

أثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

أ.م.د. سندس عبد القادر الخالدي

ملخص البحث

يهدف لبحث الحالي الى تعرف أثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

وقد وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-

ليس هناك فرق ذو دلالة أحصائية عند (٠.٠٥%) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة النحو باستعمال خرائط المفاهيم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة النحو بالطريقة التقليدية (الاستقرائية) في اكتساب المفاهيم . واختارت الباحثة قصديا (ثانوية بدر الكبرى للبنات) الذي يضم أربع شعب للصف الثالث المتوسط، أختبرت عشوائيا شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية ، في حين تمثل شعبة (أ) المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٦٠) طالبة، بواقع (٣٠) طالبة في كل شعبة من الشعبتين.

كوفي بين طالبات مجموعتي البحث أحصائيا باستعمال الاختبار التائي في المتغيرات الآتية (العمر الزمني، ودرجات مادة اللغة العربية في أمتحان نصف السنة، وباستعمال مربع كاي في التحصيل للاباء والامهات).

ولغرض قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث في الموضوعات التي درستها الباحثة لتعينها أعدت اختبارا بعديا لاكتساب المفاهيم النحوية تألف من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، عرضت على مجموعة من الخبراء للتثبيت من صدق الاختبار ولتحليل فقرات الاختبار وحساب ثباته ، طبق على عينة بلغت (١٠٠) طالبة من طالبات ثانوية الخنساء للبنات ، وبعد تحليل نتائج أجابات طالبات العينة ومعالجتها أحصائيا باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وجد ان فقرات الاختبار جميعها صالحة ، ولحساب ثبات الاختبار فقد أستعملت طريقة التجزئة النصفية التي عالجت بياناتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون الذي صحح بمعادلة سبيرمان - بروان تبلغ (٠.٨٦) وبعد إنهاء التجربة التي أستمرت (ثمانية) أسابيع طبق الاختبار البعدي على طالبات مجموعتي البحث، وبعد تحليل نتائج أجابات الطالبات ومعالجتها أحصائيا بأستعمال الاختبار التائي ، أتضح وجود فرق ذو دلالة أحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاكتساب والمصلحة المجموعة التجريبية التي درست طالباتها باستعمال خرائط المفاهيم.

وفي ضوء نتائج البحث أستنتجت الباحثة أن خرائط المفاهيم أثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي أجريت فيها الدراسة الحاية ، وأوصت بعدد من التوصيات والمقترحات.

Obstruct:-

This study aims at knowing the effect of using the conceptual maps in acquiring grammarian conceptions of third class in an intermediate school.

The researcher has posed the following null hypothesis:

There are no statistically significant differences $D.0.05$ between the mean of pupils marks of the experimental and control groups in acquiring the conception.

The researcher has selected Bader AL-Kubra secondary school for girl which includes four third classes. She selected randomly section – B- as experimental group and section –A- as a control group with 60 pupils as a total number of the sample, 30 in each group.

A statistically comparison has been made by using T-Test in the following variables (age and the marks of Arabic language marks of the mid – year exam) and Chi Square in the parents education a achievement.

For measuring of the two group pupils achievement in the subjects that the researcher has studied . The researcher prepared a test for a quiring grammarian conception consist of 30 items which is showed to the jury member for verifying their face and content validity and their reliability.

The test has been applied on a sample contains 100 pupils from AL Khansa secondary school for girls.

After analyzing the results and treated them statistically, all the item are accepted. Half-division methods has been used for measuring the test reliability which its data have been treated by using Pearson correlation coefficient and corrected with spearman- Brown (0.86).

After finishing the division which is continued 8 week the test has been applied on the two groups of the research .

After analyzing the results of the pupils responses it has been cleared that:

There are statistically significant differences between the experimental and control groups in favor of experimental group who studied by using conceptual maps.The findings of the study indicated that conceptual maps has proved its affectivity with the limits of the present study. Several recommendations and suggestion have been made.

الفصل الاول
مشكلة البحث:-

شغلت القواعد النحوية من بين فروع اللغة العربية اهتمام الكثير من الباحثين في الثقافة العربية ، لما لها من أهمية كبيرة في عصمة اللسان والقلم من الخطأ والزلل، فهي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وتكوين عادات لغوية صحيحة لدى المتعلمين . ولهذا فإن الشكوى ترتفع من ضعف الطلبة في مراحل التعليم جميعها في النحو العربي، وعدم قدرتهم على فهمه، والافادة من قواعده في تقويم احاديثهم، وكتابتهم، حتى أن بعض الطلبة في الامتحانات يهملون دراسته، ويعلقون اهتمامهم على فروع اللغة العربية الاخرى في تحصيل درجات النجاح (العادلي، ١٩٨٤، ص٢-٣). ويبغض بعض الطلبة من مادة القواعد لأنها جافة بطبيعتها، وخالية من التشويق وتتطلب عملاً عقلياً شاقاً، لذا فقد كان هذا أول الاسباب في عزوف الطلبة عن مادة النحو، وأتهم لا يستطيعون تذوقها بأفكارهم، وأن اذهانهم تقتحمها فلا تقبلها او تمازجها، وانما يحفظون منها ما يحفظون حتى يقطعوا بها مرحلة من مراحل الدراسة ويقضوا بها حاجة من حاجاتها (الجواري، ١٩٨٤، ص٣). وقد عزا كثير من المربين هذا الضعف الى طرائق التدريس التقليدية المتبعة في تدريس النحو، لذلك كان هذا البحث محاولة لتعرف السبل الفضلى التي يمكن استعمالها لعلاج الضعف النحوي الذي تعاني منه بعض طالبات المرحلة المتوسطة بصفة خاصة، والعمل على تحقيق اهداف تدريسه باستعمال أنموذج خرائط المفاهيم في تدريس المفاهيم النحوية لطالبات هذه المرحلة، وربما تساعد الإجراءات والخطوات التي تتبع في تدريس هذه المفاهيم على وفق هذا الانموذج على تنظيم جزئيات القواعد النحوية وتفصيلاتها في إطار هيكلية مفاهيمي يساعد على الربط بينها، مما يسهم في فهمها، ويسهل تذكرها فيما بعد.

اهمية البحث :-

أن اللغة أول حلقة في سلسلة النشاط الأنساني، وجزء مهم من السلوك البشري، فلها دورها في قيام الحضارات وأزدهار العلوم وظهور الأفكار الابتكارات والاختراعات في مجالات الحياة المختلفة (محبوب، ١٩٨٦، ص٨). ولها شأنها في تكوين المجتمعات الانسانية والأقوام والأمم .

وبما أن اللغة هي اداة التعلّم والتعليم ولولالها لما أمكن للعملية التعليمية التعلمية ان تتم ولانقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم، اذن لابد أن تكون هذه الوسيلة ميسرة متينة ترتبط بواقع الحياة العقلية، وذلك لأننا نواجه اليوم تطوراً خطيراً في حياتنا الفكرية، فنحتاج الى اللغة السليمة القادرة على وصل الافكار بعضها ببعض وتناقل المعرفة على وجه الدقة والاتقان .

تتميز اللغة العربية من سواها بالتحريك والتسكين، وتكون تحريكها جزءاً من كيانها، ولذا تحتم العناية بدراسة قواعدها لضبط أواخر الكلمات، وضبط حركات الحروف الاخرى حتى يكون الكلام مطابقاً لما يريد المتكلم وتكون الكتابة بلغة فصيحة تؤثر في المتعلم، فتجعله يشعر ان ما يتعلمه له مغزى ومعنى في حياته (شحاته، ١٩٩٣، ص٦٨).

أن دراسة قواعد ماهي الا وسيلة تؤدي الى سلامة التعبير حديثاً وكتابةً، والى فهم الافكار وادراك المعاني ببسر. لذلك فإن كثرة التدريب والمران، وملاحظة طرائق استعمال اللغة في نصوص ومواقف لغوية حيّة تمكن الطلبة من فهم القواعد والاحساس بها والانطلاق في الكلام والكتابة على وفق هذه القواعد بسهولة وسليقة، وصعوبة قواعد اللغة، أو سهولتها لا تكمن في القواعد نفسها، وإنما تعتمد على طريقة التدريس ومقدرة المدرس . ففي معظم

حالات نفور الطلبة من القواعد يكون السبب عدم مهارة المدرس في اتباع الطريقة الناجحة لتوصيل تلك القواعد الى اذهانهم (ابو مغلي، ١٩٨٦، ص ٣٧).

ولأهمية النحو فقد وضحه ارسطو بأنه منطق الكلام فغاياته ان يوضح علاقة الكلمة في الجملة بغيرها من الكلمات وبتوضيح هذه العلاقة يتضح المعنى المقصود الذي يُراد نقله الى السامع (ابراهيم، ١٩٧٣، ص ٨).

ولتدريس القواعد طرائق عدة متنوعة وسبب هذا التنوع يعزى الى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس . وعلى الطريقة ان تبين العلاقة بين اللغة والقواعد إذ يعرف الطالب ان القاعدة ماهي الاتفسير للظاهرة اللغوية التي نمارسها ونكتب بها (محجوب، ١٩٨٦، ص ٨٩).

وتعد طرائق التدريس من الادوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية إذ تؤثر تأثيراً اساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية، وفي تناول المادة العلمية ولايستطيع المدرس الاستغناء عنها لأنه طريقة تدريسية لايمكن تحقيق الاهداف التربوية للدرس .

ومن هنا ظهرت اتجاهات جديدة للتربية تنادي بأهمية قيام المدرسة بتأكيد ادراك اساسيات العلم وفهمها، اي المفاهيم التي هي كلمة او شبه جملة تحدد وتصف مجموعة من الاشياء او الافكار (لبيب، ١٩٨٢، ص ٥).

أن الوعي بأهمية المفاهيم العلمية وبتدريسها من جهة، وتزايد الاهتمام بالكيفية التي يتعلم بها المتعلمون من جهة اخرى، قد اديا الى تحفيز العديد من التربويين لوضع استراتيجيات ونماذج تعليمية فعالة ومتعددة لغرض مساعدة المتعلمين في تعلمهم للمناهج التي يدرسونها، لذا تعتقد الباحثة ان استعمال المفاهيم في بناء استراتيجيات تعليمية حديثة تكون حلاً لمشكلة استظهار الطلبة القواعد النحوية وحفظها من دون استيعاب وتمييز وقدرة على التطبيق لضعف استيعابهم بها .

والمفاهيم تسهل عمليات التحليل والتعميم، وتساعد على ضبط التفكير، لذا ينبغي ان يعنى بها المدرس عناية خاصة فيجعل هدفه في تعليم المفاهيم الدقة في استعمال المفهوم، ولتدريب الطلبة على استعمال المفهوم بدقة يجب على المدرس ان:

- ١- يبدا بخبراتهم فيشتق منها مدلولات المفهوم .
- ٢- يلاحظ المواضيع التي يستعملون فيها المفهوم ليعرف التغييرات التي طرأت عليه .
- ٣- يتيح لهم الفرصة لتطبيقه في مواقف مختلفة .
- ٤- يدرهم على التصنيف ويرشدهم الى الصفات المهمة للمفهوم

(شحاته، ١٩٩٣، ص ٢٣٣-٢٣٤).

وتعتقد الباحثة أن أهمية المفاهيم تبرز في تعليم النحو، ذلك لان القواعد النحوية هي حقائق محكمة الاتصال ببعضها وابنية متصلة تؤلف بنيانا متكامل اساس هذا البناء هو المفاهيم النحوية، لذا كان استنتاج القواعد النحوية وتعميمها والمهارات اللغوية المتعلمة منها تعتمد على المفاهيم النحوية في تكوينها واستيعابها .

ومما تقدم ذكره في أهمية تعلم المفاهيم نشط عدد من الباحثين والمختصين بطرائق التدريس بأيجاد عدد من اساليب واستراتيجيات ونماذج تعلم منبعثة من نظريات كل من (بياجيه، واوزبل، وبرونر، وجانيه) بوصفها تطبيقات تربوية لنظريات و آراء هؤلاء المنظرين مما يساعد الطلبة على تسهيل عملية تعلمهم، وقد ظهر نتيجة لذلك نماذج وطرائق تدريس خاصة واساليب تدريسية ناجحة في تدريس موضوعات في مجالات علمية متعددة

لتنظيم تعلم المفاهيم وتكوينها مثل نموذج برونر الاستكشافي، وانموذج جانبيه الاستقرائي، وانموذج كلوزماير...، وغيرهم من الباحثين الذين اهتموا بالمفاهيم وطرائق تدريسها(بلقيس، ١٩٨٢، ص٣٣٨).

نظراً لما اجري من دراسات تناولت تلك النماذج في ميدان العلوم الانسانية عامة واللغة العربية خاصة، لذلك ارتأت الباحثة ان تتناول نموذج اخر له اهميته في تدريس المفاهيم العلمية المختلفة بمراحل التعليم جميعها هو خرائط المفاهيم .

استعملت خرائط المفاهيم في المجال التربوي كأستراتيجية تعليمية من قبل (Novak&Gowin) منذ اوائل الستينات تحت اسم (منظومة المفاهيم) او خرائط المفاهيم (concept maps) وهي عبارة عن اشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط او اسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم واخر.

وتعدّ خرائط المفاهيم احد التطبيقات المهمة لنظرية (Ausbul) حول التعلم ذو المعنى، اذ تمثل رسوم تخطيطية ثنائية البعد، توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة المستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع، ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية، بحيث يوضع المفهوم الرئيسي (الاكثر عمومية وشمولية) في اعلى الخريطة ثم تندرج تحته المفاهيم الفرعية (الاقل عمومية) في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها(ابراهيم، ٢٠٠٤، ص٤٣٨).

فالتعلم الجيد يحدث اذا وضحت العلاقات بين المفاهيم الجديدة والمفاهيم التي سبق تعلمها، طبقاً لهذا فإن البنية المعرفية تمثل نظاماً، إذ تنتظم المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة في المعلومة(ابو جلاله، ١٩٩٩، ص١٧).

وهناك ثلاثة أستعمالات رئيسة لخريطة المفهوم في عملية التدريس هي:-

- ١- استعمالها في تنظيم المحتوى وتسلسله.
- ٢- استعمالها بوصفها احدى استراتيجيات التدريس.
- ٣- استعمالها بوصفها احدى ادوات تقويم التحصيل الدراسي المعرفي (زيتون، ٢٠٠١، ص٦٥٦).

