

## أثر نوعين من التطبيق الشفوي - التحريري في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية

المديرية العامة لتربية ديالى

م.م. انتصار كيطان هزاع

ملخص البحث :

اللغة العربية هي اغنى لغات العالم وأكثرها ثراء بلغت ذروة كمالها ببركة القرآن الكريم فلولا القرآن ما كانت العربية لذا فمن حق اللغة العربية علينا في ميدان التعليمي ان نوليها اكبر قسط من العناية والاهتمام بالقواعد اللغة وطرائق تدريسها . وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي أجريت في القواعد وطرائق تدريسها إلا ان الضعف سائد من عدم تطبيق ماتم تعلمه .

ومن هذا المنطلق ان الاتجاهات الحديثة تؤكد على مساعدة المتعلمين على تطبيق الشفوي والتحريري في قواعد اللغة العربية وقد كأفأت الباحثة بين تلميذات إحصائياً بالعمر الزمني ودرجة الصف الثالث الابتدائي ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث .

صاغت الباحثة الاختبار في ضوء المحتوى المادة الدراسية ضم (٣٠) فقرة من اختيار من متعدد .

ونهاية التجربة التي استمرت ثلاثة أشهر طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي ، وحللت البيانات وتوصلت الدراسة إلى الآتي :-

تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية وفي ضوء النتائج تم استخلاص بعض الاستنتاجات ، منها يعد مدخل التطبيق من المداخل الحديثة في التعليم فقد اثبتت اجراءاته فاعليتها في زيادة التحصيل ، كما ان التطبيق الشفوي يساعد على المشاركة الفعالة للتلميذات فضلاً عن معالجة مواطن الضعف في إجابات التلميذات كما يساعدهن على صحة التفكير .

وقد اقترحت الباحثة استكمالاً لدراستها :-

١- اعتماد التطبيق بانواعه في مناهج الابتدائية والاعدادية وكليات التربية والتعليم .

٢- اعتماد التطبيق في تدريس فروع اللغة العربية الاخرى .

### Abstract:

The Arabic language is enrich languages in the world .

More it wealth and became top it complete with blessed al Quran Kareem except Quran nor was Al-Arabic .

The Arabic languages have to us in field educational .

To give it more careful in grammar language and styles it studying .

In although of more studies that happened in grammar and method it study except to weak found from less application what full teach it .

And from this view emphasize towards modern to helped learners to application oral and written in their reading their written .

The researcher talked to knowing to cremain application oral and written in getting pupils fourth class primary in material grammar Arabic language .

That after visitation the researcher chosen designal experimental and she chosen directly school Abn KHaldoon primary . she divided the pupils to two groups . The number of experiment first is 38 pupil .The number of experiment second is 38 pupil .

The researcher is equaling between pupils statistics in time age for third class primary and not be there different that point statistic between two group research .

The researcher is made the choosing in lingt contain material study include 30 point form chose from numbered .

And finish experiment that continuing for three months applicated the researcher test .

And she is analysis data and she is gotten the study to the following .

The pupils are extra the first experiment group to the second experiment group in the light results full she conclude some conclusions from it far entre the application form modern entrance in education to providing currents it power in more getting ,as to application oral help to good take park for pupils .

The best a best about treating weak point with answers pupils and as their help to good thinking .

The researcher is suggested completely for her studying

1-The depondoon application in it verities in materials primary and secondary and colleges of education and teaching .

2-The depend on application in studying kinds language of Arabic other .

## الفصل الأول

## مشكلة البحث :

ان ضعف التطبيق الذي هو ثمرة وعناية الدروس النحوية الذي لم تحظى بالاهتمام الكافي يساعد الطلبة بسلامة ألفاظهم وكتاباتهم ويتفق مدكور وسرحان على جوهر المشكلة يكمن في الطريقة والأسلوب الذي يناسب المادة العلمية بهذا فان تدريس القواعد سيأتي بالثمرة المرجوة من خلال الإفادة في عرض القواعد والاهتمام بالإكثار من التطبيقات الشفوية والكتابية في أثناء الدرس ، فخير طريقة لتعليم القواعد هو تمرين الطلبة المستمر على تطبيقها في حديثهم وكتاباتهم وترديد قواعدها. (مدكور ، ١٩٩١ ، ٣٢٤ ) (السرحان ، ١٩٨٩ ، ٦٩ )

ويشير شحاته إلى جوهر المشكلة في عناية المدرسين متجهة الى الجانب النظري منها ، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية كما يؤكد شحاته لا خير في الإسراف في شرح القاعدة دون ان تنتقل الى تطبيق في ألفاظهم وكتاباتهم . (شحاته ، ٢٠٠٠ ، ٢٢١ )

تتفق الباحثة مع آراء التربويين ان سبب ضعف الطلبة في مادة القواعد اللغة العربية يعود الى مجموع عناصر العملية التعليمية لذا ارتأت الباحثة على تجريب نوعين من التطبيق الشفوي والكتابي في تدريس القواعد اللغة العربية واثره في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي .

## ثانيا : أهمية البحث والحاجة إليه :

اللغة العربية هي أغنى لغات العالم وأكثرها ثراء بلغت ذروة كمالها ببركة القرآن الكريم الحد الاقصى في الثبات والاتساع ، ولا يمكن حصر اثر القرآن الكريم وفضله على اللغة العربية ، لقد اكسب الذكر الحكيم اللغة كل أسباب العزة والقوة ، ووسع آفاقها ونمى معارفها ، وقد ظهرت علوم القرآن الكريم ، وبهذه العلوم صارت اللغة لغة علم وادب وذوق وفنون ، وفوق كل ذلك اداة لعلوم عديدة ومتنوعة فالقران هو اصل السعي في هذا المضمار ، لذا فهي عامل اساس من عوامل تكون الامم والمجتمعات الإنسانية والحضارات العالمية . (مرعشلي ، ١٩٧٥ ، ٦٢ ، ٦ )

فلا خلاف من القرآن الكريم هو محور دراسة العربية " فلولا القرآن ما كانت العربية " فلقد اتصل الدين باللغة اتصالا وثيقا في العصور الاسلامية كلها ، فقد كان الباعث الديني الاول لدفاع عن انتشار ظاهرة اللحن لوضع القواعد النحوية التي أكفلت ضبط أواخر الكلمات إعرابا وبناءاً .

