

بناء مقياس الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم

م.م علاء عبد القادر نعمة

جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

للإعداد النفسي للحكم أهمية بالغة لما له من دور قيادي في إدارة المباراة و مواجهة ردود أفعال اللاعبين والمدربين ولإداريين والجمهور والتي تتجلى من خلال السيطرة على أفكاره، والتحكم في الانفعالات وعدم التوتر أو الخوف عند قيادة المباراة، وبخلاف ذلك سيؤدي بالنتيجة خروج المباراة من سيطرته، وعليه فإن الحكم المُعد نفسياً سوف يؤدي إلى زيادة حالة الاستعداد والتأهب للاستجابة بثقة عالية بالنفس، والتركيز على النواحي الايجابية التي تعمل على توقع أفضل للأداء.

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس للاستعداد النفسي للحكام بكرة القدم، لعدم توافر مقياس يحدد مستوى الاستعداد النفسي للحكام، وبذلك يسهم هذا البحث مساهمة جادة وعلمية ونقطة شروع وتجديد لغرض تطوير أساليب التدريب لحكام كرة القدم. ان ضعف الإعداد النفسي هو أحد المؤشرات التي لم تكن بالمستوى المطلوب، بسبب عدم توافر مناهج تختص بالأعداد النفسية للحكام، وعدم وجود مقياس يقيس مستوى الاستعداد النفسي ليكون أداة جاهزة للتعرف على مستوى الاستعداد النفسي، وعلى ضوء ذلك سعى الباحث لبناء مقياس للاستعداد النفسي لحكام كرة القدم على وفق إطار جديد وحديث ينسجم وتطور اللعبة لغرض وضع الحلول المناسبة بما يناسب وطبيعة عمل الحكم.

استنتج الباحث الآتي :

- ١ - توصل الباحث إلى أداة قياس لمفهوم الاستعداد النفسي لدى حكام النخبة بكرة القدم في العراق .

- ٢ - في ضوء النتائج التي أفرزها التحليل العاملي تم استخلاص (٣) عوامل لمقياس الاستعداد النفسي للحكام في المجال الرياضي
- ٣ - بلغ عدد فقرات المقياس الحالي (٥٠) فقرة موزعة ل(٧) مكونات تقيس مجموعها الاستعداد النفسي .

Building a measure of the psychological readiness of the rulers of football

To prepare the psychological rule of great importance because of reactions of the players, coaches and administrators, the public and which are manifested through the control at his ideas, and control of emotions and lack of tension or fear in the leadership of the match, and otherwise will result exit the game from his control, and therefore psychologically prepared, the verdict will lead to increased state of readiness and preparedness to respond to high self-confidence, and focus on the positive aspects of working on the expectation of better performance.

The importance of research in building a measure of the psychological readiness of the rulers of football, the lack of scale determines the level of psychological readiness of the rulers, and thereby contribute to a serious contribution to this research, scientific, and point to initiate and renew the purpose of developing methods of training for football referees.

And the weakness of psychological preparation is one of the indicators that were not the required level, because of the lack of curriculum specializes numbers psychological rulers, and the lack of scale measures the level of preparedness psychological

tool to be ready to get to know the level of psychological preparedness, and the light of that sought a researcher to construct a measure of the willingness of psychological football referees according to a new framework that conforms and the evolution of the game for the purpose of developing appropriate solutions to suit the nature of the work and power.

Researcher concluded the following:

- 1 - the researcher a tool to measure the concept of psychological readiness of the rulers of elite football in Iraq.
- 2 - In light of the results brought about by the factor analysis were derived (3) factors to the measure of psychological readiness of the rulers in the sports field.
- 3 - The number of paragraphs of the current scale (50) distributed by paragraph (7) Bmjmuaha alastaadad psychological components of the measure.

الباب الاول

١ التعريف بالبحث:

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته :

حضت لعبة كرة القدم خلال السنوات الأخيرة باهتمام وتطور عالمي كبير لم تُحضا بها أي لعبة أخرى ليس لكونها لأكثر شعبية في العالم بسبب بساطة مزاولتها بل لكونها الأجل ولأمتع بين الألعاب والتي يرغب في ممارستها ومشاهدتها جميع طبقات المجتمع الصغار والكبار على حد سواء، لذا نلاحظ أن الاتحادات الدولية والمحلية تسعى دائماً بأن تكون في قلب الحدث للنهوض والارتقاء، وذلك بربط مختلف العلوم وإجراء الدراسات والبحوث العلمية، فضلاً عن إعطاء أهمية خاصة في أعداد المكونات الرئيسية لهذه اللعبة والتي تتمثل في اللاعب والمدرّب والحكم

الذي يعد واحد من أهم هذه المكونات لما له من تأثير كبير بقراراته الحاسمة والتي تلعب دوراً رئيساً في نجاح المباراة وإيصالها إلى بر الأمان، ولا يمكن تحقيقها إلا من خلال الارتقاء بمستوى التحكيم الذي يجب أن يكون ملازماً لتطور اللعبة.

ومما لا شك فيه إن الإعداد المنسجم والمتكامل للارتقاء والنهوض بمستوى الحكام والمواكب لتطور اللعبة، يجب أن ينسجم مع كافة خصوصيات اللعبة وجوانبها، وعلى وجه الخصوص الجانب البدني والمعرفي والنفسي والتي تمثل حجر الأساس لثلاث مرتكزات رئيسة يكمل أحدهم الآخر، وقد أكدت الدراسات إن أي إهمال لأحدهم سيؤدي إلى الإخلال بالمرتكزين الآخرين، وبالتالي تتساوى تلك المرتكزات من حيث الأهمية لكل منهم على حدٍ سواء.

وتتجلى المعرفة (knowledge) لحكام كرة القدم في إتقان المهارات الفنية التي تخص اللعبة كاستيعاب مفردات قوانين اللعبة وبالذات القدرة في تمييز الأخطاء من حيث العقوبات الفنية والإدارية في استعمال البطاقات الملونة وتحديد غرض التطبيق الثابت والموحد في قوانين اللعبة، كما تمثل القراءة التكتيكية للمباراة أحد الجوانب المعرفية لما يتمخض عنها من رؤية لغرض التحرك واتخاذ المواقف (position) أي المواقع التي يتخذها الحكم على ميدان الملعب لخلق زاوية رؤية (Angle view) صحيحة تمكنه من اتخاذ قرارات دقيقة ترتقي إلى مستوى متميز ينسجم ومتطلباتهم من حيث سرعة الاستجابة في اتخاذ القرار والتي لا يتجاوز أعشار الثانية ولها الدور الأهم على نتائج المباراة وهو بالتالي يعبر عن المحصلة النهائية المعرفية لخصوصية اللعبة من الناحية الفنية .

كما يمثل الإعداد النفسي للحكم أهمية بالغة لما له من دور قيادي في إدارة المباراة و مواجهة ردود أفعال اللاعبين والمدربين ولإداريين والجمهور والتي تتجلى من خلال السيطرة على أفكاره، والتحكم في الانفعالات وعدم التوتر أو الخوف عند قيادة المباراة، وبخلاف ذلك سيؤدي بالنتيجة خروج المباراة من سيطرته، وعليه فإن الحكم المُعد نفسياً سوف يؤدي إلى زيادة حالة الاستعداد والتأهب للاستجابة بثقة عالية بالنفس، والتركيز على النواحي الايجابية التي تعمل على توقع أفضل للأداء.

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس للاستعداد النفسي للحكام بكرة القدم، لعدم توافر مقياس يحدد مستوى الاستعداد النفسي للحكام، وبذلك يسهم هذا البحث مساهمة جادة وعلمية ونقطة شروع وتجديد لغرض تطوير أساليب التدريب لحكام كرة القدم.

٢-١ مشكلة البحث:

بالنظر لوجود نسبة غير قليلة من الأخطاء ترتكب في اتخاذ القرارات لدى حكام الدرجة الأولى في الدوري الممتاز بكرة القدم والتي تعكس بالنتيجة عن مساحة كبيره من حيث التقييم لمستوى دقة القرارات للحكام والمؤثرة على نتائج المباراة، ومن خلال البحث والدراسة والتجربة الميدانية ولكون الباحث حكماً دولياً سابقاً ومقيماً دولياً حالياً، وجد أن تلك الأخطاء ترتبط بثلاث متغيرات (بدنية ومعرفية ونفسية).

ان ضعف الإعداد النفسي هو الآخر أحد المؤشرات التي لم تكن بالمستوى المطلوب، بسبب عدم توافر مناهج تختص بالإعداد النفسي للحكام، وعدم وجود مقياس يقيس مستوى الاستعداد النفسي ليكون أداة جاهزة للتعرف على مستوى الاستعداد النفسي، وعلى ضوء ذلك سعى الباحث لبناء مقياس للاستعداد النفسي لحكام كرة القدم على وفق إطار جديد وحديث ينسجم وتطور اللعبة لغرض وضع الحلول المناسبة بما يناسب وطبيعة عمل الحكم .

٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :-

١- بناء مقياس للاستعداد النفسي للحكام .

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: تتألف عينة البحث من حكام المعتمدين في الاتحاد العراقي

المركزي لكرة القدم للموسم الكروي ٢٠١٠-٢٠١١

للدرجة الأولى .

٢-٤-١ المجال الزماني : ٢٥/٤/٢٠١٠ ولغاية ١٥/٨/٢٠١١

٣-٤-١ المجال المكاني : ملعب الشعب الدولي، المسبح الأولمبي .

١- ٥ تحديد المصطلحات :

١-٥- ١ الاستعداد النفسي للحكام:

وهي قدرة الحكام بكرة القدم على الظهور بأفضل أداء تحكيمي يدعم التحضيرات البدنية والمعرفية والتي تمكنهم لقيادة المباراة بأقل قدر من الأخطاء.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ مفهوم الإعداد النفسي لحكام كرة القدم:

يعد نجاح الحكام بكرة القدم واحد من العوامل الرئيسية التي يتوقف عليها نجاح المسابقات و البطولات الرسمية والدولية، والحكم في حد ذاته عنصر مهم في تقدم اللعبة، وعليه يتوقف تطبيق قوانين اللعبة في المباريات بالشكل السليم وأحد أهم هذه المرتكزات التي يتوقف عليها هذا النجاح هو الإعداد النفسي " فإن حكم كرة القدم الذي يهتم بأعداده النفسي يكون اقرب إلى النجاح من الحكم الذي يهمل هذا الجانب" (١).

وقد يتقارب المستوى بين اللاعبين والحكام بكرة القدم من حيث الشدة والحجم في الإعداد البدني للمنهج التدريبي بالنظر لتقارب المستويات في المسافات المقطوعة خلال المباريات، ولكن الأمر مختلف تماما بما يخص الإعداد النفسي ليس من منظور أن الإعداد النفسي ليس مهم للاعبين، بل على العكس إذ هو مهم لكل الألعاب الفردية و الجماعية ولجميع اللاعبين على حدٍ سوى، ولكن عندما نتحدث عن لإعداد النفسي للحكام بكرة القدم فإن الموضوع يتخذ أهمية خاصة لما له من أثر فعال لكون لعبة كرة القدم تحمل بين طياتها طابع المنافسة الشديدة وما يرافقها من ضغوط نفسية على الحكم سواء من اللاعبين والمدربين والجمهور وكذلك وسائل الأعلام، فضلا عن المتطلبات الفنية في تطبيق القوانين دون تردد بزمن لا يتجاوز

(١) مصطفى كامل و محمد حسام الدين ؛ الحكم العربي وقوانين كرة القدم: (لقاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩) ص ٦٢.

أعشار الثانية يعبر عن قدره عالية في تفسير الأخطاء التي تحدث، لذلك نلاحظ إن كل تلك المتطلبات تضع الحكم في ميزان بأن يتصف بالهدوء والتوازن الانفعالي وان يكون حازماً وقيادياً ذو شخصية مؤثره مكتسبة لصفة الشجاعة والثقة في النفس في اتخاذ القرارات الصائبة، لذلك نلاحظ إن لكل تلك المتغيرات تتطلب الإعداد النفسي لها بشكل يؤكد حجم المسؤولية التي تقع على حكام كرة القدم " أن الحكم الذي يفقد أعصابه بسرعة تكون استجابته شديدة وعنيفة فانه لا يمكن أن يقود المباراة بنجاح

"(٢)

ويعدُّ أحمد أمين وطارق محمد (٢٠٠١) مفهوم الإعداد النفسي الرياضي بأنه تلك " الإجراءات التربوية التي تعمل على منع عمليات الاستثارة أو الكف الزائدة أو المنخفضة التي تؤثر سلبياً على مستوى الانجاز الرياضي ، كما تساعد على التكيف مع مواقف وظروف المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من أعباء نفسية مما يؤدي إلى الإقلال من الإحساس بالخوف والتوتر والقلق النفسي وعدم الثقة ، تلك العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى الانجاز الرياضي "(٣)

ولا يختلف في الرأي مفتي إبراهيم وعرف الإعداد النفسي بأنه " هو تلك العمليات التي من شأنها إظهار أفضل سلوك يعضد ايجابيا كلا من الأداء البدني والمهاري والخططي (للحكم) والوصول به إلى قمة المستويات"(٤).

و يضيف أحمد أمين في مصدر آخر بأنه يمثل " مجموعة الإجراءات العملية التربوية المحددة سلفاً عن طريق الأخصائي النفسي الرياضي تبعا للمتطلبات النفسية للممارسة الرياضية بصفة عامة والممارسة النوعية للنشاط الرياضي التخصصي من جهة واستعدادات الرياضي وبر وفيله النفسي من جهة أخرى، وذلك بهدف تطوير دوافعه وتنمية مهارته العقلية وسماته الانفعالية لتحمل الأعباء البدنية والنفسية للتدريب والتكيف مع ظروف التنافس من أجل استطاعة الرياضي تحقيق أفضل

(٢) ثامر محسن ؛ الإعداد النفسي بكره القدم: (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠) ص ٢٣٣.

(١) احمد امين وطارق محمد؛ سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط١ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) ص ٢١٤

(٤) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقياده ط١، (دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨) ص ٢٣٣

مستوى ممكن له من الإنجاز الرياضي"^(٥) ولهذا نلاحظ أن الدول المتقدمة والتي تولي أهمية خاصة في الإعداد النفسي أن يكون هنالك متخصص نفسي إذ ليس بمقدور كل المدربين سواء لتدريب الحكام أم الفرق القيام بهذا الدور الحساس فضلا أعباء المتطلبات الفنية للتدريب مثلما أكد الاتحاد الدولي لكرة القدم بضرورة تواجد المتخصصين في علم النفس الرياضي للتواجد في الدورات التطويرية المناهج المعدة من قبل الاتحادات القارية والدولية.

وبذلك يضع الباحث مفهوم للإعداد النفسي للحكام بأنه الركيزة الأساسية التي يبنى عليها نجاح الإعداد البدني والمعرفي وصولاً لتحقيق الأهداف في بلوغ المستويات العليا، التي تتجسد في إعداد الحكام لكرة القدم من أجل الوصول إلى دقة القرارات الصائبة.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لغرض بناء المقياس وملاءمته مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من حكام كرة القدم والبالغ عددهم (228) حكماً من الدرجة الأولى والمسجلين لدى الاتحاد المركزي لكرة القدم والمعتمدين للموسم الكروي (٢٠١٠-٢٠١١) والمبين توزيعهم في الجدول (١)، وعلية تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، إذ اشتملت على (١٢) حكماً ليمثلوا نسبة مئوية مقدارها (٥,٢٦٣%) من مجتمع البحث، فيما اشتملت عينة بناء المقياس للاستعداد النفسي للحكام على (٢٢٨) حكماً ليمثلوا نسبة مئوية مقدارها (١٠٠%) من مجتمع البحث، والمبين في الجدول (٢).

(٥) أحمد أمين فوزي؛ مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم- التطبيق: ط٢ (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥) ص ١٨٦

جدول (١)

يبين توزيع عينة البحث على المحافظات العراقية

النسبة المئوية	حكام الدرجة الأولى	المحافظة	ت
23.24561	٥٣	بغداد	١
7.017544	١٦	السليمانية	٢
3.508772	٨	أربيل	٣
3.508772	٨	الموصل	٤
2.631579	٦	دهوك	٥
3.947368	٩	ديالى	٦
6.140351	١٤	الكوت	٧
7.45614	١٧	كركوك	٨
4.385965	١٠	صلاح الدين	٩
4.824561	١١	البصرة	١٠
3.508772	٨	ميسان	١١
3.508772	٨	السماوه	١٢
6.578947	١٥	بابل	١٣
4.824561	١١	الناصرية	١٤
5.701754	١٣	النجف	١٥
4.385965	١٠	الديوانية	١٦
1.754386	٤	الرمادي	١٧
3.070175	٧	كربلاء	١٨
100	228	المجموع	

جدول (٢)

مجتمع وعينة البحث والتجارب الاستطلاعية وعينة صدق البناء والثبات والتطبيق للمقياس

النسبة المئوية	أعداد الحكام		تفاصيل مجتمع البحث
١٠٠ %	٢٢٨		مجتمع البحث الكلي
٩٤,٧٣٦ %	٢١٦		عينة إعداد أداتي البحث
	النسبة المئوية	الأعداد	
	85.526	١٩٥	عينة صدق البناء
	4.385	١٠	التجربة الاستطلاعية الأولى
	4.824	١١	المستبعدين
5.263 %	١٢		عينة التطبيق النهائي

٣- أدوات البحث

استخدم الباحث في دراسته هذه الأدوات التالية:

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات

استعان الباحث بالأدوات التالية .:

١- **الملاحظة:** تم تحديد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث لمباريات كرة

القدم وعلى كافة المستويات المحلية والعربية والآسيوية والدولية.

