

## تقويم الأسئلة ألامتحانيه الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم

زينة حسن توفيق جاسم كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم الأسئلة ألامتحانيه الوزارية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم .

إما حدود البحث فهي الأسئلة الوزارية لخمسة سنوات وهي (٢٠٠٧، ٢٠٠٨، ٢٠٠٩، ٢٠١٠، ٢٠١١) للدور الأول حسب تصنيفات بلوم الثلاثة (تذكر، فهم، تطبيق) وقد تمثل مجتمع البحث الحالي من الأسئلة ألامتحانيه الوزارية العامة لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي في محافظات العراق كافة

واشتملت عينة البحث على أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي لخمسة سنوات دراسية ابتداء من العام الدراسي (٢٠٠٧) إلى غاية (٢٠١١) وللدور الأول وقد بلغ مجموع الأوراق ألامتحانيه (٥) ورقة إما عدد الأسئلة ألامتحانيه فقد بلغ (٦) اسئلة وكان مجموع فروع الأسئلة وفقراتها (٤٢) فرعا وفقرة واعتمدت الباحثة الصدق الظاهري ويعد الصدق الظاهري أفضل وسيلة تحقق من صدق الاختبارات حيث تم عرض الأداة على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس البالغ عددهم (٦) وتم الحصول على الثبات من خلال اتفاق الباحثة مع نفسها عبر الزمن لمدة (٢٠) يوما واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية وهي النسبة المئوية، والتكرارات، ومعادلة (Cooper) لإيجاد معامل الثبات ..

أظهرت نتائج البحث إن هناك عدداً من مستويات تصنيف بلوم الثلاثة (تذكر، فهم، تطبيق) وتمثلت بـ (٤٢) سؤالاً وفقرة خلال الخمسة سنوات الدراسية التي تبدأ من (٢٠٠٧-٢٠١١) وكانت نسبة التذكر (٦١،٤٧%) إما الفهم (٣٨،٠٩%) إما التطبيق (١٤،٢٨%)

وفي نهاية البحث قدمت الباحثة عدد من التوصيات

(١) ضرورة قيام وزارة التربية لتحقيق الموازنة في المستويات المعرفية

للأسئلة ألامتحانيه في مادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي

(٢) ضرورة قيام المعلمين بتقليل تركيزهم على الطريقتين الإلقائية إثناء

التدريس

إما المقترحات فكانت

تقويم المستويات المعرفية لأسئلة الامتحانات الوزارية في ضوء تحليل اسئلة في مادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي القيام بدراسة لمعرفة الصعوبات التي تعيق

تضمنين مستويات بلوم المعرفية العليا وهي (تحليل ، التركيب ، تقويم ) في الأسئلة الامتحانيه ولمختلف المراحل الدراسية .

### **Abstract :**

The current research aims at evaluating ministerial questions Alamthanih sixth-grade primary according to Bloom's Taxonomy. The limits of research questions they are Ministers of the five years, namely, (2011,2010,2009,2008,2007) for the first round according to Bloom's three categories (remember, understand, apply) and may represent a community of current research questions for the test scores of public ministerial material for a sixth-grade geography Alaptdaúafa governorates of Iraq all. Included sample questions from examinations of Ministers of the substance geographical sixth-grade primary school for five years of study, starting from the academic year (2007) to very (2011) and for the first round has a total stock test scores (5) paper The number of questions test scores reached (6) question and the total branches of the questions and paragraphs (42) branches and paragraph and adopted the researcher honesty virtual is honesty virtual best way to check the veracity of the tests as has been the tool on a number of experts and specialists in educational sciences and psychological measurement and evaluation and teaching methods of their number (6) were obtained stability through an agreement researcher with itself over time for (20) days and the researcher used statistical means which is the percentage, and duplicates, and equation (Cooper) to find a coefficient of stability ..Results showed that there are a number of levels of Bloom's Taxonomy of the three (remember, understand, apply) and represented by (42) questions and a paragraph during the five years of study starting from (20,072,011) and the percentage of recall (47.61%) either understand (38.09 %) The application (14.28%)At the end of the research the researcher presented a number of recommendations1) the need for the Ministry of Education to achieve the budget in the levels of cognitive test scores of questions in a substance geographical sixth-grade primary2) the need for teachers to reduce their focus on the way while

teaching Alalqaúah As was the suggestion of Assess levels of knowledge to exam questions in the light of the ministerial analysis questions to Article Geographic sixth-grade primary Carry out a study to find out the difficulties that impede the inclusion of higher cognitive levels of Bloom (analysis, synthesis, evaluation) questions in the test scores and the various stages of study.

### المبحث الأول

#### أ- مشكلة البحث:

تظهر مشكلة الامتحانات الحالية بدرجة كبيرة من الاهمية لما لها من تاثير في نواتج التعلم وتحقيق الأهداف التربوية وبما تسببه من هدر تعليمي وظواهر سلبية تؤثر في نوعيات خريجي النظام التعليمي وكفايتهم سواء في المجال خدمتهم للوطن أوفي الالتحاق بالتعليم الجامعي . (أبو جلاله، ١٩٩٩، ص١٤٠-١٤١)

ونتيجة لذلك ظهرت اهتمامات واسعة تدعو لإصلاح نظم الامتحانات لاسيما وزارة التربية في العراق ومتابعتها فقد أعطيت أهمية خاصة عبر مؤتمراتها التربوية وتقاريرها السنوية فقد أوصي المؤتمر التربوي السابع عام ١٩٨١م بالإكثار من البحوث والدراسات الميدانية التي تهدف إلى تشخيص المشكلات والصعوبات التي تكشف عن واقع التقويم التربوي بوجه عام والامتحانات بوجه خاص والتحري عن الأسباب الكامنة فيها المتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية . ( جمهورية العراق، ١٩٨١، ص٢٣-٢٤)

وقد اكد المؤتمر التربوي التاسع ١٩٨٣ تنوع الاسئلة الامتحانية والاكثر من الاسئلة الموضوعية التي توفر اكبر قدر من الصدق والثبات (٢١)، جمهورية العراق، ج١، ١٩٨٦، ص٣٥٤)

من المعروف إن محتوى المناهج الدراسية يعكس الأهداف التربوية المخطط لها في المجالات المختلفة ويحظى المجال المعرفي منها بنصيب أوفر من المجالات الأخرى بحكم عوامل عديدة منها المرحلة الدراسية وطبيعة محتوى المادة والمستويات العقلية للتلاميذ . وترى الباحثة ضرورة دراسة تقويم الاسئلة الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي لبيان مدى صياغتها على وفق المستويات المعرفية ومناسبتها لقدرات التلاميذ العقلية لذي قامت الباحثة بدراستها الموسومة (تقويم الاسئلة الامتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم ) .

