تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الاردنية دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي

الدكتور بشير احمد العلوان

Dr.basheeralwan@yaho.com

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، السلوك العدواني، طلبة الجامعات، النشاط الرياضي

ملخص البحث

هدفت الدراســـة الى تحديد درجة تقدير الذات والســـلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الاردنية، فضـلاً عن معرفة العلاقة بين تقدير الذات والسـلوك العدواني على وفق أبعاده الثلاث. تكونت عينة الدراســة من(448) طالبا وطالبة من الجامعات الاردنية الحكومية الاربعة (الاردنية واليرموك ومؤتة والبلقاء)، وقد تم اســـتخدام مقياس موريس روزينبيرغ لتقدير الذات والذي يتكون من(10) فقرات. ومقياس من اعداد عبد الله ســـليمان ومحمد نبيل عبد الحميد لقياس العدوانية بأبعاده الثلاث والذي يتكون من(39) فقرة. وقد توصـلت الدراســة الى أن تقدير الذات والسـلوك العدواني جاء بدرجة متوسـطة لدى الممارسـين وغير الممارسـين، هناك علاقة سـلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة متوسطة. وكذلك جاءت درجة العدوان للأفراد غير الممارسين للنشاط الرياضي بدرجة مرتفعة في بعدي العدوان الصــريح والميل للعدوان بينما جاءت بدرجة متوســطة في العدوان المضــمر. أما بالنسبة للأفراد الممارسين للنشاط الرياضـي، فقد جاءت درجة العدوان بدرجة منخفضـة في بعدي العدوان المضـمر والميل للعدوان بينما جاءت بدرجة متوسـطة في العدوان الصـريح. وفي ضـوء النتائج المذكورة تمت التوصية الى ضرورة، قيام المتخصصين في الجامعات الاردنية بعقد ندوات توعوية بأهمية ممارســـة النشـــاط البدني وتأثيره المباشـــر على رفع المعنويات والتقدير الذات الايجابي والسلوك العدواني، وكذلك الى ايجاد تعليمات تساهم في درجة المشاركة الرياضية داخل الجامعات مثل الخصومات في الرسوم او غير ذلك من اليات.

Self-esteem and its relationship to aggressive behavior among Jordanian university students, a comparison study between practitioners and non-practitioners of sports activity

Dr basheer Ahmad Alalwan

Dr.basheeralwan@yaho.com

Abstract

Key words: self-esteem, aggressive behavior, college students, sports activity

The study aimed to determine the degree of self-assessment and aggressive behavior of the Jordanian university students, in addition to knowledge of the relationship between self-esteem and aggressive behavior in its three dimensions.

The study sample consisted of (448) students from four government universities (Jordan, Yarmouk., Muta and Balqa). The study used Morris Rosenberg's measure of self-esteem, which consists of 10 paragraphs, and the scale, prepared by Abdullah Suleiman and Mohammed Nabil Abdul Hamid, to measure aggressive in its three dimensions, the scale consists of (39) items.

The study found that self-esteem and aggressive behavior estimate came moderately among practitioners and non-practitioners. There is a negative relationship statistically significant indicate that the more self-esteem increased the least aggression and that this relationship has been achieved moderately.

The degree of aggression among non-practicing members of the sports activity comes of high degree in both dimensions of outright aggression and tendency to aggression, while it is moderate in the implicit aggression. As for the members of the practitioners of sports activity, the degree of aggression in both implicit aggression and tendency to aggression came in low-grade, while outright aggression came in moderate.

In light of the results mentioned the research recommends, to specialists in Jordanian universities, to hold awareness seminars of the importance of physical activity and its direct impact on the morale and appreciation of positive self-esteem and aggressive behavior, as well as to find instructions contribute to the degree of sports participation within universities such as discounts in fees or other mechanisms.

1-المقدمة:

يمثل طلبة الجامعة ثروة وطنية في غاية الأهمية باعتبارهم الطاقة الدافعة نحو التقدم والبناء، فهم بحاجة إلى تقديم الرعاية العلمية والاجتماعية والجسمية والنفسية لهم، واستثمار قدراتهم حتى يسهموا في تطور مجتمعاتهم وتنميتها إن تضمين البرامج التعليمية والتربوية على مستوى الجامعة وما قبلها، برامج إرشادية في الوقاية من الوقوع في المشكلات التكيفية بمختلف أنواعها، فضلاً عن التدخلات الإرشادية النمائية والعلاجية، سواء أكانت إرشادا فرديا أم جماعيا من شأنها أن تحد من تعرض الطلبة لمشكلات وصعوبات مختلفة، اذ تساعد على امتلاكهم المهارات التكيفية المناسبة التي يحتاجون إليها عند التعامل مع الضغوطات .التي تعترض حياتهم ومسيرتهم الجامعية . وفي هذا اليوم يعيش الإنسان عصراً يحدث فيه تطور وتقدم في مجالات الحياة المتنوعة مما يجعله يواجه كثيرا من التحديات التي تتسبب في حدوث قدر من سوء التوافق واضطراب في العلاقات الاجتماعية والبينية والشخصية مما قد يؤثر في تقييم وتقدير الفرد لذاته Relationships وقد اهتم كثير من الباحثين بمفهوم تقدير الذات الذي يعد من أهم المتغيرات التي تساعد في تحقيق الفرد لقدر مناسب من الصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي، اذ إن شعور الفرد بأنه ذو قيمة من حيث التقبل الاجتماعي من قبل الآخرين ينمي لديه الثقة بالذات، مما يساعد في قدرته على مواجهة المشكلات وضغوط الحياة التي يواجهها بإيجاد حلول توافقية مناسبة .وتتضح أهمية التقدير الإيجابي للذات فيما تأكد في تنظيمه للحاجات النفسية، اذ يرى Maslow أن هناك حاجة ماسة لتقدير الفرد لذاته واحترامه لها والثقة بذاته، كذلك هناك حاجة ملحة لتقدير الذات من الآخرين الذي يتضمن المكانة والمركز والتقبل الاجتماعي من الآخرين (الصبان: 1993). وقد أشارت نتائج عدد من البحوث إلى أن التقدير المرتفع والإيجابي للذات يؤدي دوراً مهماً في التوافق النفسي للفرد، اذ إن ذلك من شأنه أن يزيد من ثقته بذاته ويجعله أقل عرضة للاستهداف للاضطرابات النفسية، ومن ناحية أخرى، فإن التقدير المنخفض للذات يجعل الفرد غير قادر على مواجهة المشكلات أو ضغوط الحياة، ويجعله مستهدفا من عدد من الاضطرابات النفسية، وقد احتل موضوع" تقدير الذات