٢- **المقابلة:** أجرى الباحث مقابلات عدة مع بعض حكام كرة القدم والمختصين

في بناء المقاييس والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي ملحق رقم (١)

لغرض جمع المعلومات حول مشكلة البحث وبعض الإجراءات المهمة في

بناء مقياس الاستعداد النفسي للحكام.

٣- **الاستبانة:** أعد الباحث استبانة لتحديد مجالات الاستعداد النفسي لحكام كرة

القدم وأخرى لأعداد فقرات المقياس وصولاً إلى بناء المقياس بصورته

النهائية، فضلاً عن استبانة خاصة لتحديد القدرات البدنية المهمة لحكام كرة

القدم وترشيح اختباراتهما.

٤-الاختبارات والمقياس.

٣-٣-٢ وسائل جمع المعلومات

١- المصادر والمراجع العلمية.

٢- الدراسات والبحوث المشابهة.

٣- الشبكة الدولية (انترنت).

٣-٣-٣ وسائل تحليل البيانات:

١- استمارات جمع البيانات وتفريغه

٢- حاسبة الكترونية

٣- الوسائل الإحصائية

٤- حاسبة يدوية.

٣-٤-٤ الإجراءات الميدانية للبحث:

٣-٤-١ إجراءات بناء المقياس

لغرض بناء المقياس الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم أتبع الباحث الخطوات التي حددها كل من (كرونباخ ١٩٧٠)^(٦) و(لان و وين ١٩٧٩)^(٧) و(علاوي و رضوان ٢٠٠٠)^(٨)، إذ يشير هؤلاء إلى أن عملية بناء إي مقياس تمر بالخطوات التالية:

٣-٤-١-١ الغرض من بناء المقياس:

أن الخطوة الأولى لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً، وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وأن أحد أهداف البحث الحالي هو بناء مقياس الاستعداد النفسي وتطبيقه على حكام كرة القدم لغرض التعرف على مستوى الاستعداد النفسي للحكام.

(6) Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York.p469

(7)Allen, M.J. & Yen, W.N: Psychological testing. 7th ed., Prentice Hall, New York. 1979.p154

(٨) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٠، ص ٣١٩

٣-٤-١-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، وأن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم، والتي أعطى لها الباحث تعريفاً إجرائياً (وهي قدرة الحكام بكرة القدم على الظهور بأفضل أداء تحكيمي يدعم التحضيرات البدنية والمعرفية والتي تمكنهم لقيادة المباراة بأقل قدر من الأخطاء)

٣-٤-١-٣ تحديد مجالات المقياس:

بعد أن حدد الباحث مفهوم الاستعداد النفسي، وبعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم الاستعداد النفسي ومكوناتها وخصائصها ومؤشرات المطلوب توافرها لدى الحكم الذي يتمتع بالاستعداد النفسي، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في علم النفس الرياضي، ومحاورتهم في تحديد مجالات الاستعداد النفسي لدى حكام كرة القدم، توصل الباحث إلى مجموعة من المجالات فيما يعتقد أنها تغطي هذا المفهوم وبالغلة خمس مجالات، وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها الاستعداد النفسي، قام الباحث بإعداد استبانة تتضمن المجالات التي تم تحديدها ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين الملحق (١)، وطلب منهم تحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم الاستعداد النفسي وتعريف المجالات المقترحة وصلاحيتها، ومدى تغطيتها الاستعداد النفسي، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم إضافة مجالات وتعديل بعضها واستبعاد أخرى كونها لم تكن ذا دلالة إحصائية باستخدام مربع كاي (Chi Square) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، فأن قيمة (كا^٢) المحسوبة عندما تكون أكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء (تصلح أو لا تصلح) وفي هذه الحالة يعتمد المجال، أما عندما تكون قيمة (كا^٢) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال لأن ليس هناك اتفاق من

قبل الخبراء على صلاحيته^(٩)، وعلى ضوء ذلك تم اعتماد سبع مجالات والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس الاستعداد النفسي

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ^٢ المحسوبة	قيمة كا ^٢ الجدوليه	مستوى الدلالة
١	الثقة بالنفس	١٥	١٣	٢	٨,٠٦٦	*٣,٨٤	دالة
٢	المهارات الإدارية والفنية	١٥	١٤	١	١١,٢٦٦		دالة
٣	الدافعية	١٥	١٢	٣	٥,٤٠٠		دالة
٤	المهارات الانفعالية	١٥	١٢	٣	٥,٤٠٠		دالة
٥	الاحترق النفسي	١٥	٨	٧	٠,٠٦٦		غير دالة
٦	العدوانية	١٥	١٢	٣	٥,٤٠٠		دالة
٧	المهارات النفسية	١٥	١٤	١	١١,٣٦٦		دالة
٨	الاجتماعية	١٥	١٣	٢	٨,٠٦٦		دالة
٩	تحمل المسؤولية	١٥	٦	٩	٠,٦٠٠		غير دالة
١٠	الشجاعة	١٥	٧	٨	٠,٠٦٦		غير دالة

*قيمة كا^٢ الجدوليه عند درجة حرية (٢-١) = ١ ونسبة خطأ (٠,٠٥) تساوي (٣,٨٤)

وبذلك أصبح عدد المجالات لمقياس الاستعداد النفسي (٧) مجالات، ولتقدير الأهمية النسبية لكل مجال من هذه المجالات في قياس الاستعداد النفسي، قام الباحث بعرض المجالات على مجموعة من المتخصصين في علم النفس الرياضي وتحكيم كرة القدم، الملحق (١). وطلب منهم تحديد الأهمية النسبية للمجالات في تمثيل الاستعداد النفسي على وفق مقياس متدرج يتكون من (١٠-١) درجات، تعطى الدرجة (١٠) للمجال الأكثر أهمية، والدرجة (١) للمجال الأقل أهمية في تمثيل الاستعداد النفسي، الملحق (٣). ويعد هذا الإجراء ضرورياً في تصميم الاختبار حتى

(٩) حسن صالح مهدي؛ التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، (٢٠١٠) ص ٦٦.

يستطيع الباحث أن يحدد التوزيع النسبي لعناصر السمة (١٠)، واستخرجت النسبة المئوية لكل مجال ثم قسمت النسبة المئوية على مجموع النسب المئوية لكل المجالات والبالغة (١٥٠) وبذلك نحصل على الأهمية النسبية لكل مجال، ولإيجاد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية اقترح الباحث (١٥٨) فقرة للمقياس، وبضرب الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الاستعداد النفسي في عدد الفقرات الكلي للمقياس وتقسيم الناتج على (١٠٠) تم تحديد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية بعد تقريب الناتج إلى اقرب عدد صحيح. والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

مجالات الاستعداد النفسي ونسبتها المئوية وأهميتها النسبية وعدد الفقرات لكل مجال

أهمية كل مجال (١ - ٩)						المجالات	ت
الملاحظات	عدد الفقرات بعد التقريب	عدد الفقرات	النسبة المئوية للأهمية النسبية	الأهمية النسبية للمجال**	الدرجة التي حصل عليها المجال*		
تعتمد	34	33.72779	21.346	99.333	149	المهارات الإدارية والفنية	١
تعتمد	27	26.7106	16.905	78.666	118	المهارات الانفعالية	٢
تعتمد	27	26.7106	16.905	78.666	118	العدوانية	٣
تعتمد	19	19.01433	12.034	56	84	الثقة بالنفس	٤
تعتمد	18	18.10888	11.461	53.333	80	الدافعية	٥
تعتمد	17	17.4298	11.031	51.333	77	الاجتماعية	٦
تعتمد	16	16.29799	10.315	48	72	المهارات النفسية	٧
	158	158	100	465.333	698	المجموع	

*الدرجة الكلية للمجال = عدد الخبراء × أعلى درجة في الأهمية

$$135 = 9 \times 15 =$$

** الأهمية النسبية للمجال = مجموع درجات المجال × 100

الدرجة الكلية للمجال

٣-٤-١-٥ أعداد الصيغة الأولية لفقرات للمقياس

ومن أجل أعداد الصيغة الأولية للمقياس عمد الباحث إلى إجراءات عدة، بدأت بعملية أعداد فقرات المقياس ثم تحديد أسلوب وصياغة فقرات المقياس ثم دراسة صلاحية فقرات المقياس، وأخيراً أعداد المقياس وعلى النحو الآتي:-

تم إعداد الفقرات بصورتها الأولية من خلال عدد من الخطوات وهي:

١- اشتقاق بعض الفقرات من خلال تحليل نتائج استبيان مفتوح قام الباحث بتوزيعه على عينة من الحكام الدوليين والخبراء، وطلب منهم كتابة بعض الفقرات لكل مجال من الاستعداد النفسي للحكام بعد تعريف المجالات وإعطاء نموذج لشكل الفقرات المطلوب الكتابة على غرارها الملحق (٤).

