



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه



أثر منهج تعليمي باستعمال المجسمات الكشفية في تعلم بعض اعمال الريادة وتنمية التفكير الابتكاري لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أطروحة دكتوراه قدمها الطالب (عمران علي عباس)
إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة
التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ. د نبراس علي لطيف

أ. د لقاء غالب ذياب

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

ان التطور الحاصل في برامج الحركة الكشفية وفي أساليبها وهيكلتها جعلها تكتسب تمايزاً ملحوظاً عن بقية المنظمات الشبابية وذلك لسمو أهدافها ومبادئها وبما يساعد في جعل أنشطتها وبرامجها تتماشى دائماً مع احتياجات الفتية والشباب وتقدم العصر فضلاً عن اعتمادها على الممارسة العملية واكتسابهم الخبرات.

والمهارات الكشفية هي فن أصيل من الفنون الكشفية وهي التي تعطيها الطابع المميز والخاص بها من خلال المخيمات وما يقوم به الكشافون من أعمال مختلفة تبرز من مواهبهم وهوياتهم ومدى إجادتهم للحياة الكشفية المختلفة.

وأعمال الريادة واحدة من المهارات الكشفية المحببة لدى أفراد الكشافة ولا يكاد يخلو مخيم من وجودها والتي تستخدم فيها الحبال والعصي الخشبية او الخيزران مثل عمل النماذج الكشفية ومجسمات البوابات والاسيجة، التي تجعل من الخلاء متعة للطلاب، وكذلك لبناء مخيمهم وصنع كل احتياجاتهم الشخصية والجمالية معتمدين على ما تجود به عليهم الطبيعة من دون التدخل التكنولوجي الحديث ومن نماذج الأعمال الريادية للمخيمات هي الخيمة و حملات الحقائق و الموقد، ساريات العلم و الابراج والجسور و الروافع و الكراسي المنزقة و أنماط مختلفة من الاسيجة وبوابة المخيم و أدوات المطبخ والأسرة و مقاعد الجلوس.. والخ .

ومن خلال الاعمال الريادة التي يقوم بها الطلاب في المخيمات الكشفية وعلى وفق التنافس الذي يجرب بينهم يقوم الطلاب بابتكار أشياء جديدة او تطوير أشياء والاضافة عليها من خلال عملهم بها والتمرس عليها لذلك يقوم الطلاب بصنع أشياء يتم الاستفادة منها في حياتهم في المخيمات الكشفية والتي تتطلب منهم ابتكارات جديدة واضافات من خلال ما تم التعلم عليه ، لذلك وعند تعلم احد نماذج الاعمال الريادية يعلم الطلاب على هذه النماذج بأخشاب كبيرة على وفق احجامها الطبيعية من بوابات واسيجة

وساريات الاعلام ويكون تعلمها فيه صعوبة ويتطلب الكثير من الوقت والجهد المضني لذلك وفي ضوء ما تقدم تجلت أهمية البحث في صنع مجسمات كشفية مصغرة لبعض الاعمال الريادية لتهيل وتعلم الاعمال الريادية بسهولة وبأكبر عدد من الطلاب واقل وقت ممكن وعدم هدر الوقت من خلال استعمال الاخشاب الكبير التي ذكرت انفا .

2-1 مشكلة البحث :-

من خلال إطلاع ومتابعة الباحث لمهارة أعمال الريادة الكشفية في المرحلة الأولى لكونه تدريسي لمادة الكشافة لطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لوحظ إن مشكلة البحث تتبلور بوجود ضعف ملحوظ فيها ، لاسيما وان الطلبة بحاجة إلى التنوع في الأداء وعدم الاعتماد على الأسلوب المتبع، وطبقاً لما تقدم ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية جادة لهذه المشكلة من خلال استخدام مجسمات كشفية مصغرة ولأول مرة في العراق على حد علم الباحث في مجال الكشافة لتعلم بعض أنواع مهارة أعمال الريادة الكشفية والتي تساعدهم في التعلم وتحسين أدائهم، وتنمية تفكيرهم الابتكاري الذي يساعد في تحسين ادائهم لهذه الأعمال الذي سيظهر مستقبلا من خلال تطبيقهم لهذه الأعمال .

