

اثر ممارسة مهارة كتابة واعداد الخطط وتأثيرها على ادائهم المهاري واتجاهاتهم في درس التربية الرياضية

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

م.د. ماجدة حميد كمبش

التعريف بالبحث ..

ان النجاح في عملية التدريس واتقانها ومن ثم تحقيق الاهداف المرغوب فيها ، يستجوب اعتماد التخطيط المنظم والمتقن ، اذ يجب على المربين (معلمين ، مدرسين) ان تكون لديهم معرفة واسعة بكل جوانبه المختلفة .

فالتربية العامة نظام والمنهج نظام والامتحانات نظام والموقف الصفّي نظام ، وعليه فالمدرسة جزء من المنظومة التربوية التي انشأها المجتمع لتعمل على تكيف الطلبة اجتماعياً وتجعل منهم اعضاء نافعين في المجتمع وعليه اصبحت عمليتا التعلم والتعليم منظومة لوضع خطة لاستثمار مواقف معينة من اجل اكتساب خبرات معينة ومهارات مترابطة ومنظمة لتحقيق الاهداف الموضوعية وفقاً لتخطيط منظم بحيث يأخذ طابعاً علمياً .

ومنهج التربية الرياضية ليست مجرد تلقين المعلومات للطلبة . ففي الوقت الحاضر تحتاج الى تخطيط ودراسة استعداداتهم وقدراتهم على التفكير العلمي وأحداث تغييرات مناسبة في السلوك المرغوب لدى المتعلمين .

والتربية الرياضية يمكن عدها نظاماً على اساس ان المنهج يتكون من مجموعة من الانشطة والفعاليات والالعب المخطط لها بشكل منظم ومترابط والتي يقوم بأعدادها من المربين . وهي غالباً ما تتصف بالتكامل ، فضلاً عن ذلك تعتمد مناهج التربية الرياضية على المجتمع والبيئة المحيطة بالمتعلم وعلاقتها المتبادلة ، أي انه اذا ترك أي نظام لممارسة عملياته من دون الاخذ في الاعتبار البيئة التي تعمل فيها فهذا سوف يؤدي الى عدم استمراره ، فلكي يستمر أي تنظيم يجب ان يكون اساساً للبيئة التي تحيط به حتى يستطيع ان يتوافق مع متغيرات البيئة .

و درس التربية الرياضية يحصل على مدخلات معينة يمكن تحليلها الى اهداف من خلال المحتوى وامكانات مادية كالمال والملاعب والادوات وغيرها ، وامكانات بشرية (معلمين، طلبة) وهذه المدخلات يتم تحويلها من خلال عمليات التنظيم والادارة المدرسية والتدريس والتدريب والالعب والانشطة والمنافسات واصدار احكام الى مخرجات تظهر في صورة نتائج للمجتمع . وعليه تعد المناهج بوصفها جزءاً من نظام تعليمي وغاية المدرسة للوصول بالطلبة الى تحقيق الاهداف التربوية المطلوبة ، اذ تمثل مجموع الخبرات المنظمة توفرها المدرسة لمساعدة

المتعلمين على تحقيق النواتج التعليمية المناسبة مع قدراتهم (١) .

ولا يعقل لمعلم التربية الرياضية ان يخرج وحدة تعليمية من دون معرفة الموضوع الذي سيقدمه للتلاميذ والاهداف التي يريد تحقيقها في نهاية الوحدة التعليمية ، ومن دون معرفة الطريقة والاسلوب او الوسيلة التي يستخدمها في عرض مادته فضلاً عن معرفته بكيفية ومدى تحقيقها لدى المتعلمين ، وهذا ما اشار اليه (يوسف قطامي ، ٢٠٠١) "لقد اهتم علم التصميم التدريسي بترجمة مبادئ التعلم والتدريس الى الطرائق يتم فيها تحديد مواد التدريس وانظمتها وتحقيق نواتجها على هيئة ادوات ذهنية وادائية حركية ضمن ظروف بيئية وسياقات محددة" (٢)

فضلاً عن ذلك يسعى المربون الى معرفة شيئاً عن اتجاهات الطلبة الذين يتعاملون معهم للتأثير على حياتهم ، حيث ان طبيعة الاتجاهات التي يحملها الطلبة نحو المدرسة تتوقف على نوع المعاملة التي يتلقاها من درس التربية الرياضية ، وان اقبال الطلبة نحو الدرس او نفورهم يتحدد على ضوء اشباع غاياتهم الاساسية وعلى العكس ان نمو الاتجاه السلبي نحو المدرسة يرجع جزئياً الى عوامل ذاتية (٣).

