

أثر استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي.

الأردن / عمان

أ.د. أمين بدر علي الكخن

الأردن / عمان

د. عطية إسماعيل محمد أبو الشيخ

ABSTRACT

This study aimed at measuring the effect of teaching Arabic Grammar, on the students' achievement as compared with the normal class method.

This study attempted to answer the following questions:

- Does tenth-graders' achievement learning grammar subject through the concept maps strategy differ from those learning through the traditional way (dominant)?
- Does the effect of teaching using maps strategy on students; achievement differ by gender?
- Are there statistically significant differences in the tenth graders' achievement attributed to the interaction between the teaching method (concept maps) and traditional (dominant), on one hand, and the gender, on the other

The study sample was chosen by intentional selective manner, and included (160) tenth grade, male and female students

The researcher uses and quasi-experimental method in the field application aspect in order to answer the study questions.

For the purpose of data analyzing and obtaining the results, the researcher used the ANCOVA method to compare the post means of the experimental group marks and those of the control group. The results concerning the students' achievement the following: the experimental group performed better than the control group; there is

an effect of gender on the students for males ' achievement as illustrated by the result; and there are statistically significant differences in achievement attributed to the interaction between teaching and students' gender.

الملخص

هدف هذا البحث إلى تقصي أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس قواعد اللغة العربية على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي.

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل يختلف تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي، الذين يتعلمون مادة النحو باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم عن الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية (السائدة) ؟
- هل يختلف أثر التدريس باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تحصيل الطلبة باختلاف الجنس ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (خرائط المفاهيم والتقليدية (السائدة)) والجنس ؟

أما أفراد عينة البحث؛ فقد تم اختيارهم بالطريقة الانتقائية المقصودة، (١٦٠) طالباً وطالبةً من طلبة الصف العاشر الأساسي للعام الدراسي.

وتحليل البيانات واستخراج النتائج تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي المشترك (ANCOVA) للمقارنة بين المتوسطات البعدية لعلامات المجموعة التجريبية وعلامات المجموعة الضابطة، وكشفت نتائج الدراسة المتعلقة بتحصيل الطلبة: تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة، ووجود أثر للجنس في تحصيل الطلبة لصالح الذكور. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى للتفاعل بين إستراتيجية التدريس وجنس الطلبة.

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعد اللغة العربية من أرقى اللغات في العالم وأقواها، فقد شرفها الله سبحانه وتعالى، وخصها بأمرين عظيمين؛ حيث أنزل كتابه بها، واصطفى رسوله الحبيب من أهلها، والناطقين بها، فكانت بذلك وعاء لأصليّ الإسلام العظيمين: القرآن الكريم، والسنة النبوية. والقواعد في اللغة العربية أحكام استخرجها النحاة الأوائل باستقراء نصوص العربية في فترة من الزمان تمتد قريباً من ثلاثة قرون؛ قرن ونصف قبل الإسلام، وقرن ونصف بعده، وهذه النصوص هي: القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والشعر الجاهلي والأموي وكلام العرب الفصحاء الذين سلمت لغتهم من تأثير الاختلاط بالأمم الأخرى. وتتناول القواعد ثلاثة جوانب رئيسة من جوانب المعرفة باللغة العربية: أولها نظام الجملة، وثانيها نظام الإعراب، وثالثها نظام أبنية الكلم. فإذا تمكن المتعلم من تأليف الجمل تأليفاً صحيحاً وصار قادراً على إجراء الإعراب وصوغ الكلم صياغة صرفية صحيحة، يكون قد تملك قواعد النحو وأصبح بمقدوره توظيفها في حياته (الموسى، ١٩٩٥).

وقد تنوعت الطرق التي استخدمت في تدريس القواعد النحوية، ومن أولى هذه الطرق الطريقة القياسية، والطريقة الاستقرائية، وطريقة النصوص، والطريقة الرابعة هي الأسلوب التكاملي: ويعني تدريس فروع اللغة العربية باعتبارها وحدة مترابطة متكاملة من خلال النصوص. (الدليمي، ٢٠٠٤) والطريقة الخامسة هي الطريقة الائتلافية، (الموسى، ٢٠٠٤) وترمي هذه الدراسة إلى تقديم نموذج آخر لتعليم النحو عن طريق تدريس دروس من كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية المقرر للصف العاشر الأساسي في الأردن، الذي تم تطويره عام ٢٠٠٥م ضمن مشروع تطوير المناهج الذي يعد مكوناً أساسياً من مكونات مشروع الاقتصاد المعرفي، باستخدام طريقة للتدريس هي: طريقة الخرائط المفاهيمية.

ومن خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة نجد بأن خرائط المفاهيم تلبي متطلبات التطوير وتحقق أهدافه؛ فهي التي تكسب المعرفة العلمية مرونتها، وتسمح لها بالتنظيم، فلكل فرع معرفي بناؤه المفاهيمي الذي يتحدد بعدد من المفاهيم الأساسية التي ينطوي تحتها عدد من المفاهيم الفرعية، وبالعلاقات التي تربط هذه المفاهيم معاً فتتنظم المعرفة العلمية في

نظام مفاهيمي يقوم على ما بين عناصرها من علاقات منطقية. والمفاهيم تجعل الحقائق ذات معنى، كما أنها بقدرتها على الربط والتصنيف تساعد المتعلم على تنمية فكره، وتصله وتعوده الملاحظة والموازنة، وتساعد على الحكم واستنباط القواعد من الشواهد والأمثلة وتوظيفها في حياته اليومية.

وطريقة عرض المفاهيم النحوية داخل غرفة الصف مهمة جداً، فدور المعلم لم يعد ملقناً، وإنما أصبح مسؤولاً عن تنظيم بيئة التعلم والتخطيط للمواقف التعليمية، وتنظيم المنهاج في صورة مفاهيم متصلة؛ إلا أن معلم قواعد اللغة العربية في الأردن يستخدم الطريقة الانتلافية التي تقوم على الجمع بين مزايا طرق التأليف النحوي المتعددة؛ فيأخذ من هذه ومن تلك؛ والغاية بناء لغوي محكم يسير بالطالب نحو امتلاك المعارف اللغوية بالقدر الذي يمكنه من التواصل الاجتماعي السليم؛ فيؤثر ويتأثر وينمي خبراته ويوسع مداركه (المنصور وآخرون، ٢٠٠٥).

وتعد النظريات الحديثة في التدريس ذات أثر فعال في تمكين المتعلمين من اكتساب المعرفة والاحتفاظ بها ونقل أثرها، ومن النماذج التي بنيت أصلاً على أساس ميداني نظرية برونر (Bruner) التي تهتم بتنظيم المادة الدراسية، ونظرية جانبيه (Ganghe) التي تهتم بفكرة التعلم السابق وأثره في التعلم اللاحق، وهناك النظرية التي أخذت من أبعاد النظريتين السابقتين، وهي نظرية التعلم ذي المعنى لاوزوبل (Ausubel) التي ركزت على البنية المفاهيمية وعلى التعلم السابق (Bruner, 1960)، (Ausubel, 1963)، (داود ومهدي، ١٩٩١).

وقد اهتمت دراسات عدة في مجال طرائق التدريس بالبحث عن الأساليب والاستراتيجيات، والأدوات التعليمية التي تجعل من تعلم المفاهيم تعلمًا ذا معنى، والبعد عن التعلم الاستظهار. فقد قدمت نظرية أوزوبل، استراتيجيات تدريسية في مجال التعليم والتعلم.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات التي تبين أثر استراتيجيات التدريس في تحصيل النحو والاتجاه نحو المادة نذكر منها: الزيان (٢٠٠٠)، صالح (٢٠٠١)، سعيد (٢٠٠٢)، قدورة (٢٠٠٢)، عوض (٢٠٠٢)، الحراشة (٢٠٠٣)، عوض، (٢٠٠٤).

