



المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل
في اعداد مشروع بحث التخرج

أ.م.د. عدي غانم الكواز

أ.د. رياض احمد اسماعيل

جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

odaygh91@gmail.com

الكلمات المفتاحية: المشكلات، مشروع بحث، التخرج.

ملخص البحث

التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اعداد مشروع بحث التخرج. وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت العينة من (54) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة. وفي جمع البيانات تم استخدام الاستبيان المعد من قبل (ابو خلف 2011)، وتم تحليل البيانات باستخدام النسبة المئوية وكانت اهم النتائج ماياتي:

1. اكبر المشكلات الادارية التي يعاني منها طلبة الصفوف الرابعة هي عدم وجود مكتبة جيدة في الجامعة .
2. اكبر المشكلات الفنية (العلمية) التي يشكو منها الطلبة هي عدم القدرة على ربط نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة و قلة الخبرة في جمع بيانات.
3. حجم المشكلات اللغوية (متوسط-منخفض) وان أكبر المشكلات اللغوية هي ضعف في عرض الموضوع بسلاسة ويسر.

The problems faced by students of the fourth grade in the college of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul in the preparation of the research project graduation

Prof Dr: Ryade Ahmed Ismail Assis prof Dr :Oday chanim al kawa

The aim of the research was to identify the problems faced by fourth grade students in the college of Physical Education and Sports Sciences at Mosul University in preparing the graduation research project. The descriptive approach was used and the sample consisted of (54) students from the fourth stage. In the data collection was used questionnaire prepared by (Abu Khalaf 2011) , and the data was analyzed using the percentage of the most important results :

.1The biggest administrative problems suffered by students in the fourth grade is the lack of a good library at the university.

.2The biggest scientific problems that students complain about are the inability to link research results to the results of previous studies and lack of experience in collecting data.

.3The size of linguistic problems (middle- low) and the biggest linguistic problems are weak in the presentation of the subject smoothly and pleased.

1- المقدمة:

تعد الجامعات من المؤسسات المؤثرة في إعداد الطالب الجامعي وفي رقي المجتمعات، لأنها تؤثر في سلوكهم، وتوجههم التوجيه السليم الذي يحقق التفاعل الإيجابي والناجح مع المجتمع الذي يعيشون فيه، وكذلك فإن أي تطوير أو تنوير في حركة المجتمع أو تحديث بعض قيمه ومفاهيمه لا يمكن أن يكون بفاعلية إذا لم يمثل الشباب - خاصة طلبة الجامعة - ويتفاعلون معه ويسهمون في قيادته، لذلك ينبغي على الجامعة العمل على حل المشكلات التي تواجه الطلبة، وتهيئة الأجواء المناسبة والفرص والفعاليات والأنشطة والبرامج التي تساعد على النمو المتوازن من جميع النواحي (علي، 1987، 33).

كما تعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من أسلحة الدولة في المواجهة والتعامل مع معطيات العصر فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيراً لبناء النشء والشباب بناء متكامل في مختلف جوانب السلوك الإنساني. فمنهاج التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتوي على كم غزير من العلوم الرياضية والطبية والنفسية والتعليمية والتدريبية التي تهتم بان يكون خريجو التربية البدنية على قدر واسع من العلم والمعرفة التطبيقية ليكونوا مدرسين قادرين على تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم. فضلا عن امتلاك القدرة على تشخيص المشكلات ومحاولة علاجها بموضوعية من خلال البحث العلمي وهو احدى المواد الاساسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ومن المعلوم ان البحث العلمي له اهمية لدى الطلبة في تنمية القابلية على تشخيص المشكلات والقدرة على قياسها وتحديد جوانبها ، من هنا يمكن تحديد اهمية البحث الحالي فعند امتلاك خريجو التربية البدنية وعلوم الرياضة لهذه المعرفة سيتمكنون من معالجة العديد من المشكلات المدرسية التي سيتعينون فيها او البحث في مشكلات الاندية والرياضة المحلية الامر الذي سينعكس على التنمية في البلد ويساهم في تربية الاجيال القادمة تربية صحيحة ، كما يمكن ان تساعد نتائج البحث الحالي القائمين على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الوقوف على اهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة في انجاز مشاريع تخرجهم والمحاولة على تذليلها.

