

## اثر استخدام الخرائط التعليمية في تغيير المفاهيم للإعداد البدني لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية

بحث تجريبي

على طلبة المرحلة الرابعة / قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية  
للعامين الدراسيين (٢٠٠٧-٢٠٠٨) و(٢٠٠٨-٢٠٠٩)

أ.م.د. محجوب إبراهيم المشهداني

أ.م.د. نبيل عبد الوهاب العزاوي

### الفصل الأول

١- المقدمة وأهمية البحث:

إن العلم لم يكن غاية بحد ذاتها وإنما هو وسيلة ساعدت الإنسان على فهم نفسه وفهم الظواهر المحيطة به وتفسيرها ومن أجل ذلك ونتيجة لدوافع الإنسان المتمثلة بالبحث ومن أجل حل المشكلات التي تواجهه في حياته وجد الإنسان الحلول المناسبة لها عن طريق البحث والتجريب . ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بوجود طاقات بشرية تمتلك التخصص العلمي والتكنولوجي ؛ ولهذا ينبغي أن تكون التربية العملية محوراً مهماً في تربية المجتمع.

وتعد مادة طرائق التدريس بنوعها العامة والخاصة احد أهم المواد التي لا يمكن لأية مؤسسة تعنى بإعداد المعلمين أو المدرسين أن تستغني عنها وفي كل تخصصاتها وفروعها المختلفة وفي كل الجامعات. وعليه أصبحت هذه المادة من أساسيات إعداد المدرسين والمعلمين وهي جزء أساسي في مناهج الكليات التربوية. ومن هذه الطرائق ما هو خاص بكليات التربية الرياضية وأقسامها. وعلى هذا الأساس اتجه التربويون إلى البحث عن السبل الكفيلة بتحقيق تلك العملية لتكوين الفهم العلمي السليم لمفاهيم طرائق التدريس وتفسير مفرداتها ومنها الإعداد البدني بشقها العام ( المقدمة ) والخاص (التمارين البدنية) والتي قد تؤدي إلى تكوين اتجاهات علمية.

ان التغييرات التي طرأت على المناهج التربوية لم يواكبها تطور في طرائق التدريس بل بقيت هذه الطرائق ايجابية نحو طرائق التدريس للتربية الرياضية؛ متخلفة عن المناهج الحديثة بأشواط وما زالت طرائق التدريس للتربية الرياضية مقتصرة على طرائق التعليم الجزئية والكلية والمختلطة وقلما نلاحظ بعض التدريسيين يستخدم الأساليب الحديثة (أساليب مونتغومري) وخاصة في الجامعات العراقية معتمدين على الطريقة البيغائية في نقل المعلومات وعدم السعي لاكتشاف الأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة ولكل المراحل الدراسية وهذه الأساليب المطبقة الآن لا تساعد الطلبة على ربط المعلومات بشكل ذي معنى (٥:٣٥)

وتعد طرائق التدريس عنصراً مهماً من العناصر الرئيسية المكونة للمنهج ، فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف والمحتوى ؛ كما أنها تؤدي دوراً في تحقيق الأهداف لأنها هي