#### ب - أهمية البحث :

إن أهمية التقويم تعد أكثر اتساعا من المفاهيم الأربعة التي أوضحتها وهي التقويم والقياس والاختبارات والعملية الاختبارية فالتقويم عامة يستخدم أدوات قياس نوعية وكمية إذ يمكن إن تشمل برامج التقويم على أساليب نوعية مثل: السجلات القصصية والملاحظات وعينات من أعمال الطلاب والغرض الأساسي للتقويم هو الحكم على

جودة الأداء أو الإجراء أو البرنامج من حيث درجة تحقق كل منها للأهداف أو المستويات المرجوة ومفهوم التقويم من هذا المنظور يمكن إن يطبق في مختلف المواقف التربوية سواء كان تقويم أفراد أو تقويم مشروعات وبرامج أو تقويم النظام المدرسي برمته فمثلا يمكن استرشادا بهذا المفهوم تعرف مدى فاعلية أنشطة تعليمية معينة وفقا لمحكمت محددة ومعرفة ما إذا كان تأثير نشاط أو برنامج تعليمي معين أفضل من تأثير نشاط أو برنامج آخر. وبذلك تتعدد ادوار التقويم في المجالات التربوية فالتقويم له دور في تدريب المعلمين وتهيئتهم وأنشطتهم وفي عمليات بناء المناهج الدراسية وفي التجارب الميدانية التجديدية المتعلقة بتحسين عمليتي التعليم والتعلم وفي انتقاء أفضل الأساليب والتقنيات التربوية لخدمة العملية التدريسية وتجويدها ومتابعة التقدم الدراسي وتحديد مستواهم التحصيلي (علام، ٢٠٠٩، ص ٣٣-٣٤)

ولا يعد التقويم الخطوة الأخيرة في العملية التعليمية وإنما هو ملازم ومصاحب لها منذ بدايتها وحتى بعد إنهاؤها وهو عملية مستمرة وشاملة وحية بمعنى إن عملية التقويم هي المؤشر الحقيقي والمباشر لمراحل العملية التعليمية كلها وخطواتها لمعرفة مدى تحقيقها لأهدافها التربوية التي تشمل الطالب والمدرس والمنهج والإدارة المدرسية ومفردات التعلم والتعليم كلها . فالتقويم عملية حيوية في توجيه النشاط التعليمي لأنه يهدف إلى تحديد نواحي الضعف والقوة ليتسنى التغلب على عوامل الضعف وتطوير نواحي القوة واستثمارها بشكل موجه ومنظم قائم على أساس علمي شكل سليم بما يقي ذلك النشاط من أوجه الخلل المحتملة . (عيسوي، ١٩٧٥، ص ٢٧٤)

وللامتحانات أهمية كبيرة في العملية التعليمية وفي تقرير مصير الطلبة ومستقبلهم ولا يمكن القول بوجود مدرسة من المدارس يمكن إن تدار دون الإفادة من الامتحانات بأي شكل من أشكاله وذلك لان التغيرات في المتعلم والتي تسعى التربية إلى إحداثها لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة ولا بد من وسيلة لإظهارها والامتحانات وسيلة بالغة الأهمية لتحقيق هذا الغرض ومن المهم إصلاحها دائما لتساير العملية التربوية في تقدمها وهذا الأمر يشغل بال التربويين (حمدان، ١٩٨٠، ص ٣٩٧-٣٩٨)

وتأتي أهمية البحث الحالي من أهمية الجغرافية كمادة أساسية لها قيمها واهدافها التربوية المتميزة والبالغة الأثر في تربية المواطن الواعي المستنير فالجغرافية تعد احد فروع العلوم الاجتماعية علم يعني بدراسة العلاقات بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع هذه الأرض أو البيئة واثار ذلك التفاعل وعلى هذا فهي إحدى العلوم التي تجمع بين الجانبين الطبيعي والبشري فالجغرافية الطبيعية تدرس المظاهر الطبيعية البيئية المحيطة بالإنسان وتوزيعها المكاني والعوامل المؤثرة وراء هذا التوزيع إما الجغرافية البشرية فتدرس مظاهر الحياة البشرية وتجمعاتها وعلاقات تلك التجمعات وما يترتب عليها من اثار ايجابية أو سلبية ومدى تأثر هذه التجمعات بالطواهر الطبيعية وتأثير الإنسان فيها فان الجغرافية تدرس سطح الأرض بوصفها مسكنا للإنسان وعلاقات التأثير والتأثر بينهما فهي بذلك ذات صفة

حية إذ تدرس حياة الإنسان وإعماله والآثار الناتجة عن جهوده في السيطرة على البيئة وتعديلها (ألقاني وعودة، ١٩٩٠، ص١٩)

وترى الباحثة انه عن طريق دراسة ورقة الأسئلة نفسها يمكننا الكشف عن جوانب كثيرة منها ما يتعلق بمحتوى الأهداف التي تقيسها فضلا عن موضوعات الأسئلة من المقرر من حيث مدى شمول الأسئلة للموضوعات التي تضمنتها المادة الدراسية والاقتصار على قسم من الجزئيات من دون القسم الآخر وعليه يعد قياس تقدم التلاميذ في المهارات الأساسية والمفاهيم وما تاليها من الجوانب المتعلقة بالمواد الدراسية أمراً مهماً ويتم ذلك كله عن طريق الامتحانات إذ فرض السلم التعليمي ونظام الترقى من صف إلى صف ومن مرحلة إلى مرحلة وضرورة البحث عن وسيلة تساعد على إصدار أحكام تم بمقتضاها ترقية الطالب من صف إلى صف أو اختتامه لمرحلة تعليمية وقد استعملت الامتحانات وسيلة لتحقيق هذا الهدف. (جامل، ٢٠٠، ص١٩١)

وتتلخص أهمية البحث:

(١) أهمية التقييم أداة تشخيص وعلاج وأهمية تقويم الأسئلة في العملية التعليمية بوصفها وسيلة لتقويم مدى تحقيق الأهداف التربوية ومعرفة نواحي القوة والضعف في مستويات الأسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي

(٢) أهمية الجغرافية للصف السادس الابتدائي التي تعد ذات أهمية بالغة لأنها تعرف التلميذ بجغرافية بلدهم وطبيعتها الجغرافية وكذلك معرفة اقتصاد الدولة التي يعيشون فيها .

(٣) أهمية المستويات المعرفية لأسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية إذا إن المستويات كثيراً ما تؤكد عليها التربية الحديثة لأهميتها وقيمتها التربوية في بناء الشخصية المتكاملة

(٤) أسئلة امتحانات الوزارية التي تكشف عن مدى التزام معلمي مادة بالتخطيط العلمي المناسب للأسئلة في الورقة الامتحانية وفي مراعاتها للمستويات المعرفية في تلك الامتحانات

ج - هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي .

