

تحديد المعايير والمستويات للسماات الدفاعية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد م.د حسين جبار جاسم م.د رياض مزهر خريبط

ryeadkrecht@yahoo.com husengbar@yahoo.com abdbasrah@yahoo.com

الكلمات الافتتاحية: (المعايير، المستويات، السماات الدفاعية)

الملخص:

احتوى هذا الباب على المقدمة والأهمية والمشكلة والمجالات للبحث، حيث تم التطرق في أهمية البحث على الأسس العلمية الدقيقة التي اعتبرها منهجاً للحركة الرياضية كخطوة لها للتطور والإبداع من أجل النهوض بمستوى حراس المرمى لكرة القدم نحو الأفضل من خلال انتقاء حراس المرمى الناشئين على ضوء السماات الدفاعية لهم باستخدامها كاختبارات علمية في هذا المجال الذي يلعب دوراً فاعلاً في إيصال حراس المرمى الناشئين للمستويات العليا لتحقيق الانجاز.

أما مشكلة البحث: تعد عملية انتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم في العراق وفق الأسس العلمية الصحيحة واحدة من المشكلات المهمة التي يعاني منها المدربين في هذا المركز الحساس، إذ أن الاختيار الغير دقيق والذي لا يستند إلى الجانب العلمي على تحديد المعايير والمستويات للسماات الدفاعية سيؤدي إلى هدر في الجهد والمال، والوقت، وعدم تأهيلهم للمشاركة في المنافسات الدولية، لغرض تحقيق أفضل النتائج والتي تعد من العمليات الصعبة والمعقدة والطويلة، وهي تستمد نجاحها من الخطط البعيدة المدى، مسندة على جملة من الركائز، والانتقاء ركيبتها الأولى على أرض الواقع العلمي والعملية.

أهداف البحث:-

- 1- إيجاد الدرجات المعيارية للسماات الدفاعية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.
 - 2- تحديد المستويات للسماات الدفاعية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.
- تضمن منهج البحث، وحدد عينته بحراس المرمى الناشئين بأعمار (15-16) سنة المشاركين في دوري بغداد لكرة القدم للموسم (2017-2018) والبالغ عددهم (160) حارس مرمى، وتحديد الاختبارات للسماات الدفاعية لانتقاء حراس المرمى، والأدوات المستخدمة، والتجربة الاستطلاعية للتعرف على صلاحية الإجراءات التنظيمية والإدارية، ومفردات الاختبارات، والحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات، أما الخاتمة تضمن هذا الباب مجموعة من الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث من خلال النتائج الإحصائية التي أفرزتها الدراسة، إذ تم التأكيد على التوصيات باعتماد السماات الدفاعية في عملية الانتقاء واعتمادها في تحقيق أهداف الانتقاء والتقويم بالاستناد على الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث.



Abstract in English

Define standards and levels of driving attributes for the selection of young football goalkeepers

Abdul Rahman Nasser Rashid

Hussain Jabbar Jassim

Ryead mzher krebr

abdbasrah@yahoo.com

husengbar@yahoo.com

ryeadkrebt@yhoo.com

Opening words: (standards, levels, motivation)

The research contained five sections: -

Part One: Definition of research: -

This section contains the introduction, importance, problem and areas of research, where the importance of research on the scientific foundations was considered a rigorous approach to the movement of sports as a step to develop and creativity in order to improve the level of goalkeepers football for the better by picking the goalkeepers emerging in the light of their motivation Using them as scientific tests in this field, which plays an active role in delivering the emerging goalkeeper to the higher levels to achieve achievement.

The problem of research: The process of selecting the goalkeepers of football in Iraq according to the correct scientific foundations is one of the important problems experienced by trainers in this sensitive center, since the choice is not accurate, which is not based on the scientific side to determine the standards and levels of motivation attributes will lead To the waste of effort, money, time, and lack of qualification to participate in international competitions, for the purpose of achieving the best results, which is a difficult, complex and long, and it draws its success from long-term plans, based on a number of pillars, and pick the first pillar on the ground For my knowledge and practicality.

research goals:-

1 - find standard scores for the driving characteristics of the selection of football goalkeepers.