وتعمل الخريطة على توضيح العدد الصغير للافكار المهمة لكل من المعلمين والطلاب التي يجب التركيز عليها عند اية مهمة تعلم معينة، ويعطي أيضاً طريقاً واضحاً او متطوراً للطرق او الممرات التي ربما تتخذها لربط معاني المفاهيم في المحتويات، وبعد اتمام مهمة التعلم، فان الخرائط تزودنا بمخطط مختصر لما تمّ تعلمه وفضلاً عن هذا فان التعلم يشق طريقه بسهولة بالغة عند ادراج المفاهيم الجديدة في الخريطة ووضع المعاني تحت قائمة المفاهيم الاكثر شمولية (wanderse,1991,P.923-936).

وتشير بعض الدراسات الحديثة الى دور الخرائط المفاهيمية في زيادة احتمالية تكوين نتاجات تعليمية عند المتعلم عند مستوى مهارات ذهنية مثل التفسير والتنبؤ وحل المشكلة ويعزى هذا الى دور الخرائط المفاهيمية التي تعد الشرط الرئيس لاية عملية تعليمية.

واختارت الباحثة المرحلة المتوسطة لانها مرحلة نضج القدرات العقلية وعمليات الاستنتاج والاستقراء، الموازنة، والنقد، والحكم، فهي تعد بحق مرحلة اساسية من الدراسة اللغوية واكساب القدرة على استعمال الاسلوب العلمي في تحليلها وتمييز الجيد والسليم من غيرها.

فضلا عن ان احد اهداف دراسة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة هو تهيئة الطلبة للمرحلة الاعدادية اذ يصبح تعلمهم اللغوي فيها أيسر واسهل في ادراك ما يوجه إليهم من خبرات ومهارات في اللغة.

وتنبثق اهمية البحث الحالي مما يأتي :-

- ١- اهمية اللغة العربية، فهي اللغة التي كرمها الله عز وجل – بالقران الكريم .
- ٢- اهمية النحو التي تنبع من اهمية اللغة العربية، فهي قانونها الذي يحكم به في كل صورة من صورها وهو علم مقابيس كلام العرب، اذ به يقوم اللسان العربي ويُعصم من اللحن وبه تعرف اصول المقاصد وإليه ترجع القراءة السليمة .
- ٣- وضع نماذج لدروس تتضمن تدريس المفاهيم العلمية لمرحلة خرائط المفاهيم تمكن المعلم من معرفة كيفية استعمال تلك المراحل في تدريس المفاهيم العلمية .
- ٤- التثبت تجريبياً من معرفة الاسلوب الافضل الذي يعين الطلبة على اكتساب المفاهيم النحوية .
- ٥- افادة الجهات ذات العلاقة من نتائج البحث .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط .

فرضية البحث:-

لتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية الآتية :-

*ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة النحو بأستعمال خرائط المفاهيم و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة النحو بالطريقة التقليدية (الاستقرائية) في اكتساب المفاهيم .

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

- ١- احدى المدارس المتوسطة او الثانوية في مدينة بغداد / الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م .
- ٢- عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.
- ٣- موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثالث المتوسط البالغة (٥)موضوعات للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.

تحديد المصطلحات :-

اولا :- خرائط المفاهيم (concept maps)

١- عَرَفَهَا(ابو جلاله، ١٩٩٩) بأنها: "رسم تخطيطي تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في تسلسل هرمي وبطريقة البعد الرأسي بحيث تترابط المفاهيم بحيث تدرج من المفاهيم الأكثر

شمولية والاقبل خصوصية الى المفاهيم الاقل شمولية والاكثر خصوصية" (ابو جلالة، ١٩٩٩، ص١٧٥).

٢- عَرَفَهَا (زيتون، ٢٠٠١) بأنها: "رسوم تخطيطية تدل على العلاقة بين المفاهيم وهي تحاول ان تعكس التنظيم المفاهيمي لفرع من فروع المعرفة" (زيتون، ٢٠٠١، ص٦٥٢).

التعريف الاجرائي :-

هي رسوم تخطيطية توضح العلاقات بين المفاهيم النحوية بوساطة خطوط وكلمات ربط بين المفاهيم الرئيسية التي تقع اعلى الخريطة والمفاهيم الفرعية التي تنطوي تحتها وذلك لمفاهيم الموضوعات التي درست بهدف معرفة اثرها في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المجموعة التجريبية لتحقيق الهدف المقصود.

ثانياً: الاكتساب (Acquisition)

أ- لغة :

جاء في القاموس المحيط: "كَسَبَ، أَصَابَ، وَاكْتَسَبَ : تَصَرَّفَ، وَاجْتَهَدَ" (الفيروز آبادي، ١٩٨٧، ج١، ص١٢٤).

ب- اصطلاحاً :-

١- عَرَفَهُ (العمر، ١٩٩٠) بأنه: "مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم ولايمثله من خلال انتباهه الى فعاليات المعلم ونشاطاته، ومن ثم يعالج المعلومات بطريقته الخاصة ليكون منها معنى عن طريق ربطها بما لديه من معلومات قبل ان يحفظها في مخزن الذاكرة لديه". (العمر، ١٩٩٠، ص٢٠٢)

٢- عَرَفَهُ (قطامي، ١٩٩٨) بأنه: "كمية المثيرات التي يمكن للمتعلم أن يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة ويستعيدها بالصورة نفسها التي اكتسبها بها" (قطامي، ١٩٩٨، ص١٠٦).

التعريف الاجرائي :-

قدرة طالبات مجموعتي البحث على التمييز بين المفاهيم النحوية المتضمنة في موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط على اساس الخصائص المشتركة بينها، وتقاس هذه القدرة بمجموع الدرجات التي يحصلن عليها في اختبار الاكتساب الذي يطبق عليهن بعد انتهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة.

ثالثاً: المفهوم (concept):-

أ- لغة :-

جاء في لسان العرب: "الفهم: معرفتك الشيء بالقلب، وفهمت الشيء، عَقَلْتَهُ وَعَرَفْتَهُ" (ابن منظور، د.ت، ج١٥، ص٣٥٧)

ب- اصطلاحاً :-

١- عَرَفَهُ (الازبرجاوي، ١٩٩١) بأنه: "فئة من المثيرات بينها خصائص مشتركة وهذه المثيرات قد تكون اشياء أو احداثاً أو اشخاصاً أو غير ذلك" (الازبرجاوي، ١٩٩١، ص٩٩).

٢- عَرَفَهُ (ابو زينة، ١٩٩٧) بأنه: "الصورة الذهنية التي تتكون لدى الفرد نتيجة تعميم صفات وخصائص استنتجت من اشياء متشابهة على اشياء يتم التعرض إليها فيما بعد" (أبو زينة، ١٩٩٧، ص١٣٥).

رابعاً: النحو (Grammar):-

أ- لغة :-

جاء في معجم مقاييس اللغة: "النون والحاء كلمة تدل على قصد، ولذلك سمّي نحو الكلام، لانه يقصد اصول الكلام فيتكلم على حسب ماكان العرب تتكلم به" (ابن فارس، ١٩٧٢، ج٥، ص٤٠٣).

ب- اصطلاحاً:-

١- عرّفه (ابن جني ت/٣٩٢ هـ) بأنه: "انتحاء سمت كلام العرب في تعريفه من إعراب وغيره كالتشبيه، والجمع، والتكسير والاضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك ليلحق من ليس من اهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وأن لم يكن منهم وان شدّ بعضهم عنها رُدّ به إليها" (ابن جني، ١٩٥٢، ج١، ص٣٤).

٢- عرّفه (الزجاجي ت/٣٤٠ هـ) بأنه: "علم قياسي ومعيار لاكثر العلوم ولايقبل الابراهيم وحجج" (الزجاجي، ١٩٥٩، ص٤١).

التعريف الاجرائي :-

في ضوء التعريفات السابقة لمصطلحي (المفهوم) و(النحو) تعرّف الباحثة المفاهيم

النحوية بأنها :-

مصطلحات محددة الدلالة تدل على معان معينة بموضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر للصف الثالث المتوسط التي يبحث فيها ان احوال او اخر الكلام اعراباً وبناءً والتي تتوصل طالبات عينة البحث الى معرفتها بعد ان يربطن بين مجموعة الحقائق والمعلومات المقدمة عنها مما يساعد اكتسابهن لها على تجنبهن اللحن في الكلام وادراك مقاصده من خلال فهمهن لما يسمعن أو يقرأن او يكتبن فهماً صحيحاً.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

ستعرض الباحثة دراساتها لها علاقة بالدراسة الحالية وتوازنها ، وقد قسمت على نوعين :-

الدراسات العربية :-

١- دراسة (عطا الله، ٢٠٠١):-

استهدفت الدراسة تعرّف الفعالية التي يمكن ان تسهم بها استراتيجيات خرائط المفاهيم نحو اكساب طلاب المرحلة الثانوية المفاهيم البلاغية، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة.

استعمل الباحث المنهجين الوصفي والتجريبي، اذ بلغ حجم العينة (٨٠) طالبا من طلاب الاول الثانوي من مدرسة السلام الثانوية بالسويس، وقسمت العينة الى (٤٠) طالبا في المجموعة التجريبية و(٤٠) طالبا في المجموعة الضابطة، واسفرت نتائج هذه الدراسة عن :
- فعالية استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة لطلاب الصف الاول الثانوي الثانوي.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيلهم لمادة البلاغة في كل مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق كلا على حدة وفي مستوى التحصيل ككل لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي .
(عطالله، ٢٠٠١، ص ١٠-١٢)

٢- دراسة (حسن، ٢٠٠٣):-

استهدفت الدراسة تعرّف اثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة النحو على تنمية مهارات الانتاج اللغوي والاتجاه نحو المادة .
استعملت الباحثة المنهج التجريبي ،اذ بلغ حجم العينة (٧٠) طالبا من طلبة الصف الاول الاعدادي بمدرسة الفاروق عمر للبنين ،وقد قسمت العينة الى (٣٥) طالبا للمجموعة التجريبية و (٣٥) للمجموعة الضابطة ،اذ تم اختيارهم عشوائيا .
اهم النتائج التي توصلت اليه الدراسة :-
- وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الانتاج اللغوي لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة ولصالح المجموعة التجريبية .

٣- دراسة (صابر، ٢٠٠٣):-

استهدفت الدراسة تعرّف فاعلية استخدام خريطة المفاهيم في التحصيل الدراسي العاجل والآجل في مادة علم النفس لدى طالبات الصف الثاني الثانوي ،وأيضاً تعرف اتجاهات المجموعة التجريبية نحو خريطة المفاهيم التي درسن بها واتجاهات طالبات مجموعتي البحث (تجريبية - ضابطة) نحو مادة علم النفس .
استعملت الباحثة المنهج التجريبي ،إذ بلغ حجم العينة (٧٧) طالبة وقد قسّمت الى (٣٨) طالبة للمجموعة التجريبية ،و(٣٩) طالبة للمجموعة الضابطة .
اسفرت نتائج الدراسة عن :
- تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر ، والفهم، والتطبيق .
- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة علم النفس وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
(صابر، ٢٠٠٣، ص ١٠-١٢)

٤- دراسة (طالب، ٢٠٠٤):-

استهدفت الدراسة تعرّف أثر استخدام خرائط المفاهيم كأسلوب تدريس مقارنة بالأسلوب المعتاد على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسي بمدينة تعز لمفاهيم وحدة الكهرباء وتنمية اتجاهاتهم نحو العلوم .

استعمل الباحث المنهج التجريبي ، اذبلغ حجم العينة(٢٠٨) تلميذا من تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسي في مدينة تعز ، وقسمت العينة الى (٩١) تلميذاً للمجموعة التجريبية ، و(١١٧) تلميذاً للمجموعة الضابطة ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية . وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن :

- وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم في التطبيق البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. (طالب، ٢٠٠٤، ص ٢٠-٣٧)

دراسات اجنبية :-

دراسة (Heinze-fry&Novak,1990):-

استهدفت الدراسة تعرّف أثر استخدام خرائط المفاهيم في تعزيز التعلم ذوالمعنى لطلاب المرحلة الجامعية في مادة الاحياء ومعرفة اتجاه الطلاب نحو استخدام هذه الاستراتيجية .

اسفرت نتائج الدراسة عن :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلاب نحو استخدام هذه الاستراتيجية لصالح المجموعة التجريبية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل طلاب المجموعتين (Heinze-fry&Novak,1990,P.461-472)

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :-

١- الاهداف :-

جميع الدراسات استهدفت تعرف اثر استخدام خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل واتجاه العينة نحو المادة كل حسب اختصاصه .

اما الدراسة الحالية فقد استهدفت تعرف اثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية .

٢- حجم العينة:-

تراوح حجم العينة في الدراسات السابقة بين (٧٠) طالبا كما في دراسة(حسن،٢٠٠٣) (٢٠٠٨) و (٢٠٠٤) تلميذا كما في دراسة (طالب ، ٢٠٠٤) ، اما البحث الحالي فان عدد افراد عينته (٦٠) طالبة.

٣- الجنس :-

اغلب الدراسات السابقة كانت عينتها من جنس الذكور كدراسة (عطا الله، ٢٠٠١)، ودراسة(حسن، ٢٠٠٣) ، ودراسة (طالب، ٢٠٠٤) ، ودراسة (Heinze-

(fry&Novak, 1990) في حين اشتملت دراسة(صابر، ٢٠٠٣) على جنس الاناث، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة .

٤- منهج البحث :-

جميع الدراسات السابقة استعملت المنهج التجريبي، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات .

٥- اداة البحث:-

استعملت معظم الدراسات السابقة أداة الاختبار المحددة لقياس المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة للمجموعات التجريبية والضابطة طبقت بعد الانتهاء من التجربة مباشرة، ومقياس الاتجاه نحو المادة كلا حسب تخصصه .اما الدراسة الحالية فقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً من نوع الاختيار من متعدد

(multiple-choice)

٦- المتغير التابع:-

كان المتغير التابع في أغلب الدراسات السابقة هو التحصيل وتنمية الاتجاه، في حين كان المتغير التابع في دراسة(Heinze-fry&Novak, 1990) هو تعزيز التعلم ذو المعنى والاتجاه، اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت اكتساب المفاهيم كمتغير تابع.