مشكلة البحث:

نظراً للظروف التي مرت بها جامعة الموصل بشكل عام وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل خاص فقد استباح تنظيم داعش الاجرامي كل ما هو علمي وحضاري في الجامعة فقد حرق المكتبات وسرق مختبرات الحاسبة التي كان يستعين بها الطلاب في تحليل بياناتهم البحثية فضلا عن تدمير قاعات المطالعة وتدمير البنايات التي تعاني من انقطاع الكهرباء والماء جراء التدمير الحاصل فيها، كما ان دوام الجامعات بات في فصل الصيف وذلك لتعويض الطلبة عن سنين الضياع التي فقدت منهم في زمن داعش

الامر الذي ضاعف صعوبات اجراء البحوث بسبب الحر الشديد وصعوبة الحصول على العينات ، فضلا عن ان مادة البحث العلمي تؤخذ لكورس واحد خلال الاربع سنوات ويتم تطبيقها في السنة الدراسية الاخيرة بشكل عملي وهذا يضيف مشكلة النسيان بالنسبة للطلبة خاصة انهم انقطعوا عن الدوام لمدة ثلاث سنوات من هنا برزت اهمية البحث في محاولة الاجابة عن التساؤلات الاتية:

هل يواجه طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة صعوبات في اتمام مشروع التخرج؟ وماهي نسبة تلك المشكلات؟

هل حجم المشكلات يبرز في المشكلات الفنية ام في المشكلات الادارية ام اللغوية؟

الامر الذي يعزز مشكلة البحث عدم وجود دراسات مشابهة على حد علم الباحثين تناولت الموضوع على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الموصل.

هدف البحث:

- التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اعداد مشروع بحث التخرج.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام 2016-2017

المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

المجال الزمني: 2017/7/20 الى 2017/9/27

تحديد المصطلحات

البحث لغة: بَحْث: (اسم)الجمع: بُحُوث، وَأَبْحَثُ الْبَحْثُ: بذُلُ الجهد في موضوع ما، وجمع المسائل التي تتصل به (محدثة).

(معجم المعاني / <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>)

البحث العلمي اصطلاحاً:

يعرفه ياقوت (2016) بانه: المعرفة المنسقة التي تنشأ من الملاحظة والتجريب، وأما في غايته فهو الذي يتم بهدف تحديد طبيعة وأصول الظواهر التي تخضع للملاحظة والدراسة؛ فهدفه صوغ القوانين لأنه ليس بحثاً يجد في طلب الحقيقة العظمى النهائية؛ وإنما هو فقط أسلوب في التحليل يسمح للعالم بالوصول إلى قضايا مصاغة صوغاً دقيقاً. (ياقوت، 2016، 2).

2. منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية

2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (77) ، (62) منهم ذكور و (15) منهم اناث.

2-2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل اذ تم توزيع استمارات الاستبيان على (52) طالب و(15) طالبة من الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بعد فرز عينة التطبيق الاستطلاعي الاولي البالغة (10 طلاب) ، وتم استعادة (54) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي (42) منها للطلاب و (12) للطالبات، والجدول الاتي يبين ذلك:

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	عينة البحث	مجتمع البحث	مجتمع البحث
%67.74	42	62	طلاب
%80	12	15	طالبات
%70.12	54	77	المجموع

2-3 اداة البحث:

لتحقيق اهداف البحث تم استخدام الاستبيان المعد من قبل (ابو خلف 2011)، الذي يحوي على (51) عبارة (موزعة على (3) محاور كالاتي:

- 1.المشكلات الإدارية وتتألف من (11) فقرة .
- 2.المشكلات الفنية (علمية و معرفية) وتتألف من (29) فقرة .
- 3.المشكلات اللغوية وتتألف من (11) فقرة .

وحدد لكل فقرة من فقرات الأداة سلم تدرج خماسي يصف الفقرة بـ (عالية جداً، عالية، متوسطة، متدنية، متدنية جداً) ويتراوح بين 5-1 بحيث تكون (5) لأعلى إجابة و (1) لأدنى إجابة.