2. Identify the levels of motivation for the selection of young goalkeepers.

Research fields:

Human Field: Young goalkeepers are excellent and first class clubs and specialized academies in the province of Baghdad

The Armenian domain: Duration from 18/12/2017 until 20/2/2018

Sphere: Clubs search clubs. included the research method, and identified him with the young goalkeepers ages (15-16) participants in the Baghdad football league for the season (2017-2018) and the number of (160) goalkeeper, and determine the tests of the motivational features of the selection of goalkeepers, And the experimental experience to identify the validity of the administrative and administrative procedures, the vocabulary of tests, the statistical pouch (SPSS) for the purpose of processing data,

Conclusions and Recommendations: This section contains a set of conclusions reached by the researcher through the statistical results that emerged from the study. On the recommendations to adopt the characteristics of motivation in the selection process and its adoption in achieving the objectives of selection and evaluation based on the grades and standard levels reached by the researcher.

1- مقدمة :

إن المتتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضيتها للمستويات العليا يلاحظ أن أولى هذه الخطوات هي الاختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي الانتقاء، وهذا ما رأيناه في نهائيات كأس العالم الأخيرة لكرة القدم التي قامت في البرازيل عام (2014) إذ برز عدد من حراس المرمى وكان لهم الدور الأكبر في حصول منتخباتهم على نتائج متقدمة وخاصة حارس المرمى المنتخب الألماني (مانويل نوير Manuel Neuer) الذي كان له الدور الأكبر في حصول المنتخب الألماني على كأس العالم، وتم اختياره كأفضل لاعب ثاني في العالم وتفوقه على كثير من لاعبي المنتخبات الوطنية المشاركة، إذ تشير كثير من المصادر العلمية إلى أن الوصول للمستوى الرياضي العالي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لفترات طويلة، وأن عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة منها العملية الصحيحة في الانتقاء، إذ يجب أن تخضع هذه العملية إلى معايير علمية رياضية من خلال التعرف على إمكانيات حراس المرمى المبتدئين ومعرفة السمات الدافعية لهم، لأنها في النهاية تسهل الطريق على مدرب حراس المرمى في قطع شوط كبير في العملية التدريبية وتحسين مستواهم وإكسابهم إمكانيات كبيرة لتحقيق الانجاز، وهذا يعتمد اعتمادا كلياً على جملة من الاختبارات التي يجب إخضاع لها حارس المرمى لكرة القدم في الكشف عن قدراته وقابليته وإمكانيته للتنبؤ بما ستؤول إليه تلك القدرات والقابليات بغية الكشف عن نقاط الضعف لتلافيها ونقاط القوة لتعزيزها. وتبرز هذه الأهمية في التعرف على أهمية هذه السمات الدافعية في انتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم، مما تعطي صورة أولية للمختصين والمهتمين بهذا الموضوع.

1 - 2 مشكلة البحث:-

ومن خلال خبرة الباحثين المتواضعة كونهما رياضيين الاول لاعب كرة قدم والثاني حارس مرمى، ومدربا درب العديد من الأندية العراقية والمنتخبات الوطنية، ومدربا حالياً لحراس المرمى لمنتخب شباب العراق، ومن خلال اطلاعهما على الدراسات والبحوث والأدبيات الخاصة بموضوع الانتقاء وجدوا هنالك مشكلة بارزة تتمثل في انتقاء حراس المرمى الناشئين في العراق لا يؤمل فيهم مستقبل واعد وتطور ملموس والوصول للمستويات العليا، لذا لجأ الباحثان إلى تحديد المعايير والمستويات للسمات الدافعية لتكون مؤشرا صحيحا ومهما في عملية الانتقاء لدى حراس مرمى الناشئين.

1 - 3 أهداف البحث:-

- 1- إيجاد الدرجات المعيارية للسمات الدافعية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.
- 2- تحديد المستويات للسمات الدافعية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.

4-1 مجالات البحث:-

1-4-1 المجال البشري: حراس مرمى ناشئين أندية محافظة بغداد

1-4-2 المجال الزمني: المدة من 2017/12/18 ولغاية 2018 /2/20

1-4-3 المجال المكاني : ملاعب أندية البحث.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2 منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة بوصفه انسب المناهج وأيسرها لتحقيق أهداف الدراسة.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث من حراس المرمى الناشئين لفرق أندية بغداد للدرجة الممتازة والأولى والاكاديميات التخصصية والبالغ عددهم (160) حارسا كما مبين بالجدول (1).

