

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام ودوافعهن لتعلم مادة التاريخ

كلية التربية الاساسية / ديالى

م.م. منى زهير حسين

ملخص البحث :

ان للثورة العلمية والتقدم العلمي الحاصل الذي طرأ على العملية التعليمية اصبح الزاماً على التربية ان تنمي تلك الاساليب .
والمدرس الناجح هو الذي يقدم مادة لمية رصينة تجعله مهيباً ومؤثراً لدى طلابه .

اذ يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام الملخصات العامة في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع العام ودافعتهن لتعلم مادة التاريخ .
البحث من (٥٥)البة وللمجمعة التجريبية و (٥٥)البة للمجمعة الضابطة .
وللتحقق من فرضية البحث اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية :
١. الاطلاع لهد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي

العمليات الاحصائية للتحديد من نتائج البحث .

٣. تحليل فقرات الاختبار .

مقياس الدافعية للمجمعة التجريبية والضابطة ونظراً لتوفر مقياس جاهز يخدم اغراض البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس الدافعية ملحق رقم (٢) .

الفصل الاول

مشكلة البحث واهميته :

ان الثورة العلمية والتقدم العلمي والتدريج الهائل خلال القرنين الماضيين يرجعان الى الطريقة العلمية والاساليب السليمة في تفكير الانسان المعاصر واصبح لزاماً على التربية ان تنمي تلك الاساليب في التفكير . (سرحان ، ١٩٦٣ ، ص٧٢)

وان التربية من المقومات الاساسية لتدريج الانسان المبدع بصفه انساناً يهتلك قلية تم نه من استخدامها في موجهة الحياة وهي الاداة والسيلة لا داد المطن الصالح الذي ينسجم وفلسفة الدولة والمجتمع .
(الامين ، ٩٩٢ ، ص٦٠)

وان من اهم ج انب العملية التعليمية هي التي طرأت لى اساليب التدريس التي يتبعها للمدرس ن هذلك يتفق جميع الترب بين لى افضل اساليب التدريس هي التي تؤدي الى التعلم .(اللقاني ، ١٩٧٦ ، ص١٠٩)

وللمناهج الدراسية ايضاً لاقة وثيقة بطرا ئق واساليب التدريس . فقد اشار (ريان) الى ان المنهج وطرا ئق التدريس متداخلان ومترابطان غير قابلين للانفصال) . (ريان ، ١٩٧٢ ، ص١٨)

و ندما نتحدث ن التدريس فاننا نشير في ال اقع لتقال ثلاثة امل منتجة ملية ترب ية اسمها التدريس او التربية الصفية وهي (المنهج ، المعلم ، المتعلم) بينما يتميز كل من المعلم المتعلم بامتلاك اسل ب تعليمي معين فان المنهج يسيلازم بدوره متطلبات ادراكية محددة لتعلمه او تعليمه فلك يحسب ن ه وماهية خبراته . (حمدان ، ١٩٨٥ ، ص٩٥)

فالمدرس الناجح ه المدرس الذي ي - ن تعليمه مؤثراً وبدون ذلك فان الطلاب لا يتهيد الفهمس الذي ي ن تعليمه قاصراً بعيداً ن ال اقعية في التعليم ونتيجة لهذا يؤدي الى ضياع ال قت والجهد . (آل ياسين ، ١٩٧٤ ، ص٥)

كما ان التدريس الجيد للتاريخ في المرحلة الثان يتيلا ن تحقيقه الا ن طريق ال ي والادراك ال امل لطبيعة لم التاريخ ، والاصل فيه ه ادراك الانسان قلفقة واصل ل وجد بده صفة كا نناًجتما أي وان دراسة التاريخ هي احد الع امل المهمة التي تحقق تماسك المجتمع وازدهاره لذلك يجب العناية بدراسته ولاسيما في العصر الحديث الذي يشهد تط رات واسعة وسريعة في مجال الصنا ة والتقدم العلمي حتى صار بعضهم يعدها مجالاً للرقى . (زت ، ١٩٨٩ ، ص٢٨)

لذا فان الباحثة ترى استعمال الملخصات العامة ، يهدف الى اكتساب الطلبة للمعارف والمط مات وزيادة الخبرات وت سيع الافاق وزيادة دافعيتهم للتعرف لى التراث الق مي والانساني ماضياً وحاضراً ومستقبلاً .

و لى الانسان تبا رت مش لة البحث العلمي في الاجابة لى السؤال

الاتي :

(هل يؤثر استخدام الملخصات العلمية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام ودافعيتهن لتعلم مادة التاريخ ؟)
هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام الملخصات العامة في التحصيل لى طالبات الصف الرابع العام ودافعيتهن لتعلم مادة التاريخ .
فرضية البحث :

حاول الباحث التحقق من صحة الفرضيات الاتية :

لا ي اجد فرق ذو دلالة احصائية ندمستى (٠.٠٥) بين مت سط درجات المجممة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستخدام

الملخصات ومدت سط درجات المجمع الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

لا يـ ٢ جـ د فرق ذو دلالة احصائية ندمستى (٠٥٠٥٠٥) دافعية طالبات المجمع الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الا تيادية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي لى :

١. طالبات الصف الرابع العام فيناذية الحريري للبنات .
٢. الفصل الستة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية .
٣. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ .

تحديد المصطلحات :

الملخصات العامة

رفها ك د (Good . ١٩٧٣) رض يضح الشل المنظم الذي يتسع خلال رض المادة ، قدي - جـ د أمن المقدمة للدرس او تمرين للتعلم ويشل مختصر يصف الخطط والمحتيات التي سترد في الدرس ويم بن ان تتضمن ابرز المعطيات المطلوبة تعلمها خلال الدرس (Good - p79) التعريف الاجرائي :

الملخصات هي التي يتيها مدرس المادة قبل البد بالتدريس والتي تتضمن رضهمم جز لابرز العناصر والنقاط الرئيسية لـ الفصل من الفصل الستة الاولى من كتاب تاريخ الخطط العربية الاسلامية وتـ ن لى شل مقدمة تطلع ليها الطالبات . التحصيل :

(١) التحصيل : رفه (كلزة ، ١٩٨٩) بانه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلمه من خبرات معينة في مضع معين مقاساً بالدرجات التي يحصلون ليها في الاختبار التحصيلي) . (كلزة ، ١٩٨٩ ، ص١٠٢) ٢ تعريف ك د (١٩٧٣ و Good) (انه انجاز او كفاية في الاداء في مهارة او معرفة ما) ((Good , 1973,p7)

التعريف الاجرائي :

هي الدرجات التي حصلت ليها طالبات (ينة البحث) نتيجة لاجاباتهم بن الاختبار التحصيلي الذي اده الباحثة لاغراض البحث والذي طبق نهاية التجربة . الدافعية :

رفهنا اقها حالة داخلية ند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال ليه بنشاطم جه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم . (ترق ، ١٩٨٤ ، ص١٤٤)

التعريف الاجرا ئي :
هي الدرجة ال لية التي تحصل ليها طالبات من خلال استجاباتهن لفقرات
المقياس ال اقية المستخدم في البحث .
التاريخ :

رفه (الامين واخرون ، ١٩٩٢هـ) انه لم دراسة الحضارات الماضية
وال شف ن الع امل التي تظافت لي تش يل الحضارة المعاصرة .
(الامين واخرون ، ١٩٩٢ ، ص ١١)

التعريف الاجرا ئي :
ه سجل يدون فيه احداث الماضي والحاضر ويستفاد منه في المستقبل .