هدفت هذه الدراسات إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات حديثة مثل: التعليم المبرمج أو الاكتشاف الموجه، والتعلم التعاوني وطريقة المنظمات المتقدمة والتدريس بالفريق في تحصيل الطلاب في النحو.

أما الدراسات التي تتعلق بخرائط المفاهيم وأثرها في التحصيل والاتجاه نحو المادة. أجرى عطا الله (٢٠٠٠)، الدردور (٢٠٠١)، عطا الله (٢٠٠١)، البرواني (٢٠٠٢)، الجراح (٢٠٠٢)، بني ياسين (٢٠٠٢)، أبو دلاخ (٢٠٠٣)، حسن (٢٠٠٣)، السيد (٢٠٠٣)، الروسان (٢٠٠٤)، عبد الجواد (٢٠٠٤)، أحمد (٢٠٠٥). أما الدراسات الأجنبية ذات العلاقة نذكر منها: دراسة بانكراتيوس، (1990) Pankratius، هاينزي ونوفاك (1992) Heinze and Novak، هيسمان ومانسفيلد (1995) Hansemann and Mansfield، وينهولتز (1996) weinholtz، بولتي (1999) Bolte، براون (2000) Brown، و بوب (2001) . popp

- يتضح من عرض الدراسات التي تناولت خرائط المفاهيم العربية والأجنبية ما يأتي:
- هدفت أكثر هذه الدراسات إلى دراسة أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل والاتجاه.
 - نتائج هذه الدراسات أكدت فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في رفع مستوى التحصيل وتعديل اتجاه الطلبة نحو المادة التي درست بها.
 - تناولت هذه الدراسات استخدام خرائط المفاهيم كمنظمات قبل الدرس وبعده وأثناء تنفيذه، ودراستها هذه تتفق مع بعض هذه الدراسات، في استخدام الخرائط قبل الدرس وبعده.
 - اهتمت هذه الدراسات بتدريب الطلاب على إستراتيجية خرائط المفاهيم.
 - خرائط المفاهيم تؤدي إلى إحداث التغيير المفهومي في البنية المعرفية، وتكشف عن الأخطاء المفاهيمية.
 - خرائط المفاهيم قد تستخدم طريقة تدريس، وقد تستخدم أداة مساعدة على التعليم.

- أوصى الباحثون في كثير من هذه الدراسات باستخدام خرائط المفاهيم في التدريس بهدف زيادة التحصيل.

أفادت الدراسات السابقة الباحث في:

١. بناء الاختبار التحصيلي. ٢. بناء مقياس الاتجاه.
٣. تحليل المحتوى الدراسي وتحديد المفاهيم الرئيسة والفرعية.
٤. بناء خرائط المفاهيم وإعداد مذكرات الدروس المعدة لتنفيذها.

مشكلة البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس النحو العربي على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، وبالتحديد فإن هذه البحث يحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل يختلف تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي، الذين يتعلمون مادة النحو باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم عن الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية (السائدة) ؟
- . هل يختلف أثر التدريس باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تحصيل الطلبة باختلاف الجنس ؟
- . هل هناك فروق ذات دلالة في تحصيل طلبة الصف العاشر تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (خرائط المفاهيم والتقليدية (السائدة)) والجنس؟

أهمية البحث: تتضح أهمية هذه الدراسة من أنها:

١. تتفق مع منطلقات التطوير التربوي في الأردن الرامية إلى تحسين الكفاءة اللغوية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي.
٢. تراعي المكانة المتميزة للنحو بين فروع اللغة الأخرى؛ فهو يعمل على صحة الأسلوب ووضوحه وخلوه من الأخطاء.

٣. يتوقع أن تساعد نتائجها على معرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل الطلاب واتجاههم نحو المادة.

٤. تطرح بدائل تتفق مع إستراتيجية خرائط المفاهيم بهدف علاج ظاهرة الضعف في النحو وإصلاح المناهج التعليمية.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على درسي (التمييز والحال) من كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية للصف (العاشر الأساسي/ الفصل الثاني)، الذي أقرته وزارة التربية والتعليم للعام (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). (المنصور وآخرون، ٢٠٠٥)

(١) اقتصر تطبيق الدراسة على طلبة الصف العاشر الأساسي الملتحقين بالمدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة شمال عمان . وكالة الغوث في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م.

(٢) أدوات الدراسة هي الأدوات والمقاييس التي طورها الباحث لأغراض الدراسة، وتشمل دليل المعلم، وتقديم المحتوى من خلال إستراتيجية خرائط المفاهيمية، واختبارين قام الباحث بإعدادهما هما: الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاهات نحو مادة النحو (قواعد اللغة العربية)

(٣) اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية من المدارس التي احتوت على أكثر من شعبتين للصف العاشر الأساسي (ذكور وإناث) من مجتمع الدراسة.

فرضيات الدراسة:

١. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط تحصيل الطلبة الذين درسوا مادة النحو باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم ومتوسط تحصيل الطلاب الذين درسوا مادة النحو بالطريقة التقليدية.

٢. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل الطلبة النحوي تعزى إلى الجنس.

٣. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس (خرائط المفاهيم، الطريقة التقليدية السائدة) والجنس في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة النحو العربي.

منهج الدراسة:

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي؛ إذا استخدم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة؛ وذلك بهدف معرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس النحو العربي على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في منطقة شمال عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية.

إجراءات تطبيق الدراسة:

تناول الباحث عدداً من الإجراءات التي تضمن نجاح دراسته وتحقيق أهدافها، ومن أهم هذه الإجراءات:

١. الحصول على موافقة رسمية من الجهات المعنية. ٢. تحديد مجتمع الدراسة.
٣. اختيار عينة الدراسة
٤. اختيار شعب الدراسة بالطريقة العشوائية. ٥. إعداد برنامج تدريب للمعلم والمعلمة
٦. إعداد دليل المعلم (مذكرات تدريسية) ٧. إعداد اختبار تحصيلي.
٨. تجريب أداة القياس على عينة استطلاعية.
٩. تزويد المعلمين المعنيين بمذكرات التدريس التي أعدها الباحث.
١٠. تدريب المعلم والمعلمة على بناء خرائط المفاهيم واستخدامها كطريقة تدريس لمادة النحو (القواعد النحوية)
١١. حضور الباحث حصة في الأسبوع لكل من المعلم والمعلمة اللذين نفذوا التجربة.
١٢. تم تطبيق الاختبار القبلي ومقياس الاتجاه على الطلبة قبل تنفيذ الدراسة.
١٣. البدء بتدريس وحدتي التمييز والحال وفق برنامج زمني مدته (٦) أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع.
١٤. طبق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه مرة أخرى، بإشراف الباحث، على أفراد عينة الدراسة؛ وذلك لقياس أثر الطريقتين في تحصيل أفراد عينة الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

- طريقة التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية: طريقة يتم بواسطتها تدريس الموضوع النحوي بحيث يتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة مسلسلة هرمية، بحيث

يوضع المفهوم الرئيس (الأكثر عمومية وشمولية) في أعلى المخطط، ثم تندرج تحته المفاهيم (الأقل عمومية) في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها في المواقف التعليمية المختلفة؛ بهدف تعلم الطالب تعليماً ذا معنى، وضمان بقاء هذه المفاهيم في بنيته المعرفية.

- الطريقة التقليدية (السائدة): وهي الطريقة التي يتم فيها التعليم وفق خطوات تبدأ بالتمهيد للدرس، ثم عرض الأمثلة على السبورة ومناقشتها مع الطلاب، ثم استنتاج القواعد الفرعية والكلية، ومن ثم التطبيق وحل التدريبات.
- التحصيل: هو قدرة طلبة الصف العاشر الأساسي على تعرف المفاهيم النحوية واكتسابها، ويقاس بالعلامة الكلية التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذه الدراسة والذي يشتمل على فقرات من نوع الاختيار من متعدد ترتبط كل فقرة بمفهوم علمي جديد تم تعلمه ويراد قياسه، وتشمل فقرات الاختبارات مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم).