جدول (1)

يبين توزيع حراس المرمى الناشئين على الأندية والأكاديميات التخصصية الرياضية المشمولين بالدراسة.

ت	النادي أو المدرسة	عدد الحراس	ت	النادي أو المدرسة	عدد الحراس
1.	القوة الجوية	4	17.	الإسكان	3
2.	الطلبة	3	18.	الصناعات الكهربائية	4
3.	الشرطة	3	19.	الصحة	4
4.	الزوراء	7	20.	العدالة	4
5.	أمانة بغداد	5	21.	الشعلة	3
6.	النفط	5	22.	التاجي	3
7.	الكهرباء	3	23.	الميثاق	4
8.	الحدود	3	24.	بلادي	3
9.	الجيش	3	25.	أكاديمية عمو بابا	10
10.	المصافي	3	26.	أكاديمية وزارة الشباب والرياضة	10
11.	النجدة	3	27.	أكاديمية نور صبري	21
12.	بدر العراق	4	28.	أكاديمية إبراهيم سالم	20
13.	الحسين	4	29.	أكاديمية قصي منير	10
16.	المجد	3	30.	أكاديمية غانم عريبي	8
المجموع					160

2-3 أدوات البحث:-

أدوات البحث "هي الوسائل التي يستطيع الباحثان من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة (4: 218-219) فقد استعان الباحث بالوسائل والأجهزة الآتية:-

2-3-1 وسائل جمع البيانات:-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- الشبكة الدولية (انترنت).

- الملاحظة

- المقابلات الشخصية

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث (الوسائل المساعدة):-

استعان الباحث بالأجهزة والأدوات الآتية:-

- ملاعب اندية البحث.

-الورقة والقلم.

- ساعة إيقاف إلكترونية نوع (T.F) ألمانية الصنع عدد (1).

2-4-1 تحديد اختبار البحث:-

حدد الباحثان اختبار السمات الدفاعية على وفق خبرتهما واطلاعهما على الأدبيات العلمية الخاصة بالاختبارات والقياس.

وصف اختبار (مقياس السمات الدفاعية الرياضية) (7: 473-481):-

الغرض من الاختبار: قياس درجة الدفاعية.

الأدوات المستخدمة: ورقة وقلم - استمارة خاصة بالاختبار.

وصف الاختبار:-

توزع استمارة الاختبار على حراس المرمى ويعطي الوقت الكافي للحارس لملئ الاستمارة بعد توضيح كيفية الإجابة عن الأسئلة وعبارات المقياس حيث تنسم بعضها بالإيجابية والبعض الآخر بالسلبية وقد صمم مفتاح التصحيح ليوضح أن زيادة الدرجة كسمة من السمات أو مجموعها تعني مدى قوة تلك السمة أو الدفاعية التي يمتلكها الرياضي.

وتمنح العبارات السلبية (-)، والعبارات الايجابية (+)

درجة الموافقة					اتجاه الفقرات ووزنها	الوزن
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا		
1	2	3	4	5	السلبي	
5	4	3	2	1	الاجباري	

التسجيل:-

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها الحارس المرمى، وتكون الدرجة من (5) درجة مفتاح التصحيح في عدد العبارات التي تقيس السمة واتجاهات العبارات من الناحية الايجابية أو السلبية ولتقدير درجة حارس المرمى على السمة من السمات يتطلب جمع جميع الدرجات التي يحصل عليها لكل عبارة من العبارات التي تقيس السمة وبمجموع درجات السمات المحددة بالقياس لتوضح قيمة الدافعية ولكل السمات التي تم اختيارها من قبل الخبراء والمختصين في المجال الرياضي، حيث أنه تم تطبيق المقياس بشكله الكامل للمحدد ب(10) سمات.

الوقت: يعطي للحارس الوقت الكافي للإجابة.

توضيح أي نقطة أو عبارة غير واضحة أو مفهومه للحارس.

