



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن لذوي صعوبات الأداء الحركي في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

أطروحة دكتوراه قدمها

قيس عبد الجليل محمد جاسم

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة  
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في  
التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د. ثائر رشيد حسن

أ.م.د. حيدر فاضل صالح

2023م

1445 هـ

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إن التقدم العلمي الكبير الحاصل في مجال الرياضة لم يحدث إلا بالجهود العلمية الكبيرة والمستمرة للمختصين والعاملين في المجال الرياضي وبحثهم عن أهم الطرائق والأساليب العلمية الحديثة والمتنوعة التي توفر مقومات نجاح العملية التعليمية في علوم الرياضة كافة.

وإن التعلم الحركي واحداً من أهم هذه العلوم التي يعتمد عليها القائمون في العملية التعليمية، للارتقاء بمستوى الأداء الحركي في الألعاب الرياضية ، وهذا ينتج عن طريق أحداث تغيرات في السلوك الحركي الناتج عن العملية التعليمية، ومن ثم يتمكن المتعلم من تطوير الكثير من المهارات الحركية الأساسية وإتقانها التي تحتاج إلى سلسلة من التغيرات والممارسات المنظمة على وفق أساليب وادوات تعليمية أو تدريبية حتى يتمكن المتعلم من اكتساب المهارات وأدائها بانسيابية ودقة مع الاقتصاد في الجهد والوقت اللازم، وهذا ما يسعى إليه مدرسي التربية الرياضية.

ومن أجل تحقيق التطور في العملية التعليمية سعى المعلمون والمدرسون منذ مدة طويلة للبحث عن طرائق وأساليب متنوعة تساعد على رفع مستوى الأداء الفني للمتعلم بوساطة فسح المجال أمامه بالمشاركة في العملية التعليمية.

وعليه فإن كل أسلوب من أساليب التعلم له أثر في تنشيط عملية التعلم، ومستوى المتعلم ولا يمكن تفضيل أسلوب على آخر بافتراض أنه الأنسب والأصلح ، إذ يرتبط كل أسلوب تبعاً لأهداف الدرس وبيئة المتعلم وطبيعة التعلم ، ومن بين تلك الأساليب ظهر أسلوب التعلم من أجل التمكن وهو تحديد مجموعة الأهداف المطلوب تحقيقها والمعدة مسبقاً ومنها تقسيم المادة التعليمية على وحدات صغيرة وعمل الاختبار النهائي للكشف عن مدى التقدم الذي تحقق لدى المتعلم وتحديد مستوى التمكن المطلوب وبعد هذا يتم الحكم على نتائج التعلم.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الرياضية، فضلاً عن الترابط الوثيق بينها مما يجعل فرصة تحقيق التقدم بالانجاز المهاري مرتبطة بما تقدمه المهارة السابقة من نوعية أداء متميز لخدمة المهارة اللاحقة، مما يحتم الاهتمام بنوعية الأداء

المهاري عبر اعتماد أساليب تعليمية مختلفة لتحسين ذلك الأداء ، إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب وتعتمد مهاراتها بعضها على بعض ، ومنها مهارة الضرب الساحق والتي تعد سلاحاً هجومياً الهدف منه احراز النقاط للفريق، كذلك تعد مهارة حائط الصد من المهارات الهجومية والدفاعية في الوقت نفسه والتي تسهم بشكل كبير في تحقيق النقاط، لذلك تحتاج هاتين المهارتين الى متطلبات بدنية وحركية وبمستوى كبير، ولاسيما قدرات الرشاقة، والتوافق، والتوازن، وان هذه القدرات تساعد المتعلم على دمج وأداء مهارات حركية عدة بشكل منظم ومتسلسل وفي ظروف متغيرة،

لذا فالقدرات الحركية تقترن بدقة اداء المهارات الفنية الأساسية إذ تظهر مكونات كل قدرة حركية بشكل واضح خلال الأداء المهاري للطلاب فإنه لا يمكن تحقيق أي نتيجة متقدمة في المسابقات ما لم ترتقي القدرات الحركية إلى المستوى الرفيع الذي تتطلبه لعبة الكرة الطائرة.

وحتى نتمكن من الوصول بعملية تعلم المهارات الى المستوى المطلوب لابد من تحليل هذه المهارات الى مراحلها ومعرفة الصعوبات التي تواجه المتعلم وذلك عن طريق استعمال الاسلوب المناسب الذي يحقق الفائدة المرجوة في اكتساب المهارات والتمكن من أدائها بانسيابية ودقة مع الاقتصاد في الجهد والوقت اللازم لتنفيذها، من هنا يكتسب البحث أهميته بوصفه يتناول موضوعاً حيوياً يخص القائمين بالعملية التعليمية عن طريق معرفة تأثير اسلوب التعلم من اجل التمكن لذوي صعوبات الأداء الحركي في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب، أملاً منه في أن يتمكن من سد جزء ولو صغير في ميدان مايزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث، وليكون نقطة انطلاق وأساس في عملية تعلم الطلاب للمهارات قيد البحث.