٢- اشتقاق بعض الفقرات من الإطار النظرية والتعريف الذي تناول مفهوم الاستعداد النفسي .

٣- اشتقاق بعض الفقرات من المقاييس التي لها علاقة بالاستعداد النفسي للحكام، مع إجراء بعض التعديلات على قسم منها لكي تلائم مجتمع البحث في الدراسة الحالية.

فضلاً عن إعداد جزء كبير من الفقرات من قبل الباحث لعمله لفترة طويلة في ميدان التحكيم، ليكون العدد الكلي لفقرات مقياس الاستعداد النفسي بصيغته الأولية (١٥٨) فقرة موزعة على المجالات بحسب وزن أهمية كل مجال. وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به الحكم تتبعه ثلاث بدائل للإجابة هي تنطبق علي تماماً، وتنطبق علي أحياناً، ولا تنطبق علي أبداً.

٣-٤-١-٥-١ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس

أعتمد الباحث في صياغة فقرات المقياس على أسلوب (ليكرت) وهو أشبه بأسلوب الاختيار لمتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة ومن أبرزها ما يميز أسلوب ليكرت هو:

١- تمتعه بصدق وثبات عاليين

٢- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة

٣- سهل الاستعمال والفهم، ويعبر عن فكرة واحدة

٤- تميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقره^(١١)

لذا أتبع الباحث القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس:

- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وبسيط.

- أن تكون الفقرة معبره عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد

- أن يتكون المقياس من فقرات ايجابية وأخرى سلبية، وسبب هذا التنوع هو

التحقق من نزعة المستجيب للإجابة الأولى

- خلو الفقرات من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة

- عدم استخدام الفقرات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي

لا تتقدم فرصة المقارنة أمام الباحث^(١٢).

- أن تكون الفقرات ملائمة لمستوى المستجيبين.

- تجنب العبارات المنفية.

- أن تكون العبارات بصيغة المتكلم^(١٣).

وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية* لتقويمها

لغويًا، واخذ الباحث بملاحظاته في هذا الجانب.

(١١) أحمد سلمان عوده؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨) ص٤٠٧

(١٢) راوية عبد الفتاح عطوان، مصدر سبق ذكره، ص٤٢

(١٣) مصطفى باهي و صبري عمران؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط١، (مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. ٢٠٠٧)

ص٤١

* أ. د. عامر باهر اسمير / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية / جامعة الموصل

٣-٤-١-٥-٢ صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي)

بعد أن تم أعداد فقرات المقياس البالغة (١٥٨) والتي وزعت على سبع مجالات للمقياس المذكورة سابقاً، عمد الباحث إلى عرض هذه الفقرات بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي و خبراء الاتحاد الآسيوي والدولي.

وبعد صياغة فقرات مقياس الاستعداد النفسي والبالغ عددها (١٥٨) فقرة في صياغتها الأولية والموزعة على لسبع مجالات والتي عرضت على (١٥) خبير في علم النفس الرياضي ومن المختصين في والقياس والتدريب الرياضي وكرة القدم والتحكيم، وقد طلب من الخبراء تشخيص الفقرات الصالحة من عدمها فضلاً عن التعديل المقترح أو صياغة فقرات جديدة يحتاجها المجال، وبعد جمع آراء الخبراء والحكام، أخذ الباحث بالفقرة التي اتفق عليها بنسبة (٨٠%) فأكثر على فقرة صالحة.

جدول (٦)

يبين الفقرات الايجابية والسلبية و عددها والنسبة المئوية حسب مجالاتها

ت	المجالات	الفقرات		عدد الفقرات	النسبة المئوية
		الاجابية	السلبية		
١	الثقة بالنفس	١٠	٩	١٩	١٨,٠٩٥%
٢	المهارات النفسية	٨	٨	١٦	١٥,٢٣٨%
٣	المهارات الإدارية والفنية	٢٤	١٠	٣٤	٣٢,٣٨٠%
٤	المهارات الاجتماعية	٦	١١	١٧	١٦,١٩٠%
٥	العدوانية	١٤	١٣	٢٧	٢٥,٧١٤%
٦	السمات الانفعالية	-	٢٧	٢٧	٢٥,٧١٤%
٧	الدافعية	١٨	-	١٨	١٧,١٤٢%

٣-٤-١-٥-٣ أعداد تعليمات المقياس

أكدت التعليمات على ضرورة الإجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة بلا إجابة.

٣-٤-١-٥-٤ تصحيح المقياس :

اتبع الباحث طريقة (ليكرت lekart) وبعد جمع الاستمارات صححت إجابات الحكام (عينة البناء) باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثي وحسب الجدول (٧).

جدول (٧)

يبين مقياس التقدير الثلاثي وبدائل الإجابة عليه

الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبدا
الفقرات الايجابية	٣	٢	١
الفقرات السلبية	١	٢	٣

وقد صممت الاستمارة على أساس (١٠٥) فقرة بعد أن أعطيت الدرجات للاستجابة على الفقرات الايجابية والسلبية، ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس جمع الباحث الدرجات التي حصل عليها المستجيب في ايجابياته على فقرات المقياس، وعلية فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هو (٣١٥) وأدنى درجة هو (١٠٥) أما درجة الحياد فهي (٢١٠) والتي يمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات المقياس التقدير (٣،٢،١) ثم تقسيمها على (٣) بدائل، ثم نقوم بضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (١٠٥) فقرة وبذلك نحصل على درجة الحياد وعلى وفق المعادلة التالية:-

$$\text{درجة الحياد} = \text{مجموع درجات بدائل الإجابة (٦)} \times \text{عدد فقرات المقياس (١٠٥)} = (٢١٠)$$

عدد البدائل (٣)

٣-٤-١-٥-٥ دقة المستجيب وجديته في الإجابة (صدق الإجابة) :

أعتمد الباحث أسلوب للكشف عن دقة المستجيب وجديته إذ أضيفت (٥) فقرات مكررة من الفقرات الأساسية بأسلوب مختلف في المضمون، وقد اختار الباحث خمس فقرات الخمس مجالات (الثقة بالنفس، المهارات النفسية، الإدارية والفنية، الاجتماعية، المهارات لانفعالات) لقناعة الباحث بأن الفقرات الخمس تغطي دقة المجيب فضلا عن لكي لا ينتبه المستجيب للفقرات الكاشفة، وهذه الفقرات أدرجت

في المقياس للكشف عن دقة المستجيب ولم تعتمد نتائجها في عملية التحليل الإحصائي لل فقرات، وقد أعتد الباحث تطابق الإجابة في (٣) فقرات فأكثر من فقرات الكشف الخمسة المكررة دليلاً على دقة المجيب وجديته في الإجابة، وبذلك أصبح المقياس الذي تم توزيعه على عينة التجربة الاستطلاعية مكوناً من (١١٠) فقرة منها خمس فقرات كاشفة والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

أرقام فقرات كشف دقة المجيب وجديته في الإجابة

ت	المجال	رقم الفقرة التي تمثل المجال	رقم الفقرة التي تمثلها في المقياس للكشف عن دقة المستجيب
١	الثقة بالنفس	٢٥	٩٧
٢	المهارات النفسية	٢٦	١٠٦
٣	الإدارية والفنية	١٢	٤
٤	الاجتماعية	١٠٨	١٠٠
٥	المهارات لانفعالات	٥٥	٢١

٣-٤-١-٤-٦ التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس

بعد أن أنهى الباحث من وضع التعليمات الخاصة ببناء المقياس، عمد إلى إجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونه من (١٠) حكام بالطريقة العشوائية، وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وأن الهدف من إجراء التجربة هو:

- ١ - التأكد من وضوح التعليمات
- ٢ - التأكد من فهم الحكام للفقرات للمقياس وبدائلها
- ٣ - التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس من قبل الحكام
- ٤ - التعرف على فاعلية بدائل الإجابة والأخطاء والصعوبات التي يمكن أن يواجهها الحكام في التجربة الرئيسية.

وقد أجريت مناقشة مع العينة الاستطلاعية بعد إجراء التجربة وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية أن التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة كانت واضحة ومفهومة،

فضلا عن معرفة الوقت المستغرق للإجابة والذي تراوح من (١٢) دقيقة إلى (١٥) دقيقة وبمتوسط مقداره (١٣,٥) دقيقة، وقد هنالك استجابة لمحتوى ومفهوم الفقرات، وبهذا يكون المقياس معداً للتجربة الأساسية من أجل التحليل الإحصائي للفقرات المكونة من (١٠٥) فقرة.