مركزاً هاماً في نظريات الشـخصـية كما يعتبر من العوامل الهامة التي تؤثر تأثيراً كبيراً على السـلوك .فالسـلوك هو حصـيلة خبرات الفرد الاجتماعية، وهو إحسـاس الفرد بذاته فقد ذكرت "مارجريت ميد "أن إحساس الفرد بذاته هو نتيجة لسلوك الآخرين نحوه "فالذات عند مارجريت ميد ظاهرة اجتماعية ونتاج اجتماعي لا تنشـأ إلا في ظروف اجتماعية وحيث توجد اتصـالات اجتماعية (هويدي: 1982). ويرى زيلر أن تقدير الذات مرتبط أيضاً بتكامل شخصية الفرد، اذ أشـار الى ان تقدير الذات يقع كوسـط بين ذات الفرد والواقع الاجتماعي الذي يعيشـه، وهو بذلك يعمل على المحافظة على الذات من خلال تلك الأحداث السـلبية أو الإيجابية التي ينشـأ بناء على هذا التفاعل نوعان لتقدير الذات تقدير الذات المرتفع، وتقدير الذات المنخفض، وتختلف تبعاً لذلك السلوكيات التي تنشأ عنهما.

ومفهوم تقدير الذات يعد أحد المفاهيم الحديثة نسـبيًا، اذ بدأ الاهتمام بتقدير الذات ضـمن نظريات الذات وحظي باهتمام العديد من الباحثين من أمثال جيمس "James" وفرويد ،"Freud" وهيد ،"Head" وقد جاء هذا الاهتمام نتيجة للأثر الكبير لتقدير الذات في مراحل. مختلفة من الفرد إذ يبدأ تقدير الذات في التطور منذ مرحلة الرضـاعة، ويتشـكل ويتطور متأثرًا بممارسـة الوالدين والأخوة والمحيطين بالطفل .ومع التقدم في العمر يصـبح لإدراك الفرد لذاته دور كبير في تشـكيل تقدير الذات لديه فإذا كان هذا التقدير ايجابيًا شـكل درعًا للفرد في مواجهة التغيرات والضـغوط التي يمر بها أو يواجهها، ووفر له قدرة للسيطرة على الصراعات التي تعترض حياته، فيكون الفرد أكثر واقعية وتفاؤل واستمتاعًا بالحياة، بعكس الفرد الذي تشـكل لديه تقدير منخفض لذاته.

ومن هذه السلوكيات والتي اشارت العديد من الدراسات انّ لها ارتباطا مباشر مع تقدير الذات هي ظاهرة السـلوك العدواني وخاصـة لدى طلبة الجامعات الاردنية ففي العام الفائت فقط اشـارة الدراسـات الى ان ظاهرة العدوان والعنف في الجامعات الاردنية راح ضـحيتها العديد من طلبة الجامعات. مما ادى الى تنامي هذه الظاهرة الى اصـابة القائمين عن العملية التعليمية والمسـؤولين بحالة من الهلع والخوف، وكذلك الاوسـاط الطلابية لما يرافقها من احداث مؤسـفة تصـل الى حد الاشـتباك والقتل احيانا، والذين فقدوا حياتهم جراء التمادي في تلك الظاهرة الغريبة على مجتمعاتنا وعدم معالجتها بالشكل المطلوب.

إن العدوان ظاهرة منتشـرة وقد تكون عامة بين الافراد يمارسـها البعض بأسـاليب وحالات متعددة قد تختلف من فرد إلى آخر؛ اذ ان لها صورا مختلفة ايضا باختلاف حالات ظهورها وهي ما ان تكون حالة مرضية نفسية، او لها علاقة مباشرة بالعدوان البدني المباش، واما ان تكون ذا سمة لفظية لا اكثر عند البعض، وقد يعبر عنها بعدة حالات لإيذاء البشر التي تقع عليهم وذلك هو احد مظاهر السلوك الإنساني كتعبير فردي او جماعي ومثالا لذلك فان العدوانية قد تقع بين

فردين او قبيلتين او دولتين وهكذا هي حقيقة ازلية الوجود وجاءت مع وجود الانســـان على وجه الارض. وذلك ما فعله [قابيل بأخيه هابيل] وهو ما جاء في الآية الكريمة (فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُـهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ) (المائدة /3) إن العدوانية لا تقتصر على القتل فقط بل لها عدة حالات كما ورد ذكره وكالآتي:

العدوان اللفظي (إِنْ يَثْقَفُوكُمْ يَكُونُوا لَكُمْ أَعْدَاءً وَيَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ وَأَلْسِنَتَهُمْ بِالسُّوء (الممتحنة / الآية (3).

وفي التهكم والسخرية (زُيِّنَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَيَسْخَرُونَ مِنَ الَّذِينَ آمَنوا (البقرة /212) وجاء في الشماتة) إِنَّ الْقَوْمَ اسْتَضْعَفُونِي وَكَادُوا يَقْتُلُونَنِي (الأعراف / 150).