٧- المرحلة الدراسية:-

اجرت الدراسات السابقة تجاربها على صفوف ومراحل دراسية مختلفة ، فقد اجريت دراسة (عطا الله، ٢٠٠١)، و دراسة(صابر، ٢٠٠٣) على المرحلة الثانوية، في حين اجريت دراسة (حسن، ٢٠٠٣) على المرحلة الاعدادية ، اما دراسة (طالب ، ٢٠٠٤) فقد اجريت على المرحلة الابتدائية ، في حين اجريت دراسة (Heinze-fry&Novak, 1990) على المرحلة الجامعية ، اما الدراسة الحالية فقد اجريت على طالبات الصف الثالث المتوسط .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتناول هذا الفصل اجراءات البحث وتشتمل على التصميم التجريبي، وكيفية انتقاء العينة، وتكافؤ مجموعتي البحث، والادوات المستعملة في البحث، اضافة الى اسلوب تطبيق التجربة، والوسائل الاحصائية المعتمدة .

اولاً: التصميم التجريبي:-

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائم لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على ما يوضحه الشكل (١)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اكتساب المفاهيم	خرائط المفاهيم	التجريبية
	التقليدية (الاستقرائية)	الضابطة

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

يقصد بالمجموعة التجريبية: المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل (تقديم الدرس على وفق خرائط المفاهيم) ، وبالمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية وهي الطريقة الاستقرائية، في حين يقصد باكتساب المفهوم المتغير التابع الذي يقاس بوساطة اختبار موحد لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

ثانياً: عينة البحث :-

لما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة أو الثانوية في مدينة بغداد ، ومن مدارس البنات فقط بحيث لا يقل عدد شعب الصف الثالث المتوسط عن ثلاث شعب .

تمّ اختيار ثانوية بدر الكبرى للبنات إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد /الرصافة الثانية اختياراً قصدياً لتطبيق تجربة البحث بسبب موقع المدرسة من سكن الباحثة فضلاً عن الأسباب الآتية :-

١- ابداء ادارة المدرسة رغبتها الجادة في التعاون .

٢- تضم المدرسة اربع شعب للصف الثالث المتوسط .

وبطريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس النحو على وفق خرائط المفاهيم ، ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس النحو على وفق الطريقة التقليدية (الاستقرائية).

بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٣) طالبة بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية و (٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة ، و استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات ، و عددن طالبة واحدة في المجموعة التجريبية وطالبتين في المجموعة الضابطة ، وبذلك اصبح عدد افراد العينة النهائي (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية ، و (٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة ، الجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣١	١	٣٠
الضابطة	أ	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٦٣	٣	٦٠

ان سبب استبعاد الطالبات الراسبات اعتقاد الباحثة بأنهن يمتلكن معرفة مسبقة في الموضوعات التي ستدرس اثناء التجربة ، وهذه الخبرة قد تؤثر في دقة نتائج البحث .

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث :-

من اجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث قامت الباحثة بعمليات التكافؤ في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج البحث ، والمتغيرات هي :-

أ- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالاشهر :-

بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية محسوبا بالاشهر (٦, ١٨٥) شهرا، و متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (٦, ١٨٣) شهرا، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار طالبات مجموعتي البحث، أتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠, ٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠, ٥٩٢) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢, ٠٠١) بدرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط الاعمار بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة، ومن ثم فإن المجموعتين متكافئتين في هذه الاعمار (الجدول (٢)).

الجدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني

المجموعة	عداد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠, ٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٨٥,٦	١٢,٨٤٩	١٦٥,١	٥٨	٠,٥٩٢	٢,٠٠١	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٨٣,٦	١٣,٤٢٦	١٨٠,٢٦				

ب- درجات مادة اللغة العربية في امتحان نصف السنة (الصف الثالث المتوسط) للعام الدراسي (٢٠٠٧/٢٠٠٨) م.

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة التجريبية (٨, ٦٤) درجة، و المتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة الضابطة (٩, ٦١) درجة، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠, ٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢٣, ١) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢, ٠٠١) بدرجة حرية (٥٨)، مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا في هذا المتغير، الجدول (٣).

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في امتحان نصف السنة (الصف الثالث المتوسط) للعام الدراسي (٢٠٠٧/٢٠٠٨) م

المجموعة	عداد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠, ٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦٤,٨	٧,٢٣٧	٥٢,٣٧	٥٨	١,٢٣	٢,٠٠١	غير دالة
الضابطة	٣٠	٦١,٩	١٠,٧٧٥	١١٦,١				

ج - التحصيل الدراسي للآباء :-

لمعرفة دلالة الفرق بين التحصيل الدراسي لأبناء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، استعمل مربع كاي وكانت قيمة كاي المحسوبة (١,٩٥)، وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩,٤٩) بدرجة حرية (٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني ان الفروق ليست دالة احصائياً، الجدول (٤).

الجدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لابناء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية

الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة	٩,٤٩	١,٩٥	٤	٧	٨	٢	٦	٧	٣٠	التجريبية
				٦	٩	٥	٤	٦	٣٠	الضابطة
				١٣	١٧	٧	١٠	١٣	٦٠	المجموع

د- التحصيل الدراسي للامهات :-

لمعرفة دلالة الفرق بين التحصيل الدراسي لامهات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، استعمل اختبار مربع كاي، إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٤١)، وهي أقل من قيمة مربع كاي الجدولية (٩,٤٩) بدرجة حرية (٤)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني ان الفروق ليست دالة احصائياً، الجدول (٥).

الجدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية

الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة	٩,٤٩	١,٤١	٤	٣	١٠	٢	٧	٨	٣٠	التجريبية
				٥	٩	٣	٦	٧	٣٠	الضابطة
				٨	١٩	٥	١٣	١٥	٦٠	المجموع

رابعاً:- تحديد المادة العلمية :-

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لطالبات مجموعتي البحث في اثناء التجربة، وهي الموضوعات الآتية من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٧/٢٠٠٨)م الجدول (٦).

الجدول (٦) موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط المحددة بالتجربة

ت	الموضوعات	الصفحات
١	اسم الفاعل وعمله	٧
٢	صيغة المبالغة	٦
٣	اسم المفعول وعمله	٧
٤	الصفة المشبهة وعملها	٦
٥	اسم التفضيل واحواله	٥

خامسا: صياغة الاهداف السلوكية :-

ان اهم خطوة في عملية التدريس هي تحديد الاهداف التعليمية المطلوب تحقيقها ،لأنها توضح نوع الاداء المتوقع من جانب المتعلم بعد مروره بالخبرات والمواقف ،وانها تعمل على توفير اساس سليم لاعداد الاختبار المناسب لتقويم تحصيلهم الدراسي (ابو لبدة، ١٩٧٩، ص٩٠٢).

وان صياغة الاهداف السلوكية في عبارات قصيرة واضحة تبين انماط السلوك المراد تنميتها لدى الطالبات وتغطي محتوى المادة .اعتمدت الباحثة في صياغتها للاهداف السلوكية على المستويات الثلاث من تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي (المعرفة ،والفهم، والتطبيق).

وعلى هذا الاساس صاغت الباحثة (٦٤) هدفا سلوكيا عرضت على عدد من المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها ،والعلوم التربوية والنفسية، ومدرسات اللغة العربية .(ملحق/١)

وبعد اطلاعها على ارائهم ،اجريت التعديلات اللازمة ،وابقي على الاهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فما فوق ،وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٦٤) هدفا سلوكيا ،بواقع (١٤) هدفا لمستوى المعرفة ،و(٢٠) هدفا لمستوى الفهم ،(٣٠) هدفا لمستوى التطبيق .الجدول (٧).

الجدول (٧)

عدد الاهداف السلوكية بشكلها النهائي لموضوعات التجربة

المجموع	عدد الاهداف السلوكية			الموضوعات
	التطبيق	الفهم	المعرفة	
١٢	٦	٣	٣	اسم الفاعل وعمله
١٣	٦	٣	٤	صيغة المبالغة
٢٠	٩	٨	٣	اسم المفعول وعمله
٨	٤	٢	٢	الصفة المشبهة وعملها
١١	٥	٤	٢	اسم التفضيل واحواله
٦٤	٣٠	٢٠	١٤	المجموع

سادسا: اعداد اخطط التدريسية :-

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسيقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبته لتحقيق اهداف تعليمية معينة، وتتضمن هذه العملية تحديد الاهداف واختيار الطرائق التي تساعده على تحقيقها، واختيار اساليب تنميتها، وتقويم مدى تحصيل الطلبة لتلك الاهداف . (الامين، ١٩٩٢، ص ١٣٣).

وتعد عملية التخطيط والاعداد للدروس من الكفايات المهنية للمدرس ومن عوامل نجاح تدريسه، لذلك اعدت الباحثة الخطط التدريسية لموضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرس في اثناء التجربة في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية للمادة على وفق خرائط المفاهيم لطالبات المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية (الاستقرائية) لطالبات المجموعة الضابطة، وقد عرضت نماذج هذه الخطط على مجموعة من الخبراء لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ماابدها الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها، واصبحت جاهزة للتنفيذ. (الملحق/٢).

سابعاً: اعداد اداة البحث (اختبار اكتساب المفاهيم):-

من متطلبات البحث الحالي، اعداد اختبار لمعرفة اكتساب المفاهيم لدى الطالبات عينة البحث الحالي - في مادة النحو، ولعدم توافر اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات، ويغطي الموضوعات الخمسة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، اعدت الباحثة اختباراً لقياس أثر خرائط المفاهيم موازنة بالطريقة التقليدية (الاستقرائية) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات مجموعتي البحث في ضوء الاهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة، واستعملت في ذلك جدول المواصفات التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض .

أ- اعداد جدول المواصفات :-

اعدت الباحثة جدول المواصفات اشتمل على مفردات المادة المقررة، الاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom). (المعرفة، والفهم، والتطبيق)، وقد حددت الباحثة نسبة اهمية الموضوعات في ضوء عددها صفحات كل موضوع، اما نسبة اهمية مستويات الاهداف فقد حددت في ضوء عددا الاهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاثة الى العدد الكلي للاهداف .

وحددت الباحثة عدد فقرات الاختبار بـ (٣٠) فقرة، كل فقرة تقيس هدفا سلوكيا واحداً، واستخرجت عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار لكل موضوع في ضوء نسبة اهمية المحتوى (الموضوعات الخمسة)، والعدد الكلي للفقرات، (الجدول (٨)).

الجدول (٨)

جدول المواصفات

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	عدد الاهداف			اوزان المحتوى	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار		
			المعرفة	الفهم	التطبيق		المعرفة	الفهم	التطبيق
١	اسم الفاعل وعمله	٧	٣	٣	٦	٠,٢٣	٢	٢	٣
٢	صيغة المبالغة	٦	٤	٣	٦	٠,١٩	١	٢	٣
٣	اسم المفعول وعمله	٧	٣	٨	٩	٠,٢٣	٢	٢	٣
٤	الصفة المشبهة وعملها	٦	٢	٢	٤	٠,١٩	١	٢	٣
٥	اسم التفضيل واحواله	٥	٢	٤	٥	٠,١٦	١	١	٢
	المجموع	٣١	١٤	٢٠	٣٠	١٠٠%	٧	٩	١٤
	نسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية		٠,٢٢	٠,٣١	٠,٤٧				

ب- اعداد فقرات اختبار الاكتساب وصياغتها :-

لاجل الابتعاد عن الاحكام الذاتية في التصحيح فقد اختارت الباحثة احد انواع الاختبارات الموضوعية وهو الاختيار من متعدد (multiple choice) الذي يتصف بمزايا عدة منها المرونة الكبيرة الذي يتميز بها هذا الاختبار وقدرته على قياس العديد من مخرجات التعلم ،ويتميز بانه من الاختبارات الصادقة ،والموضوعية ،والثابتة (محمد ،١٩٩٩، ص١٧) . حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار البعدي بثلاثين فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وباربعة بدائل وقد وزع موضع الاجابة الصحيحة عشوائيا بين فقرات الاختبار .

ج- صدق الاختبار :-

يقصد بالصدق قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً فلا يقيس شيئاً آخر (الحيلة، ١٩٩٩، ص٧٠٤) ومن أجل التحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للاهداف التي وضع من اجلها اعتمدت الباحثة ماياتي :-

*الصدق الظاهري :-

ويقصد به ان الاختبار يبدو صادقا بالنسبة إلى المتعلمين ، او لمن ينظر إليه، (الظاهر ،١٩٩٩، ص١٣٧) . ويشير (Ebel) الى ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هو ان يقرر عدد من الخبراء المحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة او الصفات المراد قياسها (Ebel,1972,P.566) .

*صدق المحتوى :-

ويقصد به مدى تمثيل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المطلوبة للاهداف التدريسية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار (الروسان، ١٩٩٢، ص٩٠) . ويعد اعداد جدول المواصفات مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى . ولتحقيق صدق الاختبار المنطقي عرضت الباحثة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية مع الاهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية، ومدرسات اللغة العربية (ملحق/١)، لابداء ارائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحيات الفقرات في قياس محتوى المادة من خلال اهدافها السلوكية زيادة على صلاحية بناء تلك الفقرات وشمولها وصياغتها والمستويات التي تقيسها . وفي ضوء تحليل استجابات الخبراء البالغ عددهم (١٦) خبيراً، عدلت الباحثة بعض الفقرات ،وقبلت الفقرات التي كانت قيمة (كا) المحسوبة لها (٦,٢٥) دالة عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية (١) وهي تمثل نسبة موافقة (٨١,٢٥) من عدد الخبراء اي (١٣) خبيراً من مجموع (١٦) خبيراً ،الجدول (٩) .

الجدول (٩)

النسبة المئوية وقيمة كاي تربيع لاستجابات الخبراء لمعرفة صلاحية فقرات اكتساب المفاهيم النحوية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	قيمة (كا ^٢)		النسبة المئوية للموافقين %	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	الفقرات
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٣,٨٤	١٦	١٠٠	/	١٦	١٦	٣-٢-١ ١١-٧-٥ ١٣-١٧-١٥
دالة	٣,٨٤	١٢,٢٥	٩٣,٧٥	١	١٥	١٦	٨-٦-٤ ١٢-١١-٩ ٢٤-١٦-١٤
دالة	٣,٨٤	٨,٩	٨٧,٥	٢	١٤	١٦	٢٠-١٨-١٠ ٢٥-٢٣-٢٢ ٢٧
دالة	٣,٨٤	٦,٢٥	٨١,٢٥	٣	١٣	١٦	٢٦-٢١-١٩ ٣٠-٢٩-٢٨

*القيمة الجدولية مربع كاي عند مستوى (٠,٠٥) برجة حرية (١) هي ٣,٨٤

د- اعداد تعليمات الاختبار :-

وضعت الباحثة التعليمات الآتية :-

١- تعليمات الاجابة :-

قد تمت صياغة التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الاجابة عنها، واعطاء فكرة عن عدد الفقرات الكلي وزمن الاجابة .