الطريقة والإجراءات

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالباً وطالبة من الصف العاشر الأساسي في مدرستين من مدارس مجتمع الدراسة؛ حيث تم اختيار مدرسة إناث الكرامة الإعدادية ومدرسة ذكور الكرامة الإعدادية لإجراء التجربة اختياراً مقصوداً، وقد تم اختيار شعب الدراسة بطريقة عشوائية بعد التأكد من عدم وجود فصول خاصة بالمتفوقين والمتفوقات. ويبين الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدرسة والجنس والمجموعة وعدد الشعب.

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدرسة والجنس والمجموعة وعدد الشعب

الرقم	المدرسة	المجموعة التجريبية	المجموعة التجريبية	المجموع
-------	---------	--------------------	--------------------	---------

عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد الطلبة	عدد الشعب		
٨٠	٢	٤٠	١	٤٠	١	ذكور الكرامة الإعدادية	١
٨٠	٢	٤٠	١	٤٠	١	إناث الكرامة الإعدادية	٢
١٦٠	٤	٨٠	٢	٨٠	٢	المجموع	

أدوات البحث:

أولاً: قائمة المفاهيم النحوية

أ. تحليل المحتوى:

. تم تحديد المفاهيم النحوية الواردة في كل درس .
. تقسيم هذه المفاهيم إلى رئيسية وفرعية.
. تنظيم هذه المفاهيم في قائمة هرمية من العام إلى الأقل عمومية.
تم التأكد من صدق التحليل من خلال عرض القائمة المبدئية للمفاهيم النحوية على
عشرة من أساتذة المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ومن مشرفي اللغة العربية، ومن
معلمي اللغة العربية.

ب. ثبات التحليل:

تم الاستعانة باثنين من الزملاء المتخصصين والقائمين على تدريس اللغة العربية،
وحدد لهما الباحث مجال الدراسة، وأهدافها، والإطار الذي التزم به الباحث في عملية التحليل
بعد إمدادهم بمصدر التحليل، وأساسه، والغرض منه، وطلب منهما تحليل محتوى وحدتي
التمييز والحال وتحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية في كل منهما

ثانياً: إعداد خرائط المفاهيم:

أعد الباحث خرائط المفاهيم مع مراعاة خصائصها ومميزاتها التي سبق ذكرها في الإطار
النظري للبحث، وتم عرضها في صورتها المبدئية على عشرة من المحكمين المختصين

لإبداء الرأي حول مدى مناسبة خرائط المفاهيم لمحتويات كل درس، ومدى مناسبة الخرائط المفاهيمية لطلبة الصف العاشر الأساسي، إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً.

ثالثاً: إعداد دليل المعلم والبرنامج التدريبي:

قام الباحث بإعداد دليل للمعلم لتدريس دروس الوجدتين السادسة والسابعة من كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية، المقرر على طلبة الصف العاشر الأساسي، حيث صممت تلك الدروس باستخدام خرائط المفاهيم، وبعد إعداد دليل المعلم والبرنامج التدريبي في صورته المبدئية، قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم.

رابعاً: إعداد الاختبار التحصيلي:

المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد للاختبار، وتشمل:

١. تحديد الهدف من الاختبار. ٢. مصادر بناء الاختبار. ٣. تحديد المستويات المعرفية التي يقيسها الاختبار. ٤. إعداد جدول المواصفات للاختبار. ٥. صوغ مفردات الاختبار. ٦. مراجعة مفردات الاختبار. ٧. وضع تعليمات الاختبار. ٨. عرض الاختبار على المحكمين في صورته المبدئية، وتعديله في ضوء آرائهم ومقترحاتهم. ٩. وصف مفردات الاختبار التحصيلي في صورته النهائية. ١٠. طريقة تصحيح الاختبار.

المرحلة الثانية: تجريب الاختبار وضبطه (التجربة الاستطلاعية).

المرحلة الثالثة: الضوابط الإحصائية للاختبار، وتشمل:

١. ثبات الاختبار. ٢. صدق الاختبار. ٣. تحليل مفردات الاختبار؛ من حيث حساب:
 - معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.
 - القدرة التمييزية لمفردات الاختبار.
 - صدق الاختبار.
 - ثبات الاختبار.
٤. تقييم الاختبار.
٥. حساب زمن الاختبار

خامساً: تطبيق أدوات البحث:

اتبع الباحث في هذه البحث الخطوات الآتية:

١. التصميم شبه التجريبي:

التصميم المستخدم في الدراسة هو: القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢. متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: وله مستويان:
 - أ. طريقة استخدام خرائط المفاهيم في تدريس قواعد اللغة العربية.
 - ب. الطريقة الصفية الاعتيادية.
- المتغير المعدل (الوسيط): الجنس.
- المتغير التابع: التحصيل.

التحليل الإحصائي (المعالجة الإحصائية):

للإجابة عن أسئلة الدراسة الثلاثة قام الباحث بإجراء الإحصائيات الآتية:
استخدام تحليل التباين الثنائي المشترك (ANCOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية البعدية، بعد ضبط تأثير علامات الاختبار القبلي، ومقياس الاتجاه القبلي لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات علامات الطلبة في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه تعود لطريقة التدريس أو الجنس أو التفاعل بينهما، بالإضافة إلى رسم بياني يوضح التفاعل بين الطريقة والجنس لمعرفة إن كان هناك تأثير للتفاعل بينهما.

نتائج الدراسة

- وفيما يأتي عرض للنتائج التي أظهرتها الدراسة في قسمين:
- القسم الأول: نتائج الطلبة على الاختبار التحصيلي من حيث:
١. وصف البيانات، بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

٢. عرض النتائج، وموازنتها بالنسب المئوية، وفقاً لجنس الطلبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي.
٣. التحليل الإحصائي للتعرف إلى دلالة الفروق في التحصيل بين المتوسطات الحسابية الإجمالية للمجموعتين التجريبية والضابطة. وبين المتوسطات الحسابية وفقاً لجنس الطلبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- القسم الأول: نتائج الطلبة على الاختبار التحصيلي.
١. وصف البيانات، بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

للإجابة عن هذا السؤال؛ ولتحقيق ما إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) تم حساب المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبتين (ذكور وإناث)، والمجموعتين الضابطين (ذكور وإناث)، على الاختبار التحصيلي البعدي؛ حيث كانت أدنى علامة حصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي (١٦)، وأعلى علامة كانت (٦٠)، وبلغ المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة (٤٠,٩٤). وقد نظم الباحث علامات الطلبة في الاختبار التحصيلي في جداول تكرارية لعينة الدراسة بشكل عام، ولأفراد مجموعتي الدراسة بشكل خاص. ويبين الجدول (١) التوزيع التكراري لعلامات أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي، ولأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة حسب الجنس.

الجدول (٢)

التوزيع التكراري لعلامات أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة حسب الجنس.

المجموع الكلي	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الفئات
	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	

٦	٣	٢	١	٣	٣	-	١٩-١٠
٢١	١٧	١٤	١٣	٤	٤	-	٢٩-٢٠
٤٢	٢٥	١٧	٨	١٧	٧	١٠	٣٩-٣٠
٤٦	١٨	٩	٩	٢٨	١٦	١٢	٤٩-٤٠
٤٥	١٧	٨	٩	٢٨	١٠	١٨	٦٠-٥٠
١٦٠	٨٠	٤٠	٤٠	٨٠	٤٠	٤٠	المجموع

ويظهر من الجدول (٢) أن عدد الطلبة الذين حصلوا على علامة أقل من (٣٠) كان (٢٧) طالبا وطالبة وبنسبة (١٧%)، في حين بلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على العلامة (٣٠) أو أكثر (١٣٣) طالبا وطالبة وبنسبة (٨٣%)، وبلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على علامة أقل من (٣٠) من المجموعة التجريبية (٧) طلاب وطالبات وبنسبة (٩%)، والذين حصلوا على علامة أقل من (٣٠) في المجموعة الضابطة (٢٠) طالبا وطالبة وبنسبة (٢٥%).

