

تقويم اكتساب مفاهيم مادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية الرياضية

م.م. رفيدة عيسى موسى / ديالى

م.م. رفيدة عيسى موسى

ملخص

تعد مرحلة التعلم الجامعي من المراحل المهمة التي يمر بها الطلبة في إثناء تدرجهم الدراسي وتعد كليات التربية الرياضية واحدة من المؤسسات المسؤولة عند تزويد الأفراد بالمعارف والمعلومات العلمية المطلوبة .

ان مكلة البحث الحالي تهدف الى معرفة مدى اكتساب المفاهيم في مادة طرائق التدريس لدى طلبة كلية التربية الرياضية لان هدايا التدريس في هذه المادة لم تتحقق بكل مرض وحسب ماتمليه الأهداف التعليمية اذ يلحظ ان دراسة مادة طرائق التدريس تركز على حفظ المعلومات ومنها المفاهيم وغيرها من الموضوعات بدون استيعاب حقيقي ومتوازن لهذه المعلومات فضلاً عن الأساليب التدريسية المستخدمة في تدريس مادة طرائق التدريس التي لا تأخذ بنظر الاعتبار التحقق من مستوى فهم الطلبة وعليه استخدمت الباحثة المنهج المسحي وقامت ببناء اختبار تحصيلي إذ استعملت الباحثة الوسط الحسابي وتحليل التباين لمعرفة النتائج . ظهرت النتائج إن مستوى اكتساب المفاهيم لدى الطلبة (ضعيف) وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بالبحث .

المبحث الأول

المقدمة همية البحث

التربية هي العمل المنسق والهادف لتنمية القدرات العقلية وتنمية القدرات وتطوير الأفراد والسعي به في طريق النمو المتكامل في جميع النواحي كما انها العملية الاجتماعية التي يكتسب الأفراد من خلالها التعاطل نسا ني و تميزه من غيره من الكائنات فهي تهذب طبعه وتساعد على تنمية قدراته وقابليته ومواهبه والتربية الرياضية جزء من التربية العامة التي تعمل على توجيه الأفراد وتنمي استعداداتهم وميولهم و ناطاتهم وتسخرها لخدمة المجتمع لها داة ووسيلة لإعداد المواطن الصالح وهي الإطار الأصغر الذي يجسد فلسفة الدولة وحاجاتهم للوصول إلى الأهداف المند ودة (١).

^١ - الزبيدي ، سلمان عاشور ؛المبادئ الأساسية في طرائق التدريس العامة ، اتجاهات تربوية معاصرة ، طرابلس ، مطبعة ٢ مارس ، ١٩٩٩ ، ص ٥٥ .

تعد كليات التربية الرياضية وسيلة للتربية فهي تهيئ البيئة المناسبة للمتعلم ، وذلك عن طريق إثرائه كلات إمامه لحلها كما نها تحدد هدفوت جعه وتوصله نحو تحقيق هذه الأهداف .

ويركز المنهاج على الحقائق والمعلومات المرتبة ترتيباً علمياً يتفق مع الأهداف المطلوب تحقيقها بغض النظر عن المرحلة النهائية التي يمر بها المتعلم . وتمثل المفاهيم احد الأهداف الأساسية التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها في مراحل التعليم كافة إذ يسعى المربون إلى بذل جهود كبيرة في عملية تدريسها .

ويعد تدريس المفاهيم من الاتجاهات الحديثة في مجال علوم التربية الرياضية إذ ترتبط المفاهيم في شبكة من العلاقات تبرز الهيكل البنائي لكل ميدان معرفي وتساعد في توسيع خبرات الأفراد واستمرار تعلمهم^(١) .

وتكمن أهمية تعلم المفاهيم فكي نها وسيلة فعالة لربط المواد الدراسية المختلفة بعضها ببعض وتساعد على فهم المعلومات وإدراكها وتزداد أهمية المفاهيم في حياة الطلبة التعليمية إمالاً فجار المعرفي المتزايد فضلاً عن اتساعها إذ لا يمكن تزويد الطالب بها كلها في حقول المعرفة لذا يجب التركيز على المفاهيم في كل وحدة تعليمية وفي كل منهج^(٢) وكذلك يير (محمد محمود الحيلة، ٢) كل تعلم المفاهيم القاعدة الأساسية للسلوك المعرفي الأكثر تعقيداً كالمبادئ والتفكير وحل المـ كلات "^(٣) .

