

# أثر أنموذج شجرة الأخطاء في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة جامعة ديالى

م.د. سلمى مجيد حميد

كلية التربية ( الأصمعي ) / جامعة ديالى

## الفصل الأول

### مشكلة البحث

ان من غرائز الجبلية البشرية تذكر الحوادث الماضية . والتحدث بالوقائع الخالية والوقوف على الرسوم العافية والاعتناء بحفظ العابر منها إلى الحد الذي جعلهم يكتبونها على الاجلاد والاوراق خشية عليها من الضياع والنسيان ، فالانسان يجتهد ابدأ ان يحفظ الماضي ويستدرك الاتي ، فحياته عبارة عن وصل اخر بأول وربط ماضي مع مستقبل . تلك سنة الله التي اقام الناس عليها بازاء أي علم ، بل ان استشرق الاسرار واستشفاف الاستار هما من لوازم الانسان الا انه اذا تعلق بالاباء والاجداد كانت النفوس به اولع واليه انزع وصفوة القول فكل امة من الامم تدرس تواريخ البشر اجمع الا انها تجعل تاريخ سلفها هو العلم المقدم والدرس المقدس والبغية التي يجب ان توجه اليها خواطر ناشئتها والغاية التي يتعين ان تستحث نحوها ركاب نابهتها ( ارسلان ، ج ١ ، ٢٠٠١ ، ٦ ) .

ومن هنا فان من الضروري ان تهتم مناهج التاريخ بطبيعتها الخلقية بحيث تكسب المتعلم القدرة على تلمس حسنات التاريخ والاستفادة منها ( اللقاني ، ١٩٧٩ ، ٦٦ ) .

وليس بمنكر اننا نسمع شكاوى عديدة وتساؤلات ملحة حول تدريس التاريخ في مدارسنا يدور ابرزها حول العوامل المسؤولة عن عدم ميل المتعلم للتاريخ وعدم احترامه وتقديره للمادة ولعلنا لا نغالي اذا قلنا ان اسلوب تقديم المادة هو المسؤول الاول عن اخماد شرارة كل ميل قد يوجد لدى المتعلم نحو هذه المادة ( اللقاني ، ١٩٧٩ ، ٧٨ ) .

ولما تقدم فنحن مطالبون بتأصيل اسس هذا العلم الجليل وتوضيح مجاله للمتعلم ويأتي ذلك من خلال اعداد معلمي الدراسات الاجتماعية من خلال تمكينهم من تحصيل كفايات نوعية

تميزهم عن غيرهم مثل كفاية التفكير التاريخي ( ابو حلو واخرون ، ١٩٩٤ ، ٤٢٣ ) ( سعادة ، ١٩٨٥ ، ٩ )

ومن الكفايات التي ينبغي على كليات التربية اكسابها لمعلمي التاريخ كفاية القدرة على جمع المعلومات وتقييمها واستعمال الوقت والمكان وتحليل المشكلات الاجتماعية ( Stock ) ( 3 , 1981 , hous ) ولقد توصلت كل من ( Hass & Loughlin , 1998 , 30 ) بعد قيامهما بدراسة لحاجات معلمي الدراسات الاجتماعية والمعوقات التي تعترض طريقهم الى ان من أهم الكفايات التي يحتاجها طلبة الجامعات مهارة التفكير التاريخي . كما يبين المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية ( NCSS , 1994 , 160 ) ان تدريب الطلبة على مهارات التفكير التاريخي يعد من الكفايات الهامة التي تمكنهم من مواجهة التحدي . وتأسيساً على ذلك فان تدريس التاريخ يواجه تحديات عديدة ابرزها تنمية التفكير التاريخي لدى المتعلمين فطبيعة هذه المادة تفرض عليها ان تلعب دوراً بارزاً و ان تسهم في تنمية تفكير المتعلمين و الا أصبحت مجرد مجموعة من الحقائق والمعلومات المتناثرة وهذا يتنافى مع اهم اهدافها وهو تنمية التفكير الذكي بالواقع والاحداث والصراعات التي اصبحت سمة العصر ، فتعليم وتعلم التاريخ يتطلب التفكير الخلاق عند تناول الاحداث التاريخية اثناء التدريس ( NCSS , 1993 , 157-177 ) .

وبناءً على ما تقدم فان الباحثة تضع هذا البحث بين ايدي الباحثين وطلاب العلم اثرأ للموضوع الذي تعتبره موضوعاً ذو صلة بنبض الشعوب وهويتها تطورها وحركة الفكر فيها والذي يمكن تحديد مشكلتها وهويتها وتطورها وحركة الفكر فيها والذي يمكن تحديد مشكلته بالاجابة عن السؤال الاتي :-

هل ان استعمال نموذج شجرة الاخطاء يساعد على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة كلية التربية الأصمعي / جامعة ديالى .

### أهمية البحث

مما لا شك فيه اننا جميعاً مطالبون باعادة النظر في الكثير مما كتب عن تاريخنا ومناهج البحث فيه وان نتلمس الاسس والاصول التي وضعها المؤرخون حرصاً على تأكيد الاسس التاريخية اذ يعد ذلك واجباً وطنياً وقومياً ملحاً يطالب به الباحثين لما لتاريخ اممهم من اهمية لتلك الامم والشعوب .

ومن هنا فقد افاض العلماء كثيراً في بيان أهمية التاريخ فما هم كل يحاول ان يدلوه بدلوه في هذا المجال فياليت شعري أي يفرقن بين ما كتبوه وما هو حاصل الان . فما هو الشمس الباعوني الدمشقي يرى ان التاريخ علم سامية شرفه عالية بين الانام غرفه وفيه ما فيه من المنافع فيما يصف البرزالي التاريخ بأنه احسن العلوم و اشهاها واجل الفوائد وابهاها واكمل المحاضرات وازهاها لانه سبيل إلى الاعتبار ومنهج يعين على الاستبصار وتحفة تريك من مضي الامم عياناً ونزهة تشرح للمطالع فيه قلباً وتبسط لساناً ( النبراوي ، ١٩٩٦ ، ٣٢ ) . وبذا يمكننا الالامع إلى ان هذه القيمة النفعية للتاريخ جعلته يتصدر قائمة المواد الدراسية التي يستند عليها في تحقيق اهداف التربية ولكن على الرغم من كل ما سبق في اهمية التاريخ الا انه قد عانى كثيراً من التشويه والمغالطات وخطأ التفسير بقصد أو جهل بالاصول والمصادر ومن هنا فان مهمة المختصين تصحيح هذه الاخطاء بتطبيق الاسس الصحيحة في تدريسه كونه ابا لكل العلوم ( النبراوي ، ١٩٩٦ ، ١٠-١٣ ) . ونظراً للتغيرات الكبيرة التي تعرض لها المجتمع بدخول ثورة الاتصالات فان الحاجة ماسة إلى تطوير برامج المؤسسات التربوية لتواكب تلك التغيرات فقد تعالت الصيحات من هنا وهناك لاعادة النظر في محتوى العملية التدريسية ( محمد ، ١٩٩٩ ، ١٠ ) . وقد صممت استجابة لما سبق نماذج تعليمية خاصة قائمة على اسس وافتراضات معينة قابلة للاختبار والتطبيق داخل حجرة الصف فضلاً عن انها تشكل اساليب تدريسية ناجحة في تدريس موضوعات علمية متنوعة في مجالات متعددة ( بلقيس ، ١٩٨٢ ، ٣٣٨ ) . ومن هذه النماذج معالجة النظم و البرامجيات الفردية ، والتعليم التجميعي وشجرة الأخطاء ( الزند ، ٢٠٠٤ ، ١٩٨-٢١٩ ) وبمراعاة كل متغيرات البحث الحالي ترى الباحثة ان أنموذج شجرة الاخطاء قد يساعد على تنمية التفكير التاريخي لدى المتعلم ذلك ان خطواته يمكن ان تساعد المتعلمين على كشف الحقائق التاريخية واستعمال منهج البحث التاريخي والكشف عن الدليل التاريخي .

زد على ذلك انه يركز على مهارات التفكير العليا مثل تفسير المعلومات وتحليلها ومعالجتها بهدف ايجاد حل لمشكلة لا يمكن حلها بواسطة سرد المعلومات بل بواسطة التفكير المنطقي والاستخدام السليم للعقل فالهدف الحقيقي لدراسة التاريخ يتمثل في تنمية مهارات التفكير

العليا التي تدرّب المتعلمين على استخلاص الحقائق واتباع اساليب الاستقصاء والبحث من خلال التحليل والمقارنة والتقويم ( New man . 1991 , 41-56 ) .  
ولما تقدم فالتاريخ لا يقف عند مجرد تسجيل احداث الماضي بل يحاول تفسير التطور الذي يطرأ على حياة الامم والمجتمعات الحضارية من خلال اظهار الترابط بين هذه الاحداث وتوضيح العلاقات السببية بينها ( السيد ، ١٩٧٣ ، ١٥٠ ) وهذا يستدعي البحث عن المادة التاريخية وجمعها وتحليلها ونقدها داخلياً وخارجياً ( مؤنس ، ١٩٨٤ ، ٥٠ ) .