وهناك العدوان الخفي (إِذْ قَالُوا لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَى أَبِينَا مِنَّا وَنَحْنُ عُصْبَةٌ] (يوسف /8).

وجاء في الحسد (قَالَ يَا بُنَيَّ لا تَقْصُصْ رُؤْياكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْداً (يوسف /5).

وفي الكراهية) إِنْ تَمْسَسْكُمْ حَسَنَةٌ تَسُؤْهُمْ وَإِنْ تُصِبْكُمْ سَيِّئَةٌ يَفْرَحُوا بِهَا (آل عمران / الآية 120 (1).

إن ذلك السلوك بكل انواعه تلازمه حالة من دافعية السلوك العدواني المخفي وذلك ما يتطابق مع مفهوم (العداوة Hostility) الدال على المشاعر العامة بالكراهية والاستياء (4: ص224).

وإن هذا المفهوم لا يمت بصلة إلى مفهوم الاحباط فهذا شيء وذلك شيء آخر اذ ان هناك سلوكا يمثل على سبيل المثال بطلب المساعدة من الاخرين ولكن بطرق مختلفة وهو لا يشابه العدوانية في شـيء، وعند الرجوع إلى نظرية (فرويد) نرى ان العدوان هو نتاج الاحباط ولكن في جزء منه وليس الكل، وان الغضب ينشأ نتيجة لعائق لحركة الانسان في تحقيق رغباته وان الطاقة الزائدة تتحول إلى انفعال وهو ما يســـميه علماء النفس مبدأ (النقل والازاحة Displacement) مثل تحطيم زجاج المبنى من أحد الافراد الغاضبين (8: 153).

وفي ذلك نرى ان فرويد رأى ان العدوان ميل فطري ويأتي نتيجة لطاقة بيولوجية عامة عند البشر لان الانسان يكره اخاه بالفطرة (قابيل وهابيل) وهذا رأي لفرويد قد يكون غير صحيح على الاطلاق.

ولكن عند الرجوع إلى نظريات اخرى(*) عالجت ذات الموضوع نرى انها اتفقت على امكانية التحكم بالعدوان من شروط بيئية معينة وهو ما سيقوم البحث الحالي بمعالجته للأسباب الآتية:

1. ان الشحنة العدوانية غالبا ما يكون من الممكن تفريغها لتحول عن السلوك العدواني.
2. ان الآلية النفسية للفرد لا تتشابه عند كل الافراد.
3. إذا ما تم السيطرة على العدوان في النفس البشرية فانه سيتحول إلى حالة مدمرة.
4. ان العدوان ذو علاقة مباشـرة بتقدير الذات لدى الانسـان وهذا بالتحديد ما سـيتم التحقق منه في البحث الحالي وهو ما كون مشكلة البحث الحالي.

5. ان ممارسة الانشطة البدنية لها مفعول يعد كالسحر على شخصية الفرد والتأثير علية بشكل ايجابي لاستغلال الطاقات بشكل ايجابي. وتحويل بعض الممارسات من السلبية الى الايجابية.

لذلك فأن تقدير الذات يعد عاملا مهما في تحديد السلوك الاجتماعي، بل في نمو الشخصية باعتبارها كلا متكاملا، فهو يؤثر في الطريقة التي يحكم بها الفرد على الاشـــخاص الاخرين ويقومهم بها، ويؤيد ذلك ما لاحظه (أدلر Adler) من ان من يشعرون بالنقص يحطون من اقدار غيرهم. وكذلك ما قررته (هورني Horney) من ان من لا يحب نفســه لا يحب غيره. وكذلك ما وجده (روجرز Rogers) من ان هناك ارتباطا موجبا مرتفعا بين تقبل الفرد لذاته وتقبله للأخرين (3: 112). وهو من أهم العوامل النفسية التي تؤثر على شخصية الفرد، ومن المتغيرات المهمة لفهم سلوكه. وتتشكل هذه الصورة نتيجة مجموعة متغيرات كأنماط التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي فضــلاً عن الوضــع الاجتماعي والاقتصــادي للبيئة التي يوجد فيها الفرد والحالات النفسية التي يمر بها كالإحباط والصراع واساليب الثواب والعقاب والخبرات الادراكية والانفعالية ومواقف النجاح والفشل

وبناء على ما سبق فأننا اذا نظرنا إلى السلوك العدواني كمشكلة سلوكية، فمعنى هذا أن تقدير الذات المنخفض قد يكون مؤشراً للسلوك العدواني لدى الفرد(، فكلاهما سلوك متعلم عن طريق الخبرة المباشــرة، وعن طريق النمذجة .كما أن هناك بعض الاتجاهات تؤكد على أن خفض السلوك العدواني يتم من خلال تدريب الأفراد على القيام بنشاطات اجتماعية مرغوبة تؤدي إلى زيادة تقدير الذات لديهم بدون إيقاع الأذى والضرر للأخرين (العمايرة: 5 :1991) ومعنى ذلك أن تقدير الذات الإيجابي قد يلعب دوراً في خفض السلوك العدواني .

<u>مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:</u>

يسهم تقدير الذات الى تحديد السلوك لدى الافراد كما انه قد يحدد درجة دافعيتهم وكمية الجهد المبذول ودرجة المثابرة التي يبدونها عند تكليفهم بأنجاز مهمة معينة.

