



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

**تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التنافس الذاتي والجماعي  
في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الصف الأول  
في كلية التربية الرياضية-جامعة ديالى**

رسالة قدمها الطالب

**احمد سعد خليل**

الى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

بإشراف

**أ.م.د. ليث ابراهيم جاسم**

2014 م

1435 هـ

## الباب الأول

### 1 - التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته: -

شهدت العملية التعليمية تطورا كبيرا أسهم في اخراج التعليم من صيغته التقليدية الى صيغ اكثر فاعلية في اعداد الفرد وتنمية امكاناته وقدراته فبرزت اساليب التعلم الحديثة في المجالات كافة ومنها مجال التربية الرياضية والتي اسهمت في تطوير العلاقة بين المدرس والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوره وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح فلا بد لمدرس التربية الرياضية من استخدام اساليب تمكنه من التوصل الى الاهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى صلاحية هذه الاساليب ومن ثم مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى اليها.

وقد حظي التعلم الحركي في مجال التربية الرياضية باهتمام كبير نتيجة للبحوث والدراسات ووسائل الاتصال التي حملت كل ما يستجد من تطور في اساليب وطرائق التدريس في هذا المجال الحيوي فالتعلم له اهمية بالغة لدى الفرد وفي أي مجتمع كان فضلا عن انه لا يقتصر على سن او مرحلة معينة بل هو "عملية مستمرة لاكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة"<sup>(1)</sup>. لهذا فأن عملية التعلم تصاحب الاكتساب والتنمية للمهارات الحركية وتلعب دورا مهما في تحديد سلوك المتعلم وهي الاساس في اتقان المهارات الاساسية الخاصة بكل لعبة والتي من بينها لعبة كرة القدم وكذلك تطوير النواحي الفنية والخططية للوصول بالمتعلم الى المستوى الافضل وهذا ما يسعى اليه المدرس.

ونظرا لما تتمتع به لعبة كرة القدم من شعبية واسعة ومزايا عديدة جعلتها تتربع على عرش الالعاب فضلا عن امكانية مزاولتها من قبل الجميع على مختلف مستوياتهم الاجتماعية وفئاتهم العمرية الامر الذي جعل المدرس بحاجة الى اختيار الافضل من الاساليب والتمرينات وانواعها وتوقيتاتها لغرض التوصل الى الاكتساب والتنمية الامثل لمهاراتها المتنوعة.

(1) بسطويسي احمد؛ اسس ونظريات الحركة. القاهرة: دار الفكر العربي، 1996، ص 47.

ويعد أسلوب المنافسات بنوعيه الذاتي والجماعي أحد الأساليب التي تسهم في إيصال محتوى المادة التعليمية زكماً ويعد من الأساليب غير التقليدية التي يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة أو سباق فتساعدهم على معرفة قدراتهم ونتيجة ادائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم إلى أقصاها بغية تحقيق نتائج أفضل، فضلاً عن دور هذا الأسلوب في تنمية الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار. وعليه فالمنافسات الرياضية تعد عاملاً مهماً وضرورياً لكل نشاط رياضي وينبغي ألا ينظر إلى المنافسات الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار فحسب ولكن أيضاً على أنها نوع مهم من العمل التربوي إذ تسهم المنافسات بنصيب وافر في التأثير في مهارات الفرد وتطوير قدراته<sup>(1)</sup>.

وبما أن لعبة كرة القدم تعد من الألعاب التنافسية، فضلاً عن كونها من الألعاب التي تأثرت كسائر الألعاب الأخرى بالتطورات الحاصلة في أساليب التعلم لذا فإن استخدام أسلوب المنافسات بنوعيه الذاتي والجماعي يمكن أن يكون له دور كبير في تنمية مهاراته الأساسية ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على تأثير أسلوب المنافسات بنوعيه الذاتي والجماعي في تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة القدم وإتقانها لتحديد الأسلوب التعليمي الأنسب وهذا ما دعى الباحث إلى القيام ببحث تجريبي أسهاماً منه في دراسة أسلوب التنافس الذاتي والجماعي ومقارنته بالأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم.

## 2-1 مشكلة البحث :-

تعد فعالية كرة القدم إحدى الفعاليات الرياضية الجماعية التي يتضمنها المنهج الدراسي الرياضي للمرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى. وهي تشمل على مجموعة من المهارات الأساسية تتطلب من الطالب أن يتعلم كيف يعلمها فضلاً عن تنميتها لاحظ الباحث أن الأساليب المتبعة في الكلية وإن كانت تؤتي ثمارها في تنمية مهارات الطلاب في لعبة كرة القدم إلا أن مواكبة التطور في اللعبة بشتى مجالاتها ومن بينها كرة القدم الأكاديمية يحتم استخدام أساليب تحفز الطلاب أكثر من أجل اللحاق بركب التطور في

(1) محمد حسن علاوي؛ فسيولوجيا التدريب والمنافسات. القاهرة: دار المعارف، 1978، ص30.