ولما كانت طرائق التدريس متنوعة فان اختيار ي طريقة يجب إن ينسجم مع المادة الدراسية ومستوى النضج للمتعلم لكي يستطيع المربي تحقيق الأهداف التعليمية .

ففي ي منهاج تصبح الطريقة جيدة بين ما سفرت على تعليم المتعلمين بأيسر السبل كثره اقتصاداً فضلاً عن ذلك نجاح المربي في عمله .

وتبرز همة المفاهيم في المجال الرياضي في كو نها الوسيلة الجيدة للتفكير والاستقصاء وان اكتساب المفاهيم يعد عاملاً حاسماً في إدراك مفهوم علوم التربية الرياضية .

م كلة البحث :

١ الجبوري ، شاكرا محمود ؛ اثر استخدام نمطين للملخص السيوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات (رسالة ماجستير غير منورة) كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى، ٢ ، ص ٧ .

٢ - نزال شكري حامد ؛ مدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس للمفاهيم الاجتماعية واثار الجنس والصف الدراسي في ذلك ، بحث منور ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ، ٢٩ ، العدد ، ١ ، ٢ ، ص ٣٧ .

٣ - الحيلة ، محمد محمود ؛ مهارات التدريس الصفي ، ط ٣ ، دار المسيرة ، عمان الأردن، ٩ ، ٢ ، ص ٢

اتضح للباحثة من خلال دراسات علوم التربية الرياضية ضعف معرفة الطلبة لمفاهيم علوم التربية الرياضية ب كل عام ومفاهيم طرائق للتدريس ب كل خاص التي توجد في محتوى المنهاج الدراسي إذ إن مستوى استيعاب الطلبة للمفاهيم ينعكس بطبيعة الحال على تحصيلهم العام وخبراتهم التعليمية إذ لاحظت الباحثة إن هناك ضعفا في طريقة تدريس علوم التربية الرياضية ربما يعود إلى فعالية طرائق التدريس الاعتيادية في تحقيق اهدافها لذا عمدت الباحثة إلى استخدام طرائق تدريس مبنية على النماذج التعليمية التي تربط بين الذكاء الفعلي المجرد والتطبيق العملي

هدف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى معرفة:-

- اثر التدريس في اكتساب مفاهيم مادة طرائق التدريس.

- المعرفة الكلية هي لافضل في اكتساب المفاهيم .

تساؤلات البحث :

وضعت الباحثة التساؤل الآتي :-

- هل لطريقة التدريس اثر في اكتساب المفاهيم ؟

- هل هناك فروق معنوية بين عينة البحث ؟

تحديد المصطلحات :

المفهوم:

بأنه (مجموعه من المعلومات التي تتكون في الذهن وتوجد بينها علامات حول شيء معين لتمثل الصفات المتركبة والمميز لهذا الشيء) (١).

إما التعريف الإجرائي للبحث :

" مقدار ماتملكه طلبة عينة البحث من معرفة ب أن تميز وتصنيف وتعميم المفاهيم الخاصة بمادة طرائق التدريس المتعلقة بموضوع البحث من خلال تعرف خصائصها المتركبة واستخدامها في مواقف تطبيقية مقاسة بالدرجات التي يحصلون عليها من اختبار الاكتساب لبعدي المعد لهذا الغرض

مجالات البحث :

المجال البشري عينة من طلبة المرحلة الرابعة كليات التربية الرياضية

المجال المكاني القاعات الدراسية لكليات التربية الرياضية .

المجال الزماني من ١/٤/٢٠١٠ ولغاية ١/٦/٢٠١٠

المبحث الثاني

إجراءات البحث الميدانية :

ولا – المنهج المستخدم

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

^١ - نزال شكري حامد، مصدر سبق ذكره، ص ٣٧ .