واستناداً لما تقدم فان اهمية البحث الحالي تتبع من :-

- ١- اهمية التاريخ كونه العلم الذي عرفت به الشرائع السماوية التي شرعها الله وحفظت سنن انبيائه ورسله ودون هداهم الذي يقتدى به ومن وفق الله إلى عبادته
- ٢- اهمية النماذج التعليمية لارتباطها بحاجات المتعلمين التربوية والذهنية وباساليب المتعلمين التدريسية ( قطامي ، ١٩٩٨ ، ١٢ ) .
- ٣- اهمية التفكير التاريخي المنبثقة من المكانة التي يحتلها التفكير كأحد الاهداف التربوية لجميع المواد الدراسية وفي مقدمتها التاريخ اذ ان الفهم الجيد للتاريخ يتطلب مشاركة الطلبة في التفكير التاريخي باثارة الاسئلة وتقديم الادلة لدعم اجاباتهم وتجاوز الحقائق التي تتضمنها كتبهم المقررة ( خريشة والصفدي ، ٢٠٠١ ، ١٢٢ ) .
- ٤- عدم وجود دراسة عراقية أو عربية تناولت اثر انموذج شجرة الاخطاء في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة الجامعة .

### هدف البحث

يرمي البحث الحالي إلى تعرف اثر أنموذج شجرة الأخطاء من تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة جامعة ديالى .

### فرضية البحث

ليس هناك فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ( ٥% ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والتي تدرس التاريخ على وفق نموذج شجرة الاخطاء ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات التفكير التاريخي .

### حدود البحث

- ١- عينة من طلبة المرحلة الاولى في قسم التاريخ كلية التربية الأصمعي جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ .
- ٢- مفردات المنهج المقررة لطلبة المرحلة الاولى في مادة السيرة النبوية .
- ٣- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ .

### تحديد المصطلحات

- ١- نموذج شجرة الاخطاء .  
عرفه الزند ٢٠٠٤ بأنه :-  
تحديد لمشكلة ما و علاجها من خلال اعداد اشكال في صور شجرة تبين العلاقة السببية التي تكون سبباً في فشل نظاماً ما و الذي يتيح للمعلم فرصة تحليل النظام و تحديد الأخطاء و الفشل لغرض تشخيص المشكلة القائمة ( الزند ، ٢٠٠٤ ، ٢١٩) .  
حدده الجامعة العربية المفتوحة ٢٠٠٩ بأنه :-  
ذلك الانموذج القائم على شكل شجرة توضح العلاقة السببية في فشل نظام أو برنامج معين ( الجامعة العربية المفتوحة ، ٢٠٠٩ ، ٦ ) .
- ٢- التفكير التاريخي  
حدده اللقاني ، ١٩٧٩ بأنه :-  
جمع الحقائق وفحصها وربطها وعرض التاريخ في صورة صحيحة بعيدة عن التحيز والتعصب ومعتمدة على المناقشة المنطقية والخروج بحكم مستقل تدعمه الادلة وادراك ان كل نتيجة تعد فرضاً قابلاً للقبول والرفض في ضوء ما يستجد من أدلة واسانيد ( اللقاني ، ١٩٧٩ ، ٩٣ ) .  
وعرفه زريق ١٩٨١ بأنه :-

استكشاف علة الاحداث الماضية من خلال الاجابة عن السؤال لماذا حدث التاريخ كما حدث واتخذ الشكل الذي يتراءى لنا به ( زريف ، ١٩٨١ ، ١٣٣ ) .  
وعرفته الباحثة إجرائيا بأنه :  
مستوى التقدم المعرفي الذي أحرزه طلبة المرحلة الأولى قسم التاريخ من ممارسة التفكير التاريخي مقاس بالدرجات التي حصل عليها الطلبة في الاختبار البعدي .

## الفصل الثاني

### أولاً : الدراسات السابقة

بعد عملية بحث مستفيضة اجرتها الباحثة في الادبيات والتراث السايكولوجي والانترنت لم نجد دراسات تتناول متغيرات الدراسة الحالية بشكل مباشر وخاصة الدراسات التجريبية لذا فهي مضطرة إلى الاعتماد على الدراسات الوصفية المتوافرة لديها حول المتغير التابع فقط اما المتغير المستقل فلم تجد له اية دراسة وهذا بلا شك يضيفي صفة الريادة على الدراسة الحالية و فيما يأتي عرض لهذه الدراسة :-

#### ١- دراسة خريشة والصفدي

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة معرفة طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بالجامعات الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي . تكونت عينة الدراسة من ( ١١٨ ) طالباً منهم ( ٤٣ ) بجامعة اليرموك و ( ٢٩ ) طالباً بالجامعة الأردنية و ( ٤٦ ) في جامعة مؤتة . طبق على عينة الدراسة اختبار معرفة مهارات البحث والتفكير التاريخي الذي أعده الباحثان تكون من ( ٥٠ ) فقرة . دلت النتائج على تدني معرفة طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية لمهارات البحث والتفكير التاريخي . ( خريشة والصفدي ، ٢٠٠١ ، ١١٩ ) .

#### ٢- دراسة الصعوب ٢٠٠٣

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية لمهارات التفكير التاريخي اعد الباحث بطاقة ملاحظة صفية لملاحظة ممارسة المعلمين لمهارات التفكير

التاريخي داخل حجرة الصف واستبانة لاستطلاع آراء المعلمين حول درجة ممارستهم لتلك المهارات . تكونت العينة من ( ٢٦ ) معلماً ومعلمة من معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك الأردنية . أسفرت النتائج إلى أن درجة ممارسة معلمي التاريخ لمهارات التفكير التاريخي من خلال ملاحظتهم داخل حجرة الصف قليلة بينما كانت درجة ممارسة المعلمين لهذه المهارة كبيرة من وجهة نظرهم ( الصعوب ، ٢٠٠٣ ، ١٠ )

### ٣- دراسة خريشة ٢٠٠٤

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة مساهمة كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير التاريخي اعد الباحث قائمة بمهارات التفكير التاريخي موزعة على خمسة مجالات هي ( مهارة التسلسل الزمني ، ومهارة الفهم والاستيعاب التاريخي ، مهارة التحليل والتفسير التاريخي ، مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار ، ومهارة البحث التاريخي ) وقد ضمنت هذه المهارات في استبانة موجهة لعينة الدراسة البالغ عددها ( ٥١ ) معلماً من معلمي التاريخ لإبداء آرائهم حول مدى مساهمة كتب التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي وقد أسفرت النتائج عن قلة مساهمة كتب التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي ( خريشة ، ٢٠٠٤ ، ١٤٩ ) .

### مناقشة الدراسات السابقة

كانت جميع الدراسات السابقة وصفية في حين جاءت الدراسة الحالية تجريبية هدفت دراسة خريشة و الصفدي ٢٠٠١ إلى درجة معرفة طلبة معلمي الدراسات الاجتماعية في كليات التربية الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي وهدفت دراسة الصعوب ٢٠٠٣ إلى تحديد درجة ممارسة معلمي التاريخ لمهارات التفكير التاريخي في حين هدفت دراسة خريشة ٢٠٠٤ إلى معرفة درجة مساهمة كتب التاريخ في تنمية التفكير التاريخي فيما جاء هدف الدراسة الحالية معرفة اثر النموذج شجرة الاخطاء في تنمية مهارات التفكير التاريخي . اختلفت الدراسات في ادواتها فقد جاءت بين اختبارا معرفيا مثل دراسة خريشة و الصفدي ٢٠٠١ ودراسة الصعوب ٢٠٠٣ بينما اعد خريشة استبانة تضمنت مهارات التفكير التاريخي ( لم تتم الإشارة إلى أي من هذه الأدوات في المستخلصات المنشورة على الانترنت ) في حين كانت ادوات الدراسة الحالية قائمة بمهارات التفكير التاريخي واختبارا بعديا تضمن تلك

المهارات اعدتها الباحثة . كما تباينت الدراسات في عيناتها فبعضها كان من المعلمين مثل دراسة الصعوب ٢٠٠٣ وبعضها الطلبة المعلمين مثل دراسة خريشة والصفدي ٢٠٠١ في حين كانت عينة خريشة ٢٠٠٤ كتب التاريخ والمعلمين اما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها من طلبة الجامعة وتكاد تتفق هذه الدراسات في نتائجها فقد أثبتت قلة معرفة طلبة ومعلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير التاريخي وقلة اهتمام كتب التاريخ بهذه المهارات ما دعا بالباحثة إلى تسخير انموذج شجرة الأخطاء لدرء هذا الخلل و الذي اثبت فاعليته في تنمية مهارات التفكير التاريخي .