٢- تعليمات التصحيح :-

تم وضع اجابة نموذجية لفقرات الاختبار، وخصصت درجة واحدة للفقرة التي تشير الى الاجابة الصحيحة وصفر للاجابة غير الصحيحة، وعوملت الفقرات المتروكة والاخرى التي تحمل اكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة، وكانت اقصى درجة تحصل عليها الطالبة (٣٠) درجة .

هـ - التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في ثانوية الخنساء للبنات بتاريخ ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٨، بعد ان تثبتت الباحثة من انتهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة قبل هذا التاريخ .

وبعد تصحيح اجابات الطالبات رتبتهن تنازليا، وقد اختيرت اعلى واوطأ (٢٧%) منها بوصفها افضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات، وقد بلغ عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالبة .

و - تحليل فقرات الاختبار :-

يعد تحليل فقرات الاختبار وسيلة لتحسين نوعيته من خلال معرفة قوة وصعوبة الفقرات وقدرتها على التمييز واستبعاد غير الواضح منها .(seamll,1975,P.214).

ولذلك تم حساب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار كما يأتي :-

١- مستوى صعوبة الفقرات :-

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد انها تتراوح بين (٠,٣٩)،

(٠,٧٦) (الملحق ٣/).

٢- قوة تمييز الفقرات :-

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد انها تتراوح بين (٠,٣٣)،

(٠,٧٢) (الملحق ٣/).

٣- فعالية البدائل الخاطئة :-

عند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة (الملحق ٤/) لكل فقرة من فقرات الاختبار من

متعدد ، وجدت الباحثة انها كانت تتراوح بين (٠,٢٢-)، (٠,٠٤-)، وهذا يعني ان البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طالبات المجموعة العليا، وبناءً على ذلك تقرر الابقاء على البدائل غير الصحيحة على ماهي عليه من دون تغيير (الملحق ٤/).

ز- حساب معامل الثبات :-

ولحساب معامل ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية التي تعد من اكثر طرائق الاختبار شيوعاً ، ويرجع ذلك الى انها تتلافى عيوب بعض الطرائق (العمر ١٩٩٠، ص ٥٢).

اعتمدت الباحثة درجات التطبيق الاستطلاعي في ثانوية الخنساء للبنات، وقد سحبت خمسون ورقة اجابة بصورة عشوائية من اجابات اولئك الطالبات ثم جمعت درجات الفقرات الفردية لكل طالبة من جهة ودرجات الفقرات الزوجية من جهة اخرى ، اي قسمت هذه الفقرات على مجموعتين ، احدهما تمثل درجات الفقرات الفردية ، والاخرى تمثل درجات الفقرات الزوجية.(الملحق ٥/).

وحسب الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية (محمد ، ١٩٩٩، ص ٧٠). وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٥) ثم صحح بمعادلة (Spearman Brown) فأصبح (٠,٨٦).

ي- الصورة النهائية للاختبار :-

بعد الإجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختبار اصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من سؤال واحد يتكون من (٣٠) فقرة من الاختيار من متعدد (الملحق/٦) .

تطبيق التجربة :-

اتبعت الباحثة في اثناء تطبيق التجربة ماياتي :-

١- باشرت تطبيق التجربة على افراد مجموعتي البحث في يوم الاحد الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٠٨ بتدريس اربع حصص اسبوعا لكل مجموعة ، واستمر التدريس الى يوم الخميس ٢٩ / ٢٠٠٨ / ٤/

٢- وضحت الباحثة في اليوم الاول من تطبيق التجربة قبل البدء بالتدريس الفعلي لطالبات عينة البحث ، اسلوب تقديم موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثالث المتوسط لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كل على حدة.

٣- درست الباحثة نفسها مجموعتي البحث على وفق الخطط التدريسية التي اعدتها معتمدة على استعمال خرائط المفاهيم في تدريس طالبات المجموعة التجريبية ، والطريقة التقليدية (القياسية) في تدريس طالبات المجموعة الضابطة.

٤- عرضت الباحثة مجموعتي البحث الى ظروف متشابهة من حيث استخدام الوسائل التعليمية ، مكتفية باستخدام الطباشير الملون ، والسبورة ، والكتاب المقرر .

٥- طبقت اختبار اكتساب المفاهيم النحوية على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وفي وقت واحد يوم الموافق ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٧ الساعة التاسعة صباحا لغرض قياس اكتساب المفاهيم .

الوسائل الاحصائية :-

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في اجراءات البحث ، وتحليل نتائجه :-

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين :-

استعملت لاجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ، وفي حساب دلالات الفروق بينهما في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية .

$$X_1 - X_2$$

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) * S_1^2 + (n_2-1) * S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} * \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

(Glass,1970,P.89)

٢- مربع كاي (chi-square)

استعمل لمعرفة درجة التوافق بين الخبراء في صلاحية فقرات اكتساب المفاهيم النحوية ، ولمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للاباء والامهات .

$$\frac{\text{مج (ل-ق)}^2}{\text{ق}} = \text{كا}^2 \quad (\text{الصوفي، ١٩٨٥، ص ٢٢٥})$$

٣- معادلة معامل الصعوبة (Difficulty Equation)
استعملت في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار الاكتساب

$$\frac{\text{م}}{\text{ك}} = \text{ص} \quad (\text{الغريب، ١٩٧٧، ص ٢٦٣})$$

٤- معادلة معامل تمييز الفقرة (Discrimination Power)
استعملت في حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار الاكتساب

$$\frac{\text{م-ع}}{\text{ك}} = \text{ت} \quad (\text{الزوبعي، ١٩٨١، ص ٧٩-٨٠})$$

٥- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)
استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

$$r = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{\{ \text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2 \} \{ \text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2 \}}}$$

٦- معادلة سبيرمان براون (Spearman Brown)
استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد ان استخرج بمعامل الارتباط بيرسون .

$$r_{11} = \frac{r^2}{r+1} \quad (\text{الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٤٥})$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

نتائج البحث :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث، ومن ثم تفسيرها، وحدد مستوى الدلالة (٠,٠٥) لاختبار معنوية الفروق بين متوسط المجموعة التجريبية والضابطة لفرضية البحث، ولتعرف اثر المتغير المستقل (خرائط المفاهيم) في المتغير التابع (الاكتساب) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test).

اولا : عرض النتائج :-

تعرض النتائج في ضوء فرضية البحث وعلى النحو الاتي :-

أختبار الاكتساب :-

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة النحو باستعمال خرائط المفاهيم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة النحو بالطريقة التقليدية (القياسية) في اكتساب المفاهيم .

وللتحقق من هذه الفرضية استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) يتضح من الجدول (١٠) ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة التجريبية (٢٢,٥) درجة، والتباين (١٣,١٥٥) في حين كان المتوسط الحسابي لافراد المجموعة الضابطة (١٧,٥٣) درجة، والتباين (١٧,٤٣٠)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٩٤٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨). الجدول (١٠).

الجدول (١٠)

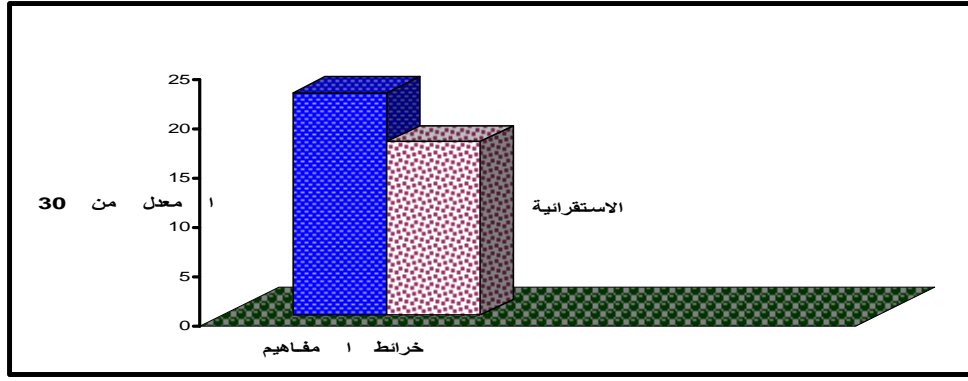
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

مستوى الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليست دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٢,٠٠١	٤,٩٤٧	٥٨	١٣,١٥٥	٣,٦٢٧	٢٢,٥	٣٠	التجريبية
				١٧,٤٣٠	٤,١٧٥	١٧,٥٣	٣٠	الضابطة

وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاكتساب، ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست طالباتها بوساطة خرائط المفاهيم فرفضت الفرضية الصفرية .

ثانيا : تفسير النتائج:-

يمكن تفسير النتائج التي تمخض عنها البحث على وفق الفرضية وعلى النحو الاتي :-
- اسفرت النتائج عن رفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية التي درست باستعمال خرائط المفاهيم على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية (الاستقرائية) ويمكن ملاحظة ذلك الاختلاف في الشكل (٢).



الشكل (٢)

يوضح معدل درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

وترى الباحثة ان هذه النتيجة تعود إلى الأسباب الآتية :-

*تسهم خرائط المفاهيم اسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تمّ تحصيلها من قبل الطالبات اذ انه يتم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام الى الخاص مما أدى الى زيادة استيعاب وتحصيل الطالبات للجزء المقرر تدريسه في كل حصة.

*إنّ التدريس على وفق خرائط المفاهيم جعل دور الطالبة اكثر ايجابية إذ تتطلب من الطالبة الاطلاع الجاد على المادة ثم اعادة تنظيمها على هيئة خرائط المفاهيم ، وهذا يتطلب استعمال عمليات عقلية عليا من المقارنة، والتطبيق، والربط ، والتفسير.

*كما تمّ الخروج عن الطريقة التقليدية المألوفة في تنظيم محتوى مادة النحو، وكذلك في اسلوب التدريس إذ رتبت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منتظمة ومرتجة و مترابطة من خلال أنموذج ورسوم توضيحية متمثلة في خرائط المفاهيم مما سهل على الطالبات توضيح معناه واستيعابها فتميز بارتفاع مستوى تحصيلهن وذلك من خلال مشاركتهن في بناء الخرائط التي كانت تطلب منهن . فخرطة المفاهيم هي عنقود أو نسيج من المعلومات تساعد الطلبة على فهمهم للمفاهيم وللعلاقات بين الأفكار.

* أن استرايجية خرائط المفاهيم تجعل المتعلم اكثر حيوية ونشاطاً، وسهلت عملية اكتساب المادة التعليمية والاحتفاظ بها ، وجعلته يستمر في تعلمه عن طريق ربطه للمعرفة الجديدة مع معرفته القبلية من أجل ايجاد علاقات ذات معنى بين المفاهيم عند بنائه لتلك الخرائط التي تكون لديه شبكة من الفهم تربط أجزاء المحتوى بشكل ذي معنى ، وهذه الارتباطات مكنته من استيعاب المادة التعليمية واستدعائها وتذكرها بسهولة اكبر.

*ان رسم الطالبات مفاهيم المادة على شكل خرائط مفاهيمية ومن ثمّ التفكير في ايجاد العلاقات المنطقية بين هذه المفاهيم دفعهن إلى تنظيم المادة على وفق مخططات ثم موازنة هذه المخططات وما موجود في بنيتهم المعرفية .

*ان المفاهيم النحوية على وفق خرائط المفاهيم قد حرّك الدوافع النفسية لدى طالبات المجموعة التجريبية فجعلهن يفكرن ويمارسن رسم الخريطة بأنفسهن ، إذ انّ الطالبة تميز المفهوم الرئيسي من المفهوم الفرعي بنفسها عن طريق ربط المفاهيم ببعضها بروابط مناسبة ، وهذا ماساعد على ادراك العلاقات بين القاعدة النحوية، فاسهم بشكل فاعل في ترسيخ القواعد النحوية وتثبيتها في الذاكرة بصورة صحيحة .

*وتضيف الباحثة الى أنّ الطالبة في المرحلة المتوسطة يكون لديها شغف نحو القراءة والاقبال على كل ما هو جديد في اسلوب عرض المعلومات.
*تعمل خرائط المفاهيم على تنمية مهارة المرونة بقدرة المتعلم على تغيير تفكيره إلى اتجاهات اخرى ،وسهولة تحويله للمعلومات المخزونة في ذاكرته .
وجاءت هذه النتيجة على الرغم من الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية والجنس متفقة مع نتائج غالبية الدراسات السابقة كدراسة (Heinze- fry&Novak, 1990)، ودراسة (عطا الله، ٢٠٠١)، ودراسة (حسن، ٢٠٠٣) ، ودراسة (صابر، ٢٠٠٣)، ودراسة (طالب، ٢٠٠٤)، والتي اظهرت فعالية استخدام خرائط المفاهيم على رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث.

الفصل الخامس

الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج مايتي:-

١- ان خرائط المفاهيم اثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي اجريت فيها الدراسة الحالية في اكتساب طالبات الصف الثالث المتوسط المفاهيم النحوية بالموازنة مع الطريقة التقليدية (القياسية).

٢- شجع التدريس باستعمال خرائط المفاهيم ولحد كبير الطالبات على حرية طرح التساؤلات واثارتها، ومشاركتهن الايجابية خلال الدرس ، ويعد ذلك مؤشر لحصولهن على الدفع الداخلي للتعلم، مما يعني الثقة بالنفس للتعبير عن الافكار.
التوصيات :-

في ضوء ماتوصلت اليه الباحثة من نتائج في هذا البحث، فأنها توصي بمايتي :-

١- اعتماد خرائط المفاهيم في تدريس مادة النحو في الصف الثالث المتوسط .
٢- تضمين منهاج طرائق تدريس اللغة العربية المقررة على الطلبة في كليات التربية خطوات بناء خرائط المفاهيم التي تساعد على فهم المفاهيم المتضمنة في هذا المحتوى، وادراك العلاقات التي بينها، وتصنيفها على وفق تلك الموجودة في بنيتهم المعرفية يتسرلهم حدوث التعلم ذو المعنى.