ويشير الدليمي ان القواعد النحوية لم تعرف الا بعد ان شاع اللحن ، ومن هنا انبعثت اهمية القواعد النحوية فنحن لا يمكن ان نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء ولا نكتب كتابة صحيحة الا بمعرفة القواعد النحوية ، وان الخطأ في الإعراب يؤثر في نقل المراد الى المتلقي ، الا انه يجب ان نذهب في تعليم القواعد الى ابعد من الإمام بالقواعد الأساسية اللازمة ووجوب مراعاتها في لغة القراءة والكتابة . (الدليمي ، ٢٠٠٠ ، ٢٥ )

يبرز فضل القواعد النحوية على اللغة العربية عموماً في أمور : (القارئ لا يعرف القراءة والكتابة الا من خلال القواعد فهي وسيلة لضبط الكلام ، وتصحيح

الأساليب وتقويم اللسان ، وتعويد المتعلمين على استعمال الجمل والعبارات والألفاظ بتسلسل صحيح ، فضلاً عن أهمية الإعراب في التمييز بين المعاني (ناصيف واخرون ، ٢٠٠٧ ، ٥ - ١٠ )

لا تقل أهمية الطرائق التدريس عن أهمية المادة الدراسية اذ يرتبط نجاح التدريس وتقدمه بالطرائق التعليمية ومدى ملاءمته للموقف التعليمي ، فان عملية التدريس يقصد بها تهيئة الموقف التعليمي تهيئة خاصة ، بحيث يؤدي الى تفاعل عناصر (مكونات) الموقف التعليمي ، لإحداث التعلم .(صلاح والرشيدي ، ٢٠٠٥ ، ٢٨ )

يشير شبر والتربويون إلى نجاح التدريس يكمن في طرائق النشاطات والامكانيات والوسائل التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة طلابه في الوصول إلى أهداف تربوية محدودة . (شبر وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٢ )  
ولعل خطوة التطبيق هي الغاية من درس النحوي والثمرة اللغوية له ويتم بها جهود الطالب العلمية الذي تؤكد عليه الأساليب التعليمية الحديثة (مؤسسة رياض نجد للتربية وتعليم ٩ ، ٢٠٠٣ ، ٢٤ ) (الهاشمي ، ١٩٧٢ ، ٢٠٩ )

تتعلق الأهمية الكبرى على جانب التطبيق ، لان دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها الا بالتطبيق عليها ، وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها ، فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية في حين ان التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تظهر فائدته في القراءة السليمة والكتابة الصحيحة . (شحاته ، ٢٠٠٠ ، ٣١٠ )

ان دراسة النحو يجب ان تعالج عن طريق التدريب العملي وشرح قواعدها ولكن ليس في ظل الأمثلة المتكلفة المبتورة . (محجوب ، ١٩٨٦ ، ٨٩ )

وتلميذ الصف الرابع الابتدائي قد وصل إلى مستوى من النضج -الى حد ما - يمكن بطريقة ميسرة يتعرف التلميذ من خلالها على مبادئ قواعد اللغة العربية من خلال تطبيقات شفوية وكتابية الهدف منها تدريب التلاميذ على استعمال جانب من قواعد اللغة استعمالاً تطبيقياً ، ليمرن لسانه عليها ، ويكون مدخلاً الى دراسة القواعد دراسة تقوم على الناحيتين المعرفية والتطبيقية ، والهدف من هذا وضع بعض قواعد اللغة موضع الاستعمال والتطبيق ، وعلى هذا فان ما يدرسه تلميذ هذه المرحلة هو الأساس الذي يبني عليه القاعدة الأساسية للتفكير لديه ، فالعناية بالتعليم الأساسي هو من أهم أوليات النظام التعليمي .

(العزواي ، العادلي ، عبد الله ، ٢٠٠١ ، ٥ )

لقد فرض السلم التعليمي وسيلة الامتحانات فهي تساعد على إصدار احكام يتم بمقتضاها نجاح المتعلم وانتقاله من صف الى صف او اختتامه لمرحلة تعليمية . (شبر واخرون ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٤ )

وتأتي خصوصية اختيار الصف الرابع الابتدائي ميداناً للدراسة الحالية لما لهذا الصف من اهمية يبدأ تلميذ يبني مرحلة اساسية من تعليم قواعد اللغة العربية تعد نقطة انطلاق لباقي المراحل الاخرى قد يتعلم التلميذ فيها القراءة الصحيحة

والنطق السليم والقواعد الاساسية وهي الغاية التي جاءت لهذه الدراسة في تجريب تطبيق الشفوي والتحريري الذي يساعد التلميذات على تطبيق القواعد اللغة العربية في القراءة والكتابة .

وبناءً على ذلك فان أهمية البحث تنطلق فيما يأتي :-

- ١ . أهمية اللغة العربية .
- ٢ . أهمية القواعد النحوية .
- ٣ . أهمية التدريس وطرائقه .
- ٤ . أهمية التطبيق .
- ٥ . أهمية المرحلة الابتدائية .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر نوعين من (التطبيق الشفوي – التحريري ) في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.

#### فرضيات البحث :-

وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل التلميذات اللواتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالتطبيق الشفوي وبين متوسط تحصيل التلميذات اللواتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالتطبيق التحريري .

#### حدود البحث الحالي :-

يقتصر البحث الحالي على :-

- ١ . تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابن خلدون الابتدائية / بني سعد .
- ٢ . مدرسة ابن خلدون الابتدائية .
- ٣ . الموضوعات الموجودة في كتاب القواعد اللغة العربية الصف الرابع الابتدائي.
- ٤ . الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ .

#### تحديد المصطلحات :-

#### التطبيق :-

- ١ . هو يمثل المستوى الفكري للطالب والقدرة على استخدام ما عرفه وفهمه من حقائق ومعلومات وقواعد ، وقوانين في مواقف لم يسبق له مواجهتها ، فالشرط يكون هنا ان يكون الموقف جديداً بالنسبة للطالب . (الهاشمي ، ١٩٧٢ ، ٢١٧ )

٢. هو قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة ، ويشمل ذلك استخدام القواعد والقوانين ، والطرق ، والنظريات ، وبهذا يمثل التدريب العملي الذي يساعد الطلبة على فهم القواعد ، ويعمل على تثبيتها في أذهانهم .  
( سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣٠٩ )

#### التطبيق الشفوي :-

١. هو المناقشات الشفوية التي تتمثل بالاسئلة التي تدور بين المعلم والتلاميذ .  
( الدليمي والوائل ، ٢٠٠٥ ، ٢١٣ )  
٢. التطبيق الشفوي :-

هو التدريبات الشفوية التي يقوم بها المعلم من خلال طرح اسئلة متنوعة ويطلب من المتعلمين الإجابة عنها للوقوف المعلم على مواطن الضعف في فهم طلابه لعلاجها .

( سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣٢٢ )

#### اجرياً :-

هو الاسئلة الشفوية التي تطرحها الباحثة على تلميذات عينة البحث (المجموعة التجريبية ) وفي ضوء اجابة التلميذات تصحح الباحثة الاجابة الخاطئة لديهن .

#### التطبيق الكتابي :-

١. هو التدريبات الكتابية التي من خلالها يقف المعلم على مستوى الطالب بدقة .  
( شحاته ، ٢٠٠٥ ، ٢٢٢ )

٢. هو التمرين الكتابي الذي يعود طالب على الدقة الملاحظة وتنظيم الافكار من خلال تطبيقات الكتاب على قاعدة . ( عطا ، ٢٠٠٦ ، ٢٨٤ )

#### إجرائياً :-

هو التطبيقات الكتابية التي تقوم تلميذات عينة البحث (المجموعة التجريبية الثانية ) بها بتطبيق القاعدة .

#### التحصيل :-

لغة : من حصل الشيء تحصيلاً فهو حاصل ، والتحصيل هو رد الكلام الى محصله ، أي مصدره . ( ابن سيده ، دبت ، ٧٧ )

#### اصطلاحاً :-

١. هو تحصيل تعليمي يتحقق لدى الطلبة بمستوى يمكن قياسه باحدى الادوات الكمية او الكيفية ، وكل ذلك بهدف توفير دلالة او مؤشر عن فاعلية تدريسه وتخطيطه ومدى تحقيق الطلبة للاهداف المرجوة .

( قطامي وجابر وقطامي ، ٢٠٠٣ ، ٢٦٧ )

٢. هو نتيجة التي تحصل عليها من عملية الاختبار ، أي القيمة التي نخرج من قياسنا لشيء ما .

( باهي وعمران ، ٢٠٠٧ ، ٢٥ )

#### اجرائياً :-

هو عملية حكم بقيمة رقمية لصفة مقاسة كالذكاء والتحصيل .

**قواعد اللغة العربية :-**

١. هي تمثل انتماء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع ، والتكبير والاضافة والنسب . ( القوزي ، ١٩٨١ ، ٧ )
  ٢. هي قواعد يُعرف صيغ الكلمات العربية واحوالها ، حين إفرادِها ، وحين تركيبها ( ناصيف واخرون ، ٢٠٠٧ ، ١٣ ، ٣ )
- التعريف الاجرائي :-**  
وهي قوانين والضوابط التي تحكم كلام العرب قولاً وكتابتاً .

**الفصل الثاني****أ- الجانب النظري :-****اهمية التطبيق في قواعد النحوية .**

إذ تركز دراسة القواعد النحوية في المراحل التعليمية على الجانب التطبيقي. حيث تكتمل الناحية النظرية في فهم القاعدة به والتطبيق الشفوي يركز القاعدة ويحسن النطق ويساعد على تكوين ملكة التدوق اللغوي ، وأهمية التطبيق الشفوي أن المدرس لا يعتمد عليه في درس القواعد ، بل في دروس العربية كلها ، فإذا كان دراسة الحال والتمييز والمستثنى والتوابع في مقرر صف من الصفوف فعلى المدرس أن يسأل عنها جميعاً كلما وجد ذلك في درس النصوص أو المطالعة أو القراءة أو غيرها ، وهذا يجعل الطالب منتبهاً إلى ما يقرأ ويسمع من حيث التناسب مع القواعد التي درسها ، ويمكن للمدرس أن يخصص درساً خاصاً للتطبيق متى ما أحس بحاجة الطلاب إلى ذلك أو إلى مراجعة مجموعة من القواعد التي درست في فترة دراسية . وفي هذه الحالة يمكنه أن يختار أمثلة شاملة للدروس التي يود مراجعتها ليناقدش الطلاب فيها أو يعتمد على قطعة قصصية أو شعرية يناقدش من خلالها الأبواب التي يود مراجعتها .

وقد يحتاج المدرس أحياناً أن يكلف الطلاب بتطبيق تحريري لأمثلة في الكتاب المقرر ، وهذه يمكن ممارستها إما أمام الأستاذ في الفصل أو في أحيان بعيدة في البيت لأن فائدتها أقل من التطبيق الشفوي وسليباتها أكثر ، كما أن شغل الطلاب بالواجبات المنزلية ، وخاصة في القواعد يساعد على تعميق الكراهية والإحساس بنقلها لأنها تطارده حتى بيته ووقت فراغه واهتماماته الأخرى .

ويستحسن في التطبيق الشفوي والتحريري الاهتمام بجانب الإعراب لأن الإعراب تحليل للمعنى ودليل على الفهم وعلى الوظيفة اللغوية للكلمة المعربة وهذا يفتضي التدرج في الإعراب من السهل إلى الصعب ومن الظاهر إلى المضمّر ، ومن موقع المفرد إلى موقع الجملة بطريقة تحليلية واضحة ، فإذا علم الطالب أن كل فعل لا بد له من فاعل وعرف صيغ الأفعال ودلالاتها الزمنية وأشكالها ، فإنه سيبحث دائماً عن الفاعل لا باعتباره الاسم المرفوع بل باعتباره الذي قام بالفعل أو اتصف به ، كما سيعتبر كل من وقع عليه الفعل مفعولاً به فينصبه ، وهكذا يستطيع الطالب ان يربط النطق الصحيح لا بموقع الكلمة في الجملة بل بوظيفتها في الجملة ومدلولها ،

وبهذا يمكن للطالب كلما وجد تركيباً مثل هذا أن يرده إلى أصله وينطق نطقاً صحيحاً لأنه على علم بحكمه ووظيفته وإعرابه .  
( محجوب ، ١٩٨٦ ، ٩٤ - ٩٦ )

### اهمية التطبيق في الدرس .

التطبيق خطوة هامة ينتج عن تنفيذها ترسيخ القاعدة المستنبطة في اذهان التلاميذ وقيس المعلم بالتطبيق درجة فهم التلاميذ من الدرس ، ويكشف به نواحي الضعف عند تلاميذه ، ليعمل على علاجها بما يستطيع من وسائل ، ومن حسن الحظ فان غالبية كتب النحو المقررة في مدارس الدول العربية تشتمل في عقب كل درس من دروس النحو على مجموعة من التمرينات ، وينبغي ان تكون الامثلة متنوعة ، تثبت القاعدة وتوضحها ، ومتدرجة من السهل الى الصعب وعلى المعلم الا يتعرض الشاذ دائماً وان تكون خالية من الالغاز والغموض وان تنوع بين التكميل والاعراب وتحديد اللون وتكوين الجمل . ( احمد ، ١٩٨٦ ، ٢٠٢ )

