

تصميم وتقنين اختبار سرعة الادراك الحركي للاعبات كرة القدم للصالات للاعمار دون (19)

سنة

م.م مثنى ستار حسين

محاضر في جامعة ديالى كلية التربية الاساسية

muthannaaa137@gmail.com

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد

جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

abdbasrah@yahoo.com

الكلمات المفتاحية : الادراك الحركي

مستخلص البحث

ان لعبة كرة القدم للصالات واحدة من العاب كرة القدم الحديثة حيث تمتاز بسرعة الادراك الحركي الفائقة لإمكانية لاعبات الفريق من التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الصلب والمحكم مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم فيها والقدرة على المناولة بجميع انواعها من اوضاع مختلفة والخداع والتهديف بدقة متناهية إضافة الى القوة الكافية من اجل التقدم والتراجع والانتقال في كافة جوانب الملعب من اجل الاستحواذ على الكرة دون خوف أو خلق الفراغ السريع.

أذ تلعب سرعة الادراك الحركي والمهارات الاساسية دوراً كبيراً في قدرة اللاعبات على السيطرة والتحكم بالكرة في المواقف والاتجاهات المطلوبة ، فقد اصبح من الضروري على اللاعبات ان لا تؤخر من حركة الكرة لأنها يجب ان تكون في حركة دائمية وعليه ان تفكر في الحركة التي تعقبها عندما تصل اليها مهما كانت سرعة ومكان الكرة وحركة المنافس.

Abstract

The football game of the halls is one of the modern football games, which is characterized by the speed of the high dynamic perception of the possibility of the players of the team to move to take the right place and open gaps in the defense of the team hard and tight with the possession of a very high skill that allows them to control the ball and control and the ability to handle all kinds of Different situations, deceit and scoring with extreme precision as well as the strength to move forward and retreat in all aspects of the stadium in order to seize the ball without fear or create a vacuum.

The speed of motor cognition and basic skills play a big role in the ability of players to control and control the ball in the positions and trends required, it has become necessary for the player not to delay the movement of the ball because it must be in a permanent movement and should think about the movement that follow when you reach it No matter how fast and where the ball and the opponent's movement.

1 - المقدمة :

أن ما يميز عصرنا الحاضر هو التطور العلمي الحاصل في مجالات الحياة والذي أحدث تغييرات في كل مرافق حياتنا العصرية ، اذ فتح هذا التطور أفقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة ، ومنها المجال الرياضي.

و لعبة كرة القدم من الالعاب الفرقية التي تمتاز بقدرات عديدة منها البدنية والحركية والمهارية وما لهذه القدرات من دور فاعل في تحقيق أعلى مستوى مهاري للعبة ، وان الارتقاء بهذا المستوى لا يتم الا اذا كان هناك تدريب علمي يشمل كل المرتكزات العلمية التدريبية سواء كانت بدنية أو خطية أو مهارية أو نفسية أو عقلية وترقية كل ما من شأنه إظهار المستوى المهارى الجيد أثناء المنافسة أو المباريات .

ولعبة كرة القدم للصالات تمتاز بسرعة الادراك الحركي الفائقة لإمكانية لاعبات الفريق من التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الصلب والمحكم مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح لهن بالسيطرة على الكرة والتحكم فيها والقدرة على المناولة بجميع انواعها من اوضاع مختلفة والخداع والتهديف بدقة متناهية فضلاً الى القوة الكافية من اجل التقدم والتراجع والانتقال في كافة جوانب الملعب من اجل الاستحواذ على الكرة دون خوف أو خلق الفراغ السريع ومن هنا تكمن اهمية البحث في بناء وتقنين اختبار لسرعة الادراك الحركي للاعبات كرة القدم للصالات لاهمية هذه القدرة التي تعتبر من المهارات النفس حركية التي كانت دائماً محل اهتمام المتخصصين في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي ، ومن هنا كان من الضروري بناء اختبار خاص لسرعة الادراك الحركي للاعبات كرة القدم للصالات، لأن للجانب النفسي اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولاً الى المعرفة المطلوبة فهي تقليل الجهد واختصار الوقت من المدرب واللاعب ، وتدريب بمفردها ، وتساعد على نقل المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الادراك .