٣-٤-١-٥ التجربة الأساسية للمقياس:

تم تطبيق التجربة الأساسية للمقياس لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات المقياس واختيار الفقرات المعنوية إحصائياً واستبعاد الفقرات الغير معنوية استناداً لقوتها التمييزية، فضلاً على الإبقاء على الفقرات المميزة والكشف عن دقتها.

٣-٤-١-٥-١ تطبيق المقياس:

طبق الباحث بتطبيق المقياس مع الكادر المساعد* على عينة بلغت (١٥٣) حكماً بتاريخ: ٢٥/٤/٢٠١٠ ولغاية ١٥/١/٢٠١١، وقد شملت عينة البحث كما مبين في الجدول (١) على محافظات العراق ولكافة حكام الدرجة الأولى، وبعد جمع البيانات وتفريغها تم استبعاد عدد من الاستثمارات لأسباب مختلفة، والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

الاستثمارات المستبعدة من عينة البناء

عدد الاستثمارات	سبب الاستبعاد
٢	أجاب بأكثر من إشارة على بعض الفقرات
١	لم يكملوا الإجابات
٢	لم يعيدوا الاستثمارات
٦	سقطت في صدق الإجابة
١١	المجموع

٣-٤-١-٥-٢ التحليل الإحصائي للفقرات:

لذا قام الباحث بتحليل هذه الفقرات إحصائياً للكشف عن قابليتها التمييزية وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة وهو إجراء

إحصائي يستخدم لاستبعاد أنواع معينة من الفقرات فضلاً عن الإبقاء على الفقرات الجيدة، فقد قام الباحث بتحليل هذه الفقرات إحصائياً للكشف عن قدرتها على التمييز وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس و استبعاد الفقرات غير المميزة .

٣-٤-١-٥-٣ المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي:

أشارت أدبيات القياس النفسي إلى أن توزيع الظواهر النفسية بين أفراد المجتمع يكون توزيعاً إعتدالياً، وعليه فقد قام الباحث وقبل القيام بالتحليل الإحصائي للفقرات بتحديد شكل انتشار الدرجات حيث أنها الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها الباحث.

أولاً : صدق المقياس Validity :

الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب^(٤)

ويعد الاختبار صادقاً عند اكتمال تفسير درجة الاختبار للسمة المعينة والثقة في هذا التفسير.

وقد تم تحديد ثلاثة مؤشرات للصدق من قبل رابطة السيكولوجيين الأميركية (A . P . A) هي صدق المحتوى (Content Validity) ، والصدق التلازمي أو صدق المحك (Criterion Validity) وصدق البناء (Construct Validity)^(٤) ، وقد تحقق في المقياس الحالي مؤشران للصدق هما:-

١- صدق المحتوى Content Validity :

أولاً: الصدق المنطقي Logical Validity :

تم توفير هذا النوع من أنواع الصدق من خلال تعريف مفهوم التوافق النفسي وتحليل مكوناته الخمسة وصياغة فقراته بحيث تتفق مع أوزان كل مجال من مجالاته كما تم توضيح ذلك سابقاً .

^(٤) أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة / كلية التربية ، ١٩٨٨) ص ٧٢ .

⁽⁴⁾ (American Psychiatric Association) A. P. A.; Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder: (Washington, 1994) P.91

ثانياً: الصدق الظاهري Face Validity :

وهو أن يبدو الاختبار مقبولاً لدى المفحوصين في السمة المقاسه ويتضح هذا النوع من الصدق المبدئي بالنظر إلى الفقرات ومعرفة ما تقيسه ثم مطابقة ذلك بالسمة المراد قياسها فإذا اقترب الاثنان كان الاختبار صادقاً سطحياً (ظاهرياً)^(١٥) ، وهذا ما تم عمله من خلال عرض فقرات المقياس على الخبراء والمحكمين في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي ومن ذوي الخبرة في الدراسات الميدانية ، وقد اعتمدت نسبة (- %) فما فوق لتقدير صلاحية الفقرة للدراسة أو رفضها أو تعديلها.

٢- صدق البناء Construct Validity :

تحقق صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :

١ - القوة التمييزية للفقرات Items Analysis :

وقد اعتمد الباحث في عملية تحليل الفقرات على أسلوبين للقوة التمييزية هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) مستخدماً (١٩٥) استمارة من استمارات العينة الكلية البالغة (٢٢٨) .

أ- المجموعتان المتطرفتان Contrasted Group :

وتتطلب هذه الطريقة ما يلي :

- استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة .

- ترتيب الدرجة الكلية تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .

- اختيار الـ (٢٧ %) من الاستمارات الـ (١٩٥) التي حصلت على أعلى درجة

في مقياس الاستعداد النفسي ، والـ (٢٧ %) من الاستمارات التي حصلت على أدنى درجة في ذلك المقياس والبالغة (٥٣) استمارة لكل منهما، وبعد ذلك تفحص الفروق بين هاتين المجموعتين في كل فقرة^(١٦) .

- التعرف على القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (T – test)

لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة

^(١٥) ممدوح عبد المنعم الكنانى وعيسى عبد الله جابر ؛ المصدر السابق ، ص ١٧٢-١٧٣ .
^(١٦) أحمد محمد عبد الخالق ؛ استخبارات الشخصية ، ط ٢ : (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣) ص ١١٣ .

(لمقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين المتطرفتين عن كل فقرة)^(١٧) وتبين أن جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستثناء الفقرات)

٣,٤,٦,٨,١٣,١٥,١٧,٢١,٢٦,٢٨,٢٩,٣٠,٣٣,٣٤,٣٥,٥٦,٣٧,٣٨,٤٠,٤٤,٤٤,٥,٤٦,٤٩,٥٣,٥٦,٥٨,٥٩,٦٤

٦٦,٦٧,٦٨,٧٢,٧٣,٧٤,٧٧,٧٨,٧٩,٨٠,٨٢,٨٣,٨٤,٨٦,٨٩,٩٢,٩٣,٩٤,٩٥
المحتسبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.96) عند درجة حرية (104)
(وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) . ويشير جلفورد (Guilford) إلى أن الفقرة التي تكون غير مميزة تعد غالبا فقرة تقيس سمة تختلف عن تلك التي تقيسها فقرات المقاييس الأخرى إذ يجب استبعادها^(١٨) ، ووفقا لذلك تم استبعاد هذه الفقرات و الجدول (١٠) يوضح القوة التمييزية لفقرات المقياس الحالي

جدول (١٠)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية

مستوى الدلالة*	قيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		ع±	س	ع±	س	
معنوي	5.715	.55	1.60	.00	3.00	a ^١
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a ^٢
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a ^٣
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a ^٤
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a ^٥

^(١٧) ميادة عبد الحسن عباس الصالح ؛ المصدر السابق ، ص ٩٩ .

غير معنوي	1.000	.45	2.80	.00	3.00	a ^٦
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a ^٧
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a ^٨
معنوي	3.536	.45	2.80	.45	1.80	a ^٩
معنوي	3.795	.45	2.80	.55	1.60	a ^{١٠}
معنوي	9.000	.45	1.20	.00	3.00	a ^{١١}
معنوي	2.887	.55	1.60	.55	2.60	a ^{١٢}
غير معنوي	.632	.55	2.60	.45	2.80	a ^{١٣}
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a ^{١٤}
غير معنوي	1.265	.55	2.60	.45	2.20	a ^{١٥}
معنوي	4.000	.45	2.20	.00	3.00	a ^{١٦}
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a ^{١٧}
معنوي	5.657	.45	2.80	.45	1.20	a ^{١٨}
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a ^{١٩}
معنوي	9.000	.45	1.20	.00	3.00	a ^{٢٠}
غير معنوي	1.265	.45	2.80	.55	2.40	a ^{٢١}
معنوي	3.536	.45	1.80	.45	2.80	a ^{٢٢}
معنوي	3.536	.45	2.80	.45	1.80	a ^{٢٣}
معنوي	6.000	.45	1.80	.00	3.00	a ^{٢٤}
معنوي	6.532	.55	1.40	.00	3.00	a ^{٢٥}
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a ^{٢٦}
معنوي	3.536	.45	2.80	.45	1.80	a ^{٢٧}