ثا نياً- مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة لكليات التربية الرياضية (كلية التربية الرياضية الجادرية، كلية التربية الرياضية للبنات الوزيرية، كلية التربية الرياضية ديالى) حيث بلغ حجم العينة (٩) طالباً وطالبة وبمعدل (٣) طالب وطالبة لكل كلية حيث تم اختيار شعبة واحدة من بين الـ عبيطريقة ع وائية حيث بلغ مجتمع البحث (٥٥) بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (١٦،٣٦) .

ثالثاً- داة البحث

لغرض الوصول إلى تحقيق أهداف البحث، عدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً

رابعاً- خطوات بناء الاختبار التحصيلي

- ١- تحليل المحتوى لتحديد المفاهيم الواردة في المنهاج للمراحل كافة إذ حصلت قراءة المحتوى لكل تخصص من مفردات منهاج الكلية الخاصة بمادة طرائق التدريس و توصلت الباحثة إلى مجموعة من المفاهيم عددها (٣٣) .
 - ٢- عرض هذه المجموعة من المفاهيم على ذوي الاختصاص لكل مفردة من مفردات المنهاج فقد بلغ عدد المفاهيم التي جرى إحصاؤها من الإجراءات السابقة، حيث بلغ عددها (٣) فقرة .
 - ٣- تحديد المفاهيم التي اعتمدت في بناء الاختبار
- بعد الاطلاع على راء الخبراء وبعد تحديد المفاهيم الخاصة لمادة طرائق التدريس ، وبما إن هدف البحث تقويم شامل للمفاهيم لطلبة كان لابد للباحثة من تحديد واختيار لمفاهيم وعليه اختارت هذه المفاهيم حسب أهميتها ومدى صلاحيتها للمبحث وحصل تحديدها على وفقا لاعتبارات الآتية :-

- تبعاً لعدد الوحدات الدراسية المخصصة لكل مبحث

ب- وفقاً لأداء الخبراء في ضوء استمارة الاستطلاع

صبح مجموع هذه المفاهيم بـ كلها النهائي (٣٣) مفهوما موزعة على وفق مادة طرائق التدريس

صياغة فقرات الاختبار

راعت الباحثة في صياغتها لفقرات الاختبار شروط الاختبارات الموضوعية من وضوح الفقرات وخلوها من الغموض وترباطها وانسجام البدائل مع الفقرات فضلاً عن سلامتها اللغوية صلاحية فقرات الاختبار

بعد تحديد فقرات الاختبار وإكمال صياغة الفقرات بصيغتها الأولية البالغ عددها (٣٣) فقرة ومن أجل التأكد من صلاحية فقرات الاختبار والحكم على مدى دقة صياغتها عرضت الباحثة هذه الفقرات على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة

في مجال اللغة العربية والقياس والتقويم وبعد الاطلاع على رأيهم جرى تعديل جملة ملفقرات وجعلها سليمة تضمن نجاح الاختبار ، وقد وجد ذوو الاختصاص إن الفقرات كما نت تقيس ما عدت من اجله .
تعليمات الاختبار

عدت الباحثة تعليمات الإجابة عن الفقرات بعد إعداد الفقرات كما نت على النحو الآتي :-

١- تعليمات الإجابة

نظمت ورقة الإجابة التي اعتمدها الباحثة على فقرات الاختبار و نوع الإجابة من جهة طريقة الإجابة عن نوع الاختبار وعدد البدائل وكيفية الإجابة وذلك برسم دائرة حول الإجابة الصحيحة والتأكد من إن تتم الإجابة عن جميع فقرات الاختبار

٢- تعليمات التصحيح

اعتمدت الباحثة أسلوب التصحيح من اجل تسهيل العمل الإحصائي و وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) لكل إجابتهأ و متروكة .

