دراسة مقارنة للكفايات التعليمية اللازمة بين مدرسي ومدرسات الصف الخامس الأدبي لمادة التاريخ

م.م هناء إبراهيم محمد
كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

ملخص البحث:

تحظى أهمية إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة اهتمام المؤسسات التربوية في معظم أنحاء العالم نظرا لما للإعداد من تأثير في فعالية عمل المعلم لأنه لم يعد بالامكان إن تؤدي العملية التعليمية دورها بالشكل المطلوب دون الاعتماد على نوع المعلم المعد إعدادا علميا ومهنيا وبمستوى عاليا من الكفاية تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربيا ومعلما وموجها وقائدا فوجود المعلم المؤهل لتدريس مادة التاريخ أمر ضروري لخلق بيئة تعليمية فاعلة لتحقيق الأهداف المنشودة .وكثير من الباحثين والتربويين يعتقدون إن المدرس يلعب دورا مهما في إثارة دافعية الطالب نحو التعلم وقد اختارت الباحثة المنهج ألوصفي لملاءمته لطبيعة المشكلة قيد البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مدرسي ومدرسات مدرسة الآمال ومدرسة بعقوبة للبنيين وقد طبقت الباحثة مقياس (الدكتورة ماجدة حميد كمبش) بعد عرضة على الخبراء.

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه:

تعلق الدول المتقدمة أمالا كبيرة على النظم التربوية أيمانا منها إن التربية هي العنصر الأساس والحاسم لإحداث التنمية لأنه أصبح من المعروف مدى تقدم أية امة من الأمم وتطورها يتأثر إلى حد بعيد بمدى الطور العلمي والتكنولوجي الذي تحرزه تلك الأمة وان هذا التطور يتأثر بمدى كفاءة أنظمتها التربوية وفعاليتها وسياستها التعليمية والتربية في أي نظام تعليمي وتتكون من ثلاثة عناصر(الطالب والمعلم والمنهج) ولكل عنصر اثر وتأثير بعضها بالبعض الأخر ولكل منها أهميته ودوره في العملية التعليمية ويتفق المربون والتربويون ورجال الفكر على إن المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية إذ بدونه لا يستطيع أي نظام تربوي إن يؤدي دوره على الوجه الأكمل . لذلك فان أولى خطوات أصلاح التعليم بمستوياته كافة هو رفع مستوى أداء المعلم وتمكنة من الكفايات التعليمية اللازمة وتطويرها لديه إذ لم تعد فاعلية المعلم تقاس بعدد سنوات الخدمة بل بالأداء الفاعل والمتفاعل الذي ينعكس بدوره على المتعلمين وهذا يعني إن نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها يتوقف على كفاية المعلم وقدرته على ترجمة تلك الأهداف إلى مواقف سلوكية وخبرات

تعليمية تمكن المتعلمين من النمو الشامل في جوانب شخصياتهم كافة وإكسابهم المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها إن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفايته تكون فاعلية التعليم إذ تتضاءل الإمكانيات المادية في غياب المعلم الكفء فهو يحتل مركزا رئيسيا في النظام التعليمي بوصفه احد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام فمهما بلغت العناصر الأخرى للعملية التعليمية تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفء الذي اعد إعدادا تربويا وتخصيصا يمكنه من التكيف مع التطورات الحديثة . (مكارم وسعد ،٢٠٠٠،ص١١)

ويرى إن وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لنجاح العملية التعليمية فالمستلزمات جميعها على الرغم من أهميتها لا تحقق الأهداف المنشودة مالم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية مميزة يستطيع إكساب تلامذته الخبرات المتنوعة ويعمل على تهذيب شخصياتهم وتوسيع مفاهيمهم وتنمية أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية إذ لم تعد عملية التدريس قاصرة على التلقين والتقليد فقد اتسع مفهومها وأصبحت مهنة تستند إلى أسس ومبادى علمية تستلزم لمن يزاولها إن يتمتع بكفاية خاصة من قدرات ومهارات ومعارف تميزه عن غيره من أفراد المهن الأخرى.

