

بناء مقياس مفهوم الذات لدى الأطفال الإناث العراقيات

أ.د.مهنا محمد عبد الستار
م.م. احمد داود سلمان

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

أهمية البحث والحاجة إليه :-

لم يكن البحث عن الطفولة والاهتمام بدراسة خصائص نموها امرا جديدا في البحث التربوي والنفسي ، وانما هو قديم جدا ومر بتطورات كبيرة. ولعل اتفاق علماء النفس والباحثين في ميادين الطب والتربية على أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصية الانسان وخطورتها هو الذي دعاهم جميعا لأن يهتموا بهذه المرحلة ويعمقون البحث السايكولوجي والطبي فيها.

وقديماً نادى أحد المهتمين بالطفولة قائلاً (اعطوني طفولة سعيدة ممثلة وخذوا شبابا ناضجا سليما) ويعني بالطفولة السعيدة تلك التي أشبعت فيها رغبات الطفل وحاجاته وتوفرت فيها سبل نموه الجسمي والعقلي والمعرفي والانفعالي .

إن التأمل في الواقع النفسي يشير الى أن الحياة العقلية ماهي الا محصلة للتفاعل المستمر بين الإمكانات البيولوجية الوراثية وبين مجموعة التجارب والخبرات البيئية ابتداء منذ إخصاب البويضة حتى انتهاء الحياة . وهذا التفاعل يلقي بظلاله بشكل او باخر على شخصية الفرد المستقبلية . (الجسماني ، ١٩٨٣ ، ص ٤٤) .

وعلى الرغم من أهمية توفر الاستعدادات العقلية فان البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطفل لها من الأهمية بمكان بحيث يمكن ان تكون ذاتا (سلبية او ايجابية) فهو يتأثر بامه و ابيه واخوته حتى يصبح ذا خصائص متميزة ومنقردة وسط مجتمعه . (السيد ، ١٩٧٥ ، ص ٦٢) .

وننتيجة لاتصاله المباشر والمستمر مع البيئة الاجتماعية تنمو لديه الانا او الذات تدريجيا ، وكلما تطورت مدركاته وخبراته زادت امكانية التمايز بين الذات والعالم . (فهو في عمر الرابعة والخامسة تستهويه احاديث السحر والخيال التي تقل تدريجيا كلما تقدم بالعمر بحيث تتكامل قدرته في امكانية تطابق الخبرة الذاتية مع الواقع وينعكس ذلك حتما على فهمه لذاته اولا وعلاقاته مع عائلته واقرانه ثانيا . (سوفيف ، ١٩٨١ ، ص ٢٠٤) .

وفي الوقت الذي تشهد فيه هذه المرحلة انفتاحا على العالم لدى الطفل فان هذا الانفتاح يأخذ مدياته من خلال مشاعر الاحساس بالذات الجسمية ولاحساس بالهوية الذاتيه واستمرارها .(صالح ، ١٩٨٨ ، ص٣٥٨) .

لان الذات هي نواة الشخصية وجوهرها وهي المعبرة عنها وعن نزعاتها في ادراك العالم والتفاعل معه طبقا لمجموعة الخصائص الجسمية العقلية والمعرفية . (Rogers ,1959 ,P:196)

وقد اكدت الدراسات اهمية مفهوم الذات اذ اشارت دراسة ماو (Maw) وماو (Maw) ان الاطفال الذين لديهم مفهوم ذات عالي لديهم حب استطلاع عالي ايضا . (Maw&Maw ,1970 ,P:123)

اما دراسة (Rogers) روجرز فقد اشارت الى ان هناك علاقة ارتباطية دالة معنويا بين مفهوم الذات العالي وبين التحصيل الدراسي (Rogers ,1978 ,P:50) في حين اشارت دراسة هونك (Hong) الى وجود علاقة ارتباطية دالة معنويا بين مفهوم الذات والرضا عن الحياة . (Hong ,1994 , P:547)

اما دراسة غاريتون فقد بينت ان الاطفال ذوي مفهوم الذات الواطئ يدركون عددا اكبر من الاحداث المثيرة للضغوط النفسية مقارنة باقرانهم ذوي مفهوم الذات العالي . (Garton ,1996, P:625)

وفي العراق اشارت دراسة (قاسم) الى اهمية دراسة مفهوم الذات لدى الاطفال العراقيين من الاناث من خلال بناء مقياس صوري يتضمن اربعة مجالات هي المجال الجسمي والعقلي والانفعالي والمعرفي والاجتماعي . (قاسم ، ١٩٨٨ ، ص١١٣) .