الفصل الثاني

الاطار النظري

الدراسات السابقة :

ان استراتيجية التعلم بص رة امة تعمل لي تسهيل ملية اكتساب
المعل مات والحقا ئق وتسا د لي ت امل المعرفة واسترجا ها اذ انها تحدث بشد ل
متسلسل ومنظم بهدف تحقيق الاهداف الدراسية المعدة سابقاً وان التدريس الجيد لا
يتحقق الا من خلال تقا ل ثلاثة اذ اع من الاستراتيجيات وت املها وهي :

١. استراتيجية ما قبل التدريس Pre- instructional strategy

٢. استراتيجية التدريس Instructional strategy

٣. استراتيجية التق يم Evaluation strategy

ويذكر هارتلي ودتيلين هناك دراسات اظهرت نتا ئجها ان استخدام
الملخصات العامة قبل التدريس له اثر ايجابي في التعلم لانها تزود الطالب باساس
لا ف اار جديدة . (Hartey , 1976,p251)

وتعد الملخصات العامة من المهارات التي يق م بها الطلبة ، والتي تنتمي
مهاراتهم في التق ير العلمي الناقد ، كما ان استخدام هذه المهارات في حل المشد لات
التي ت اجهم يمثل هدفاً من اهداف التربية والتعليم . (الزيدي ، ١٩٦٢ ،
ص ١٩٣)

ويرى اوزبل ان الملخصات العامة يجب ان ترا ي ما يم ن ان يمثل ه الطلبة
من المادة الجديدة فضلاً رئزويدهم باساس لا ف اار جديدقسا دهم في تبسيد التعلم
والحفظ . (Ausble,1961,p.266)

والتلخيص يؤللي ازيادة الفهم وتعلم الطلبة كيف يرتب ن اف اارهم وبهذا
سد ف يتعلم ن التق ير فيما يدرس نه بدلاً من حفظه ن ظهر قلب ، والمدرس اذا سار
لي مثل هذه الطريقة لا بد له ان يبعث في قل ب الطلبة روح المنافسة والتسابق وبذل
الجهد . (ال حديد ، ١٩٥٦ ، ص ١٧٥)
الدراسات السابقة :

*دراسات ربية

* دراسات اجنبية

دراسات ربية :

(١) دراسة الحارثي ١٩٩٧

هدفت هذه الدراسة الى معرفة (اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع الا دادي العام في مادة التاريخ) .
 بلغت ينة الدراسة (٥٠ طالبة) اختيرت شدا نياً ووزت لى اربع مجمات ثلاث منها تجريبية وواحدة ضابطة بمعدل (٥٠) لى مجمات .
 المجمات التجريبية الاولى درست باستخدام الاختبارات القبلية .
 المجمات التجريبية الثانية درست باستخدام الملخصات العامة .
 المجمات التجريبية الثالثة درست باستخدام الاهداف السلوكية .
 المجمات الضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية (التيادية) .
 وقد تم تدافؤ مجمات البحث في المتغيرات هي العمر الزمني ، المعلمات السابقة والتحصيل الدراسي بمادة الاجتماعيات للصف المتوسط ، وقد استخدم التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجاميع الاربعاءت افئة وصاغ اهدافاً سلوكية واملخصات عامة واختبارات قبلية للمادة التي درسها .
 اتمد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً من ع الاختيلون متعدد تدلف من (٥٠) فقرة وقد تحقق صدقه وثباته وقد ته التمييزية وغطى المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتضيف بل م استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، ودرس الباحثها المجمات الاربعة بنفسه ، وكان تحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون وسبيرمان وطريقة تدلفي وسا نل احصاء نيل تحليل النتائج التي اظهرت مايتي :

لا تاجد فروق ذات دلالة احصائية ندمستى (٠.٠٥) هي متوسط درجات تحصيل الطالبات في مادة التاريخ بين الطالبات اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجيات الفعلية الثلاث الاختبارات الفعلية ، الملخصات العامة ، الاهداف السلوكية .

تدلق طالبات المجمات التجريبية الثلاث اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجيات الفعلية . (الحارثي ، ١٩٩٧ ، ص ١٣-١٥)

(٢) دراسة العاني ٢٠٠٢

هدفت هذه الدراسة الى معرفة (اثر استخدام الملخصات الفعلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اداد المعلمات) .
 تدلفنت ينة الدراسة من (٩٠ طالبة) وزت بتدلق (٥٠ طالبة) للمجمات التجريبية و(٤٠ طالبة) للمجمات الضابطة .
 المجمات التجريبية درست باستخدام الملخصات .

٢١المجمعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية .
تم تدافؤ بين مجمتين في متغيرات (التحصيل الدراسي لمادة التاريخ ،
والاختبار القبلي للتعريف الناقد ، الناك)
وقد اتمد الاختبار للتعريف الناقد ذاته بنفسها ، تدلف من (٦٩) فقرة
واستخرجت صدقه وثباته طبق الاختبار قبلياً وبعدياً لىينة البحث ، واددت
خطأ تدريسية درست وفقاً لمجمتي البحث .
استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً
باستعمال الاختبار التائي .
وقد اظهرت النتائج دفرق ذات دلالة احصائية تبقى تنمية التعريف الناقد
بين متدسط درجات طالبالمجمعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الملخصات
القبلية ومدسط درجات الطالبات المجمععة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها
بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي للتعريف الناقد للمجمتين وهذا يدل لىتفوق
طالبات المجمععة التجريبية لىطالبات المجمععة الضابطة .
(العاني ٢٠٠٢ ، ص٢٩-٧٧)

الدراسات الاجنبية :

(١) دراسة سيدمان ١٩٨٢ Seidman

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر القراءة المسبقة والملخصات التمهيدية في
فهم واستيعاب طلبة المرحلة السادسة بالمقارنة مع القراءة يردن استخدام أي نشاط
قبلي) .

تنتينة الدراسة من (٨٠) طالباً في الصف السادس ، في احدى المدارس
الابتدائية في ووتشوايشل شائلى لى ثلاث مجمعات .
المجمعة التجريبية الاولى (٢٧) طالباً ايطيت ملخصات تمهيدية .
المجمعة التجريبية الثانية (٨٨) طالباً ايطيت قراءات مسبقة للمادة .
المجمعة الضابطة (٢٥) طالباً درسن بالطريقة التقليدية .

وقد استخدم اختباراً قبلياً باسئلمختارات من مضع النظام الشمسي في
كتاب كنقارناً افضل للثابت من المعلمات السابقة وبعد الانتهاء من تدريس
المختار لو قد اجري اختباراً بعدياً تن من شرة اسئلة لقياس فهم الطلاب
واستيعابهم لمعلمات هذه المختارات ، بعد ان وضح للطلاب تعليمات الاجابة من
فقرات الاختبار البعدي وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام شيفيه
(sheffe) اظهرت الدراسة النتائج الاتية :

و.ج. د فروق ذات دلالة احصائية بين متسويات طلاب المجمتين التجريبيتين والضابطة لصالح المجمتين التجريبيتين .