د - حدود البحث:

(١) تحدد في الأسئلة الامتحانية الوزارية للسنوات (٢٠٠٧، ٢٠٠٨، ٢٠٠٩، ٢٠١٠، ٢٠١١)

(٢) شملت تصنيف بلوم (تذكر ، فهم، تحليل ، تطبيق، تركيب، تقويم) في المبحث الثالث تم استخدام مستويات بلوم المعرفية (التذكر ، الفهم ، التطبيق) فقط

هـ - تحديد المصطلحات :

**تعريف التقويم (لغة):**

قومت الشيء، فهو قويم، وقام الشيء واستقام اعتدل . (ابن منظور، ١٩٨٤، ص ٥٠٤-٥٠٥)

**تعريف التقويم (اصطلاحاً):**

(١) انه جميع العمليات المنظمة التي تتعامل مع عناصر المنهج أو البرنامج لتحديد جدواها وبيان مواقع القوة والضعف فيها لتطويرها ومساعدة متخذ القرار للحسم بشأنها . (أشبلي، ٢٠٠٠، ص ١٤١)

(٢) أنه عملية منظومة يتم فيها إصدار حكم منظومة تربوية ما أو إحدى مكوناتها أو عناصرها بغية إصدار قرارات تربوية تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة أو مكوناتها أو عناصرها . (زيتون، ٢٠٠٠، ص ٤٧٤)

**التعريف الإجرائي للتقويم :**

هو عملية تقويم الأسئلة الوزارية لمادة الجغرافية للمرحلة الابتدائية وبيان نقاط القوة والضعف في الأسئلة التي تضعها وزارة التربية .

**تعريف السؤال (لغة):**

سأل، يسأل وسأله ومسألة ... وتساءلوا سأل بعضهم بعضاً . (لسان العرب :مادة سأل )

**تعريف الأسئلة (اصطلاحاً):**

(١) أنها جملة استفهامية تحتاج إلى جواب ويتم التعبير عنها بلغة بسيطة وواضحة ومباشرة بحيث يستطيع الطلبة فهمها ويضيف إن السؤال الجيد يؤدي إلى حفز التفكير ولا بد إن يكون مناسباً لتفكير الطلبة وقابليتهم واهتماماتهم . (الخطابية، ١٩٧٠، ص ٦)

(٢) أنها الوسيلة التي يمكن إن يقف المعلم من خلالها على سير عملية التفكير عند التلميذ ومدى إدراكه لما يتعلمه . (العاني، ١٩٨٠، ص ٨١)

**تعريف الأسئلة إجرائياً :**

هي الأسئلة الوزارية النهائية لمادة الجغرافية للمرحلة الابتدائية التي تضعها وزارة التربية في نهاية لعام الدراسي لطلبة الصف السادس الابتدائي .

**تعريف الامتحان (لغة):**

الامتحان في اللغة :من الفعل(محن) فيقال امتحن القول بمعنى نظر فيه ودبره ،وتأتي بمعنى التهذيب، فقد روي عن مجاهد في قوله تعالى (( أولئك الذين يمتحنهم الله قلوبهم )) (الحجرات:٣) . (ابن منظور، مجلد ١٢، ١٩٥٥ :٤٠١)

**تعريف الامتحان ( اصطلاحاً):**

(١) طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال استجابات الفرد عنها مع وصف هذه الاستجابات بمقاييس عديدة . (عودة، ١٩٨٥، ص ٣٧)

(٢) طريقة موضوعية منظمة لقياس عينة من المهارات وقدرات الفرد أو مجموعة من الأفراد في زمان ومكان محددين . (ألبابوي، ١٩٨٩، ص ٣٣)  
**تعريف الامتحان إجرائياً:**

هي إجراء منظم يتكون من مجموعة من الأسئلة المعدة مسبقاً لقياس تحصيل التلاميذ في مادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي

### تعريف الجغرافية (لغة) :

معنى الجغرافية لغوياً هي كلمة ذات أصل إغريقي وتتألف من مقطعين (Graphic) الجغرافيا (Geo) وتعني الأرض . (قاموس الجغرافية، ١٩٨٧، ص ١٠٢)

### تعريف الجغرافية (اصطلاحاً):

(١) انها العلم الذي يهتم بوصف دقيق منظم ومعقول وتفسير الشخصية المتغيرة لسطح الأرض.  
(Hartshorne, 1961, p:20)

(٢) هي العلم الذي يدرس الأرض والظواهر الطبيعية والبشرية عليها . (الراوي وليبياتي، ١٩٩٠، ص ١٣)

### تعريف الجغرافية إجرائياً :

هي مادة الجغرافية الصف السادس الابتدائي التي تختص بجغرافية العراق .

### تعريف بلوم (Bloom)

مستويات بلوم للمجال المعرفي

وهو النظام الذي وصفه بلوم (Bloom) وزملاؤه عام (١٩٥٦) لتصنيف الأهداف التربوية في المجال المعرفي وله ستة مستويات مرتبة ترتيباً هرمياً متتابعاً تبدأ بالمستوى البسيط وتنتهي بالمستوى المعقد . (بلوم بنيامين وآخرون، ١٩٨٣، ص ٤٠٧)

### تعريف المرحلة الابتدائية :

هي المرحلة الأولى من السلم التعليمي في العراق وتعمل على تمكين الأطفال ابتداءً ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير شخصيتهم بجوانبها الجسمية والفكرية مدة الدراسة فيها ست سنوات . (جمهورية العراق، ١٩٧٨، ص ٢٥٤)

المبحث الثاني

دراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

## (١)دراسة (العفوان، ١٩٩١)

تقويم الأسئلة ألامتحانيه للصف الخامس العلمي لمادة الإحياء. أجريت الدراسة في الجمهورية العراقية ، وهدفت إلى تقويم الأسئلة النهائية لمادة الإحياء للصف الخامس العلمي في ضوء المحاكات مستويات التقويم للمجال المعرفي وهي (،الصدق،الشمول، موضوعية الأسئلة ،وضوح صياغة الأسئلة ،المطابقة لأسئلة الكتاب). تألفت عينة البحث من (٧٢) ورقة امتحانيه لمادة الإحياء مثلت (٧٢) مدرسة إعدادية وثانوية وبلغ مجموع فقراتها الامتحانية (٢١٢٩) فقرة ولتحقيق هدف البحث فقد قامت الباحثة الاجراءات الاتية :

تصنيف بلوم (Bloom) تحديد الوزن النسبي لمجالات المحتوى لكتاب الإحياء، تحديد الوزن النسبي لمستويات التقويم للمجال المعرفي ، إيجاد صدق المحتوى وذلك بمقارنة جدول المواصفات المتوقع للأسئلة مع جدول الملاحظ للأسئلة الامتحانية ككل وكل ورقة أسئلة إيجاد شمول الأسئلة الامتحانيين لأهداف ومحتوى المادة الدراسية للأسئلة الامتحانية ككل وكل ورقة أسئلة امتحانيه ،تحديد أنماط الأسئلة وتكرارها ونسب التكرار للأسئلة الامتحانية ككل وكل ورقة امتحانيه .تم استخراج الأخطاء العلمية واللغوية لمعرفة مدى وضوح صياغة الأسئلة وتحديد نسبة الأسئلة المطابقة والمغايرة لأسئلة الكتاب المدرسي، وتم استخدام النسبة المئوية ومرجع كأي ومعادلة التوافق ومعادلة سكوت لمعالجة بيانات الدراسة وكانت الدراسة كما يأتي :

- بلغ متوسط الأوزان النسبية للمستويات المعرفية كالاتي :المعرفة (٦٧،٧٨%) ،الاستيعاب (٨،١٧%) ،التطبيق (٠،٢٣%) ،التحلي(٣،١٨%) خلت فننا التركيب والتقويم من أي تكرار .
- قيمة صدق المحتوى ضعيفة فقد بلغت (٠،٢٢٧) عند مقارنة ما يعتقد الخبراء من أوزان كل مجال معرفي بجدول المواصفات الملاحظ وصدق توزيع الفقرات على وفق تصنيف بلوم بلغ (٢٦٣،٠) وظهر معامل صدق المحتوى (٠،٢٩١) عند مقارنة التكرارات و(٠،٢٩٢) عند مقارنة التكرارات من حيث تغطيتها للأهداف.