3-1 أهداف البحث :-

1. اعداد منهج تعليمي باستعمال المجسمات الكشفية لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. اعداد مقياس التفكير الابتكاري للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. التعرف على التفكير الابتكاري لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4. التعرف على أثر المنهج التعليمي باستعمال المجسمات الكشفية في بعض اعمال الريادة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 فرضا البحث : -

1. يوجد أثر للمنهج التعليمي باستعمال المجسمات الكشفية في تعلم بعض اعمال الريادة الكشفية لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. يوجد أثر للمنهج التعليمي باستعمال المجسمات الكشفية في تنمية التفكير الابتكاري لطلاب المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-1 مجالات البحث : -

1. المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2021-2022م.
2. المجال الزمني: للمدة من 27 / 2 / 2022 ولغاية 19/4/2022 م.
3. المجال المكاني: القاعات الدراسية مع المخيم الكشفي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

6-1 تعريف المصطلحات : -**أ: التفكير الابتكاري (1)**

تنظيمات بين عدد من قدرات الفرد العقلية، وتختلف هذه التنظيمات فيما بينها باختلاف مجال الابتكار، وينتج عنها أفكار جديدة وتوجد ثلاث قدرات أساسية يبرز فيها التفكير الابتكاري هي: الطلاقة والأصالة، والمرونة.

ب: الأعمال الريادية (2)

هي من الفنون الكشفية التي تتعلق باستعمال الحبال والأخشاب وخامات الطبيعة لصنع لوازم حياة الخلاء من بوابات وجسور وأبراج وغيرها، وتعد أعمال الريادة من الأعمال المثيرة للكشافة والمرشدة إذ تدفعهما للعمل والابتكار وحب المغامرة، والتعارف

(1) Guilford ,j, Traits of creativity , (Source Inernon ,P .E,creativity pinginn book LTD , england1959).p:101.

(2) نائر رشيد مطر: التربية الكشفية: ط1 (جامعة ديالى - المطبعة المركزية 2011) ص117.

بين أفراد الطبيعة كافة فالقائد الناجح هو الذي يعرف كيف يتصرف مع أفراد فرقته دون التدخل بل يترك المجال أمامهم للتصرف والابتكار.

ج: الجسّات: - (2)

هي خبرات معدلة تستخدم عندما يكون الواقع أو الشيء الأصلي يصعب الوصول إليه، وهي كل ما يمكن الحصول عليه بأبعاده الثلاثية نتيجة لإعادة تشكيل الواقع أو الشيء الأصلي أو تعديله أو إعادة ترتيبه أو اختصاره باستبعاد بعض عناصره وتتضمن وحدات من النماذج والعينات الحقيقية والأشياء وغيرهم.

(2) محمد علي محمد: فاعلية برنامج تعليمي مقترن باستخدام الكتاب المجسم في اكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، (كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2010م) ص 123.

Abstract

This thesis included five chapters:

The first chapter included the definition of the research by identifying new activities and methods that are appropriate to the development taking place in the field of current education, among these methods are programs and curricula that help students improve the mental image of scouts, which helps to continue in the field of scouting work, which leads to its spread to a larger area. In fact, educational programs are important in the field of learning and teaching because they achieve the objectives of the behavioral lesson and help increase the learner's acceptance of the educational process and the subject matter, in addition to making the learning process faster and with less time and effort. Hence, the research problem emerged through the researcher's observation that there is a weakness in forming an image of the scout movement in general, and the scout skills in particular of the students of the first stage. Therefore, the importance of the research was manifested in studying the impact of an educational curriculum using scout figures on the innovative thinking and learning some scout leadership projects of the first-stage students in the College of physical Education and Sports Sciences. Accordingly, the idea of this scientific study came to solve the problem of students' weakness in scouting skills, as it was manifested by carrying out a serious scientific study of this problem according to the use of miniature scout models for the first time in Iraq to learn some types of skill in scout leadership projects that will help in the development of learning and improve performance and innovation for these projects in the future.

The research aims to:

- Prepare a measure of innovative thinking in scouting for first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences.
- Identify the effect of using scout figures on innovative thinking among first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences.
- know the effect of using scout figures on learning some scout leadership projects for first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences.

The research hypotheses can be summarized as follows:

- There are statistically significant differences between the results of the pre and post-tests of the control and experimental research groups in innovative thinking and learning some scout leadership projects in favor of the post test.
- There are statistically significant differences in the results of the post-tests of the control and experimental groups in innovative thinking and learning some scout leadership projects in favor of the experimental group.

The second chapter included theoretical and previous studies, which contained several topics related to the requirements of the research.

As for the third chapter, it dealt with how to choose the research methodology and field procedures for it, as the experimental method was used by designing the two groups (experimental and control) with a pre- and post-test due to its suitability to the nature of the research. The sample consisted of first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala for the academic year (2021-2022), whose number is (20) students. After that, it was randomly divided into two groups (experimental and control), and the researcher used the experimental method by designing the two groups to apply the innovative thinking scale. The experimental group applied the educational curriculum