كذلك بلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على العلامة (٣٠) أو أكثر من المجموعة التجريبية (٧٣) طالبا وطالبة وبنسبة (٩١%)، وعدد الطلبة الذين حصلوا على العلامة (٣٠) أو أكثر من المجموعة الضابطة (٦٠) طالبا وطالبة وبنسبة (٧٥%).

وتوزعت علامات أفراد المجموعة التجريبية بين العلامتين (١٤,٥-٥٤,٥)، وتجمعت أكبر تكرارات للطلبة عند العلامة (٥٤,٥)، فيما توزعت علامات أفراد المجموعة الضابطة بين العلامتين (١٤,٥-٥٤,٥)، وتجمعت أكبر تكرارات للطلبة عند العلامة (٣٤,٥).

وتظهر هذه النتائج بشكل مبدي تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين تعلموا بإستراتيجية المخططات المفاهيمية في الاختبار التحصيلي، على طلبة المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة الاعتيادية. ويبين ذلك ارتفاع قمة الخط البياني الخاص بالمجموعة التجريبية والتواؤه إلى حد ما نحو اليسار مقتربا من منحى التعلم المتقن، في حين يلتوي الخط البياني الخاص بالمجموعة الضابطة نحو اليمين. وهذا ناتج عن تركيز قرابة (٦٠%)

من طلبة المجموعة التجريبية إلى يمين العلامة (٤٣,٨٤)، وتركز قرابة (٤٤%) من طلبة المجموعة الضابطة إلى يمين العلامة (٣٨,٠٥).

٢. عرض النتائج وفقاً لجنس الطلبة (ذكور، إناث) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي.

أ. الذكور:

توزعت علامات الذكور من المجموعة التجريبية بين العلامتين (٣٤,٥-٥٤,٥)، وتجمعت أكبر تكراراتهم عند العلامة (٥٤,٥). وتراوحت العلامات لدى نظرائهم في المجموعة الضابطة بين العلامتين (١٤,٥-٥٤,٥)، وتجمعت أكبر تكراراتهم عند العلامة (٢٤,٥). ويظهر الجدول (٣) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعلامات الذكور على الاختبار التحصيلي في المجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعلامات الذكور على الاختبار التحصيلي في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٤٠	٤٦,٤٣	١٢,٤٠
الضابطة	٤٠	٣٦,١٠	٨,٢٥
المجموع	٨٠	٤١,٢٦	١١,٧٨

ب. الإناث:

توزعت علامات الإناث من المجموعة التجريبية بين العلامتين (١٤,٥-٥٤,٥)، وتجمعت أكبر تكراراتهن عند العلامة (٤٤,٥). وتراوحت العلامات لدى نظيراتهن في المجموعة الضابطة بين العلامتين (١٤,٥-٥٤,٥)، وتجمعت أكبر تكراراتهن عند العلامة (٣٤,٥).

ويظهر الجدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإناث على الاختبار التحصيلي في المجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعلامات الإناث على الاختبار التحصيلي في
المجموعتين التجريبية والضابطة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
١٠,٦٢	٤١,٢٥	٤٠	التجريبية
١١,٢٤	٤٠,٠٠	٤٠	الضابطة
١٠,٨٨	٤٠,٦٣	٨٠	المجموع

ويبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي حسب المجموعة والجنس.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي
حسب المجموعة والجنس

المجموع			الإناث			الذكور			المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	
١٠,٢٥	٤٣,٤٨	٨٠	١٠,٦٢	٤١,٢٥	٤٠	١٢,٤٠	٤٦,٤٣	٤٠	التجريبية
١١,٦٤	٣٨,٠٥	٨٠	١١,٢٤	٤٠,٠٠	٤٠	٨,٢٥	٣٦,١٠	٤٠	الضابطة
١١,٣١	٤٠,٩٤	١٦٠	١٠,٨٨	٤٠,٦٣	٨٠	١١,٧٨	٤١,٢٦	٨٠	المجموع

يبين الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة التجريبية كان (٤٣,٤٨)، والمتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة الضابطة كان (٣٨,٠٥)، وذلك على الاختبار التحصيلي، علماً بأن العلامة القصوى للاختبار هي (٦٠).
ويظهر من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة التجريبية من الذكور كان (٤٦,٤٣)، والمتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة الضابطة من الذكور كان (٣٦,١٠). في حين بلغ المتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة التجريبية من الإناث (٤١,٢٥)، والمتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة الضابطة من الإناث (٤٠).

ويؤكد الجدول (٥) النتيجة السابقة من حيث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل، ويظهر ذلك من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية للمجموعتين.

٣. التحليل الإحصائي للتعرف على دلالة الفروق في التحصيل بين المتوسطات الحسابية الإجمالية للمجموعتين التجريبية والضابطة. وبين المتوسطات الحسابية وفقا لجنس الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة.

نصت الفرضيات الأولى والثانية والثالثة المتعلقة بأداء الطلبة على اختبار التحصيل على ما يأتي:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين درسوا مادة النحو باستخدام إستراتيجية مخططات المفاهيم ومتوسط تحصيل الطلاب الذين درسوا مادة النحو بالطريقة التقليدية.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) في تحصيل الطلبة يعزى إلى الجنس.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس (مخططات المفاهيم، الطريقة التقليدية السائدة) والجنس (ذكر، أنثى) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة النحو العربي.

وبين الجدول (٥) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لعلامات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل.

الجدول (٥)

تحليل التباين الثنائي المشترك لعلامات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
------------------	-----------------	----------------	--------------	----------------	--------------

٠,٠٠٠	٨٠,١٩٩	٦١٨٩,٨٤٧	١	٦١٨٩,٨٤٧	التباين المصاحب
٠,٠٠٠	١٣,٥٢٥	١٠٤٣,٩٠٠	١	١٠٤٣,٩٠٠	الطريقة
٠,٠٠١	١١,٢٠٤	٨٦٤,٧٣٦	١	٨٦٤,٧٣٦	الجنس
٠,٠٠١	١١,٨٧٧	٩١٦,٦٤٨	١	٩١٦,٦٤٨	الطريقة × جنس
-	-	٧٧,١٨١	١٥٥	١١٩٦٣,٠٢٨	الخطأ
-	-	-	١٥٩	٢٠٣٣٢,٤٩٤	المجموع

يبين الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين المتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة التجريبية، والمتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي، حيث كانت قيمة ف المحسوبة (١٣,٥٢٥) والدلالة الإحصائية (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) عند درجة الحرية (١)، وقد جاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية المخططات المفاهيمية، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الأولى.

كما يبين الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة الذكور، والمتوسط الحسابي لعلامات الإناث حيث كانت قيمة ف المحسوبة (١١,٢٠٤)، والدلالة الإحصائية (٠,٠٠١) وهي أقل من (٠,٠٥) عند درجة الحرية (١). وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية.

ويظهر من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين المتوسط الحسابي لعلامات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي تعزى للتفاعل بين إستراتيجية التدريس وجنس الطلبة، حيث كانت قيمة ف المحسوبة (١١,٨٧٧) والدلالة الإحصائية (٠,٠٠١) وهي أقل من (٠,٠٥)، عند درجة الحرية (١). وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

مناقشة النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بمتغير التحصيل.

أ. ملخص النتائج المتعلقة بمتغير التحصيل:

السؤال الأول: هل يختلف تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي، الذين يتعلمون مادة النحو باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم عن الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية (السائدة) ؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي للصف العاشر الأساسي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يؤدي إلى رفض الفرضية الأولى التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين درسوا مادة النحو باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم ومتوسط تحصيل الطلاب الذين درسوا مادة النحو بالطريقة التقليدية.