التجربة الاستطلاعية الأولى

طبق الاختبار في ٢٧ / ٤ / ١ الساعة (٩ ، ٣) صباحا على عينة ع وائية ور ي الباحثة إن هذا الوقت مناسب لتطبيق الاختبار وذلك إن الطليقة كملوا ما يعادل ٩ % من فقرات المنهج إذ بلغ حجم العينة (٤) وان الغرض من إجراء التجربة :

١- تحديد وقت الاختبار

فقد جرى تحديد وقت الإجابة عن فقرات الاختبار في ضوء حساب وقت ول طالبي خر طالب فكان متوسط وقت الاختبار هو (٦) دقيقة

- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

١- حساب معامل سهولة وصعوبتها الفقرات

إن تحديد معامل سهولة الفقرة يتم بحساب النسبة المئوية للطلبة اللذين جابوا إجابة صحيحة عن الفقرة إلى العدد الكلي للطلبة (المجموعة لليو والمجموعة الد نيا) إما معامل الصعوبة فيتم احتسابه عن طريق النسبة المئوية للطلبة اللواتي جابوا إجابة خطأ عن الفقرة إلى العدد الكلي للطلبة (المجموعة العليا والمجموعة الد نيا) وبعد تصحيح الإجابة ثم احتساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات

*د. ناظم كاظم . قياس وتقويم . كلية التربية الأساسية . جامعة ديالى
- ا.م.عدنان المهدي . قياس وتقويم . كلية التربية . جامعة ديالى
- ا.د. اسماء كاظم . لغة عربية . كلية التربية الأساسية . جامعة ديالى
- ا.م. د. قسمة مدحت . لغة عربية . كلية التربية الأساسية . جامعة ديالى

الاختبار باستخدام معامل الصعوبة وجدت نهكلا نت ما بين (٣ ،) و(٦٩ ،) و
 يير بلوم (١) إلى إن الاختبارات تعد جيدة لكا نت فقراتها تتباين في مستوى
 صعوبتها ما بين (٢ ، ، ٨ ،) .
 القوة التمييزية للفقرات :

وقد تبين إن الفقرات كا نت تمتاز بالقدرة على التمييز بين الطلبة)
 المجموعة العليا وللمجموعة الدنيا (سوى (٣ فقرات جرى حذفها وهي (٥ ،
 ١ ، ١٢) كا نت قوة تمييزها ضعيفة دون المستوى المقبول إذ شار (براون ،
 ١٩٨١) إن فقرات الاختبار تعد جيدة إكلا نت قدرتها التمييزية تبلغ (٢ ،) فأكثر
 وان فقرات الاختبار الحالي تراوحت القوة التمييزية ما بين (٢ ، ، ٥٤ ،)
 ماعدا الفقرات التي حذفت
 فعالية البدائل الخاطئة

باستخدام معادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ظهرت النتائج إن جميع البدائل
 الخاطئة لفقرات الاختبار فعالة فقد جذبت إليها من الطلبة المجموعة الدنيا كثر من
 جذبا للطلبة المجموعة العليا .
 التجربة الاستطلاعية الثانية

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار
 المعرفي ، و نتيجة لهذه المعاملات حذفت الفقرات التي لا تنطبق عليها العوامل السابقة
 الذكو وكان لابد للباحثة من إيجاد الأسس العلمية للاختبار لتحصيلي ، وقد اختارت
 الباحثة عينة قوامها (٣) طلبق غير عينة البحث و لقيت محاضرات تذكيرية قبل
 تطبيق الاختبار بيوم وكان الغرض من ذلك إيجاد الأسس العلمية علما إن موعد إجراء
 التجربة كان في (٢٧ / ٤ / ٢٠١٠)
 الصدق :

على الرغم من حصول الاختبار على شرط ساسي من شروط العلمية
 للاختبارات هو صدق المحتوى ، إلا انه عرض هذا الاختبار على مجموعة من ذوي
 الاختصاص ، ومن خلال الاطلاع على رأيهم ابدوا إن الفقرات الموضوعية تقيس ما
 وضعت من اجله .
 الثبات :

يقصدلثبات مدى الاتساق بين البيا نات التي تجمع عن طريق تطبيق الاختبار و
 المقياس على الأفراد نفسهم تحت الظروف نفسها قدر الإمكان (٢) . فقد استعملت
 الباحثة طريقة الأضاف المذ قة وتم التصحيح بمعادلة سيبرمان براون وقد بلغ معامل

1- Bloom, B.S , and othe, (1971) , "A Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning" , New york , Megraw – Hill p.60.

٢ - سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الأردن ، المسيرة ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٨ .