ويقول (يوسف قطامي ٢٠٠١) بخصوص التصميم التدريسي يمتاز التصميم التدريسي عن غيره من الاشكال الاخرى للتخطيط من حيث الدقة ودرجة الاطلاع على التخطيط النظامي للمشروع لان ضعف التخطيط يؤدي الى نتائج خطيرة ، مثل سوء توزيع الوقت والمصادر الاخرى ، لذا فان مصممي التدريس يخشون من ضعف التخطيط التدريسي الذي يترتب عليه تعليم خامل غير فعال لا توجد فيه دافعية وهي في الاخير نتائج خطيرة طويلة الامد (٤).

٢-١ مشكلة البحث ..

ان الافراد في الوقت الحاضر اصبحو يحتاجون الى الكثير من الوقت والجهد والتمرين والممارسة لغرض التكيف للحياة وتولي المسؤولية في المستقبل ومن خلال عمل الباحثة في مجال طرائق تدريس والمتابعة الميدانية من خلال مشاهدة إخراج دروس الرياضية في المدارس لاحظت انعدام التخطيط المنظم واعداد الخطط لجميع فعاليات الدرس ، بحيث يسود الدرس العشوائية والارتجالية في تنفيذ الانشطة والالعاب والفعاليات مما ينعكس على صعوبة تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية .

٣-١ هدف البحث ..

- ١- معرفة تأثير مهارة اعداد خطط درس التربية الرياضية على اتجاهات الطلبة وانجازاتهم في الدرس .
- ٢- معرفة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

(١) سميع ابو مغلي ، وعبد الحافظ سلامة ، سلسلة العلوم التربوية اساليب تعليم القراءة والكتابة : (عمان ، داريافا، ٢٠٠٠) ص١٤ .

(٢) يوسف قطامي واخرون ، اساسيات تصميم التدريس : (عمان ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) ص٢٨ .

(٣) محمد العربي شمعون ، علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، مركز الكتاب ، القاهرة ١٩٩٩ ، ص٥٨ .

(٤) يوسف قطامي ، نايفة قطامي ، تصميم التدريس : عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٠) ص٩٧ .

٤-١ فرضيتا البحث ..

- ١- لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في الانجاز المهاري .

٢- لا توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاهات .

مجالات البحث ..

المجال البشري : عينة من طلاب الصف الاول متوسط لمتوسطة الحسن بن علي ومتوسطة شهداء الاسلام .
المجال المكاني : ملاعب المدرسة .
المجال الزمني : للمدة من ٢٠٠٧/٣/٤ ولغاية ٢٠٠٧/٥/٣ .

٢-منهج البحث واجراءاته الميدانية .

٢-١ منهج البحث :

ان الاهداف المراد تحقيقها في أي دراسة لا بد من الاعتماد فيها على منهجيات وطرائق تحليل مختلفة ومناسبة ، واختيار ما هو مناسب من حيث علاقتها بظروف الدراسة من امكانيات فنية ومالية وبشرية وغالباً ما يكون لكل منهجية اساليبها التحليلية التي تستلزم في بعض خطواتها حاجة مختلفة في طريقة المعطيات وفي مستوى تفصيلها (١) .

وعليه اختارت الباحثة المنهج التجريبي بما يتناسب مع تحقيق الاهداف الخاصة بالبحث ، او يعد المنهج التجريبي افضل محاولة لاكتشاف المعرفة والبحث عنها وتتميتها بشكل دقيق وهذا ما اكد عليه (الشوك، الكبيسي، ٢٠٠٤) من خلال محاولة الباحثة السيطرة على المتغيرات التابعة كلها عدا المتغير المستقل في التجربة (٢) .

اما التصميم التجريبي الذي اختارته الباحثة فهو التصميم ذو الضبط المحكم بالمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط فيما يخص متغير التحصيل المعرفي اما الاختبارات المهارية فكان الضبط المحكم بالمجموعة الضابطة للاختبارات القبلي والبعدي (٣) .
والجدول رقم (١) يوضح التصميم التجريبي

(١) عبد الحميد مجيد البلداوي، اساليب البحث العلمي والتحليلي الاحصائي : (عمان، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)

(٢) نوري ابراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي، دليل البحث لكتابة الابحاث ص٢١ في التربية الرياضية : (بغداد، ٢٠٠٤) ص٥٩ .

(٣) عبد الجليل ابراهيم الزوبعي، محمد احمد الغنام، منهاج البحث في التربية ، ط١ (بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨١) ص١١٢-١١٧ .

جدول رقم (١)

الخطوات	الخطوة (١)	الخطوة (٢)	الخطوة (٣)	الخطوة (٤)
المجموعة				

الضابطة	اختبار مهاري قبلي وقياس الاتجاه	الطريقة المتبعة	اختبار مهاري بعدي وقياس الاتجاه	الفرق بين الاختبارات البعدي
التجريبية	اختبار مهاري بعدي وقياس الاتجاه	اعداد الخطط	اختبار مهاري وقياس الاتجاه	

٢-٢ عينة البحث ..

