

مقارنة للتفضيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة بين طلبة كلية التربية الأساسية

قسم الرياضيات وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى

أ.م.د.بشار غالب البياتي م.د.أميره صبري حسين م.د.عبير محمد نوري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى المديرية العامة لتربية محافظة بابل

Asd19736@yahoo.com basharalbayati27@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: التفضيلات القرائية ، الذكاءات المتعددة

ملخص البحث

تأتي أهمية هذه الدراسة لتقصي قراءات الطالب وتقرن بينهم في تخصص يعتمد على محتوى علمي يرجع له المتعلمين باستمرار وهو تخصص الرياضيات وتخصص اخر ميداني يقضي فيه المتعلمون معظم وقتهم في تعلم المهارات الحركية وهو تخصص التربية الرياضية ثم يذهب البحث الى ابعاد من ذلك لبحثهما عن نوعية القراءات التي يعتني بها ممارسوا الذكاءات المختلفة، وان مشكلة البحث هو التعرف هل ان التفضيلات القرائية تختلف من تخصص الى اخر وهل توجد فروق بينهما في الاطلاعات القرائية بين تخصص الرياضيات وتخصص التربية الرياضية.

هدف البحث الى معرفة افضل التفضيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة التي يمارسها طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية وطلبة كلية التربية البدنية وعلم الرياضة في جامعة ديالى. اتبع الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسة المقارنة ، حيث تألفت عينة البحث من جميع طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) وهم طلاب المرحلة الرابعة في تخصصي الرياضيات في كلية التربية الاساسية والبالغ عددهم (70) طالب وطالبة و(70) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

توصل الباحثون الى ان الذكاءات (المنطقي، الايقاعي، الطبيعي، الاجتماعي) هم الاعلى ممارسة بين عينة الدراسة، وان ممارسة الذكاء الطبيعي يأتي من متطلبات الدراسة الاجتماعية، وممارسة الذكاء الايقاعي هو من مستلزمات الترويح عن النفس في خضم ضغوطات الدراسة، في حين ان ممارسة الذكاء الطبيعي ظهر نتيجة تنوع البيئات التي يأتي منها الطلبة مما ساهم بشكل كبير في تنمية حب الطبيعة لديهم ، في حين ان ممارسة الذكاء الاجتماعي هو من مستلزمات واقع الحياة الاجتماعية التي يعيشها الطلبة.



Comparison of preferences of reading according to multiple intelligences among students of the Faculty of Basic Education – Mathematics Department and Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala

Asist.Prof.Dr.Bashar Ghaleb AL-Bayati

Phd.Ameerah Sabri

Hussien Phd.Abeer Mohamed Nouri

College of Physical Education and Sports Science / Diyala University

Directorate of Education Babylon

Directorate of Education Babylon

Research Summary

The importance of this study was to investigate the teacher student readings are compared between teachers in the specialty depends on the scientific content is due to him learners constantly a specialized math and specialty field provides the learners most of their time in learning motor skills, a specialty of Physical Education and then go search beyond it to their search for quality readings which takes care of the Mmarsoa different intelligences.

The research aims to better knowledge of the details of literacy according to the Multiple Intelligences exercised by the Department of Mathematics students in the College of Basic Education and the students of the Faculty of Physical Education and sports science at the University of Diyala.

Follow researchers descriptive approach manner comparative study, which consisted of the research sample of all students in the fourth stage (Almtbakan) They are the fourth stage students in specialized math in the College of Basic Education's (70) students and 70 students from the Faculty of Physical Education and Sports Science in Diyala University.

They found that the intelligences (logical, rhythmic, natural, and social) are the supreme exercise between the study sample, and that the practice of natural intelligence comes from the social study requirements, and the exercise of intelligence rhythmic is from recreation kits self in the midst of the pressures of the study, while the practice of intelligence natural appeared as a result of the diversity of environments that come from students, which contributed significantly to the development of a love of nature they have, while the practice of social intelligence is the reality of the social life of the students' requirements.