٣- اطلاق مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على اسس بناء خرائط المفاهيم وخطواتها، لانهم اعدوا اعدادا جامعياً لم يعن بها، وذلك من خلال الدورات او الندوات التربوية، او النشرات الخاصة التي تشرح كيفية تدريس المفاهيم النحوية على وفق خرائط المفاهيم .

٤- تصميم خرائط مفاهيم توضع في مقدمة كل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
المقترحات:-

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي، تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية :-

١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى .
٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اخرى من فروع اللغة العربية كالعروض، والصرف، والبلاغة، والاملاء .
٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر خرائط المفاهيم في متغيرات اخرى كالتحصيل والاحتفاظ به، وانتقال اثر التعلم، وتنمية مهارات التفكير الناقد .

مصادر البحث

١- ابراهيم، عبدالمعطي، النحو الوظيفي، ط٢، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٣ م.

- ٢- ابراهيم، مجدي عزيز، استراتيجيات التعلم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤ م.
- ٣- ابن جني، أبو الفتح عثمان / ٣٩٢ هـ. الخصائص، ج١، تحقيق محمد علي النجار، دار الهدى للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٥٢ م.
- ٤- أبن فارس، أبو الحسين احمد ت/ ٣٩٥ هـ. معجم مقاييس اللغة، ج ٥، تحقيق عبدالسلام هارون، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٧٢ م.
- ٥- أبن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم الانصاري ت / ٧١١ هـ. لسان العرب، ج ٥، ج ٢، المؤسسة المصرية للتأليف والانباء والنشر، الدار المصرية للتأليف والنشر، القاهرة .
- ٦- أبو جلاله، صبحي حمدان. استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، مراجعة فيوليت شفيق، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٩ م.
- ٧- ابو زينة، مزيد كامل. الرياضيات، منهاجها واصول تدريسها، ط١، دار الفرقان، جامعة اليرموك، الاردن، ١٩٩٧ م.
- ٨- ابو لبدة، سبع محمد. مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، مطبعة عمان، عمان، ١٩٧٩ م.
- ٩- ابو مغلي، سميح. الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط ٢، مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٦ م.
- ١٠- الازير جاوي، فاضل محسن. اسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق، ١٩٩١ م.
- ١١- الامين، شاكر، وآخرون. اصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٢ م.
- ١٢- بلقيس، احمد، وتوفيق مرعي. الميسر في علم النفس التربوي، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٢ م.
- ١٣- الجواري، احمد عبد الستار. نحو التيسير دراسة ونقد منهجي، مطبعة المجمع العلمي العراقي، بغداد، ١٩٨٤ م.
- ١٤- حسن، ثناء عبد المنعم رجب. "أثر تدريس النحو بخرائط المفاهيم على تنمية مهارات الانتاج اللغوي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الاول الاعدادي"، دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، كلية التربية، العدد السادس والثمانون، يونيو، ٢٠٠٣ م.
- ١٥- الحيلة، محمد محمود. التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، الاردن، ١٩٩٩ م.
- ١٦- الروسان، سليم سلامة، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، ١٩٩٢ م.
- ١٧- الزجاجة، ابو القاسم عبد الرحمن بن اسحق ت/ ٣٤٠ هـ. الايضاح في علل النحو، تحقيق مازن، المبارك، بيروت، ١٩٥٩ م.
- ١٨- الزويجي، عبد الجليل، وآخرون. الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨١ م.
- ١٩- زيتون، حسن حسين، تصميم التدريس رؤية منظومية، ط٢، عالم الكتب، بيروت، ٢٠٠١ م.
- ٢٠- شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٣ م.
- ٢١- صابر، ملكة حسين. "اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس علم النفس على اكتساب بعض المفاهيم وتنمية الاتجاه نحوه لدى طالبات السنة الثانية الثانوية". مجلة القراءة المعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية العدد الثاني والعشرون، ٢٠٠٣ م.

- ٢٢- الصوفي ، عبد المجيد رشيد . اختبار (كأ) واستخداماته في التحليل الاحصائي ، ط٣ ، دار النضال للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٨٥ م .
- ٢٣- طالب ، عبدالله عبده احمد . " اثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الاساسية للعلوم وتنمية اتجاهاتهم نحوها " . مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الخامس والثلاثون ، ٢٠٠٤ م .
- ٢٤- الظاهر ، زكريا محمد ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، عمان الاردن ، ١٩٩٩ م .
- ٢٥- العادلي ، شاكر غني . النحو وطرائق تدريسه لدورة المعلمين ، المديرية العامة للإعداد والتدريب ، معهد التدريب والتطوير التربوي ، مكتب أبي عماد للطباعة (بحث مسحوب بالرونبيو) ، ١٩٨٤ م .
- ٢٦- عطالله ، عبد الحميد زهير سعد . "فعالية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الاول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة " ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المجلد الثاني ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ م .
- ٢٧- العمر ، بدر عمر . المتعلم في علم النفس التربوي ، ط٣ ، الكويت ، الكويت تايمز ، ١٩٩٠ م .
- ٢٨- عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٣ ، المطبعة الوطنية ، جامعة اليرموك ، عمان ، ١٩٨٥ م .
- ٢٩- الغريب ، رمزية . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ٣٠- الفيروز ، ابادي ، مجدالدين محمد بن يعقوب ت / ٨١١ هـ . القاموس المحيط ، ج ، دار الفكر ، بيروت ، ١٩٧٨ م .
- ٣١- قطامي ، يوسف . سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي ، الاصدار الثاني ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨ م .
- ٣٢- لبيب ، رشدي . نمو المفاهيم العلمية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٣٣- محجوب ، عباس . مشكلات تعليم اللغة العربية ، حلول نظرية وتطبيقية ، ط٣ ، دار الثقافة ، الدوحة ، قطر ، ١٩٨٦ م .
- ٣٤- محمد ، صباح محمود . التقويم مفهومه ، اهدافه ، وادواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية الموضوعية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩٩ م .
- 35- Ebel , Robert. L. Essentials of Educational measurement .2nd, ed, New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice ,1972.
- 36- Glass, Gene V, and Stanley .julian .statistical methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey Prentice-Hall, Inc, 1970.
- 37- Heinze-fry J.A& Novak, J."Concept Mapping Brings Long-Term Movement Toward meaningful Learning Science Education" ,74(4).P.461-472.
- 38-Seaml .D.Testing and Measurement in The Classroom, Bosting Houhton,1975.
- 39-Wanderse J.H." Concept Mapping and The CaTograph of Gogniton".Journal of Research in Science Teaching, vol 27 ,N010.

الملحق / ١

اسماء الخبراء الذين استعانت الباحثة بخبراتهم في هذا البحث

ت	اسماء الخبراء	الدرجة العلمية	الاهداف السلوكية	الخطط التدريسية	اختبار اكتساب المفاهيم النحوية
١	د.خديجة عنيذ زيار	استاذ	X	X	X

X	X	X	استاذ مساعد	د.جاسم السلامي	٢
X	X	X	استاذ مساعد	د.رقية عبدالائمة	٣
X	X	X	استاذ مساعد	د.ضرغام محمود الخفاف	٤
X	X	X	استاذ مساعد	د.فاضل ناهي علوان	٥
X	X	X	استاذ مساعد	د.ليلي يوسف الحاج	٦
X	X	X	استاذ مساعد	د.ماجدة عبدالاله	٧
X	X	X	استاذ مساعد	د. مراد يوسف علوان	٨
X	X	X	استاذ مساعد	د.مثنى علوان الجشعمي	٩
X	X	X	مدرس	د.خلود رحيم عصفور	١٠
X	X	X	مدرس مساعد	السيد احمد فليح حسن	١١
X	X	X	مدرس مساعد	السيدة زينة محي سالم	١٢
X	X	X	مدرسة	الانسنة ابتهاج خضير عباس	١٣
X	X	X	مدرسة	الانسنة نادية حميد خضير	١٤
X	X	X	مدرسة	السيدة نضال محمود	١٥
X	X	X	مدرسة	الانسنة هدى علي غافل	١٦

(الملحق / ٢)

خطة انموذجية لتدريس مفهوم صيغة المبالغة على وفق خرائط المفاهيم

المادة : النحو
الصفحة : الاولى
الموضوع :صيغة المبالغة
اليوم :
التاريخ :
الصفحة والشعبة : الثالث / ب

الاهداف العامة :

- ١- ضبط حركات ما يكتب ويلفظ.
- ٢- تفهم صيغ اللغة واشتقاقاتها واوزانها .
- ٣- تكوين عادات لغوية صحيحة.
- ٤- تنمية الذوق الادبي.
- ٥- التربية العقلية.

الاهداف الخاصة :-

- ١- ان تتمكن الطالبة من معرفة :
- ١- صيغة المبالغة كونها من المشتقات
- ٢- اوزان صيغة المبالغة
- ٣- استعمال صيغة المبالغة استعمالاً سليماً في الحديث والكتابة.

الاهداف السلوكية :- جعل الطالبة قادرة على أن :-

- ١- تعرّف صيغة المبالغة.
- ٢- تعدد اوزان صيغة المبالغة.
- ٣- تعدد شروط اعمال صيغة المبالغة.
- ٤- تعطي جملة عن صيغة المبالغة المجردة من(ال).

- ٥- تحدد الخصائص المميزة لمفهوم صيغة المبالغة
- ٦- تميز بين اسم الفاعل وصيغة المبالغة
- ٧- تعين صيغة المبالغة في جمل مفيدة تعرض عليها.
- ٨- تعرب صيغة المبالغة اعراباً صحيحاً.
- ٩- تعطي جملة عن صيغة المبالغة الواقعة حالاً .
- ١٠- تعطي جملة عن صيغة المبالغة الواقعة خبراً.
- ١١- تعطي جملة عن صيغة المبالغة الواقعة صفة .
- ١٢- تعطي جملة عن صيغة المبالغة المعتمدة على استفهام .
- ١٣- تعطي جملة عن صيغة المبالغة المعتمدة على نفي .

الوسائل التعليمية :-

السبورة ،الطباشير الملون ،لوحة خريطة المفاهيم ،الكتاب المقرر .

خطوات الدرس :-

اولاً :- التمهيد :-

(دقيقتان)
عزيزاتي الطالبات ، زرنا في الدرس الماضي احد بيوت مدينة قواعد اللغة العربية ،وهو بيت اسم الفاعل وعمله يعود اصله إلى عشيرة المشتقات ،وعرفنا ان اسم الفاعل العامل :هو الأسم المشتق الذي يدل على صفة فيها حدث غير ثابت (موقت)ومعه فاعله ،وفي هذا الدرس سنزو بيتاً آخر من بيوت مدينة القواعد الذي يعود اصله إلى عشيرة المشتقات ،لنتعرف من خلال هذه الزيارة اقسام هذا البيت ،والعوامل المؤثرة في حالته ،وسنرى انه يسكن بالقرب من بيت اسم الفاعل لانهما اقباء من أصل واحد.

ثانياً: العرض :-

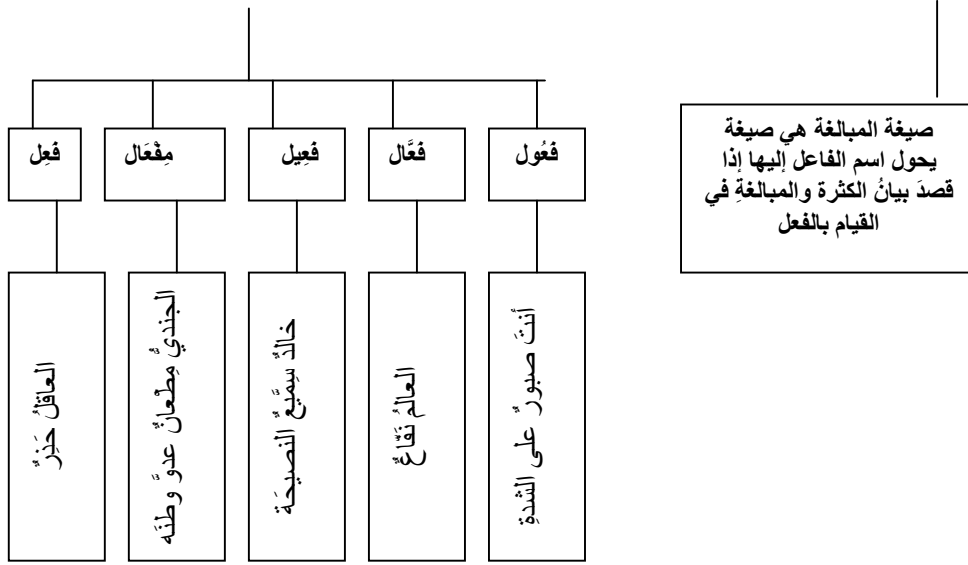
(٤٠ دقيقة)
ويشمل عرض مفهوم صيغة المبالغة والمفاهيم المتعلقة به على خريطة مفاهيم معدة مسبقاً على لوحة كرتونية ،وتكون الخريطة مرسومة بحسب الخطوات الآتية:-
١- ترتيب المفاهيم من الأكثر شمولاً والاقبل خصوصية إلى الأكثر خصوصية والاقبل شمولية.
٢- وضع ادوات ربط مناسبة بين المفاهيم .
٣- ابدأ بمناقشة الطالبات عن كيفية رسم هذه الخريطة ،ويكون هذا بالربط والموازنة بين المفاهيم على وفق المخطط المعروض امامهن على اللوحة الكرتونية.

صيغة المبالغة

من حيث

الاوزان

التعريف



صيغة المبالغة هي صيغة يحول اسم الفاعل إليها إذا قصد بيان الكثرة والمبالغة في القيام بالفعل

شكل (٢)

اطلب من الطالبات التأمل في الخريطة وابدأ بتوصيح هذا الجزء من مفهوم صيغة المبالغة باستعمال كلمات الربط (يدل على ،مثل، أو، يكون، أي، إذا، كان).

ابتها الطالبات من خلال تأملنا في خريطة الشكل (٢) الذي يمثل الجزء الاول من خريطة مفهوم صيغة المبالغة ، نجد ان صيغة المبالغة هي صيغة يحول اسم الفاعل إليها اذا قصد بيان الكثرة والمبالغة في القيام بالفعل (اوضح وافصل في التعريف مع التأسير على كل مفهوم او كلمة ربط) فاقول :

- اذا قصد بيان الكثرة والمبالغة في القيام بالفعل مثل (واهب) تُصْبِحُ (وَهَاب) للدلالة على أنَّ الشخصَ الموصوفَ بها يهبُّ على درجة الكثرة والمبالغة.
- تأتي صيغة المبالغة على خمسة أوزان :-
- الوزن (فَعُول) مثل :-
- أَنْتَ صَبُورٌ عَلَى الشَّدَةِ.