فضلاً عن ان التطبيق يرسخ القاعدة في اذهان الطلبة عن طريق تطبيقها في مواقف جديدة ومن الافضل الا يسرف المعلم في شرح القاعدة بل يفضل ان ينتقل المعلم الى تطبيق بمجرد ان يطمئن الى فهم الطلبة للقاعدة ، وعلى المعلم ان يراعي عند التطبيق الآتي :-

- التدرج من السهل الى الصعب .
  - تكون القطع والامثلة المختارة فصيحة العبارة وسهلة التركيب .
  - تكون متنوعة فلا تكون في الاعراب وحده .
  - تكون الامثلة والقطع خالية من التصنع والغموض ، وان تكون صلتها قوية بجوهر المادة .
- ( سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣٢٢ )

ترى الباحثة انه لم يتم تعليم قواعد اللغة العربية الا على ركنين اساسين هما :  
(فهم القاعدة) ثم (تطبيقها في الكلام وفي الكتابة ) ولن يتم ذلك الا عن طريق التزام المدرس بتطبيقات الشفوية والتحريرية .

### انواع التطبيق واهدافه .

- ١- التطبيق الشفوي .
- ٢- التطبيق الكتابي .
- ٣- التطبيق الجزئي .
- ٤- التطبيق الكلي .

١-التطبيق الشفوي :- هو كتابة اسئلة متنوعة على السبورة او على بطاقات توزع على الطلبة او عرضها عن طريق التدريبات الشفوية الموجودة في الكتاب ، ويطلب منها الأجابة عما تحويه من اسئلة ، كما يتم التطبيق الشفوي بتوجيه الطلبة الى مناقشة الأخطاء التي تقع منهم في دروس التعبير او القراءة.



**و يهدف التطبيق الشفوي .**

- وقوف المعلم على مواطن الضعف لدى طلابه لعلاجها .
  - تثبيت القاعدة وترسيخها من خلال مناقشات عامة متنوعة .
  - تعويد الطلبة النطق الصحيح والتعبير الصحيح .
  - تشجيع الطلبة وتشويقهم إلى درس القواعد ، ويثر المنافسة بين جميع طلبة الصف ، وبالتالي يعمل على اجادة التعبير والتفكير لديهم .
  - يساعد المعلم طلبته الضعفاء فيأخذ بأيديهم ويعودهم على فهم الاسئلة وتنظيم الاجابة عنها .
- ( سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣٠٩ )

**٢- التطبيق الكتابي واهدافه .**

هو التمرينات الكتابية التي يمرن عليها المتعلمين لترسيخ القاعدة النحوية في اذهانهم .

**ويهدف التطبيق الكتابي إلى :**

- تعويد الطلبة الاعتماد على النفس ، والاستقلال في الفهم ، والقدرة على التفكير والقياس .
  - في نفوسهم حب التنظيم ، والترتيب والتنسيق .
- ( سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣١٠ )

**٣- التطبيق الجزئي .**

يربي في الطلبة دقة والملاحظة وتنظيم الافكار وترتيب الذهن ، ويغرس يتم بعد كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها مثل التطبيق على جزم الفعل المضارع بعد لم .

( سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣٢٢ )

**٤- التطبيق الكلي .**

يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي شملها الدرس ويدور حول هذه القواعد جميعاً ، مثل التطبيق على جزم الفعل المضارع بعد ادوات الجزم المختلفة وذلك في درس جزم الفعل المضارع .

( سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣٢٢ )

**ب-دراسات سابقة .**

بالنظر للانعدام الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت التطبيق بمفرده كمتغير مستقل بشكل خاص لذا اعتمدت الباحثة على بعض الدراسات التي تعنقد ان لها غير مباشرة بموضوع الدراسة والجدول (١) يوضح عرض هذه الدراسات .

**١-دراسات عربية .**

١	٢	٣
---	---	---

صاحب الدراسة	التاريخ	مكانها	الهدف	العينة	المدة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
اللهبي	٢٠٠١	جامعة الموصل	اثر استخدام طريقة الاستجواب في التحصيل وتنمية الاتجاهات الادبية لدى طلبة قسم اللغة العربية في مادة الادب العربي.	٥٨	فصلاً دراسياً كاملاً	- اختباراً تحصيلياً موضوعياً مكوناً من ٦٤ فقرة . - فكانت لقياس الاتجاهات الادبية	الاختبار التائي (t-test)	دالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية .
القزاز	١٩٩٣	العراق	اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية .	٨٠		اختباراً تحصيلياً ممتاز بالصدق والثبات.	الاختبار التائي (t-test)	دالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية .

## ٢-دراسات اجنبية .

٢-	سنستروم	١٩٧٥	السويد	تعرف الاخطاء النحوية	٤٢		كتابة ملخص لكتاب وشريط تسجيل		معظم كانت في العبارت الفعلية والاسمية وحرروف الجر والتطابق .
١-	بيرد	١٩٦٣	أمريكا	١-تعرف الاخطاء الكتابية. ٢-مدى انخفاض الاخطاء طوال العام الدراسي .	٥٩ طلبة الاعدادية	فصل دراسي كامل	كتابة مقالات		١-نسبة اخطاء الترقيم ٩٠% ٢- نسبة اخطاء الافعال ٦٨%

### الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته .

**منهجية البحث :-** اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مع هدف البحث وفرضياته .

### ١-التصميم التجريبي :-

يعد اختيار التصميم التجريبي اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية ، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبيتين . كما موضح في الشكل الآتي :-

#### التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الاولى	التطبيق الشفوي	التحصيل
التجريبية الثانية	التطبيق الكتابي	

### ٣- مجتمع البحث :-

اختارت الباحثة مدرسة ابن خلدون الابتدائية الواقعة في بني سعد بصورة قصدية لان الباحثة معلمة فيها وأبدت إدارة المدرسة استعدادها في التعاون معها .

#### ب- عينة التلميذات :

بعد ان حددت الباحثة المدرسة ، استبعدت احصائيا التلميذات الراسبات من عينة البحث وتم تحديد المجموعتين عشوائياً بلغت عينة البحث (٧٦) تلميذة من تلميذات الصف الرابع الابتدائي في فكانت شعبة ( أ ) المجموعة التجريبية الاولى ٣٨ وشعبة ( ب ) المجموعة التجريبية الثانية ٣٨ .