(الحيلة ،٢٠٠٣،ص٤١٩)

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة مقارنة للكفايات التعليمية اللازمة بين مدرسي ومدرسات الصف الخامس الأدبي لمادة التاريخ)

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على مدرسي ومدرسات الصف الخامس الأدبي في مركز قضاء بعقوبة – محافظة ديالى

تحديد المصطلحات:

الكفايات التعليمية : Competency of Instruction

عرفها قاموس وبستر (Webster.1968) في حالة امتلاك القابلية والملائمة في أداء واجب معين (Webster.1968 p213) .

عرفها(كاظم ولعبيدي ٢٠٠٣) هي المادة التعليمية التي يفترض إن يمتلكها المدرس في العملية التعليمية ويعكسها بشكل سلوكي إثناء التدريس.(كاظم والعبيدي٢٠٠٣،ص٧)

التعريف الإجرائي : مجموعة المعارف والخبرات والمهارات والأساليب وأنماط السلوك التي يؤديها مدرسي ومدرسات مادة التاريخ التي تظهر خلال عملية التعلم والتعليم عند تفاعلها مع جميع المواقف التعليمية.

الفصل الثاني

الأساس النظري لحركة الكفايات:

ترتكز تربية المعلمين والمدرسين على الكفايات (على نظرية التعلم السلوكية) التي تؤكد استخدام نماذج وعينات من الكفايات المطلوبة للتدريب عليها وتستخدم الاشراط الإجرائي. Conditioning Operational المقترن با لتغذية الراجعة المستمرة للسلوك أو الأداء الذي يقوم به المتعلم في الموقف التعليمي وتؤكد على الاستراتيجيات المستخدمة في تحليل النظم لتطوير أنظمة فعالة للعلاقة بين الإنسان والإلة علما إن الجذور المستمدة من علم النفس السلوكي هي التي حددت خصائص الموقف التعليمي القائم على الكفايات.

وبناء على ذلك فان أولى خطوات إصلاح التعليم بمستوياته كافة هو رفع مستوى أداء المعلم والمدرس وتمكنه من الكفايات التدريسية اللازمة وتطويرها لدية إذ لم تعد فاعلية المدرس تقاس بعدد سنوات الخدمة بل الأداء الفاعل والمتفاعل الذي ينعكس بدوره على الطلاب وهذا يعني إن نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها يتوقف على كفاية المدرس وقدرته على ترجمة تلك الأهداف إلى مواقف سلوكية وخبرات تعليمية تمكن المتعلمين من النمو الشامل في جوانب شخصياتهم كافة واكتسابهم المعلومات والمعرف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها فقد ظهرت أنماط لمدارس جديدة على التربية في إعداد القوى البشرية كما فرض على المعلم أدوارا جديدة خلال فترة إعداد قبل الخدمة وفي إثنائها ومن هذا المنطلق فقد احتلت مسالة إعداد المعلمين وتدريبهم مكانا بارزا في اولويات تطوير التعليم في الدول كافة فقد كان للتربويين والباحثين جهود حثيثة من اجل اعتماد استراتيجيات جديدة تتناول تحديث. برامج إعداد المعلمين التقليدية المعتمدة لاقت نقدا قد وجه لهذه البرامج وقد نشا عن هذا النقد والاعتراض في الشعور العام لدى المجتمع انخفاض مستوى التعليم في المراحل كافة والذي يعد المعلم احد الأسباب الرئيسية فيه.(الكفايات، ٢٠٠٥، ص٩-١٠)

أنواع الكفايات التعليمية:

قام الكثير من الباحثين والمختصين في مجال التربية بتصنيفها إلى أنواع ومجالات رئيسية منها كفايات ثانوية أو فرعية ، فقسمها (أنطوان رحمة ، ١٩٨٠) إلى:

١- **كفايات عامة:** وتشمل كفايات في التكيف النفسي والاجتماعي مثل الشعور بالرضي عن ألذات وامتلاك أساليب تنمية ألذات نفسيا وثقافيا ومهنيا واجتماعيا.