٢. ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متسويات درجات المجمتين التجريبيتين الاولى والثانية . (Seidman ,1982 ,p: 449)
الم. ازنة بين الدراسات السابقة :
١. الهدف :

سعت بعض الدراسات الى معرفة اثر استخدام الملخصات في التحصيل مثل دراسة الحارثي ١٩٩٧ وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية اما في دراسة العاني ٢٠٠٢ فقد سعت الى معرفة اثر الملخصات في تنمية التفكير الناقد اما في دراسة (سيدمان ١٩٨٢) الى معرفة اثر الملخصات العامة في الفهم واستيعاب المعطيات .
٢. حجم العينة :

اختلفت الدراسات السابقة في عدد افراد عينات البحث وهذا الاختلاف يعود الى اهداف البحث وطبيعة المجتمع فقد تراوحت اعداد افراد الدراسات السابقة بين (١٢٠) كما في (دراسة الحارثي) وبين (٦٩) كما في دراسة (العاني) و(٨٠) كما في دراسة سيدمان ، اما الدراسة الحالية تعد افراد عينتها بلغ (٥٠) فرداً .

٣. التصميم التجريبي :

تباينت الدراسات في مجتمعات البحث فمنها ما قسمت الى مجموعتين تجريبيتين مثل دراسة (الحارثي) سيدمان ومنها ما كان له مجموعتين تجريبيتين واحدة مثل دراسة (العاني) وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .
الفصل الثالث

اجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثة من اتمادها التصميم التجريبي المناسب للبحث وتحديد مجتمعات البحث واختيارها بينته وادواته ومستلزماته وتطبيق التجربة واستخدام الرسا ئل الاحصائية المناسبة لها ولى النهج التالي :

اولاً : التصميم التجريبي

تمتد الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي ويمتد نطاق ضيق التصميم التجريبي للبحث وفق الجدول الاتي :

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجمعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	ادارة البحث
المجمعة التجريبية	الملخصات العامة	التحصيل والدافعية	اختبار بعدي

المجم	ة الضابطة	الطريقة الا	تيادية	التحصيل والدافعية	اختبار بعدي
-------	-----------	-------------	--------	-------------------	-------------

ثانياً مجتمع البحث و ينته
تم اختيار ثمانية الحريري للبنات بشد ل قصدي وهي مدارس المديرية العامة
للتربية / ديلتطبيق التجربة وذلك ل ج د كادر متعاون والتسهيلات المقدمة من قبل
ادارة المدرسة واحد ا لهاشعبتين اختيرت احداها لتد من مجم ة تجريبية وكان
ددها (التهيئة) ايضاً تد من مجم ة ضابطة وكان ددها (٢٥) .

ثالثاً : افؤ بين مجم تي البحث

ك فنت المجم تان في المتغيرات الاتية :

ا) تحصيل الطالبات في مادة التاريخ للصف الثالث المت سط

تم الحصد ل لى درجات طالبات العينة في مادة التاريخ للصف الثالث
المت سط للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ من سجلات المدرسة وباستخدام الاختبار
التائي (t-test) مستقلتين تبين ان الفروق لم تد من ذات دلالة احصائية ند
مستوى (٠.٠٥) بدرجة حرية (١٠) بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٩٣) وهي
اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٠١) يعني ان المجم تين مت افئتان في هذا
المتغير .

٢. الدافعية لتعلم التاريخ

طبقت الباحثة مقياس الدافعية لتعلم التاريخ المعد لهذا الغرض ملحق (٢) لى
ينة البحث وبعد الحصد ل لى البيانات باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين
مستقلتين ومقياسين لمعرفة دلالة الفرق بين المت سطين الحسابيين ند مستوى دلالة
(٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٣٢) وهي اقل
من القيمة الجدولية البالغة (٩.٠١٥) يعني ان المجم تين مت افئتان .

رابعاً : مستلزمات التجربة

١) تحديد المادة التعليمية :

تم تحديد الفصل الستة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية
للصف الرابع العام المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٠٧-٨ والملا ضد ات
كالآتي :

١. الفصل الاول الدولة العربية قبل الاسلام

٢. الفصل الثاني الم رمة

٣. الفصل الثالث النظم القبلية قبل الاسلام

٤. الفصل الرابع النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية

٥. الفصل الخامس .. النظام القضا ئي في الدولة العربية الاسلامية

٦. الفصل السادس النظام الحربي

٢ هياغة الاهداف السل كية :

تعتبر الاهداف السلوكية هي احدى الخطات الضرورية في العملية التعليمية لانها تعمل على ايجاد نوع من التوازن في العملية التعليمية وتجعل التقدم يتم مناساً وسهلاً في تحديد مستوى اداء الطلاب وتقديمهم، لنها قابلة للقياس والتقدم يتركز على سلوك الطالب نفسه وتحقق ما يريه المدرس من التقدم في المواقف التعليمية . (سعادة ، ٢٠٠١ ، ص١٣٨-١٣٩)

وقد قامت الباحثة بصياغة الاغراض السلوكية المتماثلة على مستوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت غرضاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية (التذكر ، استيعاب ، التطبيق) (٣) داد الملخصات العامة :

يتطلب البحث للطلبة داد ملخصات عامة للفصل الستة الاولى المقررة تدريسها خلال فترة التجربة ، كنها المتغير المستقل في التجربة ، بهدف معرفة اثر استعمالها في تحصيل دافعية طالبات الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، وقد اعدت الباحثة الملخصات معتمدة على المادة الدراسية اذ بلغ عدد الملخصات العامة (٦) ملخصات ملحق رقم (٤) رصت جميعها على مجمل من الخبرات في التاريخ وطرائق التدريس ملحق رقم (١) انرا انهم حاولت صياغتها ومدى صلاحيتها للتدريس وفي ذلك اجرت الباحثة التعديلات اللازمة حتى اصبحت بصيغتها النهائية . (٤) الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للاجراءات والمواقف التعليمية التي يضطلع بها المدرس وطلبته لتحقيق اهداف تعليمية محددة .

(إبراهيم سرحان ، ٢٠٠٠ ، ص٦٥)

وفي ضمة محتوى الفصل الستة في كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع العام والاعراض السلوكية تم اعداد خطة تدريبية للمجتمعة التجريبية في ملحق رقم (٣) خطة تدريبية للمجتمعة الضابطة ملحق رقم (٤) . خامساً : ادوات البحث للبحث الحالي اذ اتان هما :

١. الاختبار التحصيلي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع العام .

٢. مقياس الدافعية

(١) الاختبار التحصيلي :

قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد وحددت عدد فقرات الاختبار البعدي بـ (١٠) فقرات ضد ضمة ملحق رقم (٥) لقياس وتحصيل المعلمات والجدول رقم (٢) ضح ذلك :

جدول رقم (٢)

الخريطة الاختبارية لجدول المعلمات (اصفات)

المجموع	التطبيق %٢٠	الفهم %٣٤	المعرفة %٤٦	المستويات العقلية		
				وزان المستوي	النسبة	عدد
٤	١	١	٢	%١٣	٢	الفصل الاول
٤	١	١	٢	%١٣	٢	الفصل الثاني
٥	١	٢	٢	%١٨	٣	الفصل الثالث
٥	١	٢	٢	%١٨	٣	الفصل الرابع
٤	١	١	٢	%١٣	٢	الفصل الخامس
٨	١	٣	٤	%٢٥	٤	الفصل السادس
٣٠	٦	١٠	١٤	%١٠٠	١٦	المجموع

أ. صدق الاختبار :

ويعني صدق الاختبار مقدرته الى قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها . (بد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص ١٣٧) وللتحقق من صدق الاختبار رضت الباحثة الاختبار الى نخبة من المختصين بالتاريخ وطرا نق تدريسه ملحق رقم (١) لمعرفة اراهم ومقترحاتهم بشأن صلاحية فقرات الاختبار و الى ضد ملاحظات المدمين حصلت جميع فقرات الاختبار الى اتفاق الخبراء مع اجرا تعديلات بسيطة في صياغة بعضها وبهذا تحقق الصدق الظاهري للاختبار ملحق رقم (٥) .