إن الواقع الذي يعيشه الطالب الاردني في الجامعات في هذه الفترة وما يرافقها من احداث، والمتمثل بشكل أساسي من مشاكل وعنف وعدوان ، وما يفرضه هذا الواقع من التعرض لضغوط يومية تجعل من البيئة الجامعية مرحلة صعبة من مراحل الحياة بدل أن تكون عبارة عن تجربة يستمد من خلالها الطالب العلم والمعرفة وتكوين صداقات واستمرار هذه الصداقات للتطور الى علاقات ، وهذا كلة يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على طريقة التفكير ونمط التفكير لدى افراد الجامعات من طلبة وموظفين، ويساعد على تكوين بعض الانماط والتي تكون بالغالب أفكار تنموا عكس اتجاه تحقيق الأهداف ومنطلقاته، بحيث يتوقع أن تكون الافكار اللاعقلانية أكثر تأثيرا وانتشارا بين أفراد هذا المجتمع ومنهم الطلبة الجامعيون مقارنة بالمجتمعات الأخرى، لينعكس ذلك

على درجة تقدير الذات لديهم ويرى العديد من الاشخاص إن دافع العدوان يلعب دورا كبيرا في نمو وتطور بعض اضطرابات الشخصية، وفي كثير من المشكلات النفسية والمشاكل التي تواجه الفرد في العصر الحاضر، واضافة إلى انه نزعة ضرورية للحفاظ على بقاء الانسان وحياته ويحتاجه في اثناء تفاعله مع الاخرين ويتبين ذلك من خلال القسوة على الاطفال في جزء من مراحل الحياة المتطورة مما يشكل لدى هذا الشخص ميل فطري للعدوانية ، لذا فإن الغرض من هذه الدراسة ، وفي ضوء ما تقدم وجد الباحث ان العلاقة بين العدوانية وتقدير الذات ، علاقة لها اهمية ولابد من تناولها بالبحث للوقوف على الحقائق التي نتوصل اليها في نتائج البحث.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة تعرف مايأتي:

1-درجة تقدير الذات لدى طلبة الجامعات الاردنية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي؟

2 -مستوى السلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الاردنية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي؟

3-الفروق في مستوى السلوك العدواني وتقدير الذات للطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لد طلبة الجامعات الاردنية، تساؤلات الدراسة: -

ا-ما درجة تقدير الذات لدى طلاب الجامعات الاردنية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي؟

2-ما مستوى السلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الاردنية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي؟

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (= 0.05) بين تقدير الذات وابعاد مقياس العدوان لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من طلبة الجامعات الاردنية؟

مصطلحات الدراسة

أولا – العدوانية Aggressiveness :

يعرفه طلعت منصور وآخرون. العدوان انه (السلوك الذي يقصد منه ايذاء او اقلاق شخص اخر وليس السلوك الذي يكون فيه الايذاء عرضيا بالنسبة لتحقيق هدف من الاهداف) (11: 131).

ويعرفه دولارد Dollard , 1944 بانه تلك الاستجابة التي تلي الاحباط او ذلك الفعل الذي تعتبر استجابته الهادفة هي ان يلحق فرد الاذى بكائن او من يقوم مقامه (7: 8).

اما الباحث فيعرف العدوانية بانها (السلوك الذي يهدف إلى ايقاع الاذى بالغير او الذات او ما يؤثر على الغير او الذات من اذى وقد يكون السلوك عدوانا صريحا او مضمرا [عدائية] او رمزا وهو ميل لسلوك عدواني خفي).

ثانيا: – تقدير الذات:

ويرى الباحث ان تقدير الذات هو (التقييم الوجداني للشـــخص لكل ما يملكه من خصـــائص وصـفات عقيلة ومادية وقدرة الفرد على الاداء ويعد حكما شـخصـيا للفرد على قيمته الذاتية في اثناء تفاعل الفرد مع الاخرين، ويعبر عن ذلك من خلال اتجاهات الفرد نحو تصـرفاته ومعتقداته ومشاعره كما يدركها الان في اللحظة الراهنة).

محددات الدراسة:

1-المحدد المكاني:

الجامعات الاردنية في المملكة الاردنية الهاشمية

2-المحددان البشري والزماني:

أجريت الدراسة على طلاب الجامعات الاردنية الممارسين وغير الممارسين في أربعة جامعات حكومية أردنية هي (الاردنية، مؤته، البلقاء، اليرموك). في أثناء العام الجامعي 2014/ 2015.

2-إجراءات الدراسة:

2-1منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي المسحي وذلك نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة.

2-2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعات الاردنية في الجامعات الاربعة.

2-2-1 عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها(448) طالبا من مجتمع الدراسة، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها المستقلة

جدول (1) وصف افراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الشخصية والديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	انثى	220	49.1
	ذكر	228	50.9
	المجموع	448	100.0
	الأردنية	127	28.3
	البلقاء	147	32.8
	مؤتة	95	21.2
	اليرموك	79	17.6
	المجموع	448	100.0
هل تمارس النشاط الرياضي	لا	236	52.7
	نعم	212	47.3
	المجموع	448	100.0

3-2 أداة الدراسة: -تم استخدام مقياسين في هذه الدراسة الاول يتعلق بقياس مستوى السلوك العدواني والثاني يتعلق بقياس بمستوى تقدير الذات.

اولا: مقياس تقدير الذات

أعد هذا المقياس من قبل (موريس روزينبيرغ) في عام(1975) الاستاذ في جامعة ماريلاند. ويعد هذا المقياس من أكثر مقاييس تقدير الذات استخداما من قبل الباحثين على المستوى العالمي وقد تم استخدامه في العديد من دول العالم في مشاريع بحثية متنوعة وقد قام الكاشف في عام (2004) بتعريبه وتقنينه الى العربية.

ثانيا: مقياس السلوك العدواني

وضع هذا المقياس من قبل الباحثين عبدالله سليمان ومحمد نبيل عبدالحميد لغرض قياس العدوانية للأشخاص البالغين (فوق سن 16 سنة)، اذ أعتمد الباحثان في أعداد هذه الاستبانة على مصدرين أساسيين هما مقياس العدوانية لباص (buss) وبيري (perry) عام (1992) واختبار الشخصية المتعدد الأوجه (1973ذ) ا يتكون المقياس من (39) فقرة صيغت بطريقة تقديرية بما يحس ويشعر به المستجيب كلها سلبية لتعبر عن السلوك العدواني موزعة على ثلاثة أبعاد كالاتي :-

البعد الاول: ويسمى العدوان الصريح ويتضمن الابعاد الاتية: العدوان المادي والعدوان اللفظي وسرعة الغضب والتهجم كما يتكون من أربعة عشر بندا وهي:

(15،16،17،33،34،35،36،37،38،39، 8،9،10،14) .