أما توزيع الفقرات السلبية والايجابية على السمات، كما موضح في جدول (2)

جدول (2)

يبين توزيع الفقرات السلبية والايجابية على السمات النفسية

ت	البعد	تسلسل الفقرات السلبية	تسلسل الفقرات الايجابية
1	الحافز	5 - 4 - 3	2 - 1
2	العدوان	2	5 - 4 - 3 - 1
3	التصميم	5 - 4 - 1	3 - 2
4	المسؤولية	4 - 3 - 2	5 - 1
5	القيادة	4 - 2	5 - 3 - 1
6	الثقة بالنفس	3 - 2	5 - 4 - 1
7	التحكم الانفعالي	4 - 2 - 1	5 - 3
8	الصلابة	3 - 1	5 - 4 - 2
9	البعد التدريبي	4 - 3	5 - 2 - 1
10	الثقة بالآخرين	5 - 3 - 2	4 - 1

2-8 التجربة الرئيسية والأساسية للبحث:-

قام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية يوم الجمعة 2018/1/4 إذ تم تنفيذ جميع الاختبارات على عينة البحث وتم تبويب ذلك في استمارات خاصة للمختبرين.

3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث:-

استخدم الباحثان البرنامج الجاهز (SPSS) في الحقيبة الإحصائية لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

$$5 \times \text{ع}$$

$$\bullet \text{ المقدار الثابت} = \frac{\text{.....}}{50} \text{ (56:5)}$$

$$50$$

اعلى قيمة - اقل قيمة

$$\bullet \text{ المدى} = \frac{\text{.....}}{6} \text{ (58:5)}$$

$$6$$

3- عرض النتائج ومناقشتها:-

تناول هذا الباب عرض البيانات الإحصائية التي تم التوصل إليها الباحث بغية تحليلها ومناقشتها ومعرفة ما يطابق هدف البحث، والمتمثلة بالسماط الدافعية للأفراد عينة البحث بعد تطبيق الاختبارات، واستخلاص النتائج ووضع المعايير في جداول خاصة، وبناء المستويات المعيارية له.

3-1 الدرجات المعيارية لمفردات الاختبارات:-

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتطبيق اختبارات السماط الدافعية على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة بإيجاد المعايير لحراس المرمى الناشئين لكرة القدم، تم الحصول على درجات الخام للاختبارات" فيعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ذات دلالة، "وعملية وضع الدرجات عملية هامة، لأنها تمثل المرشد للتلميذ أو اللاعب في عمله المدرسي أو الرياضي وفي فهم قدراته، كما أنها تحدد لدرجة كبيرة مستقبله التعليمي والمهني والرياضي (4:86) ، "وتتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات، وذلك لأن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات(4:87) وبعد معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً، تم استخراج الأوساط الحسابي والانحراف المعياري لها عن طريق اختيار طريقة توزيع (منحني كاوس) الدرجة التائية(ت) "وتسمى هذه الدرجة بالمعيار التائية أو الدرجة المعيارية التائية (ت) وهي من أكثر الدرجات المعيارية استخداماً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتبنى هذه الدرجة على أساس خواص منحني التوزيع الطبيعي.

كذلك استعمال الباحث الدرجة المعيارية (Standard Score) المعدلة بطريقة التتابع كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من حراس المرمى (56:5) علماً إن قيمها تتراوح من (100 - صفر) أي من الأعلى للأدنى، لتحقيق هدف البحث.

3-2 الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات:-

قام الباحثان باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للتعرف على الكيفية التي توزعت بها الاختبارات عند تطبيقها على عينة البحث، والجداول الآتية تبين الإحصاء الوصفي للاختبارات.

جدول (3)

يبين الإحصاء الوصفي لاختبارات السمات النفسية (الدافعية) لدى حراس المرمى لكرة القدم.

الاختبار	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السمات الدافعية	درجة	166.34	164.00	16.71	0.17

جدول (4)