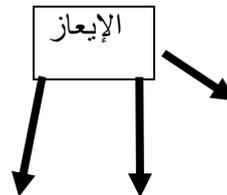


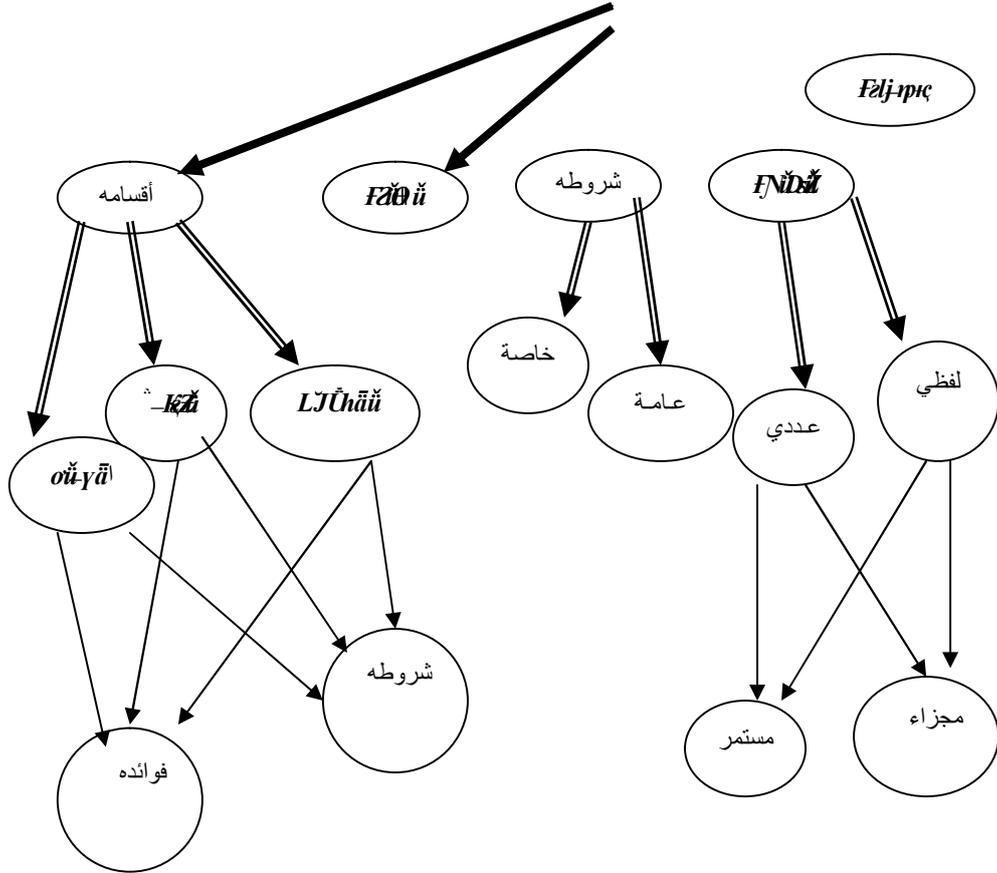


إلى مساعدة المدرسين في إعداد وتصميم إعداد وتصميم المادة الدراسية وطريقة تقديمها لكي يتمكنوا من إيصال أكبر كمية من المعلومات على نحو فعال وذو معنى. ويعتقد (أوزبل) إن الغاية الأساسية للتعليم المدرسي هي جعل المتعلمين قادرين على اكتساب المعلومات واستبقائها ثم تطبيقها في مواقف جديدة. (١٤: ٥٦٠) إن المنطق الذي اعتمده (أوزبل) هو إن التجمع التراكمي يعد الأساس الذي تبنى عليه خزن المعلومات في ذاكرة المتعلم حيث يفسر بناء المعلومات و تخزينها تكون مجموعة منظمة من الحقائق والقضايا والتعاميم تترتب بشكل هرمي من الأفكار العامة إلى الأقل عمومية، فالأقل وهي نفسها التي تعمل بها ذاكرة المتعلم ؛ وان هذه الطريقة هي التي تحث المتعلم على بناء روابط معرفية توصل بين المعلومات الجديدة المراد تعلمها والمعلومات المتعلمة سابقا

المفهوم: لقد اختلفت الآراء والأفكار في أعطاء معنى موحد على مردودات ومعنى مصطلح المفهوم أو المفاهيم لأسباب عديدة من أولها إن المعرفين يختلفون في اختصاصاتهم العامة وكذلك الحال بالنسبة إلى الاختصاصات الدقيقة والمستند إلى طبيعة الميادين المعرفية لواقع التعريف للمصطلح؛ ومدى تأثير مستوى التعلم بالنسبة للمتعم والم التي تتطلب تحديد أبعاد كل مفهوم له ؛ فظهرت الكثير من التعاريف للمفهوم ومنها :- يرى (قلادة) إن المفهوم هو ((مجردات مستخرجة من الخبرات اليومية في الحياة، وإنها لا تشير إلى أحداث معينة بل تشير إلى مكونات مجردة مأخوذة من الأحداث المتعددة، لتساعد على تنظيم الخبرات وتبويبها)) (١٤: ٨٨) فيما عرفه (نادر) بأنه (( تصور عقلي يتكون من إدراك العلاقات والعناصر المشتركة بين مجموعة من الظواهر الإحداث أو الأشياء وذلك لغرض تصنيفها إلى أصناف أقل منها عددا)) (١٥: ١٥) في حين عرفها (الخوالدة) بأنه ((السمات أو الخصائص الجوهرية التي تميز الأشياء أو الأحداث أو الأسماء بعضها عن بعض وترسم صورة ذهنية لمنطوق الشيء ذاته)) (٣: ١٢٥)