ومن هنا فان الحاجة الى هذا البحث تتركز في امكانية الكشف عن الاطفال ذوي مفهوم الذات العالي و الواطئ من الاناث اولا وتوفير السبل الكفيلة بتغيير المفهوم السلبي نحو المفهوم الايجابي ثانيا مما يساعد في زيادة القدرة على التفاعل مع البيئة وتحسن التحصيل الدراسي والتوافق النفسي والاجتماعي لهم .

هدف البحث :

يستهدف البحث الحالي بناء مقياس صوري لمفهوم الذات لدى الأطفال الإناث العراقيات في المرحلة الابتدائية .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بعينة من التلاميذ الاناث في المرحلة الابتدائية من المدارس النهارية في مدينة بغداد وممن هم في المرحلة العمرية (٦-١١) سنة ومن الصف الاول حتى الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٠٠-٢٠٠١)

تحديد المصطلحات :

- ١- مفهوم الذات (self-concept)
- ٢- تعريف Levy عام ١٩٧٢: هو سلوك الفرد تجاه ذاته الذي يبني على الصورة التي يدرك بها نفسه والكيفية التي ينظم بها تصوراتها عنها (Levy, 1974, P:120)
- ٣- تعريف الحفني عام ١٩٧٧: هو تقدير الفرد لقيمه كشخص وهو يحدد انجاز المرء الفعلي ويظهر جزئياً من خبراته بالواقع واحتكاكه به. (الحفني، ١٩٧٧، ص٢٧٦).
- ٤- تعريف شلتز عام ١٩٨٣: هي صورة الفرد او تصور ما هو عليه وما يجب ان يكون عليه. (شلتز، ١٩٨٣، ص٢٦٩).
- ٥- تعريف Arthur عام ١٩٨٥: هو مفهوم الفرد عن نفسه بصورة متكاملة من خلال الوصف المحتمل الذي يأخذه من الاخرين (Arthur, 1985, P:677)
- ٦- تعريف قاسم عام ١٩٨٨: هو الصورة التي يحملها الفرد عن نفسه، والصورة المنعكسة له من خلال علاقاته بالآخرين مجتمعه تشكل مفهوم الذات لديه. والتي تمثل صفاته ومميزاته الشخصية من الناحية السلبية او الايجابية في المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. (قاسم، ١٩٨٨، ص٤٩).
- ٧- تعريف Eysenck عام ٢٠٠٠: هي الذات مثلما تدرك الان. (Eysenck, 2000, P:658)

الإطار النظري :-

كان من بين اولى التساؤلات التي اثارها الانسان خلال وجوده في الكون هي تلك التي تتعلق بذاته، (من انا)، (من اكون) وهذه الاسئلة وسواها انما تعبر عن رغبته في سبر اغوار الذات ومعرفة ماهيتها. وقد انشغل الفلاسفة الاغريق في ايجاد تعريف للذات لكنهم خلطوا بينها وبين مفاهيم النفس والروح والعقل والجوهر. فقد عرفها افلاطون (٤٢٧ - ٣٤٧ ق.م) بانها روح او جوهر خالص ينشأ عنها السلوك والنشاط. اما ارسطو فاعتبرها صورة للجسم. في حين وجد ديكارت انها ادراكات ننسبها الى جسمنا والى النفس. (الطويل، ١٩٧٦، ص٥٥).