الباب الاول

1-التعريف بالبحث

1-1 مشكلة البحث واهميته

تأتي اهمية هذه الدراسة لتقصي قراءات الطالب وتقارن بينهم في تخصص يعتمد على محتوى علمي يرجع له المتعلمين باستمرار وهو تخصص الرياضيات وتخصص اخر ميداني يقضي فيه المتعلمون معظم وقتهم في تعلم المهارات الحركية وهو تخصص التربية الرياضية ثم يذهب البحث الى ابعاد من ذلك لبحثهما عن نوعية القراءات التي يعتني بها ممارسوا الذكاءات المختلفة، وان مشكلة البحث هو التعرف هل ان التفضيلات القرائية تختلف من تخصص الى اخر وهل توجد فروق بينهما في الاطلاعات القرائية بين تخصص الرياضيات وتخصص التربية الرياضية.

هدف البحث الى معرفة افضل التفصيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة التي يمارسها طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية وطلبة كلية التربية البدنية وعلم الرياضة في جامعة ديالى.

تعد المعرفة الاكاديمية والتربوية العمود الفقري للطلاب المعلم لانها تمكنه من التخطيط والتنفيذ والتقييم لما يقوم بتدريسه ، والمصدر الرئيسي لهذه المعرفة هي القراءة . (العيسوي ، 2003)

وبما انه المعلم من المساهمين الذين يساعدون في اعداد جيلا من القراء المعتمدين على انفسهم في الحصول على المعرفة لذا وجب عليه ان يربط المادة الدراسية بحياة المتعلمين ، ليجد هؤلاء المتعلمين هدفا ومعنى للتعلم ، ولا تعتمد مهنة التعليم على التسليم بما هو معروض في الكتاب المدرسي لان المعرفة التي يقدمها غير كافية لاشباع حاجة المعلم لذلك فهو يحتاج الى مصادر خارجية تساعده على تفعيل عملية التجسير بين الكتاب المدرسي والحياة اليومية .

(مدبولي ، 2002)

لذلك فمهنة التدريس تتطلب طرح الكثير من التساؤلات حول ما هو معروض والتأمل باستمرار في ما هو مقروء والتأمل في الممارسات التدريسية تم تحليلها ورسم الخطط لفهمها وتطويرها ثم اجراء عملية التقييم في ضوء الخطط ولا تأتي القدرة على التساؤل لدى المعلم الا بكثرة القراءة والاطلاع . (عبيد وعفانه ، 2003)

وللمعلم دورا بارزا في تنمية حب القراءة لدى المتعلمين سواء بالتكيفات القرائية اللاصفية التي تعين الطالب ، او بالانشطة القرائية الصفية ، او من خلال الحث على القراءة وتنمية الاتجاهات الايجابية نحوها ، لكن لوحظ ان الكثير من المعلمين لا يهتمون بتفعيل القراءة الصفية واذا ما

قاموا بتعين انشطة قرائية ، فلا يراعون ميول واتجاهات المتعلمين . (البلوشي ، 2009)

وعلى الرغم من ان المعلمين يعتقدون بأهمية القراءة قبل واثناء الخدمة ، الا انهم لا يبدون اهتماما كبيرا بقراءاتهم الذاتية . اما المعلمين الشغوفين بالقراءة فقد اظهرت نتائج الدراسات انه

كانت لهم خبرات قرائية ايجابية في طفولتهم ، سواء بالتأثر باحد الوالدين او بمعلم مشغوقا بالقراءة . على عكس المعلمين غير الشغوفين بالقراءة الذين لم يذكروا خبرات قرائية ايجابية . (صلاح ، 2003)

يؤطر هوارد كاردنر في نظرية الذكاءات المتعددة ثمانية انواع من القدرات او الذكاءات البشرية وهي الذكاء اللغوي والذي يتمثل بالقدرة على استخدام اللغة بفاعلية كبيرة سواء قراءة او كتابة او تحدث . (Armstrong,2002) (Gardner .2001).

