	١٢٠	١٠	١٣٠	٣٦	١٠٤	١٠
١١٤	٣٧	١١٥	١١	١٢٠	٣٧	١١١	١١	١٢٠	٣٧	١١١	١١
١٠٨	٣٨	١١٤	١٢	١١٢	٣٨	١٠٩	١٢	١١٦	٣٨	١١٧	١٢
١١٣	٣٩	١١٤	١٣	١٢٠	٣٩	١١٧	١٣	١١٢	٣٩	١١٤	١٣
١٠٨	٤٠	١١٦	١٤	١٠٨	٤٠	١٠٩	١٤	١١٢	٤٠	١١٣	١٤
١٠٨	٤١	١١١	١٥	١١٠	٤١	١٢٠	١٥	١١٦	٤١	١٠٩	١٥
١١٤	٤٢	١١٢	١٦	١١٥	٤٢	١١١	١٦	١١٧	٤٢	١١٨	١٦
١٠٨	٤٣	١١٥	١٧	١١٧	٤٣	١١٨	١٧	١٢٠	٤٣	١٢٠	١٧
١١٧	٤٤	١١٢	١٨	١٠٤	٤٤	١٢٠	١٨	١١٣	٤٤	١١٣	١٨
١١٣	٤٥	١١١	١٩	١١٧	٤٥	١١٧	١٩	١١١	٤٥	١١٧	١٩
١١١	٤٦	١١٠	٢٠	١٠٨	٤٦	١١٥	٢٠	١١٠	٤٦	١٣٠	٢٠
١١٤	٤٧	١٢٠	٢١	١٠٨	٤٧	١١٦	٢١	١٢٠	٤٧	١١٣	٢١
١٠٩	٤٨	١١٦	٢٢	١١٨	٤٨	١٢٠	٢٢	١١٧	٤٨	١٠٨	٢٢
١٠٨	٤٩	١١٤	٢٣	١٠٨	٤٩	١١٥	٢٣	١١٨	٤٩	١١٠	٢٣

١٠٨	٥٠	١١٢	٢٤	١١٦	٥٠	١١٨	٢٤	١١٧	٥٠	١٢٤	٢٤
		١١٨	٢٥			١٠٩	٢٥	١١٢	٥١	١١٠	٢٥
		١١٣	٢٦			١١٣	٢٦	١١٨	٥٢	١١٠	٢٦
٥٠ / ن		مج / ٥٦٧٤		٥٠ / ن		مج / ٥٦٨٤		٥٢ / ن		مج / ٥٩٥٩	
/ع ٣,٧٥٨٣		/س ١١٣,٤٨		/ع ٤,٧٨١٣٢		/س ١١٣,٦٨		/ع ٥,٣٥٣٨		/س ١١٤,٥٩	
١٤,١٢٤٨ / ٢٤				٢٢,٨٦١٠٢ / ٢٤				٢٨,٦٨٥٦ / ٢٤			

ملحق ( ٣ ) درجات تلامذة مجموعات البحث في الاختبار القبلي  
في المعلومات السابقة في مادة الإملاء

المجموعة التجريبية الثالثة				المجموعة التجريبية الثانية				المجموعة التجريبية الأولى			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧	٢٧	٦	١	٥	٢٧	٧	١	٨	٢٧	٦	١
٩	٢٨	٤	٢	٤	٢٨	٦	٢	٩	٢٨	٣	٢
٨	٢٩	٥	٣	١٠	٢٩	٧	٣	٤	٢٩	٤	٣
١٠	٣٠	٣	٤	٦	٣٠	٦	٤	٧	٣٠	٦	٤
١٠	٣١	٨	٥	٢	٣١	٦	٥	٥	٣١	٦	٥
٤	٣٢	٥	٦	٦	٣٢	٤	٦	٨	٣٢	٥	٦
٣	٣٣	٧	٧	١٠	٣٣	٣	٧	٣	٣٣	٤	٧
٨	٣٤	٣	٨	٦	٣٤	٥	٨	٩	٣٤	٣	٨
٦	٣٥	٣	٩	٧	٣٥	٩	٩	٥	٣٥	٤	٩
٧	٣٦	٧	١٠	٢	٣٦	٨	١٠	١٠	٣٦	٤	١٠
٩	٣٧	١٠	١١	٢	٣٧	١٠	١١	١٠	٣٧	٥	١١
٥	٣٨	٥	١٢	٥	٣٨	٥	١٢	٤	٣٨	٧	١٢
٦	٣٩	٥	١٣	٤	٣٩	٦	١٣	٥	٣٩	١٠	١٣
٩	٤٠	١٠	١٤	٦	٤٠	٥	١٤	١٠	٤٠	٨	١٤
٦	٤١	٧	١٥	٧	٤١	٦	١٥	٧	٤١	٧	١٥
٨	٤٢	٥	١٦	٥	٤٢	٧	١٦	٧	٤٢	٧	١٦
٩	٤٣	٦	١٧	١٠	٤٣	٧	١٧	١٠	٤٣	١٠	١٧
١٠	٤٤	٥	١٨	٧	٤٤	٨	١٨	٧	٤٤	٥	١٨
٣	٤٥	٨	١٩	١٠	٤٥	٧	١٩	٧	٤٥	٤	١٩
١٠	٤٦	٧	٢٠	١٠	٤٦	٣	٢٠	٤	٤٦	٥	٢٠
٤	٤٧	٥	٢١	٥	٤٧	٣	٢١	٨	٤٧	٨	٢١
٦	٤٨	٤	٢٢	٧	٤٨	٤	٢٢	٧	٤٨	٩	٢٢
٧	٤٩	٦	٢٣	٦	٤٩	٣	٢٣	١٠	٤٩	٣	٢٣