وفي نهاية القرن التاسع برز وليم جيمس (١٨٤٢ - ١٩١٠) كمفكر وفيلسوف حيث عد الذات بانها احساس فردي بالهوية .

اما فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسي فقد اعتبر الانا ego مركز العمليات النفسية الشعورية وعدها الجزء الاله في النظام النفسي لانها تتعلق بكل ماهو عقلائي ومتوازن . فهي جوهر الشخصية لانها تحاول توظيف النوازع غير العقلانية للذات الدنيا والمثالية للذات العليا واخراجها بمظهر واسلوب يتناسب ويتلاءم مع الواقع ويتوافق معه . (الدباغ ، ١٩٨٣ ، ص ٢٥) .

وبرر ادلر اسباب الامراض النفسية الى مشاعر النقص الجسمي او العقلي . وهذه الامراض ماهي الا تعبيراً عن اضطراب الشخصية بكاملها وان الانا ego تؤدي دوراً مهماً في احداثها . خصوصاً اذا ما وضع الانسان لنفسه اهدافاً خيالية لا تتناسب مع امكانياته الذاتية . (كمال ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٦) .

اما ميلاني كلاين (١٨٨٢ - ١٩٦٠) فقد بينت أن عملية بناء الانا تبدأ من الشهور الاولى من الطفولة . وان هناك عالماً من الاحلام والخيالات يكمن تحت حياة الطفل الواعية يحاول التعبير عنها من خلال اللعب . (كمال ، ١٩٨٣ ، ص ١٣٠) ووجدت هورناي (١٨٨٢ - ١٩٥٣) ان الناس عموماً (اسوياء او مضطربين يكونون صورة مثالية لذواتهم قد لا تكون منسجمة مع الذات الحقيقية . (Real Self)

اما اريك فروم فقد اشار الى ان الانسان هو بالدرجة الاولى كائن اجتماعي وما المرض النفسي صورة من صور الصراع القائم بين سعي الانسان المشروع لتحقيق ذاته والشعور بالسعادة والحرية والاستقلال وبين النظم القائمة في المجتمع . فيما عد سوليفان الذات اهم دينامية في الشخصية وعرفها بفكرة الفرد عن نفسه ناشئة على اساس علاقاته مع الاخرين . فهو يكون ذاتاً ايجابية او سلبية من خلال تعامله مع الوالدين . (شلتز ، ١٩٨٣ ، ص ١٤١) .

واستخدم البورت مصطلح البروبريوم (Proprium) ليعبر من خلاله عن الذات ((Self)) وهو يشمل جميع السمات والخصائص التي تجعل الفرد مختلفاً ومتميزاً عن الاخرين .

اما روجرز فقد اكد على ان نمو الذات يبدأ من مرحلة الرضاعة حيث يدرك خبراته كواقع . وان الحدث المهم لهذا الرضيع خلال حياته كلها هو ظهور مفهوم الذات ((Self Cocept)) الذي يتكون من خلال تفاعل الفرد مع البيئة . على ان النمو السليم لذاته لا يحدث الا في جو نفسي يتمكن من خلاله الطفل ان يعيش خبراته فعلاً حيث تحدث حالة من التطابق بين الذات المدركة وبين الذات المثلى التي يطمح ان يكون عليها . (صالح ، ١٩٨٨ ، ص ٨٨) اما الوجوديون فقد استمدوا من فكرة (وحدة العقل والجسم) اتجاهاً اخر يدعو الى ضرورة (وعي الانسان لذاته) وهذا الوعي

يعطيه الشعور بعالمه .فالتجربة الشخصية للفرد هي المحور الاساس لفهم نفسيته ومايحيط بها (كمال ، ١٩٨٣ ، ص١٣٣) .