مشكلة البحث : -

من اجل الارتقاء بمستوى لعبة كرة القدم للصالات لابد من التخطيط السليم والجيد للبرامج التدريبية المبنية على الاسس العلمية واستخدام الاجهزة والادوات الرياضية الحديثة من أجل اعداد اللاعبات

اعداداً شاملاً ولا سيما في الجانب النفس حركي الذي يعتمد عليه في تطوير الجوانب الاخرى ورفع مستوى اداء اللاعبات .

ومن خلال خبرة الباحثان واطلاعهما على عدد من المصادر والمؤلفات والدراسات السابقة اتضح عدم وجود اختبار دقيق يمكن استخدامه لقياس الادراك الحركي في لعبة كرة القدم للصالات لذلك اتجه الباحثان الى تصميم وتقنين هذا الاختبار .

هدف البحث :-

- تصميم وبناء اختبار لسرعة الادراك الحركي .
- تقنين الاختبار المصمم لسرعة الادراك الحركي .

مجالات البحث :-

المجال البشري : - لاعبات مديرية الشباب والرياضة ديالى (بنات) بكرة القدم للصالات لسنة (2017) - للأعمار دون 19 سنة .

المجال الزمني :- للمدة من 2017/3/1 الى 2017/5/1

المجال المكاني : - القاعة المغلقة لنادي ديالى الرياضي .

2 - منهج البحث واجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث :-

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي ، أذ أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة في حل مشكلة البحث وصولاً لتحقيق الاهداف .

2-2 عينة البحث :

العينة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري عليها الباحث مجمل عمله ومحوره (وجيه محجوب: 2002 : 164) ، وقد اعتمد الباحثان في تنفيذ بحثه على عينة من لاعبات فريق مديريات الشباب والرياضة (بنات) في العراق البالغ عددهن (50) لاعبة بكرة القدم للصالات المشارك في البطولة النسوية التي اقيمت في بغداد لسنة (2017) تم اختيارهن بطريقة عمدية .

2-3 اجراءات البحث الميدانية:

عمد الباحثان الى تصميم وتقنين اختبار يتلائم مع تحقيق اهداف البحث وذلك بعد الاطلاع على بعض المصادر والمراجع المتوفرة حول تصميم وتقنين الاختبارات ، تم اخذ رأي بعض الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس من خلال توزيع استمارة استبيان اعدھا الباحثان تتضمن تصميم الاختبار المقترح.

2-3-1 الاختبار المقترح :

اسم الاختبار : اختبار سرعة الإدراك الحركي:

الهدف من الاختبار :قياس سرعة الإدراك الحركي

الأدوات :أهداف صغيرة بعرض (٨٠سم)وارتفاع (٨٠سم) عدد (٢)كرات عدد(١٠)خاصة بكرة القدم للصالات

اجراءات الاختبار:ترسم دائرة قطرها(٢,٥٠)م .تقف اللاعبة داخل هذه الدائرة ويتم وضع الأهداف على مسافة (٧)م بعدها عن الدائرة ويتم وضع الاشرطة الكهربائية الملونة على الأهداف باللون الأحمر والأخضر ويبدء الاختبار بعد سماع الصافرة حيث تستلم اللاعبة الكرة من جهة اليمين أو جهة اليسار وتقوم بركل الكرة نحو الهدف الذي تكون في الإضاءة باللون الأخضر علما انه الإضاءة تكون حمراء وخضراء على الأهداف في نفس الوقت وعلى اللاعبة التمييز بين الألوان وسرعة اتخاذ القرار الصحيح بركل الكرة في المكان الصحيح وتحسب عدد المحاولات الصحيحة التي دخلت الهدف ذو الإضاءة الخضراء ومدة الاختبار (٢٥)ثانية .