2-3-1 الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري بعرض الاستبيان على عدد من الاساتذة الباحثين في جامعة الموصل من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة(*) للحكم على صلاحية العبارات ووضوحها ومدى ملائمتها للمحور

(*)

اللقب	الاسم	الاختصاص
أ.د.	عناد جرجيس عبد الباقي	تدريب رياضي
أ.د.	رياض احمد اسماعيل	ادارة وتنظيم
أ.م.د.	مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي
أ.م.د.	بنينة حسين علي	ادارة وتنظيم
أ.م.د.	معن عبد الكريم جاسم	تدريب رياضي
م.د.	سلوان خالد محمود	طرائق تدريس
م.د.	محمد سهيل نجم	طرائق تدريس
م.د.	محمد سعد حنتوش	بايو ميكانيك

المخصص لها فضلا عن صلاحية بدائل الاستبيان (ملحق 1) ، وقد اسفرت عن ملاحظات نالت اهتمام الباحثان وافضت الى حذف (7) عبارات (ملحق 2) وتغيير بدائل الاستجابة الى (اتفق تماماً، اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق اطلاقاً). وقد تم اجراء التغييرات بعد حصول الباحثان على نسبة اتفاق بين الخبراء أكثر من (75%).

2-3-2 التطبيق الاستطلاعي الاولي للاستبيان: تم اختيار (10) طلاب للتطبيق الاستطلاعي الاولي للاستبيان وذلك للتأكد من وضوح العبارات بالنسبة للعينة وحساب زمن التطبيق وقد تبين ان العبارات واضحة ومفهومة وخالية من الغموض وبلغ معدل زمن الاجابة (7 دقائق)

2-3-3 ثبات الاستبيان: تم التوصل الى ثبات الاستبيان باستخدام طريقة معامل الفا و تستخدم في حساب ثبات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (5 إلى 1) مثلاً " (علام ، 2006 ، 100)، اذ بلغ معامل ألفا (0,93).

2-4 تطبيق الاستبيان: تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة على عبارات الاستبيان واسترشادا بالملاحظات الواردة من خلال التطبيق الاستطلاعي الاولي وقد امتدت فترة التطبيق من 2013/8/6 الى 2013. /8/13

3. عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق هدف البحث وكما يأتي:

التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اعداد مشروع بحث التخرج.

الجدول (2) الوسط الحسابي والنسبة المئوية وحجم المشكلات الادارية مرتبة تنازليا

ت	المشكلات الادارية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	حجم المشكلة
1.	عدم وجود مكتبة جيدة في الجامعة	4.407	88.148%	عالي جدا
2.	قلة الوقت المتاح فصلياً لإعداد مشروع التخرج	4.130	82.593%	عالي جدا
3.	عدم توفير خدمة انترنت كافية في الجامعة	3.963	79.259%	عالي
4.	قلة تعرض الدارس لنشاطات بحثية قبل دراسته مشروع التخرج	3.852	77.037%	عالي
5.	تأخير إدراج مقرر التخرج في الجدول الدراسي	3.241	64.815%	متوسط
6.	عدم توافر المشرف الأكاديمي الجيد للإشراف على مشروع البحث	2.926	58.519%	منخفض
7.	عدم تزويد المشرف الأكاديمي لنا بخطة لتدريس مشروع البحث	2.704	54.074%	منخفض
8.	عدم متابعة المشرف الأكاديمي لمراحل إعداد مشروع التخرج	2.593	51.852%	منخفض
9.	تغيب المشرف الأكاديمي عن اللقاءات	2.519	50.370%	منخفض

يتبين من الجدول (2) ان الاوساط الحسابية للمشكلات الادارية تراوح ما بين (2.519-4.407) بنسب مئوية تراوحت ما بين (88.148% - 50.370%)، ونلاحظ ان المشكلات التي جاءت بحجم عالي جدا