وقد بين ماسلو اهمية مفهوم الذات في حياة الانسان مشيرا الى ان الافراد الذين يحققون ذواتهم يتسمون بالاستقلالية والثقة بالنفس والادراك العالي للواقع المحيط بهم والقدرة على ادراك الحقيقة في المواقف المختلفة والمتباينة والقابلية على تجاوز المشكلات فضلا عن اتصافهم بالواقعية وعدم التطرف والتعصب . (ص٣٨، ١٩٨٨،

وعلى الرغم من الاهتمام الكبير التي شهدته فترة السبعينات في ميدان عمليات الذات ((Self Cocept)) الا ان جميع هذه النظريات والدراسات اتفقت على ان مفهوم الذات يتمحور اساسا ويبنى على الطريقة التي ينظر بها الفرد لنفسه وصورته امام الاخرين مثلما يدركها . وهذا المفهوم يتأتى من المجالات الآتية :-

- ١- المجال الجسمي : وهو يتعلق بالصورة التي يكونها الفرد عن نفسه وتلك التي يكونها من خلال نظرة الاخرين له من ناحية الخصائص الجسمية كالتطول والوزن والشكل الخارجي والجاذبية بجانبها السلبي والايجابي .
- ٢- المجال العقلي : وهو يتعلق بالصورة التي يكونها الفرد عن نفسه وتلك التي يكونها من خلال نظرة الاخرين له من ناحية الخصائص العقلية مثل مستوى الذكاء ، والقدرة على حل المشكلات ودرجة التركيز ورد الفعل ومستوى التحصيل بجانبها السلبي والايجابي.
- ٣- المجال الانفعالي : وهو يتعلق بالصورة التي يدركها عن نفسه ومن خلال الاخرين في نواحي الاستقرار الانفعالي ودرجة التحمل ومقاومة الضغوط ومشاعر الخوف والقلق والتردد والنظرة الى الاحداث الحياتية وطريقة التعامل معها بجانبها السلبي والايجابي .(قاسم ، ١٩٨٨ ، ص٤٩).
- ٤- المجال الاجتماعي : وهو الصورة التي يدركها عن نفسه او من خلال تعامل الاخرين معه بخصوص العلاقات الاجتماعية مع الاسرة والاصدقاء والأقران وجماعة العمل وامكانية التعاطف والتعاون معهم بجانبها السلبي والايجابي

إجراءات البحث:

تضمن البحث الاجراءات الآتية:-

١-طريقة مع وصياغة الفقرات :اعتمد البحث في جمع وصياغة فقرات المقياس عل مقياس (قاسم) الذي اعده لقياس مفهوم الذات لدى التلاميذ العراقيين الذكور والذي تكون من

اربعة مجالات . بعد ان قام الباحث بتحويل الفقرات الصورية واللفظية من صيغة المذكر الى صيغة المؤنث (ملحق ١) . ثم عرض المقياس على عينة ١ من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس لمعرفة مدى صلاحية المقياس في قياس ماوضع من اجله وقد حصلت موافقة الخبراء على المقياس مع تعليماته .

٢- التجربة الاستطلاعية الاولى :- كان الهدف من هذه التجربة هو معرفة مدى وضوح فقرات المقياس بالنسبة للتلميذات والمدى الذي استغرقتة عملية التطبيق حيث تراوحت بين (٢٠-٣٥) دقيقة بمتوسط مقداره (٢٨,٣) دقيقة بعد ان طبق على عينة بلغت (٢٠) تلميذة من تلاميذ احدى المدارس الابتدائية في بغداد .