2- 4 التجربة الاستطلاعية:

من اجل الوقوف على السلبيات التي قد تواجه تطبيق اختبارات سرعة الادراك الحركي بكرة القدم للصالات ولبيان مدى صلاحيته لعينة البحث ، لذا قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في (15 / 4 / 2017) على عينة مكونة من (8) لاعبات من فريق مديرية الشباب والرياضة(بنات)ديالى ، وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو :

- 1 - معرفة مدى ملاءمة الاختبار لمستوى العينة .
 - 2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبار قيد البحث .
 - 3 - التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار .
 - 4 - اختبار صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث .
 - 6 - تدريب فريق العمل المساعد على طريقة اجراء الاختبار .
 - 7 - التعرف على الاخطاء التي تحدث اثناء تطبيق الاختبار .
 - 8 - أيجاد الاسس العلمية للاختبارات (صدق - ثبات - موضوعية) .
- وبعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية الأولى تم التوصل إلى إجراء تعديلات عدة على الاختبارات وهي كالاتي :

اولاً: إجراء بعض التعديلات على اختبار سرعة الادراك الحركي بحيث تم تحديد المسافة الكلية للاختباروهي بعد اللاعبة عن الاهداف الملونة (7م) بحيث ترسم دائرة قطرها (2.5م) تقف اللاعبة داخل الدائرة ، وحصلت نسبة الموافقة وصلاحية الاختبار من قبل الخبراء ذوي الاختصاص في مجال الاختبار والقياس وتدريب كرة القدم على نسبة (85%) من اتفاق الخبراء وهذه النسبة تؤكد على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة البحث .

2 - 5 الاسس العلمية للاختبارات

2 - 5 - 1 صدق الاختبار: -

يقصد بصدق الاختبار " قدرته على قياس ما وضع من أجله أو ما يفترض الاختبار أن يقيسه سواء أكانت صفة بدنية أم مهارية أم نفسية أم سمة من السمات الشخصية " (لؤي غانم الصميدعي وآخرون : 2012 : 102) . وهناك عدة أنواع من صدق الاختبار لذا قام الباحثان باستخراج الصدق بطريقتين:

1- صدق المحتوى :- للاختبار الذي تم تصميمه لقياس سرعة الادراك الحركي بكرة القدم للصالات قيد البحث وذلك من خلال عرض الاختبار على السيد المشرف لكونه صاحب اختصاص ولديه خبرة في اللعبة وايضا تم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال الاختبار والقياس قبل تنفيذها للحكم على مدى صلاحيته وقدرته على قياس ما وضع لأجله، ومدى ملائمته لمستوى أفراد العينة .

2-صدق البناء:

أ-القدرة التمييزية:-

قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة من اللاعبات وبلغ عددهن (50) لاعبة حيث رتب الباحثان النتائج التي حصل عليها بطريقة تنازلية ثم أخذ قيم المجموعتين.

المجموعة الاولى تشكل نسبة (50%) من القيم من الاعلى وبلغ عدد اللاعبات (25) لاعبة اما المجموعة الثانية بلغ عددها (25) لاعبة من القيم من الاسفل الدنيا وتم استخراج قيمة (t) المحتسبة للعينات المستقلة وكانت قيمتها (9.682) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا مؤشر على معنوية الفروق والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يبين القدرة التمييزية لاختبار سرعة الادراك الحركي

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ	القدرة التمييزية
0.859	6.042	1.061	9.682	.000	سرعة الادراك
	3.385				

ب-الاتساق الخارجي:- يبين الجدول (2) قيم الاحصاءات الوصفية لعينة البناء اذ كانت قيم الاوساط الحسابية أكبر من الانحرافات المعيارية فضلا عن أن معامل الالتواء كان بين (+ 1)

جدول (2) يبين الاتساق الخارجي لعينة البناء

سرعة الادراك	الوسائل الاحصائية
4.660	الوسط الحسابي
0.233	الخطأ المعياري
5.000	الوسيط
1.649	الانحراف المعياري
-0.110	الالتواء

2 - 5 - 2 ثبات الاختبار : -

ثبات الاختبار يعني " مدى دقة الاختبار في القياس وأتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد " (محمد جاسم الياسري : 2010 : 75) . وقد استخدم الباحثان لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها من انسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار ؛ إذ تم اجراء الاختبار الاول في (15 / 4 / 2017) وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور (6 ايام) في (20 / 4 / 2017) على نفس عينة الاستطلاع والمكونة من (8) لاعبات من العينة التي تم اختيارها لاعبات فريق مديرية الشباب والرياضة (بنات)ديالى .