الثبات (٦٧،) إذ يؤكد كل من جزولا ند ودوران، (١٩٨٧-١٩٨٥) (١) . إن معامل الثبات يعد جيد عندما يتراوح ما بين (٦٩، ٩٥،) فأكثرنا نه يمكن الاعتماد عليه (٢)

الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، تحليل التباين .

الصورة النهائية للاختبار :

حيث اشتمل الاختبار في صورة النهائية على (٣) فقرة والملحق (٢)

يوضح ذلك .

تطبيق الاختبار :

تم تطبيق الاختبار بصيغة النهائية في يوم الاربعاء الموافق ١/٥/٥ ٢ .

المبحث الثالث

عرض النتائج وتحليلها وملفها :

بعد تنفيذ فقرات الاختبار بصورته النهائية والذي يقيس اكتساب المفاهيم الخاصة بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية ولغرض حساب معرفة مدى اكتساب المفاهيم اعتمدت الباحثة على درجة الاختبار والتمكّن من (٣) فقرة والوسيلة الإحصائية التي يمكن تحقيق الأهداف من خلالها وحساب الإجابات الصحيحة عن فقرات الاختبار لعينة البحث هو الوسط الحسابي لمعرفة قدرات الطلبة على اكتساب المفاهيم فقد بلغ الوسط الحسابي لإجابة عينة البحث عن فقرات الاختبار لكلية التربية الرياضية للبنات الوزيرية بلغ (٣٥،٢٣) وكلية التربية الرياضية الجادرية (٣٦،١) كلية التربية الرياضية ديالى (٣٦،٣) على ا نه تم احتساب الوسط الحسابي للإجابات الصحيحة فقط وترى إن نسبة النجاح الطلبة بلغت (٣٣،) وهي نسبة ضعيفة استنادا إلى المصادر التي شارفت إلى إن المستوى المقبول مهنيًا البالغ (٧٠%) وان النتيجة التي توصلت إليها الباحثة اتفقت مع دراسات من خارج كليات التربية الرياضية مثل دراسة (العوّان ١٩٩٩ خريفة ١٩٩٧) وان نتيجة هذا الاختبار تدل على ضعف مستوى استيعاب الطلبة لهذه المفاهيم من اجل تحقيق اهداف وفروض البحث وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ، يوضح الجدول (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث .

جدول (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث

| الوسائل الإحصائية | | |
|-------------------|---|---|
| - | - | - |

¹ - Gronlund , N. E 1987 , measurement and Evaluation in Teaching .3rd, New york

^٢رودي الدوران ، ساسيات القياس والتقييم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد الصباريني ، وآخرون ، الأردن ، دائرة التربية ، ١٩٨٥ ، ص ١٦٥

| | | | |
|------|---|-------|--------------------------------|
| ع | + | س | |
| ٤،٣٤ | | ٣٥،٢٣ | كلية التربية الرياضية للبنات |
| ٤،٧٦ | | ٣٦،١ | كلية التربية الرياضية الجادرية |
| ٤،٧٥ | | ٣٦،١ | كلية التربية الرياضية ديالى |

ومن خلال القيم الرقمية في الجدول (١) يلاحظ هناك فروق في الأوساط الحسابية فضلاً عن الاختلاف الطفيف في القليل نحراف المعياري ولا يمكن لهذه الوسائل الإحصائية الحكم على أنه هناك فروق معنوية بين أفراد عينة البحث ولأجل تحقيق الهدف من البحث ومعرفة الفروق المعنوية بين الكليات في القدرة على اكتساب المفاهيم استخدمت الباحثة (اختبار ف) والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) تحليل تباين لعينة البحث

| مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع المربعات | التباين | قيمة (ف) |
|----------------|--------------|----------------|---------|----------|
| داخل المجموعات | ٩٧ | ١٩ ٥،٣ | ١٩،٦٤ | ٤٣ |
| بين المجموعات | ٢ | ١٩،٧١ | ٤٥،٨٦ | |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٩٧،٢ وتحت مستوى دلالة ، ٢،١٩ - حيث تير البينات في الجدول (٢) إن قيمة (ف) الجدولية تحت مستوى دلالة (،) بلغت (٢،١٩) وهذا يعني لا يوجد فروق معنوية بين عينة البحث وتعتقد الباحثة يعود السبب إلى ذلك إن الأساليب المستخدمة في تدريس مادة طرائق التدريس يستخدمون أسلوب واحد ويعتمدون على تحقيق هدفهم تركة فضلاً عن ذلك إن أغلب التدريسيين في اختصاص طرائق التدريس لم يركزوا على مدى اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم فأصبحت العملية التعليمية حتى الوقت الحاضر على التلقين دون اكتساب المفاهيم، حيث يتطلب تعلم المفاهيم فترات زمنية طويلة نسبياً وينطوي على عملية تقدمية ينتقل فيها المفهوم تدريجياً من حالة الغموض إلى حالة الوضوح بحيث يكون قابلاً على التمييز والتحديد^(١).

فضلاً عن ذلك يلاحظ جميع أفراد العينة على اكتساب المفاهيم ضعيف حيث من المفروض إن يكون أغلب الطلبة يحصلون على أكثر من ٧% في القدرة على اكتساب المفاهيم . ويمكن إن تعزو الباحثة ضعف مستوى الطلبة في اكتساب المفاهيم للأسباب الآتية :-

١- ضعف مستوى الفهم لدى أغلب الطلبة ابتداءً من المرحلة الابتدائية صعوداً إلى المرحلة الإعدادية بسبب عدم الاهتمام بالجان النظرية لدرس التربية الرياضية .

^١ - محمد محمود الحيلة ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢ .

- ٢- ينظر اغلب الطلبة إلى إن درس التربية الرياضية هو عبارة عن حركات بسيطة فقط دون معرفة المفاهيم المستفادة من الدروس التربوية الرياضية.
 - ٣- عدم التنوع في استخدام طرائق تدريس حديثة في التربية الرياضية .
 - ٤- عدم استخدام تكنولوجيا التعلم الحديثة لغرض عرض هذه المفاهيم .
 - ٥- استخدام المفاهيم الـائعة في اللغة المحلية فيكتسبها الطلبة بدلا من استخدام المفاهيم الخاصة بطرائق التدريس .
 - ٦- قلة استخدام الهوامش التعريفية الواردة في الكتاب المنهجي التي تتعلق بالمفاهيم.
 - ٧- اتجاهات الطلبة نحو المعرفة العلمية سلبية لونه مع بالنجاح من المادة الذي يعد هو الاساسي .
- الاستنتاجات والتوصيات :
- الاستنتاجات :
- ١- ضعف اهتمام مدرسي طرائق التدريس في بيان اثر المفاهيم الخاصة بطرائق التدريس أثناء التدريس.
 - ٢- ضعف اهتمام الطلبة بالاطلاع على المصادر الخارجية الحديثة المتعلقة بطرائق التدريس .
 - ٣- ضعف اهتمام الطلبة بتلك المفاهيم وتعرفمعا نيتها ودلالاتها .

التوصيات :

- ١- العمل على التعريف بالمفاهيم الخاصة بطرائق التدريس عند عرضها في ضمن الكتب المنهجية
- ٢- خيصر مدرسي مادة طرائق التدريس للمفاهيم المطلوب من الطلبة معرفتها في عملية التدريس
- ٣- جيع الطلبة على البحث والاطلاع على المصادر الخارجية التي و تخص مادة طرائق التدريس .
- ٤- إجراء بحث يـمل الكليات التربوية الرياضية في العراق لمعرفة مستوى اكتساب المفاهيم لدى الطلبة .

المصادر

- الزبيدي ، سلمان عاشور ؛ المبادئ الأساسية في طرائق التدريس العامة ، اتجاهات تربوية معاصرة ، طرابلس ، مطبعة ٢ مارس ، ١٩٩٩ .
- الجبوري ، شاکر محمود ؛ اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات (رسالة ماجستير غير منـورة) كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠١ .

- الـ موان ، عبد الرحمن محمد ، مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة ، المجلة التربوية ، المجلد (١٣) ، العدد (٥٤) ، ١٩٩٩ .
- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الأردن ، المسيرة ، ٢ .
- رودي الدوران ، اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد الصباريني ، وآخرون ، الأردن ، دائرة التربية ، ١٩٨٥ .
- فريفة ، علي كاصد ، اثر الجنس والمستوى التعليمي في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة ، مجلة العلوم التربوية ، دراسات المجلد (٢٤) ، العدد (١) الجامعة الأردنية ، الأردن ، ١٩٩٧ .
- محمد محمود الحيلة ، مهارات التدريس الصفي ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٩ ، ٢ .
- نزال شكري حامد ؛ مدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس للمفاهيم الاجتماعية واثـر الجنس والصف الدراسي في ذلك ، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ، ٢٩ ، العدد ، ٢١ ، ٢ .
- Bloom, B.S , and othe, (1971) , "A Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning" , New york , Megraw – Hill
- Gronlund , N. E 1987 , measurement and Evaluation in Teaching .3rd, New

ملحق (١)

إلى كل النهائي للاختبار التحصيلي)

بسم الله الرحمن الرحيم

اسلتبنة

الى استاذي الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء اختبار تحصيلي لقياس مدى معرفة عينة البحث في بحثها الموسوم (تقويم اكتساب مفاهيم مادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية الرياضية) وفيما يأتي مجموعة من الفقرات تقيس القدرة المعرفية ، يرجى قراءة هذه الفقرات وإبداء مدى صلاحيتها لمستوى عمار عينة الباحثة والتي تتراوح بين (٢١-)

(٢٢) لطلبة كليات التربية الرياضية علماً إن الباحثة اختارت الاختبار الموضوعي (اختيار من متعدد)
شاكرين....تبعوا نكم مع

الباحة

الاسم :
اللقب العلمي :
الجامعة / الكلية :
الاختصاص :

الاختبار لتحصلي

- ١- الخطوات التي يميزها المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية تسمى الطريقة المنهج الوسيلة
- ٢- الوسيلة التي يستخدمها المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في الدرس هي : الألعاب الرياضية التمارين الرياضية الأسلوب
- ٣- الأوضاع والحركات التي تقوم بها الطلبة في أثناء الدرس لتحقيق النمو البدني المتكامل تسمى : التمارين نية الألعاب الصغيرة الألعاب الرياضية
- ٤- الخبرات التي يكتسبها الطلبة في سنوات الدراسة حوار داخل الصف و خارجه هي : الوسائل التعليمية المنهج الذ اطر الرياضي
- ٥- الزمن المحصور بين الإخبار وإجراء الحركة و الحركات تسمى : الوقفة الفترة الوقت
- ٦- الكلمة و الكلمات التي ينادي المدرس لتوضيح نوع الحركة والعضو الذي يتحرك والاتجاه تسمى : الإخبار الإيعاز الت كيل
- ٧- اصغر وحدة تعليمية في المنهاج المدرسي تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية هو : الدرس الوحدة التعليمية كلاهما صحيح
- ٨- الجزء الذي يهتم بتنظيم الطلبة وممارسة التمارين البدنية يسمى : الجزء التمهيدي الجزء الإعدادي كلاهما صحيح
- ٩- تستخدم في وفات قصيرة لإبعاد الملل لدى الطلبة تسمى : تمارين حرة تمارين نظامية حركات مفاجئة
- ١- تستخدم لربط الحركات في التمرين للتمارين البدنية هي : حروف العطف حروف الجر حروف الإضافة