اللعبة .ومن هنا برزت مشكلة البحث حيث حاول الباحث تسليط الضوء عليها ومحاولة حلها من خلال استخدام الاسلوب التنافسي(الذاتي-الجماعي) الذي يساعد في زيادة استثارة الطلبة وبالتالي ينعكس على تطوير قدراتهم المهارية ودراسة أي من الاسلوبين التعليميين يكون قادرا على تحقيق الاهداف التعليمية التربوية بشكل متوازن ويعمل على تنمية مستوى اداء الطلبة للمهارات الاساسية بكرة القدم بشكل افضل. ويرى الباحث ان تشخيصه للمشكلة البحثية اللاحقة لا يعني خلا في الدروس المنهجية في الكلية للمرحلة الاولى ولكنه دعوة لاستثمار الدرس بفاعلية أكبر يمكن من خلاله تنمية مهارات الطلاب في الكلية.

### 3-1 اهداف البحث: -

- 1-اعداد تمارينات بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لعينة البحث.
- 2-التعرف على تأثير التمارينات بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لعينة البحث.
- 3-التعرف على الاسلوب التعليمي الاكثر تأثيرا في تعلم بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة لعينة البحث.

### 4-1 فروض البحث: -

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي-البعدي في اختبارات المهارات الاساسية قيد الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- 2-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاث في اختبارات المهارات الاساسية قيد الدراسة.

**1-5 مجالات البحث :-**

1-5-1 **المجال البشري**: عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى للعام الدراسي (2013\_2014).

2-5-1 **المجال الزمني**: للمدة من 2014/2/10 لغاية 2014/4/26.

3-5-1 **المجال المكاني**: ملعب كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى.

**1-6 تحديد المصطلحات:****1-6-1 اسلوب المنافسات**

"اسلوب من اساليب التعلم والتي تجعل الفرد في تنافس مع ذاته او زميله او مع الجماعة من اجل الوصول الى هدف معين يساعده في عملية تنمية وتطوير قدراته من خلال استثارة دافعيته للممارسة لأجل الوصول الى اكتساب التعلم"<sup>(1)</sup>.

**1-6-2 اسلوب التنافس الذاتي (الفردى)**

"هو التنافس بين المرء ونفسه اذ يقوم بمقارنة انتاجه اليوم بإنتاجه في الامس ومن ثم يستطيع تقييم عمله والكشف عما به من عيوب واخطاء فيعمل على تجنبها وعلى تحسين نفسه بحيث يصبح في الغد خير منه اليوم"<sup>(2)</sup>.

**1-6-3 اسلوب التنافس الجماعي (بين المجموعات)**

"هو اشتراك افراد الجماعة في انجاز عمل معين يرون فائدته واهميته، ويتنافرون على اتمامه"<sup>(3)</sup>.

(1) احمد عزت راجح؛ اصول علم النفس، ط1. الاسكندرية: دار المعارف، 1979، ص285.

(2) احمد عزت راجح. نفس المصدر، ص283.

(3) مجيد فليح حسن السامرائي: تأثير استخدام اسلوبي التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمرحلة الاعدادية. (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2004) ص10.

## **Abstract**

(The Impact of skill Exercises two methods of self and Group Competition in the development of some of the Basic skills of Football for the first-grade Students in the Faculty of Physical Education-University of Diyala)

Researcher

Supervisor

Ahmed Saad Khalil

Asst. Prof. Laith Ibrahim Jassim

---

The thesis included five chapters, which are:

### **Chapter One: - The Definition of the Study**

The education process gained a great development that contributed in getting out the education from the traditional to more active forms in developing an individual and improving his/her abilities and capabilities . So, the modern education techniques raised in all fields , such as physical education which contributed in developing the relationship between the teacher and the learner , as well as their duties and its effects.

As the football game is one of the competitive games, as well as being one of the games that have been affected like all other games which affected by the developments of learning techniques, thus, the use of both types of techniques ; self and group competitions can have a big role in mastery learning the basic skills. This is what made the researcher to make an experimental design in order to study self-competition and group competition techniques then comparing them with the traditional technique to learn some basic skills and determine the most appropriate instructional one in football .

## **The Problem of Study**

Football is one of group sports activities, which involved in sports curriculum for the first stage in College of Physical Education at University of Diyala. It includes a set of basic skills required of a student to learn it. Through the observation of the researcher and his interest in football, he identified that most of the techniques used in teaching the basic football skills is the traditional one, which consisted of the opinions and ideas of teacher self-directed, so, a problem of the study is emerged in studying any of the two instructional techniques able to achieve the educational goals in a balanced and raise the level of student's performance .

### **-Aims of Study**

1. Preparing exercises on self-competition and group competition techniques in learning some basic football skills for students at college of physical education.
2. Identifying the impact of exercises on self-competition and group competition techniques in learning some basic football skills for students at college of physical education.
3. Identifying the more effective instructional technique in learning the skills.

### **-The Hypotheses of Study**

1. There are statistically significant differences between pretests - posttests basic skills tests in favor of the posttest.
2. There are statistically significant differences among posttest for the groups in current basic skill tests.

### **- Fields of Study**

-Human field : Student in first stage at College of Physical

Education – University of Diyala for academic