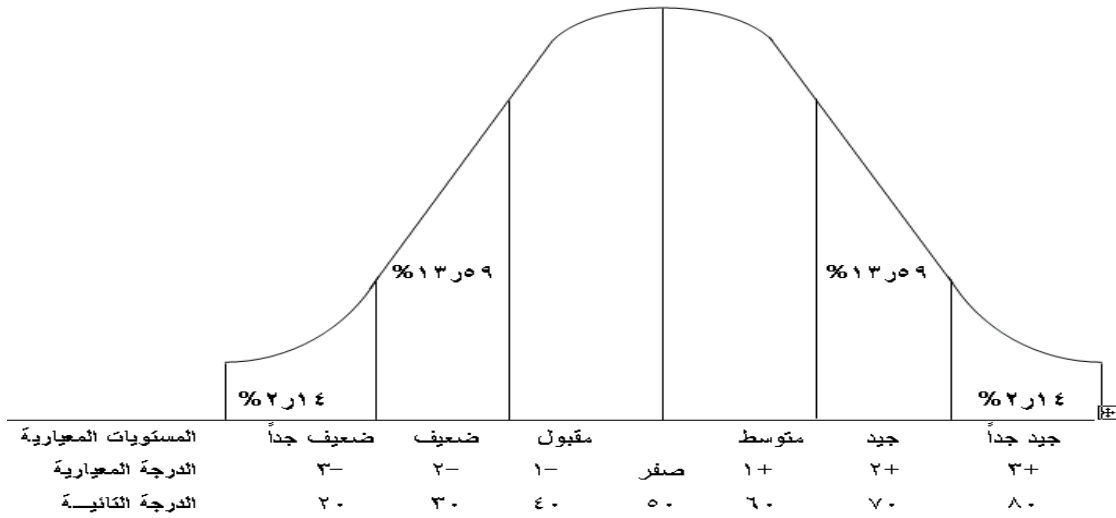
يبين الدرجات الخام والمعدلة بطريقة التتابع للاختبارات السمات الدافعية لدى حراس المرمى لكرة القدم.

الدرجة المعيارية	درجة خام	الدرجة المعيارية	درجة خام	الدرجة المعيارية	درجة خام	الدرجة المعيارية
100	249.84	72	203.08	44	156.32	16
99	248.17	71	201.41	43	154.65	15
98	246.5	70	199.74	42	152.98	14
97	244.83	69	198.07	41	151.31	13
96	243.16	68	196.4	40	149.64	12
95	241.49	67	194.73	39	147.97	11
94	239.82	66	193.06	38	146.3	10
93	238.15	65	191.39	37	144.63	9
92	236.48	64	189.72	36	142.96	8
91	234.81	63	188.05	35	141.29	7
90	233.14	62	186.38	34	139.62	6
89	231.47	61	184.71	33	137.95	5

89.52	4	136.28	32	183.04	60	229.8	88
87.85	3	134.61	31	181.37	59	228.13	87
86.18	2	132.94	30	179.7	58	226.46	86
84.51	1	131.27	29	178.03	57	224.79	85
82.84	0	129.6	28	176.36	56	223.12	84
		127.93	27	174.69	55	221.45	83
		126.26	26	173.02	54	219.78	82
		124.59	25	171.35	53	218.11	81
		122.92	24	169.68	52	216.44	80
		121.25	23	168.01	51	214.77	79
		119.58	22	166.34	50	213.1	78
		117.91	21	164.67	49	211.43	77
		116.24	20	163	48	209.76	76
		114.57	19	161.33	47	208.09	75
		112.9	18	159.66	46	206.42	74
		111.23	17	157.99	45	204.75	73

3-3 تحديد المستويات المعيارية:-

بعد أن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المبحوثة، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي الشكل (6)، إذ إن " أغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترّب توزيعها من التوزيع الطبيعي (5:301) كذلك (من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات ولاسيما إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة) (6:180)



الجدول (5)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار (السمات الدافعية).

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	المستويات
8.12 %	13	191.10 - فما فوق	جيد جداً
15.63 %	25	191.9 - 179.4	جيد
22.5 %	36	179.3 - 166.8	متوسط
28.75 %	46	166.7 - 154.2	مقبول
20 %	32	154.1 - 141.6	ضعيف
5 %	8	141.5 - 129	ضعيف جداً
100 %	160		المجموع

السمات الدافعية

يتبين من الجدول (5) أن اغلب العينة كانت في المستوى (مقبول)، مما يدل على امتلاك اغلب عينة البحث السمات الدافعية الرياضية مما يرى الباحث ظهور هذه النتائج بعد مراجعة جداول الفقرات الأبعاد العشرة أنهم يميلون إلى بذل كل جهودهم في الأداء أن كان في التدريب أو في المباراة وكذلك يعتبر عمر الناشئين يتميزون بالسمات الدافعية للوصول إلى تحقيق الهدف، وهذه هي طبيعة المنافسة في الرياضة في أن يسخر الرياضي كل طاقته البدنية والمهارية والنفسية لتحقيق أهدافه، والدافعية تعني الدوافع القوية المحركة لسلوك الناشئ لتحقيق هدف معين مثل تعلم مهارة جديدة، الانتظام في التدريب، تحقيق مركز متقدم في المسابقة، وتباین مقدرة القوة المحركة للسلوك تبعاً لقوة ومصدر الدافع (22:2) " وهناك مجموعة من الحاجات النفسية لدى كل رياضي يمكنها إذا استثّرت أن تدفعه إلى النشاط، فالحاجة إلى التقدير الرياضي هي طاقة كامنة إذا تم