اختارت الباحثة عينة بحثها بالطريقة العمدية وطبقاً لهذه الاعتبارات فقد اختارت الباحثة مدرستين قريبتين ضمن رقعة جغرافية واحدة ومقاربتين عن بعضهما وهما .

١- متوسطة شهداء الاسلام .

٢- متوسطة الحسن بن علي .

وبطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة تم تحديد أي المدرستين كمجموعة ضابطة والآخرى كمجموعة تجريبية ومن دون تدخل الباحثة وبذلك فكانت مدرسة الحسن بن علي تمثل المجموعة التجريبية ومتوسطة شهداء الاسلام تمثل المجموعة الضابطة . علماً ان في كل مدرسة شعبتين في المرحلة الاولى وقد اختارت الباحثة وبطريقة عمدية شعبة (أ) من كلتا المدرستين كعينة ضابطة وتجريبية واشتملت المجموعة التجريبية على (٣٤) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (٤٨,٥٧%) والمجموعة الضابطة على (٣٧) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (٥٥,٢٢%) بعد ان تم استبعاد الراسبين والمتخلفين عن تطبيق بعض الاختبارات علماً ان اعمار الطلاب تتراوح بين ١٢-١٣ سنة وقام بتدريس المجموعتين مدرس واحد للتربية الرياضية .

٣-٢ تكافؤ المجموعات ..

لغرض التحقق من تكافؤ المجمعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البحثية وهما الاختبار المهاري وقياس الاتجاه والجدول رقم (٢) يوضح تكافؤ العينة للاختبارات المهارية وقياس الاتجاه .

جدول رقم (٢)

يبين تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومقياس الاتجاهات

الوسائل الاحصائية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	معنوية الفروق
العينة	س ع	س ع			

غير معنوي	١.٩٩	٠.٦٩	٣.٣٨ ٧.٢٦	٤.٧٢ ٨.١٤	كرة السلة الرمية الحرة
غير معنوي		٠.٩١	٢.٤٤ ٤.٥٣	٢.٠٣ ٤.٨٤	المناولات الصدرية
غير معنوي		٠.٢٠	٩.٦٧ ٩.٨٥	٥.٢٢ ٩.٤٨	كرة الطائرة الاعداد من الاعلى
غير معنوي		٠.٩٥	٠.٧٤ ٢-	٠.٩١ ١.٨١	الاستقبال
غير معنوي		٠.٨٤	٣.١٤ ١١	٢.١٩ ١٠.٤٦	كرة اليد المناولة من فوق مستوى الكتف
غير معنوي		٠.٤٨	٢.١٩ ٣.٧٣	١.٣٢ ٢.٥٧	التهديف من الثبات
غير معنوي		٠.٤٤	٥.٢٥ ٦٤.٨٦	٧.٠٢ ٦٥.٠	قياس الاتجاه

٢-٤ الاجهزة والادوات ..

استعملت الباحثة الوسائل والادوات الاتية :-

- أهداف كرة السلة (ميني باسكت) واهداف كرة يد .
- كرات (سلة ، طائرة ، يد) .
- ساعة توقيت عدد (٢) نوعها DIAMOND .
- شبكة كرة طائرة .
- شريط قياس عدد (١) .
- استمارات تسجيل الدرجات .
- الوسائل المساعدة (صور توضيحية) .
- طباشير .
- الاختبارات والقياسات .

٢-٥ اختيار الاختبارات المهارية ..

بعد الاطلاع على المصدر الخاصة بتقويم التحصيل المهاري تم اختيار وتحديد مجموعة من الاختبارات المقننة والمستعملة في المجال الرياضي بشكل كبير فضلاً عن استعمالها في الرسائل واطارح الدراسات العليا في العراق والوطن العربي ، وبعد تحديدها من قبل الباحثة تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من ذوي الاختصاص كل حسب اختصاصه ، فضلاً عن مختصين في مجال القياس والتقويم وبعد الاطلاع على ارائهم اتضح ان الاختبارات التي حددتها الباحثة كانت مناسبة لقياس المهارات الثلاث فضلاً عن مناسبتها لعينة البحث والجدول رقم (٣) يوضح ذلك ..

جدول رقم (٣)
المهارات الحركية

النسبة المئوية	عدد المقومين	المهارة	المنظومة
100%	5	المناوله الصدرية	سلة
100%	5	تهديف الرمية الحرة من الثبات	
100%	5	الاعداد من الاعلى	طائرة
100%	5	الاستقبال	
100%	5	المناوله من فوق مستوى الكتف	يد
100%	5	التهديف في الثبات	

٦-٢ قياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ..
استخدمت الباحثة اختبار (تشارلز ادجنجتون) لقياس اتجاهات نحو درس التربية الرياضية والمكون من (٤٤) فقرة ، وقام باعداده بصورته العربية محمد حسن علاوي ، حيث يتكون المقياس من (٢٢) فقرة ايجابية و(٢٢) فقرة سلبية ، والملحق (٣) يوضح ذلك علماً ان هذا القياس طبق بصورته العربية على البيئة العراقية وقد استخدمته الباحثة (وفاء ناجي) وتتوفر فيه الاسس العلمية من حيث (الصدق ، والثبات ، والموضوعية) .