قال الشاعر :

زُوراً وَلَمْ تَأْنَسِ اليَّ

إِذَا غَابَ عَنْهَا بَعْلُهَا لَمْ أَكُنْ لَهَا
كَلَابِهَا

- وعلى وزن (فَعَّال) مثل :-
- العالمُ نَفَّاعٌ
- وقوله تعالى : "..... إِنَّ رَبَّكَ فَعَّالٌ لِمَا يُرِيدُ "
- وعلى وزن (فَعِيل) مثل :-

خالدٌ سَمِعَ النصيحةَ

- وعلى وزن (مَفْعَال) مثل :-
الجنديُّ مطْعانٌ عدوٌّ وطنه.

- وعلى وزن (فَعْل) مثل :-
العاقلُ حَذِرٌ

ثم اطلب من الطالبات بعض الجمل التي تستوفي اوزان صيغة المبالغة مع تحديد الوزن ونوعه في كل جملة.

طالبة: الجندي مطعانٌ

المدرسة: جيد، حددي صيغة المبالغة والوزن؟

الطالبة نفسها : مطعانٌ ووزنه مَفْعَال

المدرسة: أحسنتِ ،ومن تعطي جملة في الوزن (فَعْل)

طالبة: لا تكن جَزَعاً عند الشدائد .

المدرسة: بيني صيغة المبالغة ووزنه.

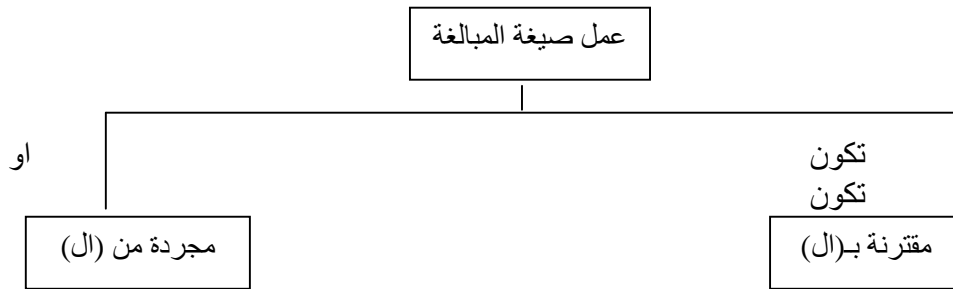
الطالبة نفسها: (جَزَعاً) ووزنه (فَعْل)

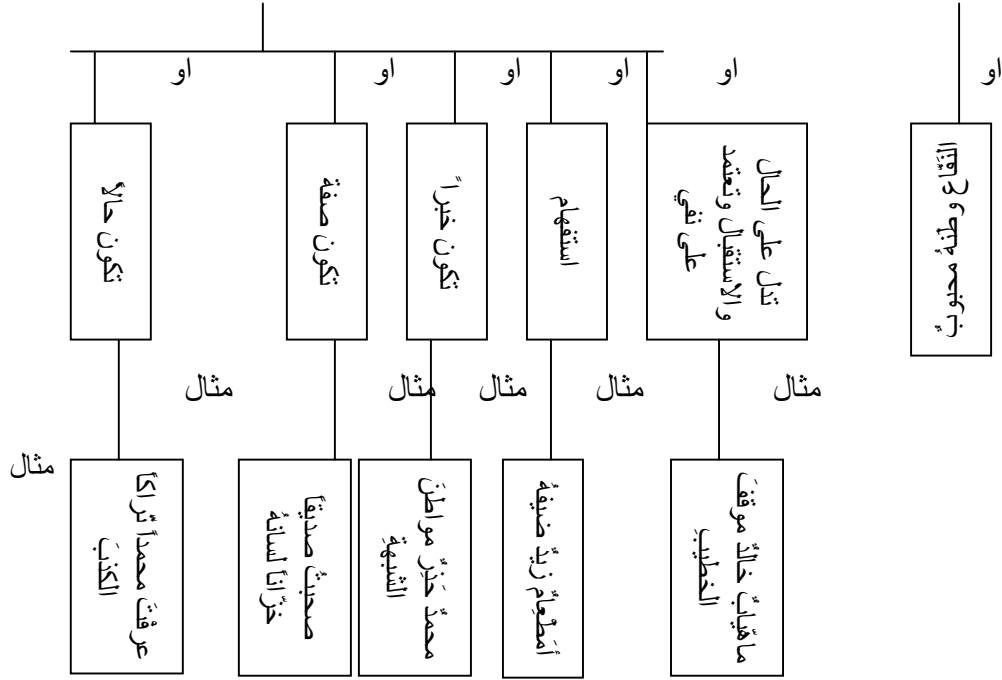
المدرسة:بوركت .

واتبع الخطوات نفسها مع جمل اخرى من استقراء الطالبات أنفسهن .

والان عزيزاتي نعود الى التعريف لاحظن الخريطة ،فقد ذكرنا ان صيغة المبالغة صيغة يحول اسم الفاعل إليها اذا قصد بيان الكثرة والمبالغة في القيام بالفعل ،وقد اوضحنا اوزان صيغة المبالغة .

وبعد هذه الخطوه اعرض الجزء الثاني من الخريطة وهو شروط عمل صيغة المبالغة .





شكل (٣)

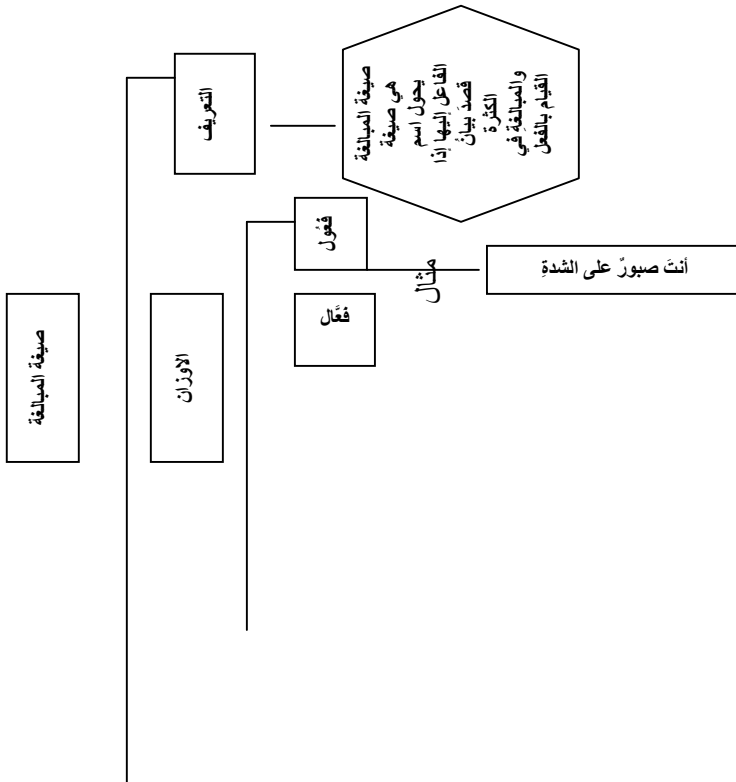
وبعد هذه الخطوة اعرض الجزء الثاني من الخريطة وهو عمل صيغة المبالغة، وشكل (٣) يوضح ذلك

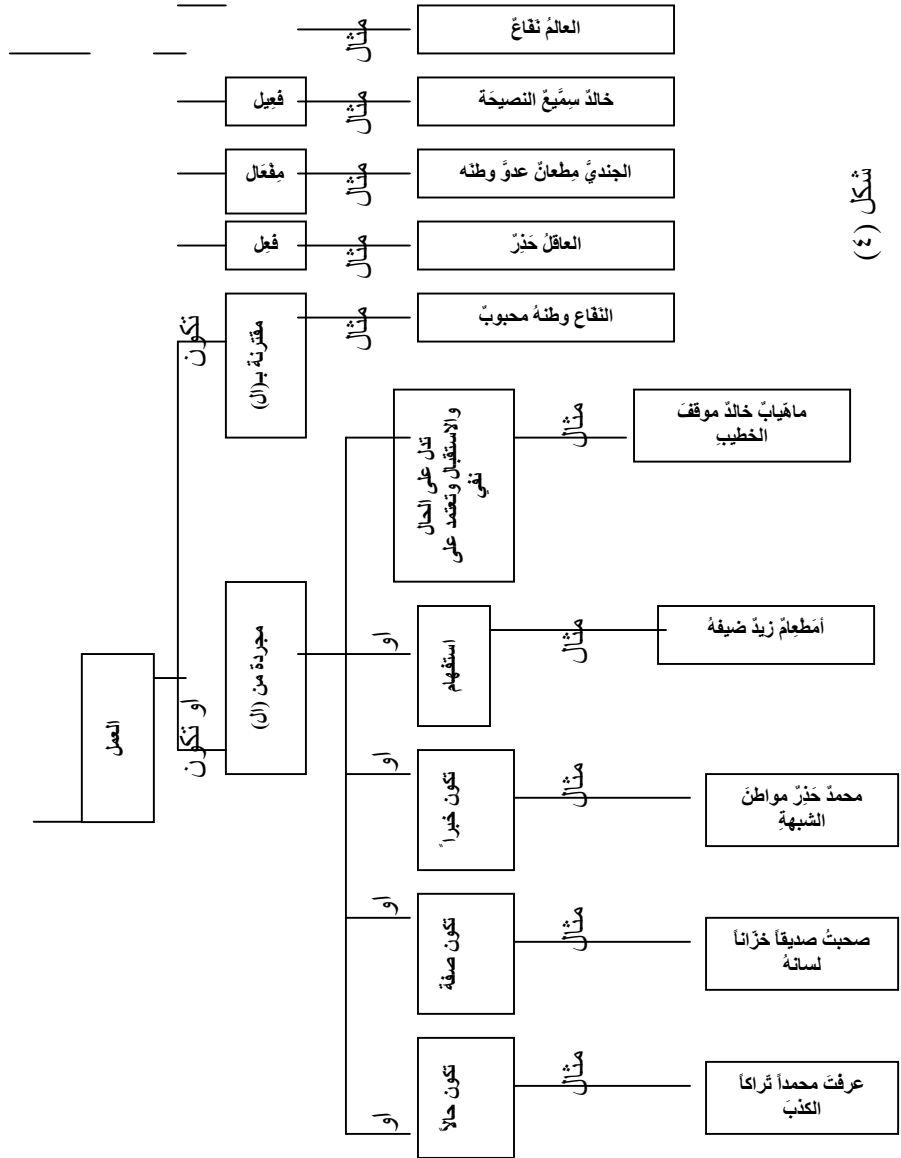
اطلب من الطالبات التأمل في خريطة مفهوم صيغة المبالغة وامثلته واقول :

- ان تكون مقترنة ب(ال) فتعمل من قيد او شرط مثل :
(النقاع وطنه محبوبٌ)
 - فكلمة (النقاع) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
 - او تكون مجردة من (ال) قد تعتمد على نفي مثل :
(ماهيابٌ خالدٌ موقف الخطيب)
 - فكلمة (خالدٌ) فاعل لصيغة المبالغة سد مسد الخبر .
 - او تعتمد على استفهام .
(أمطعماً زيدٌ ضيفه؟)
 - مَطْعَمٌ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
زيدٌ: فاعل لصيغة المبالغة سد مسد الخبر .
 - او تكون خبراً مثل (محمدٌ حذرٌ مواطنٌ الشبيهة)
- وهكذا مع بقية الجمل وبعدها اطلب من الطالبات امثلة اخرى مماثلة مع تحديد صيغة المبالغة ومعموله، ويرافق ذلك اعطاء التعزيزات للطالبات، ولتكن الامثلة الاتية :
- قال الشاعر :-
فتاتان ،أما منهما فشيبة
هلالاً وأخرى منهما تُشبه البدر

- البارُ وصوُلُ أهله .
- ما أعظم الصديق إذا كان غيرَ قوَالٍ سوءاً .
- محمدٌ منجَارٌ الإبلَ لضيوفِهِ .
- العراقيُّ حَزِرٌ عدوَّهُ .

وبعد مناقشة الطالبات للأمثلة السابقة ، عرض خريطة المفهوم لصيغة المبالغة وشروط عمله لإعادة مذكرناه بشكل مختصر .





ثالثاً: التطبيق :-

(٣ دقائق)

للتثبت من تحقيق الأهداف أوجه بعض الاسئلة .

- ما الصفات الأساسية لمفهوم صيغة المبالغة ؟
 - ماهي اوزان صيغة المبالغة ؟
 - ما شروط اعمال صيغة المبالغة ؟
 - من تستطيع اعطاء امثلة عن كل شرط ؟
- الواجب البيتي :

حل التمرينات في الصفحة (٦٥) من الكتاب المقرر.

خطة انموذجية لتدريس قواعد اللغة العربية
للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية الاستقرائية

المادة: النحو

الصف والشعبة: الثالث / أ

الموضوع : صيغة المبالغة

اليوم والتاريخ:

الحصة: الثانية

الأهداف العامة:- الأهداف نفسها في الخطة الاولى.

الأهداف الخاصة:- الأهداف نفسها في الخطة الاولى.

الأهداف السلوكية:- الأهداف نفسها في الخطة الاولى.

الوسائل التعليمية:- السبورة الطباشير الملون الكتاب المقرر.

خطوات الدرس

أولاً: التمهيد:-

عريزاتي الطالبات، زرنا في الدرس الماضي احد بيوت مدينة قواعد اللغة العربية وهو اسم الفاعل الذي يعود اصله إلى عشيرة المشتقات و عرفنا ان اسم الفاعل هو الاسم المشتق الذي يدل على صفة فيها حدث غير ثابت (مؤقت) ومعه فاعله، وفي هذا الدرس عريزاتي سنزور بيتاً اخر من بيوت مدينة قواعد الذي يعود اصله إلى عشيرة المشتقات، لتتعرف من خلال هذه الزيارة اقسام هذا البيت، والعوامل المؤثرة في حالته، وسنرى انه يسكن بالقرب من بيت اسم الفاعل لانهما اقرباء من أصل واحد.

(٢٠-٢٥ دقيقة)

ثانياً: العرض والربط والموازنة:-

اعرض الامثلة الآتية على السبورة:

١- أنت صبورٌ على الشدة.

٢- العالمُ نفاعٌ.

٣- خالدٌ سميعٌ النصيحة .

٤- الجنديُّ مطعانٌ عدوَّ وطنه .