خرائط المفاهيم: تعمل خرائط الفهم على ربط المعرفة الجديدة بالمعارف القديمة المخزونة لدى المتعلم ؛ أما بالنسبة إلى المدرس فيستطيع استخدامها لتحديد مسارات وترتيب المعاني لتدريسها للمتعلمين وتوضيح المعاني الخاطئة لدى المتعلمين ؛ كما وتساعد على الفصل بين المعلومات المهمة عن المعلومات الأقل أهمية كما تعمل الخرائط على خلق مناخا تربويا وعلميا مبني على التفاعل المتبادل بين المدرس والمتعلمين. (١٧: ٢٤) ويعتقدان انه من خلال الأسئلة فان المدرس يحاول معرفة مستوى المعرفة لدى المتعلمين والفجوات الكبيرة والصغيرة والواضحة في معلوماته في الموضوع والكشف عن المفاهيم الخاطئة أو القديمة وهذا يساعد في سرعة وجودة التعلم . أما (Ralph & others) فنصر يتهم تتجسد في إمكانية استخدام خرائط المفاهيم كمدخل لمقرر سنوي أو فصلي أو لدرس واحد . والنزول إلى المستويات الدنيا من المفاهيم التي تقع تحت المفاهيم الأكثر شمولية مع استخدام خطوط واسهم وكلمات ربط مناسبة بين المفاهيم. (22: 91-89) والشكل التالي يوضح احد النماذج التي استخدمها الباحثان وصمماها كخرائط مفاهيم .





شكل (١)  
أنموذج خريطة مفهوم لدرس الإيعاز

#### الدراسات المشابهة

١-دراسة (لمياء محمد إبراهيم مرسي ٢٠٠٧) (٢٥)

عنوان الدراسة "جدوى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مادة طرائق التدريس" واستهدفت الدراسة إلى ١- التعرف على جدوى استخدام خريطة المفاهيم في التحصيل الدراسي (أسس نظرية التدريس) لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. ٢- التعرف على اتجاهات المجموعة التجريبية والضابطة نحو مادة طرق التدريس. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ مجتمع البحث طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية لرياضية للبنات في القاهرة للعام (٢٠٠٦-٢٠٠٧) (٢٨٦) وعينة البحث بلغت (٦٠٩) طالبة مقسمة



## أولا منهج البحث

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الأولى تجريبية والأخرى ضابطة .

ثانيا - مجتمع البحث وعينته :

لقد اختار الباحثان مجتمع البحث بأسرة وبالطريقة العمدية لأنهم خير من يطبق عليهم البحث وهم طلبة المرحلة الرابعة قسم التربية الرياضية ، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية وللعامين الدراسيين ( ٢٠٠٧- ٢٠٠٨ ) وللعام (٢٠٠٨-٢٠٠٩) والبالغ عددهم ( ٢٤٤ ) للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) والعينة تمثل كل مجتمع البحث وبنسبة ( ١٠٠ % ) . وكذلك طلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي (٢٠٠٨- ٢٠٠٩) والبالغ عددهم ( ٦٠ ) وبنسبة ( ١٠٠ % )

ثالثا - تكافؤ عينتي البحث :