السؤال الثاني: هل يختلف أثر التدريس باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تحصيل الطلبة باختلاف الجنس ؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي، تعزى لجنس الطلبة. وهذا يؤدي إلى رفض الفرضية الثانية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل الطلبة يعزى إلى الجنس.

السؤال الثالث : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر نحو المادة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (خرائط المفاهيم والتقليدية (السائدة)) والجنس ؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي، تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس وجنس الطلبة. وهذا يؤدي إلى رفض الفرضية الثالثة التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس (خرائط المفاهيم، الطريقة التقليدية السائدة) والجنس (ذكر، أنثى) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة النحو العربي.

ب. مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير التحصيل:

أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيمية على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وذلك على الاختبار التحصيلي.

وتكمن أهمية هذه النتيجة في أنها تقدم إستراتيجية ناجحة ومؤثرة على التحصيل بشكل عام، وهذه النتيجة قد تبدو منطقية في ضوء تطبيق الخرائط المفاهيمية، ذلك أن هذه الإستراتيجية تسمح لكل طالب أن يفكر ويعمل بطريقته الخاصة والمختلفة عن الطلبة الآخرين. مما يسمح لكل طالب أن يطور أفكاره، ويعبر عنها بأسلوبه، وهذا يساعد الطلبة على التعلم واختيار أنماط متعددة من التفكير والحجج العقلية واستخدامها.

ويمكن تفسير تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل في هذه الدراسة لعدة أسباب نذكر منها:

كان هناك تسلسل منطقي في عرض المفاهيم الواردة، وذلك من خلال استخلاصها من الفقرات الواردة في الكتاب المدرسي، وإعادة ترتيبها في خرائط مفاهيمية، والمناقشة لإحداث ربط بينها بجمل رابطة، فربما أن هذا أدى إلى وضوح المفاهيم والترابط بينها، مما جعلها ذات معنى، وهذا سهل على طلبة المجموعة التجريبية استرجاع هذه المعلومات عند أدائها على الاختبار، أكثر مما كان لطلبة المجموعة الضابطة.

ويمكن أن يفسر الباحث ذلك التفوق للفرص التي توفرها الخرائط المفاهيمية من تحديد المفاهيم، وفهمها، وإعادة ترتيبها وصياغتها، واستخدام الطلبة لما لديهم من معلومات ذات علاقة بهذه المفاهيم، وطرح أسئلة حول النقاط التي لا يستطيعون فهمها في علاقة المفاهيم، ومن ثم جمع المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم، وتحليلها وتصنيفها وترتيبها وفحصها في ضوء الأدلة والحجج التي تؤيدها. وقد توصلت محمود(١٩٩٥) إلى أن القدرة على فهم المفاهيم أكثر من عملية لجمع المعلومات والقواعد. إنها تطوير لإستراتيجية إدراكية مرنة تساعد على تحليل المواقف غير المتوقعة وتعطي حلاً ذا معنى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Novak and Gowin (1989، التي أشارت إلى أن فهم الطلبة يزداد عندما ينغمسون في التعلم بالخرائط المفاهيمية، مما ساعدهم كي يتعلموا أكثر عن الموضوع، وجعلهم يشعرون بمتعة القدوم إلى الصف، وزاد من قدرتهم

على استخدام المصادر، وإكمال الواجبات في موعدها المحدد، ووفر لهم فرصاً كي يتمكنوا من ربط معلوماتهم السابقة مع الحالية، ووفر لهم أنشطة تتحدى تفكيرهم. وهذا بدوره، انعكس إيجابياً على تفكيرهم في قواعد اللغة العربية. وكذلك من خلال استخدام المخططات المفاهيمية، صار بمقدور الطلبة التعامل مع المشكلات ببسر وسهولة، من حيث تحديد المعطيات والمطلوب، وبالتالي التوصل إلى الحل.

وهذا يؤكد ما جاء بالخطوط العريضة لمناهج قواعد اللغة العربية (٢٠٠٠) من أن وجود الطلبة في مناخ صفي يشجع يكسبهم المثابرة والعقول الباحثة ويدعم حل المشكلات، وتتمو مقدرتهم على التفكير، واستخدام عمليات التفكير عالية المستوى. وأن تعرض الطلبة لخبرات عدة متنوعة مترابطة تشجعهم على تنمية عادات عقلية رياضية مهمة، وعلى الاكتشاف والتخمين وتكسيبهم القدرة على حل المشكلات.

كما أن استخدام الطلبة الخرائط المفاهيمية المتنوعة التي تضمنتها المادة التعليمية ساعدهم على تنظيم طريقتهم في التفكير، ومكنهم من استيعاب المفاهيم وفهمها، وتحديد معطياتها والمطلوب منها. وهذا ما أظهرته نتائج الاختبار التحصيلي من أن طلبة المجموعة التجريبية الذين قدم لهم المحتوى الدراسي من خلال الخرائط المفاهيمية، قد اكتسبوا خبرات متنوعة من خلال تعدد الخرائط التي قدمت لهم وتنوعها. فقد شجعت المادة التعليمية الطلبة على الاكتشاف والمناقشة والتخمين، بدلاً من تقديم الأفكار جاهزة من قبل المعلم، مما ساعدهم على إظهار الأداء الفعلي الذي يتفق مع قدراتهم، من خلال توفير فرص تعليمية تتناسب مع إمكاناتهم. وهذا ما انعكس بشكل إيجابي على طريقة تفكير طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.

وتتفق هذه النتيجة مع العديد من نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة أثر استخدام الخرائط المفاهيمية على التحصيل مثل: ودراسة (الخميسي، ١٩٩٤)، ودراسة (عقروق، ١٩٩٦)، ودراسة (الدرود، ٢٠٠١)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما نادى بها الجراح (٢٠٠٢) من أن الخرائط المفاهيمية تزيد ما أمكن من مشاركة الطلبة النشطة في التعلم حيث يفحص الطلبة الخرائط، ويبحثون في خلفيتها، ويحللون الإجابة المختلفة، ويتوصلون إلى النتائج.

أما فيما يتعلق بجنس الطلبة (ذكور، إناث) فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الذكور والإناث لصالح الذكور، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن اهتمام الذكور وانضباطهم داخل غرفة الصف كان أكثر من الإناث، وأن تفاعل الذكور مع المعلم كان ملاحظاً بشكل أكبر من الإناث. كما يمكن عزو ذلك إلى اختلاف طبيعة المناخ الصفّي في مدارس الذكور، حيث تشير بعض الدراسات إلى أن تقليل السلوك التعليمي المباشر من قبل المعلمين يكون له أثر إيجابي في تنمية وتطوير التحصيل لدى الطلاب.

أما فيما يتعلق بجنس الطلبة (ذكور، إناث) فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود تفاعل ما بين الإستراتيجية (الخرائط المفاهيمية، الاعتيادية) وجنس الطلبة (ذكور، إناث). أظهرت النتائج وجود تأثير واضح للتفاعل بين الجنس والطريقة على متوسط تحصيل الطلبة في مادة النحو . الحال والتمييز، حيث جاء متوسط أداء الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية على النحو الآتي: الذكور (٣٦,١٠) والإناث (٤٠,٠٠)، بينما كان متوسط تحصيل الطلبة الذين تعلموا بطريقة خرائط المفاهيم . التجريبية . على النحو الآتي: الذكور (٤٦,٤٣) والإناث (٤١,٢٥) .

وجاءت نتائج تحليل التباين المشترك (**ANCOVA**) مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في التحصيل تعزى إلى التفاعل الحاصل بين طريقة التدريس والجنس.