## ثانياً: الخلفية النظرية

### التفكير التاريخي

يتفق معظم المربين على أن التعليم مهنة لها قواعدها و عناصرها و أبعادها ومعوقات نجاحها وان من يمارسها يجب أن يعد أعدادا كاملا يمكنه من القيام بدوره على أكمل وجه وتأسيسا على ذلك فقد حظي معلموا المواد الاجتماعية باهتمام خاص من خلال تزويدهم بالكفايات الخاصة وفي مقدمتها جمع المعلومات وتقييمها واستعمال الوقت وتحليل المشكلات الاجتماعية (3 , 1981 , Stock haus ) .

ويرى ( Kuthryn and Luther , 1994 ) ان التفكير الجيد يتطلب اكثر من مجرد حفظ الحقائق اذ انه يتطلب تحليل العلاقات القائمة بين الحقائق التاريخية من خلال القدرة على استعمال المفاهيم المجردة لتطوير الفرضيات المتعلقة بالسبب والنتيجة ودعم تلك الفرضيات بالادلة ( Kathryn and Luher , 1994 , 75 ) .

ويصنف ( Kay 1998 ) التفكير التاريخي إلى خمس فئات هي ( التفكي الزمني والفهم التاريخي والتحليل والتفسير التاريخي والقدرة على البحث التاريخي وتحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار ) . ( Kay , 1998 , 16 ) .

ويرى اللقاني ١٩٧٩ بضرورة عدم الاكتفاء بتزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق التاريخية والتي تمكنه من فهم حاضر العالم المحيط به والقوى المؤثرة فيه ، وانما يجب تدريبه على ممارسة مهارات التفكير التاريخي التي تمكنه من المشاركة الذكية ذلك ان تنمية التفكير

السليم من الوظائف الرئيسية للتاريخ وهذا يتضمن تعليل الحوادث والنظر إلى الاحداث  
الراهنة على انها ذات جذور مستمدة من اعماق الماضي (اللقاني ، ١٩٧٩ ، ٩٣ )  
يستدل مما تقدم ان تنمية مهارات التفكير التاريخي تتمثل في الحصول على المعرفة  
التاريخية و تنظيمها وطرح أسئلة حولها وتحليلها وحل المشكلات واتخاذ القرارات  
( خريشة ، ٢٠٠٤ ، ١٥١ ) وبذلك فأن مهارات التفكير التاريخي تتفق مع الفلسفة الحديثة  
للتاريخ التي غيرت النظرة إلى المعرفة التاريخية من معرفة ثابتة ذات حقائق يقينية وقضايا  
مسلم بها إلى معرفة قابلة للنقاش والنقد والتفسير تقوم على تفسير الدليل التاريخي ومحاكمته  
( الناشر ، ١٩٨١ ، ٢ - ١٤ ) .

والى المعنى نفسه أشار العوضي (١٩٦٨) بقوله : أن تدريب المتعلم على التفكير التاريخي  
يتيح الفرص أمامه لتحليل المواقف التاريخية كأنه يعيشها ويتعامل معها وهذا يجعل مادة  
التاريخ مادة ذات معنى ، ولما كان التاريخ يفنقد إلى اطار معرفي كغيره من المواد ولما  
كانت إحداثه لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكن اكتشافها من خلال الاستدلال بأشياء  
موجودة كان لابد عند دراسة التاريخ من جمع الأدلة المتوافرة و إخضاعها للدراسة والنقد  
والتفسير و التعاليل والتقويم وهذا يتطلب استخدام مهارات تفكير خاصة هي مهارات التفكير  
التاريخي ( خريشة ، ٢٠٠٤ ، ١٥٠ )

وفي ضوء كل ما تقدم تذهب الباحثة مع العوضي فتري أن التفكير التاريخي يصقل التجربة  
و يعمق الرؤية ويؤصل الرأي مما يسهم في اثناء المعرفة التاريخية ويقوي الحجة القائمة  
على الدليل والمدعمة بالبرهان .

ومن هنا فأن مهارات التفكير التاريخي تحتل مكانة هامة ذلك ان التاريخ علما له نمط تفكير  
خاص به يسمى التفكير التاريخي ( خريشة و الصفدي ، ٢٠٠١ ، ١٢١ ) فالتفكير  
التاريخي يمكن المتعلم من الوصول إلى الحقيقة التاريخية باتباعه خطوات منظمة ( مهرا ،  
١٩٩٢ ، ١٧٠ ) .

### Misconception

### انموذج شجرة الاخطاء

يعد تحليل الاخطاء احد اساليب بحوث العمليات وقد طور اساسا لتحليل الانظمة في  
مؤسسات الفضاء الكبيرة ومنذ عام ١٩٧٠ اصبح اسلوب التحليل هذا يستعمل في مجال

( العلوم السلوكية مثل تحديد المشكلات وعلاجها في مؤسسات التعليم والتدريب  
الزند ، ٢٠٠٧ ، ٢١٩ ) .

وقد وضعت الجامعة العربية المفتوحة عدة خطوات لهذا الانموذج وكما يأتي :-

١- تحديد هدف البرنامج أو النظام .

٢- تحديد احتمالات الفشل الممكنة .

٣- وضع شجرة الاخطاء .

٤- التوصيات ( الجامعة العربية المفتوحة ، ٢٠٠٩ ، ٦ ) .

والخطوات الرئيسية في اجراء تحليل شجرة الاخطاء من وجهة نظر الزند هي :-

١- تعريف هدف النظام أو البرنامج أو وحدة التعلم .

٢- تحديد احتمالات الفشل الممكنة .

٣- ايجاد شجرة الاخطاء وتحديدها .

٤- التقييم الكمي لمجموعة القرارات .

٥- صياغة التوصيات .

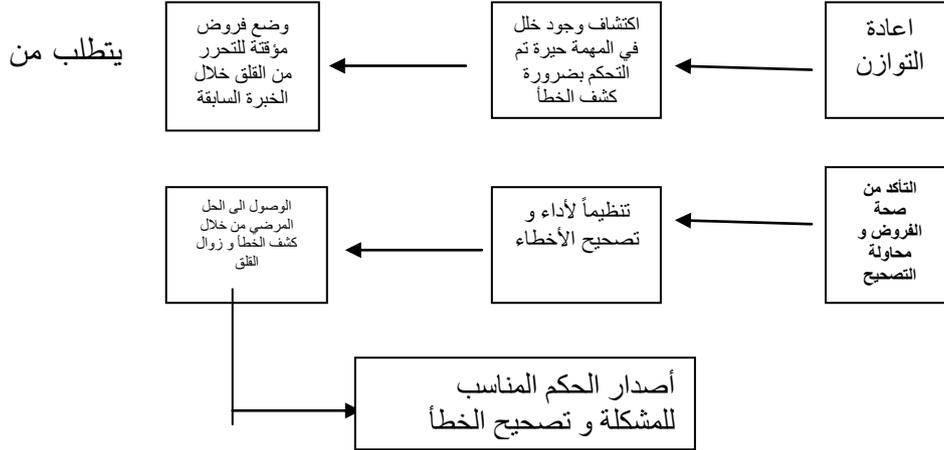
تتمتع شجرة الاخطاء بالعديد من المزايا فهي اداة تخطيط تساعد في عزل المشكلات المحتملة أو الموجودة حالياً وتحديدها وتتيح لمتخذ القرار تحديد حلقات الوصول الاكثر ضعفا في النظام واجراء اللازم في التفكير والبحث عن المشكلات المحتملة وتجاوز الحدود التقليدية وينفذ هذا الانموذج من حجرة الصف من خلال :

عرف - فكر - خطط - اشتغل - افحص أو اعد تقييم الحالة فالتعريف اساس المشكلة وهو يجعلنا نفكر ابداعيا وتحليليا من خلال خبرتنا في هذه المشكلة وعندما نفكر في الموضوع فاننا لانستوعب المعنى فحسب وانما نثبتته ونبسطة . وان خلاصة دراسة ( لماذا تعرف المشكلة ) تقودنا إلى ان تكون لدينا خطوتان اخريان هما التعريف بالمشكلة والتفكير فيها ( الزند ، ٢١٩ ، ٢٠٠٤ - ٢٢٠ )

والشكل ( ٢ ) يوضح ذلك



الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
اختبار بعدي	انموذج شجرة	اختبار قبلي	التجريبية



الشكل رقم (٢) موجز لخطوات أسلوب معالجة الأخطاء

### الفصل الثالث

#### أولاً - التصميم التجريبي

يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علمية إذ ان سلامة التصميم التجريبي وصحته هي الأساس للوصول الى نتائج دقيقة ( الزوبيعي ، ١٩٦٨ ، ٥٨ ) ، لذا اعتمدت الباحثة واحدا من تصاميم الضبط الجزئي وجدته ملائماً لظروف البحث فجاء التصميم على ما يوضحه الشكل (٢) .