لحفاظ على الموضوعية قام الباحثان بقسيم طلبة العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة و لتحديد المجاميع التجريبية والضابطة حيث إن طلبة المرحلة هم أصلا مقسمين إلى قاعتين (الرابع ١) و (الرابع ٢) فقد أجرى الباحثان القرعة وكانت (القاعة ٢) هي المجموعة التجريبية والأخرى هي الضابطة ؛وبذلك أصبحت كل مجموعة متكونة من ( ٣٠ ) طالبا وطالبة و قام الباحثان بأجراء معاملات التكافؤ بين المجموعتين لمستوى الفهم لبعض الاصطلاحات الخاصة بطرائق التدريس والتدريب معا وكانت صيغة السؤال عرف ما يأتي ؟ وكانت إجابات الطلبة للعينتين التجريبية والضابطة كما نلاحظها بالجدول ( ١ ) والواضح فيه الأوساط الحسابية لإجابات على الأسئلة ؛ ولكل سؤال عشرة درجات وكانت العينة من طلبة المرحلة الرابعة بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة كما مبين بالجدول (١) . نلاحظ فيه عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث نلاحظ إن جميع قيم (T) المحسوبة هي اقل من قيم ( T ) الجدولة وباللغة (٢.٠٢) عند درجة حرية(٥٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين

### جدول ( ١ )

يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين

المعالجات الأسئلة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T قيمة المحسوبة	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س		
الإيعاز	درجة	٣.٣٨	٠.٤١٩	٣.١٣٤	٠.٦٢٢	٠.٤٤٤	غير دال
التمرين البدني	=	٣.٤٦٥	٠.٤٢٢	٣.٥٧١	٠.٣٥٧	٠.٥٤٨	=
الوضع الابتدائي	=	٣.٤٠٧	٠.٤٦٣	٣.٥٩٤	٠.٣٦٩	٠.٠٢٨	=
الفترة	=	٣.٥٨٧	٠.٣٨٥	٣.٥٧٨	٠.٣٨٥	٠.٠٥٦	=
المقدمة	=	٣.٤٠٨	٠.٤٧٢	٣.٤١	٠.٤٧١	٠.٩٨٢	=
حركة العودة	=	٣.٤١٧	٠.٥٧٣	٣.٦٣٨	٠.٣٦٤	٠.٠٨	=

الجدولية بلغت ( ٢٠٠٢ ) تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ وبدرجة حرية قدرها T \*قيمة  
( ٥٨ )

رابعا : خطوات تنفيذ البحث :  
المرحلة التشخيصية الغرض من هذه المرحلة تشخيص مفاهيم الإعداد البدني ذات الفهم الخاطيء لدى العينة ، ولتحقيق ذلك تطلب من الباحثين إتباع المحاور التالية :-  
المحور الأول (المادة العلمية) : والذي تمثل في تحليل محتوى كتاب طرائق تدريس التربية الرياضية .

المحور الثاني (إجابات الطلبة) : ويتمثل في تحليل إجابات الطلبة على أسئلة الفصل السابع المحور الثالث (التدريسيين) : وتمثل في توجه استنباطه تدريسي مادتي طرائق التدريس والتدريب الرياضي في كلية التربية الأساسية استفهم عن المفاهيم الواردة في المناهج الدراسية لمادتي طرائق التدريس والتدريب البدني التي غالبا ما يواجه الطلبة صعوبة في فهمها أو يكون التعبير عنها بشكل خاطيء.  
المحور الرابع تطبيق الخرائط : وتمثل في تقسيم طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) إلى مجموعتين الأولى تجريبية طبق عليهم خرائط المفاهيم (الملحق (١) نموذج لذلك) والمجموعة الثانية درسوا مادة طرائق التدريس بالطريقة الاعتيادية والمتبعة .

صدق تحليل المفاهيم : عرض الباحثان مفاهيم الإعداد البدني والبالغة (١٩٤) مفهوما مع كتاب طرائق تدريس التربية الرياضية قيد الدراسة على مجموعة من الخبراء (\*) للتأكد من صحة التحليل واعتمد الباحثان على نسبة الاتفاق (٨٠%) فأكثر كمعيار لقبول المفهوم ؛ وتعد هذه النسبة من الاتفاق معتمدة في البحوث التربوية والنفسية وكما أشار إليها المختصون في القياس والتقويم . (١٢ : ٣٦٥) والجدول (٢) يوضح ذلك . وبناء على ذلك تم الاتفاق على (١٠٢) مفهوما وحذف (٩٢) مفهوما لوقوعها ضمن مفاهيم أخرى أو لتشابهها مع المفاهيم الأخرى أو إنها ليست ذات علاقة تامة بالإعداد البدني ؛ وبذلك تحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى للمفاهيم (١٢ : ٣٧٠)