- ١١-فاعليات مختارة مختلفة تؤدي في قلوبهم لغرض زيادة تويق نارة حماس الطلبة نحو الأداء
- ١٢-تمارين حرة
تمارين حرة بأدوات لعب الصغيرة
إن الجزء المسؤول عن توضيح خطوات الأداء الحركي وشرحها للمهارات تسمى التكيل التنظيم التعليمي
- ١٣-الطريقة التي يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية تسمى الطريقة التقليدية الطريقة الأمرية طريقة المحاضرة
- ١٤-الأوامر التي يلقها المدرس على طلابه لأداء واجب حركي يسمى النداء الإيعاز كلاهما صحيح
- ١٥-الحركة التي تبدد بعد الوضع الابتدائي تسمى حركة انتقالية حركات اضيلية حركة اضافية
- ١٦-عند زياحركة للوضع الأساسي لتحريك عضو من عضاء الجسم تسمى تمرين مركب تمرين بسيط وضع م تق
- ١٧-هناك حرف عطف يستخدم عند ربط أكثر من حركة مع بعضها هو مع الواو ثم
- ١٨-وضائع منها جميع الأوضاع الأخرى بتحريك عضاء الجسم تسمى وضائع خرى وضائع ساسية وضائع ثقة
- ١٩-الحركة التي تلي الحركة بعد الوضع الابتدائي تسمى حركة العودة حركات مكملة حركة م ثقة
- ٢٠-التنظيم الذي يتخذه الطلبة في إثناء الدرس لأداء الواجب الحركي يسمى التمارين النظامية الم كلات الأوضاع
- ٢١-التوجيهات والإرشادات التي يوضحها المدرس بعد أداء الواجب الحركي تسمى الإيعاز الأداء التغذية الراجعة
- ٢٢-الأسلوب الذي تعطى فيه التغذية الراجعة للطلاب بعد تنفيذ الواجب الحركي دون الرجوع للمدرس هو الأسلوب التعليمي الأسلوب التبادلي الأسلوب التقليدي
- ٢٣-ي الأسلوب الذي يتعلم فيه الطلبة بداية الثقة بالنفس أسلوب التدريري أسلوب فحص النفس أسلوب التضمين
- ٢٤-الأسلوب الذي يؤدي إلى تطوير القدرة على التقويم الذاتي هو فحص النفس الأسلوب الامري الأسلوب التبادلي
- ٢٥-الوضع الذي ترجع بالعضو و الأعضاء إلى بداية الواجب الحركي يسمى التمرين العودة النهائي
- ٢٦-هناك أسلوب في طرائق تدريس التربية الرياضية يهدف إلى تصنيف الطلبة ومعرفة الصعوبات وعدم الاهتمام بالفروق الفردية هو سلوبحل الم كلات سلوب المحاضرة سلوب التضمين
- ٢٧-الجزء الذي يعود بالجسم إلى حالته الأولى التي بدأ فيها النشاط الرياضي يسمى الإجرائي الختامي الإعدادي
- ٢٨-مايحتاجه المدرس ولصيح الواجب الحركي المطلوب داؤه في جزاء الدرس يسمى

| | | |
|--|-----------------|--------------|
| وضع العرض | وضع الابتدائي | وضاع خرى |
| كل الذي يتخذه الجسم قبل داء الحركة يسمى | | ١٢٩ |
| وضع الابتدائي | وضع العرض | بداية الأداء |
| ٣- لكل مدرس له خصوصيته في إخراج الدرس يسمى | | |
| التنظيم | الأسلوب | الخبرة |
| ٣١- يقوم المدرس بتقسيم الحركة إلى جزء تسمى هذه الطريقة | | |
| الجزئية | الإدخال | الامرية |
| ٣٢- فضل طريقة تستخدم لـ رح المهارة بالنسبة للمتقدمين | | |
| المختلطة | الكلية | فحص النفس |
| ٣٣- كثر ما تستخدم في درس التربية الرياضية للصفوف الأولية | | |
| الحركات المفاجئة | الألعاب الصغيرة | كلاهما صحيح |

Evolution of acquit ion of concepts in the subject of teaching methods to the students the college of physical Education

Asset master. Rafea Eyesu Mousa

Abstract

University education is significant milestone, which is designated by the students during school and colleges physical education is one of the institutions responsible for providing individuals with knowledge and scientific information required the problem of current research aimed to know the extent of the acquisition of concepts in the subject of teaching methods to the students the college of physical Education, that Objectives of teaching this article have not been achieved satisfactorily , according to the dictates of the educational Objectives , noting that the study of teaching methods focus on only the information and concepts, including and Other topics without a genuine and balanced absorption of this information as well as the teaching methods used in the subject of teaching methods that do not take into consideration to verify the level of understanding of students, of colleges the researcher used the scanning method and built a collecting test where the researcher used the mean and Vector anilines to find out the mathematical results , and results showed that the level of students to acquire the concepts (weak) and the researcher drew some of the results and recommendations in this research .