	الاطاء		
الضابطة		اختبار قبلي	اختبار بعدي

## الشكل (٢)

## التصميم التجريبي للبحث

## ثانياً : مجتمع البحث

يتطلب البحث الحالي اختيار كلية واحدة من الكليات التربوية في جامعة ديالى و المتضمنة كليتي التربية الأصمعي و التربية الأساسية وقد اختارت الباحثة قسدياً كلية التربية الأصمعي لكون الباحثة احدى تدريسيات الكلية مما يسهل لها القيام بالتجربة دون معوقات

## ثالثاً : عينة البحث

قبل البدء بالتدريس اختارت الباحثة عشوائياً الشعبة ( ب ) لتمثل المجموعة التجريبية والشعبة ( أ ) لتمثل المجموعة الضابطة

## رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة وقبل الشروع بالتجربة على تكافؤ افراد مجموعتي البحث احصائياً وفي المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة ومن هذه المتغيرات

## ١- اختبار المعلومات السابقة

من مستلزمات البحث الحالي اجراء اختبار قبلي يحدد مستوى المعلومات عند المتعلم قبل البدء بالتجربة وقد اجرت الباحثة اختباراً قبلياً يتكون من ( ٢٥ ) فقرة موزعة على المستويات الاربعة الاخيرة من تصنيف بلوم ( تطبيق تحليل ، تركيب ، تقويم ) وللتأكد من سلامة بناء الاختبار عرض على مجموعة من الخبراء ( الملحق ١ ) فأبدو صلاحيته . طبق على الطلبة يوم الاثنين ٢٠٠٩/١١/٢ وبعد تصحيح الاجابات وحساب الدرجات ( الملحق ٢ ) بلغ متوسطي درجات المجموعة التجريبية ( ٧,٨٢ ) والضابطة ( ٨ ) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لم تجد الباحثة فروقاً دالة احصائياً عند مستوى دلالة ( ٥% ) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث فقد كانت القيمة التائية المحسوبة (0,23) وهي اقل من الجدولية البالغة ( ١,٩٨٠ ) وبدرجة حرية ( ٧٢ ) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعرفة السابقة والجدول ( ١ ) يوضح ذلك

## الجدول (١)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية ( المحسوبة والجدولية ) لدرجات مجموعتي  
البحث في اختبار المعلومات السابقة

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى	١,٩٨٠	0,23-	٧٢	١٣,٦٧	٧,٨٢	٣٩	التجريبية
٠,٠٥				٧,٣٨	٨	٣٥	الضابطة

٢- درجات مادة التاريخ في السنة السابقة

كما كافتت الباحثة بين مجموعتي البحث في درجات مادة التاريخ للامتحان الوزاري للمرحلة  
الاعدادية وقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ( ٧١,٨٧ ) و متوسط درجات  
المجموعة الضابطة ( ٧٢,٢٨ ) الملحق ( ٢ ) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين  
كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٥٧٠ ) وهي اقل من القيمة الجدولية ( ١,٩٨٠ )  
عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٧٢ ) والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك

الجدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية ( المحسوبة والجدولية ) لدلالة الفرق بين  
المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٨٠	٠,٥٧٠	٧٢	١٦٣,٢٧	٧١,٨٧	٣٩	التجريبية
				٨٦,٢٦	٧٢,٢٨	٣٥	الضابطة

خامساً : تحديد المادة العلمية

حددت الباحثة المادة العلمية المشمولة بالبحث والتي ستدرس إلى مجموعتي البحث  
بالموضوعات التي تضمنها الباب الاول وجزء من موضوعات الباب الثاني كتاب السيرة

النبوية الذي يضم المفردات المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الاولى في قسم التاريخ لكلية التربية الاصمعي المتمثلة بالبيئة العربية للرسول ( صلى الله عليه و سلم ) والرسالة . وحياة الرسول ( صلى الله عليه و سلم ) والدعوة الاسلامية ودولة المدينة وتنظيماتها والخلافة الراشدة في عهد ابي بكر الصديق ( رضي الله عنه ) .

#### سادساً : صياغة الاهداف السلوكية

تعد صياغة الاهداف السلوكية لاي برنامج تعليمي الخطوة الاساسية في بنائه لانها تساعد المعلم على تحديد محتوى المادة المتعلمة واختيار الوسائل والطرائق التدريسية والادوات الاحصائية المناسبة له ( مقلد ، ١٩٨٦ ، ١٤٠ - ١٤١ ) لذا صاغت الباحثة ( ٣٢ ) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الاربعة الاخيرة من تصنيف بلوم الملحق ( ٣ ) وبغية التثيت من استيفاء الاهداف السلوكية محتوى المادة عرضت على مجموعة من الخبراء الملحق ( ١ ) المتخصصين بالتاريخ وطرائق تدريسه ومناهجه والعلوم التربوية والنفسية وقد نالت جميعها استحسان الخبراء لذا قررت الباحثة الابقاء عليها .

#### سابعاً : اعداد الخطط التدريسية

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المعلم وطلبته لتحقيق اهداف تعليمية معينة ( الامين واخرون ، ١٩٩٢ ، ١٣٣ ) ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات البحث الحالي فقد اعدت لباحثة ( ٢٤ ) خطة تدريسية (١٢) منها للمجموعة التجريبية و ( ١٢ ) للمجموعة الضابطة عرضت نماذج منها على مجموعة من الخبراء الملحق ( ١ ) لاستطلاع اراءهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها الملحق ( ٤ ) .

#### اعداد ادوات البحث

١- بعد رجوع الباحثة إلى المراجع والكتب والبحوث والدراسات ذات الصلة بالتاريخ بشكل عام وبمهارات التفكير التاريخي بشكل خاص واهمها معايير التفكير التاريخي

التي اصدرها المركز الوطني للتاريخ في المدارس الامريكية ( NCHS , 1994,150 ) اعدت قائمة مكونة من ( ١٧ ) مهارة من مهارات التفكير التاريخي تم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في التاريخ وطرائق تدريسه ومناهجه والملحق ( ١ ) عدلت في ضوء توصيات الخبراء فأصبحت بصيغتها النهائية مكونة من ( ١٢ ) مهارة الملحق ( ٥ ) .

٢- كما يتطلب البحث الحالي اعداد اداة للكشف عما اكتسبه الطلبة من مهارات التفكير التاريخي بعد تدريسهم بموجب نموذج شجرة الاخطاء وقد اعدت الباحثة لهذا الغرض اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد الملحق ( ٦ ) يتكون من ( ٢٥ ) فقرة وضع في ضوء الخريطة الاختبارية التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض . وكما موضح في الجدول ( ٣ ) عرضت جميعها على الخبراء الملحق ( ١ ) فاجروا بعض التعديلات في صياغة البعض منها

### الجدول ( ٣ )

#### الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

المجموع	التقويم %٢٨	التركيب %٢٢	التحليل %٢٨	التطبيق %٢٢	نسبة اهمية المحتوى	عدد المحاضرات	الابواب
١٨	٥	٤	٥	٤	%٧١	٥	الباب الاول
٧	٢	١	٢	٢	%٢٩	٢	الباب الثاني
٢٥	٧	٥	٧	٦	%١٠٠		المجموع

### صدق الاختبار

لمعرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء ( ١ ) وقد نالت قبول جميع الخبراء باستثناء تعديلات يسيرة في صياغة البعض منها كما ان اعداد الخريطة الاختبارية قد اثبتت مطابقة فقرات الاختبار للمادة الدراسية وبذلك حققت الباحثة صدق المحتوى للاختبار .

### التطبيق الاستطلاعي لفقرات الاختبار

بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها وفعالية بدائلها غير الصحيحة والزمن الذي يستغرق في الاجابة عنها طبق الاختبار على عينة من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى وبعد التطبيق اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابة عن فقراته جميعاً كان من ( ٤٣ - ٥٥ ) دقيقة وبعد حساب متوسط الوقت ( ٤٩ ) دقيقة.

١- معامل صعوبة الفقرات

بعد حساب معامل صعوبات الفقرات وجد انها كانت تتراوح بين ( ٠,٣٠ ) و ( ٠,٨٥ ) .

### قوة تمييز الفقرة

بعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها كانت بين ( ٠,٤٩ - ٠,٧٨ ) وهذا يعني انها تميز بين المجموعتين العليا والدنيا في تحصيلهم الدراسي ( Ebel , 1972 , 406 ) .

### فعالية البدائل الخاطئة

عند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين ( ١٢ - ) و ( ٢٩ - ) لذا عدت جميعها فعالة دون الحاجة إلى تغيير أي منها .

### ثبات الاختبار

حسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية اذ قسمت فقرات الاختبار إلى جزئين يمثل احدهما الفقرات ذات الارقام الفردية ويمثل الاخر الفقرات ذات الارقام الزوجية والقيم الناتجة عن هذه الارتباطات هي ذاتها تمثل معامل الثبات ( المليجي ، ٢٠٠٠ ، ٣٨٩ ) وقد حسب معامل الثبات بين جزئي الاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ ( ٠,٧٤ ) صحح باستعمال معادلة سبيرمان براون فبلغ ( ٠,٨٥ ) .