غير معنوي	1.265	.45	2.20	.55	2.60	a٢٨
غير معنوي	1.633	.00	3.00	.55	2.60	a٢٩
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٣٠
معنوي	4.000	.45	2.20	.00	3.00	a٣١
معنوي	9.000	.00	3.00	.45	1.20	a٣٢
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٣٣
غير معنوي	1.000	.89	2.60	.00	3.00	a٣٤
غير معنوي	1.000	.45	2.80	.00	3.00	a٣٥
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٣٦
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٣٧
غير معنوي	1.897	.45	2.20	.55	1.60	a٣٨
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٣٩
غير معنوي	1.897	.55	2.40	.45	1.80	a٤٠
معنوي	4.000	.00	1.00	.45	1.80	a٤١
معنوي	3.162	.00	3.00	.71	2.00	a٤٢
معنوي	9.000	.00	1.00	.45	2.80	a٤٣
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٤٤
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٤٥
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٤٦
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٤٧
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٤٨
غير معنوي	1.500	.89	2.40	.00	3.00	a٤٩

معنوي	5.657	.45	2.80	.45	1.20	a٥٠
معنوي	3.536	.45	2.80	.45	1.80	a٥١
معنوي	5.657	.45	1.20	.45	2.80	a٥٢
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٥٣
معنوي	9.000	.45	2.80	.00	1.00	a٥٤
معنوي	3.795	.55	1.60	.45	2.80	a٥٥
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٥٦
معنوي	5.715	.55	1.60	.00	3.00	a٥٧
غير معنوي	1.265	.45	2.80	.55	2.40	a٥٨
غير معنوي	1.897	.55	2.40	.45	1.80	a٥٩
معنوي	5.715	.55	1.60	.00	3.00	a٦٠
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٦١
معنوي	4.000	.45	2.80	.00	2.00	a٦٢
معنوي	5.715	.55	2.40	.00	1.00	a٦٣
غير معنوي	1.500	.89	2.40	.00	3.00	a64
معنوي	6.000	.45	1.80	.00	3.00	a٦٥
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٦٦
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٦٧
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٦٨
معنوي	6.000	.45	1.80	.00	3.00	a٦٩
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٧٠
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٧١

غير معنوي	1.633	.00	2.00	.55	2.40	a٧٢
غير معنوي	1.000	.45	2.20	.00	2.00	a٧٣
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٧٤
معنوي	6.000	.45	1.80	.00	3.00	a٧٥
معنوي	9.000	.45	2.80	.00	1.00	a٧٦
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٧٧
غير معنوي	1.265	.45	2.20	.55	2.60	a٧٨
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٧٩
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.45	2.40	a٨٠
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٨١
غير معنوي	1.000	.45	2.80	.00	3.00	a٨٢
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٨٣
غير معنوي	1.633	.55	1.60	.00	2.00	a٨٤
معنوي	2.449	.55	2.60	.00	2.00	a٨٥
غير معنوي	1.633	.55	1.40	.00	1.00	a٨٦
معنوي	4.427	.45	2.80	.55	1.40	a٨٧
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٨٨
غير معنوي	1.414	.45	2.20	.45	1.80	a٨٩
معنوي	4.000	.45	1.80	.00	1.00	a٩٠
معنوي	9.000	.45	2.80	.00	1.00	a٩١
غير معنوي	1.897	.55	2.40	.45	1.80	a٩٢
غير معنوي	1.414	.45	2.20	.45	1.80	a٩٣

غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a ^{٩٤}
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a ^{٩٥}
غير معنوي	1.897	.55	2.20	.45	1.80	a ^{٩٦}
غير معنوي	1.897	.55	1.60	.45	2.20	a ^{٩٧}
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a ^{٩٨}
غير معنوي	1.633	.00	2.00	.55	2.40	a ^{٩٩}
غير معنوي	1.000	.45	2.80	.00	3.00	a ^{١٠٠}
غير معنوي	1.000	.45	2.80	.00	3.00	a ^{١٠١}
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a ^{١٠٢}
معنوي	3.500	.89	1.60	.00	3.00	a ^{١٠٣}
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a ^{١٠٤}
معنوي	6.532	.00	1.00	.55	2.60	a ^{١٠٥}

قيمة (ت) الجدولية تبلغ (1.96) عند درجة حرية (104) وبمستوى دلالة (0.05) وبعد استبعاد الفقرات الغير المعنوية استقر المقياس النهائي على (٥٠) فقرة.

ب - علاقة الفقرة بالدرج الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

:Internal Consistency Coefficient

وان استخدام هذا الأسلوب يقدم مقياسا متجانسا في فقراته ، أي أن كل فقرة في المجال تسير بنفس اتجاه المجال وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف الاختبار^(١٩). والمقياس الذي تنتخب فقراته وفقا لهذا المؤشر يعد صادقا صدقا بنائيا^(٢٠).

^(١٩) عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤) ص ٥١ .
⁽²⁰⁾ Lindquist, E. F.; Educational and Measurement: (Washington, American Councilor Education, 1951) P.286

وقد تم استخراج معامل التمييز هذا باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product – Moment Correlation) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس بالاعتماد على بيانات العينة التي استخدمت في حساب القوة التمييزية للفقرات ، وكما هو موضح في الجدول (10) الذي يبين نتائج معامل الارتباط ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وفي ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (١٩٣) وبمستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (١١)

يبين معامل ارتباط الفقرة (الاتساق الداخلي) بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى دلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
a١		دال	a٢٦	.667**	دال
a٢	-.815**	دال	a٢٧	-.878**	دال
a٣	-.688**	دال	a٢٨	-.770**	دال
a٤	-.804**	دال	a٢٩	.811**	دال
a٥	-.804**	دال	a٣٠	-.560*	دال
a٦	-.582**	دال	a٣١	.621**	دال
a٧	.667**	دال	a٣٢	-.757**	دال
a٨	.667**	دال	a٣٣	.885**	دال
a٩	-.804**	دال	a٣٤	-.716**	دال
a١٠	.583**	دال	a٣٥	-.667**	دال
a١١	-.825**	دال	a٣٦	-.932**	دال
a١٢	-.679**	دال	a٣٧	.704**	دال
a١٣	.849**	دال	a٣٨	.594**	دال
a١٤	.629**	دال	a٣٩	.678**	دال
a١٥	-.612**	دال	a٤٠	-.718**	دال
a١٦	-.748**	دال	a٤١	.641**	دال
a١٧	.653**	دال	a٤٢	.667**	دال
a١٨	-.748**	دال	a٤٣	-.772**	دال
a١٩	.583**	دال	a٤٤	-.803**	دال
a٢٠	-.761**	دال	a٤٥	-.735**	دال
a٢١	-.745**	دال	a٤٦	-.669**	دال
a٢٢	-.245	دال	a٤٧	-.778**	دال
a٢٣	-.622**	دال	a٤٨	-.726**	دال

دال	.621**	a٤٩	دال	.757**	a٢٤
دال	.713**	a٥٠	دال	.577**	a٢٥

** قيمة (ر) الجدولية والبالغة () تحت درجة حرية (١٩٣) ومستوى

دلالة (٠,٠٠١)

ثانياً: الثبات Reliability :

وقد تم حساب الثبات بطريقتين هي :

١- التجزئة النصفية Split Half :

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (١٩٥) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (Spearman) ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠,٩٣١) ، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman – Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠,٩٦٤) وهذا مؤشر جيد إذ يذكر ليكرت (Lazarus 1963) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (٠,٦٢ – ٠,٩٣) (٢١).

الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS)*

(21) Lazarus, R.; OP.CIT, New York, P.228.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض مصفوفة الارتباطات البينية :

٤-٢ التحليل العاملي للمصفوفة **Factor Analysis** :

استخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج في تحليل المصفوفة عامليا (Hottellings Principal Component Analysis)، وهي تختلف عن طريقة ثرستون المركزية (Thurston Centroid Method) لأنها تستخلص أقصى تباين ارتباطي (Correlation Variance) للمصفوفة^(٢٢).

٤-٢-١ المصفوفة العاملية قبل التدوير :

تمخضت نتائج التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج عن التوصل إلى (٣) عوامل تسمى العوامل المباشرة أي أننا لا نستطيع تفسيرها إلا إذا تم تدويرها ، وكما هو موضح في الجدول (١٢) .

(٢٢) محمد صبحي حسنين ؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية ، ط ١ : (القاهرة ، دار فوزي للطباعة ، ١٩٨٣) ص ٢٤٥ .

جدول (١٢)

تشبعات المتغيرات بالعوامل الثلاثة والتي يقصد بها درجة ارتباط المتغير بالعامل .

التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
	الثالث	الثاني	الأول	
.891	0.173	-0.092	-0.942	1 a
.887	-0.219	0.241	0.884	2a
.923	-0.300	0.053	-0.911	3a
.859	-0.207	0.026	0.903	4a
.923	0.165	0.484	0.813	5a
.940	0.093	0.449	0.854	6a
.903	-0.313	0.140	0.886	7a
.925	0.155	0.370	-0.874	8a
.935	-0.020	0.530	-0.808	9a
.931	0.021	0.393	0.881	10a
.930	0.063	0.482	-0.833	11a
.927	0.023	.488	-0.830	12a
.936	-0.172	0.228	0.924	13a
.902	0.194	-0.037	0.929	14a
.919	-0.164	0.169	0.929	15a
.894	0.132	-0.101	-.931	16a
.922	-0.281	0.203	0.896	17a
.930	-0.064	0.545	-0.793	18a
.928	0.133	0.515	0.735	19a
.891	0.126	0.431	0.830	20a

.890	0.172	-0.025	0.927	21a
.912	-0.045	0.524	-.797	22a
.939	0.073	0.427	0.867	23a
.883	-0.227	0.571	-0.711	24a
.934	0.118	0.444	-0.851	25a
.924	-0.013	0.393	0.877	26a
.948	-0.237	0.250	0.910	27a
.911	0.251	-0.080	0.918	28a
.937	0.126	0.462	0.841	29a
.878	-0.089	0.144	-0.922	30a
.907	-0.200	0.086	-0.927	31a
.914	0.185	0.236	-0.908	32a
.860	0.037	0.012	0.926	33a
.933	0.041	0.404	0.877	34a
.877	0.008	0.207	-0.913	35a

جدول (١٣) يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير

الفقرات	الأول	الثاني	الثالث	التباين المفسر
36 a	0.893	0.347	-0.017	.918
37a	0.865	0.038	0.298	.838
38a	-0.880	0.336	0.182	.920
39a	0.913	0.192	-0.268	.943
40a	0.906	-0.041	0.289	.906
41a	0.856	0.448	0.104	.944
42a	-0.781	0.528	-0.083	.895
43a	-0.882	0.431	0.168	.923
44a	-0.890	0.324	0.139	.915
45a	-0.846	0.458	0.103	.936
46a	0.822	0.482	0.158	.933
47a	-0.781	0.263	-0.093	.935
48a	-0.657	0.572	-0.263	.827
49a	0.919	0.245	-0.210	.950
50a	0.701	0.506	0.124	.763
القيمة العينية	37.410	6.533	1.442	
الأهمية النسبية	74.820	13.065	2.884	
النسبة التراكمية	74.820	87.886	90.769	

٤-٢-٢ المصفوفة العاملية بعد التدوير :

استخدم الباحث التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العملي البسيط (Simple Structure) لثرستون^(١).

كما أن محك كايزر يتوقف عن التقبل للعوامل التي يقل جذرها الكامن (Latent Root) عن الواحد الصحيح^(٢).

وبناء على ذلك فقد تم استخلاص ثلاثة عوامل متعامدة ايضاً، ويلاحظ أن التشبعات بالعوامل قد تغيرت إذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير.

والجدول (١٤) يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس التوافق النفسي بعد التدوير المتعامد .

التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
	الثالث	الثاني	الأول	
.891	0.173	-0.092	-0.924	1 a
.887	-0.219	0.241	0.884	2a
.923	-0.300	0.053	-0.911	3a
.859	-0.207	0.026	0.903	4a
.923	0.165	0.484	0.813	5a
.940	0.093	0.449	0.854	6a
.903	-0.313	0.140	0.886	7a
.925	0.155	0.370	-0.874	8a
.935	-0.020	0.530	-0.808	9a
.931	0.021	0.393	0.881	10a

(١) صفوت فرج ؛ المصدر السابق ، ص ١٢٢ .
(٢) محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العملي للقدرات البدنية ، ط ١ : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٨٣) ص ٢٤٧ .

.930	0.063	0.482	-0.833	11a
.927	0.023	0.488	-0.830	12a
.936	-0.172	0.228	0.924	13a
.902	0.194	-0.037	0.929	14a
.919	-0.164	0.169	0.929	15a
.894	0.132	-0.101	-0.931	16a
.922	-0.281	0.203	0.896	17a
.930	-0.064	0.545	-0.793	18a
.928	0.133	0.515	0.735	19a
.891	0.126	0.431	0.830	20a
.890	0.172	-0.025	0.927	21a
.912	-0.045	0.524	-0.797	22a
.939	0.073	0.427	0.867	23a
.883	-0.227	0.571	-0.711	24a
.934	0.118	0.444	-0.851	25a
.924	-0.013	0.393	0.877	26a
.948	-0.237	0.250	0.910	27a
.911	0.251	-0.080	0.918	28a
.937	0.126	0.462	0.841	29a
.878	-0.089	0.144	-0.922	30a
.907	-0.200	0.086	-0.927	31a
.914	0.185	0.236	-0.908	32a
.860	0.037	0.012	0.926	33a
.933	0.041	0.404	0.877	34a

.877	0.008	0.207	-0.913	35a
------	-------	-------	--------	-----

التباين المفسر	الثالث	الثاني	الأول	الفقرات
.918	-0.017	0.347	0.893	36 a
.838	0.298	0.038	0.865	37a
.920	0.182	0.336	-0.880	38a
.943	-0.268	0.192	0.913	39a
.906	0.289	-0.041	0.906	40a
.944	0.104	0.448	0.856	41a
.895	-0.083	0.528	-0.781	42a
.923	0.168	0.341	-0.882	43a
.915	0.139	0.324	-0.890	44a
.936	0.103	0.458	-0.846	45a
.933	0.158	0.482	0.822	46a
.935	-0.093	0.563	-0.781	47a
.827	-0.263	0.572	-0.657	48a
.950	-0.210	0.245	0.919	49a
.763	0.124	0.506	0.701	50a
	2.821	20.134	22.429	القيمة العينية
	5.642	40.269	44.858	الأهمية النسبية
	90.769	85.127	44.858	النسبة

				التراكمية
--	--	--	--	-----------

٤-٢-٣ تفسير العوامل المستخلصة :

٤-٢-٣-١ تفسير العامل الأول بعد التدوير المتعامد :

جدول (١٥)

يمثل الترتيب التنازلي للمحور الأول بعد التدوير المتعامد

المتشعبات الصغرى	المتشعبات الوسطى	المتشعبات الكبرى	الفقرة	ت
-	-	-0.931	16a	١
-	-	0.929	14a	٢
-	-	0.929	15a	٣
-	-	0.927	21a	٤
-	-	-0.927	31a	٥
-	-	0.926	33a	٦
-	-	-0.924	1 a	٧
-	-	0.924	13a	٨
-	-	-0.922	30a	٩
-	-	0.919	49a	١٠
-	-	0.918	28a	١١
-	-	-0.913	35a	١٢
-	-	0.913	39a	١٣
-	-	-0.911	3a	١٤
-	-	0.910	27a	١٥
-	-	-0.908	32a	١٦

-	-	0.906	40a	١٧
-	-	0.903	4a	١٨
-	-	0.896	17a	١٩
-	-	0.893	36 a	٢٠
-	-	-0.890	44a	٢١
-	-	0.886	7a	٢٢
-	-	0.884	2a	٢٣
-	-	-0.882	43a	٢٤
-	-	0.881	10a	٢٥
-	-	-0.880	38a	٢٦

المتشبعات الصغرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الكبرى	الفقرة	ت
-	-	0.877	26a	27
-	-	0.877	34a	28
-	-	-0.874	8a	29
-	-	0.867	23a	٣٠
-	-	0.865	37a	٣١
-	-	0.856	41a	٣٢
-	-	0.854	6a	٣٣
-	-	-0.851	25a	٣٤
-	-	-0.846	45a	٣٥
-	-	0.841	29a	٣٦
-	-	-0.833	11a	٣٧

-	-	-0.830	12a	٣٨
-	-	0.830	20a	٣٩
-	-	0.822	46a	٤٠
-	-	0.813	5a	٤١
-	-	-0.808	9a	٤٢
-	-	-0.793	18a	٤٣
-	-	-0.797	22a	٤٤
-	-	-0.781	42a	٤٥
-	-	-0.781	47a	٤٦
-	-	0.735	19a	٤٧
-	-	-0.711	24a	٤٨
-	-	0.701	50a	٤٩
-	-	-0.657	48a	٥٠

من خلال الجدول (١٥) الذي يمثل ترتيب تشبعات الاختبارات بالعامل الأول تنازليا ، نجد أن عدد التشبعات الكبرى على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بلغ (٥٠) فقرة قد تشبعت تشعبا كبيرا وتمثل نسبة (١٠٠%) من العدد الكلي لل فقرات ،

وفي ضوء التشبعات الكبرى على هذا العامل يبدو أنه تشبعت عليه فقرات المكونات الآتية :

٤-٢-٣-٢ تفسير العامل الثاني بعد التدوير المتعامد:

جدول (١٦)