البعد الثاني: ويسمى بالعدوان المضمر أو العدائية ويتضمن الابعاد الاتية: الشعور بالاضطهاد، الشك والاستياء. وكما يتكون من(15) بندا: – (5،6،7،21،22،23،24،25،26،27،28،29،30،31،32).

البعد الثالث: ويسمى الميل الى العدوان ويتضمن الابعاد الاتية: الرغبة في العدوان، الرغبة في ايذاء الاخرين، الرغبة في إيذاء الذات ويتكون من عشرة بنود(10) وهي: (1،2،3،4،11،12،13،18،19،20).

جدول (2) نتائج ثبات فقرات مستوى تقدير الذات باستخدام اسلوب كرونباخ الفا للاتساق الداخلي

الفقرات	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ الفا
تقدير الذات	**10**	**0.802**

وقد بلغت قيمة الثبات لفقرات مقياس تقدير الذات (0.802) وتعد هذه القيمة مرتفعة ومناسبة لأغراض اجراء هذه الدراسة.

جدول(3) نتائج ثبات فقرات مجالات العدوان باستخدام اسلوب كرونباخ الفا للاتساق الداخلي

الفقرات	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ الفا
العدوان الصريح	**14**	**0.714**
العدوان المضمر	**15**	**0.756**
الميل للعدوان	**10**	**0.784**
الدرجة الكلية للسلوك العدواني	**39**	**0.788**

يبين الجدول ان قيم الثبات قد تراوحت بين(0.714) لمجال العدوان الصريح و(0.784) لمجال الميل للعدوان، وقد بلغت قيمة الثبات لفقرات مقياس العدوان(0.788) وتعد جميع هذه القيم مرتفعة ومناسبة لأغراض اجراء هذه الدراسة

3-1 السؤال الاول: ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعات الاردنية. الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

جدول(4) مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعات الاردنية. الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي

الفقرات	غير الممارسين			الممارسين			المجموع		
	س-	ع	المستوى	س-	ع	المستوى	س-	ع	المستوى
على العموم انا راض عن نفسي	3.44	0.9	مرتفع	3.50	0.99	مرتفع	3.47	0.97	مرتفع
في بعض الاحيان أفكر بأنني لست كفؤا على الاطلاق	2.64	1.0	متوسط	2.68	1.11	متوسط	2.66	1.06	متوسط
أشعر أن لدي عددا من الخصائص الجيدة	3.22	0.9	متوسط	3.20	0.96	متوسط	3.21	0.97	متوسط
أنا قادر على القيام الاشياء مثلما يستطيع ذلك معظم الناس	3.33	1.1	متوسط	3.25	1.05	متوسط	3.29	1.07	متوسط
انا متأكد احيانا من أحساسي بأنني شخص عديم الفائدة	2.64	1.0	متوسط	2.58	1.10	منخفض	2.61	1.09	متوسط
أشعر بأنني لا املك ما أعتز به	2.53	1.0	منخفض	2.58	1.00	منخفض	2.55	1.00	منخفض
أشعر بأنني شخص له قيمة على الاقل مقارنة بالاخرين	3.08	0.9	متوسط	3.08	0.99	متوسط	3.08	0.97	متوسط
أتمنى لو انني أستطعت أحترام نفسي أكثر	2.50	1.0	منخفض	2.54	1.00	منخفض	2.52	1.00	منخفض
أميل الى الشعور بأنني شخص فاشل	2.67	1.0	متوسط	2.67	1.03	متوسط	2.67	1.04	متوسط
لدي أتجاه أيجابي نحو نفسي	3.16	0.7	متوسط	3.11	0.78	متوسط	3.14	0.77	متوسط
الدرجة الكلية لتقدير الذات	2.92	0.2	متوسط	2.92	0.23	متوسط	2.92	0.25	متوسط

تشير نتائج الجدول الى ان مستوى تقدير الذات لدى الافراد غير الممارسين للنشاط الرياضي قد تحقق بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2.92) وقد تميز مستوى تقدير الذات لافراد هذه الفئة بالفقرة " على العموم انا راض عن نفسي " والتي تحققت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.44) . اما بالنسبة لمستوى تقدير الذات للافراد الممارسين فقد تحققت بدرجة متوسطة ايضا اذ بلغت (2.92) وقد تميز مستوى تقدير الذات لافراد هذه الفئة بالفقرة " على العموم انا راض عن نفسي " والتي تحققت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي(3.50) وتبين هذه الفقرة التي تقيس الرضا العام ان الافراد الممارسين كانوا افضل قليلا من غير الممارسين ، وبالرغم ان النتيجة جاءت على هذا النحو فأن الباحث يفسر ذلك ويرده الى ضعف الايمان النسبي بأهمية الرياضة من قبل صانعي القرارات في الجامعات الاردنية ، ودورها في اكساب الطلبة القيم الاجتماعية الايجابية وتأطيرها لديهم ، وثقة المسؤولين في الجامعات في قدرة الممارسة الرياضية في تنمية شخصية الطلبة ، واتجاهات لطلبة السلبية نحو ممارسة النشاط

الرياضـــي والتي انتقلت معهم من المدرســـة . لذ جاءت النتيجة متقاربة بين الممارســـين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من قبل طلبة الجامعات.