### التطبيق النهائي للتجربة

- ١- بدأت الباحثة بتطبيق التجربة بمساعدة احد تدريسيي قسم التاريخ كلية التربية الاصمعي<sup>(١)</sup> يوم الاحد الموافق ٤ / ١١ وبواقع ساعتين اسبوعياً لكل من مجموعتي البحث وانتهت يوم الخميس الموافق ١٧ / ١٢ .
- ٢- طبق الاختبار التحصيلي البعدي في تمام الساعة التاسعة من يوم الاحد الموافق ٢٠ / ١٢ وتم تصحيح الاجابات في ضوء الاجابة الانموذجية التي اعدتها الباحثة مسبقاً لهذا الغرض وحسب الدرجات بأعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة والمتروكة

الوسائل الاحصائية

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

$$س١ - س٢$$

$$ت = \frac{\frac{1}{ن١} + \frac{1}{ن٢} - \frac{٢ع(١-٢ن) + ١ع(١-١ن)}{٢ - (٢ن + ١ن)}}{٢}$$

(البياتي و اثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ٢٦٠ )

- ٢- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين

$$ت = \frac{مج(س - ص) / ن}{ع(س ص) / ن}$$

(البياتي و اثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ٢٦٣ )

١- م . د احمد مطر ، لكونه اختصاص التاريخ العربي الاسلامي

## الفصل الرابع

**عرض النتائج وتفسيرها**

للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي المعرفي لطلبة مجموعتي البحث استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فاتضح ان الفرق دال احصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٧٢ ) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٤,٩٧ ) اكبر من الجدولية ( ١,٩٨٠ ) والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك وبذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه

( ليس هناك فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والتي تدرس التاريخ على وفق انموذج شجرة الاخطاء ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية )

**الجدول ( ٤ )**

**المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية ( المحسوبة والجدولية ) لدرجات مجموعتي**

**البحث في الاختبار البعدي**

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد الافراد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥	١,٩٨٠	٤,٩٧	٧٢	٧,٨٦	١٦,٦٤	٣٩	التجريبية
				١٣,٧٢	١٢,٩١	٣٥	الضابطة

وهذا يعني تفوق طلبة المجموعة التجريبية في التفكير التاريخي ويمكن ارجاع هذه النتيجة إلى ان خطوات انموذج شجرة الاخطاء دربت الطلبة على ممارسة مهارات التفكير التاريخي الذي يتضمن فحص الحقائق وربطها مع بعضها وعرض النتائج بشكل صحيح خال من أي تحيز بل انه خاضع للمناقشة العلمية المنطقية ذلك ان هذا الانموذج مبني على اساس علمية ويتبع منهجية واضحة محددة المعالم تتفق مع الاسلوب العلمي للتفكير .

ثم استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لحساب دلالة الفرق بين متوسط الفرق في درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبارين التحصيليين اختبار المعلومات السابقة واختبار التفكير التاريخي البعدي لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة المجموعة التجريبية فأظهرت نتائجه بحسب ما هو موضح في الجدول ( ٥ ) .

## الجدول ( ٥ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق بين درجات طلبة المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التفكير التاريخي

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة عند مستوى ٠,٠٥	٢,٠٢١	١٥,٢٤ -	٣٨	٣,٦٣	٨,٨٤ -	٣٩	التجريبية

وقد ارجعت الباحثة هذه النتيجة إلى ان انموذج شجرة الاخطاء يتمتع بدرجة عالية من الثبات والمصدقية في تفعيل عملية التعلم ، كما ان خطوات هذا الانموذج مكنت المتعلمين من البحث عن اجابة للتساؤلات التي تطرح عليهم وحركتهم نحو البحث عن ادلة وبراهين لتلك التساؤلات .

وعلى ذلك فانه لا مجال للشك في جدوى وفاعلية هذا الانموذج في تدريس التاريخ ذلك لانه يصور الجو العام الذي وقعت فيه احداث التاريخ التي يحتويها المنهج ويضفي على الحوادث التي تم انتزاعها من اطارها الحقيقي مسحة حقيقية مادية ويشعر المتعلم بأنه مشارك في الموقف التعليمي ولديه امكانات عقلية يمكن استعمالها في ترقية ذاته وارتياح مجاهل هذا العلم الجليل .

## الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث التي توصلت لها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي :-
- ١- ان انموذج شجرة الاخطاء قد اثبت فاعليته ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي في تنمية مهارات التفكير التاريخي .
  - ٢- جعلت خطوات هذا الانموذج المتعلم اقدر على الدفاع التاريخ كمجال دراسي من حيث كونه نمطاً للتفكير ومن حيث كونه علماً .
  - ٣- ان تدريس التاريخ يتطلب عناية خاصة من المعلم ضماناً لاحداث التفاعل بين المتعلم والدرس .

## التوصيات

- ١- اعتماد انموذج شجرة الاخطاء في تدريس التاريخ للمرحلة الجامعية .
- ٢- تضمين مناهج طرائق التدريس المقررة على الطلبة في الكليات التربوية اسس وخطوات للنماذج التدريسية الحديثة .
- ٣- اهتمام اقسام التاريخ في الكليات التربوية بتنمية التفكير التاريخي لدى المتعلمين
- ٤- تضمين كتب التاريخ وأدلته مواقف تعليمية وانشطة تمكن المعلم والمتعلم من اكتساب مهارات التفكير التاريخي .

### المقترحات

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء دراسات مماثلة على

- ١- مراحل دراسية اخرى في الجامعة .
- ٢- فروع اخرى من التاريخ كالتاريخ القديم والحديث .
- ٣- معرفة اثر هذا الانموذج في متغيرات اخرى كالتحصيل وانتقال اثر التعلم والدافعية
- ٤- المراحل المتقدمة من المرحلة الاعدادية .
- ٥- فروع اخرى من المعرفة كالجغرافية وعلم النفس

### المصادر العربية

- ١- ابو حلو ، يعقوب ، و توفيق مرعي و صالح الطيطي و ابو شيخة عيسى ، العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها ، عمان ، جامعة القدس المفتوحة ، ١٩٩٤ .
- ٢- ارسلان ، الامير شقيب ، الحل الهندسية في الاخبار والاثار الاندلسية ، ج ١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠٠١ .
- ٣- الامين ، شاکر ، واخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٩٢ .
- ٤- بلقيس ، احمد وتوفيق مرعي ، الميسر في علم النفس التربوي ، ط ١ ، عمان ، دار الفرقان ، ١٩٨٢ .
- ٥- البياني ، عبد الجبار توفيق ، و زكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، جامعة البصرة ، دار الكتب ، ١٩٧٧ .
- ٦- الجامعة العربية المفتوحة ، مفردات التربية العلمية ، الوحدة الثالثة ، التوجهات المختلفة لنظم اعداد المعلم ، ٢٠٠٩ ( الانترنت ) .
- ٧- خريشة علي كايد ، و حسين محمد الصفدي ، معرفة طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بالجامعات الاردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ١٧ ، العدد ( ٣ ) ، ٢٠٠١ .
- ٨- خريشة ، علي كايد ، مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، العدد ( ٢١ ) ، ٢٠٠٤ .
- ٩- زريق ، قسطنطين ، نحن والتاريخ ، ط ١ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨١ .
- ١٠- الزند ، وليد صقر ، التصاميم التعليمية ، الرياض ، اكااديمية التربية الخاصة ، ٢٠٠٤ .
- ١١- الزوبعي ، عبد الجليل ، و محمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج ٢ ، بغداد ، ١٩٨٦ .
- ١٢- سعادة ، يوسف ، الاتجاهات العالمية في اعداد معلمي المواد الاجتماعية ، القاهرة ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٥ .
- ١٣- السيد ، عبد الحميد ، التاريخ في التعليم الثانوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٣ .
- ١٤- الصعوب ، ماجد ، التاريخ في التعليم الثانوي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ١٥- قطامي ، يوسف ، ونايفة قطامي ، نماذج التدريس الصفي ، عمان ، دار الشروق ، ١٩٩٨ .

- ١٦- اللقاني ، احمد حسين ، اتجاهات في تدريس التاريخ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩
- ١٧- محمد ، مصطفى عبد السميع ، تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب العربي ، ١٩٩٩ .
- ١٨- مقلد ، محمد محمود ، كيف نصوغ هدفاً تعليمياً سلوكياً ، التطبيق في مجال اللغة العربية ، رسالة التربية ، سلطنة عمان ، ١٩٨٦ .
- ١٩- المليجي ، حلمي ، علم النفس الحديث ، ط٢ ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٥ .
- ٢٠- مهران ، محمد ، التاريخ والتاريخ ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٢١- مؤنس ، حسين ، التاريخ والمؤرخون ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٤ .
- ٢٢- الناشف ، عبد الملك ، التاريخ طبيعته والطريقة التاريخية في تدريسه ، معهد التربية ، ( اونروا ) اليونيسكو ، عمان ، ١٩٨١ .
- ٢٣- الانبراوي ، فتحية عبد الفتاح ، علم التاريخ دراسة في مناهج البحث ، القاهرة ، دار الافاق العربية ، ١٩٩٦ .