يمثل الترتيب التنازلي للعامل الثاني بعد التدوير المتعامد

المتشبعات الصغرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الكبرى	الفقرة	ت
-	-	0.572	48a	١
-	-	0.571	24a	٢
-	-	0.563	47a	٣
-	-	0.545	18a	٤
-	-	0.530	9a	٥
-	-	0.528	42a	٦
-	-	0.524	22a	٧
-	-	0.515	19a	٨
-	-	0.506	50a	٩
-	0.488	-	12a	١٠
-	0.449	-	6a	١١
-	0.484	-	5a	١٢
-	0.482	-	11a	١٣
-	0.482	-	46a	١٤
-	0.462	-	29a	١٥
-	0.458	-	45a	١٦
-	0.448	-	41a	١٧
-	0.444	-	25a	١٨
-	0.431	-	20a	١٩
-	0.427	-	23a	٢٠
-	0.404	-	34a	٢١
-	0.393	-	10a	٢٢

-	0.393	-	26a	٢٣
-	0.370	-	8a	٢٤
-	0.347	-	36 a	٢٥
-	0.341	-	43a	٢٦

المتشعبات الصغرى	المتشعبات الوسطى	المتشعبات الكبرى	الفقرة	ت
-	0.336	-	38a	27
-	0.324	-	44a	28
0.245	-	-	49a	29
0.241	-	-	2a	٣٠
0.250	-	-	27a	٣١
0.236	-	-	32a	٣٢
0.228	-	-	13a	٣٣
0.207	-	-	35a	٣٤
0.203	-	-	17a	٣٥
0.192	-	-	39a	٣٦
0.169	-	-	15a	٣٧
0.144	-	-	30a	٣٨
0.140	-	-	7a	٣٩
-0.101	-	-	16a	٤٠
-0.092	-	-	1 a	٤١
0.086	-	-	31a	٤٢
-0.080	-	-	28a	٤٣

0.053	-	-	3a	٤٤
-0.041	-	-	40a	٤٥
0.038	-	-	37a	٤٦
-0.037	-	-	14a	٤٧
0.026	-	-	4a	٤٨
-0.025	-	-	21a	٤٩
0.012	-	-	33a	٥٠

من خلال الجدول (١٦) الذي يمثل ترتيب تشبعات الاختبارات بالعامل الثاني تنازليا ، نجد أن عدد التشبعات الكبرى على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بلغ (٩) فقرة قد تشبعت ، مثلت نسبتها (١٨ %) من العدد الكلي لل فقرات، ونجد أن (١٩) فقرة تشبعت بشكل متوسط مثلت نسبتها (٣٨ %) ، بينما تشبعت (٢٢) فقرات تشبعا صفريا مثلت نسبتها (٤٤ %) ، وقد بلغت النسبة المئوية للتباين للمفسر للعامل الثاني (٧١,٤١٢ %) .

وفي ضوء التشبعات الكبرى على هذا العامل يبدو أنه تشبعت عليه فقرات المكونات الآتية :

٤-٢-٣-٣ تفسير العامل الثالث بعد التدوير المتعامد :

جدول (١٧)

يمثل الترتيب التنازلي للمحور الثالث بعد التدوير المتعامد

المتشعبات الصغرى	المتشعبات الوسطى	المتشعبات الكبرى	الفقرة	ت
-	-0.313	-	7a	١
-	-0.300	-	3a	٢
0.298	-	-	37a	٣
0.289	-	-	40a	٤
-0.281	-	-	17a	٥
-0.268	-	-	39a	٦
-0.263	-	-	48a	٧
0.251	-	-	28a	٨
-0.237	-	-	27a	٩
-0.227	-	-	24a	١٠
-0.219	-	-	2a	١١
-0.210	-	-	49a	١٢
-0.207	-	-	4a	١٣
-0.200	-	-	31a	١٤
0.194	-	-	14a	١٥
0.185	-	-	32a	١٦
0.182	-	-	38a	١٧
0.173	-	-	1 a	١٨
-0.172	-	-	13a	١٩
0.172	-	-	21a	٢٠
0.168	-	-	43a	٢١

0.165	-	-	5a	٢٢
-0.164	-	-	15a	٢٣
0.158	-	-	46a	٢٤
0.155	-	-	8a	٢٥
0.139	-	-	44a	٢٦

المتشيعات الصغرى	المتشيعات الوسطى	المتشيعات الكبرى	الفقرة	ت
0.133	-	-	19a	27
0.132	-	-	16a	28
0.126	-	-	20a	29
0.126	-	-	29a	٣٠
0.124	-	-	50a	٣١
0.118	-	-	25a	٣٢
0.104	-	-	41a	٣٣
0.103	-	-	45a	٣٤
0.093	-	-	6a	٣٥
-0.093	-	-	47a	٣٦
-0.089	-	-	30a	٣٧
-0.083	-	-	42a	٣٨
0.073	-	-	23a	٣٩
-0.064	-	-	18a	٤٠
0.063	-	-	11a	٤١
-0.045	-	-	22a	٤٢

0.041	-	-	34a	٤٣
0.037	-	-	33a	٤٤
0.023	-	-	12a	٤٥
0.021	-	-	10a	٤٦
-0.020	-	-	9a	٤٧
-0.017	-	-	36 a	٤٨
-0.013	-	-	26a	٤٩
0.008	-	-	35a	٥٠

من خلال الجدول (١٧) الذي يمثل ترتيب تشبعات الاختبارات بالعامل الثالث تنازليا ، نجد أن عدد التشبعات الكبرى على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بلغ (صفر) فقرة قد تشبعت مثلت نسبتها (صفر %) من العدد الكلي لل فقرات، ونجد أن (٢) فقرة تشبعت بشكل متوسط والتي مثلت نسبتها (٤ %)، بينما تشبعت (٤٨) فقرات تشبعا صفريا ومثلت نسبتها (٩٦ %)، وقد بلغت النسبة المئوية للتباين المفسر للعامل الثالث (%).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

من خلال مناقشة نتائج البحث وفي حدود العينة استنتج الباحث الآتي :

- ٤ - توصل الباحث إلى أداة قياس لمفهوم الاستعداد النفسي لدى حكام النخبة بكرة القدم في العراق .
- ٥ - في ضوء النتائج التي أفرزها التحليل العاملي تم استخلاص (٣) عوامل لمقياس الاستعداد النفسي للحكام في المجال الرياضي

٦ - بلغ عدد فقرات المقياس الحالي (٥٠) فقرة موزعة ل(٧) مكونات تقيس بمجموعها الاستعداد النفسي .

٢-٥ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته وما توصل اليه الباحث يقدم الباحث التوصيات الآتية :

- ١ - إمكانية استخدام للمقياس الحالي للحكام خاصة ذلك للتعرف على طبيعة توافقهم وللاستفادة من النتائج التي يظهرها المقياس لإبداء المساعدة ، إذ أن المقياس يساعد في الكشف عن الحكام وابداء المساعدة في التوجيه والارشاد.
- ٢ - يمكن استخدام المقياس الحالي في دراسات تكشف عن العلاقة بين الاستعداد النفسي ومتغيرات مثل : التحمل النفسي والأمن النفسي والقلق التنافسي والذكاء ومفهوم الذات والمنزلة الاقتصادية والاجتماعية.
- ٣ - اهتمام الاتحادات الرياضية في العراق بضرورة وجود أخصائي نفسي ضمن الجهاز التدريبي لحاجة الحكام اليه.
- ٤ - استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين الحكام وايهما اكثر استعداد.
- ٥ - إجراء دراسات تتناول الخصائص الشخصية والحاجات النفسية واتجاهاتهم نحو موضوعات نفسية مختلفة .

المصادر

- أحمد أمين فوزي؛ مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم- التطبيق: ط٢ (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥).
- احمد امين وطارق محمد؛ سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط١ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١).
- أحمد سلمان عوده؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)
- أحمد محمد عبد الخالق ؛ استخبارات الشخصية ، ط٢ : (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣).
- أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة / كلية التربية ، ١٩٨٨) ..
- ثامر محسن ؛ الإعداد النفسي بكرة القدم: (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠).
- حسن صالح مهدي؛ التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠١٠).
- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٣ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨)
- عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤).
- محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العملي للقدرات البدنية ، ط١ : (القاهرة ، دار فوزي للطباعة ، ١٩٨٣).

- محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية ، ط ١ : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٨٣) .
- مصطفى باهي و صبري عمران ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط ١، (مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. ٢٠٠٧).
- مصطفى كامل و محمد حسام الدين ؛ الحكم العربي وقوانين كرة القدم: (لقاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).
- مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادته. ط ١، (دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨).

- Allen, M.J. & Yen, W.N: Psychological testing. 7th ed., Prentice Hall, New York. 1979.
- American Psychiatric Association) A. P. A.; Diagnostic and Statistical, Manual of Mental Disorder: (Washington, 1994)
- Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York.
- Guilford, J. R.; Psychometric Methods: (New York, McGrow-Hill Books. Inc, 1954)
- Lazarus, R.; OP.CIT, New York.
- Lindquist, E. F.; Educational and Measurement: (Washington, American Councilor Education, 1951.