وعند اخذ مســـتوى تقدير الذات لافراد العينة فقد تبين ان تقدير الذات قد تحقق بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي(2.92) وقد تميز مستوى تقدير الذات بالفقرة " على العموم انا راض عن نفسي " والتي تحققت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي(3.47) . ويلاحظ من النتائج السابقة بأن النتائج جاءت متقاربة بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني لطلبة الجامعة وان عبارة " على العموم انا راضي عن نفسي " لدى الممارسين وغير الممارسين فقد جاءت هذه العبارة بدرجة مرتفعة وفي رأي الباحث يعود ذلك لاعتزاز الطلبة بانفسهم لذلك جاءت هذه العبارة بدرجة مرتفعة، أما بالنسبة للمجال ككل فقد جاءت أستجابة الافراد من الطرفين بدرجة متوسطة ويعود ذلك في رأي الباحث ايضا الى ضعف الثقة في ان ممارسة النشاط الرياضي تتيح الفرصة لنمو مفهوم ذات أيجابية وان التدريب والمنافسات الرياضية تعمل على تنمية مفهوم الذات الايجابية .وهذا يتناسب عما جاءت به دراسة مناصرة (2010). ولكنها اختلفت مع دراسة بلكيلاني (2008) حيث حاء مستوى تقدير الذات بدرجة مرتفعة.

3-2 السؤال الثاني: ما مستوى السلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الاردنية. الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي

جدول(5) مستوى السلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الاردنية. الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي

الفقرات	غير الممارسين			الممارسين			المجموع		
	س-	ع	المستوى	س-	ع	المستوى	س-	ع	المستوى
العدوان الصريح	3.50	0.99	مرتفع	2.99	0.41	متوسط	3.00	0.44	متوسط
العدوان المضمر	2.86	0.39	متوسط	2.56	1.00	منخفض	2.86	0.40	متوسط
الميل للعدوان	3.44	0.95	مرتفع	2.55	1.00	منخفض	2.91	0.47	متوسط
الدرجة الكلية للسلوك العدواني	2.95	0.33	متوسط	2.50	1.00	منخفض	2.93	0.33	متوسط

تشير نتائج الجدول الى ان مستوى العدوان الصريح لدى الافراد غير الممارسين للنشاط الرياضي قد تحقق بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة المتوســـط الحســـابي (3.50) وان مســـتوى العدوان المضـمر قد تحقق بدرجة متوسـط بمتوس حسـابي (2.86) وان مسـتوى الميل للعدوان قد تحقق بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي (3.44) وقد بلغ مستوى الدرجة الكلية للعدوان لدى الافراد غير الممارسين بدرجة متوسطة اذ تحقق بمتوسط حسابي(2.95) . وبالتالي فأن النتائج تشير الى ارتفاع مستولى السلوك العدواني على مجالين من ثلاثة مجالات وهذا مرده في رأي الباحث الى

عدم قدرة الجامعات الى استثمار طاقات الطلبة في اوقات فراغهم في الانشطة المختلفة ومنها الرياضية لتفريغ تلك الطاقات.

ان مستوى العدوان الصريح لدى الافراد الممارسين للنشاط الرياضي قد تحقق بدرجة متوسطة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي(2.99) وان مستوى العدوان المضمر قد تحقق بدرجة منخفضة بمتوسط حسابي(2.50) وان مستوى الميل للعدوان قد تحقق بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي(2.55) وقد بلغ مستوى الدرجة الكلية للعدوان لدى الافراد الممارسين بدرجة منخفضة اذ تحقق بمتوسط حسابي(2.50).

ان مستوى العدوان الصريح لدى الافراد الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين قد تحقق بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي(3.00) وان مستوى العدوان المضمر قد تحقق بدرجة متوسط بمتوسط حسابي(2.86) وان مستوى الميل للعدوان قد تحقق بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي(2.91) وقد بلغ مستوى الدرجة الكلية للعدوان لدى الافراد غير الممارسين والافراد الممارسين بدرجة متوسطة اذ تحقق بمتوسط حسابي (2.93). ومن النتائج السابقة نرى ان الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي لديهم السلوك العدواني اقل من غير الممارسين. وهذا ما اشارت اليه دراسة (العرجان 2009) و(العرجان وذيب 2009) من ان الممارسة الرياضية تساهم بدرجة كبيرة في خفض السلوك العدواني وتحد من مولدات العنف الجامعي من خلال رفع الحالة النفسية للطلبة من خلال تلك الممارسة. وكذلك هذا ما اكدت علية دراسة (جابر 2008) من ان الممارسة الرياضية تؤثر في تخفيف المشاعر السلبية من عدوان وعصبية، وان الممارسة اثرت بشكل ايجابي في اخفاض حدة القلق لدى عينة الدراسة أكثر من الاشخاص غير الممارسين للنشاط البدني. وهذا ما اكدت علية دراسة (السقا، 1999) حيث جاءت نتائج الدراسة بوجود علاقة بين اللعب الرياضي وخفض حدة السلوك العدواني.

3-3 السؤال الثالث: هل توجد علاقة بين تقدير الذات وابعاد مقياس العدوان لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

جدول(9) نتائج معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد السلوك العدواني وتقدير الذات تبعا للطلبة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية

ابعاد السلوك العدواني	غير الممارسين		الممارسين	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العدوان الصريح	0.318 -	*0.000	0.228 -	*0.000
العدوان المضمر	0.495 -	*0.000	0.204 -	*0.002
الميل للعدوان	0.006-	0.928	0.062 -	0.375
الدرجة الكلية للسلوك العدواني	0.442 -	*0.000	0.227 -	*0.000

* دال احصائيا عند مستوى 0.05

العلاقة الارتباطية (< 0.30 ضعيفة / 0.30 - < 0.70 متوسطة / ≥ 0.70 قوية)