٢- **كفايات تخصصية:** تتضمن المعرفة الكافية بالمادة الدراسية التي ستولى تدريسها بالمستوى الذي يمكنه من أداء دوره التعليمي بنجاح.

٣- **كفايات مهنية تربوية:** تتضمن امتلاك المعرفة والمهارة في معالجة المشكلات واستيعاب خصائص النمو لكل مرحلة عمرية واستيعاب طرائق التدريس العامة والخاصة والتمكن من استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وأداء عمليات التقويم.

٤- **كفايات اجتماعية وحضارية**: معرفة ثقافة المجتمع واتجاهاته واستيعاب مفاهيم التنمية والتقدم ومضامينها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
٥- **كفايات التنمية الذاتية المهنية:** هي استخدام أسلوب التعلم الذاتي.

إما(يسري مصطفى ، ٢٠٠٢)فقسمها إلى:
١- **الكفايات المعرفية**: **Cognitive competencies**
وتشير إلى المعومات والمهارات التعليمية الضرورية لأداء الفرد المدرس في شتى مجالات عمله (التعليمي والتعلمي).
٢- **الكفايات الوجدانية: Affective competencies**
وتشير إلى استعدادات الفرد المدرس وميوله واتجاهاته وقيمة ومعتقداته.
٣- **الكفايات الأدائية : Performance competencies**
وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد المدرس وتتضمن المهارات النفس حركية وان أداء هذة المهارات يعتمد على ماحصلة الفرد المدرس سابقا من كفايات معرفية
٤- **الكفايات الإنتاجية : Consequence or produet competencies**
وتشير إلى اثر أداء المدرس للكفايات السابقة في الميدان(التعليم) أي اثر كفايات المعلم في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم.

إما الكفايات التي حدها برنامج هاوستن **The university of Houston** فهي:
١- **كفايات عامة:** وتعكس السلوكيات التدريسية التي تعد أساسية لكل معلم كي يكون فعالا وتشتق هذة الكفايات من فرضيات تخص التعلم والتعليم والنمو الإنساني .
٢- **كفايات خاصة :** وتصف السلوكيات التي تعد أساسية لتعليم فعال وتبنى في الغالب على الكفايات العامة وتشتق بدرجة اكبر من فرضيات أو معرفة خاصة بعلم متخصص .
إما مكتب التربية في ولاية كاليفورنيا فصنفها إلى :
١- **الكفايات الشخصية:** وتشمل الاتزان العاطفي والتأدب واللياقة والصوت الواضح والصحة والحيوية والحماس والمثابرة والمظهر الجيد والمناسب للعمل .
٢- **الكفايات الوظيفية :** وتشمل تحضير الدرس ومراعاة رغبات التلاميذ للتعليم والمهارة في الأداء ومراعاة الفروق الفردية وتنوع تقديم المادة والسيطرة والقيادة.
ويصنف (عبد الزهرة باقر ، ١٩٩١) الكفايات إلى ستة مجالات :
١- مجال الخصائص الشخصية
٢- مجال الإعداد للدرس
٣- مجال طرائق التدريس
٤- مجال الوسائل التعليمية
٥- مجال التعامل مع الطلبة
٦- مجال التقويم

الدراسات السابقة:

١- دراسة داود الجنابي ٢٠٠٢ / العراق

هدفت هذة الدراسة إلى تحديد قائمة للكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة والتعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم بلغ عدد أفراد العينة البحث (٥١) مدرسا ومدرسة استخدام الباحث معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي والوسط الحسابي ومعادلة التوزيع المتناسب كوسائل إحصائية فوجد علاقة موجبة بين الكفايات التدريسية والتحصيل إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠،٨٨) .