تحليل فقرات الاختبار :

ملبتي صعوبة الاختبار :

يدل مستوى صعوبة الفقرة الى النسبة المئوية للطلاب الذين تم ن امن الاجابة ن كل فقرة اختيارية صحيحة . (ب. صالح ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٣) وبعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح ما بين (٠.٤١-٠.٦١) يستدل من ذلك ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة وصالحة ، اذ يرى (ب. م ١٩٨٣) و (الظاهر ١٩٩٩) ان الاختبار يعد جيداً اذا ترددت نسبة صعوبة فقراته بين (٢٠-٨٠) % . (ب. م ، ١٩٨٣ ، ص ١٠٧) (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ١٢٩)

٢. فعية البدا نل الخاطئة :

تعتمد صعوبة فقرة الاختبار من متعدد الى درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدا نل . (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ١٣١)

لذا تم ترتيب اجابات الطالبات الى فقرات سؤال الاختبار من متعدد وقسمت الى مجموعتين ليا ودنيا ، للتحقق من فعالية البدا نل الخاطئة للفقرات الاختيارية تم تطبيق فعالية البدا نل الى درجات المجموعتين العليا والدنيا لى فقرة من فقرات

الاختبار اذ انحصرت قيمتها السالبة بين (-١١.٠ ، -٢٦.٠) حيث يعد البديل جذابا اذا اختار اكثر من (٥%) من الطلاب . (دة ، ١٩٨٥ ، ص١٢٥)
٣٣ ة تمييز الفقرة :

نهية ة تمييز الفقرة مدى قدرتها لى التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للسمة التي يقيسها الاختبار. (دة ، ٢٠٠٢ ، ص٢٩٣)

ويعد حساب ق ة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد انها تتراوح ما بين (٠.٣٣ - ٠.٥٦) وهذا يعني فقرات الاختبار جميعها مقبلة ، اذ بين ايبل (Eble) ان الفقرة التي قدرتها التمييزية (٠.٣٠) فاكثرتعد فقرة جيدة ومقبلة . (Eble ,1972, p4-6)

ب. ثبات الاختبار

يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد لى الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها . (الغريب ، ١٩٨٥ ، ص٦٥٣)

ولحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة اداة الاختبار ، وهي من افضل الطرق لثبات الاختبار لى قياسات متكررة للمجموعات ذاتها من الافراد تعني تطبيق الاختبار نفسه مرتين . (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٥٧)

تم الحصول لى معامل الثبات من طريق معادلة ارتباط (بوسون) بين درجات التطبيق الاول والثاني اذ بلغ معامل الارتباط (٠.٨١) وهي درجة جيدة ، اذ يعد الاختبار جيد وذا ثبات عال اذا بلغ معامل ثباته (٠.٧٥) فاكثرت . (سماره ، ١٩٨٩ ، ص١٢٠)

٢. مقياس الدافعية :

يتطلب البحث الحالي مقياس الدافعية لى المجموعات التجريبية والضابطة ونظراً لثبات مقياس جاهز يخدم اغراض البحث الحالي ويلائم طبيعة المرحلة الثانوية قامت الباحثة بتبني مقياس الدافعية ملحق رقم (٢) الذي اعدناه (لهاشم) حيث تم رض المقياس لى خيرا ملحق رقم (وات) . ن المقياس من (٣٦) فقرة ، ملحق رقم (٢) .

أ. صدق المقياس :

امتدت الباحثة لى الصدق الظاهري للتحقق من صلاحية المقياس وذلك بعرضه لى عدد من المدربين والمختصين ملحق رقم (١) لتقرير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسها فقامت الباحثة بالتأكد من سلامته مرة ثانية وكانت غالبية الالاحداث تعديلات في الصياغة التعبيرية لبعض الفقرات .

ب. ثبات الاختبار :

تبلغ وثبات مقياس تم استخدام طريقة اداة التطبيق لى عينتين من (طالبات) بعد مرور اسبوعين لى التطبيق الاول للمقياس وحسب معامل الثبات

بين نتائج التطبيق باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) ان (٠.٨١) له يعد المقياس مستمداً لشروط الثبات وجاهزة للتطبيق ليينة البحث ملحق رقم (٢).

اجراءات تطبيق التجربة :

باشرايات الباحثة بتطبيق التجربة لي طالبات المجمع تين التجريبية والضابطة ي م ٢٠٠٨/١٠/١٥ واستمرت التجربة لغاية ٢٠٠٨/١٢/٣٠ م .

٢ وضعت الباحثة في الي م الاول من تطبيق التجربة ، وقبل التدريس الفعلي لطالبات المجمع التجريبية كيفية استعمال الملخصات العامة في تدريس م ضد كتاب التاريخ ووضعت لطالبات المجمع الضبطة خطرات الطريقة التقليدية في تدريس الم ضد ذات نفسها .

٣. دراسته لطالبات المجمع تين التجريبية والضابطة ستة فصل ل ل منها .

رخصت الباحثة مجمع تي البحث لظروف مشابهة ، من خلال استخدام الرسا ئل التعليمية ، واجراء الاختبارات الشهرية .

٤ طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي في ي م ٢٠٠٨/١٢/٣٠ ومن ثم تطبيق مقياس الدافعية لطالبات ند مادة التاريخ .

السا ئل الاحصائية :

تم استخدام السا ئل الاحصائية الاتية :

الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين

استعملت هذه الة سيلة لاجل اجراء التافؤ بين المجمع تين

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{e_1^2(1-n_1) + e_2^2(1-n_2)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

اذ تمثل

س١ ± س١ س٢ الحسابي للعينة الاولى

س٢ ± س٢ س٢ الحسابي للعينة الثانية

ن١ = دد افراد العينة

ن٢ = دد افراد العينة الثانية

ع١ = التباين للعينة الاولى

ع٢ = التباين للعينة الثانية

٢ معامل ارتباط بيرس ن . (البياتي واثناسي س ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠) استخدم في حساب معامل ثبات الاختبار ومقياس الدافعية

ن م ج س ص - (م ج س) (م ج ص)

$$r = \frac{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}{}$$

اذ تمثل :

ر معامل ارتباط بيرس ن

ن = عدد افراد العينة

(س، ص) = قيم المتغيرين الإيائي واثناسيد س ، ١٩٧٧، ص ١٨٣)

٣ معامل الصعوبة

استعملت في حساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار

$$ص = \frac{م}{ك}$$

اذ تمثل

ص صعوبة الفقرة

مجموع الطالبات اللاتي اجبن من الفقرة بصحة صحيحة في كل من
المجموعتين العليا والدنيا .