هي (عدم وجود مكتبة جيدة في الجامعة، قلة الوقت المتاح فصلياً لإعداد مشروع التخرج)، كما جاءت المشكلات (عدم توفير خدمة انترنت كافية في الجامعة، قلة تعرض الدارس لنشاطات بحثية قبل دراسته مشروع التخرج) بحجم عالي، اما المشكلات المتعلقة بالمشرف الاكاديمي جاءت بحجم منخفض، وفق هذه النتيجة فان الطلبة يجدون ان المكتبة من الاولويات في اتمام مشروع البحث كما يشعرون بضيق الوقت المخصص لإنجاز البحث وهو تشخيص دقيق من قبل الطلبة اذ ان اتمام البحث يعتمد بالدرجة الاساس على المراجع العلمية والدوريات التي يستند عليها الباحث في التأطير النظري لبحثه وتحليل محتوى الدراسات والاستفادة، كما ان خدمة الانترنت تسهم بشكل كبير في اطلاع الطلبة على البحوث والمواضيع التي تخص بحثهم والتي اجريت خارج العراق، بالإضافة الى ذلك يجد الطلاب بانهم الى نشاطات بحثية قبل تسبق التكاليف بإعداد البحث. لو امعنا النظر في المشكلات العالية نجد انها جميعا متعلقة بمخلفات الهجمة البربرية لداعش على الجامعة فقد قام بإحراق المكتبة المركزية لجامعة الموصل والتي تعد من اكبر المكتبات على مستوى الشرق الاوسط، فضلا عن تعطيل الخدمات في الجامعة ومنها خدمة الانترنت، كذلك ان الطلبة يداومون بشكل مكثف بدون عطلة صيفية لتعويض سنوات التوقف عن الدراسة التي سببها والتي تسبب ضيق الوقت بالنسبة للطلاب. وتقاربت نتائج البحث الحالي مع دراسة (ابو خلف، 2006، 14) في ان اهم المشكلات عدم وجود مكتبة جيدة في الجامعة.

3-2 الفرضية الثانية: يعاني طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة من مشكلات فنية في اعداد مشروع بحث التخرج بنسب عالية

الجدول (2) الوسط الحسابي والنسبة المئوية وحجم المشكلات الادارية مرتبة تنازليا

ت	المشكلات الفنية (العلمية)	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	حجم المشكلة
1	عدم القدرة على ربط نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة	3.981	79.630%	عالي
2	قلة الخبرة في جمع بيانات البحث	3.852	77.037%	عالي
3	ضعف في استخدام المكتبة	3.778	75.556%	عالي
4	عدم معرفة في مناقشة نتائج البحث	3.630	72.593%	عالي
5	قلة الخبرة في إعداد خطة البحث	3.500	70%	عالي
6	ضعف في معرفة مواصفات البحث الجيد	3.500	70%	عالي
7	ضعف في الاقتباس من المراجع	3.500	70%	عالي
8	ضعف في إعداد مقدمة للبحث	3.481	69.630%	متوسط
9	ضعف القدرات الإبداعية	3.481	69.630%	متوسط
10	نقص الخبرة في جمع بيانات البحث، كتاب / تقرير /	3.463	69.259%	متوسط
11	قلة الخبرة في تحديد عنوان البحث	3.426	68.519%	متوسط
12	ضعف القدرات النقدية	3.426	68.519%	متوسط

13	ضعف في توثيق البحث	3.426	68.519%	متوسط
14	ضعف في جمع بيانات البحث	3.370	67.407%	متوسط
15	قلة الخبرة في استخدام الانترنت في البحث	3.333	66.667%	متوسط
16	ضعف في تحديد خطوات البحث	3.333	66.667%	متوسط
17	ضعف في دمج الأفكار المختلفة	3.333	66.667%	متوسط
18	قلة دراية في تنظيم عناصر البحث	3.278	65.556%	متوسط
19	عدم القدرة على التعليق على ما عُرض من أفكار	3.278	65.556%	متوسط
20	نقص الخبرة في تفسير النتائج وتحليلها	3.241	64.815%	متوسط
21	قلة خبرة في إعداد التوصيات ذات الصلة بنتائج البحث	3.241	64.815%	متوسط
22	ضعف في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة	3.148	62.963%	متوسط
23	الافتقار إلى مهارة كتابة ملخص البحث	3.111	62.222%	متوسط
24	قلة خبرة في إعداد أداة البحث	3.093	61.852%	متوسط
25	ضعف في تصنيف البحوث العلمية	3.037	60.741%	متوسط
26	نقص في القدرة على الاستنتاج المنطقي	3.019	60.370%	متوسط
27	عدم القدرة على استيعاب آراء الآخرين	2.889	57.778%	منخفض
28	عدم معرفة في تقييم عناصر البحث	2.852	57.037%	منخفض