والذكاء المنطقي والذي يتمثل بالقدرة على استخدام الارقام واستنباط النتائج وابتكار الخطوات لحل المشكلات ، والذكاء البصري الذي يتمتع اصحابه بالقدرة على تكوين صورا ذهنية غنية بالالوان والتفصيلات . (Mbuva, 2003)

والذكاء الحركي والذي يتمثل بالقدرة على استخدام الجسم بمهارة والتعامل مع الاجهزة والمواد يدويا . اما الذكاء الذاتي فيتمثل بالقدرة على فهم المشاعر والاهتمامات والافكار الذاتية وكذلك فهم نقاط القوة والضعف لديهم . . (Armstrong,2002)

في حين ان مارسوا الذكاء الاجتماعي يتمتعون بالقدرة على فهم مشاعر الاخرين ودوافعهم ونواياهم . اما الذكاء الطبيعي يتعلق بحب الطبيعة بعناصرها المختلفة والاستمتاع بها واعتبارها مصدرا للراحة النفسية والالهام . (Armstrong,2002)

بينما يتعلق الذكاء الياقاعي بالقدرة على تركيب وتقدير الالحان والتعرف على الياقاعات والنغمات والاصوات . (Gardner .2001)

وقد بيت الدراسة التي اجراها (Joseph&Polonsky,1981) ان (75%) من معلمي المرحلة الابتدائية و(60%) من مدرسي المرحلة الثانوية يقرؤون عشرة كتب كل ستة اشهر ، كما ان الذكور يقرؤون بهدف التعلم الذاتي والاناث يقرأن بهدف التسلية كما اظهرت الدراسة ان مدرسي المرحلة الثانوية اكثر قراءة من معلمي المرحلة الابتدائية ،بينما لم تظهر النتائج فروقا في نوعية القراءات سواء مجلات ام كتبا ام جرائد .

اما دراسة (Warncke &Powell ,1990) اظهرت ان المعلمين اثناء الخدمه واساتذة الجامعات يمضون ساعات اكثر في القراءة عن المعلمين قبل الخدمه وتصدرت الروايات نوعية المقروءات التي يفضلون قراءتها ، اما الكتب المنهجية والاكاديمية هي الاقل قراءة .

اما القراءات الدينية فقد احتلت المرتبة الاولى من نوعية القراءات في دراسة كل من (العيسوي 2003) ودراسة (عبد الرحمن 2003) تليها القراءات الجماعية ثم القصص البوليسية تم المواقع التاريخية .

ينتضح من خلال الدراسات السابقة ان هناك استمتاعا لدى المعلمين بالقراءة وهناك اهمية لها لكن ليس لديهم اهتماما كبيرا بالقراءة من اجل التنمية المهنية . كما ان تلك الدراسات لم تقف على نوعية القراءات بحسب ممارستهم للذكاءات ،

لذلك تاتي هذه الدراسة لتستقصي قراءة المعلمين وتقارن بين معلمين يعتمدون على محتوى علمي يرجع له المتعلمين باستمرار وهو تخصص الرياضيات ، وتخصص اخر ميداني يقضي فيه المتعلمون معظم وقتهم في تعلم مهارات حركية وهو تخصص التربية الرياضية . كما تذهب الدراسة الى بحثها عن نوعية القراءات التي يعتني بها ممارسو الذكاءات المختلفة وبذلك تتمحور مشكلة الدراسة بالاسئلة التالية :

1- ما نوعية الذكاءات التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية ؟

2- هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية ؟

3- هل يختلف المعدل القرائي عند الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية ؟

2-1 اهداف البحث

يهدف البحث التالي الى :

1- معرفة نوعية الذكاءات التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية؟

2- تحديد نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية؟

3- دلالة الفروق بين المعدلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية؟

3-1 حدود البحث

1-3-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية الاساسية / قسم الرياضيات، وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للعام الدراسي 2017/2018 .

1-3-2 المجال الزمني: المدة من 2017/11/1 ولغاية 2018/2/1 .

1-3-3 المجال المكاني: قاعات كلية التربية الاساسية وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

- 1- الذكاءات المتعددة لهوارد كاردنر وهي (المنطقي ، اللغوي ،المكاني ، الشخصي ، الاجتماعي ، الايقاعي ،الطبيعي،البصري ، الحركي)
- 2- التفضيلات القرائية (الاعتيادية والالكترونية غير المقررات المنهجية)
- 3- الطلبة المعلمين في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي 2017-2018 .