#### ٣- التكافؤ :

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على التكافؤ تلميذات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من ان تلميذات العينة من منطقة سكنية واحدة ، ومن وسط اجتماعي متجانس، ويدرسون في مدرسة واحدة ، أستبعدت التلميذات الراسبات احصائياً حرصاً منها على زيادة ضبط المتغيرات التي تتمخض عنها فقد كافأت الباحثة مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:-

أ- العمر الزمني .

ب- درجة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي.

والجدول (٢) يوضح نتائج التكافؤ .

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتغيرات التكافؤ بين مجموعتي البحث .

#### جدول (٢)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة	T	الدلالة
١	١٦	٠.٥				

	الجدولية	المحسوبة	الحرية	المعياري	الحسابي			
غير دالة احصائيا	١,٩١	٠,٢٥٥	٧٤	٤,٦٧١ ٣,٦٥١	١١٣,٥٨ ١١٣,٥٢	٣٨ ٣٨	تجريبية اولى تجريبية ثانية	العمر بالشهور
	١,٩١	٠,٣٤٣	٧٤	١,٧٢٢ ١,٨٥٥	٨,١ ٧,٦	٣٨ ٣٨	تجريبية اولى تجريبية ثانية	درجة الصف الثالث الابتدائي

#### ٤- إجراءات البحث .

##### أ- تحديد المادة العلمية :

درست الباحثة ( ٦ ) موضوعات من كتاب القواعد اللغة العربية المقرر للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ وكالاتي :

١- المذكر والمؤنث

٢- أسماء الإشارة

٣- المفرد والمثنى والجمع

٤- الضمائر المنفصلة للغائبين

٥- الضمائر المنفصلة للمتكلمين

٦- الاسم الموصول

##### ب- تحديد الأغراض السلوكية :

في ضوء الاهداف العامة والاهداف الخاصة لتدريس مادة القواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي قامت الباحثة باشتقاق الاغراض السلوكية تم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في مجال اللغة وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق ( ١ ) وحضي ( ٣٥ ) غرضا سلوكيا بموافقتهم .

##### ت- أداة البحث :-

اعتمدت الباحثة الاختبار التحصيلي الذي يعد من اكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلبة بشكل عام وهي الاداة التي تبين مدى تحقيق المادة للأهداف المرسومة لها . ( الزبيدي ، ١٩٩٣ ، ٢٢ ) وبعد إنهاء الإحصائيات الخاصة بالاختبار ، اصبح الاختبار مؤلفا من (٣٠) فقرة وضم الاختبار فقرات اختيار من متعدد وفقرات تكميلية .

##### ث- تطبيق الاختبار :

طبقت الباحثة الاختبار على تلميذات مجموعتي البحث التجريبيين في وقت واحد بتعاون مع ادارة المدرسة باشراف على سير الاختبار وسلامته.

#### الوسائل الإحصائية :-

$$١- الاختبار التائي ت = \frac{٢م - ١م}{٢ع + ١ع} = \frac{٢}{١} = ٢$$

ن-١

٢- معامل ارتباط بيرسون

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[ن مج س^2 - (مج س)(مج ص)]}{\sqrt{[ن مج ص^2 - (مج ص)^2]}}$$

(البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ١٨٣)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد جمع البيانات قامت بتحليلها احصائيا وظهر ان الوسط الحسابي لمجموعة التجريبية الاولى في الاختبار التحصيلي ( ٢٣،٨١ ) والانحراف المعياري (٤،٠٤٥) قد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (١٨،٩٥١) والانحراف المعياري (٢،٦٦) وبعد معالجة النتائج باستخدام الاختبار التائي ( T-test ) لتحقيق من فرضية البحث اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٥،٥٥٢ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢،٠٠٠)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين تحصيل تلميذات المجموعتين التجريبيتين

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					جدولية	محسوبة	
تجريبية اولى	٣٨	٢٣،٨١	٤،٠٤٥	٧٤	٢،٠٠٠	٥،٥٥٢	٠،٠٥
تجريبية ثانية	٣٨	١٨،٩٥١	٢،٦٦٧				
الجموع							

ويعزى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن القواعد بتطبيق الشفوي على المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن القواعد بالتطبيق التحريري الى الاسباب الاتية :-

١- ان التطبيق الشفوي يساعد على خلق موقف تعليمي باثارة الانتباه ودافعية التلميذات وتشويقهن نحو الموضوع .

٢- المشاركة الفعالة للتلميذات في الدرس بالاجابة عن الاسئلة التي تطرح عليهن .

٣- معالجة مواطن الضعف في اجابات التلميذات .

٤- تحضير واعداد التلميذات موضوع الدرس للمشاركة في نقاش الاسئلة .

## ٥- استشارة تفكير التلميذات حول موضوع الدرس .

## الفصل الخامس

## أولاً : الاستنتاجات :-

- ١- التطبيق الشفوي والتحريري يساعد التلميذات على صحة كلامهن وكتابتهن.
- ٢- يمنح التطبيق المشاركة الفعلية في الصف وهذا ماتؤكد عليه الاتجاهات التعليمية الحديثة .
- ٣- يعمل التطبيق على اثاره الدافعية لدى التلميذات .
- ٤- التطبيق يساعد على منح التلميذات ثقة بانفسهن على تطبيق ما تعلموه من القاعدة النحوية في كلامهن وكتابتهن .

## ثانيا : التوصيات :-

في ضوء ما تقدم توصي الباحثة بالاتي :-

- ١- اعتماد التطبيق بأنواعه في مناهج الابتدائية والاعدادية وكلية التربية والتعليم لتمكين الطلبة المتخرجين من توظيفها في التدريس .
- ٢- اعتماد التطبيق في تدريس فروع اللغة العربية جنبا الى جنب لكي لا يشعر الطالب بالفصل القواعد النحوية عن باقي فروع العربية الاخرى.
- ٣- تدريب مدرسي ومعلمي اللغة العربية على استعمال التطبيق بأنواعه في الدورات التأهيلية التي تقيمها مديريات التربية .

## ثالثا : المقترحات :-

- ١- اجراء دراسة في استعمال انواع اخرى من التطبيق في تدريس القواعد اللغة العربية .
- ٢- اجراء دراسة في استعمال التطبيق في فروع اخرى للغة .