يتبين من الجدول (3) ان الاوساط الحسابية للمشكلات الفنية (العلمية) تراوحت ما بين (2.852-3.981) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (57.037% - 79.630%) ونجد ان حجم المشكلات فنية (علمية) يتراوح بين العالي والمتوسط باستثناء عبارتين ، ويمكن ان يكون السبب في تلك المشكلات هو ان منهاج التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتوي على مادة البحث العلمي تعطى لسنة دراسية في الصف الثالث بشكل نظري ومن المعلوم ان البحث العلمي مادة تطبيقية يفترض ان يكون الجانب التطبيقي موازيا للجانب النظري، وهذا ما اكده (الكامل) حينما اشار الى "ان من الاسباب المعيقة للطلبة في انجاز البحوث العلمية هي اعتماد المنهج الدراسي على التعليم النظري واغفاله للجانب العملي التطبيقي" (الكامل ، 2016 ، 20) واتفقت هذه النتيجة مع ما توصل اليه (ابو خلف، 2006 ، 16).

الجدول (4) الوسط الحسابي والنسبة المئوية وحجم المشكلات اللغوية مرتبة تنازليا

ت	المشكلات اللغوية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	حجم المشكلة
1	ضعف في عرض الموضوع بسلاسة و يسر	3.167	63.333%	متوسط
2	ضعف في معرفة قواعد اللغة الرئيسية التي أكتب فيها البحث	3.148	62.963%	متوسط
3	عدم القدرة على استخدام المترادفات اللغوية في البحث	3.111	62.222%	متوسط
4	ضعف في استخدام الكلام غير المباشر	3.111	62.222%	متوسط
5	ضعف في القدرة على التعبير والصياغة	2.907	58.148%	منخفض
6	عدم معرفة في تنقيط النص	2.796	55.926%	منخفض

7	ضعف في كتابة جمل قصيرة تامة التركيب اللغوي	2.704	54.074%	منخفض
---	--	-------	---------	-------

يتبين من الجدول (4) ان الاوساط الحاسوبية للمشكلات اللغوية تراوحت ما بين (3.167-2.704) وبنسب مئوية تراوحت ما بين (63.333%-54.074%) ، وتراوح حجم المشكلات اللغوية ما بين (متوسط ومنخفض).

تظهر النتائج ان طلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية لا يعانون من مشكلات لغوية وقد يكون السبب في ان كتابة البحث تكون باللغة العربية وهي اللغة الام لديهم كما ان البحث العلمي لا يتطلب استخدام مصطلحات لغوية صعبة وانما من اصول البحث العلمي استخدام اسلوب سهل وواضح والفاظا سهلة وغير غامضة. وهنا يشير (الشهراني) الى " ان البحث اذا كان أطروحة أو رسالة أو مقالة فلا بد من اتباع أصول معينة في الكتابة هدفها عرض موضوع البحث أو الدراسة أو الافتراضات و النتائج و الاقتراحات بدقة و أمانة علمية بلغة تمتاز بالوضوح بحيث يستطيع كل من يريد الإطلاع على البحث أو التعرف عليه ان يجد في هذه الكتابة كل ما يريد و بشكل مبسط و سهل و واضح و دقيق". (الشهراني، 2014، 13)

وتقاربت هذه النتيجة مع دراسة (ابو خلف، 2006، 17) في حجم المشكلات اللغوية الذي جاء بشكل متوسط.