(العفوان، ١٩٩١، ص٨٧)

## (٢) دراسة عبد الرضا (١٩٩٦):

تقويم أسئلة كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهج ونواتج التعلم).

هدفت الدراسة الإجابة على مجموعة من الأسئلة هي (ما مدى ملائمة أسئلة الكتاب المدرسي لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ؟ هل إن الأهداف السلوكية التي تم تحليلها في أهداف مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة تصح بشكل نواتج تعليمية ؟ هل توجد تقيس أسئلة كتب مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة كل نواتج التعلم توجد زيادة حددتها أهداف المنهج من مفاهيم وحقائق ومهارات واتجاهات ؟ ما مستويات التعلم التي تقيسها أسئلة كتب مادة الجغرافية وما الوزن الذي يناله كل مستوى من المستويات ) .

وقد اقتصرَت الدراسة على أسئلة كتب مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (١٩٩٥-١٩٩٦) في العراق، وقد تألفت عينة الدراسة من (١٣٢) سؤالاً، إما الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث فهي النسبة المئوية معادلة سكوت لإيجاد التحليل وقد جاءت نتائج الدراسة كما يأتي :

- ١- حظيت أسئلة التذکر بنسبة (٦١%) وحظيت أسئلة الفهم بنسبة (٣٣,٥%) وحظيت أسئلة التطبيق بنسبة (٥٠,٥%) إما أسئلة التحليل والتركيب والتقويم فلم تخص بأي نسبة في أسئلة الكتاب
- ٢- خلت جميع الأسئلة من أي نسبة تتعلق بالمجال الوجداني .
- ٣- إن نسبة الأسئلة المتعلقة بالمجال النفس حركي كانت قليلة جداً (٣,٢٢٣%) (عبد الرضا، ١٩٩٦، ص١٧-٢٩)

### الدراسة الأجنبية

#### دراسة (Franklin, 1982)

Analysis of questions in the sixth grad social studies text )  
(books published

تقويم أسئلة كتب الدراسات الاجتماعية في الصف السادس الابتدائي .  
أجريت الدراسة في ولاية إنديانا الأمريكية ، وهدفت الدراسة للتعرف على احتواء أسئلة كتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي على مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، وهل إن كتب الفترة الأولى تحتوي على أكثر تلك المستويات أم كتب الفترة الثانية . وتكونت عينة البحث من (٨) كتب للدراسات الاجتماعية (٤) كتب مقررة خلال الفترة الأولى و (٤) كتب مقررة خلال الفترة الثانية في الصفوف السادسة والمطبوعة بين سنة (١٩٦٥، ١٩٦٩، ١٩٧٥، ١٩٧٩) ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بتحليل محتوى الأسئلة في ضوء تصنيف بلوم ، وقد أظهرت النتائج إن كتب الدراسات الاجتماعية في الفترتين تحتوي نسبة عالية من الأسئلة التي تقيس المستويات الواطئة في المجال المعرفي مثل (التذکر، الاستيعاب) وان كتب الفترة الثانية تحتوي أسئلة من المستويات الواطئة في تصنيف بلوم أكثر من كتب الفترة الثانية. (Franklin, 1982,p:42)

#### موازنة الدراسات السابقة :

تعد الدراسات السابقة ثروة علمية في مجال الكتب المدرسية وبعد العرض الموجز للدراسات السابقة والتي بلغت دراستان عربيه محلية ودراسة واحدة أجنبية تخص موضوع البحث وسوف تحاول الباحثة إن توازن بين الدراسات السابقة عبر التعرف على أوجه التشبه والاختلاف بين الدراسات .

- (١) هدفت دراسة (العفوان، ١٩٩١) إلى تقويم الأسئلة النهائية لمادة الإحياء للصف الخامس العلمي في ضوء المحكات في مستويات التقويم للمجال المعرفي (الصدق، الشمول، موضوعية الأسئلة وضوح صياغة الأسئلة، المطابقة لأسئلة الكتاب) . هدفت دراسة (عبد الرضا، ١٩٩٦) إلى الإجابة

عن السؤال هو (ما مدى ملائمة أسئلة الكتاب المدرسي لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة) وهدفت دراسة (Franklin, 1982) للتعرف على احتواء أسئلة كتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي على مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم

(٢) أجريت دراسة (العفوان، ١٩٩١) في العراق وأجريت دراسة (عبد الرضا، ١٩٩٦) في جامعة بغداد العراق ايضاً أما دراسة (Franklin, 1982) في ولاية إنديانا الأمريكية. أما الدراسة الحالية في العراق .

(٣) تألفت عينة دراسة (العفوان، ١٩٩١) من (٧٢) ورقة الامتحانية لمادة الإحياء مثلت (٧٢) مدرسة إعدادية وثانوية وبلغ مجموع فقراتها الامتحانية (٢١٢٩) فقرة. إما دراسة (عبد الرضا، ١٩٩٦) تكونت من (١٣٢) سؤالاً من أسئلة كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (١٩٩٥-١٩٩٦) في العراق إما دراسة (Franklin, 1982) تكونت عينة البحث من (٨) كتب للدراسات الاجتماعية (٤) كتب مقررة خلال الفترة الأولى و(٤) كتب مقررة خلال الفترة الثانية في الصفوف السادسة

(٤) الوسائل الإحصائية لدراسة (العفوان، ١٩٩١) حيث استخدمت النسبة المئوية ومربع كأي ومعادلة التوافق ومعادلة سكوت لمعالجة بيانات الدراسة. إما دراسة (عبد الرضا، ١٩٩٦) استخدمت الوسائل الإحصائية التي استخدمها البحث فهي النسبة المئوية ومعادلة سكوت لإيجاد ثبات التحليل. إما دراسة (Franklin, 1982) قامت الباحثة في تحليل محتوى الأسئلة في ضوء تصنيف بلوم.