٥- العاقلُ حذرٌ.

اقرأ الامثلة بعد تدوينها على السبورة واطلب من الطالبات الاستماع اليها والتأمل في الكلمات التي تحتها خطوط وانتب من لفظهن للجمل لفظاً صحيحاً واسألهن عن كل كلمة تحتها خط على النحو الاتي :-

المدرسة: من تقرأ الجملة الاولى ؟

طالبة : أنت صبورٌ على الشدة.

المدرسة: أين صيغة المبالغة ؟

الطالبة نفسها: صبور للدلالة على أن الشخصَ الموصوف بها يصبر على وجه الكثرة والمبالغة .

المدرسة: جيد ،ماهي وزن (صبورٌ)

طالبة:جاءت على وزن فَعُول

المدرسة: من تعطي جملة فيها زنة (فَعُول)

طالبة: قال الشاعر:

- إذا غابَ عنها بعلمها لم أكنْ لها
المدرسة: أحسنتِ ،في البيت الشعري السابق وردت (زؤوراً) على زنة فَعُول
المدرسة: من تقرأ الجملة الثانية
طالبة : العالمُ نَفَاعُ
المدرسة: جيد، ماوزن (نَفَاعُ)
طالبة: نفاع جاءت على زنة فَعَال
المدرسة: من تعطي جملة فيها زنة (فَعَال)
طالبة: قَالَ تعالى : "..... إِنَّ رَبَّكَ فَعَالٌ لَمَا يُرِيدُ ".
المدرسة : جيد ،من تقرأ الجملة الثالثة .
طالبة : خالدٌ سَمِيعُ النصيحة
المدرسة: مازنة (سَمِيعُ)
طالبة: جاءت على زنة (فَعِيل)
المدرسة:بوركت،من تعطي جملة فيها زنة (فَعِيل)
طالبة: قَالَ تعالى ".... فَإِنَّمَا إِثْمُهُ عَلَى الَّذِينَ يُبَدِّلُونَهُ ،إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ " .
المدرسة:أحسننت ، جاءت (سَمِيعُ) و(عَلِيمُ) على زنة فَعِيل .
ومن تقرأ الجملة الرابعة .
طالبة : الجنديُّ مطعانٌ عدوٌّ وطنه.
المدرسة: جيد ،مازنة (مطعانُ)
طالبة:(مطعانُ) جاءت على زنة (مَفْعَال)
المدرسة:من تعطي جملة فيها زنة (مَفْعَال).
طالبة:زيدٌ مطعانٌ ضيفه.
المدرسة: جيد من تقرأ الجملة الاخيرة.
طالبة : العاقلُ حَذِرٌ.
المدرسة: جيد،مازنة (حَذِرُ)
طالبة:حذر جاءت على زنة (فَعِل)
المدرسة : من تعطي جملة فيها زنة (فَعِل)
طالبة: لانكنْ جزعاً عند الشدائد
المدرسة:أحسننتن جميعاً .
بعدها ادون الامثلة الآتية على السبورة .
١- ماهيَابُ خالدٌ موقفَ الخطيبِ.
٢- أمطعانُ زيدٌ ضيفه؟
٣- محمدٌ حَذِرٌ مواطنٌ الشبهة .
٤- صحبتُ صديقاً حَزَاناً لسانه .
٥- عرفتُ محمداً ثَرَاكَ الكذبِ.
اقرأ الامثلة بعد تدوينها على السبورة ،واطلب من الطالبات الاستماع إليها والتأمل في
الكلمات التي تحتها خطان ،ثم أسأل:
ماشروط اعمال صيغة المبالغة ؟
طالبة:إن تكون مقترنة ب(ال) فتعمل من غير قيد أو شرط .

- المدرسة جيد، من تعطي جملة عن ذلك.
طالبة:النِّقَاعِ وطنه محبوبٌ.
المدرسة: أحسنت، ومتى تكون مجردة من (ال)؟
طالبة: ان دلت على الحال والاستقبال وتعتمد على نفي .
المدرسة:جيد، من تعطي جملة عن ذلك ؟
طالبة: ما هَيَابُ خالدٌ موقفَ الخطيبِ.
المدرسة:ابن صيغة المبالغة في الجملة السابقة؟
طالبة: هَيَابٌ :مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
المدرسة: أحسنت، وما اعراب خالدٌ؟
طالبة:فاعل لصيغة المبالغة مرفوع بالضمة وقد سدَّ مسدَّ الخبرِ .
المدرسة: جيد، وقد تعتمد على استفهام، من تعطي جملة عن ذلك؟
طالبة: أَمَطْعَامٌ زيدٌ ضيفُهُ؟
المدرسة:وما اعراب ضيفُهُ ؟
طالبة: مفعول به لصيغة المبالغة منصوب بالفتحة.
المدرسة أحسنت، ما الشرط الاخر؟
طالبة: ان تكون خبراً.
المدرسة: من تعطي جملة عن ذلك؟
طالبة : محمدٌ حَذْرٌ مواطنٌ الشبهةِ.
المدرسة: وقد تكون صفةً، من تعطي جملة عن ذلك؟
طالبة: صحبتُ صديقاً خزاناً لسانهُ.
المدرسة: وما اعراب خزاناً؟
طالبة:صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
المدرسة: جيد، او تكون حالاً، من تعطي جملة عن ذلك؟
طالبة: عرفتُ محمداً ثراكاً الكذبِ.
المدرسة: ما اعراب ثراكاً؟
طالبة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
ثالثاً: استنتاج القاعدة :-
(٥ دقائق)
اطلب من الطالبات استنتاج القاعدة، فأقول، والان عزيزاتي مالذي نستنتجُه من الامثلة المتقدمة كلها؟
فتجيب احدى الطالبات :نستنتج ان صيغة المبالغة صيغة يحول اسم الفاعل إليها إذا قصدَ بيانُ الكثرة والمبالغة في القيام بالفعل .
المدرسة: أحسنت.
طالبة ثانية: وتأتي صيغة المبالغة على خمسة أوزان مشهورة هي (فَعُول) و(فَعَال) و(فَعِل) و(فَعِيل) و(مِفْعَال).
المدرسة: بوركتِ .
طالبة ثالثة: تعمل صيغة المبالغة عمل اسم الفاعل بشروطه وهي :-
- ان تكون مقترنة بـ (ال) فتعمل من غير قيد أو شرطِ .
المدرسة: أحسنت، وما الشرط الاخر.

طالبة رابعة: إن تكون مجردة من (ال) ولكنه معتمد على استفهام أو نفي أو يكون خبراً، أو يكون صفةً أو يكون حالاً.
المدرسة: بارك الله فيك .

(٥ دقائق)

رابعاً: التطبيق :-

للتثبت من تحقيق الأهداف أوجه بعض الاسئلة :

- ما الصفات الأساسية لمفهوم صيغة المبالغة ؟
- ماهي أوزان صيغة المبالغة ؟
- ما شروط اعمال صيغة المبالغة ؟
- من تستطيع اعطاء امثلة عن كل شرط ؟

الواجب البيتي :

حل التمرينات في الصفحة (٦٥) من الكتاب المقرر.

الملحق / ٣

معاملات صعوبة فقرات اكتساب المفاهيم النحوية وقوة تمييزها

تسلسل الفقرة	الدرجات العليا	الدرجات الدنيا	معامل الصعوبة	القوة التمييزية
١	١٩	١٠	٠,٥٤	٠,٣٣
٢	٢١	١٢	٠,٦١	٠,٣٣
٣	٢٤	١٣	٠,٦٩	٠,٤١
٤	٢١	٥	٠,٤٨	٠,٥٩
٥	٢٦	١٤	٠,٧٤	٠,٤٤
٦	٢٥	١٦	٠,٧٦	٠,٣٣
٧	٢٤	١٤	٠,٧٠	٠,٣٧
٨	٢٥	١٣	٠,٧٠	٠,٤٤

٠,٣٧	٠,٥٦	١٠	٢٠	٩
٠,٥٩	٠,٤٨	٥	٢١	١٠
٠,٣٧	٠,٧٨	١٦	٢٦	١١
٠,٤١	٠,٣٩	٥	١٦	١٢
٠,٤٤	٠,٦٧	١٢	٢٤	١٣
٠,٤١	٠,٥٤	٩	٢٠	١٤
٠,٣٣	٠,٥٧	١١	٢٠	١٥
٠,٤١	٠,٦٥	١٢	٢٣	١٦
٠,٣٧	٠,٤٨	٨	١٨	١٧
٠,٥٦	٠,٥٧	٨	٢٣	١٨
٠,٥٩	٠,٥٢	٦	٢٢	١٩
٠,٧٢	٠,٤١	١٤	٢٥	٢٠
٠,٣٣	٠,٣٩	٦	١٥	٢١
٠,٤٨	٠,٧٢	١٣	٢٦	٢٢
٠,٣٧	٠,٤٨	٨	١٨	٢٣
٠,٥٩	٠,٥٢	٦	٢٢	٢٤
٠,٤٨	٠,٦١	١٠	٢٣	٢٥
٠,٣٧	٠,٥٢	٩	١٩	٢٦
٠,٤٨	٠,٦٩	١٢	٢٥	٢٧
٠,٣٣	٠,٥٤	١٠	١٩	٢٨
٠,٤٤	٠,٥٢	٨	٢٠	٢٩
٠,٤١	٠,٧٦	١٥	٢٦	٣٠

الملحق / ٤

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

فعالية البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	البدائل غير الصحيحة	البديل الصحيح	تسلسل الفقرة
٠,٠٧-	٣	١	أ	د	١
٠,١٥-	٤	صفر	ب		
٠,١٩-	٦	١	ج		
٠,١٥-	٥	١	ب	أ	٢
٠,١٩-	٥	صفر	ج		
٠,١٥-	٤	صفر	د		
٠,٢٢-	٩	٣	أ	د	٣
٠,١١-	٥	٢	ب		
٠,١٥-	٧	٣	ج		

٠,٠٧-	٣	١	أ	ج	٤
٠,١٥-	٦	٢	ب		
٠,٠٧-	٤	٢	د		
٠,١١-	٨	٥	أ	د	٥
٠,٠٧-	٧	٥	ب		
٠,١٥-	٨	٤	ج		
٠,٢٢-	١٠	٤	أ	ب	٦
٠,٠٧-	٢	صفر	ج		
٠,١١-	٦	٣	د		
٠,١١-	٧	٤	ب	أ	٧
٠,١٩-	٦	١	ج		
٠,١١-	٥	٢	د		
٠,٢٢-	٩	٣	أ	ج	٨
٠,١٩-	٧	٢	ب		
٠,١٥-	٦	٢	د		
٠,٢٦-	٨	١	أ	ب	٩
٠,١٥-	٧	٣	ج		
٠,٢٢-	٦	صفر	د		
٠,١٩-	٨	٣	أ	ج	١٠
٠,١٩-	٦	١	ب		
٠,٢٢-	٨	٢	د		
٠,٢٢-	٧	١	ب	أ	١١
٠,١١-	٤	١	ج		
٠,١٩-	٥	صفر	د		
٠,٠٧-	٢	صفر	أ	د	١٢
٠,١٥-	٥	١	ب		
٠,١١-	٣	صفر	ج		
٠,٢٢-	٧	١	أ	ب	١٣
٠,٢٦-	٨	١	ج		
٠,١٥-	٤	صفر	د		
٠,١٥-	٧	٣	أ	ج	١٤
٠,١٥-	٦	٢	ب		
٠,٠٧-	٥	٣	د		
٠,١١-	٧	٤	ب	أ	١٥
٠,٢٢-	٩	٣	ج		
٠,١١-	٩	٦	د		
٠,٢٢-	١٠	٤	أ	د	١٦
٠,٠٧-	٢	صفر	ب		
٠,١١-	٤	١	ج		
٠,١١-	٥	٢	أ	ب	١٧
٠,٠٧-	٦	٤	ج		
٠,١١-	٨	٥	د		
٠,٢٢-	٧	١	ب	أ	١٨
٠,١٥-	٦	٢	ج		
٠,١٩-	٦	١	د		
٠,١٩-	٥	صفر	أ	ج	١٩
٠,٢٢-	٧	١	ب		
٠,٠٧-	٣	١	د		
٠,١١-	٥	٢	أ	ب	٢٠
٠,١٥-	٧	٣	ج		
٠,٠٧-	٦	٤	د		
٠,١١-	٨	٥	ب	أ	٢١

٠,٢٢-	٨	٢	ج		
٠,٢٢-	٦	صفر	د		
٠,١٩-	٩	٤	أ	د	٢٢
٠,٢٢-	٨	٢	ب		
٠,١٥-	٤	صفر	ج		
٠,٠٧-	٤	٢	أ	ج	٢٣
٠,١٥-	٥	١	ب		
٠,٢٢-	٧	١	د		
٠,١٥-	٧	٣	أ	ب	٢٤
٠,٠٧-	٤	٢	ج		
٠,٢٢-	٦	صفر	د		
٠,٠٧-	٣	١	أ	د	٢٥
٠,٠٧-	٦	٤	ب		
٠,١٩-	٥	صفر	ج		
٠,١٥-	٨	٤	أ	ب	٢٦
٠,٢٢-	٩	٣	ج		
٠,١٩-	٩	٤	د		
٠,١١-	٤	١	ب	أ	٢٧
٠,١٩-	٧	٢	ج		
٠,١١-	٩	٦	د		
٠,٠٤-	٦	٥	أ	د	٢٨
٠,٢٢-	٨	٢	ب		
٠,٠٧-	٤	٢	ج		
٠,٢٢-	٩	٣	أ	ج	٢٩
٠,١٥-	٨	٤	ب		
٠,١٥-	٤	صفر	د		
٠,١٩-	٨	٣	أ	ب	٣٠
٠,٠٧-	٢	صفر	ج		
٠,١٩-	٦	١	د		