4-1 مصطلحات الدراسة

فيما يلي قائمة المصطلحات المتعلقة بالبحث معرفة اجرائيا والتي تخدم البحث وهي :

- 1- التفضيلات القرائية : مجموعة المواد القرائية الاكثر مطالعة من قبل الطلبة المعلمين وحسبت من خلال المعدل القرائي المحسوب من استبانة التفضيلات القرائية حيث عدت المواد الاعلى معدلا قرائيا لدى الفرد هي تفضيلا قرائيا بالنسبة له .
- 2- المعدل القرائي : معدل المطالعة للمواد القرائية المختلفة وحسبت من خلال استجابة الفرد على استبانة التفضيلات القرائية .
- 3- الذكاءات المتعددة : هي الذكاءات التي حددها كاردنر وهي اللغوي ، المنطقي ، المكاني ، الايقاعي ، الشخصي ، الاجتماعي ، الطبيعي،البصري،الحركي .
- 4- الطالب المعلم : ويتمثل بطلبة المرحلة الرابعة في كليتي التربية الاساسية تخصص الرياضيات والتربية الرياضية الذين يتم اعدادهم ليكونوا معلمين في المستقبل .
- 5- ممارسة الذكاءات : مدى ممارسة نكاء معين وقيست من خلال قائمة مسح الذكاءات التي صممها الباحثان وبناءا عليها تم تحديد الافراد الممارسون للذكاء كل حسب درجته.

الباب الثاني

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ودراسة المقارنة وذلك لملائمة لمشكلة البحث ويحقق اهدافه.

2-2المجتمع والعينه

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع الطلبة المعلمين في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية بكلية التربية الاساسية وكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى والذي بلغ عددهم (378) طالب وطالبة للعام الدراسي (2016- 2017) طبقت على 132 منهم اي ما يعادل (35%) ، عدد

الطلبة من كلية التربية الاساسية (62) ، وعدد الطلبة غي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عددهم (70) .وكما موضح في جدول(1).

يبين جدول (1) توزيع افراد العينة .

النسبة المئوية	عدد افراد العينه	العدد الكلي	الكلية
39.33%	70	178	التربية الاساسية (الرياضيات)
48.95%	70	143	التربية الرياضية

2-3 ادوات الدراسة

اولا / قائمة مسح الذكاءات المتعددة

- 1- قام الباحثون بتبني مقياس لمسح الذكاءات المتعددة للبلوشي (البلوشي 2009) .
- 2- تكون مقياس مسح الذكاءات المتعددة من (40) فقرة بواقع خمس فقرات لكل ذكاء من الذكاءات الثمانية وتشمل تلك الفقرات على سلوكيات خاصة بكل نوع من الذكاءات والمطلوب من الطالب ان يحدد اذا ما كان يمارس هذا الذكاء ام لا، كما جرى وضع الفقرات بصورة غير مرتبة حسب نوعية الذكاء حتى لا يدرك المفحوص نوعية الذكاء لكل فقرة .
- 3- صدق الاداة : تم التحقق من صدق الاداة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس . وفي ضوء اراء الخبراء اجريت بعض التعديلات على الصياغة اللغوية .
- 4- الثبات : للتحقق من ثبات المقياس طبق على عينه استطلاعية غير عينة البحث والبالغ عددهم (80) طالبا وحسب معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ فكانت قيمة الثبات تساوي (0,72) وهو معامل ثبات مقبول احصائيا .
- 5- تصحيح المقياس : يمنح الطالب درجة واحدة لاختيار نعم وصفر لاختيار كلا فيصبح لكل ذكاء خمس درجات فاذا حصل الطالب على (3 درجات من اصل 5) لكل ذكاء فهو يعتبر ممارسا للذكاء واذا حصل على (4 او 5) درجة فيعتبر ممارسا للذكاء بصورة عالية .