### جدول ( ٢ )

عدد مفاهيم الإعداد البدني الواردة في الفصول لكتاب طرائق التدريس قيد البحث

ت	الجزء	الباب	الفصل	اسم الفصل	عدد مفاهيم الإعداد البدني الواردة فيه	
					قبل عرضها على الخبراء	بعد عرضها على الخبراء
١	١	٢	١	التمارين البدنية	١٠	٧
٢	١	٢	٢	أنواع التمارين البدنية	٣٢	١٦
٣	١	٢	٣	أوضاع التمارين البدنية	٨٥	٣٥
٤	١	٣	١	الاصطلاحات في التمرين	٦	٤
٥	١	٣	٢	الإيعاز	٢٠	١٥
٦	١	٤	١	درس التربية الرياضية	٩	٦
٧	١	٤	٢	أنواع التجمع	٥	٥







% ؛ أما نسبة المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لدى الطلبة من خلال الاختبار فقد بلغ عدده (51) من أصل (64) مفهوماً بنسبة بلغت (79.68) % والجدول (5) يوضح ذلك .

يلاحظ من الجدول (5) إن المفاهيم ذات الفهم الخاطئ حسب الفصول تراوحت بين حد أدنى اخذ نسبة ( 50 %) في الفصل الأول من الباب الرابع حسب رأي التدريسيين ؛ وهي الأقل بالنسبة عند الاختبار التشخيصي لطلبة العام الدراسي (2008-2009) حيث بلغت النسبة (66.66) % علماً إنها أخذت النسبة الأعلى إلا إنها الأقل بين مجموعة الأسئلة ؛ وهذا الحال تكرر في المفاهيم ذات الفهم الخاطئ حسب إجابات طلبة العام الدراسي (2007-2008) إذ بلغت النسبة (60) % والمفاهيم وأسئلتها كانت متمحورة حول درس التربية الرياضية كما هو واضح في الجدول ( 2 ) . أما الحد الأعلى في المفاهيم الخاطئة فكان حول درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية إذ بلغت نسبة المفاهيم ذات الفهم الخاطئ ( 100 %) ولكل العينة من تدريسيين وطلبة العاميين الدراسي (2007-2008) و (2008-2009) وحسب ما موضح في الجدول . والملاحظ للجدول (5) يلاحظ أن النسب قد تراوحت بين النسبتين المشار إليها أعلاه (50 % - 100 %) مع العلم إن بعض هذه النسب كانت الأعلى عند طلبة العام الماضي إذ كان الأقل كما اشرنا هي نسبة (60) % للتسلسل السادس أما الذي يليه لنفس الطلبة فكان بنسبة (75) % وهكذا زيادة طردية في كل الفصول وبصورة عامة بلغت نسبة المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لدى طلبة العام الماضي (79.68) % وهي النسبة الأكبر

(\* أ.د. إيمان حمد شهاب ، أ.د. ماهر احمد عاصي ، ا.م.د. إقبال طه ياسين ، أ.م. إسماعيل عبد زيد .

#### جدول (5)

مفاهيم الأعداد البدني موزعة على فصول الكتاب عند الطلبة ونسبها المئوية المشمولة بالبحث والمفاهيم الخاطئة

ت	الجزء	الباب	الفصل	الاجابات الطلبة (الاختبار التحليلي) للعام(2007-2008)			اعتقاد التدريسيين			الاختبار التشخيصي لطلبة العام الدراسي(2008-2009)		
				عدد المفاهيم الخاطئة	ك المفهم الخاطئي	% الفهم الخاطئي	عدد المفاهيم الخاطئي	ك المفهم الخاطئي	% الفهم الخاطئي	عدد المفاهيم الخاطئي	ك المفهم الخاطئي	% الفهم الخاطئي
1	1	2	1	3	4	57.14	4	4	71.42	5	7	
2	1	2	2	8	10	75	12	16	87.5	14	16	
3	1	3	3	16	20	62.85	22	35	71.42	25	35	
4	1	3	1	4	4	75	3	4	75	3	4	
5	1	3	2	7	9	66.66	10	15	80	12	15	
6	1	4	1	3	5	50	3	6	66.66	4	6	
7	1	4	2	3	4	60	3	5	80	4	5	
8	1	5	2	5	6	100	12	12	83.33	10	12	
9	2	2	2	2	2	100	2	2	100	2	2	
مج	2	5	10	51	64	69.6	71	102	79.68	79	102	