(٥) استخدمت دراسة (العفوان، ١٩٩١) منهج البحث الوصفي. إما دراسة (عبد الرضا، ١٩٩٦) استخدمت المنهج الوصفي التحليلي. إما دراسة (Franklin, 1982) استخدمت منهج تحليل المحتوى. استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي

(٦) استخدمت دراسة (العفوان، ١٩٩١) أداة للبحث استبانته تألفت على تصنيف بلوم لتحديد الوزن النسبي لمجالات المحتوى لكتاب الإحياء. إما دراسة (عبد الرضا، ١٩٩٦) استخدمت أداة الاستبيان واحتوت على أسئلة كتب الجغرافية في ضوء أهداف المنهج. إما دراسة (Franklin, 1982) لاستبانته مغلقة. استخدمت الدراسة الحالية استبانته احتوت على أسئلة وزارية للصف السادس الابتدائي لمادة الجغرافية

(٧) توصلت دراسة (العفوان ١٩٩١) إلى إن تصنيف بلوم يحدد الوزن النسبي لمجالات المحتوى الكتاب الإحياء وتحديد الوزن النسبي لمستويات التقويم للمجال المعرفي ويجاد صدق المحتوى وذلك بمقارنة جدول المواصفات المتوقع للأسئلة . إما دراسة (عبد الرضا، ١٩٩٦) جاءت النتائج الدراسة كما يأتي حظيت أسئلة التذكر بنسبة (٦١%) وحظيت أسئلة الفهم بنسبة (٣٣،٥%) وحظيت أسئلة التطبيق بنسبة (٥٠،٥%) إما أسئلة التحليل والتركيب والتقويم فأما تحضي بأي نسبة في الأسئلة الكتاب خلت جميع الأسئلة من أي نسبة تتعلق بالمجال الوجداني إن نسبة الأسئلة المتعلقة المجال النفس حركي كانت قليلة جدا (٣،٢٢٣%) إما دراسة (Franklin, 1982) قد أظهرت النتائج إن كتب الدراسات الاجتماعية في الفترتين تحتوي نسبة عالية من الأسئلة التي تقيس المستويات الواطئة في المجال المعرفي مثل تذكر ،استيعاب، وإن كتب الفترة الثانية تحتوي أسئلة لمستويات الواطئة في تصنيف بلوم أكثر من الفترة الأولى .

#### الإفادة من الدراسات السابقة :

ترى الباحثة ان جميع الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية كانت مفيدة لها في دراستها هذه فقد افادة الباحثة من اجراءتها واهدافها وكيفية استخراج الصدق والثبات مما ساعدها على تعميق الخلفية العلمية وصياغة اهداف بحثها واستخدام الوسائل الاحدث .

#### المبحث الثالث

##### منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهجية البحث ، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق هدف البحث ،وشملت الخطوات وصفا لمجتمع البحث والعينة المختارة ، والأدوات التي استعملت وكيفية إعدادها ، وأساليب تطبيقها في جمع البيانات، والوسائل الإحصائية التي اعتمدت عليها الباحثة في عرض النتائج .

#### أولاً/ منهج البحث :

لما كان البحث الحالي يهدف إلى ((تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق مستويات بلوم المعرفية )) فإن اختيار المنهج المناسب لتحقيق ذلك هو المنهج الوصفي إذ إن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة ، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها، وتقرير الحاجة مثلما توجد عليها في الواقع . فضلا عن تقرير ما ينبغي ان تكون عليه الأشياء والظواهر في ضوء قيم ومعايير معينة ،واقترح الخطوات والأساليب التي يمكن ان تتبع للوصول إلى الصورة التي ينبغي ان تكون عليها الظاهرة. (عبد الهادي ،٢٠٠١، ص ٤)

ولان أسلوب تحليل المحتوى هو احد أنواع الدراسات المسحية في المنهج الوصفي الذي يشير الى مسح الوثائق المادية كالكتب والدوريات وأسئلة الامتحانات. (فان دالين، ١٩٨٤، ص ٣١٨)

### ثانياً: إجراءات البحث

#### (١) مجتمع البحث وعينته

تألف مجتمع البحث الحالي من أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي في محافظات العراق كافة . اشتملت عينة البحث على أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي لخمس سنوات دراسية ابتداء من العام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠١١) وللدور الأول ، وقد بلغ مجموع الأوراق الامتحانية (٥) اوراق ، إما عدد الأسئلة (٦) أسئلة لكل سنة دراسية وكان مجموع فروع الأسئلة وفقراتها (٤٢) فرعاً وفقرة .

#### (٢) أداة البحث

##### أ) مصادر بناء الأداة

اعتمدت الباحثة المجال المعرفي لتصنيف بلوم لثلاث مستويات ( التذكر ، الفهم ، التطبيق) أداة لبحثها من خلال الاطلاع على الأدب التربوي ، والدراسات السابقة ، ذات الصلة بموضوع البحث الحالي وعرضت الباحثة الأداة على المختصين في العلوم التربوية النفسية وطرائق التدريس ، ومدرس المادة .

##### ب) صدق أداة البحث

يعد صدق الأداة شرطاً أساسياً من الشروط التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد عليها أي دراسة وصدق الأداة يعني مقدرتها على قياس ما وضعت من أجله. (داود وأنور، ١٩٩٠، ص ١١٨)

ان التأكد من صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح والشمول فقد اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري ويعد الصدق الظاهري أفضل وسيلة للتحقق من صدق الاختبار ، حيث تم عرض الأداة على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس البالغ عددهم (٦) الملحق (١) وطلب منهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول وضوح الأسئلة الوزارية وذلك للاسترشاد بآرائهم ومقترحاتهم ، وقد أخذت الباحثة بما اقترحه الخبراء ، وبعدها أصبحت الأداة صادقة ويمكن الاعتماد عليها في عملية تحليل الأسئلة .

### ثالثاً: خطوات تحليل الأسئلة

اتبعت الباحثة في تحليل الأسئلة الخطوات الآتية :

(١) قراءة الأسئلة والإجابة عنها .

٢) تحليل الأسئلة على وفق المستويات المعرفية الثلاث وهي (تذكر ، فهم، تطبيق) لتصنيف بلوم .

#### رابعاً: ثبات التحليل

يجب إن تتصف أي أداة بحث في قياس ظاهرة ما بالثبات لكي يمكن الاعتماد عليها لأن الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس، ويتعين توافره في القياس لكي يكون صالحاً للاستعمال . (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠، ص ١٤٣)

ويتم الحصول على الثبات من خلال اتفاق الباحثة مع نفسها عبر الزمن لمدة (٢٠) يوماً وذلك باعادة الاختبار .

#### خامساً: الوسائل الإحصائية

لتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة الوسائل إحصائية الآتية :

- (١) النسبة المئوية
- (٢) التكرار
- (٣) معادلة (Cooper) لإيجاد معامل الثبات

عدد مرات الاتفاق

معامل الثبات =

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات

(المفتي، ١٩٨٤، ص٦)

#### المبحث الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة تحقيقاً لهدفها في (تقويم الأسئلة الامتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق مستويات بلوم المعرفية )

وقد تبين من خلال تحليل الأسئلة الوزارية لعينة البحث إن لتركيز الأكثر انصب على المستويات الأولى من تصنيف بلوم المعرفي كما مبين في الجدول متوسط التكرارات والنسب المئوية للأهداف المعرفية التي اشتملت عليها أسئلة الامتحانات الوزارية من عام (٢٠٠٧) ولغاية عام (٢٠١١) للدور الأول .