ملجم = ع عدد الطالبات في كل من المجموعتين العليا والدنيا
(الزوبعي، ١٩٨١، ص ٧٥)

معامل تمييز الفقرة

استخدم لحساب فقرة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{}$$

اذ تمثل :

مج ص ع مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعتين العليا

مج ص د مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعتين الدنيا

ع = افراد المجموعتين العليا

د = عدد افراد المجموعتين الدنيا

(الامام، ١٩٩٠، ص ١١٥)

فعالية البدا نل الخاطئة

استعملت هذه السيلة لايجاد فعالية البدا نل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

ن ع م - ن د م

فعالية البدا نل = ——— ن
اذ تمثل :

ن ع م عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطئ من المجمع العلية
ن د م عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطئ من المجمع العلية الدنيا
ن عدد الطالبات في احدى المجمع تين العلية والدنيا
(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٩١)

الفصل الرابع

رض النتا ئج وتفسيرها

١. التحصيل

لغرض التحقق من صحة الفرضية الاولى والتي تتضمن لى انه لا ي جد فرق ذو دلالة احصائية ندمستى (٥ بين) مت سطي درجات المجمع العلية التجريبية اللاتي درسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستخدام الملخصات العامة ومط درجات المجمع العلية الضابطة اللاتي درسن ايضاً المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين الـ سطر الحسابي لدرجات تحصيل طالبات المجمع العلية التجريبية والـ سطر الحسابي لدرجات تحصيل طالبات المجمع العلية الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

بلغ الـ سطر الحسابي للمجمع العلية التجريبية (٦٠) والتباين (٧٨) في حين كان الـ سطر الحسابي للمجمع العلية الضابطة (٤٨) والتباين (٩٠.٥) والقيمة التائية المحسوبة (٩.٥٨) هي اكبر من القيمة الجدولية ندمستى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٥) هذا يعني وجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجمع تين التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجمع العلية التجريبية كما في الجدول رقم (٣) .

الجدول رقم (٣)

الـ سطر الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات المجمع تين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجمع العلية	عدد الطالبات	المت سطر الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة		الدلالة الاحصائية
				الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٢٥	٦٠	٧٨	٥.٥٨	٢	دلة ندمستى (٠.٠٥) ودرجة

الضابطة	٢٥	٤٨	١٩٠.٥	حرية ٢
---------	----	----	-------	--------

٢. الدافعية

لغرض التحقق من لفرضية الثانية والتي تتضمن الى انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين دافعية طالبات المجمعة التجريبية اللاتي درسن بالطريقة التقليدية والملخصات العامة وبين المجمعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الابداعية) استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسط الحسابي لدرجات المجمعة التجريبية والوسط الحسابي لدرجات المجمعة الضابطة في مقياس الدافعية (حيث تم حساب درجات للبدائل المتوافقة ودرجتان للبدائل غير متوافقتين) ودرجات غير متوافقة لدرجات طالبات المجمعة التجريبية في مقياس الدافعية (٨٥.٤٨) والتباين (٥١.٢) في حين كان متوسط درجات طالبات المجمعة الضابطة (٦٨.٧) والتباين (٤٥.٥) والقيمة التائية المحسوبة (٢.٢٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجمعتين التجريبيتين والضابطة في مقياس الدافعية ولصالح المجمعة التجريبية كما في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات المجمعة التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية

المجمعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		لدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٨٥.٤٨	٥١.٢			لدلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	٢٥	٦٨.٧	٥.٤٥	٣.٢٢	٢	ودرجة حرية (٢)

تفسير النتائج:

اظهرت النتائج تفوق المجمعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستخدام الملخصات على المجمعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية ويتم تفسير النتائج الى:

١. فاعلية استخدام الملخصات العامة في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع العام والذي يتضح من خلال ما بينته النتائج.

٢. فتد والمجمة التجريبية التي درسن وفق الملخصات العامة الى المجمع الضابطة من حيث الدافعية ولصالح المجمع التجريبية حيث سادت هذه الاستراتيجية الى زيادة دافعية المتعلم .
الاستنتاجات :

١. استخدام الملخصات العامة الى تعزيز الثقة بالنفس من خلال قيام الطلبة باعداد الملخصات بنفسها .

٢. استخدام الملخصات العامة الى المشاركة في العملية التعليمية بدون تردد او خوف او خجل .

٣. استخدام الملخصات العامة في استيفاء هذه المعلمات في ذهن المتعلم واستيعابها مدة طيلة مايساد في عملية استرجاع هذه المعلمات وقت الحاجة .

٤. ساد هذا لاسللمتعلمين ن التعبير ن ارا نهم ومشاهم واحاسيسهم بشتى ال سائل وبتلقائية و ذوبة ممايزيد من دافعتهم الى تعلم المادة .
التوصيات :

١. ضرورة استخدام الملخصات العامة اثنا تدريس مادة التاريخ .
ضرورة تشجيع الطلبة الى اعداد الملخصات بانفسهم وتعددهم ليها في المرحلة المتوسطة .

٢. ضرورة الاهتمام باعداد ملخصات عامة ل كل فصل من فصول الكتاب المنهجية المقررة بما يتلائم مع القدرات العقلية للطلبة .
المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة تستخدم الملخصات العامة في اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ .

المصادر

١. ا.ب. صالح ، محمد صبحي واخرون بالقياس والتقويم ، ططنعا ، مطابع الكتاب المدرسي ، ٢٠٠٠ .

٢. ا.ب. حديد ، محمد فريقتن التعليم ، مكتبة الانجل المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٦ .

٣. الامام ، مصطفى محمد ، واخرون بالقياس والتقويم ، دار المعلمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .

٤. الامين ، شريك محمد ، واخرون : لتدريس الماد الاجتماعية ، دار المعلمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٢ .

البياتي ، بد الجبار تفيق ، وزكريا زكي اثناسي سلاحصا ال صفي والاستدلالي في التربية و لم النفس ، البصرة ، دار الكتاب للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة البصرة ، ١٩٧٧ .

٦. الحارثي ، جبار خلف راهي : اثر استخدام استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٧ ، اطروحة دكتراه غير منشورة ، ٢٠٠٠ .
٧. الزوبعي ، بد الجليل ابراهيم ، وآخرون : الاختبارات والمقاييس نفسية ، دار الطب للطباعة ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ .
٨. الزبيدي ، محمد مرتضى الحسيني تاج العروس ، تحقيق لي هلال ، ج ٢ ، مطبعة دار الطب للطباعة ، ١٩٦٢ .
٩. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون مبادئ القياس والتقويم في التربية ، طه مطبعة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، مان ، ١٩٩٩ .
- العائلي ، بشائر محمد لدراسة فيق اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اعداد المعلمين ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٢ رسالة ماجستير غير منشورة .
١١. الغريب ، رمزية بنت القياس النفساني ، القاهرة ، مطبعة الانجل المصرية ، ١٩٨٥ .
١٢. لوزة ، رجب احمد اثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس الجغرافية لدى تحصيل تلامذة الصف السابع الاساسي واتجاههم في التعلم الذاتي ، مجلة كلية التربية ، مجلس (٣) عدد (١٠) القاهرة ١٩٨٩ .
١٣. اللقاني ، احمد حسين وبرنس احمد رض تدريس الماد الاجتماعية ، عالم الطب للطباعة ، القاهرة ، ١٩٧٦ .
١٤. ال ياسين ، محمد حسين ، " مبادئ في طرق التدريس العامة " ، المطبعة المصرية للطباعة ، لبنان ، ١٩٧٤ .
١٥. امين ، بنجامين وآخرون تقييم تعلم الطالب التجميعي والتدريس - بني ترجمة محمد امين الهنغاوي وآخرون ، نيويورك ، دار ماكجر وهيل للنشر المركز الدولي للترجمة ، ١٩٨٣ .
١٦. اق ، محي الدين ، بدر الرحمن دس اساليب لم النفس التربوي ، دار الطب للطباعة ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
١٧. حمدان ، محمد زيادة خراطة اساليب التعلم تخطيطها واستخدامها في ترشيد التربية الموسية ، الاردن ، مان ، دار التربية الحديثة ، ١٩٨٥ .
١٨. ريان ، فري حسان المناهج الدراسية ، القاهرة ، عالم الطب للطباعة ، ١٩٧٢ .
١٩. سرحان ، الدمرداش ، روشيد كالمثلث : سر العلمي ، مطبعة الانجل المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٣ .
٢٠. سعادة ، جادة احمد : كتاب الخمسة الاف هدف ، صياغة الاهداف التربوية والتعليمية في جميع الماد الدراسية ، طه الاصدار الاول ، مان ، دار النشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
٢١. سمارة ، زيز ، وآخرون مبادئ القياس والتقويم في التربية ، طه دار النشر والتوزيع ، مان ، ١٩٨٩ .
٢٢. البشرك ، بليغ حميدي : اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة الجغرافية وتسمية اتجاهاتهم في الماد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٤ اطروحة دكتراه غير منشورة .