ثانيا / استبانة التفضيلات القرائية

- 1- صمم الباحثون استبانة لتحديد المعدل القرائي في كل نوع من القراءات التي لا تدخل ضمن المناهج الدراسية .
- 2- احتوت الاستبانة على (20) نوعا من القراءات الخارجية وهي :

- أ-الكتب :اشتملت على خمس انواع من الكتب وهي الدينية والعلمية وكتب معلومات وكتب الشعر والروايات وكتب الالغاز .
- ب-المجلات : وشملت سبعة انواع من المجلات وهي الاطفال والثقافية والسياسية والعلمية والرياضية ومجلات الازياء والجرائد اليومية .
- ج-مواقع الانترنت : وشملت ثمانية انواع من المواقع الالكترونية وهي الدينية والعلمية والسياسية والرياضية والاذخارية والتعليمية والسياحية ومواقع التحدث .
- 3-حساب المعدل القرائي : اعطيت خمس بدائل وخمس اوزان لحساب المعدل القرائي وهي (اطالعتها يوميا (5 درجات)، اطالعتها اسبوعيا (4 درجات)، اطالعتها شهريا (3 درجات)، اطالعتها نادرا (2 درجة)، لا اطالعتها ابدا (درجة واحدة) .
- أ- تم اعتماد حدود المعدل القرائي لدراسة البلوشي (2009) ضمن مستويا المطالعة كما يلي (4,5 مطالعة يومية ، 4,49- 3,5 مطالعة اسبوعية ، 3,49- 2,5 مطالعة شهرية ، 2,49- 1,5 مطالعة نادرة ، اقل من 1,5 مطالعة معدومة .
- ب-لتحديد التفضيلات القرائية قام الباحثان باستخدام المعدل القرائي لكل نوع من انواع المواد المقروءة لتحديد التفضيلات القرائية .
- 3-صدق الاداة : تم التحقق من صدق الاداة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس . وفي ضوء اراء الخبراء اجريت بعض التعديلات على بعض مسميات المواد المقروءة .
- 4-الثبات : للتحقق من ثبات المقياس طبق على عينه استطلاعية غير عينة البحث والبالغ عددهم (80) طالبا وحسب معامل الثبات باستخدام معادلة الفاكونباخ فكانت قيمة الثبات تساوي (0,81) وهو معامل ثبات مقبول احصائيا .
- الوسائل الاحصائية**

1- التكرارات والنسب المئوية 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . TSP IPSSD-C

الباب الثالث

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1 نتائج البحث : سيتم عرض نتائج البحث وفقا لتسلسل الاسئلة :

اولا/ ما نوعية الذكاءات التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية ؟

حسبت التكرارات والنسب المئوية لممارسة كل نوع من انواع الذكاءات الثمانية كما يوضحها الجدول (2).

جدول (2) يبين الذكاءات المتعددة ونسبة ممارسة الطلبة لكل نوع من انواع الذكاءات

الطلبة	اللغوي	الرياضي	المكاني	الذاتي	الاجتماعي	الايقاعي	البصري	الحركي
الرياضيات	تكرار	20	40	35	34	31	15	28
ن=70	النسبة المئوية	32%	65%	56%	54%	50%	24%	45%
التربية الرياضية	تكرار	28	39	25	40	36	27	44
ن=70	النسبة المئوية	40%	56%	38%	57%	51%	39%	63%

يتضح من الجدول اعلاه ظهور اربعة انواع من الذكاءات التي يمارسها طلبة الرياضيات وهي (المنطقي الرياضي ونسبته 65%، المكاني ونسبته 56%، الذاتي ونسبته 54%، والاجتماعي ونسبته 50%).

اما بالنسبة لتخصص التربية الرياضية فقد برزت اربع انواع من الذكاءات التي يمارسها طلبة التربية الرياضية وهي (المنطقي الرياضي ونسبته 56%، والذاتي ونسبته 57%، والاجتماعي ونسبته 51%، والحركي ونسبته 63%).

ثانياً / هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية ؟

عبر المعدل القرائي للمواد المقروءة عن التفضيلات القرائية التي يمارسها افراد العينة فالمواد الاكثر مطالعة هي تمثل التفضيلات القرائية التي يمارسها الفرد. وقد تم حساب متوسط المعدل القرائي والانحراف المعياري للتفضيلات القرائية التي يمارسها الطلبة كما يوضحها جدول (3).