٧-٢ التجربة الاستطلاعية ..
بعد تحديد الاختبارات ، اجرت الباحثة تجربة استطلاعية على الاختبارات المختارة في يوم ٢٠٠٧/٣/١١ وكان الغرض منها الاتي :
١- معرفة امكانية العينة على تطبيق الاختبارات فقد لاحظت الباحثة ان الاختبارات جميعها مناسبة لقدرات عينة البحث .
٢- معرفة امكانية الكادر المساعد * في تطبيق الاختبارات وطريقة تسجيل الانجاز ومدى مرونة استمارة تسجيل القياسات .
٣- معرفة افضل طريقة في تنفيذ الاختبارات .
٤- معرفة الوقت الذي يستغرقه كل اختبار من اجل دراستها مستقبلاً واتخاذ الاحتياطات المناسبة .
٥- معرفة اجابة العينة على فقرات المقياس الخاص بالاتجاهات من حيث وضوح العبارات وسهولتها .

٨-٢ الاسس العلمية للاختبارات المهارية ..
على الرغم من اختيار الباحثة للاختبارات مقننة ومناسبة بالمهارات الثلاث واستناداً الى رأي الخبراء بذلك فضلاً عن ان هذه الاختبارات قد استعملت بشكل كبير في ميدان البحث العلمي في المجال الرياضي الا ان الباحثة قامت بايجاد الاسس العلمية للاختبارات هي .
١-٨-٢ الصدق .

الصدق بمعناه الواسع هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجل قياسه (١) فقد استعملت الباحثة الصدق الظاهري بطريقة استطلاع رأي الخبراء وذلك عن طريق عرض هذه الاختبارات على مجموعة من ذوي الاختصاص فأيدوا موافقتهم على انها تقيس ماتدعي قياسه والجدول يوضح نسبة اتفاق الخبراء .

٢-٨-٢ الثبات .

استعملت الباحثة طريقة اعادة الاختبارات ، اذ طبق الاختبار الاول على عينة مختارة من مجتمع البحث غير العينة التجريبية * وكان حجم العينة (٣٤) طالباً وبعد (٣) ايام تم اعادة الاختبار نفسه وعلى المجموعة نفسها فكان معامل الثبات (٨٢%) وهو معامل ارتباط عالي وهذا ما اشار اليه (احمد سليمان عودة ، وزميله ٢٠٠٠) نقلاً عن هنكل فقد صنف القوة الى مستويات بحيث يأخذ كل مستوى مدى محدداً من القيم (٢)

٢-٩-٣ الموضوعية .

ان طبيعة الاختبارات وقياس الاتجاه المستخدمان في البحث تتوفر فيه الموضوعية من حيث عدم الشك في حساب الدرجة لكون الاختبارات واضحة ومفهومة وطرائق الحساب واضحة من خلال القيم الرقمية لنتائج الاداء فضلاً عن ذلك ، ان القياس المستخدم يتكون من قياس رتبي يوضح الاجابة وطريقة حساب الدرجة لكل بديل وبذلك تتوفر الاسس العلمية للادوات المستخدمة في البحث الحالي .

* ١- مدرس مساعد-حيدر شاكر-كلية التربية الاساسية -جامعة ديالى

٢- مدرب العاب -طارق لطفي-كلية التربية الاساسية-جامعة ديالى

٣- مدرب العاب-وسام جليل-كلية التربية الاساسية -جامعة ديالى

(١)ميخائيل امطانيوس، القياس والتقويم في التربية الحديثة : (سوريا، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧، ص٢٥٥ . * المدرسة المختارة هي ثانوية الجواهري للبنين ، المديرية العامة لتربية ديالى - قضاء بعقوبة .

(٢) احمد سليمان عودة ، خليل يوسف الخليلي ، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية . (الاردن ، دار الامل ، ٢٠٠٠، ص١٤٦

٤- عرض النتائج وتحليلها.

بعد تطبيق اختبارات الاداء الحركي ومن ثم معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة ، فضلاً عن ذلك تحقيق هدفي البحث وفرضيته ، قامت الباحثة بعرض البيانات الخاصة بكل مهارة منفصلة عن الاخرى .