الملحق / ٥

درجات ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

تسلسل الفقرات الزوجية	الفقرات الفردية	الدرجة الكلية	تسلسل الفقرة	الفقرات الزوجية	الفقرات الفردية	الدرجة الكلية	تسلسل الفقرة	الفقرات الزوجية	الفقرات الفردية	الدرجة الكلية	تسلسل الفقرة
١١	١١	٢٢	٣١	١٠	١١	٢١	١٦	١٢	١٣	٢٥	١
٩	٨	١٧	٢٣	٩	١١	٢٠	١٧	١٣	١٣	٢٦	٢
١٠	١١	٢١	٣٣	١٢	١٢	٢٤	١٨	١٥	١٥	٣٠	٣
١٠	١٠	٢٠	٣٤	١٠	١٢	٢٢	١٩	١٠	١١	٢١	٤
١١	١٣	٢٤	٣٥	١١	٩	٢٠	٢٠	١٣	١٥	٢٨	٥
١٠	٨	١٨	٣٦	١٠	٨	١٨	٢١	١٠	١١	٢١	٦
١٢	١١	٢٣	٣٧	١٥	١٤	٢٩	٢٢	١٠	٩	١٩	٧
١٠	٩	١٩	٣٨	١٣	١٣	٢٦	٢٣	١٠	١١	٢١	٨
١٣	١٥	٢٨	٣٩	٨	٨	١٦	٢٤	١٢	١٤	٢٦	٩
١٣	١٠	٢٣	٤٠	١٠	١٢	٢٢	٢٥	١٣	١٢	٢٥	١٠
٧	٧	١٤	٤١	١٣	١٤	٢٧	٢٦	٨	٩	١٧	١١
١١	١٢	٢٣	٤٢	١٠	١١	٢١	٢٧	٧	٨	١٥	١٢
١٢	١٠	٢٢	٤٣	١٣	١٠	٢٣	٢٨	١١	٩	٢٠	١٣

١٠	١١	٢١	٤٤	١٣	١٢	٢٥	٢٩	١١	١١	٢٢	١٤
٩	٩	١٨	٤٥	١٠	٨	١٨	٣٠	١٣	١٣	٢٦	١٥
١٢	١٤	٢٦	٤٦	مجس = ٥٥٠ مجس = ٥٤٧ مجس = ٦٢٨٠ مجس = ٦١٥١ مجس(س) = ٣٠٢٥٠٠ مجس(ص) = ٢٩٩٢٠٩							
١٣	١٤	٢٧	٤٧								
١١	٩	٢٠	٤٨								
٩	٨	١٧	٤٩								
٩	١١	٢٠	٥٠								

الملحق / ٦

اختبار اكتساب المفاهيم النحوية بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة :

بين يديك ثلاثون فقرة اختبارية تدور حول الموضوعات الخمسة التي درسناها من مادة قواعد اللغة العربية ، المطلوب منك الاجابة عن جميع فقرات الاختبار بدقة ، اذ ستجدين اربعة اجوبة لكل فقرة ، وهناك جواب واحد صحيح وثلاثة اجوبة غير صحيحة .

الاسم:

الشعبة:

مدة الاختبار: (٤٥) دقيقة

س/ ضعي دائرة ○ حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من العبارات الاتية:-

١- البيت الشعري الذي يشتمل على اسم الفاعل فيما يأتي :

- أ- من رسولي الى الثريا بأني
 ب- قَدْ كُنْتُ أَحْجُو أَبَا عَمْرٍ أَخَا ثَقَفَةٍ
 ج- وفي تَعَبٍ مِنْ يَجْسِدِ الشَّمْسِ ضَوْءَهَا
 د- حَمَى ظَلْمًا شَكْسُ الْخَلِيفَةِ خَائِفٌ
 ٢- عند صياغة اسم الفاعل من الفعل (أَسْتَعَانَ) تصبح :-

أ- مُسْتَعِينٌ .

ب- مُسْتَعِينٌ .

ج- مَسْتَعِينٌ .

د- مُسْتَعِينٌ .

٣- قال الشاعر :-

كُنَاطِحِ صَخْرَةٍ يَوْمًا لِيُوْهِئَهَا
 تَعْرِبُ كَلِمَةً (صَخْرَةٌ) فِي الْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ الْآتِي :-

أ- مفعولاً فيه .

ب- مفعولاً لاجله .

ج- مفعولاً مطلق .

د- مفعولاً به .

٤- قَالَ الشَّاعِرُ :-

عَلَى الشَّقْوَقِ إِحْوَانَ الْعَزَاءِ هَبِجُ
 قَلِي دَيْبُهُ وَاهْتِجَ الشَّقْوَقِ ، إِيَّهَا

في البيت الشعري السابق وردت كلمة (هَيُوجُ) على زنة :-

أ- فُعُولٌ .

ب- فُعُولٌ .

ج- فَعُولٌ .

د- فُعُولٌ .

٥- عند تحويل اسم الفاعل في الجملة الآتية (لاخَيْرَ في الهَاذِرِ ، وكلَّ الخيرِ في النَاجِرِ) الى صيغة مبالغة تصبح:-

أ- لاخَيْرَ في الهَذِرِ ، وكلَّ الخَيْرِ في المُنْحَارِ .

ب- لاخَيْرَ في الِهْذِيرِ ، وكلَّ الخَيْرِ في التُّحَارِ .

ج- لاخَيْرَ في الِهْذَارِ ، وكلَّ الخَيْرِ في التُّحَرِ .

د- لاخَيْرَ في الِهْذَارِ ، وكلَّ الخَيْرِ في المُنْحَارِ .

٦- عُرِفَتْ فوائدُ العلمِ .

عند تحويل الفعل المبني للمجهول الى اسم مفعول يصبح :-

أ- معروفةٌ فوائدُ العلمِ .

ب- العلمُ معروفةٌ فوائدُه .

ج- العلمُ فوائدُه معروفةٌ .

د- معروفةٌ العلمُ فوائدُه .

٧- قَالَ الشاعرُ :

أَتَأْتِي أَنَّهُمْ مَرْفُوقٌ عَرَضِي

تعرب كلمة (مَرْفُوقٌ) في البيت الشعري السابق :-

أ- خبر .

ب- فاعل .

ج- صفة .

د- بدل .

٨- وجدتُ محمداً سَمِيْعاً نُصَحَ أبويه .

تعرب صيغة المبالغة (سَمِيْعاً) في الجملة السابقة :-

أ- مفعولاً ثانياً .

ب- مفعولاً لاجله .

ج- حالاً .

د- صفة .

٩- (مامقصرٌ عليٌّ في اداءِ الواجب) في الجملة الآتية اسم فاعل (مقصرٌ) مسبوق بـ(ما):-

أ- الحالية .

ب- النافية .

ج- المصدرية .

د- الابتدائية .

١٠- قال تعالى : "سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى (١) الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى (٢)"

(سورة الاعلى ١-٢)

ورد اسم التفضيل (الأعلى) محلى بال من غير أن يأتي بالفضل عليه :-

أ- قبله .

ب- فيه .

- ج - بعده .
د- في اثناؤه .
١١- قَالَ الشاعر :-
وَأَسْتَبْ بِالْأَكْثَرِ مِنْهُمْ حَصِيٌّ
وَأِنَّمَا الْعَزَّةُ لِلْكَائِرِ
تعرب كلمة (الاكثر) في البيت الشعري السابق :-
أ- خبر ليس .
ب- اسم ليس .
ج - اسم مجروراً .
د- اسم معطوفاً .
١٢- أَيِّ مِنَ الْجُمَلِ تُعْرَبُ جُمْلَةُ جَاراً وَمَجْروراً فِي مَحَلِّ رَفْعِ نَائِبِ الْفَاعِلِ سِدِّ مَسَدِ الْخَبْرِ :-
أ- أَمُنْطَلِقُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟
ب- أَنَا صِرْتُ مُحَمَّدٌ فِي الْحَقِّ؟
ج - أَمِعْوَانُ أَخُوكَ فِي الْحَقِّ؟
د- أَمَغْضُوبٌ عَلَى الْمُتَكَاسِلِ؟
١٣- قَالَ الْبَحْثَرِيُّ :-
يَأْمَنُ رَأْيَ الْبَرَكَةِ الْحَسَنَاءِ رُؤْيَيْهَا
وَأَنَسَاتُ إِذَا لَاحَتْ مَغَانِيهَا
ورَدَّ فِي الْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ السَّابِقِ صِفَةً مَشْبَهَةً :-
أ- الْأَنَسَاتُ .
ب- الْحَسَنَاءُ .
ج - الْبَرَكَةُ .
د- مَغَانِيهَا .
١٤- قَالَ الْمُتَنَبِّيُّ :-
وَإِذَا مَا خَلَا الْجِبَانُ بِأَرْضِ
طَلَبَ الطَّعْنَ وَحَدَّهُ وَالنَّزَالَ
فِي الْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ السَّابِقِ وَرَدَّ الصِّفَةَ الْمَشْبَهَةَ (الجبان) عَلَى زِنَةِ :-
أ- فُعَالٌ .
ب- فُعَالٌ .
ج - فُعَالٌ .
د- فُعَالٌ .
١٥- قَالَ الشَّاعِرُ :-
فَجَاءَتْ بِهِ سَبَطُ الْعِظَامِ كَأَنَّمَا
عَمَامَتُهُ بَيْنَ الرِّجَالِ لَوَاءٌ
فِي الْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ السَّابِقِ تُعْرَبُ كَلِمَةُ (العظام) :-
أ- مِضَافاً إِلَيْهِ مَجْروراً .
ب- صِفَةً مَجْرُورَةً .
ج - مِعْطُوفاً عَلَيْهِ مَجْرُوراً .
د- بَدَلاً مَجْرُوراً .
١٦- الْكِدْرُ طَبِيعُهُ هُوَ الذَّمِيمُ عُسْتَرَةٌ .
تَضْبِطُ مَا تَحْتَهُ خَطَّ الشَّكْلِ الْآتِي :-
أ- الْكِدْرُ طَبِيعُهُ هُوَ الذَّمِيمُ عُسْتَرَةٌ .
ب- الْكِدْرُ طَبِيعُهُ هُوَ الذَّمِيمُ عُسْتَرَةٌ .
ج - الْكِدْرُ طَبِيعُهُ هُوَ الذَّمِيمُ عُسْتَرَةٌ .

- د- الكُدْرَ طَبِعُهُ هُوَ الذَّمِيمُ عُشْرَةٌ .
١٧- الصفة المشبهة أو الثابتة أسم يشتق من :-
أ- الفعل الثلاثي المتعدي .
ب- الفعل الثلاثي اللازم .
ج- الفعل الثلاثي المهموز .
د- الفعل الثلاثي السالم .
- ١٨- اسم التفضيل اسم مشتق مصوغ على وزن (أفعل) للدلالة على شيئين :-
أ- اشتراكا في صفة وزاد أحدهما على الآخر فيها .
ب- تماثلا في صفة وزاد أحدهما على الآخر فيها .
ج- اتحدا في صفة وزاد أحدهما على الآخر فيها .
د- اختلافا في صفة وزاد أحدهما على الآخر فيها .
- ١٩- جاءت الصفة المشبهة (فَرَحَ) ومؤنثة (فَرِحَة) على زنة :-
أ- فُعِلَ فَعْلَةٌ .
ب- فَعَلَ فَعْلَةٌ .
ج- فَعِلَ فَعْلَةٌ .
د- فَعَلَ فَعْلَةٌ .
- ٢٠- قَالَ تَعَالَى: "وَالطُّورُ، وَكِتَابٌ مَسْطُورٌ، فِي رَقٍّ مَنَشُورٍ، وَالْبَيْتِ الْمَعْمُورِ، وَالسَّقْفِ الْمَرْفُوعِ، وَالْبَحْرِ الْمَسْجُورِ، إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ لَوَاقِعٌ" .
(الطور ١-٧)
- الكلمات التي تحتها خط في الآية القرآنية المذكورة أنفاً:-
أ- أسماء فاعلين .
ب- أسماء مفعولين .
ج- صفات مشبهات .
د- صيغ مبالغة .
- ٢١- الْمُهْدَبُ طَبِعُهُ أَحْوَكُ
سبب عمل (المُهْدَبُ) في الجملة المذكورة انفاً لانه:-
أ- محلي بأل .
ب- معرفاً بالاضافة .
ج- مضافاً إلى نكرة .
د- مضافاً إلى معرفة .
- ٢٢- يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي المبني :-
أ- على السكون .
ب- للمعلوم .
ج- على الفتح .
د- للمجهول .
- ٢٣- قَالَ الشاعِر :-
أنتَ المباركُ والمهدِيُّ سِيرَتُهُ
تَعْصِي الهَوَى وتقومُ اللَّيْلَ بالسورِ
(سيرته) في البيت الشعري المذكور أنفاً تعرب نائب فاعل لاسم :-

- أ- الزمان.
ب- التفضيل
ج- المفعول
د- المكان
- ٢٤- إذا كان الفعل على صيغة (اَفْتَعَلَ) فأسم الفاعل يأتي على زنة :-
أ- مُفْتَعَل.
ب- مُفْتَعِل
ج- مَفْتَعَل
د- مَقْبَعَل
- ٢٥- قال الشاعر :-
أمنجراً أنتم وعداً وثقت به أم اقتفيتم جميعاً نهج عرقوب
(أنتم) في البيت الشعري المذكور أنفاً ضمير منفصل في محل رفع :-
أ- خبر.
ب- مبتدأ ثان .
ج- نائب فاعل سد مسد الخبر .
د- فاعل سد مسد الخبر.
- ٢٦- (وثقت بصديق حافظٍ السَّرِّ) في الجملة السابقة وقع اسم الفاعل :-
أ- تمييزاً .
ب - صفةً .
ج- حالاً .
د- مفعولاً به .
- ٢٧- صيغة المبالغة صيغة يحول اسم الفاعل إليها إذا قصد بيان :-
أ- الكثرة والمبالغة في القيام بالفعل.
ب - القلة في القيام بالفعل
ج- القيام بالفعل
د - المبالغة في القيام بالفعل.
- ٢٨- قال قلاح :-
أخا الحرب لباساً إليها جلالها
ولئس بولاج الخوالب أعفلا
تضبط كلمة (لباساً) في البيت الشعري المذكور أنفاً :-
أ- لِبَاساً .
ب - لُبَّاساً .
ج- لِبَاساً .
د - لِبَاساً .
- ٢٩- قال ابن سينا الملك :-
سواي يهاب الموت أو يرهب الردى
وغيري يهوى أن يعيش مخلداً
معمول اسم المفعول (مُخلداً) في البيت الشعري المذكور أنفاً :-
أ- الموت .

- ب - الردى
ج- غير موجود
د - سواي
٣٠- في أيّ الجمل تجوز مطابقة اسم التفضيل موصوفة وعدم مطابقتها :-
أ- الكتابُ أفضلُ سمير .
ب - فاطمةٌ ومريمٌ افضل النساءِ ، او فضليات النساءِ .
ج- عمالنا أمهر من غيرهم
د - احترمت العلماء الأفاضل والمرشدات الفضليات .