



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**اثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة
الحكام داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية
الهجومية بكرة السلة**

اطروحة مقدمة

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

وسام هادي رميض

بإشراف

أ.د. يسار صباح جاسم

١-التعريف بالبحث**١-١ مقدمة البحث وأهميته:-**

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية البدنية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثراء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا .

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخطبيا .

حيث اثبتت الكثير من الدراسات ان رياضة كرة السلة هي ثانياة الالعاب الجماعية شعبية وانتشارا في معظم بلدان العالم اذ تتميز كرة السلة بتعدد المهارات وسرعة الاداء وتشعب فقرات قانونها الامر الذي يتطلب حكام على دراية والمام تام بفقرات قانون كرة السلة للسيطرة على مجريات المباريات من حيث السرعة في الاداء واتخاذ القرار المناسب في لحظة حدوث الخطأ، وان مدرسي التربية الرياضية لابد من ان يتعلموا ويتقنوا قانونها لانهم على تماس مباشر مع هذه اللعبة في المدارس او البطولات المدرسية فهم من يحكمون هذه المباريات ومنهم من يطمح ان يكون حكم في كرة السلة.

يعتبر التعليم الالكتروني اسلوب يعتمد على تكنولوجيا المعلومات لتقديم المحتوى التعليمي وايصال المهارات والمفاهيم للمتعلم، مما يتيح للطالب التفاعل النشط ويجعله محور العملية التعليمية. وكمفهوم أساسي يعتبر التعليم الإلكتروني هو استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. فالتعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات ليسا هدفاً أو غاية بحد ذاتهما، بل هما وسيلة لإيصال المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم، وجعل الطالب مستعداً لمواجهة متطلبات الحياة العملية بكافة أشكالها والتي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على تكنولوجيا المعلومات وطبيعتها المتغيرة بسرعة.

حيث يعتبر التعليم المدمج من الاساليب التعليمية الحديثة التي تعتمد البرمجة النظرية لمتطلبات التعليم والجوانب التطبيقية العملية اذ يعتمدان على التعليم المخطط بطرائق علمية، ان التعلم المدمج نموذج تربوي يرمي الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة

تسمح للمدرس بتقديم الدرس عن طريق مقاطع فيديو او ملفات صوتية او غيرها من الوسائط ليطلع عليها المتعلم في منازلهم او في اي مكان اخر باستعمال حواسيبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الوحدة التعليمية في حين يخصص وقت الوحدة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، وهكذا فان مفهوم التعليم المدمج يتضمن الى حد كبير الاستغلال الامثل لوقت الوحدة التعليمية. فضلا عن استخدام التقنيات كافة لغرض التعلم .

تكمن اهمية البحث في التعرف على تأثير طرائق واساليب وازافة مصادر ووسائل ايضاح جديدة تتناسب وتواكب التطور الحاصل في مجال التعليم ومن هذه الطرائق والاساليب التعليم المدمج الذي يدمج ما بين الاساليب المتبعة والاساليب الحديثة ساعيا لتذليل المصاعب والعقبات التي يواجهها المتعلمون وخاصة في قانون كرة السلة وحركة الحكم داخل الملعب من دوران الحكام خلال اللعب وتوزيع المهام بينهم، كذلك لتشعب مفرداته وقله مصادره التي تعتمد على كتب القانون فقط مما يصعب فهمها وطريقة اداءها وحفظها، من هنا انطلق الباحث بتصميم برنامج تعليمي الكتروني قائم على التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي وحركة الحكام بكرة السلة، والتي يأمل الباحث ان تكون هذه الدراسة بمثابة يد العون للإخوة التدريسيين من اجل الارتقاء بالحركة الرياضية والتعليمية خدمة لعراقنا الحبيب .

٢-١ مشكلة البحث:

على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التعليمية معتمدة على الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية للألعاب والفعاليات الرياضية وتطويرها ومفردات القانون الخاص بكل منها ، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة اخراج درس التربية البدنية في المدارس الثانوية والجامعات بالأساليب المتبعة التي تفتقر الى التنوع في استخدام الاساليب الحديثة وعدم الاستفادة بالشكل المرضي من التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا وقله المصادر التوضيحية وخصوصا في قانون كرة السلة اذ لا يوجد سوى كتب القانون الدولية، والتي هي بالتالي تكون صعبة على الطالب من ناحية فهمها وتطبيقا وحفظها، هذا ما ادى الى تلاشي واندثار الكثير من المعلومات المكتسبة بعد وقت قصير من ترك المتعلم للدراسة هذا ما لاحظه الباحث من خلال تواجده في العملية التعليمية خلال فترة دراسته الاولى وملاحظة