٢٣. دة ، احمد سليمان القياس والتقيد في العملية التدريسية ، ط٢ ، اريد ، دار الامل للتوزيع والنشر ، ٢٠٠٢ .
٢٤. ملحم ، سامي ، محمد مناهج البحث في التربية و لم النفس ، ط١ ، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، مان الاردن ، ٢٠٠٠ .
٢٥. نل هاشم إثر التدريس لى وفق ثلاث استراتيجيات تعليمية في اكتساب المفاهيم الاحياء ثية لدى طلاب الصف الثاني متسط ودافعتهم لم الاحياء ، اطروحة دكتراه غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم ، ٢٠٠٨ .
26. Eble . Robert . Essentials of Education and measurement – 2 nded. New Jersely : prentice Hall . 1972 .
27. Good , C.R., Dietionary of Education 3rd, me GrawHill , New yourk , 1973 .
28. Hartely , James and Davies , pre-instruction al strategies , strategies , Review of educational Research , 751. 46, no . 2, 1976 ..
29. Seidman , Gary Michael med , the effects of previewing and the structured overview on the comprehension of sixth Grad students as compared to reaging with any pre- reading activity dissertation Abstracts in ternational , 751-44, 1983 .
30. Ausuble , D.p and fit zgeraid , Therole of diseriminability in meaning ful verbal learning and retention Journal of Educational psychology , 1961

اسما الخبرا والمد مين الذين استعانت بهم الباحثة في اجرا البحث
ذ ع الاستشارة

أ. الاهداف السلوكية

ب. الخطط التدريبية

ج. الملخصات العامة

د. الاختبار التحصيلي

ت	اسما الخبرا	التخصص	الجامعة	الدرجة	أ	ب	ج	د
١	أ.د. بد الرزاق بد الله	طرا نق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*	*
٢	أ.دمهند محمد بد الستار	لم النفس التجريبي	ديالى	التربية الاساسية	*	*	*	*
٣	أ.بمحمد د فياض الزويجي	تاريخ	ديالى	التربية	*	*	*	*
٤	أ.م. فاضل حسن جاسم	طرا نق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*	*
٥	الست ريم محمد	مدرسة التاريخ	ديالى	التربية	*	*	*	*

ملحق رقم (٢)

فقرات مقياس الدافعية

ت	الفقرات
١.	احب مادة التاريخ
٢.	قت يمر بسرلة في مادة التاريخ
٣.	اقراء مادة التاريخ لغرض النجاح فقط
٤.	احاول التفوق لى زملائي في مادة التاريخ
٥.	يشعر بئى مجبر لى دراسة مادة التاريخ
٦.	اقراء مادة التاريخ لانها مرتبطة بحياتي
٧.	الابخر بالفرح ندما يلفنى مدرس التاريخ با داد وسيلة تعليمية
٨.	احب ان اكون مع الطلاب المهتمين بدرس التاريخ
٩.	يشعر بالفخر ندما يطلب منى مدرس التاريخ شرح المادة امام زملائي
١٠.	اقابلتي لى الحفظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية
١١.	انما احصل لى درجة واطنة في درس التاريخ احاول معرفة الخط
١٢.	اهتم بالاسئلة التي يثيرها مدرس التاريخ

١٣	شعر بان درس التاريخ اقل اهمية من الم اد الاخرى
١٤	اتمنى لا لم تن مادة التاريخ م ج دة ضمن الم اد الاخرى
١٥	شعر بالفرح ندما يتغيب مدرس التاريخ
١٦	شعر بان مادة التاريخ جافة وغير مفهومة
١٧	حاول التغيب ن درس التاريخ
١٨	فرح ندما لا ندخل درس التاريخ
١٩	شعر باني مجبر لى دراسة التاريخ
٢٠	احب المشاركة في النقاشات الصفية في درس التاريخ
٢١	انتظر بشق درس التاريخ
٢٢	لدي الثقة بالنفس للنجاح في مادة التاريخ
٢٣	احضر درس التاريخ اكثر من بقية الدروس
٢٤	احب مشاهدة الافلام التاريخية التي يعرضها التلفزيون
٢٥	قابليتي لى فهم درس التاريخ ضعيفة
٢٦	قع الفشل اكثر من النجاح في مادة التاريخ
٢٧	قابليتي لى الشرح في مادة التاريخ ضعيفة
٢٨	ندما افرف في مادة التاريخ يراودني الاحباط
٢٩	احب مطالعة كتب التاريخ في وقت الفراغ
٣٠	تسهلني مادة التاريخ لى فهم بعض الحقائق والمعلمات
٣١	الخص لى لى المواطنة في التاريخ يع دلس حظي
٣٢	احب تجيل امتحانات التاريخ
٣٣	شعر بالفرح ندما اكمل أي نشاط لا صفي خاص بدرس التاريخ
٣٤	بشرد ذهني في الصف اثنا درس التاريخ
٣٥	ج كثيراً ندما يتم تليفي ب اجب بيتي في درس التاريخ
الكثر	ما يهمني في درس التاريخ ه قضا الوقت المخصص له .

ملحق رقم (٣)

انم ذج خطة تدريس يمية طبقت لى المجمع التجريبية
باستعمال الملخصات العامة

خطة (١)

المدرسة ثانوية الحريري للبنات / المادة / تاريخ الحضارة العربية الاسلامية
الصف والشعبة الرابع ام (أ) الم ضد ع / رب ما قبل الاسلام

الاهداف السلكية لجعل الطالبة قادرة على ان :

١. تعرف القبيلة
٢. تعدد امل ازدهار الحضارة في اليمن قبل الاسلام
٣. تصف او تفسر النظام السياسي للقبيلة
٤. مؤثر على خارطة شبه الجزيرة العربية مع قع اليمن
٥. توضح التبين الاجتماعي للقبيلة
٦. تعلق اسباب ازدهار البترا وتدمر
٧. تعلق ظلت مة تتمتع باستقلالها وحريتها وتمارس نشاطها التجاري

الاسئلة التعليمية

١. سبورة ، طباشير ، ابيض وملون
٢. سبيل خاصي لكتابة النقاط الرئيسية للموضوع
٣. اوراق مقرونة
٤. خارطة شبه الجزيرة العربية

طرائق واساليب التدريس :

١. طريقة الالقاء والاستجواب تارة اخرى والمناقشات القصيرة مع استعمال الملخص العام والخاص مع الموضوع
٢. تقديم الملخص العام :
٣. قبل البد بالتدريس تطلب الباحثة الملخص الذي قامت باعداده لى طالبات المجمعة التجريبية يتضمن ملخص الافكار والمفاهيم الاتية :
٤. سمن تدون القبيلة ؟

نتج : من القبيلة من العرب الصليبية والحلفاء والعبيد .