٤-١ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارة الكرة السلة .
اذ تشير البيانات في الجدول رقم (٤) البيانات الخاصة بالمهارة الاولى (كرة السلة) للمهارتين الخاصة بعينة البحث اذ بلغ الوسط الحسابي لمستوى اداء المجموعة التجريبية في مهارة الرمية الحرة (٢٤.٨٥) وبانحراف معياري بلغ (٢.٠٥) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (١٢.٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٢.٦) اما مهارة المناولة الصدرية فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٩.٩٧) وبانحراف معياري (٢.٩٧) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦.١٤) وبانحراف معياري (١.٠٥) وبما ان مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت هي من النوع الذي يصف الظواهر المناسبة كما هي عليه ، ولا يمكن

من خلالها الاستدلال على انه توجد فروق معنوية ، وعليه ولمعرفة معنوية الفروق استخدمت الباحثة اختبار (ت) العينات المستقلة غير متساوية العدد والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحتسبة والجدولية البعدية للمهارة الاولى

معنوية الفرق	قيمة ت الجدولية ١.٩٩	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية للاختبارات البعدية		المعالم الاحصائية
			-	-	-	-	المهارة الاولى
معنوي		٢٣.٣١	٢.٦	١٢.٠٥	٢.٠٥	٢٤.٨٥	مهارة الرمية الحرة
معنوي		٢٥.٠٨	١.٠٥	٦.١٤	٢.٩٧	٩.٩٧	المناولة الصدرية

اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة للمهارتين الخاصة بالمهارة الاولى على التوالي (٢٣.٣١)(٢٥.٠٨) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (٦٩) بلغت (١.٩٩) وعند مقارنة القيمة المحتسبة بالقيمة الجدولية لاحظت الباحثة وجود فروق معنوية ولمصالحه المجموعة التجريبية في المهارة الاولى .

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث للمهارة الثانية بكرة الطائرة .
(الكرة الطائرة) تشير البيانات في الجدول رقم (٥) الاتي :

جدول رقم (٥)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية البعدية للمهارة الثانية

معنوي	١.٩٩	٤٩.٢٢	٢.٤٦	١١.٦٨	٦.٥١	٦٩.٧٦	الاعداد من الاعلى
معنوي		١١.٩٧	١.٧٨	٤.٦٢	٠.٦٥	١٦.٣٨	الاستقبال

اذ بلغ الوسط الحسابي للمهارتين المختارتين للمجموعة التجريبية على التوالي (٦٩.٧٦) (١٦.٣٨) وبانحراف معياري بلغ (٦.٥١) (٠.٦٥) اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وللمهارتين ايضاً بلغ على التوالي (١١.٦٨) (٤.٦٢) وبانحراف معياري بلغ على التوالي (٢.٤٦) (١.٧٨) ولمعرفة معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارة الثانية استعملت الباحثة اختبار (ت) اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لمهارة الاعداد من الاعلى (٤٩.٢٢) اما قيمة (ت) المحتسبة لمهارة الاستقبال فقد بلغت (١١.٩٧) ، اما قيمة (ت)

الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (٦٩) فقد بلغت (١.٩٩) وعند مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية لاحظت الباحثة بان هناك فروقاً معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية .

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث للمهارة الثالثة بكرة اليد .
حيث يوضح ذلك في الجدول رقم (٦)

جدول رقم (٦)

التهديف من الثبات	١٨.٠٦	١.٢٨	١٤.٠٨	١.٥٧	١١.٧١	معنوي
المنولة من فوق مستوى الكنف	١٨.٤٧	١.٨٦	٦	١.٥٨	٣٠.٤١	معنوي
					١.٩٩	

اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية للمهارتين على التوالي (١٨.٦) (١٨.٤٧) وبانحراف معياري بلغ ايضاً على التوالي (١.٢٨) (١.٨٦) اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة نفسها وللمهارتين فقد بلغ على التوالي (١٤.٠٨) (٦) وبانحراف معياري بلغ على التوالي (١.٥٧) (١.٥٨) ولمعرفة معنوية الفروق استعملت الباحثة اختبار (ت) اذ تشير قيم (ت) المحتسبة للمهارة الثالثة فقد بلغ (١١.٧١) بالنسبة لمهارة المنولة من فوق مستوى الكنف اما قيمة (ت) بالنسبة لمهارة التهديف فقد بلغت (٣٠.٤١) اما قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٩) بلغت (١.٩٩) وعند مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية لاحظت الباحثة ان هناك فروقاً معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية ايضاً .

٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه .

جدول رقم (٧)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لعينتين في مقياس الاتجاه

المجموعة التجريبية	—	ع	س	١٦٠.٦٠	٨.٠٢
المجموعة الضابطة	—	ع	س	٧٨.٨٦	٦.٢٦
قيمة (ت) المحتسبة	٤٧.٢٤				
قيمة (ت) الجدولية	١.٩٩				
معنوية الفروق					
معنوي					

تشير القيم الرقمية في الجدول (٧) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (١٦٠.٦٠) وبانحراف معياري (٨.٠٢) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧٨.٨٦) وبانحراف معياري (٦.٢٦) ، ولمعرفة معنوية الفروق استخدمت الباحثة اختبار (ت) حيث بلغت

قيمة (ت) المحتسبة (٤٧.٢٤) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية وتحت مستوى (٠,٠٥) وعند درجة (٦٨) والبالغة (١.٩٩) يلاحظ هناك فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية وعليه ترى الباحثة ان التعديل في الاتجاه بالنسبة للمجموعة التجريبية كان افضل عند الاعداد الجيد في التخطيط والتنظيم في كتابة واعداد الخطط على ضوء المنهاج المدرسي بدلاً من العشوائية في اخراج الدرس ، حيث يراعي عند اختبار فعاليات الدرس وتنوع اساليبها لمنع الملل فقد يسبب تضور الطلاب من الدرس وعليه يجب ان يكون الدرس مشوقاً ويجذب انتباههم ويدفعهم للاداء الجيد من خلال الرضاء والارتياح النفسي .

٥ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات .

- ١- التخطيط المسبق للاعداد الذهني والذي بدوره يوجه وينظم كل النشاطات التي يقوم بها المدرس والتي تهدف الى تحقيق النتائج المرغوب فيها . فكانت عامل مهم في تحقيق الانجاز وتعديل الاتجاه .
- ٢- ان اعداد الخطط هي نتاج التخطيط ضمن خطوة تؤدي الى توجيه وتنظيم سير الفعاليات وتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية من حيث الجوانب (النفس حركي والعاطفي) .

٥-٢ التوصيات .

- ١- التاكيد على وزارة التربية / مديرية النشاط الرياضي بضرورة اتخاذ خطوات مهمة في اعداد منهج حديث خاص للتربية الرياضية
- ٢- يجب الاهتمام بالتخطيط واعداد الخطط وتنفيذ منهاج التربية الرياضية من قبل مدرسي التربية الرياضية من اجل تحقيق الاهداف التعليمية .

المصادر .

- ١- احمد سليمان عودة ، خليل يوسف الخليلي ؛ الاحصاء للباحث في التربية والعلوم (الانسانية : الاردن ، دار الامل ،) ٢٠٠٠ .
- ٢- سميع ابو مغلي ، وعبد الحافظ سلامة ؛ سلسلة العلوم التربوية اساليب تعليم القراءة والكتابة : (عمان ، دار يافا ،) ٢٠٠٠ .
- ٣- عبد الحميد مجيد البلداوي ؛ اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي : (عمان ، دار الفكر العربي ،) ٢٠٠٤ ص ٢١ .
- ٤- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي ، محمد احمد الغنام ، منهاج البحث في التربية ، ط ١ : (بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨١) ص ١٢٢-١١٧ .
- ٥- ميخائيل امطانيوس ؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة : (سوريا منشورات جامعة دمشق ،) ١٩٩٧ .

- ٦- محمد العربي شمعون ، علم النفس الرياضي والطب النفسي ، مركز الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٧- يوسف قطامي ، نايف قطامي ؛ تصميم التدريس : (عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٠) .
- ٨- يوسف قطامي واخرون ؛ اساسيات تصميم التدريس : (عمان ، دار الفكر العربي، ٢٠٠١) .
- ٩- نوري ابراهيم الشوك ، رافع صالح الكبيسي ، دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، ٢٠٠٤) ص ٥٩ .

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء الذين استعلنت بهم الباحثة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

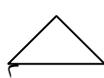
ت	اسماء الخبراء	مكان العمل	الاختصاص الدقيق
١	أ.د. اميرة عبد الواحد	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	طرائق تدريس
٢	أ.د. عدنان الجبوري	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	طرائق تدريس
٣	أ.د. محمود داوود	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل	طرائق تدريس
٤	أ.د. ثائر داوود	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	الاختبارات والقياسات
٥	أ.د. ناظم كاظم جواد	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	الاختبارات والقياسات

ملحق (٢)

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الاهداف التربوية	الاهداف التعليمية	الوحدة التعليمية الاولى
١- الثقة بالنفس	تؤدي مهارة المناولة الصدرية	المدرسة : الحسن بن علي
٢- تعويدهم على النظام	بكرة السلة	الصف : الاول متوسط