٢- دراسة كريم كاظم رضا وعبد الله احمد٢٠٠٣/العراق

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التدريسية كما يراها التدريسيون في كلية المعلمين والمشرفون التربويون والتأكد من معنوية الفروق بين إجابات التدريسين والمشرفين وقد تألفت عينة البحث من (٥٢) تدريسيا لكليات المعلمين وقد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية وهي المتوسطات والانحراف المعياري والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وتوصل الباحثان إلى وجود اتفاق بين التدريسين والمشرفين حول رتب كل من الكفايات الرئيسية والى وجود اتفاق بين التدريسين والمشرفين حول ترتيب هذة الكفايات وانهما ينتميان إلى المجتمع نفسه.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

بعد اطلاعي على عدد من الدراسات السابقة التي أجراها مجموعة من الباحثين في بيئات ثقافية واجتماعية مختلفة،قد اكسبني إضافات معرفية حول موضوع البحث. بعد الاطلاع على عدد من الدراسات التي تناولت الكفايات التعليمية انتقيت من بينها مجموعة ذات صلة مباشرة بموضوع البحث أو ذات صلة جزئية بها ولكن لاتعدم الفائدة منها، إذ أنها أضافت على عمل البحث إضافات معرفية مهمة لان لكل دراسة نتائج جديدة قد تعزز نتائج دراسات قبلها أو تختلف عنها وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في:

١- صياغة أسلوب العرض لمادتها إذ اكتسبت ثروة لغوية جديدة عليها.
٢- السبل التي اتبعتها الدراسات في اختيار عينتها.
٣- أنماط الأدوات التي اعتمدت عليها الدراسات في سبيل الإجابة على أهدافها من حيث الدقة والموضوعية والقدرة على القياس
٤- الوسائل الاحصائية من اجل التوصل إلى نتائج دقيقة ومعبرة بصدق عن الأهداف التي تبنتها كل دراسة
٥- الاطلاع على النتائج التي أسفرت عنها معالجة البيانات وما توصلت إليه من استنتاجات وتوصيات ومقترحات
٦- الاستفادة من هذه الدراسات في الرجوع إلى المصادر التي استعانت والأخذ منها بالقدر الذي يتعلق بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحقيق أهداف بحثها بدء من وصف المجتمع وأسلوب اختيار العينة وإعداد المقياس وإجراءات التطبيق

أولا: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات الصف الخامس لمادة التاريخ للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ والبالغ عددهم (٢٠) مدرسة يتوزعون على (٦) مدارس ، منها (٣) مدارس إعدادية للبنات و(٣) مدارس إعدادية للبنين لمركز قضاء بعقوبة وحسب إحصائية المديرية العامة لتربية ديالى

ثانيا: عينة البحث:

لأجل الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة ، وقد بلغ عدد العينة للمدرسات (١٠) مدرسة من ثانوية الآمال للبنات من اصل (٣٠) مدرسة لثلاث مدارس كما بلغ عدد العينة للمدرسين (١٠) مدرسا من إعدادية بعقوبة للبنين من اصل (٣٠) مدرسا لثلاث مدارس وبذلك أصبحت عينة البحث مكونة من (٢٠) مدرسة ومدرسا من الذين يدرسون مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي

ثالثا: أداة البحث:

يتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد مقياس لمستوى الكفايات التعليمية ومن اجل ذلك قامت الباحثة باستخدام مقياس (ماجدة حميد كمبش)لقياس الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات الصف الخامس الأدبي وقد تم عرض المقياس على خبراء ومختصين لبيان صلاحية وملائمة فقراتة لعينة البحث.

التطبيق الاستطلاعي:

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح مقياس الكفايات التعليمية بصورته الأولية على عينة من المدرسين والمدرسات بلغ عددهم (٣٠) مدرسة ومدرس للعام الدراسي٢٠١١ -٢٠١٢ وذلك لتأكد من :

وضوح التعليمات

الزمن المستغرق في الإجابة

مؤشرات صدق المقياس وثباته:

يعد الصدق من الخصائص المهمة اللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس ويقصد بالصدق عندما يقيس ما وضع من اجل قياسة . (جابر ، ١٩٨٣، ص١٢٦)

ومعنى ذلك إن الاختبار الصادق هو الذي يقيس الصفة التي وضع بالأساس لقياسها (سلامة، ٢٠٠١، ص١٥٦)

وقد قامت الباحثة بما يأتي للتحقق من صدق المقياس :

الصدق الظاهري :
ويقصد بالصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها.