مستويات بلوم المعرفية	تذكر	فهم	تطبيق
متوسط التكرارات	٢٠	١٦	٦
النسبة المئوية	%٤٧،٦١	%٣٨،٠٩	%١٤،٢٨

#### تحليل الأسئلة :

بلغ المجموع الكلي للأسئلة الامتحانية المحللة (٤٢) سؤالاً وكانت هذه الأسئلة ضمن المستويات الدنيا من تصنيف بلوم (التذكر ، الفهم ، التطبيق ) إذ كان عدد أسئلة مستوى التذكر (٢١) سؤالاً، وعدد أسئلة مستوى الفهم (١٨) سؤالاً ، وعدد أسئلة مستوى التطبيق (٦) سؤالاً ، وهي موزعة على الأسئلة الوزارية خلال الخمسة سنوات (٢٠٠٧-٢٠١١) التي تضمنتها عينة البحث .

### تفسير النتائج :

بعد عرض نتائج تحليل الأسئلة الامتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم ويتضح إن الغالبية العظمى من الأسئلة كانت من مستوى التذكر وفي جميع الأسئلة خلال الخمسة سنوات حيث بلغ عدد الأسئلة في مستوى التذكر (٢٠) سؤالاً بنسبة (٤٧،٦١%) وهي نسبة عالية جداً مقارنة مع أسئلة مستوى الفهم التي بلغت نسبتها (٣٨،٠٩%) وكذلك نسبة التطبيق وعددها (٦) وهي اقل نسبة في المستويات حصلت على (١٤،٢٨%) وهي نسبة ضعيفة جداً وذا يدل على إن الأسئلة لا تغطي جميع مستويات بلوم المعرفية لذلك استخدمت الباحثة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق كانت الوسائل الاحصائية هي النسبة المئوية والتكرارات ومعادلة (Cooper) لحساب المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (التذكر ، فهم ، تطبيق ) إن تركيز الأسئلة على مستوى التذكر فقط وبهذه النسبة العالية جداً له الأثر الكبير في جعل الأسئلة من النوع التقليدي . (أسئلة تذكر واسترجاع المعلومات ) والتي تقتصر على قياس التحصيل فقط بل وتؤدي إلى تصنيف مفهوم التحصيل الدراسي . (مؤمني ، ١٩٨٩، ص٣٠٤) وبذلك فإن هذه الأسئلة تجعل الامتحان من النوع التقليدي .

### الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :-  
 (١) تركيز أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي خلال السنوات الخمسة من (٢٠٠٧-٢٠١١) للدور الأول على المستويات المعرفية الدنيا من تصنيف بلوم وبشكل خاص على مستوى (التذكر) دون المستويات المعرفية الدنيا ( التذكر ، الفهم ، التطبيق )  
 (٢) كان تركيز الأفكار التي تضمنتها الأسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على مستوى الفهم أولاً ثم مستوى التذكر أولاً ومستوى التطبيق في حين لم ترد أي فكرة من المستويات العليا (تحليل ، تركيب ، تقويم )  
 (٣) إن تركيز الأسئلة الامتحانية على مستوى واحد فقط من مستويات بلوم في المجال المعرفي وهو مستوى (التذكر) يعود للتلاميذ على نمط واحد فقط من الأسئلة وكلما يتغير هذا النمط اخفق التلميذ في الإجابة عن السؤال

### التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :
- (١) ضرورة قيام وزارة التربية لتحقيق الموازنة في المستويات المعرفية للأسئلة الأمتحانية في مادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي .
  - (٢) ينبغي اعتماد المستويات المعرفية عند وضع الأسئلة الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي وتوظيفها توظيفا دقيقا يتناسب مع أفكار محتوى المادة .

#### خامسا : المقترحات

- بعد استكمال البحث اقترحت الباحثة الآتية :
- (١) تقويم المستويات المعرفية لأسئلة الامتحانات الوزارية في ضوء تحليل الأسئلة الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي .
  - (٢) تقويم المستويات المعرفية للأسئلة الوزارية الأمتحانية للمواد الدراسية الأخرى للصف السادس الابتدائي .
  - (٣) القيام بدراسة لمعرفة الصعوبات التي تعيق تضمين مستويات بلوم المعرفية العليا (التحليل، التركيب، التقويم) في الأسئلة الأمتحانية ولمختلف المراحل الدراسية .

#### المصادر :

##### \* القرآن الكريم

- ١- أبو جلاله ، صبحي حمدان ، اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة . ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت ، ١٩٩٩م .
- ٢- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين ، محمد بن مكرم ، لسان العرب مادة سأل ، المجلد الحادي عشر ، ( بيروت : داؤها ، ت/ د ) .
- ٣- الإمام ، مصطفى محمود ، وآخرون ، التقويم والقياس ، ط١ ، دار الحكمة للطباعة والنشر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية الأولى العراق بغداد ، ١٩٩٠ ،
- ٤- ألقاني ، احمد حسين ، وعودة عبد الجواد أبو سنية ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، مؤتبه دار الثقافة للنشر والتوزيع ، لأردن نعمان ، ١٩٩٠ .
- ٥- بلوم بنيامين وآخرون ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، نظام تطبيق الأهداف التربوية ، تصنيف الغايات التربوية في المجال المعرفي ، القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، ١٩٨٣م .
- ٦- داود ، عزيز حنا ، وأنوار حسين غيد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٧- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط٢ ، دار المناهج للنشر ، عمان الأردن ، ٢٠٠٠م .
- ٨- جمهورية العراق وزارة التربية ، المؤتمر التربوي السابع ، مطبعة وزارة التربية رقم (١) ، بغداد ، ١٩٨١م .

- ٩- حمدان، محمد زياد، تقييم الطالب، أسسه تطبيقاته، ط١، دار العلم للملايين، بيروت اب، ١٩٨٠
- ١٠- الخطابية، عبد الله، استخدام الأسئلة داخل الغرفة الصفية، ١٩٩٧٠م
- ١١- عبد الرضا، نجدة عبد الرؤوف، تقويم أسئلة كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف ونواتج التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة بغداد، ١٩٩٦م.
- ١٢- علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، كلية التربية، جامعة الأزهر، دار المسيرة، للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٩م
- ١٣- عودة، احمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية، كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٩٩م.
- ١٤- عيسوي، عبد الرحمن محمد، مشكلة التقويم في التعليم الجامعي أسبابها وأساليب علاجها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥)، ١٩٧٥
- ١٥- فان دالين، دير أولدي، مناهج البحث التربوي في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، وآخرون، ط٣، مكتبة لانجوا المصرية القاهرة، ١٩٨٤م.
- ١٦- المفتي، محمد أمين، سلوك التدريس، مؤسسة الخليج العربي للنشر مطبعة نهضة مصر، ١٩٩٨٤م
- ١٧- ألنجفي، محمد لبيب، التربية أصولها ونظرياتها العلمية، المطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٣م
- ١٨- نادية، حسين يونس، تقويم الأسئلة الأمتحانية للصف الخامس العلمي لمادة الإحياء، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة غير منشورة، ١٩٩١م
- 19- Cairn Arthur A. and Robert, Bound, "Teaching Science Through Discovery" 3<sup>rd</sup>, ed, 1975.
- 20- Franklin . Doris Mari An Analyst sis of question in the sixth grade social studies Text books "In dissert faction Abstract in tern action al " viol , 42, No.8, fed, 1981.

### ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم الإرشاد التربوي  
الدراسات العليا / ماجستير

استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية تحليل المحتوى للأسئلة  
الوزارية في ضوء تصنيف بلوم المعرفي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحث إلى إجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق مستويات أبلوم المعرفية) ولما نعهد فيكم من الكفاية والدراية والدقة وسعة في العلم والاطلاع نرفق لكم طيا الاسئلة الامتحانات الوزارية للصف السادس الابتدائية في مادة الجغرافية للسنوات (٢٠٠٧-٢٠١١) للدور الاول ، يرجى ابداء أرائكم في تمثيل كل فقرة من فقرات الاسئلة للمستويات المعرفية القرين لها .  
ولكم الشكر والامتنان

الباحثة

زينة حسن توفيق

تحتاج إلى تعديل	غير صالحة	صالحة	المستويات المعرفية	تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي للعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧م الدور الأول	القرائن
			تذكر	عرف خمسا مما يأتي: (١)المقياس (٢)مدينة البصرة (٣) البنجر (٤) التجار (٥) الداخلية (٥) سدة الهندية (٦) بادية الجزيرة	س١)
			فهم	علل ربعة مما يأتي : ١-نستعمل ألوان وخطوط ونقاط ورموز متعددة في الخرائط ٢- يعد النقل المائي في شط العرب مهما ٣- لعب العراق دورا هاما في التاريخ خلال مختلف العصور ٤- الرياح الجنوبية الشرقية يكثر هبوبها على العراق شتاءا تكون عادة رطبه ٥- يختلف النبات الطبيعي في العراق من منطقة إلى أخرى	س٢)
			تذكر	أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها ١- مركز محافظة المثنى مدينة ..... ومركز محافظة دهوك مدينة..... ٢- توجد صناعة الأدوية في محافظة ..... ٣- في محافظة ..... يقع مصيف شقلاوة ٤- يدخل الكبريت في صناعات متعددة منها ..... ٥- تربي الخيول والحمير والبغال لاستعمالها في المناطق ..... أو في	س٣)

				..... وكذلك في الأرياف	
			تطبيق	أ) ارسم خارطة العراق وعين عليها (مدينة الكوة - رافد ألزاب الأسفل - تلال حميرين - اتجاه الرياح الجنوبية الغربية - عكاشات - بحيرة الثرثار )	س٤)
			تذكر	ب) اذكر بالتفصيل حقول النفط في العراق وماذا تشمل هذه الحقول	
			تطبيق	ضع علامة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطا) أمام العبارات الخاطئة وضح الخطأ لخمسه مما يأتي ١- يقع سد حديثة على نهر العظيم ٢- ينبع نهر دجلة من تركيا جنوب غرب منابع نهر الفرات ٣- إن سكان العراق ينتشرون في أنحاءه ويكثرون في السهل الرسوبي ويقفون في الهضبة الغربية ٤- تنتشر زراعته القمح بكثرة في جنوب العراق ٥- يشير اللون البني الغامق إلى الارتفاعات الأكثر من ٢٠٠٠م فوق مستوى البحر	س٥)
			تذكر	أ) ما فوائد المنطقة المتموجة	س٦)
			فهم	ب) ما أهمية الزراعة في بلدنا	

تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي للعام /٢٠٠٧-٢٠٠٨م الدور الأول	المستويات المعرفية	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	القرآن
عرف خمسا مما يأتي ١- عكاشات ٣- القرية ٣- الرزاز ٤- جبال زاكروس ٥- المقياس الخطي ٦- نباتات الحشائش القصيرة	تذكر				س١)

			فهم	<p>علل أربعة مما يأتي</p> <p>١- إقامة السدود في الممرات الجبلية الضيقة التي تمر فيها الأنهار</p> <p>٢- ترتفع درجة الحرارة في بلادنا كلما تقدمنا من الشمال إلى جنوب</p> <p>٣- تعد الواحات من أهم مظاهر توفير المياه في المناطق الصحراوية</p> <p>٤- تنوع الزراعة وتنوع المحاصيل الزراعية في العراق</p> <p>٥- قلة انتشار السكان في الهضبة الغربية</p>	س٢)
			فهم	<p>أملأ الفراغات الآتية بما يناسب</p> <p>١- تستخدم الألوان في الخرائط الطبيعية حيث إن اللون ..... يشير إلى البحار</p> <p>٢- العراق من الدول المطلة على .....</p> <p>٣- بلادنا عبارة وادي واسع تحيط به المرتفعات من أكثر جهاته ويجري فيه نهر دجلة والفرات لذا يطلق عليه .....</p> <p>٤- النبات الذي ينمو من تلقاء نفسه دون تدخل الإنسان في إنباته يسمى .....</p> <p>٥- الرز من الحبوب الصيفية التي يحتاج نموها إلى كميات كبيرة من .....</p>	س٣)
			تطبيق	<p>أ) ارسم خريطة العراق موضحا عليها (سد دو كان ، مدينة كركوك ، الهضبة الغربية</p>	س٤)
			تذكر	<p>ب) عدد خمسة من مقومات الصناعة</p>	
			فهم فهم تذكر	<p>اجب عن فرعين مما يأتي</p> <p>أ) ما الفوائد التي يمكن إن يحصل عليها البلد خلال السياحة والاصطياف</p> <p>ب) يستثمر الكبريت في العراق من مصدرين ، اذكرهما</p> <p>ج) عدد فوائد الهضبة الغربية</p>	س٥)
			تذكر	<p>اختر الجواب الصحيح من بين القواس</p> <p>١- يقع سد أحمرين على نهر (الزاب الأعلى ، العظيم ، ديالى)</p> <p>٢- يقع حقل عين زالت النفط في مدينة(الموصل ، البصرة ، كركوك)</p> <p>٣- يدخل نهر الفرات الأراضي العراقية في مدينة (هيت ، القائم ، راوية)</p> <p>٤- يقع وطننا العراق في القسم الجنوبي الغربي من قارة (آسيا ، إفريقيا ، أوربا)</p>	س٦)

				٥- يبدأ سقوط الأمطار في بلدنا منذ فصل (الربيع، الشتاء، الخريف)
--	--	--	--	--

نحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المستويات المعرفية	الفرز
			تذكر	س١ عرف خمسا مما يأتي ١- المناخ الصحراوي ٢- نباتات ضفاف الأنهار ٣- عين التمر ٤- المياه الجوفية ٥- الصناعات التحويلية ٦- هجرة السكان
			فهم	س٢ ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير صحيحة ١- تنخفض درجة الحرارة في العراق كلما اتجهنا نحو الجنوب ٢- يسكن ربع سكان العراق تقريبا في محافظة بغداد ٣- تنتشر زراعة القمح بكثرة في الأقسام الشمالية من البلاد ٤- يلتقي الفرات بدجلة عند مدينة الفاو ٥- يطل وطننا العراق على الخليج العربي في جنوبه بساحل يبلغ طوله (٩٠) كم
			تذكر تذكر	س٣ أ) عدد أهم الصناعات الكيماوية الموجودة في العراق ب) يتعرض العراق لهبوب أنواع من الرياح ، عددها.
			تطبيق فهم	س٤ أ) ارسم خريطة العراق موضحا عليها (سد الموصل ، حقول الرملية ، منخفض الثرثار) ب) يقاس مدى تقدم الدولة صناعيا بمقدار ماتستهلكه من الكبريت ، وضح ذلك
			تذكر	س٥ أملا الفراغات الآتية بما يناسبها : ١- الصناعات ..... وهي التي تعتمد على الخبرة والعمل اليدوي الدقيق ٢- يشير اللون ..... إلى السهول القليلة الارتفاع ٣- تعد السياحة وسيلة لتعاف ..... وتقاربها وهذا له اثر في التطور الثقافي ٤- تعاونت انهار دجلة والفرات والد جيل على تكوين .....