التهرب العديد من الطلاب من اداء التحكيم اثناء المحاضرات، كذلك في مرحلة التدريس ومن خلال مشاركته في البطولات المدرسية ولكافة الالعاب ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونه يتمتع بخبرة عمل مدتها اكثر من اربعة عشر سنة في مجال التدريس، اذ وجد الباحث عزوف اغلب المدرسين والتهرب من تحكيم وادارة مباريات البطولات المدرسية ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونها من الالعاب التي تحتوي على قانون واسع ومتشعب وضعف اغلب الفرق المدرسية وعدم اتقانها للمهارات الاساسية للفعاليات والالعاب بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص اذ يتكون الكادر التحكيمي من ثلاث حكام ساحة وثلاث حكام طاولة ولكون كل حكم في الساحة والطاولة له واجبات خاصة ومناطق خاصة في الملعب يجب الالتزام بها هذا ما يؤدي الى خلط المعلومات على الطالب، ومن هنا توصل الباحث الى ان العملية التعليمية بحاجة الى أساليب وطرائق ومصادر ووسائل ايضاح واستراتيجيات جديدة يسهل تطبيقها عمليا للوصول بالعملية التعليمية الى مراحل متقدمة ومتطورة حيث قام الباحث بإعداد تصاميم تعليمية وتوضيحية على شكل مقاطع فيديو وصورية تكون مصدر يمكن الرجوع اليه من المتعلم متى ما يشاء ساعيا بذلك ترك اثر طويل الامد للاحتفاظ بالمعلومات لدى المتعلم، لذا سيقوم الباحث باستخدام التعليم المدمج في تعليم فقرات قانون كرة السلة وحركة الحكام وبعض المهارات الاساسية جهدا متواضعا في انجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .

٣-١ اهداف البحث :

- ١- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعليم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم بكرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة.
- ٢- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعليم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة.
- ٣- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم واداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة.
- ٤- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعلم المدمج في نسبة الاحتفاظ.

٤-١ فرض البحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي وحركة الحكم ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نسبة الاحتفاظ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.
- ٢-٥-١ المجال الزمني : ٢٠٢٠/١٠/٤ الى ٢٠٢١/٨/١٥.
- ٣-٥-١ المجال المكاني :قاعة الشهيد مصطفى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى.

٦-١ تعريف المصطلحات

التعلم المدمج : "هو صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في الدروس النظرية والعملية مع وجود المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته^(١).

(١) السيد، يسري مصطفى (٢٠١١). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية، ٣ ص ٨٣٤.

مستخلص الاطروحة باللغة العربية
 (اثر برنامج تعليمي الكتروني قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم داخل
 الملعب واداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة)

الباحث

وسام هادي رميض

بإشراف

أ. د. يسار صباح جاسم

م ٢٠٢١

هـ ١٤٤٢

اشتملت الاطروحة على خمسة أبواب: حيث تضمن الباب الأول اهمية البحث في التعرف على تأثير طرائق واساليب جديدة تتناسب وتواكب التطور الحاصل في مجال التعليم ومن هذه الطرائق والاساليب التعلم المدمج، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة اخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية والجامعات بالأساليب المتبعة التي تفتقر الى التنوع في استخدام الاساليب الحديثة وقلة المصادر وعدم الاستفادة بالشكل المرضي من التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا هذا ما ادى الى تلاشي واندثار الكثير من المعلومات المكتسبة بعد وقت قصير من ترك المتعلم للدراسة هذا ما لاحظته الباحث من خلال تواجده في العملية التعليمية ومشاركته في البطولات المدرسية ولكافة الالعاب ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونه يتمتع بخبرة عمل مدتها اكثر من اربعة عشر سنة في مجال التدريس، اذ وجد الباحث عزوف اغلب المدرسين والتهرب من تحكيم وادارة مباريات البطولات المدرسية ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونها من الالعاب التي تحتوي على قانون واسع ومتشعب وضعف اغلب الفرق المدرسية وعدم اتقانها للمهارات الاساسية للفعاليات والالعاب بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص، ومن اهداف الدراسة التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعليم المدمج في التحصيل المعرفي ونسبة الاحتفاظ بقانون كرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة. ومن اهم الفروض وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، اما الباب الثاني تضمن الدراسات النظرية التي تتعلق بالدراسة، اذ تطرق الباحث الى التعليم الالكتروني ومميزاته وكذلك التعلم المدمج وفاعليته في العملية التعليمية، والى التحصيل المعرفي في قانون كرة

السلة فضلا عن بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة ، اما الباب الثالث تضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية، اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، بالطريقة العشوائية يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مستخدما الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات التي تتناسب مع مجريات البحث، كما قام الباحث بأعداد مقياس التحصيل المعرفي وحركة الحكام واجرى الباحث تجربتان استطلاعتان للوقوف على اهم المعوقات التي قد تواجه الباحث فضلا عن الاجراءات الأخرى، اما الباب الرابع فقد تضمن عرض وتحليل النتائج ومناقشتها باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة مستعينا ومدعوما بالمصادر العلمية المختصة بالمتغيرات قيد البحث وتحديد الفروق بين نتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة، من اهم الاستنتاجات: ان استعمال وسائل سمعية وبصرية دور فعال في اثاره ودافعية وتشويق الطلاب لتعلم بعض المهارات الاساسية وفقرات القانون وحركة الحكام بكرة السلة.