جدول (3) يبين المعدل القرائي والانحراف المعياري للتفضيلات القرائية لطلبة الرياضيات

وطلبة التربية الرياضية

الانحراف المعياري	متوسط المعدل القرائي	اعلى التفضيلات القرائية	الطلبة
0,89	3,75	مواقع الانترنت العلمية	الرياضيات
1,22	3,55	الكتب العلمية	
1,31	3,05	كتب المعلومات	
1,29	3,43	مواقع الانترنت الرياضية	التربية الرياضية
1,34	2,91	المجلات الرياضية	
1,39	2,78	مواقع التحدث	

ونلاحظ من الجدول (3) ان مواقع الانترنت العلمية والكتب العلمية وكتب المعلومات هي اعلى التفضيلات القرائية التي يمارسها طلبة الرياضيات ، اما مواقع الانترنت اللاياضية والمجلات العلمية ومواقع التحدث عي اعلى التفضيلات التي يمارسها طلبة التربية الرياضية .
ثالثا/ هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في تخصصي الرياضيات والتربية الرياضية ؟

بلغ متوسط المعدل القرائي العام لجميع عينة الدراسة (2,40) بانحراف معياري (0,61) وهو ضمن فئة المطالعة النادرة حسب مستويات المطالعة . وقد تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقراءات التي يمارسها طلبة الرياضيات وطلبة التربية الرياضية . كما يوضحها جدول (4).

جدول(4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمجموعتي البحث في

المعدل القرائي

المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
الرياضيات	62	2,61	0,52	3,31	130	0,003	دال
التربية الرياضية	70	2,18	0,88				لصالح الرياضيات

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة t المحسوبة كانت (3,31) وهي دالة احصائيا ولصالح طلبة قسم الرياضيات اي ان قراءات طلبة الرياضيات اعلى من قراءات طلبة التربية الرياضية .

3-2 مناقشة النتائج

يمكن ملاحظة ان الذكاء المنطقي والمكاني والذاتي والاجتماعي والحركي هي الاعلى ممارسة لدى عينة البحث فممارسة الذكاء الرياضي يأتي ضمن متطلبات الدراسة الجامعية وسبب ممارسة الذكاء الذاتي هو ان الطالب بدأت تتحدد لديه معالم اهدافه الشخصية وبدأ يدرك المتعلم مواطن القوة والضعف لديه ومحاولة التغلب على تلك المشكلات فاصبحوا اكثر فهما وتحكما بذواتهم اما ظهور الذكاء الحركي لدى طلبة التربية الرياضية نتيجة طبيعية لان الرياضة هي لاشغال وقت الفراغ ، وممارسة الذكاء الاجتماعي كان نتيجة مرور المتعلم في بداية حياته الاجتماعية بالخفاقات غير متوقعة كان لها اثر في النظر في علاقاتهم الاجتماعية داخل المؤسسة الجامعية جعلتهم اكثر تحكما بعلاقاتهم الاجتماعية .

ومن خلال ملاحظة المعدل القرائي لافراد العينة (2,40) ضمن فئة القراءات النادرة يشير الى انذار بالخطر كون عينة الدراسة لا تطالع ولا تقرأ الا نادرا وهم فئة الطلبة الجامعين الذين يمثلون

معلمي المستقبل الذين سيناط اليهم مهمة تعليم الاجيال ومن لم يكن قدوة لنفسه فكيف سيكون قدوة لاجياله .

ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان المعدل القرائي لطلبة الرياضيات اعلى من المعدل القرائي لطلبة التربية الرياضية ويرجع ذلك لطبيعة المتطلبات المعرفية لكل تخصص وطبيعة المحتوى العلمي الذي يعتد عليه كونه اكثر كثافة والممارسة العلمية لطلبة الرياضيات تتطلب من المتعلم وقتا طويلا بين الصفحات العلمية مما يجد المتعلم مضطرا للمطالعة الخارجية ، في المقابل فان ممارسة واتقان المهارات الرياضية يتطلب الوقت الاطول في مادة التربية الرياضية