الثبات:
يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في المقياس النفسي ويمثل مع مفهوم الصدق من أهم الأسس والمبادى في القياس النفسي ويتعين توفرها في المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام

ويعني ثبات المقياس " درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة إن تقيس بها الظاهرة موضوع القياس" (فرج، ١٩٨٠،ص٣٣٧)

طريقة التجزئة النصفية :
لقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإيجاد ثبات المقياس فقد طبق الاختبار المكون من (١٨) فقرة على عينة من مدرسين و مدرسات الصف الخامس الأدبي ثم قامت الباحثة بتجزئة الاختبار إلى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات الزوجية ، وبعد إن تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين فقد بلغ معامل الارتباط(٨٠%) وبعد أجراء عملية التصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة (سبيرمان براون) كانت قيمة الثبات (٧٩%) وهي قيمة عالية.

وصف المقياس:
أصبح المقياس يتكون بصيغته النهائية من (١٨) فقرة منها (١٦) فقرات ايجابية و(٢) فقرات سلبية وأصبح المقياس جاهز للتطبيق على العينة الرئيسية.

التطبيق النهائي للمقياس:
تم أجراء التطبيق النهائي للمقياس على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠) مدرسة ومدرسا للفترة من / إلى/ وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس بنفسها على أفراد العينة إذ تم اللقاء بالمدرسات والمدرسين المشمولين بالبحث ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات وكيفية الإجابة على المقياس والرد على الاستفسارات التي صدرت منهم وقد استغرق تطبيق المقياس (١٠) أيام

الوسائل الإحصائية:
الوسط الحسابي
الانحراف المعياري
اختبار T.test لعينتين مستقلتين
اختبار T.test لعينة واحدة

الفصل الرابع

عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل أليها نتيجة التحليل الإحصائي لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات على فقرات مقياس الكفايات التعليمية وفق أهدافه وكما يأتي :

التعرف على مستوى الكفايات التعليمية لدى المدرسات قامت الباحثة باستخراج قيمة الوسط الحسابي (١.٩٤٤٤) لعموم أفراد عينة البحث وبانحراف معياري (٠.١٥٠٨) وبعد مقارنة هذا المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١.٩٤٤) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين . أتضح إن القيمة التائية المحسوبة بلغت(٨.١٠٧)وهي اكبر من القيمة التائية الجد ولية البالغة (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) كما هو موضح في الجدول(١)

يبين دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لاستجابات المدرسات في المدارس الإعدادية الصف الخامس الإعدادي على فقرات مقياس الكفايات التعليمية والوسط الفرضي

عدد العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجد ولية		
٢٠	١.٩٤٤٤	٠.١٥٠٨٠	١.٩٤٤	٨.١٠٧	٢.٠٩	١٩	دالة

من هذا يعني إن متوسط استجابات أفراد عينة البحث يزيد عن المتوسط الفرضي للمقياس بدلالة إحصائية بسيطة

٢- التعرف على مستوى الكفايات التعليمية لدى المدرسين قامت الباحثة باستخراج قيمة الوسط الحسابي (١.٢٣٣٣) لعموم أفراد عينة البحث وبانحراف معياري (٠.٣٦٢١١) وبعد مقارنة هذا المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١.٢٣٣٣) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين . أتضح إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٨.١٠٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجد ولية البالغة (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) كما هو موضح في الجدول(٢)

جدول (٢)

يبين دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لاستجابات المدرسين في المدارس الإعدادية الصف الخامس الإعدادي على فقرات مقياس الكفايات التعليمية والوسط الفرضي