### المصادر الأجنبية

- 24-Eble, Piobert L. Essentials of Education and Measurement , 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey, Prentice .Hall ,1972
- 25 – Hass , Mary and Laughlin , Margaret (1998) A contemporary profile of Edmentary Social studies Educators : Their Beliefs perceptions , and classroom practices in the 1990s Journal of social studies Research Psychologist Vol :29 ,No, 2
- 26 – Kathryn T. and Luther . W .( 1994) " Learning to think Historically ". Educational psychologist Vol : 29 , No , 2 .
- 27- Kay ,Treiber .(1998) Teaching historical Thinking to Elementary and Middle school students price Laboratory school professional Development Programs.
- 28 – NCH ( 1993) A vision of powerful teaching and learning in the social studies : Building understanding and civic efficacy: social Education , 57 , (4) , 213 -223 .
- 29 – NCSS (1994) A vision of powerful teaching and learning in the social studies : Building understanding and civic efficacy . In National council for social studies . The curriculum standards for social studies , 157-177, Washington .D.C National council for social studies .
- 30 – Newman , F . (1991 ) Promoting higher – order thinking skills in social studies over view of 15 high school departments –Theory and research in social Education , x1x (4).

31 – NCHS (1994) **National standards for history : Historical standards**  
 , Los Angeles University of California

### الملحق (١)

#### أسماء السادة الخبراء

اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
أ.د شاكر جاسم العبيدي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
أ.د. عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأصمعي / جامعة ديالى
أ.م.د. احمد مطر	تاريخ	كلية التربية الأصمعي / جامعة ديالى
أ.م.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأصمعي / جامعة ديالى
أ.م. د. محمد عصفور	تاريخ	كلية التربية الأصمعي/جامعة ديالى
أ.م.د. منتهى عذاب ذويب	تاريخ	كلية التربية الأصمعي /جامعة ديالى
م.د منى خليفة عجل	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأصمعي /جامعة ديالى

### الملحق ( ٢ )

#### بيانات مجموعتي البحث

الضابطة								التجريبية							
درجات السنة السابقة		الفروق		القبلي	الاجتياز	البيهي	القبلي	درجات السنة السابقة		الفروق		القبلي	الاجتياز		
٧٤	٧٦	٤-	٧-	١١	١٢	١٠	١٠	٦٥	٨٤	٦-	٢-	١٦	١٧		
٧٥	٧٢	٥-	٥-	١٥	١٥	١٠	١٠	٧٥	٦٨	١٢-	١٠-	١٩	١٥		
٧١	٧٣	٤-	٤-	٦	١٦	صفر	١٢	٨٠	٧٦	٧-	١١-	١٧	١٣		
٦٥	٩٦	١١-	٨-	١١	١٥	١٢	٧	٧٨	٥٦	٧-	٨-	١٤	١٥		
٦٦	٨٩	٦-	٨-	٦	١٥	١٠	٧	٧٦	٨٣	١٤-	١٣-	١٩	١٥		
٥٠	٦٥	٥-	٩-	٥	١٤		٥	٨٢	٦٥	١١-	٩-	١٨	١٤		
	٧٠		٤-		١١		٧	٦٥	٦٨	١٦-	١٠-	٢١	١٤		
	٧١		٥-		١٥		١٠	٦٧	٦٨	١٠-	١٠-	١٧	٢٢		
	٥٩		٩-		١٦		٧	٨٣	٦٩	١٤-	٩-	١٤	صفر		
	٧٩		صفر		١٢		١٢	٧٧	٧٢	١٣-	٧-	٢٣	١٢		
	٧٨		١٢-		١٧		٥		٦٧		٤-	-	١٦		
	٨١		١٠-		١٨		١٠		٧٦		٦-	=س	١٨		
	٦٨		٩-		١٦		٧		٧٩		١٠-	١٦,٦٤	١٥		
	٧٦		٧-		١٢		٥		٨٧		٥-	=ع	١٥		
	٨٥		٩-		١٦		٥		٩٠		٤-	٧,٨٦	١٤		
	٧٥		صفر		١٠		١٠		٧٨		١٠-		١٧		
	٧٨		٥-		١٥		١٠		٦٨		٢-		١٤		
	٦٥		٦-		١٣		٧		٧٤		١٣-		صفر		
	٦١		٤-		٨		١٢		٧٤		٧-		١٩		
	٥٠		٢-		٩		٧		٧٢		١٦-		٢١		
	٧١		٧-		١٤		٧		٦٨		٧-		١٧		
	٦٤		٦-		١٣		١٢		٦٨		١١-		٢٣		
	٧٨		٦-		١٨		١٠		٧٠		٨-		١٥		
	٧٧		٦-		١٦		٧		٧٤		١٢-		١٧		
	٧٦		١١-		١٨		١٠		٧٨		٨-		١٥		
	٧٢		٦-		١٦		٧		٦٢		٧-		١٤		
	٧٤		٥-		١٢		٧		٦١		٤-		١٦		
	٧٢		٤-		١١		٥		٧٤		٩-		١٤		
	٧٨		صفر		٥		٧		٨٧		٣-		١٨		

## الملحق (٣) الاهداف السلوكية

المستوى	الهدف السلوكي	ت
---------	---------------	---

١	يصف حالة العرب قبل ظهور الاسلام	تقويم
٢	يبرهن بأمثلة تاريخية عن نزول الوحي على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	تقويم
٣	يعزو لجوء النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى الحبشة	تحليل
٤	ينتقد قبائل طي وتميم حبال من ادعى النبوة	تقويم
٥	يعطي مثالا عن البيعة في التاريخ الحديث	تطبيق
٦	يركز على فطنة الرسول (صلى الله عليه وسلم) لمناهضة اليهود لدينه	تقويم
٧	يحدد موقع بيعة القضية الاولى على خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية	تطبيق
٨	يختار نص قرآني يشير إلى وحدة صف المسلمين	تحليل
٩	يصنف المسلمون إلى فرق بعد وفاة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	تحليل
١٠	يرسم مخطط توضيحي يبين فيه مسيرة جيوش المسلمين في غزوة بدر	تطبيق
١١	يعيد ترتيب الغزوات التي قادها الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم)	تركيب
١٢	يعطي صياغة جديدة لمفهوم الخلافة	تركيب
١٣	يشرح السبب المباشر لحدوث الخلافات بين القبائل حول الخلافة	تركيب
١٤	يميز القبائل المناصرة عن القبائل المناهضة للدعوة	تحليل
١٥	يبرهن على قوة قريش	تقويم
١٦	يبين رأيه في خسارة المسلمين لو استقام أمر الخلافة لسوى قبيلة قريش	تقويم
١٧	يفصل اسباب اشتراط القرشية في الخلافة	تحليل
١٨	يعطي امثلة عن دعم التراث العربي لموقف قريش	تركيب
١٩	يقترح حلاً لمشكلة الخلافات بين المسلمين	تركيب
٢٠	يفرق بين مفهوم الخلافة و الرئاسة	تحليل
٢١	يوازي بين خلافتات المسلمين في الخلافة الراشدة و خلافتهم في التاريخ الحديث	تطبيق
٢٢	يضرب مثالا عن الوحدة العربية في التاريخ الحديث	تطبيق
٢٣	يفند مزاعم الانصار بأحقيتهم في الخلافة	تركيب
٢٤	يرسم مخططاً يوضح فيه خط سير الهجرة من مكة إلى المدينة	تطبيق
٢٥	يستخرج المعتقدات الخاطئة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	تحليل
٢٦	يدعم بأدلة تاريخية سير الخليفة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) على نهج الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)	تقويم
٢٧	يفترض حلولاً جديدة للتعامل مع المرتدين	تركيب
٢٨	يتحقق من صدق القبائل التي بايعت النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	تقويم
٢٩	يجزئ التنظيمات القانونية التي تضمنتها صحيفة المدينة	تحليل
٣٠	يرسم مخططاً افتراضياً يتضمن توصيات الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) لسير الجيش في معركة احد	تطبيق
٣١	يقسم اراء الصحابة بشأن الاسرى في معركة بدر	تحليل
٣٢	يبرهن على الديمقراطية في الاسلام	تقويم

## الملحق ( ٤ )

خطة أنموذجية لتدريس موضوع الخلافة والتي ستطبق على المجموعة التجريبية

الكلية : التربية الأصمعي

المادة : السيرة النبوية

المرحلة : الأولى

الموضوع : الخلافة

الشعبة : ب

اليوم والتاريخ : الأربعاء ٣٠ / ١٢ / ٢٠٠٩

الأهداف السلوكية :-

( ١ ) المجال المعرفي

بعد انتهاء المحاضرة من الممكن ان يكون الطالب قادراً على ان :-

- ١- يعطي صياغة جديدة لمفهوم الخلافة .
- ٢- يشرح السبب المباشر لحدوث الخلافات بين القبائل حول الخلافة عقب وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)
- يُميز القبائل المناصرة عن القبائل المناهضة للدعوة .
- ٣- يبرهن على قوة قبيلة قريش .
- ٤- يبين رأيه في خسارة العرب لو استقام امر الخلافة لسوى قبييلة قريش .
- ٥- يفصل اسباب استشرط القريشية في الخلافة .
- ٦- يعطي امثلة في التراث العربي تؤيد موقف قريش .
- ٧- يقترح حلاً لمشكلة الخلافات بين المسلمين.
- ٨- يوازي بين خلافات المسلمين في الخلافة الراشدة و خلافاتهم في التاريخ الحديث

(٢) المجال الانفعالي :

- يذعن لما ورد في القران الكريم حول تفضيل قريش على القبائل الاخرى .
- يعي إلى شرف القبيلة التي انحدر منها النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) .