. أما فيما يخص التدريسيين ومدى اعتقادهم بالمفاهيم التي يخطأ بها الطلبة في المفهوم فكانت النسب متقاربة نوعاً ما ولا يوجد فيها تشتت كبير إلا في المحورين الأخيرين والذان حصلاً على نسبة (100) % لمحوري درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية وكانت النسب حسب اعتقاد التدريسيين بالمفاهيم الخاطئة لدى الطلبة قد بلغت نسبتها الإجمالية (69.6) % وهي النسبة الأقل بين العينات . أما الاختبار التشخيصي فكانت النسب أكثر تجانساً مع بعضها، وهذا من شأنه من كون الباحثان حددا المفاهيم بشكل علمي أكثر من التدريسيين ولكونهما أصحاب المشكلة أصلاً . وبلغت نسبة المفاهيم ذات الفهم الخاطئ (77.45) % علماً إن الباحثان قد عرضا ( 102 ) مفهوم على التدريسيين وعلى طلبة العام





الأوضاع الابتدائية	٣٥	التجريبية	٩٠.٣٥	١٤٨.١٥	٢.٠١	٠.١٧	١١.٨٢	دال
		الضابطة	٧١.١٤	٣٨.١٩	١.٢	٠.٠٩	١١.١١	دال
الاصطلاحات في التمرين	٤	التجريبية	٥٧.١٣	١٢٤.٤٢	١.٢١	٠.٢٧	١٣.٨	دال
		الضابطة	٤٠.٩٧	٩٨.٤٥	٢.٢	٠.١٩	١٢.٢٣	دال
الإيعاز	١٥	التجريبية	٢٢٥	١٨٧٩	٦.١٦	١.١	٤١.٥٦	دال
		الضابطة	١٨٧	١٢٧٢	٥.٢٣	٠.٩١	٣٢.٧	دال
درس التربية البدنية	٦	التجريبية	٨٣	١٢٠.٦	٣.٧١	٢.١٧	١٨.٤٣	دال
		الضابطة	٦٦	٨١٢	٤.١١	٣.٢٢	١٤.٩	دال
أنواع التجمع	٥	التجريبية	١٨٨	٩٢٧	٢.٣٣	٠.٨٩	٣٣.١٢	دال
		الضابطة	١٥٥	٧٢٦	٣.٧٣	٠.٩٨	٢٩.٨	دال
درس المرحلة الابتدائية	١٢	التجريبية	١٩٨.٠٧	٢٩٣.٨٧	٣.١٧	٢.٧٢	٣٢.١٥	دال
		الضابطة	١٨٢.٥٤	٢١١.٦٣	١.٩٢	١.٨٨	٢٥.٨٣	دال
درس المرحلة الإعدادية	٢	التجريبية	٣٧.١٧	٨٢.٣٤	٢.١	١.١	٨.٢	دال
		الضابطة	٣٥.٩	٧٨.٤٣	٢.٢	١.٩	٦.٧	دال

الجدولية البالغة (٢.٠٢) عند درجة حرية قدرها (٢٩) وفي مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على إن الفرق دال معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ولكل الفصول وللعينتين.

التغيير المفاهيمي:

بعد الانتهاء من تطبيق واستخدام خرائط الفهم المتنوعة مع المجموعة التجريبية وتطبيق نفس المفردات مع المجموعة الضابطة دون استخدام خرائط المفاهيم ولمعرفة أي من العينتين كان تعلمهما أفضل قام الباحثان باستخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وللمجموعتين التجريبية والضابطة واستخراج قيم (T) المحسوبة وبالمقارنة بقيمتها الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وكما موضحة بالجدول (٧) نلاحظ إن جميع قيم (T) المحسوبة هي أعلى من قيم (T) الجدولية وإن الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية؛ وبذلك فإن استخدام خرائط الفهم المستخدمة في البحث قد أثرت على المجموعة التجريبية وبشكل كبير مما يدل على إن استخدامها له تأثير على عملية تغيير المفاهيم الخاصة بالإعداد البدني الخاص والعام في طرائق تدريس التربية الرياضية وبذلك تحقق الهدف الثاني من معرفتنا لأثر خرائط المفاهيم الايجابي على تغيير المفاهيم نحو الأحسن.