احسنت واذكر الاجابة مرة اخرى ثم اوجه السؤال الاتي :

١. * القبيلة هي وحدة سيانسلطة يمارسها رئيس القبيلة والذي يدعون طريق
٢. الارثاء او قناتة الملاء وهم اهل الحل والعقد يسادهم مجلس القبيلة .

مجلس القبيلة : كل قبيلة مجلس يجتمع في بيت شيخ القبيلة ويتحدثون بمختلف الشؤون الخاصة والعامية ولعل فرد الحق في التملك الا ان السيطرة في هذه المجالس تدون لبلوغ الاموال وحسن المنطق وقرابة الحجة في المناقشات .

يرتبط افراد القبيلة بشعرالاحدة والتماسك الذي يحميهم لى رابطة الدم .

اما التقاليد القبلية فلم يكن لها قائد بل كانت لها تقاليد وارف بسيطة يتمسكون بها لانها تستند الى الراي العام وكان الفرخريص لى السير لى تقاليد القبيلة لانه اذا

خالفها نظر اليه ابنا القبيلة نظرة احتقار او يطردونه وهذا يسمى في ريفهم (الخلع) وه اشدا ن اع العق بات .
المقدمة :

في بداية الدرس احاول اثاره دافعية الطالبات للدرس ، اوجه سؤال ما المقصد د بالحلفا وه ذا رض باختصار شديد الى النظم القبلية قبل الاسلام .
العرض :

يعد اطلاع الطالبات لى ملخص م ضد ع الدرس وفهم محت ياته اطلب منهم اخفا الملخص لى ابدأ بعرض نقاط الدرس الرئيسية وت ضيغ اف اره واحداثه وحقا نقه فضلاً ن المعط مات الثانى التي تمتلها الطالبات ثم اتابع رض الدرس لى النذ الاتي :

اوجه اسئلة الى الطالبات :
سها المقصد د بالقبيلة ؟

ج : القبيلتي: وحدة اجتماعية وسياسية تقم لى نظام القرابة لاناس ينحدرون من اصل واحد ينظم ن في اسر تربطهم رابطة او قرابة و ادة ما تحمل اسم الجد الاول .
سؤال اخر ...

سها ه النظام السياسية للقبيلة ؟

ج القبيلة هي وحدة سياسية تشبه الدولة بمفه مها الحديث ولها سيادة تامة وتتبع تقاليد و ا رافاً لها د م الدست ر ، ويرتبط افرادها بشع ر التماسك الذي يقم لى رابطة الدم . ممتاز

وان المجتمع البدوي يتبع نظام الاب ة ، أي ان للرجل السيادة والسلطة لى الاولاد والمرأة غير ان م انة المرأة كانت كبيرة تتاسب دورها في الحياة فهي تعمل في البيت وتق م بتضميد الجرحى في الحروب وكانت تعامل باحترام حتى سميت بعض الالهة باسم البنات مثل اللات ، العزى ومناة واصبحت بعض النساء ملات مثل الملة بلقيس مل ة سب وقد كان للمرأة ايضاً دور ايضاً في التجارة وخير مثال لى ذلك ام المؤمنين خديجة (رضي الله نها) .

انتقل الى اليمن وا طرح الاسئلة التالية :

س/ اين تقع اليمن ؟

ج تقع اليمن في الطرف الجند بي الغريب من الجزيرة العربية .

جيد جداً وتطل لى البحر العربي والبحر الاحمر .

سهد امل ازدهار الحضارة في اليمن قبل الاسلام ؟

ج ه ا . قعها الجغرافي الجند ب الغربي من الجزيرة العربية واطلالها لى البحر العربي والبحر الاحمر .

قيام اهلها نظام الري وانشا السدود واشهرها سد م رب .

الاقدم الصنا ي الذي شهدته بسبب ام انياتها الميعقوثروتها الزراىة والحيدانية

قيام انظمة سياسية مثل ممالك سدب ومعين وحضمت وحمير وغيرها .
احسنت ..

من الالباب ازدهار البترا وتدمر؟ واكتب هذه الاسئلة لى السبورة .
بالنسبة الى البترا فانها تتمتع بام انيات ما نية جيدة لى طريق التجارة القادمة
من اليمن الى الشام والطريق المتجه من مصر الى الشام والعراق .

احسنت تفضلي ..

اما بالنسبة الى تدمر فتجد فيها ابار للمياه لى طريق التجارة بعدتد له بن
البترا وظهرت اهميتها اثنا الصراع البيزنطي الفارسي اضافة الى اهميتها التجارية

جيد جداً .. ثم اوجه سؤال اخر .

اين يقع سدم رب؟ واكتب هذه الاسئلة لى السبورة .

ج يقع سدم رب في اليمن .

س/ دد اشهر الامارات العربية الحدودية ؟

ج : فلعل من اشهرها هي امارتي الغساسنة والمناذرة وهي قبيلتان من اليمن خرجتا

لى الارجح ندهيار سدم رب .

جيد جداً ..

س/ ما هي اشهر القصص الذي شيدها النعمان الاول ؟

ج هما قصري الذرنق والسدير .

التق يلمت* كد من مدى اكتساب الطالبات لاهداف المادة العلمية واجرا التغذية

الراجعة اوجه بعض الاسئلة لى النده الاتي :

١ . رفي القبيلة ؟

٢ . اجدد امل ازدهار الحضارة في اليمن قبل السلام ؟

٣ . تحلين يقع سدم رب ؟

ملحق رقم (٤)

انم ذج خطة تدريسية بالطريقة الا تيادية للمجمعة الضابطة

خطة (٢)

المدرسة ثانوية الحريري للبنات / المادة / تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

الصف والشعبة / الرابع (ب) الم ضد ع / الدول العربية قبل الاسلام

الاهداف السلوكية ملاحظة انم ذج الخطة (١)

الاسئلة التعليمية ملاحظة انم ذج الخطة (١)

طريقة التناوب تستخدم طريقة الاقفا لشرح وتوضيح بعض الحقائق والمعلومات والاستجابات والمناقشات القصيرة .