وتفسير ذلك يمكن أن يعزى إلى طبيعة الذكور فتحصيلهم أكبر من الإناث وبذلك فهم بحاجة إلى طريقة أكثر فاعلية وتتناسب مع حاجاتهم وذات خصائص تختلف عن الطريقة التقليدية ولعل إستراتيجية مخططات المفاهيم هي الأفضل والأنسب وربما تشكل الأسلوب البديل حيث لوحظ أنّ مدى التغير في مستوى الذكور كان أكبر من مدى التغير الحاصل في تحصيل الإناث الأمر الذي يشير إلى ملائمة إستراتيجية خرائط المفاهيم بشكل أكثر للذكور. كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة الذكور وقدرتهم على التعامل مع الخرائط بشكل أفضل، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أحمد (٢٠٠٥)، وعبد الجواد (٢٠٠٤) وعطا الله (٢٠٠١).

توصيات الدراسة

١. الاهتمام من جانب القائمين على تأليف كتب قواعد اللغة العربية بالخرائط المفاهيمية، ومحاولة تقديم مادة قواعد اللغة العربية من خلال الخرائط المفاهيمية حتى تستحوذ على اهتمام الطلبة وتتحدى قدراتهم..
٢. إجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول متغيرات أخرى غير تلك التي أخذت بها الدراسة الحالية مثل: التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، حل المشكلات.
٣. إجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول موضوعات أخرى في مادة قواعد اللغة العربية، ومراحل تعليمية مختلفة غير تلك التي أجريت عليها الدراسة.

المراجع والمصادر

المراجع العربية:

١. القرآن الكريم.
٢. إبراهيم، سفيان حامد علي، ١٩٨٨، أثر التدريس باستخدام نموذج أوزوبل ونموذج دورة التعليم على التحصيل وفهم عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم البيولوجية لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، مصر.
٣. أحمد، حسين سلطان إبراهيم، ٢٠٠٥، فعالية استخدام المنظمات المتقدمة في تنمية المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية في التحصيل الدراسي، والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية. رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

٤. البرواني، إبراهيم بن سعيد، ٢٠٠٢، أثر استخدام إستراتيجيتين في خرائط المفاهيم على تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عُمان.
٥. أبو جبر، محمد مسلم، ٢٠٠٢، فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الجامعة الإسلامية بغزة في مادة الجراحة والباطنة والتمريضية واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
٦. الجراح، رضوان محمد، ٢٠٠٢، أثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي للمفاهيم في مقرر العلوم البيولوجية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
٧. الحراشنة، إبراهيم "محمد علي"، ٢٠٠٣، تأثير استخدام إستراتيجية إتقان التعلم وفق نموذج بلوم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة قواعد اللغة العربية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
٨. حسن، ثناء عبد المنعم، ٢٠٠٣، أثر تدريس النحو بخرائط المفاهيم على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٨٦، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
٩. الخميسي، مها عبد السلام، ١٩٩٤، أثر تدريس مادة العلوم بخريطة المفاهيم على كل من التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، عين شمس، مصر.
١٠. داود، محمد ومجيد، مهدي، ١٩٩١، أساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
١١. الدردور، عامر محمد احمد، ٢٠٠١، أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد لدى الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
١٢. أبو دلاخ، نائلة سلمان عوض، ٢٠٠٣، أثر استخدام إستراتيجية خرائط الدائرة الصف التاسع في الكيمياء وعلوم الأرض في المدارس الحكومية في قباطية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

١٣. الدليمي، طه علي حسين، والدليمي، كامل محمود نجم، ٢٠٠٤. أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
١٤. الروسان، محمد أحمد، ٢٠٠٤، بناء برنامج تدريب لتطوير مستوى البنية المفاهيمية لدى معلمي اللغة العربية واختبار فاعليته، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
١٥. الزيان، ماجد محمد، ٢٠٠٠، أثر أسلوب حل المشكلات على التحصيل الدراسي في مادة النحو لدى طلبة الصف الحادي عشر في محافظة عسرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
١٦. سعيد، صباح جبر، ٢٠٠٢، أثر استخدام نمط المنظم المتقدم والتفكير الاستنتاجي على التحصيل في قواعد اللغة العربية، مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طلبة الصف التاسع في مدارس قصبة المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
١٧. السيد، يسرى مصطفى، ٢٠٠٣، فعالية إستراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً في تعليم العلوم. مجلة كلية التربية. أبو ظبي: جامعة الإمارات.
١٨. صالح، نزيه عوده، ٢٠٠١، أثر استخدام البرنامج المتعدد الوسائط في التحصيل الفوري و المؤجل لطلبة الصف التاسع الأساسي في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن .
١٩. عبد الجواد، إياد خليل، ٢٠٠٤، أثر استخدام مخططات المفاهيم على التحصيل في النحو والميول نحوه لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة. أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
٢٠. عطا الله، عبد الحميد زهري سعد، ٢٠٠٠، فعالية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الأول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة، المؤتمر العلمي الثالث عشر، مفاهيم التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة، ٢٥.٢٤ يوليو ٢٠٠١، دار الطباعة جامعة عين شمس، مصر، المجلد (٢).
٢١. عقروق، فانت خليل، ١٩٩٦، أثر استخدام طريقة خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لبعض المفاهيم المتعلقة بالصوت والاحتفاظ بها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
٢٢. عوض، حسن عبد الهادي، ٢٠٠٤، أثر التدريس بأسلوب التقويم التشخيصي في تحصيل

طلبة الصف العاشر الأساسي في قواعد اللغة العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٢٣. عوض، فايزة السيد محمد، ٢٠٠٢، تدريس القواعد النحوية بالفريق وتأثيره في تنمية التحصيل والأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المؤتمر العلمي السابع كلية التدريب، جودة التعلم في المدرسة العصرية، جامعة طنطا.

٢٤. قدورة. مهدي عبد الهادي علي، ٢٠٠٢، دراسة أثر ثلاث شكيليات تدريس في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة قواعد اللغة العربية في مدينة عمان .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ٢٥. محمود، رغبة إدريس، ١٩٩٥، أثر استخدام الخريطة المفاهيمية في مادة العلوم العامة على التحصيل العلمي واكتساب العمليات العلمية لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

٢٦. المنصور، زهير وآخرون، ٢٠٠٥، القواعد والتطبيقات اللغوية للصف العاشر، عمان: إدارة المناهج والكتب، وزارة التربية والتعليم.

٢٧. موسى، نهاد و عواد، محمد ومحمود، حسني و الفلاح، عبد الحميد و الشعبي و فائق، ١٩٩٨، قواعد اللغة العربية للصف التاسع، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

٢٨. موسى، نهاد و حسني و محمود، عبابنة، جعفر و الفلاح، عبد الحميد و دويكات، عاطف، ٢٠٠٠، قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج، مكتبة الشباب ومطبعتها، عمان، الأردن.

٢٩. بني ياسين، موفق محمد عواد، ٢٠٠٢، خريطة المفاهيم في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

المراجع الأجنبية:

1. Ausubel. D. (1963). **The Psychology of meaning full verbal learning**. New York; Grune and Stratton.
2. L. Bolte (1999). **Using Concept Maps and Interpretive, essays For School Science and Mathematics, 'Assessment in Mathematics** 99(1):53-75.
3. Brown.D. (2000). The Effect of individual and group Concept, mapping on students Conceptual understanding of photosynthesis and

- Cellular respiration in three different academic levels of biology Classes. **DAI**. 63(2):2315A.
4. Hasemann.k. And Mansfield H. (1995). Concept Mapping in, Research on Mathematical Knowledge Development Back ground, methods findings and conclusions. **Educational studies in Mathematics**, 29(1):13-33
5. Heinze, F. and Novak, J. (1992). Concept mapping Brings long termovement toward meaning full learning" **Science Education** 74(40):23-33.
6. Novak. J and Gowin D. (1989). **Learning How to Learn**. New, York, Cambering University presses.
7. Pankratius.w. (1990). Building an organized knowledge Base: Concept Mapping and achievement in secondary School physics. **Journal of Research in science teaching**, 27(4):48-72.
- Popp, T. (2001). The effects of advance graphic organizers on student achievement in 3rd, 4th and 5th grader language arts Classes: A six month study of low socio - economic students. **DAI**. 62(10):1328A.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار تحصيلي

في مادة قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي

عزيزي الطالب،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية في موضوعي

(التمييز، والحال) لطلاب الصف العاشر الأساسي.