4. الخاتمة

1. اكبر المشكلات الادارية التي يعاني منها طلبة الصفوف الرابعة هي عدم وجود مكتبة جيدة في الجامعة فضلا عن قلة الوقت المتاح فصلياً لإعداد مشروع التخرج وعدم توفير خدمة انترنت كافية في الجامعة كذلك قلة تعرض الدارس لنشاطات بحثية قبل دراسته مشروع التخرج.

2. اكبر المشكلات الفنية (العلمية) التي يشكو منها الطلبة هي عدم القدرة على ربط نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة و قلة الخبرة في جمع بيانات البحث وضعف في استخدام المكتبة كذلك عدم معرفة في مناقشة نتائج البحث وقلة الخبرة في إعداد خطة البحث فضلا عن ضعف في معرفة مواصفات البحث الجيد وضعف في الاقتباس من المراجع.

3. حجم المشكلات اللغوية (متوسط- منخفض) وان اكبر المشكلات اللغوية هي ضعف في عرض الموضوع بسلاسة و يسر.

1. تأهيل مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة المركزية وتأهيل الطلبة في استخدام الحاسوب والانترنت في البحث العلمي مع ضرورة اخضاع الطلبة الى نشاطات بحثية تطبيقية قبل دراسة مشروع التخرج.

2. ضرورة اخضاع الطلبة الى اجراء بحث تطبيقي عملي في مادة البحث العلمي لتطوير قابليات الطالب في اعداد خطة البحث وجمع البيانات واستخدام المكتبة ومناقشة النتائج.

المصادر

- خطاب، حسن وعوني ياس عباس. (1986). أسس البحث العلمي، مطبعة وزارة التربية ، العراق .
- رشوان، حسين عبد الحميد.(2003). أصول البحث العلمي – مؤسسة شباب الجامعة – الإسكندرية.
- زكريا، محمد الظاهر وآخران، (2002) . مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علي، سعيد إسماعيل. (1987). بحوث في التربية الإسلامية، القاهرة: مركز التنمية البشرية للمعلومات.
- عناية غازي حسين. (2000). إعداد البحث العلمي، ماجستير، ودكتوراه ، مؤسسة شباب الجامعة .
- الشهراني، سعد بن علي (2014) . الكتابة الاكاديمية، خصائصها ، متطلباتها اللغوية
- الكاملي، علي بن خلف (2016) . رؤى مستقبلية حول البحث العلمي في الدراسات العليا.
- ياقوت ، محمد سعيد. (2016). البحث العلمي العربي، معوقات وتحديات
- <http://www.alhiwartoday.net/node/9498>
- <https://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>.
- www.nauss.edu.sa/Ar/CollegesAndCenters/.../CollegeActivities/.../Documents/009.pdf



الملحق (1)

م/ استبيان آراء الخبراء حول صلاحية الاستبيان

السيد المحترم

تحية طيبة :

في النية اجراء البحث الموسوم " (المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اعداد مشروع بحث التخرج") ولتحقيق اهداف البحث يبغى الباحثان استخدام الاستبيان الذي اعده (ابو خلف 2006) وطبقه على جامعة القدس المفتوحة ، وقد تم تغيير بعض المصطلحات بما يرادفها في البيئة العراقية مثل (المنطقة التعليمية) تم تغييرها الى (الجامعة) دون المساس بمحتوى العبارة ، ويبغى الباحثان تطبيق الاستبيان على طلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ولكونكم من ذوي الخبرة العلمية والعملية في البحث العلمي يرجى بيان رأيكم في صلاحية الاستبيان في ضوء ما يأتي:

1. صلاحية محاور الاستبيان
2. صلاحية عبارات الاستبيان و ملائمتها في المحور المخصص لها
3. صلاحية بدائل الاجابة (عالية جداً ، عالية ، متوسطة ، متدنية ، متدنية جداً)