## المصادر

## أولاً : المصادر العربية :-

- ١--ابن سيده ، علي بن اسماعيل ت ٧١٠ هـ ، المحكم والمحيط الاعظم ، ( د . ط ) مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة - مصر ، ( د . ت ) .
- ٢-احمد ، محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية ، ط ٥ ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٦ م .
- ٣-باهي وعمران ، مصطفى حسين و صبري ، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٧ م
- ٤-البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة المؤسسة الثقافية العالمية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- ٥-الدليمي والمهداوي احسان عليوي ، وعدنان ، القياس والتقويم ، ط ١ ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة ديالى ، كلية التربية ، ٢٠٠٠ م .

- ٦-الدليمي والوائل ، طه علي وسعاد عبد الكريم ،الاتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط١ ، مكتبة عالم الكتب الحديث ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .
- ٧-الزبيدي ، عبد القوي ، وآخرون ، علم النفس التربوي ، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء ، اليمن ١٩٩٣ م .
- ٨-السرْحان ، محي هلال ، اصول تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية في المدارس الثانوية ، مطبعة الرشاد ، بغداد ، ١٩٨٩ م .
- ٩-سلامة ، عادل ابو العز ، وليد عبد الكريم ، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط١ ، دار الثقافة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- ١٠ - شبر، خليل ابراهيم ، وآخرون ، اساسيات التدريس ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠٥ م .
- ١١ - شحاته ، حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ١٢- صلاح ، سمير يونس ، وسعد محمد الرشيد ، التدريس وتدريس اللغة العربية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م .
- ١٣-عطا ، ابراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، دار مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ١٤- العزاوي ، نعمة رحيم ، وشاكر غني العادلي ، عبد الإله عبد الله ، تدريبات لغوية ، تنقيح لجنة في وزارة التربية ، ط٤ ، ٢٠٠١ م .
- ١٥-القزاز ، نداء محسن مهدي ، اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، ابن رشد ، ١٩٩٣ م .
- ١٦-قطامي ، يوسف ، ماجد ابوجابر ، ونايفة قطامي، اساسيات تصميم التدريس ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٣ م .
- ١٧-القوزي ، عوض حمد ، المصطلح النحوي (نشأته وتطوره حتى اواخر القرن الثالث الهجري ) ، الناشر عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨١ م .
- ١٨-اللهيبي ، عبد الرزاق عيادة محمد ، اثر استخدام الاسئلة السابرة في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة الفيزياء ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، المؤتمر العلمي الخامس عشر ، ٢٠٠٩ م .
- ١٩- محجوب ، عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية تطبيقية ، ط١ ، دار الثقافة ، قطر ، ١٩٨٦ م .
- ٢٠-مدكور ، علي احمد ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الشواف للنشر ، القاهرة ، ١٩٩١ م .
- ٢١- مرعشلي ، محمد بن ابي بكر ، ترتيب العلوم ، ط١ ، دار البشائر ، ١٩٨٨ م .
- ٢٢- مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم ، الشامل في التدريب المعلمين ، دار الوراق ، الرياض ، ٢٠٠٣ م .



- ٢٣- ناصيف ، حفني ، محمد دياب ، مصطفى طوم ، محمود عمر ، سلطان محمد ، كتاب قواعد اللغة العربية ، ط١ ، المكتبة العصرية ، بيروت ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٤- الهاشمي ، عابد توفيق ، الموجه العلمي لمدرسي اللغة العربية ، مطبعة الارشاد ، بغداد ، ١٩٧٢ م .

### الصادر الاجنبية :-

- 25-Baird , Ruth,( Gates Asurvey of Errors in compostian ) The journal of Edacational Research . vol 56 , no . 5 January 1963 .
- 26- Stinstrom , Anna-Brita ,(Grammatical Errors in teacher Trainers Written Work in Resoures in Education ) vol .13 .No3 .March 1978.

### ملحق (١)

قائمة باسمااء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

ت	اسم الخبير	الأغراض السلوكية	الاختبار التحصيلي	الخطة الدراسية
١	أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف	/	/	/
٢	م.د. باسمة احمد جاسم	/	/	/
٣	م.د. نسرين سلمان جبار	/	/	/
٤	م.م. إيمان كاظم	/	/	/

### ملحق (٢)

خطة لتدريس القواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي باستعمال اسلوب التطبيق الشفوي للمجموعة التجريبية الاولى .

#### التمهيد / ٥ دقائق

ربط موضوع الدرس الجديد بموضوع الدرس السابق للتوصل الى هدف الدرس الاتي :-

المعلمة / في الدرس السابق درستن موضوع الحروف الشمسية والقمرية وعرفنا ان الحرف الشمسي هو الحرف الذي يأتي بعد (ال) الداخلة على كلمة شمس وغيرها من الكلمات ، واما الحرف القمري فهو الحرف الذي يأتي بعد (ال) الداخلة على كلمة (قمر ) وغيرها من الكامات المشابهة ، نلاحظ في المثالين الاول يدل على المؤنث والثاني يدل على المذكر ، وفي درسنا هذا سنتعرف على المُذكَر والمؤنث .  
ثم اكتب الموضوع على السبورة بخط واضح وملون .

#### العرض / ١٥ دقيقة

المعلمة / ما اسماء جماد في الصف ؟

تلميذة / باب

تلميذة اخرى / رحلة

تلميزة اخرى /شباك

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها مايدل على المذكر مثلاً باب ، شباك ، ومنها مايدل على المؤنث مثلاً رحلة .  
المعلمة / ما اسماء الانسان ؟

تلميزة / احمد

تلميزة اخرى / شيماء

تلميزة اخرى / معلم

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها ما يدل على المذكر مثلاً احمد، معلم، ومنها ما يدل على المؤنث مثلاً شيماء .  
المعلمة / ما الاسماء الدالة على الحيوان ؟

تلميزة / جمل

تلميزة اخرى / قطة

تلميزة اخرى / حروف

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها ما يدل على المذكر مثلاً جمل، حروف، ومنها مايدل على المؤنث مثلاً قطة .  
المعلمة / ما الاسماء التي تدل على النبات ؟

تلميزة / تفاحة

تلميزة اخرى / عنب

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها ما يدل على المذكر عنب ، ومنها مايدل على المؤنث مثلاً تفاحة .