٥	٥٠	٧	٢٤	٨	٥٠	٤	٢٤	١٠	٥٠	٧	٢٤
		٥	٢٥			٨	٢٥	٩	٥١	٨	٢٥
		١٠	٢٦			٣	٢٦	١٠	٥٢	١٠	٢٦
٥٠ / ن	٣٢٥ / مج	٥٠ / ن	٣٠٠ / مج	٥٢ / ن	٣٥١ / مج						
/ ع ٢,١٨٧٦	٦,٥ / س	/ ع ٢,٢٥٨٨	٦ / س	٢,٣٢٥ / ع	٦,٧ / س						
٤,٧٨٥٥ / ٢ع			٥,١٠٢١ / ٢ع			٥,٤٠٦٨ / ٢ع					

ملحق (٤)  
درجات ثبات التصحيح

ص	س	ت	ص	س	ت
٧	٦	١٦	٤	٣	١
٦	٨	١٧	٦	٥	٢
٧	٧	١٨	٨	٨	٣
١٠	٩	١٩	٧	٩	٤
٩	٨	٢٠	٦	٧	٥
٨	٦	٢١	٨	٧	٦
٧	٧	٢٢	٧	٦	٧
١٠	١٠	٢٣	٥	٤	٨
١٠	١٠	٢٤	٧	٥	٩
١٠	٩	٢٥	٦	٥	١٠
٩	٩	٢٦	١٠	١٠	١١
٨	١٠	٢٧	٩	١٠	١٢
٧	٧	٢٨	١٠	٩	١٣
١٠	١٠	٢٩	٨	٨	١٤
٨	١٠	٣٠	٧	٨	١٥

مج س / ٢٣٠

مج ص / ٢٣٤

مج س٢ / ١٨٧٨

مج ص٢ / ١٩٠٤

مج (س)٢ / ٥٢٩٠٠

مج (ص)٢ / ٥٤٧٥٦

مج س ص / ١٨٨٢

## ملحق ( ٥ )

## معدل درجات تلامذة مجموعات البحث الثالث في الاختبارات المتسلسلة

المجموعة التجريبية الثالثة				المجموعة التجريبية الثانية				المجموعة التجريبية الأولى			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٠	٢٧	٩	١	١٠	٢٧	١٠	١	٨	٢٧	١٠	١
٨	٢٨	١٠	٢	٧	٢٨	٩	٢	٩	٢٨	١٠	٢
٩	٢٩	٨	٣	٨	٢٩	٨	٣	٧	٢٩	٥	٣
٨	٣٠	٧	٤	٧	٣٠	١٠	٤	٨	٣٠	١٠	٤
٩	٣١	٨	٥	١٠	٣١	٥	٥	٧	٣١	٩	٥
٧	٣٢	٨	٦	٧	٣٢	٦	٦	٥	٣٢	١٠	٦
٩	٣٣	١٠	٧	٩	٣٣	٧	٧	٧	٣٣	٥	٧
١٠	٣٤	٩	٨	٨	٣٤	٦	٨	٧	٣٤	٧	٨
٩	٣٥	١٠	٩	٦	٣٥	٩	٩	٧	٣٥	١٠	٩
٨	٣٦	٩	١٠	٨	٣٦	٨	١٠	٨	٣٦	٦	١٠
٩	٣٧	٩	١١	٩	٣٧	٦	١١	٦	٣٧	٨	١١
٧	٣٨	٨	١٢	١٠	٣٨	٨	١٢	٩	٣٨	٥	١٢
٩	٣٩	١٠	١٣	٥	٣٩	٧	١٣	٥	٣٩	٩	١٣
٨	٤٠	٨	١٤	٦	٤٠	٨	١٤	٩	٤٠	٨	١٤
١٠	٤١	١٠	١٥	٩	٤١	٩	١٥	٦	٤١	٦	١٥
٨	٤٢	٨	١٦	٧	٤٢	٧	١٦	٩	٤٢	٨	١٦
٩	٤٣	١٠	١٧	٨	٤٣	٨	١٧	١٠	٤٣	٨	١٧
١٠	٤٤	٨	١٨	٧	٤٤	٩	١٨	٩	٤٤	٨	١٨
٩	٤٥	٧	١٩	٨	٤٥	١٠	١٩	١٠	٤٥	٧	١٩
١٠	٤٦	١٠	٢٠	٦	٤٦	١٠	٢٠	٦	٤٦	٨	٢٠
٩	٤٧	٩	٢١	٥	٤٧	٧	٢١	٩	٤٧	٦	٢١
١٠	٤٨	٨	٢٢	٨	٤٨	٩	٢٢	٦	٤٨	١٠	٢٢
٩	٤٩	١٠	٢٣	١٠	٤٩	٦	٢٣	٨	٤٩	٩	٢٣
٨	٥٠	٩	٢٤	٨	٥٠	٧	٢٤	٦	٥٠	٦	٢٤
		٨	٢٥			٩	٢٥	٨	٥١	١٠	٢٥
		٧	٢٦			٨	٢٦	٥	٥٢	٩	٢٦
٥٠ / ن		مج / ٤٤٠		٥٠ / ن		مج / ٣٩٢		٥٢ / ن		مج / ٣٩٨	
/ ع ١,٦٤٩٢		س / ٨,٨		/ ع ٠,٦٨٨٧		س / ٧,٨		/ ع ٢,١٧٤٠		س / ٧,٦	
٢,٧١٩٨ / ٢٤				٠,٤٧٤٣ / ٢٤				٤,٧٢٦٢ / ٢٤			