الباب الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان الذكاءات (المنطقي، الايقاعي، الطبيعي، الاجتماعي) هم الاعلى ممارسة بين عينة الدراسة.
- 2- ان ممارسة الذكاء المنطقي يأتي من متطلبات الدراسة الاجتماعية.
- 3- ممارسة الذكاء الايقاعي هو من مستلزمات الترويح عن النفس في خضم ضغوطات الدراسة.
- 4- ان ممارسة الذكاء الطبيعي ظهر نتيجة تنوع البيئات التي يأتي منها الطلبة مما ساهم بشكل كبير في تنمية حب الطبيعة لديهم.
- 5- ان ممارسة الذكاء الاجتماعي هو من مستلزمات واقع الحياة الاجتماعية التي يعيشها الطلبة.

4-2 التوصيات

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي
- 1- العمل على رفع المعدل القرائي لدى الطلبة المعلمين من خلال تكليف الطلبة بمشاريع وبحوث تتطلب منهم التطلعات الخارجية .
 - 2- العمل على زيادة استمتاع الطلبة بالكتب من خلال دمجهم في أنشطة قرائية.
 - 3- رفع المعدل القرائي من خلال برامج التربية العملية يعمل فيها الطلبة كقارئین ومنشطين لثقافة القراءة للاطفال .
 - 4- توجيه البحوث المستقبلية لاستقصاء العلاقة بين الذكاءات من خلال القراءة والاستمتاع بها .
 - 5- دراسة اثر الخطط العلاجية التي ترفع من المعدلات القرائية للافراد من خلال الذكاءات المتعددة .

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

- 1-البلوشي ، سليمان محمد سليمان (2009) المعدلات والتفصيلات القرائيه لدى ممارسي الذكاءات المتعددة من الطلبة المعلمي تخصص العلوم والتربية الرياضه جامعه السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات ،مجلة جامعه الشارقة للعلوم الانسانيه والاجتماعيه مجلد (7).
- 2- صلاح أحمد . المحبوب . شافي فهد (2003) العلاقة بين بعض مهارات القراءة والقدر على التفكير الايجابي. مجلة القراءة والمعرفه جامعه عين شمس القاهره مصر العدد (26): (191-221) .
3. عبدالرحمن ،هدى مصطفى (2003) استراتيجيات الفهم القرائي لدى طلاب جامعه وعلاقتها باهتماماتهم . ورقه عمل في المؤتمر العلمي العالمي الثالث . القراءة وبناء الانسان .جامعه عين شمس القاهره مصر (9-10). 10
- 4.عبيد ، وليم وعفانه عبدو (2003) التفكير والمنهاج المدرسي الكويت ، مكتبة الفلاح .
5. العيسوي . جمال مصطفى (2003) الاهتمامات القرائيه في موقع الانترنت لدى طالبات كلية التربية وعلاقتها بوعيهن الديني للافكار التي ننشرها تلك المواقع ،مجلة القراءة والمعرفه جامعه عين الشمس القاهره مصر العدد (29) 61-112.
6. مدبولي . محمد عبدالخالق (2002) التنميه المهنيه للمعلمين . الاتجاهات -المدخل - الاستراتيجيه، العين . دار الكتاب الجامعي .

المصادر الاجنبية

- 7-Armstrong,T(2002). Youre Smater than You Think:A Kids Guide to Multiple Intelligences .Canada;FreeSpirit Publishing .
- 8 - Gardner,H(2001) Creators;Multiple Intelligences.In The Origins of Creativity by K.H.Pfenninger &V.R.Shubik (Editors).NY,USA OxfordUniversty Press .
- 9- Joseph,K.&Plonsky,J(1981) A Survey of reading habits;Elementary school teaching vs.secondaryschool teaching.(ERIC Documents Reproduction Service (ED200920)
- 10- Mbuva,J(2003) Implementation of the Mulitple Intelligences Theory in the21 st Century Teaching and Learning Envionments ;A New Tool for Effective Teaching and Learning in AllLevels .(ERIC DocumentReproductionServiceNo.ED476162
- 11- Warncke, E,Powell, J.(1990) Reading habits of inservice and preservice educators.(ERIC Documents Reproduction Service ED 320137).