عزيزاتي التلميذات ان الاسماء الدالة على المذكر يمكن تحويلها الى اسماء مؤنثة باضافة تاء المربوطة في نهاية الاسم المذكر مثل ( معلم ) فهو اسم مذكر عند اضافة تاء مربوطة في نهايتها تصبح معلمة .  
ولكي نحول اسم المؤنث الى المذكر فأننا نرفع التاء المربوطة في نهاية الاسم المؤنث مثلاً مهندسة تصبح مهندس .

**التطبيق / ٢٠ دقيقة**

من اجل التاكيد من فهم التلميذات موضوع الدرس يطلب من كل تلميزة اعطاء مثالاً على كل فقرة من فقرات القاعدة .

المعلمة / من منكن تعطي مثالاً فيه اسم انسان مُذكر؟

تلميزة / احمد

تلميزة اخرى / حمزة

تلميزة اخرى / اب

تلميزة اخرى / معلم

تلميزة اخرى / جندي

تلميزة / اخرى الاخ

المعلمة / بارك الله فيكن

- المعلمة / من منكن تعطي مثلاً فيه اسم انسان مؤنث ؟  
 تلميذة / شيماء  
 معلمة / معلمة  
 تلميذة اخرى / الام  
 تلميذة اخرى / مهندسة  
 تلميذة اخرى / الاخت  
 المعلمة / بارك الله فيكن
- المعلمة / من منكن تعطي مثلاً فيه اسم حيوان مُذكَر ؟  
 تلميذة / أرنب  
 تلميذة اخرى / ديك  
 تلميذة اخرى / ثور  
 تلميذة اخرى / ثعلب  
 تلميذة اخرى / اسد  
 المعلمة / بارك الله فيكن
- المعلمة / من منكن تعطي مثلاً فيه اسم حيوان مؤنث ؟  
 تلميذة / نعجة  
 تلميذة اخرى / ناقة  
 تلميذة اخرى / بقرة  
 تلميذة اخرى / عصفورة  
 المعلمة / بارك الله فيكن
- المعلمة / من منكن تعطي مثلاً فيه اسم نبات مُذكَر ؟  
 تلميذة / رمان  
 تلميذة اخرى / رز  
 تلميذة اخرى / غصن  
 تلميذة اخرى / تين  
 تلميذة اخرى / عنب  
 المعلمة / بارك الله فيكن .
- المعلمة / من منكن تعطي مثلاً فيه اسم جماد مؤنث ؟  
 تلميذة / رحلة  
 تلميذة اخرى / حقيبة  
 تلميذة اخرى / كراسة  
 تلميذة اخرى / ممحاة  
 تلميذة اخرى / مسطرة  
 المعلمة / بارك الله فيكن .
- المعلمة / من منكن تعطي مثلاً تحول فيه اسم المُذكَر الى اسم مؤنث ؟  
 تلميذة / ابن يصبح ابنة  
 تلميذة اخرى / فلاح يصبح فلاحه

تلميزة اخرى / اخ يصبح اخت  
 تلميزة اخرى / معلم يصبح معلمة  
 تلميزة اخرى / اب يصبح ام  
 المعلمة من منكن تعطي مثلاً فيه تحول اسم المؤنث الى اسم مُذَكَّر ؟  
 تلميزة / سميرة تصبح سمير  
 تلميزة اخرى / مخلصه تصبح مخلص  
 تلميزة اخرى / مفيدة تصبح مفيد  
 تلميزة اخرى / مهندسة تصبح مهندس  
 تلميزة اخرى / محبوبة تصبح محبوب  
 المعلمة / بارك الله فيكن .  
**استنتاج القاعدة / ٥ دقيقة**

اكتب نص القاعدة على السبورة بخط واضح وبلون مختلف . مع مساعدة التلميذات على استنباط القاعدة .  
 لاحظن عزيزاتي التلميذات ان كل الاسماء التي دلت على ذكر سميناهُ مُذَكَّرًا كما في الامثلة رجل ، كتاب ، قلم ، جمل وكذلك الاسماء التي دلت على مؤنث سميناهُ مؤنثا كما في الامثلة مريم ، امرأة ، نخلة ، شمس ، كراسة .  
**الواجب البيتي /**  
 حل التدريبات الخاصة بالموضوع المُذَكَّر والمؤنث .

### ملحق ( ٣ )

خطة لتدريس القواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي باستعمال اسلوب التطبيق الكتابي (التحريري) للمجموعة التجريبية الثانية .

#### التمهيد / ٥ دقائق

ربط موضوع الدرس الجديد بموضوع الدرس السابق للتوصل الى هدف الدرس الاتي :-

المعلمة / في الدرس السابق درستن موضوع الحروف الشمسية والقمرية وعرفنا ان الحرف الشمسي هو الحرف الذي يأتي بعد (ال) الداخلة على كلمة شمس وغيرها من الكلمات ، واما الحرف القمري فهو الحرف الذي يأتي بعد (ال) الداخلة على كلمة (قمر) وغيرها من الكلمات المشابهة ، نلاحظ في المثالين الاول يدل على المؤنث والثاني يدل على المذكر ، وفي درسنا هذا سنتعرف على المُذَكَّر والمؤنث .  
 ثم اكتب الموضوع على السبورة بخط واضح وملون .

#### العرض / ١٥ دقيقة

المعلمة / ما اسماء جماد في الصف ؟  
 تلميزة / رحلة  
 تلميزة اخرى / باب  
 تلميزة اخرى / شباك

تلميزة اخرى / سبورة

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها ما يدل على المذكر مثلاً باب ، شباك ، ومنها ما يدل على المؤنث مثلاً رحلة وسبورة .  
المعلمة / ما اسماء الانسان ؟

تلميزة / احمد

تلميزة اخرى / شيماء

تلميزة اخرى / معلم

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها ما يدل على المذكر مثلاً احمد، معلم، ومنها ما يدل على المؤنث مثلاً شيماء .  
المعلمة / ما الاسماء الدالة على الحيوان ؟

تلميزة / جمل

تلميزة اخرى / قطة

تلميزة اخرى / حروف

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها ما يدل على المذكر مثلاً جمل، حروف، ومنها ما يدل على المؤنث مثلاً قطة .  
المعلمة / ما الاسماء التي تدل على النبات ؟

تلميزة / تفاحة

تلميزة اخرى / عنب

المعلمة / اكتب اجابات التلميذات على السبورة ثم نلاحظ هذه الاسماء منها ما يدل على المذكر عنب ، ومنها ما يدل على المؤنث مثلاً تفاحة .