الرقم	المشكلات الادارية	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
1.	عدم وجود مكتبة جيدة في الجامعة			
2.	قلة تعرض الدارس لنشاطات بحثية قبل دراسته مشروع التخرج			
3.	تسجيل الحد الأعلى من الساعات المعتمدة في الفصل الذي اخذ فيه مشروع التخرج			
4.	قلة الوقت المتاح فصلياً لإعداد مشروع التخرج			
5.	عدم توفير خدمة انترنت كافية في الجامعة			
6.	عدم توفير أملية (دوسية) مطبوعة توضح ماهية مشروع التخرج ومتطلباته			
7.	تأخير إدراج مقرر التخرج في الجدول الدراسي			
8.	عدم تزويد المشرف الأكاديمي لنا بخطة لتدريس مشروع البحث			
9.	عدم متابعة المشرف الأكاديمي لمراحل إعداد مشروع التخرج			



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة تترقي المجتمعات وبالسلم تزدهر الأمم)
العراق - ديالى 4- 5 نيسان 2018

الرقم	المشكلات الفنية	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
10.	تغيب المشرف الأكاديمي عن اللقاءات			
11.	عدم توافر المشرف الأكاديمي الجيد للإشراف على مشروع البحث			
1.	ضعف في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة			
2.	ضعف في تصنيف البحوث العلمية			
3.	قلة خبرة في إعداد أداة البحث			
4.	نقص الخبرة في تفسير النتائج وتحليلها			
5.	قلة الخبرة في استخدام الانترنت في البحث			
6.	قلة الخبرة في إعداد خطة البحث			
7.	عدم معرفة في مناقشة نتائج البحث			
8.	قلة الخبرة في تحديد عنوان البحث			
9.	الافتقار إلى مهارة كتابة ملخص البحث			
10.	ضعف في عرض البحث أمام الحضور			
11.	نقص الخبرة في جمع بيانات البحث ، كتاب / تقرير / دراسة			
12.	ضعف في معرفة مواصفات البحث الجيد			
13.	ضعف القدرات النقدية			
14.	قلة الخبرة في جمع بيانات البحث			
15.	ضعف في إعداد مقدمة للبحث			
16.	ضعف في جمع بيانات البحث			
17.	عدم القدرة على ربط نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة			
18.	ضعف القدرات الإبداعية			
19.	قلة خبرة في إعداد التوصيات ذات الصلة بنتائج البحث			
20.	قلة دراية في تنظيم عناصر البحث			
21.	نقص في القدرة على الاستنتاج المنطقي			
22.	ضعف في تحديد خطوات البحث			
23.	ضعف في استخدام المكتبة			
24.	ضعف في الاقتباس من المراجع			
25.	ضعف في توثيق البحث			
26.	ضعف في دمج الأفكار المختلفة			

			27. عدم القدرة على التعليق على ما عُرض من أفكار
			28. عدم معرفة في ترقيم عناصر البحث
			29. عدم القدرة على استيعاب آراء الآخرين
الملاحظات	لا تصلح	تصلح	الرقم المشكلات اللغوية
			1. ضعف في معرفة قواعد اللغة الرئيسية التي أكتب فيها البحث
			2. عدم القدرة على استخدام المترادفات اللغوية في البحث
			3. ضعف في عرض الموضوع بسلاسة و يسر
			4. ضعف في القدرة على التعبير و الصياغة
			5. ضعف في الكتابة لصيغة المبني للمجهول
			6. عدم معرفة في تنقيط النص
			7. ضعف في كتابة جمل قصيرة تامة التركيب اللغوي
			8. ضعف في استخدام صيغة الماضي
			9. ضعف في استخدام الكلام غير المباشر
			10. قلة معرفة في استخدام ضمير الغائب
			11. ضعف في كتابة الأرقام بالحروف في الجمل اللغوية

العبارات المحذوفة على وفق آراء الخبراء

تسجيل الحد الأعلى من الساعات المعتمدة في الفصل الذي اخذ فيه مشروع التخرج	المشكلات الادارية
عدم توفير أملية (دروسية) مطبوعة توضح ماهية مشروع التخرج ومتطلباته	
ضعف في عرض البحث أمام الحضور	المشكلات الفنية (علمية، معرفية)
ضعف الطالب في الكتابة لصيغة المبني للمجهول	المشكلات اللغوية
ضعف في استخدام صيغة الماضي	
قلة معرفة في استخدام ضمير الغائب	
ضعف في كتابة الأرقام بالحروف في الجمل اللغوية	