ت	نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الادوات المستعملة	الملاحظات
١	الجزء الاعدادي	١٥				
٢	المقدمة	٣	تهيئة الادوات، وقوف الطلاب، تسجيل الغياب، اداء تحية البدء	XXXXXX م		التاكيد على الضبط والنظام
٣	الاحماء	٤	سير الى الامام على رؤوس الاصابع ثم التبديل على الكعبين القدم هرولة اعتيادية مع زيادة الهرولة تدريجياً الهرولة مع تدوير الذراعين بجانب الجسم	X X X X م X X X		- التاكيد على السير المنظم وعلى حركة الذراعين

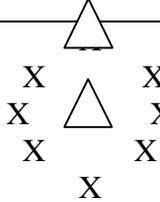
		X	للامام وللخلف ← هرولة ← سير ← وقوف			
٤	التمارين البدنية	٨د	(الوقوف،تخصر) تدوير الرقبة	XXXXX	- التاكيد على التوقف	
٥			باتجاهات مختلفة ... حر (الوقوف،انشاء عرضي) ثني الركبتين مع مد الذراعين للجانب (٢-١) (الجلوس الطويل) لمس الرقبة ورفع الرجلين عالياً (٢)	XXXXX XXXXX XXXXX 	حركة الركبتين والذراعين معاً - التاكيد على اداء التمارين من قبل جميع الطلاب	
٦	الجزء الرئيسي	٢٥د	مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة			
٧	النشاط التعليمي	١٠د	عرض المهارة وشرحها	X XXX X X  X X م X	- التاكيد على الشرح - التاكيد على عرض النموذج بصورة صحيحة	
	النشاط التطبيقي	١٥د	١.اداء المناولة الصدرية من الثبات بين خمسة طلاب مع تغيير الموقع ٢.اداء المناولة الصدرية بين طالبين لمنتصف المساحة والرجوع	X x → X X x ← X X X	- التاكيد على المناولة من مستوى الصدر	كرات سلة
٨	الجزء الختامي	٥د	تمارين استرخاء وتهدئة الجسم،التغذية الراجعة،الارشاد التربوي، اداء التحية بصوت عالي	XXXXX XXXXX XXXXX 	- التاكيد على اداء التمارين من قبل الطلاب - التاكيد على الالتزام بالزي الرياضي ١	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الاهداف التربوية
 ١. تعويد الطلاب على حفظ النظام
 ٢. تعويد الطلبة على الصبر

الاهداف التعليمية
 يؤدي مهارة الاعداد من الاعلى

الوحدة التعليمية : الاولى
 المدرسة : الحسن بن علي
 الصف : الاول متوسط

ت	نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الادوات المسعملة	الملاحظات
٩	الجزء الاعدادي	١٥				
١٠	المقدمة	٣	تهيئة الادوات، تسجيل الغياب، اداء تحية البدء	XXXXXX		- التاكيد على الوقوف بنظام
١١	الاحماء	٤	سير ← هرولة الركض للجانب مع تحريك الذراعين امام الجسم جانبا هرولة ← سير .			- التاكيد على السير المنظم
١٢	التمارين البدنية	٨	تمرين الذراعين: (الوقوف فتحاً، الذراعان جانباً) دوران الذراع امام الجسم مرتين.. (١-٤) تمرين الجذع: (الوقوف فتحاً الذراعان جانباً) رفع الذراعين عالياً مع ثني الجذع جانباً ... (١-٤) تمرين الرجلين: (الوقوف فتحاً، الذراعان جانباً) رفع الذراعين عالياً مع ضم الرجلين جانباً (١-٢)			- ملاحظة اداء التمرين بصورة صحيحة وتصحيح الاخطاء - التاكيد على حركة الذراعين والجذع
١٣	الجزء الرئيسي	٢٥	مهارة الاعداد من الاعلى للامام			
١٤	النشاط التعليمي	١٠	شرح المهارة وعرضها	XXXXXX XXXXXX	كرات طائرة	
	النشاط التطبيقي	١٥	١. تمارين الاحساس بالكرة يقوم اللاعب بضرب الكرة بالاصابع على الارض . ٢. يقف الطلاب على شكل ثلاث مجموعات يقوم الطالب في المجموعة الاولى بالاعداد للاعلى ويتحرك الى الامام ويسلم الكرة الى الطالب في المجموعة الثانية والذي	XXXXXX XXXXXX ↓	كرات طائرة	التاكيد على حركة الثني بالركبتين والمد بشكل متناسق عند استقبال الكرة

		XXXXXX	يبعد عنه مسافة (١٠) متر ٣. يقف الطلاب على شكل مجموعتين المسافة بينهما (٣) متر يقوم اللاعب الذي بيده الكرة لتمرير الكرة الى زميله والذي بدوره يستقبل الكرة بوضع الاعداد من دون ضرب الكرة وهكذا يكرر التمرين.			
١٥	الجزء الختامي	٥د	لعبة صغيرة :سباق التتابع باستعمال مهارة الاعداد من دون سقوط الكرة			