عزيزاتي التلميذات ان الاسماء الدالة على المذكر يمكن تحويلها الى اسماء مؤنثة باضافة تاء المربوطة في نهاية الاسم المذكر مثل ( معلم ) فهو اسم مذكر عند اضافة تاء مربوطة في نهايته تصبح معلمة .

ولكي نحول اسم المؤنث الى المذكر فأننا نرفع التاء المربوطة في نهاية الاسم المؤنث مثلاً مهندسة تصبح مهندس .

**التطبيق / ٢٠ دقيقة**

من اجل التأكد من فهم التلميذات موضوع الدرس يطلب من كل تلميذة اعطاء مثلاً على كل فقرة من فقرات القاعدة بكتابة التلميذات الامثلة على السبورة .  
المعلمة / أملّي الفراغ اسم انسان مُذكر؟

-١

-٢

-٣

-٤

أملّي الفراغ باسم انسان مُنث؟

-١

-٢

-٣

-٤

أملّي الفراغ باسم حيوان مذكر ؟

-١

-٢

-٣

-٤

املّي الفراغ باسم حيوان مؤنث ؟

-١

-٢

-٣

-٤

املّي الفراغ باسم نبات مذكر ؟

-١

-٢

-٣

-٤

املّي الفراغ باسم نبات مؤنث ؟

-١

-٢

-٣

-٤

املّي الفراغ باسم جماد مذكر ؟

-١

-٢

-٣

-٤

املّي الفراغ باسم جماد مؤنث ؟

-١

-٢

-٣

-٤

حولّي اسم المذكر الى اسم مؤنث ؟

١-ابن

٢-فلاح

٣-اخ

٤-اب

**استنتاج القاعدة / ٥ دقيقة**

اكتب نص القاعدة على السبورة بخط واضح وبلون مختلف مع مساعدة التلميذات على استنباط القاعدة.

لاحظن عزيزاتي التلميذات ان كل الاسماء التي دلت على ذكر سميانه مُذكرًا كما في الامثلة رجل ، كتاب ، قلم ، جمل وكذلك الاسماء التي دلت على مؤنث سميانه مؤنثًا كما في الامثلة مريم ، امرأة ، نخلة ، شمس ، كراسة .

**الواجب البيتي /**

حل التدريبات الخاصة بالموضوع المُذكر والمؤنث .

**ملحق ( ٤ )****فقرات الاختبار التحصيلي بصيغتها النهائية .**

س ١- ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة .

١- شكرت البنتُ أمَّها . كلمة البنتُ تدل على

أ-المؤنث ب-المذكر ج-الجمع

٢- التفاحتان

أ-لذيذة ب- لذيتان ج- لذيات .

٣- هذا اسم إشارة تشير به الى

أ-المفرد المذكر ب-الجمع الذكر ج- المفرد المؤنث

٤- الاسم الموصول الذي يستعمل للمفرد المذكر هو

أ- الذي ب- الذين ج- التي

٥- أنتم : ضمير يستعمل

أ- الغائب ب- المتكلم ج- للمخاطب

٦- ما دل على اثنين يسمى

أ-مثنى ب- مفرد ج- جمع

٧- ما دل على اكثر من اثنين هو

أ-مثنى ب- جمع ج- مفرد

س ٢-

١- حولي الكلمات الآتية من المذكر الى المؤنث ( ابن ، معلم ، مهندسة)

٢- اجمعي الكلمات الآتية ( فلاح ، بنت ، مجتهد )

٣- اكمل ما يأتي بـ ( هذه ، هذان ، هاتان )

أ- الشجرة مثمرة .

ب- طبيان يعالجان المرضى .

ت- معلمتان تعلمان الاطفال .

٤ - تلميذٌ مجتهد

أ- اكتب الجملة الآتية بصيغة المتكلم مرة .

- ب- اكتب الجملة الآتية بصيغة المخاطب مرة .  
 ت- اكتب الجملة الآتية بصيغة الغائب مرة .  
 ٥- الذي يُحافظُ على صحتهِ يسلمُ من المرض .  
 أ- اجعل العبارة لجمع المذكر مرة .  
 ب- اجعل العبارة لجمع المؤنث مرة .  
 ت- اجعل العبارة لجمع مثنى لمؤنث مرة .  
 ٦- اكمل ما يأتي بـ ( اسم الموصول ، اسم المفرد ، ضمير ، اسم إشارة )  
 أ- المعلم.....  
 ب- الذين.....  
 ت- هذا.....  
 ث- انتم.....  
 ٧- اكمل ما يأتي بكتابة ( انتِ ، أنتنّ ، انتما ، أنتم )  
 أ-.....قرأتُما الدرسَ .  
 ب-.....قرأتِ الدرسَ .  
 ج-.....قرأتُنّ الدرسَ .  
 د-.....قرأتمِ الدرسَ .

## ملحق ( ٥ )

درجات مجموعتي البحث التجريبية الاولى والتجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي .

المجموعة التجريبية الثانية						المجموعة التجريبية الاولى					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١١	٢٧	٢٠	١٤	١٨	١	٢٣	٢٧	٢٦	١٤	٢٨	١
٢١	٢٨	٢٠	١٥	١٣	٢	١٩	٢٨	٢٧	١٥	٢٦	٢
٢٣	٢٩	١٨	١٦	١٩	٣	١٨	٢٩	٢٢	١٦	٣٠	٣
٢١	٣٠	٢١	١٧	٢٠	٤	٢٣	٣٠	١٨	١٧	٢٢	٤
٢٢	٣١	١٧	١٨	٢٢	٥	٢٩	٣١	١٩	١٨	٢٧	٥
٢١	٣٢	٢١	١٩	٢٦	٦	١٧	٣٢	١٨	١٩	١٩	٦
٢٠	٣٣	١٥	٢٠	١٥	٧	٢٢	٣٣	٣٠	٢٠	٢٩	٧
٢١	٣٤	٢٠	٢١	١٣	٨	٢٣	٣٤	١٧	٢١	٢٦	٨
١٦	٣٥	١٧	٢٢	١٦	٩	٢٣	٣٥	٢٣	٢٢	٢٨	٩
٢٠	٣٦	١٩	٢٣	١٧	١٠	٢٦	٣٦	٢٧	٢٣	٢٩	١٠
٢١	٣٧	٢١	٢٤	٢٠	١١	٢٥	٣٧	٢١	٢٤	٢٧	١١
١٩	٣٨	١٥	٢٥	٢١	١٢	٢٩	٣٨	٢٥	٢٥	٢٨	١٢
		١٦	٢٦	١٨	١٣			٢٩	٢٦	٢٤	١٣