استثارتها بواسطة المدرب أو الأهداف الحركية التي تتحد قدراته تجعله في حالة توترية داخلية تنزع به إلى النشاط، وكلما زادت هذه الحاجة أو مثيلتها زادت استثارتها زاد النشاط، ومن ثم عدد المحاولات الحركية في التدريب، فالدافعية هي أساس التدريب الرياضي، والمدرب الواعي هو الذي يستطيع أن يستثير دافعية لاعبيه باستمرار لمزيد من النشاط خلال التدريب، ومن ثم يزيد من تقدم المستوى الرياضي للاعب، وأسفرت بحوث الدافعية الرياضية أنه كلما زادت الدافعية أدى ذلك إلى زيادة نشاط اللاعب خلال التدريب" (1: 23-24)، "وتتطلب عمليات الانتقاء دراسة السمات النفسية وأثرها على الناشئ عبر مراحل مختلفة باعتبار أن لكل ناشئ نفسيته المميزة رغم بعض التشابه في بعض الجوانب" (4: 180) ومن خلال ما تقدم يرى الباحث أن الدافعية لها القدرة والقابلية للمتعلم لتدفعه للتعلم فلا تعلم من دون دوافع، وانتقاء حارس المرمى الناشئ لكرة القدم المبني على الأسس العلمية يضمن تطوير قدراته على أن يتم وفق هذه الأسس الصحيحة ليسهل ويختصر في الجهد والمال والوقت وتحقيق الهدف الذي يؤهله إلى المستوى العالي في مركز لعبة كرة القدم.

4 - الخاتمة :

ملائمة الاختبار للسمات الدافعية الأساسية لعينة البحث، تم التوصل الى وضع درجات معيارية للسمات الدافعية لحراس المرمى لكرة القدم لعينة البحث، تم التوصل الى تحديد مستويات معيارية للسمات الدافعية لحراس المرمى لكرة القدم لعينة البحث.

المصادر العربية

1. احمد فوزي أمين؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008، ص 23-24.
2. أسامة كامل راتب؛ الدعم النفسي للناشئ (المدرّب - الآباء)، القاهرة، دار الفكر العربي، 2016، ص 22.
3. سعد منعم الشخيلي؛ دراسة فاعلية الأداء وبعض المؤشرات الوظيفية للاعب كرة القدم: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000). ص 36
4. صادق جعفر محمود؛ تصميم بطارية اختبار لقياس بعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004). ص 218-219
5. علي سموم الفرطوسي؛ مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة المهيمن، 2007، ص 56.

6. قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش؛ الموهوب الرياضي (سماته وخصائصه في مجال

التدريب الرياضي)، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ب-ت، ص 180.

7. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال

الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987، ص 473 - 481.

الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	المؤسسة
1	غازي صالح محمود	أ.د.	علم النفس / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
2	زينب حسن فليح	أ.د.	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
3	ماهر محمد عواد	أ.د.	علم النفس / كرة قدم	عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية.
4	محجوب إبراهيم	أ.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.
5	سعد منعم الشبخلي	أ.د.	فلسفة التدريب	كلية العلوم السياسية/ جامعة بغداد.
6	عباس فاضل جابر	أ.د.	فلسفة التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
7	حردان عزيز سلمان	أ.م.د.	اختبار وقياس/كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
8	عبد الكريم ناعم	م.د.	علم النفس / كرة قدم	مدرب حراس مرمى المنتخب الأولمبي العراقي.
9	ماهر بيرقدار	خبير	محاضر	مدرب حراس مرمى/الاتحاد الآسيوي/ دولة قطر
10	كاظم شبيب عبد الساده	خبير	مدرب حراس مرمى	مدرب حراس مرمى أكاديمية (سباير) التفوق الرياضي / دولة قطر.