(٣)المجال النفسحركي

- يبيد الرغبة في رسم مخطط لمتابعة حركة المهاجرين إلى المدينة المنورة .
- ١- يرسم بوضوح وجودة خارطة مدينة مكة المكرمة .

الوسائل التعليمية

- الطباشير الملون - السبورة .
- ١- خارطة شبه جزيرة العرب .
- ٢- الملخص السبوري .

### الطريقة التدريسية : خطوات انموذج شجرة الأخطاء المقدمة (٥ دقائق)

سوف نتابع في هذه المحاضرة عرض سريع لما وقع في غزوة تبوك وما بذله الرسول (صلى الله عليه وسلم) في توحيد الجزيرة العربية وكما ذكرنا في المحاضرات السابقة وسنتحدث في هذه المحاضرة عن موضوع الخلافة وبرز الأخطاء التي هددت الاسلام عقب وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

#### العرض (٤٠ دقيقة )

يبدأ المدرس بطرح المادة مستعملاً خطوات انموذج شجرة الأخطاء وكما يأتي :-  
المدرس: س / من منكم يستطيع ان يعرف الخلافة بأسلوبه الخاص ؟ .  
طالب : الخلافة هي نيابة عن صاحب الشرع النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في حفظ الدين وسياسة الدنيا .

المدرس: والان فكروا اعزائي جيداً في هذا المعنى للخلافة ؟ وما المقصود بالخلافة ؟  
الطلبة بعد فترة تفكير

طالب : الخليفة هو الرئيس الديني والسياسي الذي ينوب عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) .

المدرس: احسنت

المدرس: س/ ما معنى الرئيس الديني ؟

طالب اخر : الرئيس الديني يعتبر اماماً للمسلمين يؤمهم في الصلاة ويسهر على تطبيق العدالة والانصاف ويحمي الدين ويذب عنه خطر الخارجين عليه .

المدرس: بوركت

وما معنى الرئيس السياسي اذن

طالب اخر : هو الذي ينظر في مصالح المسلمين الدنيوية كتوسيع رقعة الاسلام وبناء الجيش وسك النقود وبناء الاسطول ونشر الثقافة الاسلامية في مختلف اجزاء الارض .

المدرس: بارك الله فيك

المدرس: س / من منكم يستطيع ان يوضع اكثر معنى الخلافة من خلال التراث الثقافي الاسلامي.

طالب : يرى ابن خلدون ان الخلافة هي الكافة على مقتضى النظر الشرعي في مصالحكم الدنيوية والاخروية اذ احوال الدنيا ترجع كلها عند الشرع بأعتبارها بمصالح الآخرة فهي بالحقيقة خلافة عن صاحب الشرع في حراسة الدين وسياسة الدنيا .

المدرس: ممتاز

طالب اخر : و الخليفة على هذا النحو له الطاعة التامة على جميع المسلمين في دينهم ودنياهم .

اذن نستنتج ايها الطلبة من ذلك ان الخلافة نظام مستحدث صممه الظروف بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ان يترك الامر شورى بين المسلمين .

المدرس: س/ ما هو السبب المباشر لحدوث الخلافات بين القبائل عقب وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم) حول موضوع الخلافة ؟

سنحاول اعزائي هنا كشف الخطأ الذي وقعت فيه القبائل العربية في تلك الفترة ( وضع الطالب في موقف مشكل ) .

يترك المعلم الطلبة يفكرون بأمر هذا الخلاف بين القبائل .

ثم يطرح المعلم بعد انتهاء فترة التفكير الاسئلة الآتية

س/ من هي القبائل المتنازعة حول الخلافة ؟

الطالب : انها قبيلة قريش وقبائل مضر .

المدرس: س/ وبرأيكم أي القبيلتين ترجح الكفة حسب وجهة نظركم ؟

طالب : هناك عدة اسباب ترجح كفة قريش على غيرها .

المدرس: س/ حسنٌ وما هي الاسباب ؟

طالب : يذكر ابن خلدون ان من شروط الخليفة العلم - العدالة - وسلامة الحواس والاعضاء والنسب القريشي .

طالب اخر : كما يرى الماوردي ايضاً ضرورة ان يكون نسب الخليفة من قريش لورود النص فيه والاجماع عليه .

المدرس: نستخلص من ذلك ان اشتراط النسب القرشي له مغزاة فما هو ذلك المغزى؟  
طالب : يتجلى هذا المغزى بوضوح باعتبار هذا النسب اساس العصبية ذلك ان قریشاً كانوا عصبية مضر واهلهم اهل القلب منهم وكان لهم على سائر مضر العزة بالكثرة والعصبية والشرف .

المدرس: اشكرك . هل من اضافة لما قبل

طالب اخر : نعم كان سائر العرب يعترف لقریش بذلك ويستكينون لهم لغلبهم  
المدرس: حسن

وماذا يمكن ان يحدث لو استقام الامر لسواهم  
طالب : لو جعل الامر لسواهم لتوقعنا افتراق الكلمة بمخالفتهم وعدم انقيادهم ولا يقدر غيرهم من قبائل مضر ان يردهم عن الخلاف ولا يحملهم على الكرة فتفرق الجماعة وتختلف الكلمة .

المدرس: جيد جداً

ماذا نستنتج من كل ما سقناه من خصائص تدعم موقف قریش  
نستنتج من ذلك ان اشتراط القرشية انما قصد به دفع التنازع بين المسلمين فالقائم بأمر المسلمين لا بد ان يكون من قوم اولي عصبية قوية .  
المدرس: احسنتم جميعاً .

والآن يقوم المدرس بطرح بعض الاسئلة لتهيئة اذهان الطلبة إلى فرض الفروض الذكية والتي تعد كحل للمشكلة .

س/ من منكم يستطيع ان يضرب لنا مثلاً عن هذه المشكلة في التاريخ الحديث ؟

س/ ماذا تعرفون عن الخلافات بين المسلمين بشأن الخلافة ؟

س/ من يعطينا اجابة كاملة عن اسباب حدوث هذه الخلافات ؟

وبعد الانتهاء من الاجابة عن هذه الاسئلة يبدأ الطلبة باقتراح الفروض للمشكلة .

يوجه المدرس سؤالاً جوهرياً هو ماذا تقترحون كحل لهذه المشكلة ؟

الطلبة بعد فترة من التفكير يبدأون بطرح الفروض وكالاتي :-

طالب : الاحكام للقران الكريم كقوله تعالى ( لإيلاف قریش ) وبما انه ذكر اسم قریش في القرآن فقد تميزت عن غيرها .

طالب اخر : قوله تعالى : ( وامرهم شورى بينهم ) .  
طالب اخر : ( واعتصموا بحبل الله جميعاً )

المدرس :بوركت

طالب اخر الاحتكام للسنة النبوية المطهرة

كقوله (صلى الله عليه وسلم) : مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد اذا اشتكى منه عضواً تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى .

المدرس / وهل لديكم حلولاً اخرى لهذه المشكلة ؟

طالب : نعم العودة إلى المأثور العربي الاسلامي والى اراء الفلاسفة العرب في هذا الشأن

المدرس: نعم وقد تفضلتم بطرح رأي ابن خلدون والماوردي بهذا الشأن .

المدرس: وهل لديكم المزيد

طالب : نعم من المعروف ان قريش كان لها الزعامة على العرب في عصر الجاهلية

باعتبارهم اهل الحرم والقائمين على البيت الحرام وازدادت هذه المكانة سمواً في الاسلام

طالب اخر : كما ان العرب لا ترى ان تولي هذا الامر الا لمن كانت النبوة فيهم .

**التقويم ( ٥ دقائق )**

لغرض التأكد من فهم المادة يطرح عليهم المعلم بعض الاسئلة ليجيبو عليها .