2 - 5 - 3 موضوعية الاختبار : -

ان الاختبار الذي تم استخدامه يعتمد على ادوات قياس واضحة ولأن نتائج الاختبار يتم تسجيلها بوحدات (الزمن ، ثانية / الدرجة) الامر الذي جعل الباحثان يعدان الاختبار المستخدم في البحث ذو موضوعية عالية عن طريق الاستعانة بمحكمين مستقلين في طريقة التوقيت وطريقة التسجيل .

2-6 التجربة الرئيسية :

بعد توصل الباحثان الى الشكل النهائي للاختبار المقترح والذي خضع الى الاسس العلمية للاختبارات (الصدق- الثبات - الموضوعية) حيث ثبت انه ملائم لقياس سرعة الادراك الحركي قام الباحثان بأجراء الاختبار الرئيسي على عينة التقنين لاعطائها المعايير بتاريخ (1-5-2017) .

2-7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية :

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

اختبار (t)

الوسيط

معامل الالتواء

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : -



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة تترقي المجتمعات وبالسلم تزدهر الأمم)
العراق - ديالى 4 - 5 نيسان 2018

3-1 عرض نتائج القيم الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعدلة والمعدلة بطريقة التقريب لاختبار سرعة الادراك الحركي بكرة القدم للمصالات

جدول (3)

ت	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	المعدلة المعيارية	المعدلة بعد التقريب
1	6	0.81	58.13	58
2	6	0.81	58.13	58
3	4	-0.40	46.00	46
4	6	0.81	58.13	58
5	5	0.21	52.06	52
6	2	-1.61	33.86	34
7	3	-1.01	39.93	40
8	2	-1.61	33.86	34
9	4	-0.40	46.00	46
10	3	-1.01	39.93	40
11	7	1.42	64.20	64
12	5	0.21	52.06	52
13	6	0.81	58.13	58
14	4	-0.40	46.00	46
15	4	-0.40	46.00	46
16	6	0.81	58.13	58
17	3	-1.01	39.93	40
18	5	0.21	52.06	52
19	7	1.42	64.20	64
20	2	-1.61	33.86	34
21	5	0.21	52.06	52
22	2	-1.61	33.86	34
23	4	-0.40	46.00	46
24	6	0.81	58.13	58
25	3	-1.01	39.93	40
26	5	0.21	52.06	52
27	6	0.81	58.13	58
28	4	-0.40	46.00	46



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلاام تزدهر الأمم)

العراق -ديالى 4- 5 نيسان 2018

34	33.86	-1.61	2	29
52	52.06	0.21	5	30
52	52.06	0.21	5	31
58	58.13	0.81	6	32
58	58.13	0.81	6	33
40	39.93	-1.01	3	34
64	64.20	1.42	7	35
46	46.00	-.40	4	36
34	33.86	-1.61	2	37
34	33.86	-1.61	2	38
52	52.06	.21	5	39
58	58.13	.81	6	40
62	64.20	1.42	7	41
52	52.06	0.21	5	42
70	70.27	2.03	8	43
46	46.00	-.40	4	44
64	64.20	1.42	7	45
52	52.06	.21	5	46
40	39.93	-1.01	3	47
52	52.06	.21	5	48
64	64.20	1.42	7	49
46	46.00	-.40	4	50

عرض وتحليل نتائج الكشف عن المستويات المعيارية : المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية للاختبار ولقد أختار الباحث أن تكون هناك (6) مستويات لاختبار سرعة الإدراك الحركي بكرة القدم للصالات .وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعتمدة. ظهرت لنا المستويات المعيارية كما في الجدول(4)

جدول (4)

يبين المستويات المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التقريب وعدد اللاعبات والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبار سرعة الادراك الحركي

حدود المستويات						المعالم الاحصائي
ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	
20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-80	حدود الدرجات المعيارية المعدلة
1	2	3-4	5-6	7	8	حدود الدرجات الخام للاختبار
%2.14	%13.59	%34.13	%34.13	%13.59	%2.14	النسب المقررة في التوزيع الطبيعي
% 0	% 14	% 30	% 42	% 12	% 2	النسبة المئوية لاختبار سرعة الادراك
صفر	7	15	21	6	1	عدد قراءات افراد العينة