ويتكون الاختبار من:

القسم الأول: أربعين سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، ولكل سؤال أربعة بدائل للإجابة، واحد منها صحيح. والمطلوب قراءة كل سؤال بإمعان، ثم وضع إشارة (X) تحت رمز الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة المرفق، واليك المثال الآتي:

. الحكم الإعرابي لتمييز العدد من (٣-٩) هو:

أ. النصب ويكون مفرداً. ب. النصب ويكون جمعاً.

ج. الجر ويكون جمعاً. د. الجر ويكون مفرداً.

الرقم	أ	ب	ج	د
			X	

القسم الثاني: ويتكون من ستة أسئلة تتفرع إلى (٢٠) فقرة متنوعة يجيب عليها الطالب على نفس ورقة الأسئلة.

ملاحظات:

١. غرض الاختبار البحث العلمي فقط.

٢. الرجاء الإجابة عن كل بنود الاختبار بصدق وجدية.

٣. يرجى تعبئة البيانات الآتية:

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

الباحث

القسم الأول: الاختبار الموضوعي. ٤٠ : علامة

فقرات الاختبار التحصيلي

١. الجملة التي تتضمن مثلاً للتمييز، هي:

- أ. لبستِ الفتاة قميصاً. ب. عادَ الطفلُ مُسرِعاً.
ج. باعَ التاجرُ ثوبَ حريرٍ. د. لبستِ الفتاةُ ثوباً حريراً.

٢. المميز في الجملة "زيدٌ أكثرُ الحضورِ شجاعةً." هو:

- أ. زيدٌ. ب. نسبةُ المبتدأ إلى الخبرِ.
ج. نسبةُ الخبرِ إلى المبتدأ. د. الحضورِ.

٣. الجملة التي لا تتضمن مثلاً للتمييز، هي:

- أ. لله دره صديقاً !
ب. معي عشرونَ قلماً.
ج. امتلأتِ البتراءُ زواراً.
د. أكلَ الطفلُ تفاحةً.
٤. العبارة الخطأ من العبارات الآتية، هي:
أ. تمييز العقود (٢٠-٩٠) يأتي مفرداً منصوباً.
ب. تمييز الأعداد (٣ . ١٠) لا يعرب تمييزاً منصوباً.
ج. تمييز الأعداد (١١-١٩) يأتي مفرداً منصوباً.
د. تمييز مئة وألف ومضاعفاتهما يأتي مفرداً منصوباً.
٥. اشتريْتُ صاعاً عدساً، كلمة (عدساً) تمييز يزيل الإبهام عن مقدار من:
أ. المساحة. ب. الكيل. ج. المقياس. د. العدد.
٦. "شربتُ كأساً من اللبن". إعراب كلمة " اللبن " هو:
أ. حال. ب. تمييز. ج. اسم مجرور. د. مضاف إليه.
٧. تمييز شبه المقدار واقع في جملة:
أ. محمدٌ أحسنُ مني خُلقاً.
ب. اشتريْتُ ذراعاً قماشاً.
ج. قالَ تعالى: "إني رأيتُ أحدَ عشرَ كوكباً" يوسف: ٤. د. ما في السماءِ قدرَ راحةٍ سحاباً.
٨. تمييز النسبة واقع في جملة:
أ. عليّ أكثرُ منكَ تحملاً.
ب. عندي عشرونَ روايةً.
ج. اشتريْتُ رطلاً زيتاً.
د. شربتُ كوباً لبناً بارداً.
٩. " فاضَ الإناءُ ماءً". تمييز النسبة في هذه الجملة منقول عن:
أ. نائب فاعل. ب. مفعول به. ج. مبتدأ. د. فاعل.
١٠. "ما أجملُ البتراءَ بناءً!"; تعرب كلمة " بناءً " في الجملة:
أ. تمييز منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح.
ب. مفعول به منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح.
ج. حال منصوبة وعلامة نصبها تنوين الفتح.

د. مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح.

١١ . يعرف التمييز بأنه اسم:

أ. نكرة مشتق يوضح إبهام اسم سابق أو نسبة مبهما.

ب. معرفة جامد يوضح إبهام اسم سابق أو نسبة مبهما.

ج. معرفة فضلة يوضح إبهام اسم سابق أو نسبة مبهما.

د. نكرة جامد يوضح إبهام اسم سابق أو نسبة مبهما.

١٢ . تمييز النسبة هو الذي يزيل الغموض عن:

أ. كلمة ويأتي مفرداً. ب. كلمة ويأتي جملةً .

ج. جملةً ويأتي مفرداً. د. جملةً ويأتي جملةً.

١٣ . الحال في إحدى الجمل الآتية مشتقة:

أ. انطلق المتسابق سهماً. ب. قال تعالى: "إنا أنزلناه قرءاناً عربياً"

يوسف: ٢

ج. بعثك البضاعة يداً بيد. د. أحب المرء صادقاً.

١٤ . كلمة واسعة في جملة " أُعجب الزائر بالحديقة الخضراء واسعة . " حال وصاحب

الحال هو:

أ. الزائر. ب. الحديقة. ج. أعجب. د. الخضراء.

١٥ . الحال في الجملة الآتية: هذا طعامك عسلاً، جامدة:

أ. دلت على طورٍ فيه تفضيل. ب. دلت على مفاعلة.

ج. جاءت نوعاً لصاحبها. د. جاءت أصلاً لصاحبها.

١٦ . الحال لا تأتي في اللغة العربية:

أ. جملةً. ب. شبه جملة. ج. حرفاً. د. مفردةً.

١٧ . نوع الحال في جملة: نجلس في مقاعدنا باعتدال، هو:

أ. شبه جملة. ب. جملة فعلها مضارع. ج. جملة اسمية. د. جملة فعلية فعلها

ماض.

- ١٨ . كلمة "فرحاً" في جملة " لَقِيْتُ فَاطِمَةَ فَرِحًا ضاحكَةً "، حال وصاحب الحال هو:
أ. فاطمة. ب. التاء الضمير المتصل بالفعل.
ج. ضاحكَةً. د. لَقِيْتُ.
- ١٩ .الحال في الآية: "وجاء أهل المدينة يستبشرون" الحجر (٦٧) هي:
أ. مفردة ب. جملة اسمية.
ج. شبه جملة. د. جملة فعلية.
- ٢٠ . الجملة التي لا تتضمن حالاً من الآتية، هي:
أ. يُقْبِلُ النَّاسُ عَلَى التَّاجِرِ الْأَمِينِ وَاثْقَيْنَ بِذِمَّتِهِ. ب. لا تَأْكُلُوا الطَّعَامَ الْحَارَّ لَيْلًا.
ج. دخل المسلمون بلاد الشام فاتحين. ج. يذهب العمال إلى المصنع
نشيطين
- ٢١ . الأصل في صاحب الحال أن يكون معرفة، وقد يأتي نكرة إلا إذا كانت:
أ. النكرة مخصصة بالإضافة أو الوصف.
ب. الحال جملة مقرونة بواو الحال.
ج. الحال جملة غير مقرونة بواو الحال.
د. النكرة مسبوقه بنفي أو شبه نفي.
- ٢٢ . إعراب كلمة " لاعبين " في الآية الكريمة: "وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما
لاعبين" (الأنبياء ١٦) هو:
أ. مفعول به ثان. ب. حال منصوبة.
ج. مفعول مطلق. د. تمييز.
- ٢٣ .الموضع الذي لا تكون فيه واو الحال واجبة هو أن تكون جملة الحال:
أ. جملة اسمية مجردة من ضمير رابط. ب. مصدره بضمير
صاحبها.
ج. مضارعة من دون رابط. د. ماضية من دون رابط.
- ٢٤ . من أبرز سمات الحال أنها تبين:

- أ.سبب حدوث الفعل. ب. زمان حدوث الفعل.
ج. مكان حدوث الفعل. د. هيئة صاحبها.
٢٥. الحال في الجملة الآتية: " قرأت الرواية صفحةً صفحةً ". جامدة:
أ. دلت على تشبيهه. ب. دلت على عدد.
ج. جاءت موصوفة. د. دلت على ترتيب.
٢٦. الجملة الفعلية في "شاهدت رجلاً يركض" في محل:
أ. رفع صفة. ب. نصب صفة.
ج. نصب حال. د. نصب مفعول به.
٢٧. إعراب كلمة "ثبات" في الآية: " فانفروا ثباتٍ أو انفروا جميعاً " النساء (٧١)
أ. حال منصوبة وعلامة نصبها تنوين الكسر.
ب. مفعول به وعلامة نصبه تنوين الكسر.
ج. حال منصوبة وعلامة نصبها الفتح المقدر.
د. تمييز منصوب وعلامة نصبه تنوين الكسر.
٢٨. نوع الحال في الجملة: " عدتُ إلى البيتِ وقد غابَ القمرُ ".
أ. مفردة. ب. جملة اسمية.
ج. جملة فعلية. د. شبه جملة.
٢٩. إعراب ما خط تحته في: "عادَ الجنودُ من المعركةِ وَهُمْ مُنتَصِرُونَ." جملة اسمية في
محل نصب:
أ. تمييز. ب. حال. ج. نعت. د. مفعول به.
٣٠. إعراب كلمة (شجرة) الأولى في جملة: "قلّفتُ الأشجارَ شجرةً شجرةً."
أ. حال منصوبة. ب. بدل منصوب.
ج. مفعول به ثانٍ منصوب. د. تمييز منصوب.
٣١. إعراب ما حُطَّ تحته في: "يعملُ المعلمون في فريقٍ واحدٍ منسجمين."
أ. حال منصوبة. ب. مضاف إليه مجرور.
ج. تمييز منصوب. د. مفعول به منصوب.

- ٣٢ . الجملة التي تتضمن حالاً مما يلي، هي:
- أ. كَانَ الْبُرْدُ أَمْسَ شَدِيداً
ب. أَحْبَبْتُ صَدِيقِي ضَاحِكاً.
ج. قَالَ سَعِيدٌ قَوْلًا سَدِيداً.
د. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَلِبًا لِلْعِلْمِ
- ٣٣ . يعرب صاحب الحال:
- أ. حسب موقعه في الجملة.
ب. منصوباً دائماً.
ج. مجروراً دائماً.
د. مرفوعاً دائماً.
- ٣٤ . الجملة التي تعرب فيها الواو واواً للحال من الجمل الآتية، هي:
- أ. عَادَ مُحَمَّدٌ وَسَعِيدٌ.
ب. عَادَ الْمَسَافِرُ وَطَلُوعُ الْفَجْرِ.
ج. قَالَ الرَّجُلُ: وَاللَّهِ لِأَخْلَصَنَ فِي عَمَلِي.
د. عَادَ الطِّفْلُ وَهُوَ ضَاحِكٌ.
- ٣٥ . تؤول الحال المفردة في جملة "دخل المعلم مبتسماً". بالحال الجملة الاسمية في جملة:
- أ. دخل المعلمُ يبتسمُ.
ب. دخل المعلمُ وقد ابتسمَ.
ج. دخل المعلمُ في ابتسامٍ.
د. دخل المعلمُ وهو يبتسمُ.
- ٣٦ . تعرب الكلمة التي خطَّ تحتها في الجملة: "بذرنا الأرضَ قمحاً".
- أ. تمييز منصوب.
ب. حال منصوبة.
ج. مفعول مطلق.
د. مفعول لأجله.
- ٣٧ . الحال شبه الجملة واقع في جملة:
- أ. أَرَأَيْتَ النُّجُومَ لِامْعَةِ.
ب. أَقْوَدُ السَّيَّارَةَ وَأَنَا هَادِيُ النَّفْسِ.
ج. شَاهَدْتُ الْعَصْفُورَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
د. أَقْبَلَ الْمَدِيرُ وَقَدْ ابْتَسَمَ.
- ٣٨ . الحال الواقعة في الجملة الآتية: "رجع البطل وقد امتلأ قلبه سروراً".
- أ. مفردة.
ب. جملة فعلية فعلها مضارع.
ج. جملة فعلية فعلها ماضٍ.
د. شبه جملة.
- ٣٩ . صاحب الحال في جملة: "شاهدت السمك الملون سابحاً في الحوض".
- أ. السمكُ.
ب. الضمير المتصل التاء.
ج. ضمير مستتر تقديره أنا.
د. الملونُ.

٤٠ . تعرب الكلمة التي خطّ تحتها في قول الشاعر:

- غير أن الفتى يلاقي المنايا كالحاتٍ ولا يلاقي الهوانا .
ب. جاراً ومجروراً .
أ. تمييزاً مفرداً .
د. حالاً منصوبةً .
ج. نعتاً منصوباً .

انتهت الأسئلة

القسم الثاني: الاختبار المقالي (٢٠ علامة)

السؤال الأول: اجعل الحال المفردة جملة، والحال الجملة مفردة فيما يأتي: (٤ علامات)

- ٤١ . عادت العاملات متعباتٍ .
٤٢ . جاء الناجح وهو مبتسم .
٤٣ . يسرني الموظف وهو يؤدي واجبه .
٤٤ . أقبل المنتصرون مرفوعي الرؤوس .

السؤال الثاني: أعرب ما تحته خط فيما يأتي: (٥ علامات)

أ. قال الله تعالى: "وفجرنا الأرضَ عيوناً" القمر: ١٢

٤٥ . عيوناً:

ب. ذهب الذين أحبهم وبقيت مثلُ السيفِ فرداً

٤٦ . مثلٌ:

٤٧ . فرداً:

ج. اشتريت دونماً أرضاً .

٤٨ . أرضاً:

د. قال الله تعالى: "أنا أكثر منك مالاً" الكهف: ٣٤

٤٩ . مالاً:

السؤال الثالث: هات ثلاثة أمثلة متنوعة للحال، وثلاثة أمثلة متنوعة للتمييز: (٥ علامات)

أمثلة الحال:

٥٠ . حال مفردة:

٥١. حال جملة:.....

٥٢. حال شبه جملة:.....

أمثلة التمييز:

٥٣. تمييز العدد:.....

٥٤. تمييز نسبة:.....

السؤال الرابع: ضع خطأً تحت المميز وخطين تحت التمييز في الجمل الآتية: (علامة)
٥٥. كانت مكافأة الفائز خمسة عشر كتاباً.

السؤال الخامس: (٣علامات)

قالوا: (الجمل بعد النكرات صفات وبعد المعارف أحوال).

ميز الحال من الصفة في الجمل الآتية:

٥٦. رأيتُ ولدًا يبكي. (.....)

٥٧. عادَ الكلبُ يأكلُ الثرى من العطش. (.....)

٥٨. قابلتُ طالباً أخلاقه مهذبةً. (.....)

السؤال السادس: ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة

وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي: (علامتان)

٥٩. الحال تتقدم وجوباً إذا كانت من ألفاظ الصدارة. ()

٦٠. صاحب الحال هو الاسم الذي تبين الحال هيئته. ()

انتهت الأسئلة

نموذج الإجابة

اسم الطالب:.....

المدرسة:..... الصف والشعبة:..... ()

الرقم	أ	ب	ج	د	الرقم	أ	ب	ج	د
١					٢١				
٢					٢٢				
٣					٢٣				

				٢٤					٤
				٢٥					٥
				٢٦					٦
				٢٧					٧
				٢٨					٨
				٢٩					٩
				٣٠					١٠
				٣١					١١
				٣٢					١٢
				٣٣					١٣
				٣٤					١٤
				٣٥					١٥
				٣٦					١٦
				٣٧					١٧
				٣٨					١٨
				٣٩					١٩
				٤٠					٢٠