٣- التجربة الاستطلاعية الثانية : كان الهدف من هذه التجربة هو تحليل الفقرات لغرض الحصول على الفقرات المميزة . حيث تم تطبيق المقياس على (٤٠٠) تلميذة من تلاميذ المدارس الابتدائية في مدينة بغداد (الكرخ والرصافة) وبعد تصحيح المقياس تم ترتيب الدرجات ترتيبا تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اخذت نسبة ال(٢٧%) العليا من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات وذلك لغرض الحصول على مجموعتين تمثلان افضل نسبة يمكن اخذها في ايجاد تمييز الفقرات اذ تقدم لنا هاتين المجموعتين اقصى مايمكن من حجم وتمايز (Mherence,1973,P:328) . وبما ان عدد افراد العينة هو (٤٠٠) تلميذة فان نسبة ٢٧% تساوي (١٠٨) تلميذة . وقد تراوحت درجات المجموعة العليا بين (٧٩-٩٥) ، ودرجات المجموعة الدنيا بين (٦٨-٥٢) . علما ان ادنى درجة نظرية هي (٤٨) واعلى درجة هي (٩٦) . تم بعد ذلك بتبويب البيانات حسب اجابات التلميذات اللاتي اجبن باتجاه الفقرة الايجابية أي الذين حصلوا على درجة (٢) على الفقرات من المجموعتين العليا والدنيا ، لغرض ايجاد قوة تمييز الفقرة وقد تم ذلك من خلال طرح عدد الذين اجابوا بصورة صحيحة على المقياس في المجموعة الدنيا من عدد الذين اجابوا بصورة صحيحة في المجموعة العليا مقسوما على عدد افراد المجموعة العليا او الدنيا . والغاية من ايجاد القوة التمييزية للمقياس هي لمعرفة مدى الفروق في الاداء بين الافراد في الصفة المقاسة فضلا عن تاكد الباحث من صدق المقياس الداخلي والخارجي . (الزوبعي ، ١٩ ، ص ٧٣) .

ولغرض ايجاد العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية على المقياس استخدم الباحث معامل الارتباط الثنائي النقطي حيث نستطيع من خلاله معرفة الاتساق الداخلي للمقياس . والجدول (١) يبين لنا القوة التمييزية والعلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس .

^١ تكونت عينة الخبراء من الاساتذة

١-د. مها عبدالمجيد العاني

٢-د. صفاء طارق

٣-د. صالح مهدي صالح

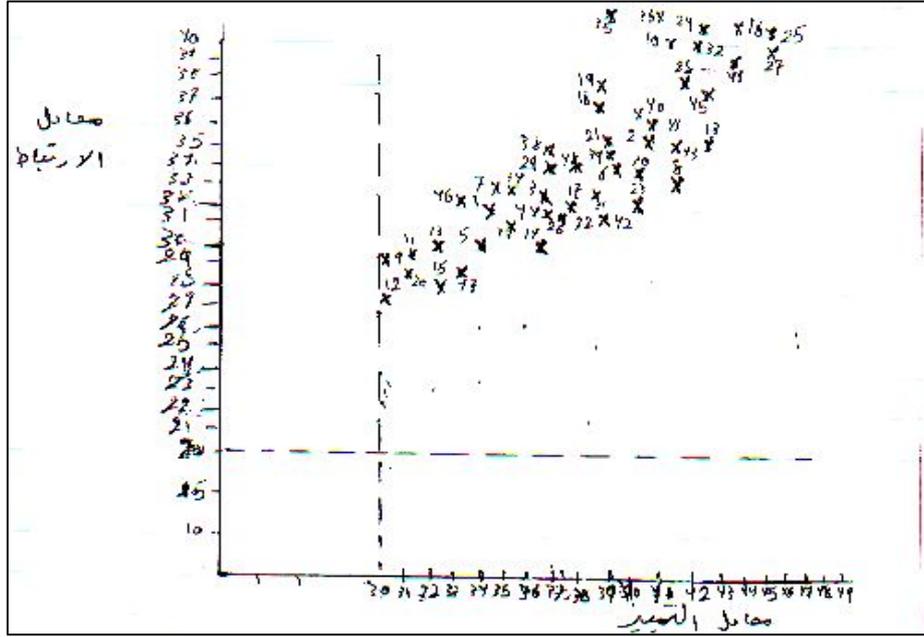
٤-د. احمد لطيف

جدول (١)

يوضح القوة التمييزية والعلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات

علاقة الفقرة بالمقياس	القوة التمييزية	رقم الفقرة	تسلسل الفقرة	علاقة الفقرة بالمقياس	القوة التمييزية	رقم الفقرة	تسلسل الفقرة
0.43	0.48	25	25	0.31	0.36	1	1
0.31	0.38	26	26	0.35	0.42	2	2
0.4	0.48	27	27	0.32	0.38	3	3
0.37	0.43	28	28	0.31	0.37	4	4
0.33	0.38	29	29	0.3	0.35	5	5
0.32	0.41	30	30	0.34	0.42	6	6
0.31	0.39	31	31	0.32	0.35	7	7
0.4	0.43	32	32	0.33	0.43	8	8
0.29	0.33	33	33	0.29	0.3	9	9
0.32	0.39	34	34	0.4	0.43	10	10
0.47	0.41	35	35	0.29	0.31	11	11
0.46	0.42	36	36	0.27	0.3	12	12
0.3	0.37	37	37	0.35	0.45	13	13
0.34	0.39	38	38	0.29	0.38	14	14
0.32	0.41	39	39	0.27	0.33	15	15
0.36	0.43	40	40	0.44	0.47	16	16
0.35	0.42	41	41	0.32	0.39	17	17
0.33	0.39	42	42	0.37	0.41	18	18
0.36	0.43	43	43	0.38	0.41	19	19
0.39	0.46	44	44	0.28	0.31	20	20
0.38	0.43	45	45	0.35	0.41	21	21
0.31	0.35	46	46	0.31	0.39	22	22
0.28	0.33	47	47	0.32	0.42	23	23
0.32	0.39	48	48	0.41	0.45	24	24

ولغرض رفض او قبول الفقرة تم رفض الفقرة التي تقل قوتها التمييزية عن (٠.٣٠) ومعامل ارتباط اقل من (٠.٢٠) (Alion , 1979 , P:125)(Ebel 1972,P:267) وقد تم قبول جميع فقرات المقياس لتجاوزها منطقة الرفض حيث مثلت مؤشرات التميز ومعامل الارتباط بيانيا . اذ يشير المحور الافقي الى معامل التميز اما المحور العمودي فيشير الى معامل الارتباط.



شكل (١) يمثل العلاقة بين معامل التمييز ومعامل الارتباط الثنائي النقطي لمقياس مفهوم الذات لدى تلميذات المدارس الابتدائية

صدق المقياس:-

تشير الدراسات العلمية الى ان الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار الذي يقيس ماوضع لقياسه (ابو حطب ، ١٩٧٦ ، ص ٣٩) ولغرض الحصول على الصدق فقد اجري الباحث عدة اجراءات لان الصدق ملية مستمرة منذ كتابة الفقرات الى نهاية بناء المقياس وبالإضافة الى الصدق الظاهري ، فان استخراج الصدق التلازمي ضرورة لاغنى عنها لانه يمثل عملية كشف العلاقة بين الاختبار ومحك اخر . (ابو حطب ، ١٩٧٦ ، ص ١٩٠) وقد قام الباحث باختبار عينة عشوائية من التلميذات بلغ عددهن (٣٠) تلميذة . وطلب من معلماتهن ان يحددن من خلال استمارة خاصة تنظمن استبيان يمثل تقديراتهن لمستوى مفهوم الذات لدى العينة . وبايجاد العلاقة الارتباطية بين هذه التقديرات ودرجاتهن على مقياس مفهوم الذات تبين ان معامل الارتباط بلغ (٠.٨٣) وهو معامل ارتباط يمكن الركون اليه .

ثبات المقياس :

يعد الثبات احد العناصر المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لانه يمثل الاستقرار في النتائج . ولتحقيق ثبات المقياس قام الباحث باعادة الاختبار على العينة المستخدمة في الصدق بعد اسبوعين من التطبيق الاول وعند اجراء معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والثاني تبين انه يساوي (٠.٨٩) وهو معامل ثبات عال ويمكن الركون اليه ايضا . (اثاسيوس ، ١٩٧٧ ، ص١٨٨)

التوصيات :