يتضح من الجدول (4) أن المستوى ضعيف جداً تحدد من (20-29) إذ نلاحظ ان عدد اللاعبيات (0) وحققن نسبة (0%) اما مستوى ضعيف تحدد من (30-39) إذ نلاحظ أن عدد اللاعبيات كان (7) لاعبات وحققن نسبة مئوية مقدارها (14%) ، أما المستوى مقبول فقد تحدد من (40-49) إذ نلاحظ أن عدد اللاعبيات (15) لاعبة وحققن نسبة مئوية مقدارها (30%) أما المستوى متوسط فقد تحدد من (50-59) إذ نلاحظ أن عدد اللاعبيات (21) لاعبة وحققن نسبة مئوية مقدارها (42%)، أما المستوى جيد فقد تحدد من (60-69) إذ نلاحظ أن عدد اللاعبيات (6) لاعبات وحققن نسبة مئوية مقدارها (12%)، أما المستوى جيد جداً فقد تحدد من (70-80) إذ نلاحظ أن عدد اللاعبيات (1) لاعبة وحققن نسبة مئوية مقدارها (2%) ، ونلاحظ أن أعلى نسبة مئوية تحققت عند المستوى متوسط ، ومستوى مقبول ، ومستوى جيد ، ويرى الباحث أن هذه النسبة التي تراوحت بين المستويات الجيد والمتوسط والمقبول تبين لنا أن الاختبار قادر على التمييز بين اللاعبيات المختبرات وإظهار الفروق الفردية بينهن من خلال الرجوع إلى المعيار وهذا يدل على أن الاختبار مقرر آذ تذكر ليلي السيد

فرحات (أن المقياس أو الاختبار الذي يحاول قياس الفروق الفردية بين الأفراد يطلق عليه (اختبار معياري مرجح) لان الدرجات التي حصلت عليها اللاعب في الاختبار أو المقياس تقارن بمجموعة من المعايير وهذه المعايير هي درجات اللاعبات الأخريات في نفس الاختبار أو المقياس وكما إن درجة الإداء الجيد للمهارات الحركية لا ترتبط فقط بمؤهلات التدريب بل ترتبط أيضا بقدرة اللاعب على الإدراك والانتباه والقدرة على الإسهام في التحكم بالمهارات الحركية" ويرى الباحث أيضا إن سرعة الإدراك تكون لدى المختبرة إراديا وذلك كون المختبرة تقوم بعزل جميع المؤثرات الخارجية التي تؤثر عليها فالإدراك وسرعة اتخاذ القرار الصحيح يظهر من الحركة الصعبة والدقيقة ولاسيما فأن عملية الإدراك واتخاذ القرار تكون مدتها قصيرة جداً ولا يحدث سرعة في الإدراك الحركي إلا إذ كان الإدراك البصري جيداً أي يكون الارتباط وثيق بين الإدراك البصري وسرعة اتخاذ القرار الحركي الصحيح ويختلف من لعبة الى اخرى. (ليلي السيد فرحات: 2005 : 31)

4- الخاتمة

من خلال تحليل النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- 1- ان افراد عينة البحث توزعن في المستويات الضعيف والمقبول والمتوسط والجيد والجيد جدا .
 - 2- للاختبارالقدرة على التمييز بين اللاعبات للفروق الفردية اثناء الاداء الحركي من حيث سرعة الادراك واتخاذ القرار الصحيح .
- تم التوصل الى التوصيات التالية :
- 1- اعتماد الاختبار الذي تم بناءه وتقنيته في هذا البحث لقياس سرعة الادراك الحركي في كرة القدم للصالات .
 - 2- اجراء دراسات مشابهه في تصميم وتقنين اختبارات بأستخدام الدرجات المعيارية في الالعاب الاخرى سواء كانت الفردية او الجماعية

المصادر

- 1- وجيه محجوب وآخرون ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي (بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، 2000) .
- 2- وجيه محجوب، أصول البحث العلمي ومناهجها، بغداد، مديرية المناهج للنشر والتوزيع، 2002).
- 3- محمد جاسم الياسري ؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف ، دار الياء للطباعة والتصميم ، 2010) .
- 4- ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 2005) .