تشير بيانات الجدول الى ان قيمة العلاقة بين العدوان الصريح لدى الافراد غير الممارسين للنشاط الرياضي ومستوى تقدير الذات قد تحققت بقيمة (- 0.318) بمستوى دلالة (0.000) وهي علاقة سلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان الصريح يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة متوسطة كذلك فقد بلغت قيمة العلاقة بين العدوان المضمر وتقدير الذات لافراد هذه الفئة (-0.495) بمستوى دلالة (0.000) وهي علاقة سلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان الصريح يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة متوسطة ويلاحظ ان قيمة العلاقة بين الميل للعدوان ومستوى تقدير الذات قد بلغت (-0.006) بمستوى دلالة (0.928) وهي علاقة سلبية **غير** دالة احصائيا حيث تبين هذه القيمة ان العلاقة ضعيفة جدا (شبه غير موجوده)

اما بالنسبة لقيمة العلاقة بين الدرجة الكلية للعدوان ومستوى تقدير الذات لدى الافراد غير الممارسين للنشاط الرياضي فقد بلغت (- 0.442) بمستوى دلالة(0.000) وهي علاقة سلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة متوسطة .

وتشير بيانات الجدول الى ان قيمة العلاقة بين العدوان الصريح لدى الافراد الممارسين للنشاط الرياضي ومستوى تقدير الذات قد تحققت بقيمة (- 0.228) بمستوى دلالة (0.000) وهي علاقة سلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان الصريح يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة ضعيفة كذلك فقد بلغت قيمة العلاقة بين العدوان المضمر وتقدير الذات لافراد هذه الفئة(- 0.204) بمستوى دلالة (0.002) وهي علاقة سلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان الصريح يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة ضعيفة

ويلاحظ ان قيمة العلاقة بين الميل للعدوان ومستوى تقدير الذات قد بلغت(- 0.062) بمستوى دلالة(0.375) وهي علاقة سلبية دالة احصائيا اذ تبين هذه القيمة ان العلاقة ضعيفة جدا (شبه غير موجوده)

اما بالنسبة لقيمة العلاقة بين الدرجة الكلية للعدوان ومستوى تقدير الذات لدى الافراد الممارسين للنشاط الرياضي فقد بلغت (-0.227) بمستوى دلالة (0.000) وهي علاقة سلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة ضعيفة.

من النتائج السابقة والمتعلقة بالعلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني فأن النتائج تدل على وجود علاقة ايجابية من وجهة نظر الباحث بغض النظر عن الممارسة وعدم الممارسة حيث انة كلما ارتفعت درجة تقدير الذات فأن السلوك العدواني يقل. وهذا ما تؤكد عليه العديد من الدراسات حيث ان السمات الشخصية للطلاب ذوي التقدير المنخفض لذواتهم تتم عن شخصية سوية لان تقديرهم ومفهومهم عن ذواتهم وحكمهم عليها يتسم بالنقص والدونية ورفض الذات، والاحساس بالعجز في مواجهة الاخرين، والتفاعل معهم، لذا يتخذوا من السلوك العدواني وسيلة دفاعية لحماية ذاتهم، لذلك فأن تقدير الذات مرتبط بالحالة النفسية والعاطفية للطالب. لذا جاءت النتيجة على هذا النحو من وجهة نظر الباحث .

4-الخاتمة

- هناك علاقة سلبية ذات دلالة احصائية تشير الى انه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة متوسطة . وعلى جميع مجالات العدوان .
- جاءت درجة العدوان للافراد غير الممارسين للنشاط الرياضي بدرجة مرتفعة في بعدي العدوان الصريح والميل للعدوان بينما جاءت بدرجة متوسطة في العدوان المضمر .
- جاءت درجة العدوان للافراد الممارسين للنشاط الرياضي بدرجة منخفضة في بعدي العدوان المضمر والميل للعدوان بينما جاءت بدرجة متوسطة في العدوان الصريح .
- جاءت درجة تقدير الذات بدرجة متوسطة للافراد الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لدى طلبة الجامعات الاردنية .

في ضوء مما تقدم يوصي الباحث بما يلي : -

- قيام المتخصصين في الجامعات الاردنية بعقد ندوات توعوية بأهمية ممارسة النشاط البدني وتأثيره المباشر على رفع المعنويات والتقدير الذات الايجابي والسلوك العدواني .
- ايجاد تعليمات تساهم في درجة المشاركة الرياضية داخل الجامعات مثل الخصومات في الرسوم او غير ذلك من اليات .

- ❖ تعزيز المفهوم الايجابي لدى الطلبة من خلال تغيير الخطط الخاصـــة بمواد الرياضـــة والصحة . وحثهم على المشاركة الرياضية بشكل فاعل وايجابي .
- ❖ تسويق عملية المشاركة الرياضية بطريقة مختلفة عما هي علية الان ومحاولة استقطاب الطلبة للممارسة الرياضية الايجابية وبفاعلية اكبر .

المصادر المراجع:

- بوشاشي ، سامية (2013) السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، دراسة ماجستير غير منشورة . جامعة مولود معمري ، الجزائر .
- بركات ، زياد (2014) علاقة أنماط الشخصية بالسلوك العدواني لدى عينة من طلبة بعض الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ، الجامعة الاردنية ، بحث منشور في مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 41،العدد1 .
- فراج ، محمد (2005) الذكاء الوجداني وعلاقتة بمشاعر الغضب والعدوان لدى طلاب الجامعة ،4(1) .
- القضاة ، محمد (2006) أنماط التنشئة الاسرية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة مؤته ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ،2(3) .
- زايد ، كاشف (2004) . تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته بمستوى التحصيل الاكاديمي ، مجلة دراسات ، الجامعة الاردنية ،2004، عدد خاص .
- علاوي، محمد حسن. (1997) . المدخل الى علم النفس الرياضي. دار المعارف. القاهرة.
- الحوري، عكلة سليمان (2008) ، مبادئ علم النفس الرياضي ، دار أبن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- راتب اسامة كامل (2000) ، علم النفس الرياضي ،ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الصايغ ، فالنتينا وديع سلامة (2001) فاعلية الانشطة الفنية في تخفيض حدة السلوك العدواني لدى الاطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة حلوان .
- ابو عليا ، محمد ومحافظة ، سامح (1997) مشكلات طلبة الجامعة الهاشمية كما يراها الطلبة أنفسهم ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ،(24) ،(2).
- الغامدي، حمدان (2001) المشكلات التي تواجة الطلاب الدارسين بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الاسلامية (1) ، المجلد (13) .