الوحدة التعليمية : الاولى
المدرسة : الحسن بن علي
الصف : الاول متوسط

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة
الاهداف التربوية
١-تعويد الطلبة على الضبط والنظام
٢-تنمية الروح المعنوية

الاهداف التعليمية
اعداد تعلم مهارة الاستلام والتسليم
يؤدي مهارة المناولة من فوق مستوى الكتف

ت	نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الادوات المستعملة	الملاحظات
١٦	الجزء الاعدادي	١٥د				
١٧	المقدمة	٣د	تهيئة الادوات، تسجيل الغياب، اداء تحية البدء	XXXXXX		- التاكيد على الوقوف بنظام
١٨	الاحماء	٤د	سير ← هرولة ← هرولة جانبية ← هرولة مع تحريك الذراعين امام ثم الى الخلف ← هرولة هرولة عند سماع الصافرة ، لمس الارض ← سير	X X X X X X X X		- التاكيد على القواعد الصحيحة في السير والهرولة
١٩	التمارين البدنية	٨د	تمرين الذراعين:(الوقوف، فتحاً) رفع الذراعين جانباً ورفع الذراعين عالياً (٤-١).تمرين الجذع: (الوقوف،فتحاً،تخصر) رفع الذراعين عالياًمع فتل الجذع جانباً (٤-١). تمرين الرجلين اماماً عالياً بالتعاقب (٢-١) .	اربع فرق اربع فرق اربع فرق		- التاكيد على اداء التمارين من قبل جميع الطلاب

٢٠	الجزء الرئيسي	٢٥	اعداد مهارة الاستلام والتسليم وتعليم مهارة المناولة من فوق مستوى الكتف		
٢١	النشاط التعليمي	١٠	عرض المهارة وشرحها	كرات اليد	- التاكيد على عدم اغماض العين عند استلام الكرة
	النشاط التطبيقي	١٥	١- يقف اللاعب ويمسك الكرة ، يرمي الكرة للاعلى ويمسكها في المكان. ٢- رمي الكرة الى الاعلى والتصفيق ثم مسكها. ٣- رمي الكرة الى الاعلى ثم الوثب لمسكها .	X X X X X X X X X X X X ↓ ↓ ↓ ↓	
٢٢	الجزء الختامي	٥	لعبة صغيرة مباراة كرة اليد من دون اهداف .		

ملحق (٣)

ت	الفقرات	وافق بدرجة كبيرة	وافق	لم اكون رايا بعد	اعارض بدرجة كبيرة
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط				
٢	ححصص التربية الرياضية تتيح الفرص لاقامة الصداقات بين التلاميذ				
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية				
٤	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشترك في أنشطة التربية الرياضية				
٥	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية				
٦	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية				
٧	التربية الرياضية ليست مهمة مثل المواد الدراسية الاخري				
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها				
٩	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس				
١٠	الغرض الاساسي من التربية الرياضية هو ان تسبب الارهاق للتلاميذ				
١١	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية				
١٢	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام				

				التربية الرياضية تعلم التلاميذ احترام الآخرين	١٣
				التربية الرياضية قليلة الاهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	١٤
				لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلاميذ	١٥
				التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	١٦
				يجب ان تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الاعدادية	١٧
				التربية الرياضية تعلم التلاميذ حسن التعامل مع الآخرين	١٨
				التربية الرياضية تستند على الطرق العلمية	١٩
				الاشترك في التربية الرياضية مظهر غير محترم	٢٠
				للتربية الرياضية حصتان اسبوعياً لا تكفيان	٢١
				يجب اجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية	٢٢
				التربية الرياضية تعلم التلاميذ الامانة	٢٣
				يجب ان تستمر حصص التربية الرياضية حتى اخر يوم من العام الدراسي	٢٤
				ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	٢٥
				تتمية اللياقة البدنية جزء مهم من حصة التربية الرياضية	٢٦
				يجب ان تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع	٢٧
				التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً	٢٨
				الاشترك في دروس التربية الرياضية يعلم التعاون	٢٩
				انشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرصة المهمة لسرعة اتخاذ القرار	٣٠
				تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	٣١
				دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الاخرى	٣٢
				انشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة	٣٣
				يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	٣٤
				تعلم قوانين الانشطة الرياضية جزء مهم من درس التربية الرياضية	٣٥
				دروس التربية الرياضية تعلم اصول الروح الرياضية	٣٦
				ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية	٣٧
				حصة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر غير المنظم	٣٨

					التربية الرياضية للمتفوقين بدنياً فقط	٣٩
					التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ	٤٠
					تحتاج التربية الرياضية الى القليل من الذكاء	٤١
					التربية الرياضية مضيعة للوقت	٤٢
					التربية الرياضية مهمة لاكتساب مرونة الجسم	٤٣
					لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية	٤٤