**2-1 مشكلة البحث:**

تتطلب عملية تعليم مهارات الألعاب الرياضية الى ضرورة اعتماد اساليب تعليمية متعددة بهيئة انتقاء الأنسب منها بما يخدم طبيعة اللعبة ومهاراتها، وعن طريق خبرة الباحث بمجال التدريس لمدة تزيد عن (25) سنة ومن خلال متابعته للعديد من الوحدات التعليمية لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، فضلاً عن خبرة السادة المشرفين المحترمين بمجال الكرة الطائرة، لوحظ وجود طلبة يتسمون بصعوبة في الأداء الحركي لمهارات لعبة الكرة الطائرة بشكل عام ومهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بشكل خاص، لأنها من المهارات الصعبة والمعقدة بالكرة الطائرة من ناحية الدقة والانسيابية والسرعة والتوقيت السليم ، ولعل السبب في صعوبة هاتين المهارتين قد يرجع الى عدم امتلاك الطلاب مستوى عال من القدرات الحركية والتي لها تأثيراً كبيراً على الأداء المهاري للمهارت قيد البحث، وربما يكون لقلة استخدام الاساليب التعليمية المناسبة والفعالة التي يصل بها المتعلم الى حدود معينة من تعلم المهارات بسبب الاقتصار على الاسلوب التعليمي المتبع ، وفي ضوء ماتقدم ،ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة عبر اعتماد أسلوب التعلم من أجل التمكن لمعرفة تأثيره وأهميته في العملية التعليمية والذي من شأنه الاقتصاد بالجهد ومدى تأثيره في متغيرات الدراسة محاولة منه للتخفيف من هذه الصعوبات والتمكن من أداء المهارات بشكل أفضل، بعيداً عن النمط الحالي بهدف الاسهام في الوصول لحقائق تساعد المختصين في وضع المناهج التعليمية المناسبة لهم مستقبلاً.

**3-1 أهداف البحث:**

- 1- معرفة تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن لذوي صعوبات الأداء الحركي في بعض القدرات الحركية لطلاب السنة الدراسية الثانية.
- 2- معرفة تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن لذوي صعوبات الأداء الحركي في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب السنة الدراسية الثانية.
- 3- معرفة أفضلية التأثير لأسلوب التعلم من أجل التمكن في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة الطائرة والاسلوب المتبع.

**4-1 فروض البحث:**

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض القدرات الحركية لطلاب المجموعة التجريبية ( ذوي صعوبات الأداء الحركي) والمجموعة الضابطة.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المجموعة التجريبية (ذوي صعوبات الأداء الحركي) والمجموعة الضابطة.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التعلم من أجل التمكن في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة والاسلوب المتبع في الاختبارات البعديّة.

**5-1 مجالات البحث:**

1-5-1 المجال البشري:- طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة/ جامعة ديالى، للعام الدراسي 2021 /2022

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من 1 /11/ 2021 لغاية 29 / 5 /2023

1-5-3 المجال المكاني :- قاعة الشهيد الدكتور (ولهان حميد هادي) الرياضية

المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

**6-1 تحديد المصطلحات:-**

1- **التعلم من أجل التمكن:** هو "محاولة لزيادة بلوغ أكبر عدد ممكن من الطلاب لمستوى مرضٍ من الأداء وهو نموذج خاص ومنظم يقوم المعلم من خلاله الخط المباشر من الأساليب التدريسية مع ضبط الظروف المحيطة لأجل الوصول بالمتعلمين الى درجة التمكن"<sup>(1)</sup>.

(1) عمر احمد رزاق ؛ تأثير البرنامج التدريبي للتعلم الاتقان على امتلاك مهارة الصعود بالكب لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية : (رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية، كلية التربية الرياضية،2004) ص4

ويعرفه كل من (نشوان محمود وساهر اسماعيل ، 2019) **التعلم من أجل التمكن** " مجموعة الاجراءات، والخطوات التعليمية المنظمة والمحددة الأهداف تساعد المتعلم على تحقيق الأهداف بمستوى إتقان عالٍ والعمل على تعليم أكبر عدد ممكن من المتعلمين" (1).

---

(1) نشوان محمود داؤود وساهر اسماعيل مدب ؛ فاعلية تمارينات بأسلوب التعلم من أجل التمكن في مستوى الانجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل لطلاب المدارس بأعمار (14-15) : (بحث منشور في مجلة علوم الرياضة / جامعة ديالى / العدد 14 ، 2019) ص32.

---

The first chapter contained the introduction and dealt with motor learning and its importance in the educational process in general and its role in learning skills in particular, as well as the method of learning for mastery and its impact on the two research skills, and the connection of motor abilities in the process of learning skills. The problem of the research lies in the presence of students who are characterized by difficulty in the motor performance of the skills of the game of volleyball in general, and the skills of crushing hitting and blocking in particular.

As for the objectives of the research, knowing the effect of the learning style for mastery on some motor abilities and learning the two research skills in volleyball, and knowing the preference of the effect between the learning style for mastery and the method used in the research variables.

The researcher assumed that there are statistically significant differences between the results of the pre and post tests for students of the experimental group (those with motor performance difficulties) and the control group in the research variables. There are statistically significant differences between the control and experimental groups in the research variables and in favor of the experimental group in the post-tests.

As for the second chapter, it contained theoretical and previous studies that are related to the research variables.

The current study is (Wissam Riyad, 2011) and a study (Israa Abbas, Muhammad, 2019).

As for the third chapter, the experimental method was used to design equal, randomly selected groups with a pre and post test, and the study was conducted on students of the second academic year in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala for the academic year 2021/2022, whose number is (40) students, who were divided into Two control and experimental groups of (20) students for each group. The experimental group implemented the learning method for mastery for those with motor performance difficulties, and the control group implemented the method used in the college, as the experiment included educational units implemented for the period from 3/20/2022 to 5/11. 2022/2022 with (8) educational units for the crushing

---

**skill and (7) educational units for the blocking wall skill, and the time .for one educational unit was (90) minutes**

**As for the fourth chapter, the most important results reached by the researcher were presented by presenting the tables in this chapter, and .then analyzing and discussing them**

**One of the most important conclusions reached by the researcher in Chapter Five is that the adoption of two scales with motor performance difficulties for the skills of crushing hitting and blocking volleyball contributed positively to the knowledge of students who have difficulties in motor performance with the two research skills.**

**Difficulties in motor performance with the skills of crushing hitting and blocking volleyball in faculties and departments of physical education and sports sciences**