- منيب، تهاني محمد عثمان وسليمان، عزه محمد (2007) العنف لدى الشباب الجامعي، جامعة نايف للعلوم الامنية، الرياض، المملكة العربية السعودية
- محمد، وداد يوسف (2011) . دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الالعاب الجماعية، بحث منشور، مجلة الفتح، العدد السابع والاربعون، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالي.
- المخاريز، لافي صالح عقيل (2006) ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية أسبابها ودور عمادات شؤون الطلبة في معالجتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن
- الفايز، سعود بن عبد العزيز (2010) مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى المراهقين من مجهولي الهوية (ذوي الظروف الخاصة) دراسة ميدانية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض المملكة العربية السعودية.
- العرجان، جعفر فارس وذيب، ميرفت عاهد (2009) عوامل ومولدات العنف لدى الشباب الجامعي ودور الرياضة في الحد منها، المؤتمر العلمي الدولي الثاني (الرياضة في مواجهة الجريمة)، مؤتمر محكم، دبي، الامارات العربية المتحدة، 2009/11/9–2009/9/13، المجلد الاول، 245–287.
- الطاهر، مي سليم (2006) مظاهر العنف ضد الزوجات و علاقته ببعض سمات الشخصية و تقدير الذات و أساليب التعامل معه لدى الزوجات المعنفات في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن .
- الصرايرة، نائلة سليمان (2006) واقع العنف لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية، مؤتة، الأردنية، اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الاردن.
- الزهراني، سعد سعيد (2000) سيكولوجية العنف والشغب لدى الجماعات، منشورات جامعة نايف للعلوم الامنية، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- الختاتنة، علا علي (2007) أشكال سلوك العنف الجامعي المسجل لدى طلبة جامعة مؤتة و أسبابه من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الاردن. آل رشود، سعيد بن محمد بن سعد (2006) فعالية برنامج ارشادي نفسي في خفض درجة السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية "دراسة تجريبية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض المملكة العربية السعودية.

- Brownfield. David and Thompson. Kevin (2005) Self-Concept and Delinquency: The Effects of Reflected Appraisals by Parent and Peers, Western Criminology Review 6(1), 22-29.

- Brian R. Flay, Carol G. Allred, and Nicole Ordway (2001) Effects of the Positive Action Program on Achievement and Discipline: Two Matched-Control Comparisons, Prevention Science, 2, 2, 71-89.
- Abel, M. (1996). Self-esteem: Moderator of mediator between perceived stress and expectancy. Psychological Reports. 79, 635-64.
- Baldwin, M., & Courneya, K., (1997). Exercise and self-esteem in breast cancer survivors: an application of the exercise and self-esteem model. Journal of Sport and Exercise Psychology. 9(4), 347-358.
- Boyd, K., & Hrycaiko, D., (1997). The effect of physical activity intervention package on the self-esteem of pre-adolescence and adolescent females. Education Abstract. 1/95-11/98
- Butt, Dorcas, S., (1987). Psychology of sport: the behavior, motivation, personality, and performance of athletes. (2nd ed.). Van Nostrand Reinhold Company. New York, USA.
- Corsini, R. L. (1984). Self-Esteem. The Encyclopedia of Psychology, Volume 1, 289-290.
- Diamant, Louis. (1991). Psychology of sports, exercise, and Fitness: social and personal Issues. Hemisphere Publishing Corporation. USA.
- Harris, Christine. (1992). The relationship between physical fitness and attendance in school, academic achievement and self-esteem. Doctoral dissertation. United States International University. Dissertation Abstract 1992-1996.
- Hurd, N.M. & Zimmerman, M.A. & Reishl, T.M. (2010). "Role
- model behavior and youth violence: A Study of positive and negative
- effects". The Journal of Early Adolescence. (31). 323-354.
- Marsh, H., & Sonstroem, R., (1995). Importance ratings and specific components of physical self-concept: relevance to predicting global components of self-concept and exercise. Journal of Sport and Exercise Psychology. 17(1), 84-104.
- McAuley, E., Mihalko, S. L., & Bane, S. M. (1997). Exercise and self-esteem in middle-aged adults: Multidimensional relationships and physical fitness and self-efficacy influences. Journal of Behavioral Medicine, 20(1), 799-808.
- Perkins, S., W. (1995). The effect of an exercise program on self-esteem, physical self-efficiency, and locus of control in an American male sample. Doctoral dissertation. Howard University. Dissertation Abstract 1992-1996.
- Rector. N. A., & Roger, D. (1997). The stress buffering effects of self-esteem. Personality & Individual Differences, 23(2), 185-201.
- Taylor, Donald. , L. (1992). The effect of intercollegiate athletic participation on self-esteem. Doctoral Dissertation. The Pennsylvania State University. Dissertation Abstract 1992-1996.

- Soga, S. 2002. An analysis of the relationship between aggressiveness and personality traits of children, Journal of psychology, 73: 358-365.
- Kamp, D. 1998. Antisocial behaviour in children and Hans Eysenck's biosocial theory of personality: A Review, ERIC, ED230351.
- Carlo, G. and Marcela, D. 1999. Why are girls less physically aggressive than boys? Personality and parenting mediators of physical aggression, ERIC, EJ592510