وعليه فإن فرضية الباحثان الصفرية لم تتحقق وعليه يعتمد على الفرضية البديلة من إن هناك فرق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم والمجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج المتبع ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (٧)

مقارنة الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية بين المجموعتين وقيم (T) المحسوبة ودلالة الفروق

لقيم المجموعة	الاختبار البعدي	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة عند
------------------	-----------------	----------------------	----------------------	----------------------

اسم الفصل	ن	س	ع	(٥٠٠)
التمارين البدنية	التجريبية	٣٠	٥٧.٨٣	٢.٢٨
	الضابطة	٣٠	٣٧.٩	١.٩٧
انواع التمارين البدنية	التجريبية	٣٠	١٤٠.١٥	٣.٣٧
	الضابطة	٣٠	١٢٢.٨٨	٢.٩٩
الايضاح الابتدائية	التجريبية	٣٠	٣١٢.٥٦	٢.٧٤
	الضابطة	٣٠	٢٥٧.٨٧	٢.٢١
الاصطلاحات في التمرين	التجريبية	٣٠	٣٦.٦٦	١.٧٧
	الضابطة	٣٠	٢٩.٨٨	١.٦٨
الايحاز	التجريبية	٣٠	١٣٧.٧٢	٢.٨٦
	الضابطة	٣٠	١٢١.٨٢	٤.٢
درس التربية البدنية	التجريبية	٣٠	٥٥.٨٥	٢.١
	الضابطة	٣٠	٤٧.٣٣	٢.٨
انواع التجمع	التجريبية	٣٠	٤٤.٤٥	٠.٨٦
	الضابطة	٣٠	٣٩.٩٥	١.٢
درس المرحلة الابتدائية	التجريبية	٣٠	١١١.٦٤	٣.١٣
	الضابطة	٣٠	٩٩.٨٧	٢.٩
درس المرحلة الإعدادية	التجريبية	٣٠	١٨.٢	١.٢٧
	الضابطة	٣٠	١٥.٣	١.٥٨

## الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان استنتجا الآتي :-
- ١- هناك نسبة كبيرة من المفاهيم الخاصة بالإعداد البدني تخطيء في فهمها طلبة قسم التربية الرياضية وهذه النسبة تراوحت بين (٥٠-١٠٠) %.
  - ٢- إن معظم طرائق تدريس الإعداد البدني المتبعة مع طلبة قسم التربية الرياضية لا تساعد على إحداث تغيير في المفاهيم ذات الفهم الخاطئ إلى الفهم العلمي الصحيح .
  - ٣- أفضلية استخدام خرائط المفاهيم في إحداث عملية التعلم والتغير لدى طلبة القسم مقارنة بالطريقة الاعتيادية .
  - ٤- لقد ساهمت خرائط المفاهيم في تحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة خلال أنشطة الدرس وفي محاولات لرسم ومتابعة خرائط أخرى (لغير الإعداد البدني) .

## التوصيات :

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فإنهما يوصيان بما يلي :-
- ١- تشخيص المفاهيم ذات الفهم الخاطئ قبل البدء بالتدريس باستخدام اختبارات تشخيصية ولكل الدروس (إن أمكن) .
  - ٢- اعتماد استخدام خرائط المفاهيم في تدريس المواد الدراسية من أجل إحداث تغيير ايجابي في المفاهيم .
  - ٣- تدريب التدريسيين أثناء الخدمة على استخدام هذه الإستراتيجية التدريسية ، كأحد الأساليب الفعالة للتعلم .









Groups , one experimental and one control, Each group consists of (30) students.

The results of analysis shows that there is difference between the two groups in favors of the experimental group which is trained through using maps in comparison with the control group which is trained according to the conventional method. Using maps of concepts has motivated students to participate actively in the activities during the experiment.

The study recommends the use of maps of concepts in teaching all the subjects of the department and in training the students in how to make and design maps . The study also recommends training the teaching staff in how to use maps of concepts in there in service training courses.