			٥- تتركز تربية ..... في جنوب العراق وخاصة في منطقة الاهوار والمستنقعات	
		تذكر فهم فهم	علل اثنين مما يأتي : أ) يعد النقل المائي من اارخص وسائل النقل ب) النفط مادة أساسية اكتسبت دورا متعاظم الأهمية والخطورة بحيث أصبح يمثل عصب الحياة والتقدم ت) الاهتمام بزراعة السمسم	س٦

الفقرات	تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي للعام / ٢٠٠٩-٢٠١٠ م الدور الأول	المعرفية	المستويات	صالحه	غير صالحه	تحتاج إلى تعديل
س١	عرف خمسا مما يأتي : ١- صناعة التكرير ٢- طوروس ٣- المدينة ٤- التجارة الخارجية ٥- عين زالت ٦- درين دخان	تذكر				
س٢	اجب عن احد الفرعين أ) ما فائدة المنطقة الجبلية في العراق ؟ ب) بماذا يمتاز مناخ العراق ؟ وما هي العوامل المؤثرة عليه؟ ج) ماهية الاهوار ؟ وما فوائدها ؟	فهم فهم فهم				
س٣	أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها : ١- على قمة جبلية في قطرنا هي هلكرد في جبال ..... ٢- هناك نوعان شائعان من مقاييس الرسم هما المقياس الخطي والمقياس ..... ٣- النقل ..... أسهل وارخص وسائل النقل التجاري ٤- يتمثل مناخ ..... في المنطقة الشمالية من قطرنا ٥- يطل وطننا العراق على ..... في جنوبه بساحل يبلغ طوله (٦٠) كم	تذكر				

			تطبيق	س٤ أ) ارسم خريطة العراق موضحا عليها ما يأتي : ١- الرياح الجنوبية الشرقية ٢- محافظة النجف ٣- حقول نفط خانقين ٤- محافظة صلاح الدين ٥- عكاشات ب) كيف تطور الثروة الحيوانية في قطرنا
			فهم	س٥ ضع كلمة (صح) إمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) إمام العبارة الخاطئة وضح الخطأ إن وجد ١- يستثمر الكبريت في العراق من مصدرين هما رواسب الكبريت والغاز الطبيعي ٢- تنتشر الحشائش القصيرة في المنطقة المتموجة ٣- تكثر زراعة الرز في المنطقة الشمالية من العراق ٤- تستخدم الألوان في الخرائط الطبيعية حيث ان اللون الأخضر يشير إلى البحار والمحيطات ٥- يقع العراق في الجزء الشمالي الشرقي من الوطن العراق
			تذكر	س٦ علل أربعا مما يأتي : ١- للعراق أهمية كبيرة في النقل الجوي . ٢- تنوع المحاصيل الزراعية في العراق . ٣- لمدينة بغداد سمه تاريخية عظيمة وأهمية في الوقت الحاضر . ٤- تحتاج الصناعة إلى رؤوس أموال . ٥- كثرة السكان في السهول ووديان الأنهار .
			فهم	

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المستويات المعرفية	الفترة
			المستويات المعرفية	س١ تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي للعام /٢٠١٠-٢٠١١م الدور الأول أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها : ١- يتمثل مناخ ..... في المنطقة المتموجة من بلدنا ٢- لكي تستمر الصناعة لابد لها من ..... محلية وعربية وعالمية لتصريف منتجاتها ٣- تكثر رواسب الفوسفات في الهضبة الغربية من العراق بين القائم والرطبة في منطقة ..... ٤- يعتمد سكان القرى في حياتهم على ..... ٥- لشدة الانحدار في بعض مجاري الأنهار في المنطقة الجبلية تسقط المياه من المرتفعات مكونة .....

			تذكر	عرف أربعا مما يأتي: ١- الذرة ٢- البليغ ٣- الميزان التجاري ٤- الصناعات التحويلية ٥- الحياة الغير مستقرة	س٢
			تطبيق	أ) ارسم خريطة العراق موضحا عليها ما يأتي : ١- بحيرة الرزاز ٢- مدينة بعقوبة ٣- الهضبة الغربية ٤- سد دربن دخان ٥- مدينة الحلة ب) يمكن تقسيم المحاصيل الزراعية إلى ثلاثة مجموعات عددها .	س٣
			فهم	اختر الإجابة الصحيحة من بين القواس . ١- بغداد عاصمة العراق منذ أكثر من ..... ( ٥٠٠ سنة ، ١٠٠٠ سنة ، ٢٠٠٠ سنة ) ٢- يكثر هبوب الرياح الجنوبية الشرقية في فصل ..... ( الربيع ، الصيف ، الشتاء ) ٣- ينقل النفط الخام من الآبار إلى الموانئ بواسطة ..... ( السيارات ، الأنابيب ، البواخر ) ٤- تتركز صناعة الأدوية في محافظة ..... ) بابل ، ديالى ، صلاح الدين ) ٥- تقع مدينة السلیمانانية في سهل ..... (شهر زور ، السند ، رانية )	س٤
			فهم تذكر	اجب عن احد الفرعين أ) تحقق الصناعات فوائد كثيرة .وضحها . ب) للسياحة والاصطياف في بلدنا أهمية كبيرة. وضحها بنقاط .	س٥
			تذكر	أ) عدد مميزات المنطقة المتموجة في وطننا العراق	
			فهم	ب) يختلف النبات الطبيعي في بلدنا من منطقة الى أخرى ويمكن تقسيمه إلى أنواع .عدد هذه الأنواع	س٦

ملحق (٢)  
اسماء الخبراء المحكمين

الجامعة	التخصص	اسم الخبير	اللقب العلمي	ت
جامعة ديالى كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	عبد الرزاق عبد الله زيدان	أ.د	١
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس لغة عربية	أسماء كاظم فندي	أ.د	٢
جامعة ديالى/ كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	خالد جمال حمدي	أ.م.د	٣
جامعة ديالى كلية التربية	طرائق تدريس جغرافية	منى خليفة عجل	أ.م.د	٤
جامعة ديالى كلية التربية	طرائق تدرس الجغرافية	سلمى مجيد حميد	أ.م.د	٥
جامعة بغداد/كلية التربية مستنصرية	طرائق تدريس جغرافية	علي موحان	أ.م.د	٦