- بناء على ماتوصل اليه الباحثان من خلال اجراءاته فان الباحث يوصي بما يأتي :-
- ١- اعتماد مقياس مفهوم الذات في المدارس الابتدائية بغرض الكشف عن الطلبة ذوي المفهوم السلبي ومساعدتهم على تكوين مفهوم ايجابي لذواتهم .
 - ٢- اعتماد المقياس في المؤسسات المعنية بالطفولة بالشكل الذي يساعدها على دراسة مشكلات الاطفال واعداد برامج ارشادية لمعالجتها .
 - ٣- الاستفادة من المقياس في تطوير شخصية التلاميذ من خلال مساعدتهم في التعبير عن افكارهم ومشاعرهم عن طريق اعداد قصة عن كل قرة من فقرات المقياس .

المقترحات :-

- واقترح الباحثان ماياتي :-
- ١- القيام بدراسة تتناول علاقة مفهوم الذات لدى الاناث بعدد من المتغيرات مثل مركز السيطرة . المعاملة الوالدية .
 - ٢- القيام بدراسة لتقنين المقياس في القطر .
 - ٣- اجراء دراسة مقارنة بين مفهوم الذات لدى التلاميذ العراقيين وقرانهم في اقطار عربية اخرى .

المصادر :

- ١- ابو حطب فؤاد (١٩٧٦) : التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢- اثاسيوس ، زكريا وعبدالجبار البياتي (١٩٧٧) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد، المستنصرية .
- ٣- الجسماني ، عبدعلي (١٩٨٣) سايكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية ، ط٢ المكتبة الوطنية .

- ٤- الحفني ، عبدالمنعم (١٩٧٧) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، مكتبة مدبولي ، القاهرة .
- ٥- الدباغ ، فخري (١٩٨٣) : اصول الطب النفسي، دار الطليعة ، بيروت .
- ٦- الزوبعي ، عبدالجليل واخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطبعة جامعة الموصل .
- ٧- السيد فؤاد البهي (١٩٧٥) : الاسسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، دار الفكر العربي .
- ٨- سوييف مصطفى (١٩٨١) : الاسسس النفسية للتكامل الاجتماعي، طبعة ٤ دار المعارف .
- ٩- شلتز دوان (١٩٨٣) : نظريات الشخصية دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ١٠- صالح ، قاسم حسين (١٩٨٨) الشخصية بين التنظير والقياس مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- ١١- الطويل (١٩٧٦) فلسفة الاخلاق نشئتها وتطورها ،دار وهدان للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ١٢- قاسم ، جمال حميد (١٩٨٨) بناء مقياس مفهوم الذات لدى الاطفال الذكور العراقيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب جامعة بغداد .
- ١٣- كمال ، علي (١٩٨٣) النفس انفعالاتها وامراضها وعلاجها :دار واسط بغداد .
- 14- Arthuy,s,R(1985): They penguin Dictionary of psychology, Hazell and viney ,dondon .
- 15- Alien,M,J&Wandy .M.(1979) :Introduction to measurement they California,U.S.A.
- 16- Ebel ,R,L(1972) Essentials of Educational measurement 2ed dondon .
- 17- Eysenck ,M,W (2000) psychology , psychology Paris .uk.
- 18- Garton ,A and part (1996): stress and self conception 10th to 15th yesterday . Journal of Adofescence ,vol (18).
- 19- Hong, S,and Gianank , E(1994) :The relation of satiafaction with life personality characteristics. Journal of psychology.vol(1) No (5) .
- 20- Levy ,R(1972) self relation through relationship ,New jersey U.S.A .

-
-
- 21- Maw,W and Maw E(1970) self concept of height low curiosity
Boys Journal of child development, New york U.S.A vol (41) No
(1)
 - 22- Mherens,A.w (1973): measurement and evaluation in education
and psychology, New York U.S.A.
 - 23- Rogers, C.B. (1978) : A Theory of Therapy ,McGraw-Hill. New
York U.S.A.
 - 24- Rogers, C.B.(1978) :The relationship between Academic
Achievement and self –concept . Journal of Educational
psychology. vol (70) No (1)