المقدمة بملاحظة انه ذج الخطة (١)
العرض / ابدأ بتقديم مادة الدرس مع استعمال سيلة التعليم المناسبة لعرض او كتابة العناصر الرئيسية للدرس ثم البد بالشرح والتوضيح لى نصر واشير الى الطالبات واشجعهم لى طرح اسئلتهم ومشاركتهم في الاجابة . من كل سؤال يطرح مع ربط الموضوع بالواقع ومن خلال الامثلة (تمد نفس اسلوب العرض في الخطة للتجريبية المذع سابقاً ولدن دون الامتداد الملخصات) .
التقويم بملاحظة انه ذج الخطة (١)
الاجابة البيتي بملاحظة انه ذج الخطة (١)

ملحق رقم (٥)

- فقرات الاختبار التحصيلي
ضع دائرة حول الرمز الصحيح :
١. يقصد بالقبيلة هي
أ. وحدة اجتماعية ب. وحدة اقتصادية ج. وحدة سياسية
د. وحدة اجتماعية وسياسية
 ٢. من اشهر القصور التي شيدها النعمان بن المنذر هي :
أ. الخندق ب. الزهر ب. السلام ج. الحمراء
د. القادسية لى مفعمة ميزة هي :
 ٣. اجتماعية ب. اقتصادية ج. دينية د. سياسية
 ٤. شهد الرسل (ع) حرب وه في الخامسة شرة من مره :
أ. الردة ب. الفجار ج. الفضل د. اليرموك
هـ. الرسل (ص) في مدينة
 ٥. اليمن بلطائف جمة بالمدينة المنورة
وآضت خديجة بنت خيل لى الرسل (ص) ان يخرج بتجارة لها الى بلاد :
 ٦. العراق ب. اليمن ج. الشام د. مصر
 ٧. لما ازداد اذى المشركين للمسلمين امر الرسل (ص) اصحابه بالهجرة الى بلاد :
أ. اليمن ب. الحبشة ج. العراق د. الشام
 ٨. ساهم الرسل (ص) في وضع الحجر الاسد في مكة وانه و مره هـ :
أ. ٢٤ سنة ب. ٣٥ سنة ج. ٢٦ سنة د. ٣٧ سنة
 ٩. نزق الى حي لى الرسل (ص) في شهر :
أ. رمضان ب. شعبان ج. ذي القعدة د. ذي الحجة
 ١٠. نشدة بعض الامارات والممالك العربية لاسباب تجارية هي :

- ألبترا ب. الغساسنة والمناذرة ج. العدنانية والقحطانية د. الاوس والخزرج
كان المسلمون الاوائل يجتمعون سرّاً للصلاة في ديار الصحابي :
أبا. ب. ر. ب. ثمان بن فان ج. لي بن ابي طالب د. الارقم بن الارقم
١. تركزت السلطة القضائية في المدينة المنورة بيد :
أ. البرد ل محمد (ص) ب. الخليفة جلقا ند د. القاضي
٢. ادخل الرسد ل محمد (ص) منة منتصراً في سنة :
أ. (١٠هـ) ب. (٥هـ) ج. (٩هـ) د. (٨هـ)
٣. اجج الرسد ل محمد (ص) في سنة
أ. (٦هـ) ب. (٨هـ) ج. (٧هـ) د. (١٠هـ)
٤. اقرر الرسد ل محمد (ص) مع اصحابه ادا العمرة في سنة :
أ. (٥هـ) ب. (٤هـ) ج. (٦هـ) د. (٩هـ)
٥. اطلق لقب الرجل الذي يخلف الرسد ل بعد وفاته هـ :
أ. امير ب. والي ج. الخليفة د. القاضي
٦. اتمدت الخلافة في هـ الخلفا الراشدين في ادارة شؤون الدولة وتنظيم حياتها

- أ. البشري ب. ا. راثة ج. المساواة د. الاجماع
٧. اقام الخلفا الراشدين في ادارة شؤون الدولة وتنظيم حياتها :
أ. السياسية ب. الدينية ج. الدنيوية د. الدينية والدنيوية
٨. انشا. د. ان الجندي في هـ الخليفة الراشدي هـ :
أ. لي بن ابي طالب (رض) ب. ثمان بن فان (رض)
ج. مر بن الخطاب (رض) د. ب. ر الصديق (رض)
٩. اهاجر الرسد ل محمد (ص) من مة الى المدينة للتخلص من اذى :
أ. المسلمين ب. الفرس ج. الروم د. المشركين
١٠. لقد اثار الحدم في هـ الدولة الاموية لى مبدأ :
أ. السيادة ب. ا. راثة ج. الاجماع د. البشري
١١. م السلاجقة في العراق للفترة :
أ. (٤٤٧-٥٩٠هـ) ب. (٣٢٤-٣٣٤هـ) ج. (٥٩٠-٦٥٦هـ)
د. (٣٣٤-٤٤٧هـ)
١٢. اظهر نظام الفتوة في هـ الخليفة :
أ. هارون الرشيد ب. الناصر لدين الله ج. المستعصم بالله د. جعفر المنصور
١٣. اول من تقلد منصب قاضي لفضاة في العهد العباسي من قبل الرشيد هـ :
أ. ادريس الادري ب. ب. سف ج. كعب بن س ر
د. زكريا يحيى بن ب. الله
١٤. اعتبر المدرسة النظامية من اشهر المدارس العلمية التي انشئت في العصر :
أ. العباسي ب. الاموي ج. الراشدي د. الفاطمي

- ٢٦ اطلق اسم سر من رأى لى مدينة :
 أ. بغداد ببامرا ج. البصرة الد. فة
 ٢٧ طبق نظام التجنيد الالزامي في هـ الخليفة :
 أ. بد الملك بن مروان ب. معاوية بن ابي سفيان ج. ليد بن بد الملك
 د. مر بن الخطاب
 ٢٨ رفت وظيفة صاحب الشرطة النشيرف لى جهاز الشرطة والافراد في هـ
 الخليفة :
 أ. ثمان بن فان ب. مر بن الخطاب ج. لى بن ابي طالب
 اد. ب ر الصديق
 ٢٩ ظهرت هذه الـ وظيفة في الدولة العربية الاسلامية منذ زمن الرسـ ل (ص) هي:
 أ. الشرطة ب. الحسبة ج. زرا د. ناظر المظالم
 ٣٠ استحدثت لتطبيق اسس العدالة في المجتمع ولتنفيذ مبدأ الامر بالمعروف والنهي
 ن المنذ ر هي :
 أ. الحسبة ب. ناظر المظالم ج. الشرطة د. اقبضا

ملحق رقم (٦)

- انم ذج ملخص الفصل الثالث
 النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية هي ا لى ويفة سياسية وادارية يتـ لى
 بم جبا الخليفة سلطاته في ادارة مرافق الدولة وشؤونها كافة فهي تعادل ر ناسة الدولة
 في العصر الحديث .
 وقد سمي من يتـ لاهـ خليفة ، لـ نه يتخلف رسـ ل الله محمد صلى الله عليه وسلم)
 في ادارة شؤون الدولة .
 - وقد كان انتخابه ينسجم مع التقليد العربية في صر ما قبل الاسلام لانتخاب شيخ
 القبيلة .
 وقد ب يع ابـ بـ ر (رض) في السقيفة (البيعة الخاصة)هم بـ يع في الجامع (البيعة
 العامة) .
 - كانت مدة خلافته فترة قصيرة (سنتين وثلاثة اشهر وبضعة ايام وقد انشغل في ايامه
 الاخيرة فيمن خلفه .
 - هـ الى مر بن الخطاب بالخلافة بعد ان شاور دد من الصحابة وحاورهم .

كان- مر من ابرز واكف من يرشح لها وكان لى صلة وثيقة جداً بآدارة شؤون
الدولة ومجريات الام ر .
كما تميز بشع ر ميق بالمسؤولية وجدارة فذة بقيادة الامة .