س ١ :- كيف يمكن الربط بين خلافتات المسلمين في الخلافة الراشدة و خلافتهم في التاريخ الحديث ؟

س ٢ :- هل هناك امثلة اخرى عن هذه الخلافتات

**الواجب البيتي**

درسكم القادم هو فتوح الشام ومصر والمغرب

**المصادر**

١- الدينوري ، ابو محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة ، (ت ٢٧٦ هـ) ، المعرفة ، تحقيق : ثروت

عكاشة ، القاهرة ، دار الكتب المصرية ١٩٦٠

٢- الطبري ، محمد بن جرير (ت ٣١٠ هـ) ، تاريخ الرسل و الملوك ، تحقيق : محمد ابو الفضل

ابراهيم ، ط ٤ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٥٧

**الملحق ( ٥ )**

**مهارات التفكير التاريخي بصيغتها النهائية**

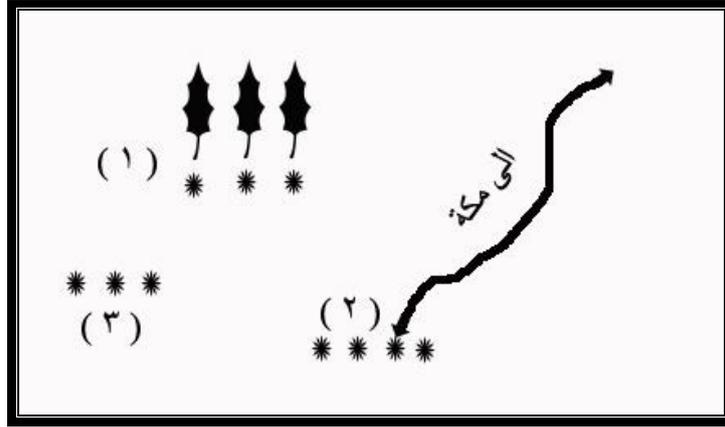
- ١- القدرة على جمع المعلومات التاريخية وتصنيفها وتحليلها بعد قرائتها بأمعان والخروج منها باستنتاجات لحقائق ومعاني تبين قدرة دارس التاريخ على البحث والتفكير التاريخي .
- ٢- القدرة على الربط المنطقي للحقائق والاحداث التاريخية مع بعضها البعض مع الحفاظ على التسلسل الزمني لتلك الاحداث .
- ٣- القدرة على التفكير المنطقي المنتظم
- ٤- البحث عن الحقيقة التاريخية من مصادرها الاصلية ذات الصلة المباشرة بالموضوع واستلال المعارف والحقائق منها .
- ٥- القدرة على ادراك العلاقة بين الاسباب والنتائج والاحداث .
- ٦- القدرة على صياغة الفرضيات واختيارها والتوصل إلى قبولها أو رفضها وفقاً للدلالة التاريخية
- ٧- نقد المصادر التاريخية نقداً موضوعياً وبيان ظروف زمان ومكان كتابتها وتوضيح معناها وأهميتها في ظل ما احاطت بكتابتها من ظروف ودوافع واتجاهات فكرية وسياسية .
- ٨- القدرة على اثاره المشكلات التاريخية وتقديم الحلول لها .
- ٩- القدرة على تقبل وجهات النظر المخالفة لما يعتقد الباحث في مجال البحث التاريخي .
- ١٠- القدرة على طرح الاسئلة المستتيرة التي تزيل الغموض عن الاحداث التاريخية .
- ١١- المقارنة بين الاحداث التاريخية عبر حقب زمنية مختلفة لدراستها وتوظيفها بغية استلهام العبر والدروس منها .
- ١٢- القدرة على كتابة المقالات والبحوث التاريخية .

## الملحق ( ٦ )

### الاختبار البعدي للتفكير التاريخي

- ١- من الامثلة عن الخلافات بين المسلمين في التاريخ الحديث الخلافات بين

- أ - الفلسطينيين واليهود ب- الهند وباكستان ج - البوسنة والهرسك  
 ٢- من اسباب لجوء النبي محمد ﷺ إلى الحبشة الايحاء إلى قريش  
 أ - اللجوء إلى قوة خارجية لحمايتهم ب- التحالف مع النجاشي  
 ج - استغلال قرب الحبشة من مكة .  
 ٣- من الامثلة عن الوحدة العربية في التاريخ الحديث  
 أ- الوحدة بين تونس والجزائر ب - سوريا والعراق ج - السعودية واليمن  
 ٤- لو استقام الأمر في الخلافة لسوى قريش لنتج عن ذلك  
 أ - التجزئة ب- التكتل ج - الاتفاق  
 ٥- كان من دواعي فطنة الرسول محمد ﷺ لمناهضة اليهود له  
 أ - وضع الدستور ب- عقد الهدنة ج - تحويل القبلة  
 ٦- أي الارقام تشير إلى حركة جيوش المسلمين في غزوة بدر



- ٧- من المفكرين العرب الذي دعموا موقف قريش في الخلافة  
 أ- ابن الاثير ب- المسعودي ج - ابن خلدون  
 ٨- ما يدخل ضمن حقوق الخليفة دون الرئيس  
 أ - الطاعة الدينية ب- السياسية ج - الطاعة الاجتماعية  
 ٩- كان من اول علامات النبوة

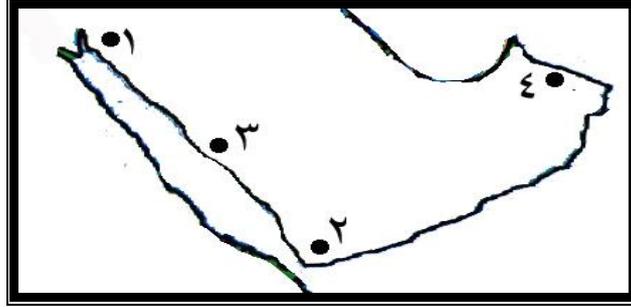
أ- الروية الصادقة ب - نزول الوحي ج - رغبة النبي في الوحدة  
١٠- وقعت غزوة تبوك بعد غزوتي

أ - بدر واحد ب - الخندق والقادسية ج - مؤتة وحنين

١١- لو طلب منك تعريف القبيلة بمفهوم حديث لرأيت انها

أ - المجتمع ب- الوطن ج- العشيرة

١٢- في الشكل المجاور أي الأرقام يمثل موقع بيعة العقبة الأولى



١٣ - من علامات اشتراط القرشية في الخلافة

أ- كثرة نفوس قريش ب - قيامهم على البيت الحرام ج- وفرة خيراتها

١٤- لو طلب منك حل الخلافات بين المسلمين لاقترحت عليهم

أ - الاعتبار بالتاريخ ب- تشكيل وحدة ج- الاحتكام

للقانون الدولي

١٥ - من الأدلة على قوة قريش

أ- تزعمها للقبائل الأخرى قبل الإسلام ب - موقعها الجغرافي

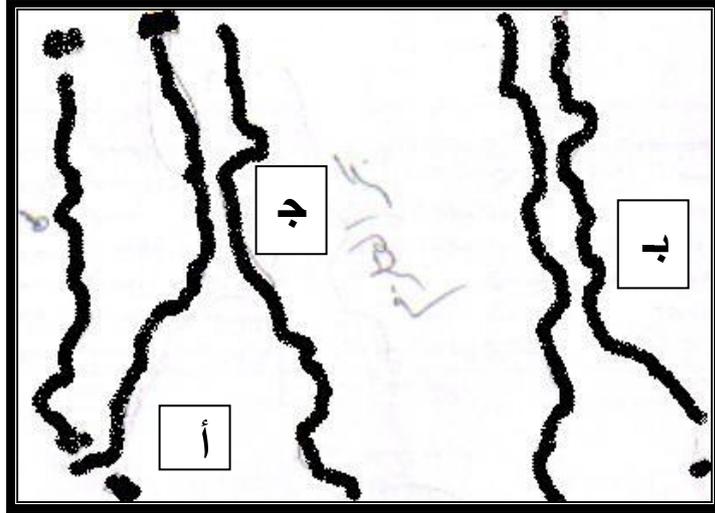
ج - رغبتها في التحكم بسائر القبائل .

١٦- من القبائل التي ناهضت الدعوة الإسلامية في المرحلة الأولى من انتشارها

أ- الأوس والخزرج ب- طي وتميم ج- غطفان وذيبيان

١٧- أي الأحرف في الشكل المجاور يشير إلى سير هجرة الرسول من مكة إلى المدينة

المنورة



١٨- ما يفند مزاعم الانصار بأحقيتهم في الخلافة دخول زعمائهم الاسلام

أ - كرهاً      ب - طوعاً      ج - انتقاماً

١٩- امتاز العرب قبل الاسلام بسيادة الرابطة

أ - القومية      ب - الدينية      ج - العصبية

٢٠- يعرف زواج المقت قبل الاسلام بأنه

أ - الزواج من زوجة الاب      ب- الزواج من الاماء      ج - الزواج من السبايا

٢١- من الادلة والبراهين على الديمقراطية في الاسلام ما ورد في

أ - صحيفة المدينة      ب - حلف الفضول      ج - بيعة العقبة

٢٢- كان من اشارات صدق القبائل المبايعة للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ببيعة

العقبة الثانية

أ - كتمان البيعة      ب- اظهار البيعة      ج - نشر البيعة

٢٣- قسم المسلمون عقب وفاه الرسول (ﷺ) إلى

أ - خمسة فرق      ب- ثلاثة فرق      ج - فرقتان

٢٤- من التنظيمات القانونية لصحيفة المدينة تنظيم شؤون

أ - الأسرى      ب- العملة      ج - الأسطول

٢٥- من الأسباب المباشرة لحدوث الخلافات بين المسلمين في العصر الراشدي

أ - الخلافة      ب- الغنائم      ج - السيادة