عدد العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
٢٠	١.٢٣٣٣	٠.٣٦٢١١	١.٢٣٣٣	٨.١٠٧	٢.٠٩	١٩	دالة

من هذا يعني إن متوسط استجابات أفراد عينة البحث يزيد عن المتوسط الفرضي للمقياس بدلالة إحصائية كبيرة أيجاد دلالة الفروق للكفايات التعليمية بين مدرسين ومدرسات الصف الخامس الإعدادي للتحقق من ذلك قامت الباحثة باستخراج المتوسط الفرضي والانحراف المعياري للمدرسين ومدرسات الصف الخامس الإعدادي المتوسط الحسابي لمدرسات الصف الخامس الإعدادي (١.٩٤٤٤) وبانحراف معياري (٠.١٥٠٨) إما المتوسط ا لحسابي لمدرسين الصف الخامس الإعدادي فقد بلغ(١.٢٣٣٣) وبانحراف معياري قدره (٠.٣٦٢١١) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط استجابات لمدرسين ومدرسات الصف الخامس الإعدادي إن القيمة التائية المحسوبة (٨.١٠٧) هي اكبر من قيمة ت الجد ولية والبالغة(١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) كما مبين في الجدول(٣)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجد ولية		
مدرسات	٢٠	١.٩٤٤٤	٠.١٥٠٨	٨.١٠٧	٢.٠٢	٣٨	دالة
مدرسين	٢٠	١.٢٣٣٣	٠.٣٦٢١١				

هذا يعني وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الكفايات التعليمية بين مدرسين ومدرسات الصف الخامس الإعدادي ولصالح المدرسات

ثانيا: تفسير النتائج

١- ظهرت من النتائج التي توصلت إليها الباحثة إن مستوى الكفايات التعليمية لدى مدرسات المرحلة الإعدادية وخاصة الصف الخامس الإعدادي مرتفعة يمكن إن تعزو الباحثة ذلك إلى رغبة المدرسات على أثارة الدافعية للطلاب والإفادة من الوسائل التعليمية وإظهار موقف ايجابي نحو الطلبة والتعليم والحفاظ على النظام في النشاطات الصفية وتوجيه التعليم

٢- ظهرت من النتائج التي توصلت إليها الباحثة إن مستوى الكفايات التعليمية لدى مدرسات المرحلة الإعدادية وخاصة الصف الخامس الإعدادي مرتفعة يمكن إن تعزو الباحثة ذلك إلى رغبة المدرسات في تهيئة طرائق وأساليب تعليمية وثيقة بالأهداف وتحويل مسئولية التعليم إلى كل من المعلم والمتعلم والتركيز على التعلم وليس على العملية نفسها.

٣- ظهرت من النتائج التي توصلت إليها الباحثة إن مستوى الكفايات التعليمية لدى مدرسات المرحلة الإعدادية وخاصة الصف الخامس الإعدادي مرتفعة يمكن إن تعزو الباحثة ذلك إلى رغبة المدرسات في مواكبة التطور العلمي لان علم التدريس يتغير باستمرار وان المعارف المطلوبة للنجاح تتغير بدورها أيضا وان مجتمعنا يحتاج المدرس يستند اختياره وإعداده على أساس عريض من المعرفة ويكون قدرا بهذه المعرفة والخبرات على تغيير سلوك طلبته.

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

١- كشفت الدراسة أن مدرسات المرحلة الاعدادية للصف الخامس الإعدادي يتمتعن بكفايات تعليمية أعلى من مدرسين المرحلة الاعدادية للصف الخامس الإعدادي.
٢- من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة إن هناك عدد من الكفايات التعليمية لم يمارسها المدرسين والمدرسات مما يولد فراغا في العملية التعليمية.

التوصيات:

١- فتح دورات مستمرة للتدريسين في مجال طرائق التدريس لرفع مستوى الكفايات التعليمية سواء داخل القطر وخارجه
٢- تعزيز وإدامة الكفايات التعليمية التي كانت في مستوى جيد.
٣- العناية والتأكيد وكيفية التعامل مع الأهداف والأسئلة الصفية لرفع الكفايات التعليمية.

المقترحات:

١- القيام بدراسة الصعوبات التي يعاني منها مدرسين المرحلة الاعدادية.
٢- القيام بدراسة جديدة لمتغيرات أخرى

المصادر :

١- أنطوان حبيب رحمة ، تخطيط وتدريب معلم المدرسة الابتدائية، مجلة التربية الجديدة، العدد ٩٣، ١٩٨٦.
٢- التميمي، عواد جاسم محمد ، الكفايات، الطبعة الأولى ، العراق ، بغداد، وزارة التربية ، ٢٠٠٥
٣- يسري مصطفى السيد، تنمية الكفاياية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى ألتحصيلي للتلميذات الضعيفات، ندوة تربوية ، جامعة الأمارات العربية المتحدة، كلية التربية ، أبو ظبي ن مركز الانتساب الموجه ،٢٠٠٢.
٤- عبد الزهرة باقر، تقويم كفاية المعلم ، بغداد، مديرية الإعداد والتدريب ، ١٩٩١.
٥- جابر، عبد المنعم ، التقويم التربوي والقياس النفسي ، دار الفكر العربي ، طبعة الأولى، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٣.
٦- فرج ، صفوت ، القياس النفسي، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٨٠.
٧- سلامة ، عبد الحفيظ محمد، تصميم التدريس ، الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،٢٠٠١.
٨- مكارم حلمي ابوهرجةوسعد زغلول، التدريب الميداني، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.

٩- محمد محمود الحيلة، طرق التدريس واستراتجياته ، طبعة الثالثة ، فلسطين، دار الكتاب الجامعي،٢٠٠٣.
١٠-كاظم، كريم رضا وعبد الله احمدا لعبيدي ، الكفايات التدريسية اللازمة لأعداد المعلم ، مجلة كلية المعلمين، العدد٣٨، ٢٠٠٣.

- Webstters New American dictionary Books Inc Publishers n8 washing- ten DC 1993.

ملحق رقم(١)

ت	اللقب العلمي	الاسم	الكلية/ الجامعة
١-	ا.د	شاكر حيدر جاسم	كلية التربية بنات / جامعة بغداد
٢-	ا.م.د	صالح مهدي صالح	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
٣-	ا.م.د	سوسن شاكر ألجلبي	كلية التربية (ابن الهيثم) / جامعة بغداد
٤-	م.د	منى خليفة عبجل	جامعة ديالى/ كلية التربية / الأصمعي
٥-	م.د	سلمى مجيد حميد	جامعة ديالى/ كلية التربية / الأصمعي

ملحق رقم(٢)
مقيا س الكفايات التعليمية بصورته النهائية

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	غير ملم بالأهداف العامة لمادة التاريخ			
٢	يهتم بإعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها			
٣	يخرج الدرس مراعيا وفق أجزائه بشكل متسلسل			
٤	عرض الدرس بشكل منظم ومتسلسل			
٥	يشرح الدرس بشكل مبسط ويتجنب الرتابة في عرض الدرس			
٦	يأخذ دور الموجه والمرشد خلال شرح الطلبة مادة الدرس			
٧	يحرص دائما على رسم صورة الدرس في أذهان الطلبة			
٨	يشجع الطلبة على الأداء			

٩	يحرص على استخدام التقنيات العلمية			
١٠	يحرص على اكتشاف الأخطاء وتعديلها			
١١	يحافظ على النظام في المواقف الحرجة			
١٢	يتجنب السخرية والتهكم تجاه الطلبة			
١٣	يشجع على العمل التعاوني في الدرس			
١٤	ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة			
١٥	يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل			
١٦	يحترم مشاعر الطلبة			
١٧	يلم في مجال تخصصه نظريا			
١٨	لا يبالي بتعلم الطلبة للدرس			